

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППСЗ специальности  
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» августа 2014 г. № 994 с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Клышникова М.С. преподаватель физического воспитания ОГАПОУ СПК

Сапронов С.И. преподаватель физического воспитания ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

Головко С.И., к.б.н., преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин (Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Теория и организация адаптивной физической культуры**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) специалистов в области адаптивной физической культуры.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- *ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;*
- *правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;*
- *оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- *основные понятия и термины адаптивной физической культуры;*
- *историю адаптивной физической культуры;*
- *виды адаптивной физической культуры, их характеристика;*
- *функции адаптивной физической культуры;*
- *принципы адаптивной физической культуры;*
- *образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;*
- *организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;*
- *материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.*

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 83 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часа;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>83</b>
в том числе:	
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
- проработка лекционного материала, подготовка краткого резюме, мультимедийной презентации - самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений - работа с дополнительной литературой и Интернетом по изучению разделов	
<b>Консультации</b>	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины *Теория и организация адаптивной физической культуры*

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) <b>2</b>	Объем часов <b>3</b>	Уровень освоения <b>4</b>
<b>Раздел 1. Введение в специальность адаптивная физическая культура</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в специальность адаптивная физическая культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды», «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «био-социо-психологический гомеостаз», «реабилитационный потенциал», «аксиологические концепции жизни человека и инвалида» – сходство и различия; «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры.		1
	2 Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – главная группа задач в адаптивной физической культуре.		1
	3 Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи – традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		2
	4 Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.		2
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Классификация задач в адаптивной физической культуре	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
	1.Взаимосвязь и отличие понятий: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука и учебная дисциплина.(доклад) 2.Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры. (реферат)		
<b>Тема 2. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний.		2
	2. Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры (первая ось – виды адаптивной физической культуры, вторая ось – виды заболевания (инвалидности), третья – возрастные периоды жизни человека).		2
	3. Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации – как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самооценностью)		2

	4.	Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III группы); в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.).		2
	5.	Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья		1
	Лабораторные работы		-	
	<b>Практические занятия</b> 1.Выявление отличий адаптивной физической культуры от физической культуры		1	
	<b>Контрольная работа</b> 1.Роль и место АФ в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры. (работа с дополнительной методической литературой)		2	
	<b>Раздел 2 История адаптивной физической культуры.</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 2.1 Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно - двигательного аппарата</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
1.	Основной социальный закон функционирования и развития адаптивной физической культуры – её обусловленность экономическим и социально-политическим строем общества. Анализ аксиологических концепций отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов): «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная». Исторический взгляд на развитие адаптивной физической культуры в контексте главных социальных сторон жизни общества: труда, образования, игры, досуга.		6	1
2.	Этапы становления и развития адаптивной физической культуры: лечебная физическая культура, реабилитационный спорт, спорт инвалидов (адаптивный спорт). Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.			2
3.	Становление и развитие адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата за рубежом. Первые Олимпийские (Паралимпийские) игры инвалидов. Создание Международной спортивной организации инвалидов (ИСОД). Первые официальные зимние Паралимпийские игры.			2
4.	Становление и развитие адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране. Первые Всероссийские игры инвалидов. Первые Всесоюзные игры инвалидов.			2
5.	Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов. Спортсмены-инвалиды России на Паралимпийских играх. Наиболее значимые результаты. Взаимосвязь организационно-правовых основ адаптивного спорта и результатов спортсменов-инвалидов на примере X, XI и XII Паралимпийских игр.			2
Лабораторные работы		-		
<b>Практические занятия</b> Семинарское занятие по теме «Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.» Заслушивание и обсуждение рефератов		1		
<b>Контрольная работа</b>		-		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание восстановительных (реабилитационных) центров для инвалидов в Европе. Организация и проведение Сток-Мэндвильских игр инвалидов.(реферат)		2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Становление физической культуры для лиц с нарушением слуха и зрения</b>	<b>Содержание учебного материала вычит на 2 курс 2 семестр</b>		6	
	1.	Становление физической культуры для лиц с нарушением слуха в послереволюционной России. Организация спортивных секций для глухих в Москве. Создание Всероссийского общества глухих. Открытие Центрального клуба физкультуры. Первая Всероссийская спартакиада глухих.		1
	2.	Развитие адаптивного спорта для лиц с поражением слуха в нашей стране и за рубежом. Вступление Всероссийского общества глухих в Международный спортивный комитет глухих. Э. Рубен-Алкайс - «Кубертен глухих». Участие отечественных спортсменов во Всемирных играх глухих. Деятельность Российского спортивного союза глухих.		2
	3..	Исследования особенностей развития лиц с поражением зрения в странах Европы. Разработка педагогических основ обучения и воспитания слепых детей. Развитие физического образования слепых.		2
	4.	Развитие адаптивного спорта для незрячих в нашей стране. Создание Всероссийского общества слепых (ВОС). Участие отечественных спортсменов с нарушением зрения в мировом спортивном движении инвалидов. Деятельность Спортивной федерации Всероссийского общества слепых.		2
	5.	Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с поражением зрения. Определение функционального класса у спортсменов с нарушением зрения.		2
	Лабораторные работы		-	
	<b>Практические занятия</b> Семинарское занятие по теме «Участие отечественных спортсменов с нарушением зрения в мировом спортивном движении инвалидов» Заслушивание докладов		1	
	<b>Контрольная работа</b> Развитие адаптивного спорта для незрячих в России		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Медали, завоеванные российскими спортсменами на X, XI и XII Паралимпийских играх.(сообщение) Создание Международной спортивной ассоциации слепых (IBSA).(доклад)		4	
<b>Тема 2.3</b> <b>История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	История адаптивного физического воспитания для лиц с поражением интеллекта в нашей стране. Особенности работы Специального олимпийского комитета Санкт-Петербурга.		1
	2.	История адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта. Первые международные игры Специал Олимпикс. Признание Специал Олимпикс Международным олимпийским комитетом (МОК). Участие отечественных спортсменов в Специальных олимпийских играх.		2
	Лабораторные работы		-	
	<b>Практические занятия</b> Студенческая конференция по теме «Становление и развитие адаптивной физической культуры в России для лиц с отклонением в здоровье»		1	
	<b>Контрольная работа</b> Письменная работа «История адаптивного физического воспитания для лиц с поражением интеллекта в России»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Становление и развитие Специального олимпийского движения.		2	

