

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ОГАПОУ СПК  
Н.Н. Спиридонова  
«31» августа 2018 г



**Рабочая программа**  
**учебной и производственной практики специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**  
**(в области хореографии)**

Старый Оскол, 2018

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 33825 от 25 августа 2014 г с учётом Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018г. № 298 н.; Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013), постановлением Правительства Белгородской области «О порядке организации дуального обучения обучающихся» № 85-пп от 18 марта 2013 г., постановлением Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп».

**Организация – разработчик:**

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Спиридонова Н.Н., директор ОГАПОУ СПК

Чубыкина С.Ю., зав.отделением ОГАПОУ СПК

Саломатина С.А., преподаватель практики ОГАПОУ СПК

**Рецензенты:**

Дурнева Г.В., заместитель директора МБОУ «ЦО «Перспектива»

Степанова Т.И., к.п.н., и.о. зав. кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (протокол № 1 от «31» августа 2018 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### ***1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ***

Рабочая программа практики – является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) **в рамках дуального обучения.**

Основные виды профессиональной деятельности:

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (хореографии);
2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
3. Методическое обеспечение образовательного процесса;

Рабочая программа практики может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в дополнительном профессиональном образовании на базе основного общего, среднего (полного) общего и профессионального.

### ***1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ***

Целью практики является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимого опыта практической работы студентами по специальности в результате освоения профессиональных модулей.

Иметь практический опыт:

#### **ПМ.01. Преподавание в области хореографии.**

- деятельности в области хореографии дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии;
- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

#### **ПМ.02. Организация досуговых мероприятий**

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

**ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории, хореографическом классе);

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

- организации подготовки исполнителей спортивного бального танца к турнирам.

***1.3. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ***

Учебная и производственная практика – 972 часа,

в том числе по учебной и производственной практике – 828 часов,

по преддипломной – 144 часа.

Из них:

В рамках освоения ПМ.01 Преподавание в области хореографии – 612 часов

В рамках освоения ПМ.02. Организация досуговых мероприятий – 180 часов

В рамках освоения ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса – 36 часов.

Максимальный объем учебной нагрузки на учебную и производственную практику при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

№ п/п	Наименование этапа практики	Продолжительность практики (в неделях)
I	Учебная практика	2 недели
II	Производственная практика (по профилю специальности)	21 неделя
III	Производственная практика (преддипломная)	4 недели
	<b>Всего:</b>	<b>27 недель</b>

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ** **УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение студентами основных видов профессиональной деятельности (ВПД), профессиональных и общих компетенций:

### **1. Преподавание в области хореографии.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 1.7. Обеспечение взаимодействия с родителями (и их законными представителями) учащихся осваивающих дополнительную образовательную программу.

ПК 1.8. Производить набор и отбор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе.

### **2. Организация досуговых мероприятий.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

### **3. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ПК 3.6. Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии по работе с социально-неадаптированными учащимися разного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.

### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### **3.1. ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Все виды учебной и производственной практики проводятся непрерывно (концентрированно).

Вид Практики	Название практики	Коли- чество недель практи- ки	Часов	Курс проведения практики	Семестр проведения практики
ПМ.01. Преподавание в области хореографии					
Учебная	ознакомительная, наблюдений, показательных занятий (младшая, средняя, старшая возрастная группа)	1	36	II	3
Производствен- ная	психолого-педагогическая	2	72	II	4
	практика по внеучебной воспитательной работе, внеурочной деятельности в начальной школе	2	72	II	4
	практика пробных уроков и занятий	4	144	II	4 (7 зан.)
		3	108	III	6 (6 зан.)
		2	72	IV	8 (4 зан.)
	практика по внеклассной работе	1	36	III	5
		2	72	IV	7
ПМ.02. Организация досуговых мероприятий					
Учебная	подготовка к летней практике, инструктивный лагерный сбор	1	36	III	6
Производствен- ная	летняя практика	4	144	III	6
ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса					
Производствен- ная	методическое обеспечение образовательного процесса	1	36	III	6
Итого		23	828		
Производствен- ная	преддипломная	4	144	IV	8
Всего		27	972		



### **3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ**

##### **3.2.1. Учебная ознакомительная практика, практика наблюдений, показательных занятий**

Учебная ознакомительная практика, практика наблюдений, показательных уроков и занятий проводится при освоении профессионального модуля **ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ**.

##### **Цель и задачи учебной практики:**

Цель учебной практики: приобретение необходимых умений, навыков и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности специальности.

##### **Задачи практики:**

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- ознакомить со спецификой труда педагога дополнительного образования;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям современной школы и учреждений дополнительного образования;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

##### **В ходе освоения программы практики студенты приобретают первичный практический опыт:**

- наблюдения целостного педагогического процесса;
- фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме);
- анализа под руководством преподавателя колледжа занятия (мероприятия) в соответствии с современными требованиями;
- определения цели и задач занятий (мероприятий);
- наблюдения, анализа занятия (мероприятия);
- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, педагогами дополнительного образования.

##### **В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

- выделять общую организацию работы на занятии (мероприятии): распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление работой обучающихся;
- определять объем материала, выделять рациональные способы работы педагога дополнительного образования, анализировать поведение и эмоциональный настрой обучающихся;
- определять систему работы обучающихся на занятии (мероприятии): организованность и активность, методы и приемы работы, отношение к педагогу; соответствие нагрузки возрастным особенностям обучающихся;
- выделять результаты выполнения плана;
- анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;

- определять цели и задачи занятия.

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования;
- наблюдают и анализируют показательные занятия (мероприятия) в образовательных учреждениях;
- наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы руководителя дополнительного образования, организатора внеклассной воспитательной работы в школе.

**В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Количество показательных уроков и занятий проводится в соответствии с Рекомендациями по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования (письмо Минобразования 03.03.2003 № 18-51-210ин/18-28), т.е. 20 занятий на весь период обучения.

В качестве показательных уроков и занятий могут быть использованы видеозаписи.

Студенты должны посетить не менее 3-х (в каждом семестре) занятий, внеклассных мероприятий, в процессе которых студенты должны вести дневник наблюдений. После посещения занятия, внеклассного мероприятия студенты должны осуществить анализ по соответствующей форме.

Показательные уроки, занятия, наблюдения и их анализ могут проводиться с делением учебной группы на подгруппы не менее 5-8 человек.

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа (2 курс, 3 семестр).

Практика организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Учебная практика проводится в колледже, в ходе учебной практики осуществляются выходы на базы практики с целью ознакомления с местами прохождения практики на следующих этапах, наблюдения показательных занятий, их анализа, апробации деятельности педагога дополнительного образования.

В период практики студентом ведется дневник. По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник учебной

практики. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

**Тематический план и содержание учебной ознакомительной практики, практики наблюдений и показательных занятий  
(2 курс, 3 семестр)**

<b>День практики</b>	<b>Тема и содержание работы</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Количество часов</b>
1 день	<b>Тема 1. Организация практики</b> Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с образовательными стандартами, учебным планом, программой практики. Экскурсия в Музей образования города. Знакомство с образовательным учреждением: экскурсия, беседа с администрацией. Ознакомление с режимом работы учебного заведения. Составление графика проведения показательных занятий.	ОК 1,2,5,6	6 час.
2 -3 день	<b>Тема 2. Ознакомление студентов-практикантов с работой. Наблюдение за организацией работы детей младшей возрастной группы</b> Посещение, наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей младшей возрастной группы. Ознакомление с планирующей и учетно-отчетной документацией педагога дополнительного образования. Беседа с педагогом дополнительного образования об особенностях организации дополнительного образования детей младшей возрастной группы.	ОК 1,2,5,6 ПК 1.1, 1.4.- 1.6	12 час.
4 - 5 день	<b>Тема 3. Ознакомление студентов-практикантов с работой. Наблюдение за организацией работы детей средней и старшей возрастной группы</b> Посещение, наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей средней и старшей возрастной группы. Ознакомление с планирующей и учетно-отчетной документацией педагога дополнительного образования. Беседа с педагогом дополнительного образования об особенностях организации дополнительного образования детей средней и старшей возрастной группы.	ОК 1,2,5,6 ПК 1.1, 1.4.- 1.6	12 час.
6 день	<b>Тема 4. Подведение итогов практики</b>	ОК 4.	6 час.

	Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Дифференцированный зачет.		
Итого			36 час.

### **3.2.2. Производственная практика: психолого-педагогическая практика**

Психолого-педагогическая практика проводится при освоении профессионального модуля **ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ**

#### **Цель и задачи производственной практики**

**Целью** производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в преподавании хореографии в системе дополнительного образования детей.

#### **Задачи практики:**

- сформировать диагностические, проектировочные, организационные и коммуникативные умения;
- накапливать представления о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях педагога дополнительного образования, учителя, классного руководителя, педагога организатора и др.;
- изучить отдельных учащихся с помощью диагностической карты и составление характеристик, диагностика их уровня воспитанности;
- овладеть методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- развивать потребности в педагогическом самообразовании и постоянном совершенствовании;
- сформировать основы профессиональной психолого-педагогической культуры;
- сформировать умения осуществлять рефлекссию;
- формировать личностные качества будущего педагога.

#### **В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:**

- создания психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей, условий предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся;
- общения и группового поведения;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

#### **В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

- выявлять, анализировать и учитывать при организации учебно-воспитательного процесса общие психологические закономерности;
- диагностировать уровень развития познавательных способностей обучающихся с помощью специальных методик и на основе поведенческих показателей;
- подмечать и анализировать возникающие в коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства;
- использовать методы наблюдения, психодиагностики, беседы, изучать школьную документацию;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- знакомятся с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией;
- изучают психолого-педагогические особенности развития обучающихся различного возраста, проектируют и осуществляют педагогическую деятельность с учетом полученных результатов;
- общаются с детьми в повседневной жизни, в разных видах деятельности;
- планируют, самостоятельно организуют и проводят общение с детьми;
- диагностируют и анализируют коммуникативные умения детей;
- изучают общение и отношение школьников со взрослыми и сверстниками;
- планируют и самостоятельно организуют общение с детьми, имеющими разные формы конфликтного отношения со сверстниками (агрессивные, застенчивые, тревожные др.);
- оформляют документацию.

