

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Классное руководство

МДК. 04.01 Теоретические и методические основы воспитательной деятельности учителя, классного руководителя

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура** с учётом профессионального стандарта **Педагог** (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчик:

Аникина Р.Ф., заведующая методическим кабинетом ОГАПОУ СПК.

Рецензент:

Палашева И.И., зам. директора по учебно-методической работе и информатизации к.п.н., доцент кафедры экономики, информатики и математики СОФ НИУ «БелГУ».

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин колледжа, протокол № 1 от «31» августа 2020 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.4 Классное руководство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.02 Адаптивная физическая культура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

ПК 4.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.

ПК 4.3. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания.

ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности.

ПК 4.5. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирования и реализации воспитательных программ;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе.

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **362** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **218** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **116** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **72** часа;
 консультации – 30 часов;
 учебной и производственной практики – **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ПК 4.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
ПК 4.3	Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания
ПК 4.4	Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности
ПК 4.5	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – 3.4, 4.4.	Раздел 1. Овладение теорией и методикой классного руководства	218	116 30 конс	58		72		36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>								108
	Всего:	362	260			72		36	108

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1 Овладение теорией и методикой классного руководства				
МДК 1 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя				
Тема 1.1. Общепедагогические основы деятельности классного руководителя	1.	Классный руководитель как личность и профессионал. Общая характеристика деятельности классного руководителя Исторический аспект вопроса. Сущность и социальная значимость деятельности классного руководителя. Требования к его профессиональной компетентности и мобильности. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя.. Деятельность классного руководителя, структура деятельности. Вариативность классного руководства. Основные задачи, функции, направления деятельности классного руководителя. Особенности положения классного руководителя в системе управления воспитательной работой в школе. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками в организации целостного педагогического процесса.	6	2
	2.	Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях адаптивной физической культуры в образовательной организации Характеристика документов, регламентирующих деятельность классного руководителя. Содержание основных документов о правах ребенка; обязанности взрослых по отношению к детям. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, реализация основных положений Концепции в работе классного руководителя. Программа воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации		1,2
	3.	Внеклассная воспитательная работа. Особенности организации внеклассной воспитательной работы в деятельности классного руководителя. Внеклассная воспитательная работа как понятие педагогической науки. Добровольность, массовость, непрерывность, индивидуализация и дифференциация внеклассной воспитательной работы. Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в образовательной организации с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.		2,3
	Практические занятия 1. Составление логической схемы- модели методов воспитания.		10	2,3

		2. Методическое сопровождение деятельности классного руководителя. 3. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций. 4. Изучение содержания основных документов, определяющих содержание и правовые основы деятельности классного руководителя.		
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	1.	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с группой / коллективом Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив. Принципы соуправления и самоуправления. Развитие детского самоуправления. Функции ученического самоуправления. Органы самоуправления и содержание их деятельности. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления. Особенности адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп в ученическом коллективе. Возрастные и индивидуальные особенности формирования личности в ученическом коллективе. Комплексный подход к воспитанию.	12	1,2
	2.	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника Характеристика семьи, тенденции её развития. Особенности современной семьи. Типы семей. Функции семьи. Структура семьи. Взаимоотношения представителей разных поколений в семье. Условия успешного семейного воспитания. Особенности воспитания в многодетной семье. Специфика семьи с приёмным ребёнком. Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника. Современные подходы и методы изучения семьи и опыта воспитания в деятельности классного руководителя.		1,2
	3.	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя Этика делового общения в педагогической деятельности. Виды и стили делового общения и их место в деятельности классного руководителя. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя: деловая беседа; деловые переговоры; спор, дискуссия, полемика; деловое совещание, публичное выступление; телефонные разговоры; деловая переписка; дистанционное общение. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		2
		Практические занятия: 1. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. 2. Конфликты в учебно-воспитательном процессе в образовательной организации. Помощь классного руководителя обучающимся в разрешении конфликтных ситуаций. 3. Решение педагогических задач по проблемам семейного воспитания. 4. Тренинг общения. 5. Составление схемы общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.	12	2,3
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя	1.	Организационные основы деятельности классного руководителя Планирование воспитательной работы. Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов воспитательной работы. Этапы планирования	6	2,3

	<p>работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Дневник классного руководителя. Методика планирования внеурочной работы классного руководителя.</p> <p>Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса. Способы диагностики результатов воспитания. Программа педагогического мониторинга. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.</p> <p>Анализ воспитательной работы. Сущность и требования к организации аналитической деятельности. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. Логика анализа деятельности классного руководителя.</p> <p>Методическое сопровождение деятельности классного руководителя (профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка).</p>		
2.	<p>Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками.</p> <p>Особенности воспитательной работы с детьми разного возраста.</p> <p>Методы, приемы и средства воспитания, технологии воспитательной работы, обеспечивающие развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.</p> <p>Проблема выбора форм воспитания (мероприятия, дела, игры) в образовательной организации и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. Формы коллективной творческой деятельности: коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, коллективное планирование, коллективный анализ. Методика разработки и реализации с обучающимися социально-значимых проектов. Взаимодействие и сотрудничество участников воспитательного процесса.</p> <p>Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности детей к самовоспитанию. Обучение способам самопознания.</p> <p>Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками, тьюторство.</p>	10	2,3
3.	<p>Методика организации духовно-нравственного воспитания, гражданского становления и развития обучающихся классным руководителем</p> <p>Мораль, моральные действия, нравственно-этическая ориентация, моральные, конвенциональные и персональные нормы. Стадии морального развития. Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации.</p> <p>Общие положения Концепции духовно-нравственного, патриотического воспитания российских школьников и Примерной программы воспитания и социализации обучающихся как основа формирования содержания воспитательной работы классного руководителя.</p>	10	2,3