Раздел 3 Содержание и методические аспекты адаптивной физической культуры.			66	
Тема3.1 Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания.		1
	2.	Организация адаптивного физического воспитания в домах ребёнка, находящихся в ведении государственных органов управления здравоохранением.		1
	3	Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных 4(медицинских) группах в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Организация адаптивного физического воспитания в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Составление опорной схемы: «Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания.» Заслушивание рефератов		1	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Характеристика должностных обязанностей инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.		2	
Тема 3.2 Принципы, методы и функции адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала		17	
	1.	Адаптивная физическая культура - как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты.		1
	2.	Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры - адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.		2
	3.	Характеристика важнейших педагогических функций: учебно-познавательной, развивающей, коррекционной, профессионально-подготовительной, воспитательной, компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, соревновательной, гедонистической, оздоровительно-восстановительной, ценностно-ориентационной, творческой, лечебно-восстановительной, профилактической, самореабилитационной, функции самовоспитания.		2
	4	Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры. Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума - их характеристика.		2

	5.	Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности - особенности применения в адаптивной физической культуре.		2
	6	Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенности, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности - основные принципы в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность.		2
	7	Метод - как способ, путь достижения поставленной цели; методический прием - как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления.		2
	8	Методы, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положений, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация (гидроаэробика, игры в воде и др.), механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж, баролечение и др.), психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция (музыка, цвет, образ) и др.		2
	9	Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре: методы формирования эмпатии, языковой компетентности, толерантности к неоднозначности, ролевой дисциплины, познавательных способностей; методы заданий на выполнение определенных ролей и функций (в частности, функций арбитра, члена судейской коллегии, тренера, организатора соревнований, эксперта при проведении спортивно-медицинской классификации, разработчика правил соревнований с гандикапом (форой) и др.); игры с правилами (сюжетно-ролевые, игры-драматизации), упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций (для совершенствования мимики, жестов, выразительности движений, пантомимики, чувства собственного достоинства, самоконтроля); методы сказкотерапии и др.		2
	10	Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (методы организации учебной деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной деятельности).		2
	11	Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой). Комплексное применение методов адаптивной физической культуры		2
	Лабораторные работы		-	
	<b>Практические занятия</b> 1 Классификация методов, используемых в комплексной реабилитации больных и инвалидов 2.Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре		1	
	<b>Контрольные работы</b> 1.Общеметодические специально-методические принципы и особенности их реализации в практике адаптивной физической культуры (семинар)		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Выявление важнейших проблем, которые решают все международные организации, занимающиеся развитием адаптивного спорта. 2. Центральные положения теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. 3. Формы осуществления адаптивного физического воспитания 4.Ведущие((сквозные) функции адаптивного физического воспитания детей всех возрастных категорий		8	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		8	