**В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Практика по ПМ.01 организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Производственная практика: психолого-педагогическая практика проводится в базовых образовательных учреждениях по подгруппам по 5-8 человек.

Практика проводится концентрированно (либо рассредоточено по дням концентрированной практики) в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса (2 курс, 4 семестр).

В период практики студентом ведется дневник. По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник

практики. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится зачёт.

**Тематический план и содержание  
психолого-педагогической практики  
(2 курс, 4 семестр)**

<b>День практики</b>	<b>Тема и содержание работы</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Количество часов</b>
1 день	<b>Тема 1. Организация практики</b> Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Знакомство с образовательным учреждением: экскурсия, беседа с администрацией. Ознакомление с режимом работы учебного заведения. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса: изучение расписания. Беседа с педагогом дополнительного образования об особенностях детского коллектива. Составление студентами индивидуального плана практики.	ОК 1,2,4,6,11	6 час.
2 день	<b>Тема 2. Знакомство с базой практики.</b> Знакомство с опытом школы, учреждения дополнительного образования по созданию общественной детской организации. Изучение деятельности ученического самоуправления. Составление паспорта детской организации.	ОК 1,2,4,6,7,10,11 ПК 1.4,1.5	6 час.
3 день	<b>Тема 3. Знакомство с системой работы учителя, классного руководителя</b> Ознакомление с содержанием и порядком ведения личных дел, классных журналов. Посещение уроков и занятий с целью изучения структуры педагогической деятельности. Оказание помощи учителю в организации самообслуживания и самоуправления. Проведение наблюдения и определение стиля общения учителя.	ОК 1,2,4,6,7,10,11 ПК 1.4,1.5	6 час.
4 день	<b>Тема 4. Участие в работе с родителями.</b> Знакомство с технологической схемой подготовки к родительскому собранию.	ОК 1,2,4,6,11 ПК 1.4, 1.5	6 час.
5 день	<b>Тема 5. Знакомство с учеником.</b> Изучение жизни ребенка в семье. Методика «Моя семья»	ОК 1,2,4,6,7,10, 11 ПК 1.1-1.2, 1.4,1.5	6 час.
6 день	<b>Тема 6. Изучение личности</b> Знакомство с методиками изучения личности ученика. Определение типа	ОК 1,2,4,6,7,10,11 ПК 1.1-1.2,	6 час.

	темперамента ученика. Изучение самооценки ученика Методика: «Лесенка», «Книжечка»	1.4,1.5	
7 день	Изучение индивидуальных особенностей мышления и воображения ученика. Изучение индивидуальных особенностей внимания и памяти учеников.	ОК 1,2,4,6,7,10,11 ПК 1.1-1.2, 1.4,1.5	6 час.
8 день	Изучение особенностей детей подросткового возраста. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка	ОК 1,2,4,6,7,10,11 ПК 1.1-1.2, 1.4,1.5	6 час.
9 день	<b>Тема 7. Изучение коллектива</b> Изучение структуры межличностных отношений в ученическом коллективе. Методики: «Социометрия», «Два домика»	ОК 1,2,4,6,7,10,11 ПК 1.1-1.2, 1.4,1.5	6 час.
10 день	Изучение психологического климата в группе младших школьников и подростков. Проведение анкетирования обучающихся.	ОК 1,2,4,6,7,10,11 ПК 1.1-1.2, 1.4,1.5	6 час.
11 день	Составление психолого-педагогической характеристики класса (группы, коллектива)	ОК 1,2,4,6,11 ПК 1.6	6 час.
12 день	<b>Тема 8. Подведение итогов практики</b> Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Зачет.	ОК 4.	6 час.
Итого			72 час.

### 3.2.3. Производственная практика: практика по внеурочной деятельности и внеучебной воспитательной работе

Практика по внеурочной деятельности и внеучебной воспитательной работе проводится при освоении профессионального модуля **ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ**

#### Цель и задачи производственной практики

**Целью** производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в области хореографии, в организации внеурочной деятельности, воспитательной работы, проведения мероприятий в системе дополнительного образования детей.

#### Задачи практики:

- накопление представлений о характере и содержании воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя, педагога-организатора и др.;
- изучение современного состояния воспитательной работы в разных типах общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, передового педагогического опыта в области эстетического воспитания школьников;
- выработка творческо-исследовательского подхода к организации внеурочной и воспитательной деятельности;

- овладение основными направлениями, видами деятельности и формами занятий в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (ФГОС НОШ);

- овладение основными организационными формами, реализуемыми в рамках внеурочной деятельности по направлениям развития личности ребёнка (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) (ФГОС НОШ);

- оказание помощи педагогам в проведении внеурочной деятельности и внеучебной воспитательной работы со школьниками;

- формирование личностных качеств будущего педагога.

**В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:**

- деятельности в области хореографии и дополнительного образования детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения воспитательных мероприятий;
- осуществления внеурочной деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами.

**В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- планировать учебно-воспитательный процесс с учётом возрастных и индивидуально-психологических различий школьников;

- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

- планировать воспитательные мероприятия по разным направлениям;

- планировать внеурочную деятельность, использовать различные формы её организации;

- адаптировать сценарии мероприятий;

- вести мероприятия;

- диагностировать интересы детей и их родителей, мотивировать их участие в воспитательных и внеурочных мероприятиях;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;



- умение грамотно анализировать (с психологической, педагогической и методической точек зрения) внеурочные занятия и воспитательные мероприятия, проводимые педагогами и студентами;
- взаимодействовать с представителями организаций, учреждений – социальных партнеров.

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- знакомятся с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией, основными направлениями воспитательной работы;
- готовят и проводят различные формы внеурочных занятий по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное);
- самостоятельно разрабатывают, подбирают музыкальное сопровождение и проводят с учащимися отдельные виды воспитательных и внеурочных занятий (классные часы, конкурсы, спортивно-оздоровительные праздники, утренники, предметные недели, олимпиады, коллективные творческие дела и т.д.);
- анализируют и планируют воспитательную работу в кружке, творческом детском коллективе в области художественного творчества;
- определяют конкретные воспитательные задачи педагога дополнительного образования;
- изучают содержание, формы работы любительских объединений в области художественного творчества руководителя детского коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организуют детский коллектив на выполнение поставленных задач;
- привлекают и формируют актив, определяют последовательность работы, помогают выбрать наиболее эффективные приемы и методы.

**В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Практика по ПМ.01 организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Производственная практика проводится в базовых образовательных учреждениях.

Практика проводится концентрированно (либо рассредоточено по дням концентрированной практики) в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса (2 курс, 4 семестр).

При проведении практики по внеурочной деятельности и внеучебной воспитательной работе группа делится на подгруппы по 5-8 человек.

В ходе практики студент ведёт дневник. По завершении практики дневник проверяется преподавателем практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики проводится зачёт.

**Тематический план и содержание производственной практики по внеурочной деятельности и внеучебной воспитательной работе  
(2 курс, 4 семестр)**

<b>День практики</b>	<b>Тема и содержание работы</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Количество часов</b>
1 день	<b>Тема 1. Организация практики</b> Установочная конференция. Определение цели и задач практики по внеурочной деятельности и внеучебной воспитательной работе. Инструктаж по ТБ. <b>Знакомство с ФГОС начальной и основной школы в части организации внеурочной деятельности и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</b> Составление студентами индивидуального плана практики.	ОК 1,4,5,6	6 час.
2 день	<b>Тема 2. Организация внеурочной деятельности и внеучебной воспитательной работы</b> Изучение под руководством преподавателя практики структуры и содержание плана внеурочной деятельности и внеучебной воспитательной работы учителя, педагога дополнительного образования и участие в их планировании и организации	ОК 1,2,4,5,6, 7,10,11	6 час.
1-2 неделя 3-11 день практики	<b>Тема 3. Проведение и анализ мероприятий</b> Подготовка и проведение мероприятий по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, интеллектуальному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию* Организация и проведение коллективного творческого дела (КТД) и его анализ под руководством преподавателя практики.	ОК 1,2,4,5,6, 7,10,11 ПК 1.1-1.6. ОК 1,2,4,5,6, 7,10,11 ПК1.1-1.6	54 час.
Последний день	<b>Тема 4. Подведение итогов практики</b> Оформление отчётной документации.	ОК 4.	6 час.

практики	Самоанализ студентом собственной деятельности. Зачет.		
Итого			72 часа

**\*Примерная тематика внеучебных воспитательных мероприятий и организационных форм внеурочной деятельности**

*1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

Задачи:

1. Формирование правовой культуры.
2. Знания истории своего края, Отечества.
3. Воспитание уважения к своему народу, государственной символике, законам российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Примерные темы занятий	Форма проведения
1. «День рождения России» 2. «Что? Где? Когда?» (знание государственных праздников) 3. «Герб города» 4. «Люблю тебя, Россия» 5. «Необъятные российские просторы»  6. «Белгородчина – любимый уголок России» 7. «Они отстояли Отчизну свою» 8. «Жизнь, отданная во имя победы (герои Великой Отечественной войны, войны Белгородчины)» 10. «Основные статьи Конституции» <i>Краеведение</i> 1. «Их именами названы улицы» 2. «Их позвала на помощь Отчизна» 3. «Ими гордится город» 4. «Герои живут рядом» 5. «Дом, в котором мы живем» 6. «День рождения города» 7. «Они прославили наш город» 8. «Знаю свой город» 9. «Любимый уголок города» 10. «Памятники Старого Оскола» 11. «Заповедные уголки Белгородчины»	Праздник Игра  Защита плакатов Конкурс чтецов Литературная гостиная Праздник Урок мужества Урок памяти Беседа  Беседы Интерактивная игра Праздник Утренник Игра-путешествие Конкурс рисунков Экскурсия Викторина

*2. Духовно-нравственное воспитание нравственных чувств и этического сознания*

Задачи:

1. Формирование нравственного сознания: нравственного идеала, эстетических ценностей и норм, моральной мотивации, этической оценки.
2. Развитие нравственных чувств: гуманизма, совести, чести, достоинства, долга, ответственности, товарищества, коллективизма, доброты, уважения к старшим, милосердия.
3. Формирование опыта поведения, соответствующего принятым этическим нормам и традициям; выработка нравственных привычек.

