

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в
общеобразовательных организациях

МДК. 01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания

Рабочая программа ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчики:

Бекетова О.В., зав. практикой ОГАПОУ СПК;
Москвичев В.И., преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК;
Сапронов С.И., преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК.

Рецензент:

Палашева И.И., зам. директора по учебно-методической работе и информатизации к.п.н., доцент кафедры экономики, информатики и математики СОФ НИУ «БелГУ».

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2020г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

1.1. Область применения примерной программы

Программа профессионального модуля **ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях** (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.02 Адаптивная физическая культура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.*
- 2. Проводить учебные занятия по физической культуре.*
- 3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.*
- 4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.*
- 5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.*
- 6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.*
- 7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.*

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

- планировать адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- оказывать адресную помощь обучающимся;
- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;

- развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;
- формировать универсальные учебные действия.

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы формирования универсальных учебных действий;
- теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;
- особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 889 часов,

в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **457** час,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **309** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **108** часов;

консультации – **40** часов;

- учебной и производственной практики – **432** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
ОК 1.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. деятельности.
ОК 1.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 1.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 1.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 1.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 1.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 1.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 1.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 1.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 1.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 1.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 1.12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-7	МДК.01.01 . Частные методики адаптивного физического воспитания	457	309 + 40 конс	121	20	108	20	72	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	360							360
	Всего:	889	349	121	20	108	20	72	360

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Изучение основ дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»				
МДК 01. Частные методики адаптивного физического воспитания				
Тема 1.1. Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.	Содержание			
	1.	Цель, задачи, предмет, объект, формы и последовательность изучения. Частные методики - ведущая дисциплина практической и теоретической подготовки студента к профессионально-педагогической деятельности с детьми-инвалидами. Связь с учебно-ознакомительной практикой и научно-исследовательской работой.	8	2
	2.	Базовые предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры: особенности дизонтогенеза и ретардации физического, психического, интеллектуального развития, отставание в уровне физической подготовленности, координационных способностей, вызванные основным дефектом, сопутствующими заболеваниями, вторичными нарушениями.		2
Тема 1.2 Методология частных методик адаптивной физической культуры	1.	Методологическая основа частных методик - базовые теоретические концепции адаптивной физической культуры, связанные с ее целями, задачами, принципами, дифференцированным и индивидуализированным подходом.	8	2
	2.	Назначение всех частных методик - формирование физической готовности детей разных нозологических групп к самостоятельной жизни за счет коррекции и компенсации имеющихся недостатков, развития и совершенствования сохраненных функций в процессе занятий физическими упражнениями. Формирование программы развития универсальных учебных действий обучающихся. Особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся		3
	Практические занятия		2	

	1.	Составление опорной схемы основных видов и форм занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами		
	2.	Установление взаимосвязи диагностики и коррекционной направленности педагогических воздействий, личностно-ориентированным подбором средств, методов, организационных форм занятий, учетом возрастных закономерностей развития.		
	Лабораторные работы		-	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. «Изучение основ дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»: -систематическая проработка учебной и специальной литературы; -составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме; -написание рефератов; -составление тезисов, планов.			25	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Анализ документации планирования и учета учебной и оздоровительной работы коррекционно-образовательного учреждения. Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков по теме модуля.				
Учебная практика Виды работ: -анализ планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях - знакомство с документацией, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания - использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;				
Производственная практика (по профилю специальности) не предусмотрена			-	
Раздел II. Применение частных методик адаптивного физического воспитания				
МДК 1. Частные методики адаптивного физического воспитания				

<p>Тема 2.1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения</p>	<p>Содержание</p>	<p>20</p>	
	<p>1. Характеристика детей с нарушением зрения. Характеристика зрительной функции. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и нарушений. Характеристика детей с депривацией зрения Понятие "ребенок с нарушением зрения", "незрячий", "слабовидящий", "с сочетанной патологией". Характеристика функций зрительного анализатора. Основные зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Роль и место адаптивной физической культуры в образовании незрячих и слабовидящих школьников (всестороннее развитие школьника, освоение письма и чтения по системе Брайля, формирование навыков пространственной ориентировки и пр.). Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения Особенности развития психических процессов у детей с нарушением зрения. Характеристика внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственной ориентировки. Особенности познавательной и коммуникативной деятельности детей с депривацией зрения.</p>		<p>3</p>
	<p>2. Характеристика физического развития детей. Сопутствующие заболевания и вторичные отклонения в физическом развитии незрячих и слабовидящих детей. Типичные нарушения двигательной сферы. Причины и факторы, обуславливающие возникновение вторичных отклонений у незрячих, слабовидящих и детей с нарушением интеллекта. Уровень физического развития и физической подготовленности незрячих и слабовидящих детей. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы. Коррекционно-компенсаторная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения, коррекция основных движений (ходьба, бег, лазанье, перелезание и пр.), физических качеств. координационных способностей, точности и согласованности движений. Коррекция и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности использования сохранных анализаторов: остаточного зрения, слуха, осязания, обоняния, вибрации, температурной чувствительности и пр.</p>		<p>3</p>