<b>Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры.</b>	1	Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями. Задачи компенсации функций организма в случае невозможности коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Задачи профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений при наличии тех или иных дефектов.		2
	2.	Адаптация традиционной группы задач физической культуры - образовательных, воспитательных, оздоровительных - для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп. Физическое упражнение - основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре		2
	3.	Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.).		2
	4.	Сюжетные и подвижные игры - важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры. Классификация сюжетных и подвижных игр. Игры, интегрирующие двигательную активность и деятельность, характерную для других учебных дисциплин; с элементами математических представлений, с речевой деятельностью, с информацией об окружающем мире, с представлениями о частях тела, о направлениях движения. Телесно-ориентированные средства сказкотерапии, игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и др.		
		Лабораторные работы	-	
		<b>Практические занятия</b> 1.Классификация физических упражнений. 2.Классификация сюжетных и подвижных игр.	1	
		<b>Контрольные работы</b> 1. Обще педагогические и другие средства.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Развитие познавательной деятельности средствами адаптивной физической культуры.	4	
<b>Тема 3.4 Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1.	Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации).		2
	2.	Основные теоретические концепции “безошибочного” обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я.Гальперин), концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (Н.Д.Завалова, Б.Ф.Ломов, В.А.Пономаренко), понятие “чистого” перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (Н.Д.Гордеева, В.П.Зинченко), концепция “искусственная управляющая среда” (И.П.Ратов), теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П.Евсеев),		2
	3	Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап результирующей отработки действия).		2
	4.	Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп (с сенсорными нарушениями, с поражениями опорно-двигательного аппарата, с отклонениями в интеллектуальном развитии и др.).		2

	5	Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		
		Лабораторные работы	-	
		<b>Практические занятия</b> 1.Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре. 2. Структура обучения применяемая для адаптивной физической культуры.	1	
		<b>Контрольные работы :</b> 1.Методы формирования знаний, воспитания, самовоспитания на уроке адаптивного физического воспитания детей с нарушениями в развитии.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Дифференциация физической и психоэмоциональной нагрузки, способы ее регулирования и контроля на уроке (занятии) адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями. 2.Анализ организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I—VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.	6	
<b>Всего</b>			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры, зала лечебной физической культуры и физической реабилитации

##### **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

- наличие рабочих мест по количеству студентов в кабинетах;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия
- медицинская кушетка;
- спортивный инвентарь;
- тренажеры.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- доска;
- экран;
- видеодвойка.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Евсеев, С.П., Теория и организация адаптивной физической культуры Т 1. - М. : Советский спорт, 2018. - 296 с.
2. Евсеев, С.П., Теория и организация адаптивной физической культуры. Т. 2 - М. : Советский спорт, 2017. 448с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Адаптивная физическая культура: Ежеквартальный периодический журнал. - 2010: №№ 1-2, 3-4. - 2011 и последующие годы: № 1, 2, 3, 4.
2. Бабенкова Р.Д., Юровский С.Ю., Захарин Б.И. Внеклассная работа по физическому воспитанию во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 2012.
3. Байкина Н.Г., Сермеев Б.В. Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих: Учебное издание. - М: Советский спорт, 2011г. - 64 с.
4. Вайзман П. П. Психомоторика умственно отсталых детей - М ' Аграф, 2011г.- 128 с.
5. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. - М.: Тера-Спорт, 2011г. - 166 с.