Примерные темы занятий	Форма проведения
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Учись работать над собой»</li> <li>2. «Умеем ли мы дружить»</li> <li>3. «Что значит настоящий друг?»</li> <li>4. «Мое и наше»</li> <li>5. «Умей быть вежливым»</li> <li>6. «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> <li>7. «День пожилого человека»</li> <li>8. «Самая лучшая бабушка моя»</li> <li>9. «Сила дана для добра»</li> </ol>	Беседа-практикум Тренинг общения Беседа Интерактивная игра Практикум Беседа Праздник Утренник

### 3. Экологическое воспитание, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Задачи: воспитание ответственного, бережного отношения к природе.

Примерные темы занятий	Форма проведения
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Красная книга Белгородской области»</li> <li>2. «Лекарственные травы»</li> <li>3. «Птиц узнаю по голосам»</li> <li>4. «Сохраним богатство земли»</li> <li>5. «Из всех зеленых чудес, мне всего милее лес»</li> </ol>	Устный журнал Викторина Викторина Экологическая экскурсия Беседа

### 4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни

Задачи:

1. Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга и ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности.

Примерные темы занятий	Форма проведения
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мои обязанности»</li> <li>2. «Как я помогаю маме»</li> </ol>	Беседа Беседа

### 5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Задачи:

1. Развитие потребности, интереса эмоционально-ценностного отношения к укреплению своего здоровья, к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.
2. Развитие волевых и спортивно-физических качеств.

Примерные темы занятий	Форма проведения
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сильные, ловкие, смелые»</li> <li>2. «Зов джунглей»</li> <li>3. «Веселые старты»</li> </ol>	Эстафета Спортивный праздник Соревнование

### 6. Формирование умственной культуры

Задачи:

1. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности, развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании, воспитание чувства долга и ответственности.
2. Развитие эрудиции; формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к себе самому.

Примерные темы занятий	Форма проведения
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Турнир любознательных»</li> <li>2. «Умники и умницы»</li> <li>3. «Школа завтрашнего дня»</li> <li>4. «Город будущего»</li> <li>5. «Шашки. Шахматы»</li> </ol>	Конкурс КВН Защита фантастических проектов Час игр

### 7. Эстетическое воспитание

Задачи:

1. Формирование эстетического сознания, чувств, вкусов, развитие мотивации (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
2. Формирование способов художественно-творческой деятельности.

Примерные темы занятий	Форма проведения
<i>Хореографическая направленность воспитательной работы</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Учимся смотреть и понимать танцы»</li> <li>2. «Юный танцор»</li> <li>3. «Известные хореографы»</li> <li>4. «Хореографический мир Белгородчины»</li> </ol>	Беседа Игра Устный журнал Утренник
<i>Народные традиции</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Так веселились на Руси»</li> <li>2. «При народе в хороводе»</li> <li>3. «Во поле береза стояла» (народные танцы)</li> </ol>	Игровой праздник Утренник
<i>Работа с детскими литературными произведениями</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Книжкины именины»</li> <li>2. «Вредные советы Г. Остера»</li> <li>3. «Книжка больница»</li> </ol>	Музыкальная гостиная Праздник Беседа Трудовой десант
<i>Картинная галерея</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Художники нашего города»</li> <li>2. «Я вижу мир»</li> <li>3. «Где живут картины»</li> </ol>	Устный журнал Конкурс рисунков Заочное путешествие

### 3.2.4. Производственная практика: практика пробных занятий

Практика пробных занятий проводится при освоении профессионального модуля **ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ.**

#### Цель и задачи производственной практики

**Целью** производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в преподавании в области хореографии.

#### Задачи практики:

- апробировать знаний и умений, полученных при освоении МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии: методика работы с детским хореографическим коллективом; МДК 01.02 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии: методика работы с детским хореографическим коллективом разной жанровой направленности; МДК 01.06 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии: основы классического танца; МДК 01.07 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии: народно-сценический танец; МДК 01.08 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии: народный фольклорный танец; МДК 01.09 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии: танцы народов мира; МДК 01.10 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии: ритмика с методикой преподавания; МДК 01.12 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии: композиция и постановка танца; МДК 01.13 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии: балльный танец;

- дать представление об организации дополнительного образования в области хореографии на всех возрастных этапах;

- сформировать практический опыт проведения хореографических занятий по программам дополнительного образования детей;

- сформировать опыт использования различных технических и художественных приемов при управлении детским хореографическим коллективом;

- научить студентов грамотно объяснять детям задачи исполнения, применяя приемы хореографического исполнительства;

- проводить анализ и самоанализ хореографической деятельности;

- демонстрировать исполнение хореографических произведений разных жанров, стилей и форм в процессе обучения детей;

- научить студентов владению методами и приемами обучения учащихся;

- научить использовать анализ хореографических произведений для планирования репетиционного процесса.

**В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:**

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

- владения хореографической лексикой разной жанровой направленности;

- владения приемами работы над различными исполнительскими трудностями на основе глубокого, тщательного изучения методики исполнения движений;

- сочинения танцевальных комбинаций в разных видах танца;

- создания хореографических произведений разных форм;

- самостоятельной работы по освоению танцевального искусства разных народов;

- организации постановочной и концертно-исполнительской деятельности.

**В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в области хореографии;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики дополнительного образования детей в области хореографии;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области хореографии, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности дополнительного образования детей в области хореографии;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к хореографии;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования в области хореографии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в области хореографии;
- организовывать учебную, концертную и постановочную работу с детьми в качестве балетмейстера и руководителя;
- сочинять танцевальные комбинации и композиции малых и больших форм разного жанрового направления;
- подбирать и музыкальный материал для учебного занятия и постановки танцев разной жанровой направленности;
- сочинять законченное хореографическое произведение с выраженными идеей, темой, образами героев по законам драматургии
- осуществлять дополнительное образование детей в области хореографической деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;
- определение целей и задач взаимодействия с родителями. Планировать деятельность с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы;
- организовывать и проводить индивидуальный и групповые встречи с родителями с целью информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми дополнительной образовательной программе;
- устанавливать педагогические целесообразные отношения с родителями;
- набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по

дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);

- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности).

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- планирование, организация и проведение хореографических занятий по программам дополнительного образования;

- определение целей и задач планирования хореографических занятий по программам дополнительного образования;

- оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс;

- демонстрация владения хореографической лексикой разной жанровой направленности;

- демонстрация владения приёмами работы над различными исполнительскими трудностями на основе глубокого, тщательного изучения методики исполнения движений;

- сочинение танцевальных комбинаций в разных видах танца;

- создание хореографических произведений разных форм;

- самостоятельная работа по освоению танцевального искусства разных народов;

- общаться с родителями (и их законными представителями) учащихся осваивающих дополнительную; образовательную программу;

- организация, проведение набора и отбора детей на обучение по дополнительной общеобразовательной программе.

**В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.



ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 1.7. Обеспечение взаимодействия с родителями (и их законными представителями) учащихся осваивающих дополнительную образовательную программу.

ПК 1.8. Производить набор и отбор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе.

Практика проводится концентрированно (либо рассредоточено по дням концентрированной практики) в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса. Распределение студентов по базам практики происходит по подгруппам.

Количество пробных занятий проводится в соответствии с Рекомендациями по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования (письмо Минобрнауки 03.03.2003 № 18-51-210ин/18-28), т.е. 17 занятий на весь период обучения на каждого студента. Каждое занятие оценивается отметкой, которая выставляется в журнал практики.

Семестр	Кол-во пробных занятий	Кол-во недель
4 семестр	7	4
6 семестр	6	3
8 семестр	4	2
<b>Всего</b>	<b>17</b>	

В период прохождения практики студент ведет дневник, в котором отмечаются проведенные занятия, занятия, посещенные у однокурсников, их анализ, другие виды деятельности. Аттестационный лист заполняется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачет, зачет.

**Тематический план и содержание  
производственной практики пробных занятий  
(2 курс, 4 семестр)**

День практи- ки	Тема и содержание работы	Коды компетенций	Количество о часов
1 день	<b>Тема 1. Организация практики. Установочная конференция.</b> Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебным заведением и организацией образовательного процесса в нем. Беседа с заместителем директора. Ознакомление с кабинетом, классом хореографии (лабораторией), оборудованием и комплексным методическим обеспечением. Закрепление студентов за педагогами дополнительного образования. Определение тем пробных занятий младшей и средней возрастной группы и сроков их проведения (составление графика).	ОК 1,2,6,11	6 час.

