

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

2020 г.

Рабочая программа МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка)

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Основина И.В., зам. директора по УМР ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензенты:

Палашева И.И., к.п.н., заместитель директора по учебно-методической работе и информатизации СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки (протокол № 1 от 31 августа 2020 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

- 1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.*
- 2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.*
- 3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.*
- 4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.*

Рабочая программа МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры ПМ 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;*
- определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;*
- определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с*

обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;
- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;
- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;
- средства физической культуры в системе реабилитации;
- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;
- методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды специального оборудования, его назначение;
- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 310 часов,

в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **202 часов,**
включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **130 часа;**
самостоятельной работы обучающегося – **52 часов;**
консультации - **20**
- производственной практики – **108 часов.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания
ОК 1.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. деятельности.
ОК 1.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 1.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 1.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 1.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 1.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 1.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 1.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 1.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 1.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 1.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 1.12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности
ОК 1.13	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК03.01.

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Консультации	20
Самостоятельная работа студента (всего)	52
Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений. Составление КТП по одному предмету (на выбор студента). Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов). Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов). Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. Составление плана, тезисов статьи. Составление схемы классификации современных образовательных технологий. Формулирование вопросов для одного из видов опроса. Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков. Разработка методологического аппарата собственного исследования.	
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК . 3.1-3.4	МДК.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	202	130	28	-	52			-
	Консультации	20	20						
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	108							108
	Всего:	310	162	28		52		-	108

3.2. Содержание обучения по МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания			238	
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуре			202	
Тема 1.1 Основы методической работы в общеобразовательных учреждениях	Содержание			
	1.	Методическая служба в общеобразовательном учреждении Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе.	4	2
		Практическое занятие: Составление схемы «Методическая служба в школе».	1	
	2.	Методическая работа в общеобразовательном учреждении Содержание и направления методической работы школы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.	8	2
		Контрольная работа по теме: Основы методической работы в общеобразовательных учреждениях	2	

	3.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя адаптивной физической культуры Концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре для специальных (коррекционных) образовательных учреждений; учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии, поурочное планирование, отчетная документация.	8	2
	4.	Практическое занятие: Анализ примерных программ, с учетом вида образовательного учреждения	2	2
	5.	Практическое занятие. Общие подходы к планированию. Методика планирования. Требования к оформлению соответствующей документации. Работа в методическом кабинете	2	2
	6.	Практическое занятие: Разработка КТП по адаптивной физической культуре на основе примерных программ	2	
	8.	Практическое занятие: Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	5	
		Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	6	
		Составление КТП по одному предмету (на выбор студента).	4	
		Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.	2	

Тема 1.2. Методология и методика педагогического исследования	Содержание			
	1.	Наука и научное познание Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно- исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.	4	2
	2.	Методологические основы психолого-педагогического исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.	4	3
	3.	Методы исследования психолого-педагогических проблем Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.	4	3
	4.	Практическое занятие: Планирование исследования. Особенности составления планов курсовой и выпускной квалификационной работы.	2	

5.	Технология работы с информационными источниками Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок Использование в исследовательской работе кино- , фото- , видео- документов	6	3
6.	Практические занятия: Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных карточек и списка литературы по теме исследования.	1	
7.	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.	10	3
8.	Практическое занятие: Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме. 1) Формулировка темы и составление плана исследования. 2) Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 3) Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.	2	
9.	Организация исследовательской работы студентов Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка. Постоянная аналитическая деятельность студента – одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.	6	3
	Практические занятия: Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического исследования.	4	

	10.	Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для курсовой работы и ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии.	6	3
	11.	Контрольное тестирование: Исследовательская деятельность студентов	1	
	12.	Практические занятия: Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня обученности воспитанности и развития детей и подростков.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Разработка актуальности и методологического аппарата собственного исследования.	5	
		Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков.	2	
Тема 1.3. Основы проектной деятельности в образовании	Содержание		4	
	1.	Теоретические аспекты проектирования в образовании. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании.		2
	2.	Организация проектной деятельности учителя адаптивной физической культуры. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.	6	2
	Практические занятия Разработка и защита проекта (по выбору студента)		4	

	Самостоятельная работа обучающихся Создание модели работы над проектом.	6	
	Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).	6	
Тема 1.4. Научно-методическая работа учителя адаптивной физической культуры	Содержание		2
	1. Содержание научно-методической работы учителя адаптивной физической культуры Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическая работа учителя адаптивной физической культуры: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса.	8	
	2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке АФК. Конструирование и проектирование современного урока. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей физического развития детей	10	2
	3. Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале		3
	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I – VIII вида; Требования к учебно-методическому обеспечению спортивного зала, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития спортивного зала. Оформление спортивного зала.	4	
	4. Непрерывное образование учителя Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка). Методика создания портфолио на основе критериев учителя физической культуры. Профессиональный стандарт педагога. Модельный этический кодекс педагога. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	10	3