	3.	<p>Методы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям: методы слова, наглядности, практических упражнений, дистанционного управления. Контактный метод показа: пассивный и активный. Методические приемы: стимулирование двигательной активности, использование ТОО, звуковых и осязательных ориентиров, специального спортивного инвентаря и пр. Наглядные пособия, традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь. Требования к наглядным пособиям: доступность, объемность, контрастность, яркость. Использование цветовых гамм: зеленый, желтый, оранжевый, красный; освещение, режим зрительной нагрузки. Особенности общения и регулирования психоэмоционального состояния детей с нарушением зрения.</p> <p>Учет основного и сопутствующих заболеваний, вторичных отклонений в состоянии здоровья детей. Учет возрастных и психических особенностей развития детей с нарушениями зрения. Охрана и развитие остаточного зрения, и использование сохранных анализаторов. Учет особенностей зрительного восприятия учебного материала в зависимости от характера и степени поражения зрительных функций. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению двигательным действиям и физической нагрузке. Облегченный режим зрительной нагрузки, способы ее регулирования за счет зрительных тренингов.</p>		3
	4.	<p>Построение урока в зависимости от типа урока (обучающий, развивающий, коррекционный, рекреативный или спортивной направленности), его задач. Особенности обучения незрячих и слабовидящих разделам учебной программы: легкая атлетика гимнастика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры, плавание и пр. Особенности организации и проведения учебно-воспитательной работы. Межпредметные связи. Планирование учебной работы: годовое, четвертное, тематическое и др. документация.</p>		3
	5.	<p>Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения Особенности организации и проведения подвижных игр с незрячими и слабовидящими детьми. Подбор подвижных игр и их адаптация к детям с недостаточностью зрения. Роль педагога в игре. Спортивные игры для незрячих. Особенности проведения рекреативных занятий (спортивных праздников, фестивалей, КВН. туристских походов, "Дней здоровья" и пр.). Особенности методики проведения интегрированных мероприятий (совместное участие в играх, эстафетах, спортивных праздниках нормально видящих и детей с депривацией зрения). Составление сценариев и подготовка волонтеров.</p> <p>Особенности формирования навыка пространственной ориентировки Сущность понятия "пространственная ориентировка". Основные понятия ориентировочно-мобилиторной деятельности. Виды пространственной ориентировки: ориентировка в предметно-познавательном пространстве (ориентировка в малом пространстве); ориентировка в рабочем пространстве; ориентировка в большом пространстве.</p>		3

	6.	Роль сохранных анализаторов в ориентировке незрячих детей и особенности их использования. Взаимодействие сохранных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, двигательного). Основные виды восприятия детей с депривацией зрения: у незрячих и детей с остаточным зрением осязательно-двигательное и слуховое восприятие, у слабовидящих - зрительно-слуховое. Особенности зрительного восприятия окружающего пространства детьми с остаточным зрением. Топографические представления незрячих. Ознакомление со способами выявления свойств предметов: прочность, плотность, мягкость, термичность. полость, звуковые характеристики изучаемых предметов, определение предмета по запаху и пр. Способы защиты от опасности при передвижениях. Способы переноса сформированных навыков пространственной ориентировки в повседневную жизнь ребенка.		2
	Практические занятия		30	
	1	Комплектование групп. Определение задач (образовательных, воспитательных, коррекционных. профилактических) и форм специального образования в школах III-IV видов. Структура и содержание адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.		
	2	Разработка структуры и содержания урока и выявление особенностей организации и проведения уроков в школах III-IV видов.		
	3.	Выявление взаимосвязи основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.		
	4.	Классификация методов и методических приемов, используемых в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения, основных направлений адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения: развитие, обучение, воспитание, коррекция, профилактика.		
	5.	Выявление разницы в методике обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих детей.		
	6.	Систематизация и особенности проведения подвижных игр в воде свободного плавания.		
	7.	Анализ способов регулирования физической нагрузки в процессе адаптивного физического воспитания (уроки физкультуры, коррекционные и рекреативные занятия, спортивные тренировки, самостоятельные занятия); показаний и противопоказаний к физическим нагрузкам; регулирования психофизической нагрузки; этапов освоения движений незрячими школьниками (по Л. А. Семенову. 1984).		
	8.	Использование тестирования как способа индивидуального сопровождения и педагогического контроля за динамикой развития (физического, психического, интеллектуального) личности ребенка с депривацией зрения. Формы тестирования уровня физической подготовленности.		
	9.	Выявление особенностей проведения уроков ритмики, использование спортивного инвентаря, музыкального сопровождения с незрячими и слабовидящими младшими школьниками; особенностей проведения уроков по коррекции нарушений физического развития, обусловленных депривацией зрения. Анализ основных разделов коррекционно-развивающей программы.		