2 день	<p><b>Тема 2. Ознакомление с системой работы педагога дополнительного образования</b></p> <p>Знакомство с обучающимися закрепленной группы, коллектива. Беседа с педагогом дополнительного образования об особенностях работы. Знакомство с планирующей документацией педагога дополнительного образования: образовательной программой дополнительного образования детей, календарно-тематическим планированием, планом – конспектом занятия. Ознакомление с учетно-отчетной документацией педагога дополнительного образования. Ознакомление с программой, определение места занятия в системе дополнительного образования, формулирование тем занятий и др. Изучение структуры программы дополнительного образования по хореографии.</p>	ОК 1,2,6,11	6 час.
1-4 неделя практики	<p><b>Тема 3. Посещение, наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования</b></p> <p>Посещение, наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей младшей и средней возрастной группы с целью изучения педагогического мастерства педагога дополнительного образования, наблюдения за обучающимися, установления особенностей характера. Посещение занятий других студентов-практикантов с последующим анализом.</p>	ОК 1-11 ПК 1.1-1.68	126 часов
	<p><b>Тема 4. Подготовка и проведение занятий.</b></p> <p>Отработка методики подготовки и проведения занятий по программам дополнительного образования детей младшей и средней возрастной группы: определение целей и задач, структуры и содержания занятия. Подборка информации и справочной литературы. Составление планов-конспектов занятий. Посещение консультаций руководителей практики от колледжа и образовательного учреждения. Подготовка материально-технической базы (ТСО, ИКТ, наглядных материалов) для проведения занятий и их методического обеспечения. Изготовление наглядных пособий (карточки с описанием основных понятий и изображением основных позиций рук, ног, корпуса). Подбор диагностических методик для определения уровней творческих способностей детей. Проведение занятий с последующим самоанализом и анализом руководителей практики (<b>7 обязательных занятий с представлением планов-конспектов</b>). Личная демонстрация четкого и правильного выполнение элементов и упражнений танцев.</p>	ОК 1-11 ПК 1.1-1.8	

	<p>Разучивание комплексных движений и элементов для развития хореографических данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов;</li> <li>- упражнения на развитие эластичности мышц;</li> <li>- упражнения на постановку шага и выворотности.</li> </ul> <p>Разучивание с обучающимися движений экзерсиса у станка, экзерсиса на середине зала.</p> <p>Развитие координации движений, музыкальности, чувства ритма обучающихся.</p> <p>Разучивание элементов движений в классическом, народном, современном танцах.</p> <p>Анализ музыкального материала.</p> <p>Разучивание детских игровых танцев, музыкально-ритмической гимнастики.</p> <p>Совершенствование приемов изучения движения, этапов освоения основных движений, построения и перестроения группы. Участие в концертных программах с хореографическими композициями.</p> <p>Подбор (знакомство) репертуара для участия в концертных программах.</p> <p>Художественное просвещение в области хореографии (беседы, заочные экскурсии и др.)</p> <p>Беседы о здоровом образе жизни.</p>		
Последний день практики	<p><b>Тема 5. Подведение итогов практики</b></p> <p>Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету. Зачет.</p>	ОК 2,4	6 час.
Итого			144 час.

**Тематический план и содержание  
производственной практики пробных занятий  
(3 курс, 6 семестр)**

День практики	Тема и содержание работы	Коды компетенций	Количество часов
1 день	<p><b>Тема 1. Организация практики. Установочная конференция.</b></p> <p>Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебным заведением и организацией образовательного процесса в нем. Закрепление студентов за педагогами дополнительного образования.</p>	ОК 1,2,6,11	6 час.
2 день	<p><b>Тема 2. Ознакомление с организацией образовательного процесса</b></p> <p>Ознакомление с кабинетом (хореографическим залом), оборудованием и комплексным методическим обеспечением. Определение тем пробных занятий старшей возрастной группы и сроков их проведения</p>	ОК 1,2,6,11	6 час.

	(составление графика). Знакомство с обучающимися закрепленной группы, коллектива.		
1-3 неделя практики	<p><b>Тема 3. Посещение, наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования</b></p> <p>Посещение, наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей старшей возрастной группы с целью изучения педагогического мастерства педагога дополнительного образования, наблюдения за обучающимися, установления особенностей характера. Изучение организации учебно-воспитательной работы педагога дополнительного образования. Проведение педагогических наблюдений</p> <p>Работа с планирующей и учетно-отчетной документацией педагога дополнительного образования. Подготовка пробных занятий: ознакомление с программой, определение места занятия в системе дополнительного образования, формулирование тем занятий и др. Посещение занятий других студентов-практикантов с последующим анализом</p>	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.8	90 часов
1-3 неделя практики	<p><b>Тема 4. Методика подготовки и проведения занятий.</b></p> <p>Отработка методики подготовки и проведения занятий по программам дополнительного образования детей старшей возрастной группы: определение целей и задач, структуры и содержания занятия.</p> <p>Составление планов-конспектов занятий.</p> <p>Посещение консультаций руководителей практики от колледжа и образовательного учреждения. Подготовка материально-технической базы (ТСО, ИКТ, наглядных материалов) для проведения занятий и их методического обеспечения. Проведение занятий с последующим самоанализом и анализом руководителей практики.</p> <p>Проведение занятий с последующим самоанализом и анализом руководителей практики <b>(6 обязательных занятий с представлением планов-конспектов).</b></p> <p>Индивидуальная работа с одаренными детьми. Подбор репертуара. Разучивание прыжков с обучающимися.</p> <p>Разучивание техники народного танца: вращение на месте и в продвижении, дробное выстукивание. Соединение ранее изученных движений в танцевальные композиции</p> <p>Создание музыкально-двигательных образов и</p>	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.8	

	<p>сюжетно-тематических картин. Работа над эмоциональной выразительностью во время исполнения танца. Отработка сольных, парных движений в группах и коллективом. Работа над четкостью исполнения движений. Работа над синхронностью исполнения движений. Рисунок танца: условные обозначения и запись танца. Применение законов драматургии в постановке танца. Освоение методики сочинения комбинаций у станка и на середине зала. Методический расклад движений на элементы. Сочинение комбинаций в характере различных народностей. Сочинение и разучивание этюдов на середине зала. Сочинение и разучивание хореографического произведения. Повышение уровня исполнительского мастерства и эмоциональной выразительности. Работа с родителями. Установление взаимоотношений с родителями.</p>		
Последний день практики	<p><b>Тема 5. Подведение итогов практики</b> Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету. Зачет.</p>	ОК 4.	6 час.
Итого			108 час.

**Тематический план и содержание  
производственной практики пробных занятий  
(4 курс, 8 семестр)**

День практики	Тема и содержание работы	Коды компетенций	Количество часов
1 день	<p><b>Тема 1. Организация практики</b> Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Распределение студентов по хореографическим коллективам старшей возрастной группы. Беседа с зам. директора об особенностях работы с одаренными детьми. Ознакомление с программой «Одаренные дети». Посещение, наблюдение и анализ занятий по программам доп. образования детей.</p>	ОК 1,2 ПК 1.4.-1.6	6 час.
1-2 неделя практики	<p><b>Тема 2. Методика работы с детским хореографическим коллективом</b> Отработка технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественного восприятия и отношения/поэтизации действия;</li> <li>- совокупность приемов, которые через приобщение к формам художественного опыта человеческой культуры, осуществляют поэтапный переход исполнителя от бытового восприятия к</li> </ul>	ОК 1-11 ПК 1.1-1.8	30 час.

	художественному осмыслению танцевальных движений; - развития пластических характеристик Стретчинг, представляющий собой импровизационные пластические упражнения и задания, ставящие целью психофизическое раскрепощение человеческого тела; - создания художественного образа. Фантазирование виртуальной реальности сценического действия.		
1-2 неделя практики	<b>Тема 3. Подготовка и проведение занятия по разучиванию хореографических композиций.</b> Определение цели и задач, планирования и проведения занятия. Консультирование с руководителем практики. <b>Проведение 4 обязательных занятий с представлением плана-конспекта.</b> Разучивание хореографического произведения. Стимулирование активности детей. Индивидуальная работа с одаренными детьми. Привлечение детей, имеющих отклонения в развитии, девиантное поведение. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.8	30 час.
12 день	<b>Тема 4. Подведение итогов практики</b> Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Дифференцированный зачет.	ОК 4.	6 час.
Итого			72 час.

### 3.2.5. Производственная практика: практика по внеклассной работе

Производственная практика по внеклассной работе проводится при освоении **ПМ.01 Преподавание в области хореографии.**

#### Цель и задачи производственной практики

**Целью** производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта внеклассной работы через организацию детских коллективов

#### Задачи практики:

- накопление опыта профессионально-педагогической деятельности в области хореографии;
- формирование системы знаний об основах содержания, организации кружковой работы;
- овладение инновационными нетрадиционными технологиями кружковой работы;
- формирование умений актуализировать и развивать творческий потенциал школьников;
- оказание помощи педагогам в проведении внеурочной деятельности и внеучебной воспитательной работы со школьниками;

- формирование личностных качеств будущего педагога.

**В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:**

- деятельности в области хореографии и дополнительного образования детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- осуществления внеклассной деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами.

**В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- планировать учебно-воспитательный процесс с учётом возрастных и индивидуально-психологических различий школьников;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать внеурочную деятельность, использовать различные формы её организации;
- вести мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей, мотивировать их участие в воспитательных и внеурочных мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при организации внеклассной работы, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- умение грамотно анализировать (с психологической, педагогической и методической точек зрения) внеклассные занятия, проводимые педагогами и студентами;
- взаимодействовать с представителями организаций, учреждений – социальных партнеров;
- определение целей и задач взаимодействия с родителями. Планировать деятельность с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы;
- организовывать и проводить индивидуальный и групповые встречи с родителями с целью информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми дополнительной образовательной программе;
- устанавливать педагогические целесообразные отношения с родителями.