		<p>Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания, формирования гражданско-патриотических качеств у обучающихся образовательной организации.</p> <p>Содержание, формы, методы и средства организации различных видов в системе воспитательной работы в группе, классе (гражданско-патриотического, нравственно-этического, эстетического, физического, экологического, трудового). Гендерный подход в процессе воспитания школьников; специфика полового воспитания обучающихся на разных возрастных ступенях.</p> <p>Разработка рабочей программы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию и развитию обучающихся.</p> <p>Взаимодействие общественных организаций, семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.</p>		
	4.	<p>Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника (-ов) и с лицами, заменяющими родителей</p> <p>Задачи и содержание семейного воспитания. Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Организация совместной деятельности родителей и детей. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.</p>	10	2
	5.	<p>Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом образовательной организации</p> <p>Педагогические взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата.</p> <p>Изучение особенностей работы учителей, работающих с классом; объединение и направление воспитательной деятельности всех учителей класса как задача классного руководителя. Условия успешного взаимодействия с коллегами: доброжелательность, коммуникабельность, стремление к сотрудничеству, деловой контакт, опора на положительное, объективность, выдержка. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Организация работы педагогического консилиума.</p>	4	2
		<p>Практические занятия</p> <p>1. Составление календарного плана воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Анализ различных подходов к планированию деятельности классного руководителя</p> <p>2. Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы. Программа педагогического наблюдения.</p> <p>3. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.</p> <p>4. Разработка, защита и анализ различных форм внеклассной работы, внеклассных мероприятий с обучающимися.</p> <p>5. Организация детского досуга. Анализ различных видов общественно-полезной деятельности и деятельности детских творческих объединений.</p> <p>6. Составление плана работы с родителями воспитанников.</p> <p>7. Анализ рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.</p> <p>8. Решение педагогических задач.</p>	36	2,3

Самостоятельная работа при изучении ПМ 03.	72	
<p>Составить программу самостоятельной работы (внеаудиторной) по повышению собственной педагогической культуры.</p> <p>Побеседовать с учителем (классным руководителем) базовой школы на тему «Какого учителя ждут в школе?». Разработать анкету для учителей на основе проведенной беседы.</p> <p>Графическое задание «Компетенции классного руководителя».</p> <p>Структурирование портфолио классного руководителя.</p> <p>Ознакомиться со структурой конкретного плана работы классного руководителя (в базовой школе); сделать анализ.</p> <p>Разработать план проведения экскурсии (в природу, к памятнику, на выставку и др.)</p> <p>Провести анализ эффективности применения в духовно-нравственном просвещении детей следующих форм воспитательной работы: этические беседы; сюжетно-ролевые игры; диспуты, коллективно-творческая деятельность и др.</p> <p>Составление схем самоуправления и самоуправления в коллективе обучающихся.</p> <p>Составление перечня поручений обучающимся в классном самоуправлении.</p> <p>Составление картотеки методик изучения воспитанности школьников, диагностики коллектива и отношений между участниками педагогического процесса.</p> <p>Проанализировать педагогическую литературу по темам: «Воспитательная работа в школе: организация работы классного руководителя с коллективом воспитанников»; «Воспитательные возможности семьи». Подготовить устное или письменное сообщение.</p> <p>Подготовить выступление по статьям журнала «Физическая культура» по теме «Установление контакта классного руководителя с родителями, организация взаимодействия».</p> <p>Составление сценариев родительских собраний на разные темы.</p> <p>Разработка памяток по организации делового общения классного руководителя с коллегами, родителями, детьми.</p> <p>Составление библиографии «В помощь классному руководителю»</p> <p>А так же:</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление материалов и подготовка к защите.</p>		
Консультации	30	
ИТОГО	218	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогики»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации классного руководителя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.)

Технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2016. – 23с.
2. Еремина Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя : Учебное пособие : Электронный ресурс / Р. А. Еремина ; Р.А. Еремина. - Москва : ВЛАДОС, 2018.
3. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П Сергеева , Э.К Никитина.,- АCADEMIA, 2017 – 368 с.
4. Педагогика современной семьи : Учебно-методический комплекс : Электронный ресурс / С. И. Тарасова ; С.И. Тарасова. - Белгород, 2017.
5. Классное руководство : учебник / под ред. В.П. Сергеевой. - М. : ИЦ Академия, 2016. - 320 с.
6. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : Учебное пособие / Микляева Наталья Викторовна, Микляева Юлия Викторовна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 208 с.
7. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / Осорина Мария Владимировна . - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2018. - 368 с. : ил.
8. Павлов И. Настольная книга родителей : 100 простых ответов на главные вопросы для мам и пап / Павлов Игорь. - СПб. : Питер, 2018. - 224 с. : ил.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 13 августа 2014 г. №994
10. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160с.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 512с.
2. Барышникова Е.И. Становление воспитательной системы образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. – СПб., 2015. – 241с.
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 285с.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128с.
5. Подласый И.П. Педагогика : Учебник / Подласый Иван Павлович. - М. : Высшее образование, 2016. - 540 с.
6. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности / Т.А.Стефановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
7. Мальханова И.А. Школа для трудных родителей : Монография: Электронный ресурс / И. А. Мальханова ; И.А. Мальханова. - Москва : Проспект, 2015. - 176 с.
8. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : Учебное пособие : Электронный ресурс / Т. К. Ким ; Т.К. Ким . - Москва : Прометей, 2014.
9. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи : Методическое пособие / М. Н. Недвецкая. - М. : АПКИПРО, 2016. - 84 с.
10. Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников : Учебно-методическое пособие / Нечаев Михаил Петрович. - М. : ЦГЛ, 2016. - 64 с.
11. Справочник завуча : Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. 5-11 классы / Дереклеева Наталья Ивановна. - М. : ВАКО, 2016. - 352 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
12. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. - М. : АПКИПРО, 2015. - 83 с.
13. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии : Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей вузов культуры и искусств / Гусарова Елена Николаевна. - М. : АПКИПРО, 2015. - 176 с.
14. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 5-9 классы : Учебно-методическое пособие для классных руководителей 5-9 классов / Дереклеева Наталья Ивановна, Савченко Михаил Юрьевич, Артюхова Ирина Сергеевна ; Под редакцией И.С. Артюховой. - М. : ВАКО, 2015. - 304 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
15. Нечаев М.П. Теория и практика управления воспитанием : Краткое учебное пособие для студентов и педагогов / Нечаев Михаил Петрович. - М. : АПКИПРО, 2015. - 144 с. - Краткий терм. словарь: с. 122-128.
16. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., Центр «Пед. поиск», 2013. – 160с.
17. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 416с.
18. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272с.
19. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 192с.

20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272с.
21. Шуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М.: Новая школа. 2016. - 111с.
22. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org;);
23. www.school.edu.ru;
24. www.edu-all.ru;
25. www.pedlib.ru

Журналы:

1. Классный руководитель
2. Классное руководство и воспитание школьников
3. Дошкольное воспитание
4. Педагогика
5. Методист
6. Семья и школа
7. Адаптивная физическая культура
8. Детский тренер
9. Инструктор по физической культуре
10. Физическая культура в школе

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием реализации данного профессионального модуля является предварительное изучение дисциплин общепрофессиональной подготовки и предварительное и / или параллельное изучение междисциплинарных курсов Профессионального модуля 01.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1	Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – публичной защиты результатов практических занятий; – контрольных работ по темам МДК; – проверки письменных работ по темам МДК; – презентации методического портфолио по темам МДК; <p>Зачеты по педагогической практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>
ПК 4.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	
ПК 4.3	Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания	
ПК 4.4	Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности	
ПК 4.5	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<ul style="list-style-type: none"> – определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся исходя из требований Программы воспитания образовательной организации и запросов обучающихся; – аргументированность планирования внеурочных воспитательных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -устный экзамен по модулю;
ПК 4.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность выбора методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – активное использование интерактивных методов в проведении воспитательных мероприятий: – организация продуктивного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в процессе их участия в КТД; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -устный экзамен по модулю;

ПК Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания	4.3.	– выявление актуальных проблем в воспитании отдельных обучающихся и в целом класса (группы) на основе наблюдений и соотнесения особенностей семейного воспитания с характеристиками личности обучающихся; – активное вовлечение родителей в подготовку и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися;	– наблюдение, экспертная оценка на производственной и преддипломной практике; – защита реферата; – устный экзамен;
ПК Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности	4.4.	– определение эффективности воспитательной работы в классе (группе) на основе анализа полученных результатов и соотнесения их с поставленными целями; – анализ воспитательного мероприятия в соответствии с предложенной схемой;	– наблюдение, экспертная оценка на производственной и преддипломной практике; – устный экзамен по модулю;
ПК Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	4.5.	- демонстрация использования приемов делового общения с педагогами образовательной организации в процессе организации воспитательной работы с классом (группой)	– наблюдение, экспертная оценка на производственной и преддипломной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии ; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области классного руководства;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;

		Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационные технологии как оснащения профессиональной деятельности.	Презентация разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, а т.ж. с родителями школьников и социальными партнерами при разработке и проведении воспитательной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование целей способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах. - проявление ответственности за качество воспитательного процесса (занятий, мероприятий)	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

	инновациям в области образования	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления воспитательной работы	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлении воспитательной работы	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	- планирование воспитательной работы с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.