	10.	Выявление особенностей обучения плаванию детей с депривацией зрения; организации занятий по плаванию. Формирование навыков пространственной ориентировки в водной среде. Классификация методов и методических приемов в обучении плавательным навыкам, спортивным способам плавания. Выявление особенностей проведения подвижных игр в воде и организации свободного плавания.		
Тема 2. 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	Содержание		18	
	1.	Характеристика нарушений слуха. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Классификация стойких нарушений слуха. Понятия "глухота" и "тугоухость". Причины нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Сопутствующие заболевания, вторичные нарушения. Сочетанные нарушения. Ранняя диагностика слуха. Состояние сохранных функций. Механизмы компенсации слуховой депривации. Особенности психофизического развития и двигательные способности деки с нарушением слуха. Влияние нарушений слуха на психику ребенка, общение с людьми и окружающим предметным миром. Замедленность и снижение восприятия, мышления, памяти, воображения, познавательной деятельности. Особенности речевой функции при врожденной глухоте, получении дефекта до трех лет и после трех лет жизни. Функциональная взаимосвязь слуха, речи и движения. Отставания физического развития и двигательной сферы глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста: замедленность овладения двигательными умениями и навыками по сравнению со слышащими сверстниками. Нарушения в развитии физических качеств и координационных способностей.		3
	2	Основные направления развития и коррекции двигательных и психических способностей. Развитие координационных способностей: согласованности движений звеньев тела при выполнении гимнастических упражнений, ходьбы, бега, прыжков, метаний и др., развитие устойчивости к вестибулярным раздражителям, коррекция статического и динамического равновесия, ориентировки в пространстве, реагирующей способности, точности и ритма движений, мелкой моторики, расслабления. Развитие основных физических качеств: силовых, скоростных, скоростно-силовых. выносливости, гибкости, ловкости. Профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, массы тела.		3
	3	Развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Коррекция, компенсация и развитие внимания (концентрации, распределения), двигательной и зрительной памяти, наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве (схема тела, направления, амплитуда, траектория, маршрут движения), зрительных, кинестетических, вибрационных, кожных, тактильных ощущений.		3

	4	Внеурочные формы занятий физическими упражнениями Задачи, содержание методика проведения внеурочных форм занятий. Физические упражнения на переменных, спортивный час (после уроков), физкультминутки, физкультпаузы на общеобразовательных уроках, прогулки, рекреативно-оздоровительные занятия в каникулярное время, подготовка и проведение "Веселых стартов", спортивных праздников, соревнований, дней здоровья, фестивалей, концертов, занятий в спортивных секциях, обучения плаванию и т.п. Педагогические наблюдения и участие в качестве волонтеров и помощников.		3
		Практические занятия	28	
	1.	Выявление особенностей адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей. Критерии комплектования классов (групп)		
	2.	Анализ и характеристика программ по физической культуре для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха. Определение задач, средств, методов и методических приемов обучения программным видам физических упражнений.		
	3.	Структура и особенности обучения глухих и слабослышащих детей двигательным действиям, приемы формирования знаний. Вербальные и наглядные методы обучения		
	4.	Классификация приемов активизации познавательной и речевой деятельности.		
	5.	Подбор и апробация физминуток для общеобразовательных уроков прогулок, рекреативно оздоровительных занятий		
	6.	Подбор и разучивание подвижных игр, эстафет, игровых композиций коррекционной направленности.		
	7.	Выявление особенностей построения и содержания урока физической культуры Конкретизация задач (образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих), структура и содержание урока подбор адекватных средств, методов, методических приемов, динамика психофизической нагрузки, распределения во времени, и способы ее регулирования		
	8.	Организация урока, материальное обеспечение, нестандартное оборудование, обеспечение страховки, взаимопомощи, безопасности.		
	9.	Систематизация и разучивание подвижных игр в воде.		
Тема 2.3 Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью		Содержание	20	3
		1. Характеристика умственной отсталости Понятие, причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости (по МКБ- 10): легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии умственно отсталых детей. Состояние сохранных функций, соматического здоровья. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей Несформированность и отставание в развитии двигательной сферы, несовершенство управления движениями в зависимости от тяжести основного дефекта. Нарушения физического развития, координации движений и основных физических способностей. Характеристика психического развития - познавательной деятельности, восприятия, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы.		

	2	Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений Коррекция основных движений: бега, ходьбы, прыжков, метания, мелкой моторики и др.: физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, гибкости и др.: координационных способностей: согласованности движений, ориентировки в пространстве, равновесия. расслабления, быстроты реагирования, ритмичности, дифференцировки усилий, времени и пространства: коррекция и профилактика соматических нарушений: осанки, плоскостопия. телосложения, дыхания и др.: коррекция психических и сенсорных нарушений.		3
	3	Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью Формы физической рекреации в режиме учебного дня и во внеурочное время. Участие государственных, общественных, родительских организаций в создании разнообразных форм физической рекреации - Спешил Арг, Спорт-фест (для тяжело больных детей с умственной отсталостью), спортивные праздники, гала-концерты, фестивали и др. Цель, задачи, особенности подготовки, организации и содержания. Взаимосвязь физического, нравственного, эстетического воспитания. Философия Специального олимпийского движения		3
		Практические занятия	18	
	1	Анализ программ по физическому воспитанию (государственных и авторских) для умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.		
	2.	Классификация форм занятий в процессе адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта, физической реабилитации, школьников с умственной отсталостью.		
	3.	Выявление особенностей построения урока адаптивного физического воспитания, особенностей задач урока (образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих и др.), средства, методы, методические приемы их решения.		
	4.	Изучение структуры, распределение времени, динамика нагрузки и способы ее регулирования в уроках разных типов. Определение соотношений учебной и игровой деятельности в разных возрастных группах школьников. Организация урока, материальное обеспечение, страховка, взаимопомощь, безопасность.		
	5.	Разработка структуры уроков физической культуры разных типов с учетом распределения времени, динамики нагрузки и способы ее регулирования		
	6.	Классификация подвижных игр как развлечение и метод целенаправленной коррекции и развития двигательных, психических, интеллектуальных способностей. Разучивание подвижных игр.		
Тема 2.4 Методика адаптивной физической культуры детей с задержкой психического развития.	Содержание		18	2
	1.	Характеристика детей с задержкой психического развития. Понятие, причины задержки психического развития (ЗПР). Типы ЗПР по МКБ-10, К.С. Лебединской: конституционального характера, соматогенного характера, психогенного характера и церебрально-органического характера. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии детей. Состояние сохранных функций, соматического здоровья.		