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- знакомятся с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией, основными направлениями внеклассной работы;
- самостоятельно разрабатывают, подбирают музыкальное сопровождение и проводят с учащимися отдельные виды внеклассных занятий;
- анализируют и планируют работу в кружке, творческом детском коллективе в области художественного творчества;
- изучают содержание, формы работы любительских объединений в области художественного творчества;
- организуют детский коллектив на выполнение поставленных задач;
- привлекают и формируют актив, определяют последовательность работы, помогают выбирать наиболее эффективные приёмы и методы;
- общаться с родителями (и их законными представителями) учащихся осваивающих дополнительную; образовательную программу;.

**В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 1.7. Обеспечение взаимодействия с родителями (и их законными представителями) учащихся осваивающих дополнительную образовательную программу.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса. Распределение студентов по базам практики происходит по подгруппам.



В период прохождения практики студент ведет дневник, в котором отмечаются проведенные внеклассные занятия, занятия, посещенные у однокурсников, их анализ, другие виды деятельности.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента. По итогам практики проводится зачет.

**Тематический план и содержание  
производственной практики по внеклассной работе  
(3 курс, 5 семестр)**

<b>День практики</b>	<b>Тема и содержание работы</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Количество часов</b>
1 день	<b>Тема 1. Организация практики</b> Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Распределение студентов по хореографическим коллективам младшей и средней возрастной группы. Беседа с зам. директора об особенностях организации предновогоднего периода в образовательном учреждении. Посещение, наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей	ОК 1,2 ПК 1.4.-1.6	6 час.
1 - 5 день	<b>Тема 3. Методика подготовки и проведения занятия по разучиванию новогодних хореографических композиций.</b> Определение цели и задач, планирования и проведения занятия. Консультирование с руководителем практики. <b>Разучивание хореографического произведения новогодней тематики.</b> <b>Личное участие в новогодних мероприятиях.</b> Стимулирование активности детей в подготовке новогодних мероприятий. Изготовление элементов костюмов, оформление зала. Привлечение к подготовке новогодних занятий детей, имеющих отклонения в развитии, девиантное поведение. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями. Основы композиционного построения, его составные части.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 2.2-2.3	12 час.
6 день	<b>Тема 4. Подведение итогов практики</b> Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Зачет.	ОК 2, 4.	6 час.
Итого			36 часов

**Тематический план и содержание  
производственной практики по внеклассной работе  
(4 курс, 7 семестр)**

<b>День практики</b>	<b>Тема и содержание работы</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Количество часов</b>
1 день	<p><b>Тема 1. Организация практики</b>  Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ.  Распределение студентов по хореографическим коллективам младшей и средней возрастной группы.  Беседа с зам. директора об особенностях организации предновогоднего периода в образовательном учреждении.  Посещение, наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей</p>	<p>ОК 1,2  ПК 1.4.-1.6</p>	6 час.
1 - 2 неделя	<p><b>Тема 3. Методика подготовки и проведения занятия по разучиванию новогодних и Рождественских хореографических композиций.</b>  Определение цели и задач, планирования и проведения занятия. Консультирование с руководителем практики.  <b>Разучивание хореографического произведения новогодней и Рождественской тематики.</b>  <b>Личное участие в мероприятиях.</b>  Стимулирование активности детей в подготовке мероприятий.  Изготовление элементов костюмов, оформление зала. Привлечение к подготовке занятий детей, имеющих отклонения в развитии, девиантное поведение. Привлечение к подготовке и проведению праздников родителей.  Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями. Основы композиционного построения, его составные части. Рисунок танца, хореографический текст, основной закон драматургии. Либретто.  Образ в хореографическом произведении.  Тематика постановок для детей разных возрастов. Проведение тренажа современного танца. Подготовка и разучивание танцевальных</p>	<p>ОК 1-11  ПК 1.1-1.6  ПК 2.2-2.3</p>	60 час.

	вариаций.		
6 день	<b>Тема 4. Подведение итогов практики</b> Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Зачет.	ОК 2, 4.	6 час.
Итого			72 час

## **ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

### **3.2.6. Учебная практика: подготовка к летней практике**

Учебная практика по подготовке к летней практике проводится при освоении **ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.**

#### **Задачи практики:**

- овладение знаниями содержания, формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период;
- овладение содержанием охраны жизни и здоровья детей;
- ознакомление с новыми альтернативными проектами детских учреждений и их особенностями;
- формирование мотивационно - ценностного и творческого отношения к будущей деятельности в качестве воспитателя (вожатого) оздоровительного лагеря;
- овладение содержанием и методикой различных форм работы с детским и юношеским коллективом в условиях лета;
- приобретение компетенций организации общелагерных мероприятий;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

**В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:**

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях, обеспечивающих летний отдых детей;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

**В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

- анализировать планы и организовывать досуговые мероприятия различной направленности в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- определять педагогические цели и задач проводимых досуговых мероприятий;
- разрабатывать сценарии и проводить мероприятия;
- наблюдать, анализировать мероприятия;

- обсуждать отдельные мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции;
- вести документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;
- организовывать разнообразную деятельность детей;
- выявлять и соотносить технологические звенья воспитательного процесса;
- планировать воспитательную работу и прогнозировать результат;
- сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;
- создавать положительный эмоциональный настрой, разрешать и предупреждать конфликты.

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- составление плана досуговой работы отрядного вожатого;
- разработка сценариев и проведение мероприятий с коллективом студентов;
- проведение инсценировки открытия лагерной смены;
- составление первичной характеристики отряда;
- оформление отрядного уголка;
- оформление дневника отрядного вожатого.

**В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

\*По окончании теоретического курса проводится организационно-методический инструктивный лагерный сбор «Один день в лагере» с целью моделирования педагогически целесообразного эмоционально-привлекательного досуга детей. Студенты выступают в роли детей. Организаторы семинара – заведующие практикой, преподаватели практики организуют модель одного дня в детском оздоровительном лагере с соблюдением всех режимных моментов, студенты «проживают» этот день, и в конце дня подводятся итоги.

По окончании подготовки к летнему лагерю студенты должны представить комплект методических материалов (сценарии, игровые программы, видео-аудио материалы и т.д.) для организации летнего отдыха детей.

Подготовка к летней практике проводится в учебном заведении. С посещением баз практики. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

**Тематический план  
и содержание учебной практики по подготовке к летней практике**

<b>День практики</b>	<b>Тема и содержание работы</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 день	<b>Тема 1. Организация практики Установочная конференция.</b> Инструктаж по ТБ. Посещение учреждения дополнительного образования, анализ планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждениях дополнительного образования. Содержание, цели, задачи летней практики. Обзор литературы по летней практике. Принципы и методика планирования работы вожатого. Техника безопасности и охрана труда при организации массовых мероприятий в лагере. Прохождение медицинского осмотра, санитарно-гигиенического минимума.	ОК 1,4,6,9,10,11	6 час.
2 день	<b>Тема 2. Педагогические основы режима дня и его организация.</b> Организационно-педагогическая работа (ознакомление с составом отряда, составление плана работы отряда на смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей). Особенности работы с детьми старшего и подросткового возраста. Инновационные формы работы с подростками. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации. Действия вожатого в экстремальных условиях.	ОК 1,4,6,9,10,11 ПК 2.1, 2.6	6 час.
3 день	<b>Тема 3. Методика организации и проведения досуговой работы с детьми.</b> Организация досуга в детских лагерях. Песенное творчество и музыкальные игры в летнем лагере. Методика организации и проведения массовых игр и танцев. Методика организации и проведения игровых программ, отрядных коллективных творческих дел.	ОК 1,4,6,9,10,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4	6 час.
4 день	Методика организации и проведения спортивных мероприятий. Театрализация мероприятий в детском оздоровительном лагере.	ОК 1,4,6, 9,10,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4	6 час.
5 день	<b>Тема 4. Организационно-методический инструктивный лагерный сбор*</b>	ОК 1,4,6, 9,10,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4	6 час.
6 день	<b>Тема 5. Подведение итогов практики</b> Подготовка комплекта методических материалов (сценарии, игровые программы, видео-аудио материалы и т.д.) для организации летнего отдыха детей. Дифференцированный зачет.	ОК 4.	6 час.
Итого			36 часов

### **3.2.7 . Производственная практика: летняя практика**

Летняя практика проводится при освоении **ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

#### **Цель и задачи производственной практики**

**Целью** производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в организации досуговых мероприятий.

#### **Задачи практики:**

- приобретение профессиональных компетенций самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летнего оздоровительного периода;
- овладение содержанием и различными формами и методами досуговой, оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни, здоровья детей;
- апробация знаний, полученных при освоении МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

#### **В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:**

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в условиях ДОЛ;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий в ДОЛ;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий в условиях лагерной смены;
- проведения досуговых мероприятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем ДОЛ, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

#### **В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

- анализировать планы и организовывать досуговые мероприятия различной направленности в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров.

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, проверка, степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними и т.д.);
- изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом;
- организация коллективно-творческой деятельности по всем, направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- организация режима активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;
- проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;
- осуществление сотрудничества с родителями.

**В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Летняя практика организуется в загородных и пришкольных лагерях. Индивидуальное распределение на летнюю практику закрепляется приказом по колледжу. Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса. Студенты по итогам практики представляют дневник, производственную характеристику. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

**Тематический план и содержание летней производственной практики  
(3 курс, 6 семестр)**

<b>День практики</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 день	<b>Тема 1. Знакомство с базой практики</b> Прибытие к месту прохождения практики. Инструктаж по ТБ. Знакомство с администрацией, персоналом загородного или пришкольного лагеря. Знакомство с режимом лагерной смены. Подготовка помещений к принятию детей. Создание соответствующей среды. Составление перспективного, календарного планы работы в отряде, используя многообразие содержания, форм, методов и средств с учетом возраста детей и конкретных ситуаций.	ОК 1,2,4,5,6,7,11	6 час.



