

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09 Русский язык**  
(наименование дисциплины)

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Русский язык» центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (автор: Воителева Т.М., доктор педагогических наук, профессор) с учётом «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и «Разъяснений Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО, формируемых на основе ФГОС начального и среднего профессионального образования от 03.02.2011 г.

Рабочая программа дисциплины ОУД.09 «Русский язык» изучается с учётом профиля получаемого профессионального образования.

**Разработчик:**

Макар Э.М., преподаватель русского языка и литературы

**Рецензент:**

Шубина Н.Г., кандидат филологических наук, доцент СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2020г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

## **Содержание**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4-5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6 - 11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12 - 14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15 - 18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Русский язык»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины «Русский язык»:**

максимальной учебной нагрузки студента 163 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов;

консультации 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>163</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лекции	<i>32</i>
лабораторные работы	<i>-</i>
практические занятия	<i>85</i>
контрольные работы	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>26</i>
в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка сообщений, рефератов</li> <li>• внеаудиторная самостоятельная работа: изучение темы</li> <li>• работа со словарями</li> <li>• изучение орфоэпического минимума</li> <li>• морфемный и словообразовательный разборы</li> <li>• составление таблиц</li> <li>• морфологический разбор разных частей речи</li> <li>• составление словарных диктантов с заданными орфограммами</li> <li>• составление плана, тезисов темы</li> <li>• синтаксический разбор словосочетания, предложения</li> <li>• осложненное списывание текста</li> <li>• конструирование и анализ предложений</li> </ul>	
Консультации	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение	2	
Введение	Содержание учебного материала		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</li> </ul>	1	1
	Практическое занятие <ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования</li> </ul>	1	1
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений по темам «Русский язык среди других языков мира», «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия», «Языковой портрет современника», «молодежный сленг и жаргон», «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка», «А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка», «Русский литературный язык на рубеже XX – XXI веков», «Формы существования национального русского языка», «Язык и культура», «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи», «Вопросы экологии языка»	3	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	18	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</li> <li>Функциональные стили речи и их особенности.</li> <li>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</li> <li>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста.</li> </ul>	4	2
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</li> <li>Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.</li> <li>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</li> <li>Официально-деловой стиль, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</li> <li>Публицистический стиль, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.</li> <li>Анализ структуры текста.</li> <li>Освоение видов переработки текста.</li> <li>Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.</li> <li>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</li> <li>Лингвостилистический анализ текста.</li> </ul>	12	
	Контрольные работы: комплексный анализ текста	2	
	Самостоятельная работа студента: подготовка рефератов на темы «Виды делового общения, их языковые особенности», «Языковые особенности научного стиля речи», «Особенности публицистического стиля», «Экспрессивные средства языка в художественном тексте», «СМИ и культура речи», «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения», «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы», «Текст и его назначение. Типы	3	

	текстов по смыслу и стилю»		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>10</b>	
	Содержание учебного материала: Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение звука и буквы. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. . Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	<b>1</b>	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орфоэпические нормы..Произношение гласных и согласных, заимствованных слов.</li> <li>• Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.</li> <li>• Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</li> <li>• Употребление буквы Ъ.</li> <li>• Правописание О- Ё после шипящих и Ц.</li> <li>• Правописание приставок на З – С. Правописание И – Ы после приставок.</li> <li>• Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</li> <li>• Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</li> </ul>	<b>8</b>	
	<b>Контрольная работа: контрольный диктант с грамматическими заданиями</b>	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа студента: изучение орфоэпического минимума, подготовка сообщений «Русское письмо и его эволюция», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	<b>2</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>	<b>14</b>	
	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</li> <li>• Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</li> <li>• Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</li> <li>• Фразеологизм. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.</li> </ul>	<b>4</b>	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</li> <li>• Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</li> <li>• Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.</li> <li>• Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</li> <li>• Лексический и фразеологический анализы слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</li> <li>• Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</li> <li>• Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.</li> <li>• Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</li> <li>• Лексические и фразеологические словари.</li> </ul>	<b>9</b>	
	<b>Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология»</b>	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений по темам «Антонимы и их роль в речи», «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в речи», «Старославянизмы и их роль в развитии русского	<b>2</b>	



	языка», «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке», « В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка», работа со словарями.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>12</b>	
	Содержание учебного материала	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.</li> <li>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</li> </ul>		
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами.</li> <li>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</li> <li>Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</li> <li>Наблюдения над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</li> <li>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</li> <li>Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.</li> <li>Правописание сложных слов.</li> <li>Составлении е текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</li> <li>Морфемный и словообразовательный разборы. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения над историческими процессами.</li> </ul>	9	
	<b>Контрольная работа по разделу «Морфемика и словообразование»</b>	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа студента: морфемный и словообразовательный разборы, подготовка сообщений на темы «Строение русского слова», «Способы образования слов в русском языке», «Исторические изменения в структуре слова»	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>29</b>	
<b>Тема 5.1. Имя существительное</b>	Содержание учебного материала		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</li> <li>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.</li> <li>Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.</li> </ul>	3	2
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение над значением словоформ существительных и их функциями в тексте. Правописание окончаний имен существительных.</li> <li>Правописание сложных существительных.</li> <li>Выведение алгоритма морфологического разбора. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</li> </ul>	3	
	Самостоятельная работа студента: составление таблицы «Части речи»	2	
<b>Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи.</b>	Содержание учебного материала		2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных</li> </ul>	1	