	2.	Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений. Коррекция физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, гибкости и др.: координационных способностей: согласованности движений, ориентировки в пространстве, равновесия, расслабления, быстроты реагирования, ритмичности. Коррекция психофизического развития внимания, памяти, мышления, воображения и антропометрических показателей. Диагностика детей с ЗПР на уроках физической культуры.		3
	3	Методика адаптивной физической культуры детей разного возраста с ЗПР. Методика адаптивного физического воспитания детей раннего возраста (1-3 года) с ЗПР. Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста (3-7 лет) с ЗПР. Методика адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с ЗПР.		3
		Практические занятия	10	
	1.	Анализ программ по физическому воспитанию (государственных и авторских) для детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР.		
	2	Выявление особенностей построения урока адаптивного физического воспитания. Формы и структура занятий в процессе адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта физической реабилитации школьников с ЗПР.		
	3.	Определение задач, средств, методов, нормативных требований и форм организации физического воспитания.		
	4.	Выявление методических особенностей занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста с ЗПР.		
Тема 2.5 . Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП)	Содержание		24	
	1	Общая характеристика заболевания ДЦП. Этиологические факторы, эпидемиология заболевания. Классификация основных форм ДЦП. Двигательные, психические, речевые нарушения, сопутствующие заболевания, вторичные деформации, состояние сенсорных систем. Методические принципы физической реабилитации.		
	2	Методы коррекции двигательных нарушений - Бобат-терапии, Войта-терапии, иппотерапии, кинезотерапии, эрготерапии, упражнений в воде и лечебного плавания и др. нетрадиционных форм повышения двигательной активности детей с последствиями ДЦП: лечебная хореография, танцы в колясках, упражнения на батуте, на фитболе. плавание в сухом бассейне, использование биологической обратной связи (БОС), лечебно-нагрузочных костюмов.		
	3.	Формирование опороспособности верхних и нижних конечностей, вертикализации позы, коррекция порочных установок туловища и конечностей, коррекция контрактур. Развитие проприоцептивной чувствительности (мышечно-суставного чувства), обучение расслаблению, преодолению гиперкинезов, развитие подвижности в суставах верхних и нижних конечностей.		

	4.	Коррекция, профилактика и развитие сенсорных систем (зрительной, слуховой и др.). Коррекция и развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Развитие жизненно необходимых физических качеств: силы, быстроты, выносливости.		3
	5.	Основные направления коррекции психических нарушений детей с ДЦП Коррекция и развитие психических процессов - внимания, памяти, речи, представлений, ощущений, эмоционально-волевой сферы, воображения средствами физических упражнений и подвижных игр.		3
	6.	Развитие личности ребенка, формирование интересов и положительной мотивации к физическим упражнениям. Социально-бытовая, трудовая и профессиональная подготовка подростков с последствиями ДЦП. Методы активизации двигательной, познавательной, речевой, коммуникативной деятельности на уроке. Использование межпредметных связей. Практическая реализация принципов обучения и восстановительного лечения. Внеурочные формы повышения двигательной активности детей с ДЦП.		2
		Практические занятия	25	
	1.	Определение задач, средств, методов физической реабилитации детей с ДЦП. Задачи лечебной физической культуры, формы занятий. Основные и вспомогательные средства восстановительного лечения (лечебная гимнастика, ортопедические укладки, технические приспособления и тренажерные устройства, массаж, физиотерапия).		
	2.	Анализ образовательных программ по физическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциация и индивидуализация средств, методов, методических приемов обучения двигательным действиям, коррекции двигательных нарушений при различных формах ДЦП.		
	3.	Выявление особенностей построения и содержания уроков физической культуры и коррекционных занятий (ЛФК)		
	4.	Классификация принципов комплектования классов (групп), количественный состав. Индивидуальные и малогрупповые формы занятий.		
	5.	Определение задач урока, подбор средств, методов, методических приемов их решения. Анализ структуры и продолжительности урока, распределение времени, динамика психофизической нагрузки и способы ее регулирования. Соотношение учебной и игровой деятельности в зависимости от возраста детей		
	6.	Изучение организационного и материально-технического обеспечения урока. Обеспечение безопасности, страховки, помощи, тактильного сопровождения.		
	7.	Методические приемы создания психоэмоционального комфорта занимающихся на уроке.		
	8.	Определение этапов двигательной реабилитации.		
	9.	Анализ и классификация основных направлений коррекции двигательных нарушений детей с ДЦП. Коррекция поз, походки, осанки, координационных нарушений опорно-двигательного аппарата: симметричности движений, статического и динамического равновесия, мелкой моторики кисти и пальцев, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений.		