1-4 неделя практики	<b>Тема 2. Исполнение обязанностей вожатого</b> Вожатый-практикант: <ul style="list-style-type: none"> <li>- находится постоянно с детьми и несет личную ответственность за здоровье и благополучие вверенных ему детей;</li> <li>- занимается самовоспитанием и самообразованием, совершенствует педагогические умения в условиях летнего отдыха детей, развивает культуру общения и речи;</li> <li>- выявляет актив отряда, оказание ему помощи в планировании работы отряда, распределении поручений;</li> <li>- присутствует на педсоветах и планерках;</li> <li>- проводит с детьми интересную, психологическую и педагогически целесообразную работу и полноценно организует всю жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей в специфичных условиях (временный характер коллектива, изменение привычной среды жизнедеятельности детей, отсутствие родительского контроля, опеки);</li> <li>- организует и проводит игры, танцы;</li> <li>- ведет наблюдение за развитием детского коллектива и отдельных детей.</li> </ul>	ОК 1-11 ПК 2.1-2.5	120 час.
22-23 день	<b>Тема 3. Подведение итогов практики</b> Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету, подбор фотоматериалов, летописи отрядов.	ОК 2,4	12 час.
24 (последний) день практики	Дифференцированный зачет.		6 час.
Итого			144 час.

### **ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.2.8. Производственная практика: практика по методическому обеспечению образовательного процесса**

Производственная практика проводится при освоении **ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **Цель и задачи производственной практики**

**Целью** производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по методическому обеспечению образовательного процесса.

##### **Задачи практики:**

- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- развитие осознания, что педагог дополнительного образования как педагогический работник должен заниматься методической работой, повышая свой профессиональный уровень;
- апробация знаний, полученных при освоении МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования;
- обобщение и систематизация полученного практического опыта по освоению программ практики по ПМ.01 и ПМ.02;
- участие в методической работе учебного заведения (образовательной организации);
- знакомство с системой методической работы учебного заведения (образовательной организации) посредством посещения заседания методического объединения (педсовета), педагогических чтений и их последующего анализа;
- обработка умений работы с учебно-методическими и др. материалами.

**В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

**В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - особенностей группы учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации).

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- анализ дополнительных образовательных программ в области хореографии;
- анализ и разработка рабочих программ;
- составление различного планирования;
- адаптация имеющихся методических разработок;
- анализ предметно-развивающей среды кабинетов;
- подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов;
- оформление результатов исследовательской и проектной работы;
- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;
- посещение заседания методического объединения (педсовета), педагогических чтений и др;
- подготовка выступлений;
- анализ педагогического опыта и образовательных технологий по работе с социально-неадаптированными учащимися разного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.

**В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ПК 3.6. Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии по работе с социально-неадаптированными учащимися разного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса.

Студенты по итогам практики представляют дневник, оформленное портфолио. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

**Тематический план и содержание производственной практики по методическому обеспечению образовательного процесса  
(3 курс, 6 семестр)**

<b>День практики</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 день	<b>Тема 1. Организация практики. Установочная конференция.</b> Инструктаж по ТБ. Содержание, цели, задачи методической практики. Обзор литературы по методическому обеспечению образовательного процесса и дальнейшая самостоятельная работа в читальном зале колледжа.	ОК 1,2,4,5,6,8,	6 час.
2 день	<b>Тема 2. Основы методической работы в школе и учреждениях дополнительного образования.</b> Анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении и учреждениях дополнительного образования. Анализ учебно-методических комплексов по предметам дополнительного образования в области музыкальной деятельности.	ОК 1,2,4,5,6,8,9,11 ПК 3.3	6 час.
3 день	<b>Тема 3. Научно-методическая работа педагога дополнительного образования.</b> Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета с точки зрения методического оснащения. Презентации педагогических разработок в виде рефератов.	ОК 1,2,4,5,6,8,9,11 ПК 3.1 – 3.6	6 час.
4 день	<b>Тема 4. Методология и методика педагогического исследования.</b> Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	ОК 1,2,4,5,6,8,9,11 ПК 3.1 – 3.6	6 час.
5 день	<b>Тема 5. Основы проектной деятельности в образовании.</b> Разработка проекта по предметам профессионального цикла, воспитательной работе и др.	ОК 1,2,4,5,6,8,9,11 ПК 3.1 – 3.6	6 час.
6 день	<b>Тема 6. Подведение итогов практики</b> Составление индивидуального портфолио результатов. Дифференцированный зачет.	ОК 4.	6 час.
Итого			36 часов

### 3.2.9 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Данной программой предусматривается следующая самостоятельная работа:

#### Самостоятельная работа по практике наблюдений

Задание 1	Ознакомиться с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта и методическими материалами
Задание 2	На основе собранной в ходе бесед с администрацией учебного заведения и личных наблюдений составить краткую характеристику учебного заведения
Задание 3	Выяснить режим работы учебного заведения. Занести записи в дневник.
Задание 4	Ознакомиться с требованиями образовательного стандарта
Задание 5	Познакомится с программой практики, сделать из неё необходимые выписки
Задание 6	Познакомится с документацией (планирующей, учетной и отчетной)
Задание 7	Зачертить план-схему учебного класса, помещения для дополнительного образования
Задание 8	Посетить показательные уроки, занятия и проанализировать их.

#### Самостоятельная работа по психолого-педагогической практике

Задание 1	Ознакомиться с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта и методическими материалами
Задание 2	В ходе ознакомления с учебным заведением и регламентирующими его деятельностью документами, бесед с администрацией и педагогическими работниками собрать сведения об образовательном учреждении и отразить их в «Паспорте учебного заведения»
Задание 3	Ознакомиться с должностными инструкциями учителя, педагога дополнительного образования.
Задание 4	Ознакомиться с расписанием занятий, данные занести в дневник
Задание 5	Изучить списочный состав обучающихся прикрепленного класса, коллектива, отразить в дневнике
Задание 6	Составить психолого-педагогическую характеристику класса, для чего: -изучить примерный план составления характеристики; - ознакомиться с методами изучения коллектива; - провести исследование, обработать полученные результаты, сделать выводы и занести их в дневник
Задание 7	Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося, действуя по алгоритму: - изучить схему для составления психолого-педагогической характеристики обучающегося; - ознакомиться с описанием методик исследования; - проанализировать материал, собранный в ходе изучения; - провести исследования, обработать полученные результаты.

#### Самостоятельная работа по внеурочной воспитательной практике

Задание 1	Ознакомиться с программой практики, содержанием дневника
-----------	--

	студента-практиканта и методическими материалами
Задание 2	Познакомится с системой планирования внеурочной воспитательной работы, занести в дневник сведения о структуре и форме плана воспитательной работы
Задание 3	Посетить внеклассное мероприятие, занятие кружка или секции, составить письменный анализ
Задание 4	Изучить методическую литературу, периодические издания, интернет-ресурсы и осуществить подборку сценариев внеклассных мероприятий
Задание 5	Подготовить и провести воспитательное мероприятие с последующим обсуждением. Представить план подготовки и проведения, его сценарий, материалы.

### Самостоятельная работа по практике пробных занятий

Задание 1	Ознакомиться с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта и методическими материалами
Задание 2	Составить краткую характеристику организации образовательного процесса в образовательной организации
Задание 3	На основании беседы с прикрепленным учителем, педагогом, классным руководителем составить индивидуальный план пробных уроков и занятий
Задание 4	Ознакомиться со списочным составом класса, коллектива. Составить краткую характеристику.
Задание 5	Подготовить и провести пробные уроки, занятия.
Задание 6	Посетить уроки, занятия других студентов и занести в дневник анализ этих посещений

### Самостоятельная работа по практике по методической работе

Задание 1	Ознакомиться с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта и методическими материалами
Задание 2	Познакомится с планом методической работы образовательного учреждения, методического объединения
Задание 3	Привести в дневник тематику педагогических советов
Задание 4	Посетить и проанализировать заседание методической комиссии, занести в дневник протокол.
Задание 5	Познакомится с личным планом саморазвития преподавателя, учителя.
Задание 6	Познакомится со структурой портфолио учителя

## 3.2.10. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика проводится после освоения всех предыдущих видов учебных и производственных практик.

### Цель и задачи практики

**Цель:** осуществление самостоятельной профессиональной деятельности, углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.

**Задачи практики:**

- развитие и совершенствование педагогических компетенций, приобретенных на предыдущих этапах педагогической практики;
- закрепление специфических профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в процессе самостоятельной педагогической деятельности студентов;
- углубление и творческое применение знаний, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;
- выработка исследовательского подхода к педагогической деятельности, подготовка материалов для выпускной квалификационной работы;
- проверка готовности студента к трудовой деятельности.

**В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:**

- деятельности в области хореографии дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории, хореографическом зале);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

**В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в области хореографии;

- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

- выявлять и поддерживать одарённых в области хореографии детей;

- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

- вести учебную документацию;

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;

- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

- определение целей и задач взаимодействия с родителями, планировать деятельность с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы;

- организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи с родителями с целью информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми дополнительной образовательной программы;

- устанавливать педагогические целесообразные отношения с родителями;

- набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);

- определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);

- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)

- планировать досуговые мероприятия;



- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- планировать занятия кружка, опираясь на теоретические знания, отбирать содержание адекватно возрастным и психологическим особенностям детей и подростков;
- проводить диагностические исследования и корректировку продвижения воспитанников в развитии творческих способностей, одаренности;
- анализировать, критически оценивать и перестраивать свою профессиональную деятельность при руководстве кружком;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;
- анализировать дополнительные образовательные программы в области хореографии;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в области хореографии, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом особенностей группы учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации).

#### **В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

В ходе преддипломной практики студенты выполняют обязанности педагога дополнительного образования.

**В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 1.7. Обеспечение взаимодействия с родителями (и их законными представителями) учащихся осваивающих дополнительную образовательную программу.