	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</li> <li>• Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</li> </ul>	2	
	<b>Контрольная работа: тестирование по теме «Имя существительное. Имя прилагательное»</b>	1	
	Самостоятельная работа студента: составить план и тезисы темы «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль»	2	
<b>Тема 5.3 Имя числительное как часть речи.</b>	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексико-грамматические разряды имен числительных</li> </ul>	1	2
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</li> </ul>	1	
	Самостоятельная работа студента:		
<b>Тема 5.4 Местоимение как часть речи</b>	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> <li>• Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений</li> </ul>	1	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</li> </ul>	1	
	Самостоятельная работа студента:		
<b>Тема 5.5. Глагол</b>	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматические признаки глагола.</li> </ul>	1	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</li> <li>• Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</li> </ul>	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студента: морфологический разбор самостоятельных частей речи	2	
<b>Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</li> </ul>	1 <i>начинается 3-й сем.</i>	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Подбор текстов с данными орфограммами.</li> <li>• Правописание Н – НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия.</li> <li>• Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.</li> </ul>	3	
	<b>Контрольная работа: диктант с грамматическим заданием</b>	1	
	Самостоятельная работа студента: составление словарного диктанта с изученными орфограммами.	2	
<b>Тема 5.6. Наречие как часть речи. Слова катего- рии состояния</b>	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматические признаки наречий. Степени сравнения наречий.</li> </ul>	1	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правописание наречий. Подбор текстов с данными орфограммами. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</li> </ul>	1	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студента: подготовка докладов «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление»	2	

<b>Тема 5.7. Предлог как часть речи</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.</li> </ul> Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа студента:		
<b>Тема 5.8. Союз как часть речи</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</li> </ul>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа студента: подготовка сообщения «Слова-омонимы в морфологии русского языка»	<i>2</i>	
<b>Тема 5.9. Частица как часть речи</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</li> </ul>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа студента:		
<b>Тема 5.10 Междометия и звукоподражательные слова</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</li> </ul>		
	<b>Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография»</b>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа студента:	-	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса</b>	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> <li>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</li> </ul>	<i>1</i>	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа студента:		
<b>Тема 6.2. Словосочетание</b>	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.</li> </ul>	<i>1</i>	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний. Особенности употребления словосочетаний.</li> </ul>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа студента: синтаксический разбор словосочетания	<i>1</i>	
<b>Тема 6.3 Простое предложение</b>	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> <li>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</li> </ul>	<i>1</i>	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</li> <li>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</li> <li>Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</li> <li>Упражнения по синтаксической синонимии (двусоставное – односоставное предложения).</li> </ul>	<i>4</i>	

	<b>Контрольная работа: по теме «Словосочетание и простое предложение»</b>	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа студента: синтаксический разбор простого предложения	1	
<b>Тема 6.4 Осложненное простое предложение</b>	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</li> <li>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</li> <li>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.</li> </ul>	3	2
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение над функционированием знаков препинания в предложениях с однородными членами в образцах письменных текстов.</li> <li>Обособление определений и приложений.</li> <li>Обособление дополнений, обстоятельств. Обособление уточняющих членов.</li> <li>Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</li> <li>Знаки препинания при обращении.</li> </ul>	5	
	<b>Контрольная работа по теме «Осложненное простое предложение»</b>	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа студента: самостоятельное изучение темы «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста», «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций», «Синонимика простых предложений», «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста» (по выбору студента)	4	
<b>Тема 6.5. Сложное предложение</b>	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> <li>Сложное предложение. Структурно-семантические типы.</li> <li>Сложноподчиненное предложение</li> <li>Бессоюзное сложное предложение</li> </ul>	3	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</li> <li>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.</li> <li>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</li> <li>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</li> <li>Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании.</li> </ul>	5	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа студента: конструирование и анализ предложений	3	
<b>Тема 6.6. Способы передачи чужой речи</b>	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> <li>Способы передачи чужой речи</li> </ul>	2	
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.</li> <li>Знаки препинания при цитатах.</li> <li>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</li> </ul>	3	
	<b>Контрольные работы: итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа студента: осложненное списывание текста	2	
	Консультации	20	
<b>Всего:</b>		<b>163</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- учебники
- таблицы, схемы, опорные конспекты
- словари русского языка;
- дидактический материал
- материал для проведения контрольных мероприятий (тексты контрольных работ, тесты, сборники диктантов).

##### **Технические средства обучения:**

компьютер, телевизор, проектор, видеомagniтофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2017.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2016.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений. – М., «Академия», 2017.
4. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: 2018.

###### **Дополнительные источники:**

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: 2012.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М.: 2013.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: 2015.
4. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы. – М.: 2014.
5. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2014.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (Любое издание)

7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. – М. Вербум –М: 2010
8. Жуков В.П., Жуков А.В.. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: 2011.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.:Рольф: Айрис-пресс, 2012.
- 10.Лопатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: 2018.
- 11.Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2010.
- 12.Пирогова Л.И. Справочник по орфографии и пунктуации с таблицами и комментариями: Пособие для учащихся 9 – 11 классов и абитуриентов: Ювента: 2011
- 13.Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы. (Любое издание)
- 14.Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2017.
- 15.Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М.:2012.

### **Дополнительные источники:**

#### **Интернет – ресурсы**

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
5. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)

7. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
8. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
9. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
10. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
11. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
12. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
13. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
14. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
15. Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>
16. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания раз-</li> </ul>	<p>Выступления студентов с сообщениями, докладами, рефератами</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа «Комплексная работа с текстом»</p> <p>Работа студентов с учебной, научной, справочной литературой, подготовка сообщений, выступлений, рефератов и выступление с ними.</p> <p>Сочинения, составление предложений</p>



<p>ствию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</li> </ul>	<p>Выступления на «круглом столе»</p> <p>Подготовка выступлений по обсуждаемым проблемам</p> <p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов</p> <p>Различные виды грамматических разборов</p> <p>Тестирование, сочинения, диктанты</p>
--	--