	10	Работа с диагностическими тестами с помощью которых можно оценить эффективность коррекции двигательных нарушений при ДЦП?		
Тема 2.6 . Реабилитация детей с поражением спинного мозга	Содержание		22	
	1.	Характеристика патологии Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга: деформации, опухоли, аномалии развития, дегенеративные и воспалительные заболевания позвоночника. Основные факторы, вызывающие миелопатию: компрессия, ишемия, механическое повреждение. Сочетавшая травма позвоночника и спинного мозга. Классификация переломов позвонков по Denis (1983). Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Травматическая болезнь спинного мозга, характеристика ее этапов.		2
	2.	Основные проявления миелопатии: полная или частичная утрата произвольных движений, чувствительности, нарушение функций тазовых органов и их характеристика. Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения СМ Вторичные нарушения при миелопатии: вегетативные расстройства, спастичность мышц, контрактуры суставов, остеопороз и их профилактика, позитивная и негативная стороны спастичности, необходимость и способы ее снижения. Шкала спастичности Ashworth.		2
	3	Методы двигательной реабилитации Методы реабилитационного лечения пациентов с поражением спинного мозга. Традиционные методы: лечебная гимнастика массаж. Дополнительные технические методы: оксигаротерапия, электростимуляция мышц, вибростимуляция мышц. Использование биологической обратной связи в реабилитации пациентов с поражением спинного мозга. Использование тренажеров.		3
	4.	Специальные методы стимуляции локомоторной активности: тредмил-терапия, проприоспинальная стимуляция локомоторной активности, спинальная локомоторная активность, вызванная электростимуляцией спинного мозга. Использование электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с парезами. Многоканальная функциональная электростимуляция мышц в ходьбе (по Витензону).		3
	5.	Методы развития силы мышц. Уступающий и преодолевающий режимы. Развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю. 1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Методы тренировки спинальной локомоторной активности. Представления о спинальных локомоторных генераторах. Методы инициации спинальной локомоторной активности. Методика проведения тренировок на тредмиле при вертикальной разгрузке.		3
	Практические занятия		6	
	1	Оценка неврологического и адаптационного статуса пациента. Классификация Френкеля (1968). Индексы моторики и чувствительности. Индекс функционалы ой активности и независимости (Katz. 1963). Оценка локомоторных возможностей пациента к способности к поддержанию вертикальной позы.		
	2.	Определение алгоритма реабилитационных мероприятий в зависимости от неврологического и адаптационного статуса пациента.		

	3.	Обучение ходьбе на основе раздельного восстановления спинальной локомоторной активности, вертикальной позы и произвольных движений, обеспечивающих шагание. Последовательное усложнение форм локомоторной активности: вызванная локомоторная активность - тетрапедальная ходьба (на четвереньках) - бипедальная ходьба с пониженным центром тяжести (на коленях), дополнительной опорой (ходунки, "канадские наточки", трость).		
	4.	Обучение поддержанию вертикальной позы: снижение ортостатических ' реакций, тренировка силы мышц, спорности ног.		
	5.	Алгоритм реабилитационных мероприятий в зависимости от неврологического и адаптационного статуса пациента.		
Тема 2.7 Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	Содержание		20	
	1.	Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей. Характеристика и отличительные особенности детских культей верхних и нижних конечностей. Возрастные изменения культей. Классификация врожденных пороков развития верхних конечностей. Морфофункциональная характеристика плечевого пояса и культей после ампутации и при врожденных дефектах верхних конечностей. Классификация врожденных пороков развития нижних конечностей. Современные принципы протезирования детей.		2
	2.	Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры. Цели и задачи адаптивной физической культуры в реабилитационном процессе детей, перенесших ампутации или имеющих врожденные пороки развития конечностей. Содержание адаптивной физической культуры в период подготовки к протезированию и освоению протезно-ортопедических изделий.		3
	3.	Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей. Двигательная активность как средство повышения функциональных и адаптационно-компенсаторных возможностей, оптимизации психомоторного развития, интеграции и социализации детей с врожденными и ампутированными дефектами конечностей. Обоснование применения средств адаптивной физической культуры в условиях ограничений жизнедеятельности детей-инвалидов различного возраста.		2
	4.	Подвижные и спортивные игры как средство коррекционного воздействия на детей с дефектами конечностей. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр. Занятия на тренажерах в реабилитационном процессе детей-инвалидов. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми-инвалидами. Особенности конструкции тренажеров и технических приспособлений для занятий с отягощениями.		3
	5.	Плавание и коррекционно-оздоровительная гимнастика в воде. Условия проведения занятий. Особенности содержания комплексов коррекционно-оздоровительной гимнастики в воде в зависимости от тяжести поражения. Подвижные игры и игровые упражнения в структуре коррекционно-оздоровительной гимнастики и обучения плаванию. Закономерности обучения плаванию детей с дефектами конечностей. Основные двигательные ошибки и методические приемы их исправления. Биомеханические особенности положения тела в воде детей-инвалидов после ампутации нижних конечностей. Врачебно-педагогический контроль при занятиях плаванием. Использование вспомогательных плавательных средств.		2