ПК 1.8. Производить набор и отбор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

дополнительного образования детей.

ПК 3.6. Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии по работе с социально-неадаптированными учащимися разного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.

**Тематический план и содержание преддипломной практики  
(4 курс, 8семестр)**

<b>День практики</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 день	<b>Тема 1. Организация практики.</b> Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Ознакомление студентов-практикантов с целями и задачами практики, её организацией и программой, системой оценивания результатов педагогической деятельности, с дневником студента-практиканта и методическими материалами к нему	ОК 1,2,11	6 час.
2 день	<b>Тема 2. Знакомство с базой практики</b> Прибытие к месту прохождения преддипломной практики. Знакомство с образовательным учреждением. Беседа с администрацией. Распределение и закрепление студентов-практикантов за классами (коллективами, группами). Изучение материально-технической базы образовательного учреждения: посещение кабинетов, ознакомление с их методическим оснащением. Составление студентами индивидуального плана работы на практике с учетом условий её прохождения.	ОК 1,2,4,5,6,7,9,11 ПК 3.2 – 3.3	6 часов
1-4 неделя практики	<b>Тема 3. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы</b> Посещение занятий в закрепленных классах (коллективах, группах) с целью ознакомления с уровнем подготовки обучающихся и актуализации организации и методики проведения. Разработка тематического плана и плана отдельных занятий на период преддипломной практики. <b>Тема 4. Подготовка и проведение занятий. Исполнение функций педагога дополнительного образования</b> Самостоятельная подготовка и проведение занятий (не менее 12 занятий в неделю). Ведение учетной документации.	ОК 1-11 ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1- 2.5 ПК 3.1 – 3.6	114 час.

	<p>Подготовка и проведение открытого занятия или мероприятия с последующим обсуждением его на методическом объединении и получение отзыва.</p> <p>Выполнение всех профессиональных функций педагога дополнительного образования: подготовка и проведение занятий по программам дополнительного образования, внеклассных мероприятий, воспитательная и методическая работа.</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>Беседа с председателем методического объединения об организации методической работы в учебном заведении.</p> <p>Ознакомление с планом методической работы.</p> <p>Изучение плана индивидуальной методической работы опытного учителя, педагога дополнительного образования.</p> <p>Ознакомление с материалами методического кабинета, изучение методических разработок.</p> <p>Составление методической разработки одной из тем программ дополнительного образования.</p> <p>Участие в работе методического объединения.</p>		
22-23 день	<p><b>Тема 5. Подведение итогов практики</b></p> <p>Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету, подбор фотоматериалов, оформление портфолио достижений.</p> <p>Самооценка педагогической деятельности на практике.</p> <p>Проведение педагогической конференции по итогам практики.</p>	ПК 3.3	12 час.
24 (последний) день практики	Дифференцированный зачет.		6 час.
Итого			144 час.

### Самостоятельная работа

Основным видом самостоятельной деятельности студента на данном этапе практики является учебно-воспитательная деятельность.

Данной программой предусматривается следующая самостоятельная работа:

Задание 1.	Ознакомится с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта.
Задание 2.	Используя различные методы, собрать информацию об учебном заведении, составить его подробную характеристику и схему управления.
Задание 3.	Занести в дневник данные о режиме работы образовательного учреждения и расписание закрепленного класса (коллектива, группы).
Задание 4.	Составить индивидуальный план работы на практике.

Задание 5.	Составить тематический план.
Задание 6.	Вести учет проводимых занятий в дневнике. Составлять самоанализы.
Задание 7.	Подготовить и провести открытое занятие, предоставить по нему подробный план-конспект занятия с полным методическим обеспечением, самоанализом и анализом (отзывом) председателя методического объединения.
Задание 8.	Самостоятельно подготовить и провести 48 занятий с последующим самоанализом.
Задание 9.	Проанализировать перспективный план и месячный план-сетку воспитательной работы учреждения, класса (коллектива, группы).
Задание 10.	Посетить все внеклассные мероприятия, дать их анализ.
Задание 11.	Самостоятельно подготовить и провести не менее двух внеурочных (воспитательных), досуговых мероприятий.
Задание 12.	Подготовить и провести мероприятие хореографической направленности.
Задание 13.	Занести в дневник подробный сценарий мероприятий, их самоанализ.
Задание 14.	Провести работу с родителями (беседу, родительское собрание), занести данные в дневник.
Задание 15.	Провести социометрию, другие психологические и социологические исследования с целью выявления уровня развития коллектива, характера межличностных отношений в нем.
Задание 16.	Используя различные методики, изучить личность одного-двух обучающихся, заполнить психолого-педагогические характеристики.
Задание 17.	Составить план методической работы на период педагогической практики.
Задание 18.	Составить методическую разработку по одной из тем программ дополнительного образования.
Задание 19.	Проанализировать собственную педагогическую деятельность
Задание 20.	Подготовить портфолио.

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса.

Преддипломная практика является составной частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии. Преддипломной практике предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей ПМ. 01 Преподавание в области хореографии, ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий, ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса.

К преддипломной практике допускаются студенты, выполнившие все предшествующие виды практики.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки. Преддипломная практика проводится под руководством преподавателей колледжа, педагогических работников базовых образовательных учреждений (организаций).

Для прохождения практики студенты распределяются приказом по колледжу в образовательные учреждения города, региона. Допускается прохождение практики по месту жительства.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной практики. Подготовка и сдача отчета по преддипломной практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты уроков и занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;
- производственная характеристика.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачет.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Организация практики**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Последовательность прохождения студентами специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования всех видов практики, сроки проведения и точное соблюдение временных нормативов устанавливаются учебным планом колледжа, графиком учебного процесса, расписанием практики.

Содержание практики определяется настоящей программ.

Рабочая программа рассматривается предметно-цикловой комиссией и утверждаются директором колледжа.

Рабочая программа может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, учебного заведения, изменений нормативной базы и других факторов.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 43 КЗоТ Российской Федерации), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 42 КЗоТ Российской Федерации).

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Для организации и проведения педагогической практики тарификационным приказом директора колледжа на группу (подгруппу) студентов-практикантов назначается руководитель

из числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя. Работа преподавателей педагогического колледжа, выполнение программ практики фиксируется в журнале практики, там же выставляются оценки, полученные студентами по результатам различных видов практики.

#### **4.2. Базы практики**

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях и других учреждениях, осуществляющих соответствующие виды деятельности. Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и учреждения дополнительного образования, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Базами педагогической практики являются общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования г. Старый Оскол, образовательные учреждения разных типов Белгородской области, оздоровительные лагеря и площадки, отвечающие современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, оснащенные необходимыми дидактическими техническими средствами обучения, укомплектованные квалифицированными педагогическими кадрами.

Базы практики согласуются с управлением образования администрации Старооскольского городского округа.

Основными базами практики специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии являются:

МБОУ «Гимназия №18»

МБОУ «СОШ №21»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с УИОП»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с УИОП им.А.А.Угарова»

МБУ ДО «ЦДО «Перспектива» и др.

Между базовым учебным заведением и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности сторон. Подбор и закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией колледжа.

Допускается самостоятельный подбор студентами мест практики, в том числе и по месту жительства иногородних студентов. Предложенные студентами места практики обязательно согласуются с администрацией колледжа.

#### **4.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики**

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей

профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 4.4. Информационное обеспечение

##### 1. Основные источники:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.11.09г. № 512
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12.
3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых), утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613н.
4. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013)
5. «Рекомендации по прохождению профессиональной практики студента по специальностям среднего педагогического образования» №18-51-210 ин/ 18-28) от 03.03.2003г.
5. Положение (с изменениями от 19 мая 2014 г. № 190-пп) о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования Белгородской области, утвержденным постановлением Правительства Белгородской области № 85-пп от 18 марта 2013г.
6. Методические рекомендации по ведению дневника дуального обучения, 2014г.

##### 2. Дополнительные источники:

1. Базарова Н., Мей В. Азбука классического танца, - Л., Искусство, 2008 г.
2. Борзов А.А. Танцы народов СССР, М.; ГИТИС 2007 г.
3. Ваганова А. Основы классического танца. – Л., Искусство, 2008 г.
4. Вольская В. В. Формирование имиджа педагога дополнительного образования. М., 2007 г.
5. Власенко Г.Я. Танцы народов Поволжья, изд. «Самарский университет», 2006 г.
6. Веретенников И.И. Южнорусские Карагоды. Кн. из.«Везелица» Белгород 2007 г.
7. Жиров М.С. Народная художественная культура Белгородчины. Учебное пособие. Белгород 2008 г.
8. Голейзовский К., Образы русской народной хореографии. - М., Искусство, 2007 г.
9. Захаров Р., Работа балетмейстера с исполнителями. – М., Искусство, 2006 г.
10. Захаров Р., Сочинение танца. – М., 2009 г.
11. Захаров Р., Записки балетмейстера. – М., Искусство, 2008 г.
12. Новерр Ж.Ж., Письма о танце. – М., Искусство, 2006 г.
13. Мессерер А. Уроки классического танца. – М., Искусство, 2008 г.
14. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н., Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2009 г.
15. Матросов П.Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов средних педагогических образовательных учреждений. Методическое пособие для руководителей педагогической практики и студентов.- М.: Институт проблем развития СПО 2008 г.
16. Руднева Т.И., Кочеткова В. Г. Педагог дополнительного образования. Психолого-



- педагогические проблемы: Учеб. пособие. Самара, 2007 г.
17. Руднева Т.И., Кочеткова В. Г. Педагог дополнительного образования. Психолого-педагогические проблемы: Учеб. пособие. Самара, 2006 г.
  18. Русские танцы. Сборник. М.; 2008 г.
  19. Ткаченко Т.П. Народный танец, М.; Искусство, 2006 г.
  20. Смирнов И., Работа балетмейстера над хореографическим произведением. – М., Министерство культуры РСФСР, 2006 г.
  21. Соллертинский И., Статьи о балете. – Л., Музыка, 2006 г.
  22. Симонов В.П., Педагогическая практика в школе, учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.
  23. Сысоева М.Е., Педагогическая практика. Справочник. (Учебно-методическое пособие). - М.2008 г.
  24. Эльяш Н., Балет народов СССР. – М., Знание, 2008 г.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.vipress.ru](http://www.vipress.ru)
2. [www.schoolexpo.ru](http://www.schoolexpo.ru)

Для реализации программы практики для преподавателей практики и студентов в кабинете практики имеются: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео- и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений.