6. Горская И.Ю., Суянгулова Л.А. Базовые координационные способности школьников с различным уровнем здоровья: Монография. - Омск: Изд-во СибГАФК, 2011. - 212 с.
7. Григоренко В.Г., Сермеев Б.В. Теория и методика физического воспитания инвалидов. - Одесса, 2011. - 98 с.
8. Евсеев СП., Курдыбайло С.Ф., Морозова О.В., Солодков А.С. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебное пособие / Под ред. СП. Евсеева и А.С. Солодкова. - СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2012г. - 95 с.
9. Евсеев СП., Курдыбайло С.Ф., Сусяев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. профессора СП. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2011г. - 152 с.
10. Евсеев СП., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальностям 022500 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и 0323 - Адаптивная физическая культура. - М.: Советский спорт, 2011г. - 240 с.
11. Жиленкова В.П. Организационные основы адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие / Под ред. СП. Евсеева. - СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2011.-83 с.
12. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, 2012. - 112 с.
13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: Речь, ТЦ Сфера, 2011. - 400 с.
14. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефесбологии. - М., 2011г.
15. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2011.- 192 с.
16. Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации: Руководство для врачей / Под ред. А.Ф. Каптелина, И.П. Лебедевой. - М.: Медицина, 2010г. - 397 с.
17. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 304 с.
19. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры.- М.: Физическая культура и спорт, 2011г.-543 с.
20. Мозговой В.М., Дмитриев А.А., Самыличев А.С. Методические рекомендации по организации физического воспитания во вспомогательной школе. - М., 2011г. - 128 с.
21. Николаев Ю.М. Теоретико-методологические основы физической культуры в преддверии XXI века. - СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2011г. - 217 с.

22. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии / Под ред. Л.В.Шапковой. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. - 160 с.
23. Пономарев П.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. - СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2011г. - 284 с.
24. Ростомашвили Л.П. Физические упражнения для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей / Под ред. Л.В. Шапковой. - СПб.: Изд-во Института специальной педагогики и психологии, 2011. - 66 с.
25. Столяров В.И., Быховская И.М., Лубышева Л.И. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания // Теория и практика физической культуры. - 2015. - № 5. - С. 11-156.
26. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. - М.: Новая школа, 2011г. - 288 с.
27. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. - 464 с.
28. Федорова Т.В. Игры, упражнения и психологические тренинги для студентов, обучающихся по специальности «Адаптивная физическая культура»: Учебное пособие / Под ред. СП. Евсеева. - СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2012г. - 134 с.
29. Черник Е С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. - М., 2011г.
30. Шапкова Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2011г. - 45 с.
31. Шапкова Л.В. Функции адаптивной физической культуры: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2012г. - 82 с.
32. Шапкова Л.В. Методика написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ по адаптивной физической культуре: Учебное пособие. - СПб.: ИСПиП, 2011г. - 52 с.

### **Интернет-ресурсы**

- 1.<http://www.data.lesgaft.spb.ru/getfile/793f15b19a78c16ff791301c561267b7/>
- 2.<http://www.sibsport.ru/.../0a888eae873456a1c6257647002b5318!OpenDocument> -
- 3.[umd.udsu.ru/Urovni\\_podgotovki/Primern\\_RP/fizkult.doc](http://umd.udsu.ru/Urovni_podgotovki/Primern_RP/fizkult.doc)
- 4.<http://www.booksgid.com/health/22498-chastnye-metodiki-adaptivnojj.html>"  
target="\_blank">Книга: Частные методики адаптивной физической культуры,  
скачать книгу</a>
- 5.<http://www.ooks.iqbuy.ru/.../teoriya-i-organizatsiya-adaptivnoi-fizicheskoi-kultury-soderzhanie-i-metodikiadaptivnoi-fizicheskoi-ku...>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>	
ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Экспертная оценка в ориентировании в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в ходе контрольной работы
правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;	Экспертная оценка правильного использования терминологии в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта во время защиты рефератов, докладов, сообщений
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания.	Экспертная оценка постановки цели и задач, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания во время практических занятий
<b>Усвоенные знания</b>	
основные понятия и термины адаптивной физической культуры	текущий контроль в форме: - экспертной оценки практических занятий; - защиты рефератов; - контрольных работ по изученным темам ; - экспертной оценки самостоятельных работ;
история адаптивной физической культуры	текущий контроль в форме: Экспертной оценки защиты рефератов с презентацией;

виды адаптивной физической культуры, их характеристика	экспертная оценка видов адаптивной физической культуры, их характеристика в контрольной работе по теме
функции адаптивной физической культуры	текущий контроль в форме: тестирования письменной контрольной работы
принципы адаптивной физической культуры	-текущий контроль в форме семинарского занятия, защиты реферата
образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации	экспертная оценка образовательного, научного, правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации в форме защиты рефератов, докладов, сообщений.