		Практические занятия	14	
	1.	Методические особенности применения физических упражнений в раннем дошкольном и школьном возрасте. Обучение пользованию протезно-ортопедическими изделиями верхних и нижних конечностей детей разного возраста.		
	2.	Классификация и разучивание упражнений с отягощениями для детей после ампутации или с врожденными пороками развития конечностей		
	3.	Классификация и разучивание подвижных и спортивных игр для детей с врожденными и ампутированными дефектами верхних и нижних конечностей		
	4.	Классификация и разучивание физических упражнений, применяемых на различных этапах реабилитационного процесса детей		
	5.	Классификация и разучивание комплекса физических упражнений, применяемых для формирования у детей раннего возраста двигательных компенсаций		
	6.	Подвижные игры и игровые упражнения в структуре коррекционно-оздоровительной гимнастики и обучения плаванию		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы -подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; -написание рефератов; -составление тезисов, планов. Самостоятельная работа над курсовой работой			70	В том числе 20 ч на самостоятельную работу над курсовой работой
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение медицинской карты учащегося и составление индивидуальной комплексной программы реабилитации. Изучение документации планирования и учета учебной и оздоровительной работы коррекционно-образовательного учреждения. Ознакомление с организацией и проведением коррекционно-оздоровительной работы, принципами комплектования групп для проведения занятий ЛФК. Работа над курсовым проектом и выпускной квалификационной работы Составление КТП по одному предмету (на выбор студента). Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме				
Учебная практика Виды работ: - способы ознакомление с медицинскими картами, документами планирования ; -педагогические наблюдения за детьми на уроках, во внеурочное время и способы выявления отклонений в физическом развитии школы; -педагогические наблюдения за проведением уроков глухих и слабослышащих детей разных возрастных групп. -ознакомление с медицинскими картами, документами планирования.				

<p>Производственная практика (по профилю специальности) - концентрированно</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; -определение целей и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида; -наблюдение, анализ и самоанализ уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; - проведение диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; -посещение студентами праздничных мероприятий, участие в качестве волонтеров; -применение приемов страховки при выполнении физических упражнений; -ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; 		
---	--	--

Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Формирование здорового образа жизни детей с нарушениями в развитии средствами адаптивной физической культуры. 2. Методы воспитания и стимуляция самовоспитания средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента). 3. Развитие физических способностей (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, ловкости) у детей с нарушением зрения (по выбору студента). 4. Развитие координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления) у детей с нарушением зрения (по выбору студента). 5. Сочетание зрительного тренинга с физическими упражнениями как способ профилактики и улучшения зрительной функции у детей дошкольного и школьного возраста. 6. Общие и специфические методы и приемы обучения двигательным действиям (гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, передвижению на лыжах, плаванию) учащихся с нарушением слуха (вид физических упражнений и возраст - по выбору студента). 7. Методы активизации познавательной и речевой деятельности на уроках физической культуры учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента). 8. Средства и методы развития функции дыхания у детей с нарушением слуха на уроке физической культуры. 9. Методы активизации внимания, мышления, памяти на уроке физической культуры учащихся с нарушением речи (возраст - по выбору студента). 10. Методы обучения пространственной ориентировке (схема тела, направление, маршрут движения и др.) дошкольников и младших школьников с нарушением речи 11. Методы и мелодические приемы коррекции и развития координационных способностей умственно отсталых школьников средствами адаптивной физической культуры (возраст - по выбору студента). 12. Методика подбора, организация и проведение подвижных игр со школьниками, имеющими задержку психического развития (возраст - по выбору студента). 13. Методика развития подвижности в суставах верхних и нижних конечностей у детей с ДЦП. 14. Методика развития мелкой моторики рук у детей с ДЦП. 15. Особенности построения и содержания уроков физической культуры в разных возрастных группах детей с ДЦП. 16. Подвижные игры как средство повышения реабилитационного потенциала младших школьников с врожденными пороками развития конечностей.		20	
Раздел III. Особенности просветительской работы с родителями детей- инвалидов			
МДК 1. Частные методики адаптивного физического воспитания		-	
Тема 3. 1. Роль родителей в	Содержание	12	

воспитании ребенка-инвалида	1.	Характеристика семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Стили семейного воспитания. Роль матери в семье. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.		2
	2	Участие семьи в развитии двигательной активности ребенка-инвалида Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида. Обучение родителей формам и методам двигательной активности и оздоровления ребенка-инвалида.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Выявление форм практического обучения родителей детей-инвалидов.		
Самостоятельная работа при изучении раздела «Особенности просветительской работы с родителями детей-инвалидов» ПМ 1. : -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы -подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; -написание рефератов; -составление тезисов, планов.			21	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Анализ документации планирования работы с родителями. Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков по теме модуля.				
Учебная практика Виды работ: -ознакомление с формами и методами взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - анализ планов и организации работы с родителями в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; -определение цели и задач, планирования работы с родителями;				
Производственная практика (по профилю специальности) - концентрированно Виды работ: -планирование работы с родителями детей-инвалидов -установление, в процессе практики, педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - использование форм и методов взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;				
Консультации			40	
Учебная и производственная практика			432	
Всего			889	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета методики адаптивного физического воспитания, зала лечебной физической культуры и физической реабилитации

Оборудование учебного кабинета, рабочих мест кабинета, зала:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: комплект лицензионного программного обеспечения.