#### 4.5. Права и обязанности студентов педагогического колледжа

Студенты, осваивающие программу подготовки специалиста среднего звена в период прохождения практики:

- заключают студенческие ученические договоры;
- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации педагогической практики.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 5.1. Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности:

*Преподавание в области хореографии.*

*Организация досуговых мероприятий*

*Методическое обеспечение образовательного процесса*

Результаты (ВПД, освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей</b></p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность формулировки цели и задач занятия по программам дополнительного образования детей в области хореографии</li> <li>- логически правильное структурирование занятия;</li> <li>- оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам;</li> <li>- отбор содержания занятия с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- планирование работы с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка конспекта занятия.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</p> <p>Беседы с учителями, классными руководителями студентами; <i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация целей и задач занятия;</li> <li>- использование различных средств, методов и форм организации деятельности обучающихся;</li> <li>- проведение занятия с учетом особенностей возраста;</li> <li>- соблюдение техники безопасности на занятиях;</li> <li>- проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ;</li> <li>- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка занятия.</p> <p>Экспертная оценка занятия (<i>презентации, проекта</i>).</p> <p>Беседы с учителями, классными руководителями студентами; <i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор произведений из учебного репертуара творческого коллектива с учетом заданной тематики;</li> <li>- демонстрирование способов, приемов деятельности в области хореографии в системе дополнительного образования детей</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</p> <p><i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детальный анализ исполнения занимающимся или группы;</li> <li>- адекватная оценка работы обучающихся с использованием методики</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на</p>

<b>Результаты (ВПД, освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
дополнительной образовательной программы.	диагностики хореографических способностей	практике. <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 1.5. Анализировать занятия	- самоанализ проведенных занятий, выявление собственных ошибок и недочетов, поиск путей к их исправлению	Экспертная оценка самоанализа <i>Экзамен квалификацион-ный</i>
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к занятиям; - соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта занятия; - соблюдение требований к составлению календарно-тематического планирования; - соблюдение требований к заполнению журналов.	Проверка оформления отчета о прохождении практики  <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 1.7. Обеспечение взаимодействия с родителями (и их законными представителями) учащихся осваивающих дополнительную образовательную программу.	- проведение работы с родителями (и их законными представителями); - планирование работы с родителями (и их законными представителями); - соблюдение правил педагогического этикета.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 1.8. Производить набор и отбор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе.	- использование различных средств, методов и форм набора и отбора на обучение обучающихся; - соблюдение техники безопасности на занятиях; - проведение работы с детьми, желающими обучаться по дополнительной общеобразовательной программе; - использование технических средств обучения (ТСО); - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. <i>Экзамен квалификационный</i>
<b>Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</b> ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в	- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев; - отбор содержания мероприятия с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планирование работы с одаренными	Экспертная оценка сценария досугового мероприятия. Наблюдение и оценка деятельности

<b>Результаты (ВПД, освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	детьми и имеющими трудности в обучении; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий	студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	- проведение досуговых мероприятий; - организации совместной с детьми подготовки мероприятий; - выявление, развитие и поддержка творческих способностей детей; - организация репетиции, вовлечение занимающихся в разнообразную творческую деятельность; - стимулирование и поддержание общения детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении	Наблюдение и оценка занятия. Экспертная оценка проведенного досугового мероприятия (конкурса, соревнования, КВН, олимпиады) <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	- проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях	Наблюдение и оценка занятия. <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	- самоанализ мероприятий, выявление собственных ошибок и недочетов, поиск путей к их исправлению	Экспертная оценка самоанализа
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	- ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий; - подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к мероприятию; - соблюдение единых требований к написанию сценария мероприятия	Проверка оформления отчета о прохождении практики <i>Экзамен квалификационный</i>

Результаты (ВПД, освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b> ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ дополнительных образовательных программ в области хореографии;</li> <li>- разработка рабочих программ;</li> <li>- планирование дополнительного образования детей в области хореографии,</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>- адаптация имеющихся методических разработок</li> </ul>	Экспертная оценка представленных методических материалов  Анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>- соблюдение техники безопасности на занятиях;</li> </ul>	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный подбор источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки;</li> <li>- использование методик педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем</li> <li>- оформление портфолио педагогических достижений</li> </ul>	Экспертная оценка представленных методических материалов, портфолио педагогических достижений <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов;</li> <li>- публичная защита отчетов, рефератов;</li> <li>- сопровождение разработок мультимедийной презентацией</li> </ul>	Проверка оформления отчета о прохождении практики <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки;</li> <li>- использование методик педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем</li> </ul>	Экспертная оценка представленных методических материалов, портфолио педагогических достижений <i>Экзамен</i>

Результаты (ВПД, освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	- оформление портфолио педагогических достижений.	<i>квалификационный</i>
ПК 3.6. Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии по работе с социально-неадаптированными учащимися разного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	- оптимальный подбор источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - оформление портфолио педагогических достижений.	Экспертная оценка представленных методических материалов, портфолио педагогических достижений <i>Экзамен квалификационный</i>

## 5.2. Контроль работы практикантов и их отчетность по каждому виду практики

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По каждому виду практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

- по учебной практике – образцы сценариев мероприятий, анализ посещенных мероприятий;
- по психолого-педагогической практике – паспорт школы, класса, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед с родителями и др;
- по внеучебной воспитательной работе, внеурочной деятельности - сценарии проведенных мероприятий, анализ мероприятий;
- по практике пробных уроков и занятий - конспекты проведенных уроков и занятий (кол-во определено данной программой), анализы посещенных занятий;
- по летней практике - ежедневный план-календарь жизнедеятельности оздоровительного лагеря;
- по методической практике – план индивидуального самообразования, отзыв о посещенном заседании ШМО или педсовета, образцы методических разработок;

- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения дневника. По итогам практики выставляется оценка.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты уроков и занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;
- производственная характеристика.

Летняя и преддипломная практики завершаются итоговой конференцией.

Итоговые конференции по практике включают:

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;
- анализ педагогической деятельности на практике;
- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.
- проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы-конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты учебной и производственной практики, приобретенный практический опыт представляются на итоговом экзамене по модулю – экзамене квалификационном. Студент демонстрирует портфолио, презентует и защищает его.

### 5.3. Критерии оценки практикантов в период практики

**«ОТЛИЧНО»** ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия, внеклассные мероприятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус учащегося (группы учащихся), его (их) творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«ХОРОШО»** ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие

компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если учебные или внеклассные занятия проведены на хорошем организационно - методическом уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

**Оценка за практику снижается, если:**

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

## **5.4. Формы отчетности**



### 5.4.1. Форма аттестационного листа

#### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ

\_\_\_\_\_  
ФИО

обучающийся (аяся) на \_\_\_\_\_ курсе ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»  
по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области  
хореографии (повышенный уровень)  
успешно прошел (ла) учебную /производственную практику по профессиональному  
модулю \_\_\_\_\_

код и наименование профессионального модуля  
в объеме \_\_\_\_\_ часов с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
в организации \_\_\_\_\_  
наименование организации, юридический адрес

#### Виды и качество выполнения работ

Вид работ, выполненных во время практики	Количество часов	Качество выполнения работ
Всего:	36	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практика,  
ответственного лица организации (базы практики)  
\_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

МП

\_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

**5.4.2. Форма производственной характеристики (по летней, преддипломной практике)**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

на студента(ку) ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ проходил(ла) производственную практику в \_\_\_\_\_

наименование организации \_\_\_\_\_

в период с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В ходе практики студент выполнял (ВПД) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Трудовая дисциплина \_\_\_\_\_

Практикант заслуживает оценки \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

МП \_\_\_\_\_

### 5.4.3. Форма дневника

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Специальность/группа 44.02.03

Педагогика дополнительного образования  
в области хореографии,

группа \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося

\_\_\_\_\_

ДНЕВНИК  
ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ /ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. \_\_\_\_.

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

\_\_\_\_\_

Время проведения практики \_\_\_\_\_

Количество часов \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Сведения о наставнике \_\_\_\_\_

Программа производственной практики по ПМ. \_\_\_\_ выполнена \_\_\_\_\_  
(указать полностью или не полностью)

За время прохождения практики пропустил \_\_\_\_ дней \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/  
(ропись представителя предприятия)

## Программа производственной практики по

**ПМ.** \_\_\_\_\_

*(наименование модуля)*

<b>№ темы</b>	<b>Виды производственных работ</b>	<b>Кол-во часов</b>
1		
2		
3		
4		
	Всего часов	

### Содержание и виды ежедневных работ

<b>Дата</b>	<b>Наименование работ</b>	<b>Оценка работы. Подпись наставника</b>
	Установочная конференция	
	Дифференцированный зачет	

### Результат освоения компетенций по производственной практике

**ПМ.** \_\_\_\_\_

*(наименование профессионального модуля)*

<b>Наименование компетенций (ПК)</b>	<b>Степень освоения (освоил / не освоил)</b>	<b>Подпись наставника</b>