	5.	Инновационная педагогическая деятельность Особенности современных подходов и педагогических технологий в области адаптивной физической культуры. Использование ИКТ в учебном процессе. Использование образовательных технологий. Здоровьесберегающие технологии. Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.	10	3
		Практические занятия	5	
	1.	Составление алгоритмов по разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса.		
	2.	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление		
	3.	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете		
	4.	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др.		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление плана, тезисов статьи, аннотации к методической разработке.	6	
		Написание сообщений по изучаемым темам.	4	
Консультации			20	

<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>Написание сообщений.</p> <p>Работа над курсовым проектом и выпускной квалификационной работы</p> <p>Составление КТП по одному предмету (на выбор студента).</p> <p>Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).</p> <p>Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).</p> <p>Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.</p> <p>Составление плана, тезисов статьи.</p> <p>Составление схемы классификации современных образовательных технологий.</p> <p>Формулирование вопросов для одного из видов опроса.</p> <p>Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков.</p> <p>Разработка методологического аппарата собственного исследования.</p> <p>Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов.</p> <p>Создание модели работы над проектом.</p> <p>Выполнение курсовой работы (проекта).</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p>		

Производственная практика- концентрированно Виды работ: - изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания; - разработка тезисов и статей по направлениям ВКР и КР. - анализ учебно-методических комплектов; - разработка учебно-методических материалов, (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	108	
Всего	310	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета методики адаптивного физического воспитания;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения.
- компьютеры, принтер, сканер, модем;
- доска, экран, видеодвойка.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 174с.
3. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2018. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В.Борикина, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2016.,– 128с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 2015.- 384 с.
3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2015. – 64с.
4. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2016. – 168с.
5. Комплексный подход к применению педагогических технологий. М.: УМЦ по ПО, 2017. - 132 с.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 244с.
7. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2017. - 112 с.

8. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 116 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2016 – 272с.
10. О системе методической работы Составители Смирнова Л.Я. - Петрозаводск: КИУУ, 2015. - 48с.
11. Профессионализм методиста. Сост. Т.А. Сергеева и др. - М.: ПрофОбрИздат, 2017. - 224 с.
12. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2014.- 272 с.
13. Сибирская М.П. Педагогические технологии. М.: УМЦ по ПО, 2012. - 126 с.
14. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 2014. - 224 с.
15. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Боротко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320с.
16. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2016. - 160 с.
17. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2015. - 200 с.
18. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2017. - 144 с.
19. Шуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2015. - 256 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.zavuch.info.ru>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://www.openclass.ru>
4. <http://www.school.edu.ru>
5. <http://www.nachalka.com>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин **Педагогика и Психология, Теория и организация адаптивной физической культуры**.

При работе над выпускной квалификационной работой обучающимся оказываются консультации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которая организуется на базе учебного заведения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, наличие высшего образования.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ примерных программ по реализации целей и задач образования; - осуществлять планирование адаптивной физической культуры с учетом возрастнo- половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; - поиск способов решения проблем методического характера; 	экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области адаптивной физкультуры; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта учителей адаптивной физической культуры соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; – логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства 	Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; Экспертная оценка на практическом занятии; Защита реферата; Экспертная оценка на учебной и преддипломной практике
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям – правильность оформления портфолио педагогических достижений 	-отчет по практике -презентация и защита портфолио; -взаимоанализ педагогических разработок; -экспертная оценка педагогических разработок;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке 	- экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной

физического воспитания	<p>целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физкультуры обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</p> <p>– правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</p>	<p>квалификационной работы</p> <p>– курсовая и выпускная квалификационная работа</p>
------------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. деятельности.	<p>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов)</p> <p>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</p> <p>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</p> <p>отзыв по итогам практики;</p> <p>-презентация методического пособия</p>
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p>	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	<p>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе</p>

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа на ПК; - участие в сетевом взаимодействии; - использование ИКТ как оснащения профессиональной деятельности	Презентации к практическим занятиям; представление методических разработок с ИКТ;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- умение самостоятельно анализировать инновации в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	- оперативность эффективного поиска и отбора необходимой информации; - использование различных информационных источников (учебные издания, дополнительная литература, Интернет-ресурсы)	оценивание выполненных рефератов, рекомендаций, подборки источников Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.