- компьютеры, принтер, сканер, модем;
- доска, экран, видеодвойка.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : Учебное пособие : Электронный ресурс / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017. - 389 с.
2. Бусловская Л.К. .Актуальные проблемы здоровьесбережения в начальной школе: Учебно-методический комплекс : Электронный ресурс / Л. К. Бусловская ; Л.К. Бусловская . - Белгород, 2018.
3. Пахомова Л.Э. Теория и методика физической культуры : Учебно-методический комплекс : Электронный ресурс / Л. Э. Пахомова ; Л.Э. Пахомова. - Белгород, 2016.
4. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов : Учебное пособие : Электронный ресурс / Г. А. Панов ; Г.А. Панов . - Москва : РУДН, 2018. - 192 с.
5. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни : Учебное пособие : Электронный ресурс / В. А. Пискунов, М. Р. Максинаева, Л. П. Тупицына ; В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2018. - 86 с
6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 022500

"Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Под общей ред. СП. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2016.-464 с.

7. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 022500 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Под общей ред. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2017. - 608 с, ил.

8. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : Электронный ресурс / В. Н. Шебеко ; В.Н. Шебеко. - Минск : Вышэйшая школа, 2018. - 288 с. -

Дополнительная литература

1. Байкина, Н.Г., Мутьев, А.В., Крет, Я.В. Влияние потери слуха на адаптационные и реабилитационные процессы глухих подростков // Адаптивная физическая культура. -СПб., 2012. -№4(12).

2. Баряева, ЛБ., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Союз, 2011.

3. Белова, А.Н. Нейрореабилитация. - М., 2013.

4. Беляев, В.И. Травма спинного мозга. - М.: ВЛАДМО, 2011.

5. Боскис, Р.М. Учителю о детях с нарушением слуха: Книга для учителя.- М., 2012.

6. Вайзман, Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. - М.: Аграф, 2011.

7. Волошина Н.Л. Теория и технологии физической культуры дошкольников : Учебно-методический комплекс : Электронный ресурс / Н. Л. Волошина ; О.В. Демидович. - Белгород, 2011.

8. Гросс, Н.А. Физическая реабилитация детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. - М., 2000.

9. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002.

10. Добровольский, В.К., Ступкина, Н.В., Ананьева Т.А. Лечебная физическая культура при протезировании детей с дефектами нижних конечностей: Методические рекомендации. -Л., 2011.

11. Евсеев СП., Курдыбайло, С.Ф., Суляев, В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. проф. СП. Евсеева. - VI.: Советский спорт, 2014.

12. Ежеквартальный периодический журнал «Адаптивная физическая культура» (2000 №1-2 и № 3-4, 2001 и последующие годы № 1,2, 3,4).

13. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. — М., 2000.

14. Ефименко, Н.Н., Сермеев, Б.В. Содержание и методика занятия физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом. - М., 1991.

15. Иванов, Е.С, Исаев, Д.Н. Что такое умственная отсталость. Руководство для родителей. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.

16. Концепция оздоровительно-физкультурной работы среди детей с умственными и физическими ограничениями. - М., 1997.

17. Корбетт, М.Д. Как обрести хорошее зрение без очков (перевод).-СПб., 1998.

18. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2002.

19. Крет, Я.В. Коррекция психофизического развития глухих детей старшего

- дошкольного возраста: Автореф. дис... канд. психол. наук. - Киев, 2000.
20. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 2001.
 21. Лободин В.Т. В стране здоровья : Программа эколого-оздоровительного **воспитания** дошкольников : Электронный ресурс / В. Т. Лободин, А. Д. Федоренко, Г. В. Александрова ; В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с.
 22. Маллаев, Д. М. Игры для слепых и слабовидящих. - М., 2001.
 23. Мастюкова, Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. - М., 2001.
 24. Наumenко Л.И. Физиология физического воспитания и спорта : Учебно-методический комплекс : Электронный ресурс / Л. И. Наumenко ; Л.И. Наumenко. - Белгород, 2011.
 25. Новиков А.А. Основы спортивного мастерства : Электронные ресурсы / А. А. Новиков ; А.А. Новиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. – 256 с.
 26. Орешкина, Ю.А. Обучение плаванию детей-инвалидов с односторонней ампутацией нижней конечности (с сохранным интеллектом): Автореф. дис... канд. пед. наук. - СПб, 2001.
 27. Потапчук, А.А., Лукина, Е.Е. Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте. - СПб, 1999.
 28. Ростомашвили, Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей.- СПб., 2001.
 29. Рыжкова Ю.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : Учебно-методический комплекс : Электронный ресурс / Ю. П. Рыжкова ; Ю.П. Рыжкова . - Белгород, 2011.
 30. Сазыкин, В. Г. Методика предотвращения критических ситуаций при обучении плаванию детей-инвалидов: Автореф. дис... канд. нед. наук.-Волгоград, 2000.
 31. Смекалов, Я.А. Начальное обучение плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста: Автореф. дис... канд. пед. наук. - СПб., 2015.
 32. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства. - М., 2016.
 33. Ульрих, Э.В., Мушкин, А.Ю. Повреждения позвоночника и спинного мозга. Вертебрология в терминах, цифрах, рисунках: Учебник для мед. вузов. - СПб: ЭЛБИ-СПб, 2012.
 34. Хода, Л.Д. Адаптивная физическая культура неслышащих детей дошкольного возраста. -Нерюнгри, 2013.
 35. Шамарин, Т.Г., Белова, Г.И. Возможности восстановительного лечения ДДП. - Элиста, 2015.
 36. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2011.
 37. Шипицыша, Л.М., Мамайчук, И.И. Детский церебральный паралич. -СПб.: Дидактика плюс, 2011. К разделу 2.5.
 38. Шипицыша, Л.М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. - СПб.: Дидактика Плюс, 2002. К разделу 2.4.
 39. Шмидт, Р., Тевс, Г. Физиология человека. - М.: Мир, 2016
 40. Шипицыша, Л. М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. - СПб.: Дидактика Плюс, 2012.

3. Интернет-ресурсы:

1. [http://www ru.wikipedia.org > wiki/Адаптивная физическая](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Адаптивная_физическая)
2. [http://www BooksMed.com>Лечебная физкультура>210-chastnye-metodiki](http://www.BooksMed.com/Лечебная_физкультура/210-chastnye-metodiki)
3. [http://www lib.sportedu.ru > press/tpfk/1996N5/p51-54.htm](http://www.lib.sportedu.ru/press/tpfk/1996N5/p51-54.htm)
4. [http://www BooksMed.com > ...metodiki-adaptivnoj-fizicheskoy](http://www.BooksMed.com/...metodiki-adaptivnoj-fizicheskoy)
5. [http://www booksgid.com > health...metodiki-adaptivnoy](http://www.booksgid.com/health...metodiki-adaptivnoy)
6. [http:// www.uspi.ru/ep-catalog/an-1706/](http://www.uspi.ru/ep-catalog/an-1706/)
7. [http://www http://uploading.com/files/UO5Z9130/Adaptiv fizkultura](http://www.uploading.com/files/UO5Z9130/Adaptiv_fizkultura)
8. [http://www bookarchive.ru > ...chastnye-metodiki-adaptivnoy](http://www.bookarchive.ru/...chastnye-metodiki-adaptivnoy)
9. [http://www mirknig.com > ...metodiki-adaptivnoj-fizicheskoy...](http://www.mirknig.com/...metodiki-adaptivnoj-fizicheskoy...)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин **Педагогика, Психология, Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, анатомии и параллельное изучение дисциплин Теория и организация адаптивной физической культуры, Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки.**

При работе над курсовой и выпускной квалификационной работой обучающимся оказываются консультации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которые можно проводить как концентрированно, так, и рассредоточено в организациях, соответствующих овладению профессиональных навыков по профессиональному модулю.

Производственная практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, наличие высшего образования, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	-умение находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; -методическая грамотность планирования адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; -умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	Текущий контроль в форме: экспертной оценки на педагогической практике и практическом занятии; -защита конспектов; -экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1. -экспертная оценка на практическом занятии Экзамен по профессиональному модулю
Проводить учебные занятия по физической культуре.	- умение грамотно использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию	Текущий контроль в форме: -защиты конспектов учебных занятий по адаптивной физической культуре -проведения урока адаптивной физической культуры -анализ урока адаптивной физической культуры -Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2. Экзамен по профессиональному

	в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; соблюдать технику безопасности на занятиях; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;	модулю
Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	-методически грамотно организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;	Текущий контроль в форме: - защиты конспектов; внеурочных занятий; -организации и проведения внеурочных спортивных занятий; -решение ситуационных задач; -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экзамен по профессиональному модулю
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	осуществление анализа процесса и результата физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельных уроков, внеурочных мероприятий и занятий, корректировка и их совершенствование.	Текущий контроль в форме: -решения ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4 Экзамен по профессиональному модулю
Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий	Текущий контроль в форме: публичных самоанализов при проведении уроков, внеурочных мероприятий. Экспертное наблюдение и

		оценка на практических занятиях, в процессе практики самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5. Экзамен по профессиональному модулю
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	- умение создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Текущий контроль в форме: Экспертной оценки соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК6. Экзамен по профессиональному модулю
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	- качество оформления документации, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Текущий контроль в форме: -зачетов по правильности оформления документации Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК7. Экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. деятельности.	- демонстрация интереса к будущей профессии; -наличие положительных отзывов на практике	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

		освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации работы; - оценка эффективности работы коллектива исполнителей; - точность, правильность, полнота выполнения профессиональных задач 	Решение ситуационных задач, Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность эффективного поиска и отбора необходимой информации; - использование различных информационных источников (учебные издания, дополнительная литература, Интернет-ресурсы) 	Оценивание выполненных рефератов, рекомендаций, подборки источников Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - работа на ПК; - участие в сетевом взаимодействии; - использование ИКТ как оснащения профессиональной деятельности 	Презентации к практическим занятиям и урокам
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения и практической подготовки; - демонстрация умения работать в команде; 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	профессионально-направленная мотивация обучающихся к участию	Решение ситуационных задач,

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- умение самостоятельно анализировать инновации в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-правильное применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	-грамотный выбор и определение целей, задач, функций, содержания, форм и методов физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I -VIII вида; медико-биологических и психологических основ построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристик типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; методик адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; место и значение	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики

	предмета «Адаптивная физическая культура» в специальном (коррекционном) образовании;	
Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - грамотное выполнение профессионально значимых двигательных действий по изученным базовыми и новыми видам физкультурно-спортивной деятельности; 	Оценивание выполненных рефератов, рекомендаций, подборки источников Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики