

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК**

**Рабочая программа
учебной и производственной практики специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура**

Старый Оскол, 2020

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** (углубленная подготовка) среднего профессионального образования далее (СПО) утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 994 от 13.08.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 33741 от 21.08.2014), профессионального стандарта **Педагог** (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н; ПС «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», регистрационный номер № 136, утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 04.08.2014 № 529, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013), постановлением Правительства Белгородской области «О порядке организации дуального обучения обучающихся» № 85-пп от 18 марта 2013 г., постановлением Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп».

Организация – разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Спиридонова Н.Н., директор ОГАПОУ СПК

Якунина М.И., зав. отделением № 2 ОГАПОУ СПК

Сапронов С.И., преподаватель физической культуры и практики ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Сапрыкина Н.В., зам. директора МБОУ «СОШ № 30»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (протокол № 1 от «31» августа 2020г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа практики – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в рамках **дуального обучения**.

Основные виды профессиональной деятельности:

1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания
4. Классное руководство.

Рабочая программа практики может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, в дополнительном профессиональном образовании на базе основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью практики является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимого опыта практической работы студентами по специальности в результате освоения профессиональных модулей в рамках дуального обучения.

Иметь практический опыт:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий
оздоровительной физической культурой
с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных
рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе
отнесенными к специальным медицинским группам;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных
медицинских групп;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с
обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в
диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки
предложений по совершенствованию и коррекции;

применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания
обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических
материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с
учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных
обучающихся;

изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной
физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного
физического воспитания;

Классное руководство.

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирования и реализации воспитательных программ;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной

среде;

- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

1.3. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Учебная и производственная практика – 972 часов,
в том числе по учебной и производственной практике – 828 часов,
по преддипломной – 144 часа.

Из них:

В рамках освоения ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. – 432 часа

В рамках освоения ПМ.02. **Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам** – 144 часа

В рамках освоения ПМ.03 **Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания** – 108 часов

В рамках освоения ПМ.04. Классное руководство.-144 часа

Максимальный объем учебной нагрузки на учебную и производственную практику при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

№ п/п	Наименование этапа практики	Продолжительность практики (в неделях)
I	Учебная практика	4 недель
II	Производственная практика (по профилю специальности)	19 недель
III	Производственная практика (преддипломная)	4 недели
	Всего:	27 недель

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ **УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение студентами основных видов профессиональной деятельности (ВПД), профессиональных и общих компетенций.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях.

5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

5.3.4. Классное руководство

ПК 4.1. Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ПК 4.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы

воспитательной работы.

ПК 4.3. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания

ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности

ПК 4.5. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАКТИКИ

Все виды учебной и производственной практики проводятся непрерывно (концентрированно) в несколько этапов.

Вид практики	Название практики	Количество недель практики	Часов	Курс проведения практик и	Семестр проведения практики
ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.					
Учебная	ознакомительная, наблюдений, показательных уроков, занятий	1	36	I	2
	подготовка к летней практике	1	36	III	6
Производственная	практика пробных уроков и занятий	3	108	III	5
	практика пробных уроков и занятий	3	108	III	6
	летняя практика	4	144	III	6
ПМ.02. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам					
Учебная	ознакомительная, наблюдений, показательных уроков, занятий	1	36	IV	7
Производственная	практика пробных уроков и занятий	3	108	IV	7
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания					
производственная	методическая работа	3	108	IV	8
ПМ.04. Классное руководство					
учебная	знакомство с профессиональной деятельностью	1	36	II	3
производственная	психолого-педагогическая практика, практика по внеурочной деятельности	3	108	II	4
Итого			828		
Производственная	преддипломная	4	144	IV	8

3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

3.2.1. Учебная ознакомительная практика, практика наблюдений, показательных уроков и занятий

Учебная ознакомительная практика, практика наблюдений, показательных уроков и занятий проводится при освоении профессионального модуля **ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.**

Цель и задачи учебной практики:

Цель учебной практики: приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности специальности: организация адаптивного физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задачи практики:

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе общеобразовательного учреждения;
- ознакомить со спецификой труда учителя адаптивной физической культуры;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям общеобразовательной школы;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают первичный практический опыт:

- наблюдения целостного педагогического процесса;
- фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме);
- анализа под руководством преподавателя колледжа урока, занятия в соответствии с современными требованиями адаптивного физического воспитания;
- определения цели и задач урока, занятия;
- наблюдения, анализа уроков, занятий;
- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- выделять общую организацию работы на занятии: распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление работой обучающихся;
- определять объем учебного материала, выделять рациональные способы работы учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой обучающихся на занятии;
- определять систему работы обучающихся на уроке: отношение к учителю, занятию; соответствие нагрузки возрастным особенностям обучающихся, возрастнo-половым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, характеру дефекта или патологии;

- выделять результаты урока; выполнение плана урока; меры реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- определять цели и задачи урока физической культуры;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;
- наблюдают и анализируют показательные занятия в **общеобразовательных** организациях;
- наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы учителя физической культуры, адаптивной физической культуры.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в **общеобразовательных** организациях.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Студенты должны посетить уроки, внеклассные мероприятий, внеурочные занятия, в процессе которых должны вести дневник наблюдений. После посещения занятия, внеклассного мероприятия студенты должны осуществить анализ по соответствующей форме. В качестве показательных уроков и занятий могут быть использованы видеозаписи.

Показательные уроки, занятия, наблюдения и их анализ могут проводиться с делением учебной группы на подгруппы не менее 8 человек.

**Тематический план и содержание учебной ознакомительной практики наблюдений и показательных уроков и занятий
(1 курс - 2 семестр)**

День прак	Тема	Содержание работы	Коды компетен	Кол-во часов
--------------	------	-------------------	------------------	-----------------

тики			ций	
1 день	Тема 1. Организация практики	Инструктаж по ТБ. Участие в установочной конференции Ознакомление с материально-технической базой общеобразовательных организациях (помещения, медицинский кабинет, зал ЛФК, спортивный зал и т.д.). Ознакомление с нормативно-правовыми документами (инструкции по охране труда и технике безопасности, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, приказы Министерства здравоохранения и социального развития РФ). Составление индивидуального плана прохождения практики.	ОК 1,2,5,6	6 час.
2-3 день	Тема 2. Ознакомление с работой учителя физкультуры, АФК	Ознакомление с персоналом учреждения (директор (завуч), учитель физической культуры, инструктор по ЛФК, классный руководитель, врач учреждения). Ознакомление с документами планирования и учета учебной и оздоровительной работы в общеобразовательных организациях . Знакомство с классами, учащимися.	ОК 1,2,4,5,6 ПК 1.1,1.4,1.5,1.7	12 час.
4 день	Тема 3. Наблюдение за организацией образовательного процесса в общеобразовательных организациях	Наблюдение за организацией образовательного процесса в современных условиях инклюзивного образования. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; Анализ факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья Наблюдение и анализ занятия ЛФК Обсуждение занятия с сокурсниками, преподавателем практики	ОК 1,2,4,5,6 ПК 1.1,1.4,1.5,1.7	6 час.
5 день		Ознакомление с организацией и проведением коррекционно-оздоровительной работы Ознакомление с принципами комплектования групп для занятий ЛФК.	ОК 1,2,4,5,6 ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.7	6 час.

		Просмотр уроков по физической культуре и занятий ЛФК, проводимых учителем и инструктором Проведение педагогического анализа занятия по ЛФК		
6 день	Тема 4. Подведение итогов практики	Подготовка отчётной документации и сдача материалов практики.	ОК 4.	6 час.
Итого				36 час

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа (1 курс - 2 семестр).

Практика организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Учебная практика проводится в образовательных учреждениях с экспериментальной площадкой по инклюзивному образованию, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, дошкольных образовательных учреждениях и др.

В период практики студентом ведется дневник. По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник учебной практики. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

3.2.2. Учебная практика: подготовка к летней практике

Учебная практика по подготовке к летней практике проводится при освоении **ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.**

Цель и задачи учебной практики:

Цель учебной практики: приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по организации работы в условиях летнего оздоровительного лагеря

Задачи практики:

- теоретическое освоение и практическое применение системы знаний о работе вожатого, инструктора по физической культуре в детском оздоровительном лагере;
- формирование основных понятий, связанных с нормативно-правовым и программно-методическим обеспечением работы вожатого, инструктора по физической культуре;
- формирование у студентов способностей оперировать полученными знаниями, использовать приобретенные умения и навыки в основной деятельности.
- овладение знаниями содержания, формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период;
- овладение содержанием охраны жизни и здоровья детей;
- ознакомление с новыми альтернативными проектами детских учреждений и их особенностями;
- формирование мотивационно - ценностного и творческого отношения к будущей деятельности в качестве воспитателя (вожатого), инструктора по физической культуре оздоровительного лагеря;
- овладение содержанием и методикой различных форм работы с детским и

юношеским коллективом в условиях лета;

- приобретение компетенций организации общелагерных мероприятий;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают первичный практический опыт:

- об основах работы вожатого, инструктора по физической культуре в детском оздоровительном лагере;
- о законодательных основах деятельности оздоровительных лагерей;
- о специфике планирования работы;
- о формах и методах работы в оздоровительном лагере;
- об особенностях руководства коллективом детей;
- анализа планов и организации внеурочных мероприятий различной направленности;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности.

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- анализировать планы и организовывать досуговые мероприятия различной направленности в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- определять педагогические цели и задач проводимых досуговых мероприятий;
- разрабатывать сценарии и проводить мероприятия;
- наблюдать, анализировать мероприятия;
- обсуждать отдельные мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции;
- вести документацию, обеспечивающую организацию спортивно-массовой работы;
- организовывать разнообразную деятельность детей;
- выявлять и соотносить технологические звенья воспитательного процесса;
- планировать воспитательную работу и прогнозировать результат;
- сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;
- создавать положительный эмоциональный настрой, разрешать и предупреждать конфликты.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- составление плана работы отрядного вожатого, инструктора по физической культуре;
- разработка сценариев и проведение мероприятий;
- проведение инсценировки открытия лагерной смены;
- составление первичной характеристики отряда;
- оформление отрядного уголка;
- оформление дневника отрядного вожатого.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

**Тематический план и содержание учебной практики
по подготовке к летней практике
(3 курс, 6 семестр)**

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики Установочная конференция.	Инструктаж по ТБ. Содержание, цели, задачи летней практики. Обзор литературы по летней практике. Принципы и методика планирования работы вожатого, инструктора физической культуры. Техника безопасности и охрана труда при организации массовых мероприятий в лагере. Прохождение медицинского осмотра, санитарно-гигиенического минимума.	ОК 1-7, 10-12	6 час.

2 день	Тема 2. Педагогические основы режима дня и его организация	Организационно-педагогическая работа (ознакомление с составом отряда, составление плана работы на смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей) Особенности работы с детьми старшего и подросткового возраста. Инновационные формы работы с подростками. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации. Действия вожатого в экстремальных условиях.	ОК 1-7,10-12 ПК 2.3, 2.6	6 час.
3 день	Тема 3. Методика организации и проведения работы с детьми	Демонстрация готовности использования природных условий для восстановления, сохранения, компенсации здоровья детей и подростков, привлечения максимального количества школьников к осознанному выбору здорового образа жизни. Освоение методики организации и проведения спортивных мероприятий в лагере. Оздоровительная программа в лагере. Учет индивидуальных физиологических и физических данных детей. Организация оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры.	ОК 1-7,10-12 ПК 2.3, 2.6	6 час.
4 день		Организация досуга в детских лагерях. Методика организации и проведения массовых игр и танцев. Методика организации и проведения игровых программ, отрядных коллективных творческих дел. Песенное творчество и музыкальные игры в летнем лагере	ОК 1-7,10-12 ПК 2.3, 2.6	6 час.

5 день	Тема 4. Организационно-методический инструктивный лагерьный сбор	По окончании теоретического курса проводится организационно-методический инструктивный лагерьный сбор «Один день в лагере» с целью моделирования педагогически целесообразного эмоционально-привлекательного досуга детей. Студенты выступают в роли детей. Организаторы семинара – заведующие практикой, преподаватели практики организуют модель одного дня в детском оздоровительном лагере с соблюдением всех режимных моментов, студенты «проживают» этот день, и в конце дня подводятся итоги.	ОК 1-7,10-12 ПК 2.3, 2.6	6 час.
6 день	Тема 5. Подведение итогов практики	Подготовка комплекта методических материалов (сценарии, игровые программы, видео-аудио материалы и т.д.) для организации летнего отдыха детей. Дифференцированный зачет.	ОК 2, 4	6 час.
Итого				36 часов

Подготовка к летней практике осуществляется в два этапа. Сначала студенты получают теоретическую подготовку на семинаре-практикуме, а затем практическую подготовку в виде инструктивного лагерьного сбора.

В процессе практики студенты ведут записи в тетради, где записывают теоретический материал и подобранный студентами практический материал.

Инструктивный лагерьный сбор - это второй этап подготовки студентов к летней практике. Проводится в целях освоения студентами различных технологий организации воспитательно-оздоровительной работы с детьми в летний период.

По окончании подготовки к летнему лагерю студенты должны представить комплект методических материалов (сценарии, игровые программы, видео-аудио материалы и т.д.) для организации летнего отдыха детей.

Подготовка к летней практике проводится в учебном заведении с посещением баз практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

3.2.3. Производственная практика: практика пробных уроков и занятий

Практика пробных уроков и занятий проводится при освоении профессионального модуля **ПМ.01** Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в работе учителя адаптивной физической культуры

Задачи практики:

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания
- формирование у студентов системы базовых профессиональных умений, необходимых специалисту по адаптивной физической культуре: умения планировать, организовывать и проводить уроки и внеклассные мероприятия, объективно оценивать умения школьников; навыков работы с учебно-методической литературой, анализа результатов образовательного процесса и использования методического опыта других учителей, руководства деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- разработка эффективных форм профилактики и оздоровления детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций учителя на преддипломной практике

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в **общеобразовательных** организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в **общеобразовательных** организациях различного вида;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в **общеобразовательных** организациях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в **общеобразовательных** организациях;

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;
- планировать адаптивное физическое воспитание в **общеобразовательных** организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;
- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях

включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказывать адресную помощь обучающимся;
- формировать универсальные учебные действия
- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, компьютерную технику и т.п.);

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- планирование, организация и проведение уроков;
- определение целей и задач уроков;
- самоанализ уроков;
- оказывать адресную помощь обучающимся.**
- наблюдение уроков сокурсников, анализ и обсуждение уроков с преподавателем практики, сокурсниками;
- составление тематического плана занятий ЛФК;
- составление планов-конспектов занятий по ЛФК с учетом формирования универсальных учебных действий;
- составление планов-конспектов уроков физической культуры;
- планирование содержания занятий ЛФК с учетом уровня физического состояния учащихся, ведущей патологии, материально-технического оснащения;
- подготовка места занятий, инвентаря и оборудования в соответствии с задачами занятия;
- использование на занятиях специальные технические средства (сурдо-, тифлоприборы и т.п.);
- владеть педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными).
- применение различных методов организации учащихся;
- создание при проведении занятий благоприятного психологического климата;
- осуществление педагогического контроля за занимающимися.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

- | | |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. |
| ПК 1.2 | Проводить учебные занятия по физической культуре. |
| ПК 1.3 | Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |

ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

**Тематический план и содержание производственной
практики пробных уроков и занятий
(3 курс, 5 семестр – 3 недели)
(3 курс, 6 семестр – 3 недели)**

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетен ций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики Установочная конференция.	Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебным заведением и организацией образовательного процесса в нем. Закрепление студентов за наставниками. Разработка тематического плана занятий ЛФК на период практики	ОК 1,2,6,11	6 час.
1-2 недели практи	Тема 2. Учебно-методическая работа	Составление планов-конспектов занятий ЛФК. Проведение занятий по ЛФК в	ОК 1-7, 10-12 ПК 1.1	<u>204</u> <u>часа</u>

ки		<p>качестве помощника инструктора. Проведение занятий ЛФК в качестве инструктора. Разработка поурочно-тематического плана по физической культуре на учебную четверть. Составление планов-конспектов уроков по физической культуре в закрепленных классах Проведение уроков физической культуры в закрепленных классах (по 4 урока в каждом семестре)</p> <p>Анализ проведенных занятий ЛФК, уроков физической культуры методистом, учителем, инструктором ЛФК, практикантами. Проведение контрольного занятия по ЛФК.</p>	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	
	Тема 3. Исследовательская работа	<p>Изучение медицинских карт и составление индивидуальной комплексной реабилитационной программы учащегося. Проведение хронометрирования занятия по ЛФК. Проведение пульсометрии занятия по ЛФК, составление графика динамики пульса</p>	ОК 1-7, 10-12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	
	Тема 4. Физкультурно-спортивная работа	<p>Составление сценария проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий во внеурочное время. Проведение внеклассных мероприятий по оздоровлению детей (беседы, консультации для детей, воспитателей и родителей) (по 3 мероприятия)</p>	ОК 1-7, 10-12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	
Последний день практики	Тема 5. Подведение итогов практики	Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности.	ОК 2,4	6 час.
Итого				216ч.

Каждый урок оценивается отметкой, которая выставляется в журнал практики.

Практика пробных уроков и занятий может проходить на базе образовательных учреждений.

В период прохождения практики студент ведет дневник, в котором отмечаются проведенные уроки и занятия, уроки и занятия, посещенные у однокурсников, их анализ, другие виды деятельности. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса (**3 курс - 5 семестр, 6 курс - 6 семестр**). Распределение студентов по базам практики происходит по подгруппам, допускается индивидуальное распределение при обязательном закреплении наставника.

Количество пробных занятий проводится в соответствии с «Рекомендациями по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования» (письмо Минобразования 03.03.2003 № 18-51-210ин/18-28), т.е. 12 уроков на весь период обучения на каждого студента и 3 внеклассных занятия по предмету.

Семестр	Кол-во недель	Наименование ПМ	Кол-во уроков	Кол-во внеклассных занятий по предмету
4 семестр	3	ПМ.04		3
5 семестр	3	ПМ.01	4	
6 семестр	3	ПМ.01	4	
7 семестр	3	ПМ.02	4	
Всего			12	3

Каждый урок оценивается отметкой, которая выставляется в журнал практики.

Практика пробных уроков и занятий может проходить на базе образовательных учреждений.

В период прохождения практики студент ведет дневник, в котором отмечаются проведенные уроки и занятия, уроки и занятия, посещенные у однокурсников, их анализ, другие виды деятельности. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

3.2.4. Производственная практика: летняя практика

Летняя практика проводится при освоении **ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях**

Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в организации летнего отдыха детей.

Задачи практики:

- апробация знаний, полученных при освоении МДК.01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания
- приобретение профессиональных компетенций самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летнего оздоровительного периода;
- овладение содержанием и различными формами и методами досуговой, оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни, здоровья детей;
- апробация знаний, полученных при освоении программы учебной практики: подготовка к летней практике;

- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- работы вожатого, инструктора физического воспитания в детском оздоровительном лагере;
- планирования работы вожатого, инструктора физического воспитания в детском оздоровительном лагере;
- применения различных форм и методов работы в оздоровительном лагере;
- руководства коллективом детей;
- анализа планов и организации мероприятий различной направленности в условиях ДОЛ;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий в ДОЛ;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий в условиях лагерной смены;
- проведения мероприятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем ДОЛ, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми;
- ведения документации

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в условиях ДОЛ;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся в условиях ДОЛ;

составлять планы внеурочных занятий в ДОЛ с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

анализировать организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ;

организовать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность, создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;

организовать разнообразную деятельность детей и подростков (сборы и беседы о гуманизме, милосердии, дружбе и товариществе, о культуре поведения; конкурсы рисунков, фестивали песен и танцев, беседы об искусстве, вечера поэзии, сказок; праздники леса, птиц, костры, трудовые десанты и операции по благоустройству лагеря, сбору лекарственных растений; сборы природного и краеведческого материала для выставок; охрана природных богатств; походы; спортивные соревнования и праздники и другие).

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, проверка, степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними и т.д.);

- изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом;
- владение педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными);
- организация коллективно-творческой деятельности по всем, направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- организация режима активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;
- проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;
- осуществление сотрудничества с родителями.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

**Тематический план и содержание летней практики
(3 курс, 6 семестр)**

День практики	Содержание работы	Коды компетенц ий	Кол-во часов
1 день	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики Прибытие к месту прохождения практики. Инструктаж по ТБ. Знакомство с администрацией, персоналом загородного или пришкольного лагеря. Обсуждение договора о совместной деятельности, примерного плана работы на предстоящий период (организация по необходимости дополнительного медицинского осмотра вожатых, наполняемость отрядов, порядок предоставления отгулов, заработная плата, организация питания, ведение трудовой книжки). Ознакомление руководства лагерей с отчетностью, которую необходимо будет представить студентам по результатам педагогической практики. Знакомство с режимом лагерной смены. Подготовка помещений к принятию детей. Создание соответствующей среды. Составление перспективного, календарного планы работы в отряде, используя многообразие содержания, форм, методов и средств с учетом возраста детей и конкретных ситуаций.</p>	ОК 1,2,4,5,6,7,1 1	6 час.
1-4 неделя практики	<p>Тема 2. Исполнение обязанностей вожатого Вожатый-практикант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находится постоянно с детьми и несет личную ответственность за здоровье и благополучие вверенных ему детей; - занимается самовоспитанием и самообразованием, совершенствует педагогические умения в условиях летнего отдыха детей, развивает культуру общения и речи; - выявляет актив отряда, оказание ему помощь в планировании работы отряда, распределении поручений; - присутствует на педсоветах и планерках; - проводит спортивно-массовую работу, организует физкультурно-спортивную деятельность оздоровительной и рекреационно-досуговой направленности в лагерях - проводит с детьми интересную, психологическую и педагогически 	ОК 1-11 ПК 2.1, 2.3-2.6	120 час.

	целесообразную работу и полноценно организует всю жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей в специфичных условиях (временный характер коллектива, изменение привычной среды жизнедеятельности детей, отсутствие родительского контроля, опеки); - организует и проводит игры, танцы; - ведет наблюдение за развитием детского коллектива и отдельных детей		
22-23 день	Тема 3. Подведение итогов практики Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету, подбор фотоматериалов, летописи отрядов.	ОК 2	12 час.
24 (последний) день практики	Дифференцированный зачет.		6 час.
Итого			144 часов

Летняя практика организуется в загородных и пришкольных лагерях. Индивидуальное распределение на летнюю практику закрепляется приказом по колледжу. В период летней практики студенты работают в качестве воспитателей, отрядных вожатых, руководителей различных кружков и секций. Студенты, не достигшие к моменту практики 18 летнего возраста, выполняют функции помощника воспитателя, вожатого, или инструктора по физической культуре.

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса.

Студенты по итогам практики представляют дневник, производственную характеристику.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ

3.2.5. Учебная ознакомительная практика, практика наблюдений, показательных уроков и занятий

Учебная ознакомительная практика, практика наблюдений, показательных уроков и занятий проводится при освоении профессионального модуля **ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам**

Цель и задачи учебной практики:

Цель учебной практики: приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности специальности: организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Задачи практики:

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе общеобразовательного учреждения;
- ознакомить со спецификой труда учителя адаптивной физической культуры;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям общеобразовательной школы;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают первичный практический опыт:

- наблюдения целостного педагогического процесса;
- фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме);
- анализа под руководством преподавателя колледжа урока, занятия в соответствии с современными требованиями физического воспитания;
- определения цели и задач урока, занятия;
- наблюдения, анализа уроков, занятий;
- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- выделять общую организацию работы на занятии: распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление работой обучающихся;
- определять объем учебного материала, выделять рациональные способы работы учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой обучающихся на занятии;
- определять систему работы обучающихся на уроке: отношение к учителю, занятию; соответствие нагрузки возрастным особенностям обучающихся, возрастнo-половым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, характеру дефекта или патологии;
- выделять результаты урока; выполнение плана урока; меры реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- определять цели и задачи урока физической культуры;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- анализ планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию
- определение цели и задач, планирования и проектирования урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- планировать, организовывать и проводить урок с учетом формирования универсальных учебных действий .

-определение цели и задач, планирования и проектирования внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам.

-наблюдения, анализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Студенты должны посетить уроки, внеклассные мероприятий, внеурочные занятия, в процессе которых студенты должны вести дневник наблюдений. После посещения занятия, внеклассного мероприятия студенты должны осуществить анализ по соответствующей форме. В качестве показательных уроков и занятий могут быть использованы видеозаписи.

Показательные уроки, занятия, наблюдения и их анализ могут проводиться с делением учебной группы на подгруппы не менее 8 человек.

**Тематический план и содержание учебной ознакомительной практики
наблюдений и показательных уроков и занятий
(4 курс, 7 семестр)**

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетен ций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики	Инструктаж по ТБ. Участие в установочной конференции Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения (помещения, медицинский кабинет, зал ЛФК, спортивный зал и т.д.). Ознакомление с нормативно-правовыми документами (инструкции по охране труда и технике безопасности, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, приказы Министерства здравоохранения и социального развития РФ). Составление индивидуального плана прохождения практики.	ОК 1,2,5,6	6 час.
2 день	Тема 2. Ознакомление с работой учителя физкультуры, АФК	Ознакомление с персоналом учреждения (директор (завуч), учитель физической культуры, инструктор по ЛФК, классный руководитель, врач учреждения). Ознакомление с документами планирования и учета учебной и оздоровительной работы образовательного учреждения. Знакомство с классами, учащимися. Ознакомление с медицинскими картами	ОК 1,2,4,5,6 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6.	6 час.
3 -5 день	Тема 3. Наблюдение за организацией образовательного процесса в образовательном учреждении	Анализ планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию Определение цели и задач, планирования и проектирования урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; определение цели и задач,	ОК 1,2,4,5,6 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6.	18 час.

		планирования и проектирования внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам. Наблюдения, анализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;		
6 день	Тема 4. Подведение итогов практики	Подготовка отчётной документации и сдача материалов практики. Дифференцированный зачет.	ОК 2, 4.	6 час.
Итого				36 час

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа (**4 курс - 7семестр**).

Практика организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Учебная практика проводится в образовательных учреждениях.

В период практики студентом ведется дневник. По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник учебной практики. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

3.2.6. Производственная практика: практика пробных уроков и занятий

Практика пробных уроков и занятий проводится при освоении профессионального модуля **ПМ.02. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам**

Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в работе учителя адаптивной физической культуры

Задачи практики:

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.02.01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- формирование у студентов системы базовых профессиональных умений,

необходимых специалисту по адаптивной физической культуре: умения планировать, организовывать и проводить уроки, объективно оценивать умения школьников; навыков работы с учебно-методической литературой, анализа результатов образовательного процесса и использования методического опыта других учителей, руководства деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- разработка эффективных форм профилактики и оздоровления детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций учителя на преддипломной практике

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения урочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения уроков с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказывать адресную помощь обучающимся;

- формировать универсальные учебные действия;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, корректировать и совершенствовать их.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- планирование, организация и проведение уроков
- определение целей и задач уроков;
- самоанализ уроков;
- наблюдение уроков сокурсников, анализ и обсуждение уроков с преподавателем практики, сокурсниками;
- составление тематического плана занятий ЛФК;
- составление планов-конспектов занятий по ЛФК с учетом формирования универсальных учебных действий ;
- составление планов-конспектов уроков физической культуры;
- планирование содержания занятий ЛФК с учетом уровня физического состояния учащихся, ведущей патологии, материально-технического оснащения;
- подготовка места занятий, инвентаря и оборудования в соответствии с задачами занятия;
- оказывать адресную помощь обучающимся;**
- использование на занятиях специальные технические средства (сурдо-, тифлоприборы и т.п.);
- применение различных методов организации учащихся;
- создание при проведении занятий благоприятного психологического климата;
- осуществление педагогического контроля за занимающимися.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

- | | |
|---------|---|
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. |
| ПК 2.2. | Проводить занятия оздоровительной физической культурой. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.5. | Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия. |
| ПК 2.6. | Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

**Тематический план и содержание производственной
практики пробных уроков и занятий
(4курс, 7 семестр – 3 недели)**

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетен ций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики Установочная конференция.	Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебным заведением и организацией образовательного процесса в нем. Закрепление студентов за наставниками. Разработка тематического плана занятий ЛФК на период практики	ОК 1,2,6,11	6 час.
Неделя практи ки	Тема 2. Учебно-методическая работа	Составление планов-конспектов занятий ЛФК. Проведение занятий по ЛФК в качестве помощника инструктора. Проведение занятий ЛФК в качестве инструктора. Разработка поурочно-тематического плана по физической культуре на учебную четверть Составление планов-конспектов уроков по физической культуре в закрепленных классах Проведение уроков физической культуры в закрепленных классах	ОК 1-7, 10-12 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	96 часов

		(4 урока) Анализ проведенных занятий ЛФК, уроков физической культуры методистом, учителем, инструктором ЛФК, практикантами. Проведение контрольного занятия по ЛФК.		
Последний день практики	Тема 3. Подведение итогов практики	Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Дифференцированный зачет.	ОК 2,4	6 час.
Итого				<u>108 ч.</u>

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса (4 курс - 7 семестр). Распределение студентов по базам практики происходит по подгруппам, допускается индивидуальное распределение при обязательном закреплении наставника.

Практика пробных уроков и занятий проходит на базе общеобразовательных учреждений.

В период прохождения практики студент ведет дневник, в котором отмечаются проведенные уроки и занятия, уроки и занятия, посещенные у однокурсников, их анализ, другие виды деятельности. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики проводится дифференцированный зачет.

ПМ.03.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

3.2.6. Практика по методическому обеспечению процесса адаптивного физического воспитания (производственная)

Практика проводится при освоении **ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.**

Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в методическом обеспечении процесса адаптивного физического воспитания.

Задачи практики:

- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- развитие осознания, что учитель адаптивного физического воспитания как педагогический работник должен заниматься методической работой, повышая свой профессиональный уровень;
- апробация знаний, полученных при освоении МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры;

- участие в методической работе учебного заведения (образовательной организации);
- знакомство с системой методической работы учебного заведения (образовательной организации) посредством посещения заседания методического объединения (педсовета), педагогических чтений и др. и их последующего анализа;
- отработка умений работы с учебно-методическими и др. материалами.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

анализировать примерные программы;

определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;

осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- анализ программ физического и адаптивного физического воспитания;
- анализ и разработка рабочих программ;
- составление различного планирования;
- адаптация имеющихся методических разработок;
- анализ предметно-развивающей среды спортивной базы;
- подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов;
- оформление результатов исследовательской и проектной (курсовой) работы;
- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;
- посещение заседания методического объединения (педсовета), педагогических чтений и др.;
- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- подготовка выступлений;

- подготовка портфолио.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**Тематический план и содержание практики по методическому обеспечению
процесса адаптивного физического воспитания
(4 курс - 8 семестр)**

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетен ций	Кол-во часов
----------------------	------	-------------------	-------------------------	-----------------

1 день	Тема 1. Организация практики. Установочная конференция	Инструктаж по ТБ. Содержание, цели, задачи методической практики. Обзор литературы по методическому обеспечению образовательного процесса и дальнейшая самостоятельная работа в читальном зале колледжа.	ОК 1,2,3,4,5,6 ,8,9,10,11	6 час.
1- 2недел я	Тема 2. Основы методической работы в школе	Анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении. Анализ учебно-методических комплексов по физическому и адаптивному физическому воспитанию	ОК 1,2,4,5,6,8 ,9,11 ПК 3.1 ПК 3.2	72часа
	Тема 3. Научно- методическая работа	Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета с точки зрения методического оснащения. Оказание практической помощи в оборудовании спортивной базы Презентации педагогических разработок в виде рефератов. Посещение заседаний методического объединения учителей физической культуры, адаптивной физической культуры	ПК 3.3 ПК 3.4	
3недел я	Тема 4. Методология и методика педагогического исследования	Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.	ОК 1,2,4,5,6,8 ,9,11 ПК 3.1	24 часа
	Тема 5. Основы проектной деятельности в образовании	Разработка курсового проекта в области адаптивного физического воспитания по дисциплинам профессионального цикла, ПМ, воспитательной работе и др.	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	
Послед ний день практи ки	Тема 6. Подведение итогов практики	Составление индивидуального портфолио. Дифференцированный зачет.	ОК 2,4	6 час.
Итого				108часов

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса.

Студенты по итогам практики представляют отчёт. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

ПМ.04 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

3.2.7. Учебная практика: знакомство с профессиональной деятельностью

Учебная практика: знакомство с профессиональной деятельностью проводится при освоении профессионального модуля **ПМ.04. Классное руководство**

Цель и задачи учебной практики:

Цель учебной практики: приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности специальности – классное руководство.

Задачи практики:

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения;
- ознакомить с организацией воспитательной работы в школе;
- ознакомить со спецификой труда классного руководителя;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям современной школы;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают первичный практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; определять цели и задачи воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать воспитательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- планирования, организации внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни.
- определять уровень физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья занимающихся физической культурой и спортом.

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений в связи с изучением **МДК 04.01.**

Теоретические и методические основы воспитательной деятельности учителя, классного руководителя;

- изучение и анализ документации основных направлений воспитательной работы образовательной организации;

- наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему воспитательной работы учителя;

- изучение документации класса;

- анализ форм взаимодействия с учащимися;

- анализ и результативность учебно-воспитательного процесса в различных видах деятельности.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности работающих с классом.

Тематический план и содержание учебной практики:

знакомство с профессиональной деятельностью

(2 курс, 3 семестр)

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики	Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с программой практики. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.	ОК 1,2,4,5,6	6 час.
2 день	Тема 2.	Знакомство с базой практики.	ОК 1,2,4,5,6	6 час.

	<p>Знакомство со школой</p> <p>Знакомство с учебно-материальной базой школы, школьной документацией</p> <p>Знакомство с кабинетом как творческой лабораторией учителя</p>	<p>Экскурсия по школе, знакомство с её материальной базой, внутренними условиями протекания жизнедеятельности классных коллективов;</p> <p>Встреча и беседа с директором и педагогическим коллективом школы.</p> <p>Встреча с заместителем директора по воспитательной работе</p> <p>Ознакомление с режимом работы учебного заведения.</p> <p>Знакомство с классным руководителем класса</p> <p>Знакомство с планом воспитательной работы школы.</p> <p>Наблюдение и аспектный анализ внеклассного мероприятия, проводимого на базе кабинета, беседа с заведующей кабинетом</p>	ПК 4.1, ПК 4.4.	
3 день	<p>Тема 3.</p> <p>Определение цели и задач планирования деятельности классного руководителя.</p>	<p>Определение цели и задач планирования деятельности классного руководителя.</p> <p>Изучение функциональных обязанностей классного руководителя.</p>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 4.1, ПК 4.4.	6 час.
4 день	<p>Тема 4.</p> <p>Содержание работы классного руководителя</p>	<p>Изучение воспитательной системы работы классного руководителя .</p> <p>Изучение школьной и классной документации: личные дела учащихся, классный журнал, дневники, трехсторонний договор между муниципалитетом, школой и родителями.</p>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 4.1, ПК 4.4.	6 час.
5 день	<p>Тема 5.</p> <p>Наблюдение, диагностика и интерпретация результатов деятельности классного руководителя.</p>	<p>Анализ коммуникативной культуры учителя на основе наблюдений за деятельностью педагога в процессе организации учебно-воспитательного процесса, беседа с учителем, обучающимися.</p> <p>Знакомство с классом: посещение уроков, характеристика классного коллектива, актив класса, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, система</p>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 4.1, ПК 4.4.	6 час.

		традиций детского коллектива, отношение к общественной работе и общественно полезному труду. Посещение и анализ классного часа.		
6 день	Тема 6. Подведение итогов практики	Оформление дневника практики. Дифференцированный зачет	ОК 2.	6 час.
Итого				36 часов

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа (2 курс, 3 семестр)

Практика организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Учебная практика проводится в школах.

В период практики студентом ведется дневник. По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник учебной практики. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачет.

3.2.8. Производственная практика: психолого-педагогическая практика

Психолого-педагогическая практика, по внеурочной деятельности

проводится при освоении профессионального модуля

ПМ.04. Классное руководство.

Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта работы в качестве учителя адаптивной физической культуры

Задачи практики:

- апробировать знания, полученные при освоении **МДК 04.01. Теоретические и методические основы воспитательной деятельности учителя, классного руководителя;**

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;
- содействовать социализации школьников;
- изучение практического опыта организации в постановке и планировании физкультурно-оздоровительной деятельности в школе
- овладеть умениями и навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы с учащимися образовательного учреждения;
- уметь проводить беседы, консультации по формированию основ здорового образа жизни с преподавателями, родителями и учащимися коррекционного учреждения;
- использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности для воспитания патриотизма и любви к отечеству, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях
- формировать диагностические, проектировочные, организационные и коммуникативные умения;
- накапливать представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя и др.;
- изучить отдельных учащихся с помощью диагностической карты и составление характеристик, диагностика их уровня воспитанности;
- овладеть методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- развивать потребности в педагогическом самообразовании и постоянном совершенствовании;
- сформировать основы профессиональной психолого-педагогической культуры;
- сформировать умения осуществлять рефлексию;
- формировать личностных качеств будущего педагога

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирования и реализации воспитательных программ;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка

(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирования и реализации воспитательных программ;

- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

- оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и

воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- знакомятся с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией, основными направлениями воспитательной работы;
- разрабатывают и проводят занятия с детьми (уроки, внеурочная деятельность). --
- изучают и анализируют документацию, основных направлений воспитательной работы образовательной организации;
- изучают документацию образовательной организации;
- разрабатывают воспитательные программы, составляют план воспитательной работы класса, группы;
- определяют и реализуют воспитательные задачи проводимых уроков и внеурочных мероприятий с детьми;
- изучают документацию, проводят беседы с родителями, выступают на родительском собрании класса, группы;
- оформляют документацию.
- изучают психолого-педагогические особенности развития обучающихся различного возраста, проектируют и осуществляют педагогическую деятельность с учетом полученных результатов;
- общаются с детьми в повседневной жизни, в разных видах деятельности.
- планируют, самостоятельно организуют и проводят общение с детьми;
- диагностируют и анализируют коммуникативные умения детей;
- изучают общение и отношения школьников с взрослыми и сверстниками;
- планируют и самостоятельно организуют общение с детьми, имеющими разные формы конфликтного отношения со сверстниками (агрессивные, застенчивые, тревожные др.);

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

ПК 4.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.

ПК 4.3. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания.

ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности

работающих с классом
 ПК 4.5. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Тематический план и содержание производственной (2 курс - 4 семестр)

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетен ций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики	Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Знакомство с образовательным учреждением: экскурсия, беседа с администрацией. Ознакомление с режимом работы учебного заведения. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса: изучение расписания. Составление студентами индивидуального плана практики.	ОК 1-7, 10-11 ПК 4.1-4.5.	12 часов.
	Тема 2. Знакомство с базой практики. Знакомство с опытом организации	Знакомство с опытом школы по созданию общественной детской организации. Изучение деятельности ученического самоуправления. Составление паспорта детской организации. Изучение школьной документации		

	воспитательной работы школы, по созданию общественной детской организации. Изучение деятельности ученического самоуправления	(планы воспитательной работы, программы воспитания школьников, планирования физкультурно-массовой работы). Знакомство с портфолио детской организации, структурой школьного самоуправления. Беседа с педагогом-организатором, активистами детской организации, представителями органов ученического самоуправления об организации физкультурно-массовой работы.		
2 -4 день	Тема 3. Знакомство с системой работы учителя, классного руководителя	Знакомство с классом, обучающимися. Ознакомление с содержанием и порядком ведения личных дел, классных журналов. Оказание помощи учителю в организации самообслуживания и самоуправления. Проведение наблюдения и определение стиля общения учителя. Проведение подвижных игр на динамическом часе.	ОК 1-7, 10-11 ПК 4.1-4.5	18 часов.
5-6 день	Тема 4. Особенности взаимодействия учителя с родителями в процессе развития личности школьника	Знакомство с технологической схемой подготовки к родительскому собранию. Наблюдение (участие) в совместных занятиях родителей и детей, беседа с учащимися и председателем родительского комитета, анализ документации Анкетирование родителей, Беседа с учителем. Ознакомление с формами и методами взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; Анализ планов и организации работы с родителями в образовательных учреждениях, общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; Определение цели и задач, планирования работы с родителями	ОК 1-7, 10-11 ПК 4.1-4.5.	12 часов.

	Тема. Подготовка и проведение внеурочного занятия разовой формы	<p>Определение формы занятия: спортивный конкурс, спортивная викторина, олимпиада и др.</p> <p>Определение цели занятия</p> <p>Определение содержания занятия</p> <p>Технология подготовки и проведения воспитательного мероприятия (подготовительный этап, этап проведения, этап использования результатов).</p> <p>Анализ занятий, обсуждение с сокурсниками, преподавателем.</p>	ОК 1-7, 10-11 ПК 4.1-4.5	
день	Тема 5. Изучение личности школьника	<p>Знакомство с методиками изучения личности ученика. Определение типа темперамента ученика.</p> <p>Изучение самооценки ученика</p> <p>Методика: «Лесенка», «Книжечка» и др.</p> <p>Изучение индивидуальных особенностей мышления и воображения ученика.</p> <p>Методика «Простые аналогии»</p> <p>«Исключение лишнего»</p> <p>Изучение индивидуальных особенностей внимания и памяти учеников. Методика «Определение типа памяти»</p> <p>Изучение особенностей детей подросткового возраста.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка</p> <p>Написание и оформление психолого-педагогической характеристики школьника.</p>	ОК 1-7, 10-11 ПК 4.1-4.5.	18 часов.
	Тема 3. Подготовка и проведение внеурочного (внеклассного) занятия системной формы	<p>Подготовка и проведение системного внеурочного занятия (мероприятия): кружок, клуб, секция.</p> <p>Анализ занятий, обсуждение с сокурсниками, преподавателем.</p>	ОК 1-7, 10-11 ПК 4.1-4.5	30 часов
10-11 день	Тема 6. Изучение коллектива	<p>На основе беседы с классным руководителем и изучением классного журнала составить таблицу «Сведения об учащихся класса», беседа с учителем, изучение портфолио класса.</p> <p>Изучение структуры межличностных отношений в учебном коллективе. Проведение</p>	ОК 1-7, 10-11 ПК 4.1-4.5.	12 часов .

		социометрических исследований в ученическом коллективе Методики: «Социометрия», «Два домика»		
		Составление психолого- педагогической характеристики класса (группы, коллектива) Определение уровня развития ученического коллектива. Написание и оформление психолого- педагогической характеристики. Определение перспектив развития ученического коллектива и разработка практических рекомендаций по оптимизации взаимоотношений в классном коллективе.		
Послед ний день практи ки	Тема 7. Подведение итогов практики	Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Оформление портфолио.	ОК. 2.4	6 час.
Итого				108 часов

Практика организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Производственная практика: психолого-педагогическая практика проводится в базовых образовательных учреждениях по подгруппам по 5-8 человек.

Практика проводится концентрированно (либо рассредоточено по дням концентрированной практики) в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса (3 курс - 6 семестр).

В период практики студентом ведется дневник. По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник практики. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

***Примерная тематика воспитательных мероприятий**

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Задачи:

1. Развитие потребности, интереса эмоционально-ценностного отношения к укреплению своего здоровья, к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.
2. Развитие волевых и спортивно-физических качеств.

Примерные темы занятий	Форма проведения
------------------------	------------------

1. «Сильные, ловкие, смелые»	Эстафета
2. «Зов джунглей»	Спортивный праздник
3. «Веселые старты»	Соревнование

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса (3 курс, 6 семестр). Распределение студентов по базам практики происходит по подгруппам. Внеурочные занятия могут проводиться как индивидуально, так и группой студентов. Руководителем практики оценивается каждое внеурочное занятие.

При проведении практики студент участвует в проведении 3 воспитательных мероприятий.

В период прохождения практики студент ведет дневник, в котором отмечаются проведенные мероприятия, занятия, посещения у однокурсников, их анализ, другие виды деятельности. К дневнику прилагаются сценарии проведенных мероприятий.

Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачет.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Данной программой предусматривается следующая самостоятельная работа:

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Практика ознакомительная, наблюдений

1. Принять участие во вводной и итоговой конференциях по практике, собраниях и методических занятиях, педсоветах, консультациях.
2. Изучить программу практики и требования методиста по организации работы во время практики.
3. Ознакомиться с материально-технической базой коррекционно-образовательного учреждения (помещения, медицинский кабинет, зал ЛФК, спортивный зал и т.д.)
4. Заслушать сообщение директора школы или представителя администрации школы и ознакомиться с основными направлениями работы школы, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами учащихся и предъявляемыми к ним требованиями
5. Изучить документы планирования и учета учебной и оздоровительной работы коррекционно-образовательного учреждения.
6. Ознакомиться с организацией и проведением коррекционно-оздоровительной работы, принципами комплектования групп для проведения занятий ЛФК.
7. Составить индивидуальный план прохождения практики, подготовить отчетную документацию.
8. Просмотреть уроки по физической культуре и занятиям ЛФК, проводимые учителем и инструктором, проанализировать их.
9. Проанализировать свою деятельность за период практики и оформить отчет по практике.

Практика пробных уроков и занятий, методическая практика

1. Провести исследование уровня физического состояния учащихся, занимающихся в группе ЛФК.
2. Разработать тематический план занятий ЛФК на период практики.
3. Разработать планы-конспекты занятий ЛФК.
4. Провести занятия по ЛФК в качестве помощника инструктора.
5. Разработать поурочно-тематический план по физической культуре на учебную четверть.

6. Разработать планы-конспекты уроков по физической культуре в закрепленных классах (12 конспектов).
7. Провести уроки физической культуры в закрепленных классах (12 уроков).
11. Оформить письменный педагогический анализ проведения уроков и занятий в отчете по практике.

Практика по внеурочной деятельности, по внеучебной воспитательной работе

1. Подобрать необходимую методическую литературу и составить сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия.
2. Организовать и провести физкультурно-оздоровительное мероприятие во внеурочное время.
3. Провести внеклассное мероприятие по оздоровлению детей (беседы, консультации для детей, воспитателей и родителей).

3.4. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика проводится после освоения всех предыдущих видов учебных и производственных практик.

Цель и задачи практики

Цель: осуществление самостоятельной профессиональной деятельности учителя адаптивной физической культуры, углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций, приобретенных на предыдущих этапах педагогической практики;
- закрепление специфических профессиональных компетенций учителя адаптивной физической культуры в процессе самостоятельной педагогической деятельности студентов;
- углубление и творческое применение знаний, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;
- выработка исследовательского подхода к педагогической деятельности, подготовка материалов для выпускной квалификационной работы;
- проверка готовности студента к трудовой деятельности.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в **общеобразовательных** организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- создания психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей, условий предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся,

общения и группового поведения;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения урочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

- определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

- планировать адаптивное физическое воспитание в **общеобразовательных** организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;

- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;

- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, компьютерную технику и т.п.);
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения уроков с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, корректировать и совершенствовать их.
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

-использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

-мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; -выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

-применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

В ходе преддипломной практики студенты выполняют обязанности учителя адаптивной физической культуры.

В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в **общеобразовательных** организациях .

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа **общеобразовательной** организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Классное руководство

ПК 4.1. Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

ПК 4.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.

ПК 4.3. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания.

ПК 4.3. Анализировать процесс и результаты воспитательной

ПК 4.5. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

**Тематический план и содержание преддипломной практики
(4 курс, 8семестр).**

День практи ки	Тема	Содержание работы	Коды компетен ций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики.	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Ознакомление студентов-практикантов с целями и задачами практики, её организацией и программой, системой оценивания результатов педагогической деятельности, с дневником студента-практиканта и методическими материалами к нему	ОК 1,2,11	6 час.
2 день	Тема 2. Знакомство с базой практики	Прибытие к месту прохождения преддипломной практики. Знакомство с образовательным учреждением. Беседа с администрацией. Распределение и закрепление студентов-практикантов за классами (коллективами, группами). Изучение материально-технической базы образовательного учреждения: посещение кабинетов, спортивной базы, ознакомление с их методическим оснащением. Составление студентами индивидуального плана работы на практике с учетом условий её прохождения.	ОК 1,2,4,5,6,9,11 ПК 1.6	6 час.
1-4 неделя практи ки	Тема 3. Ознакомление с системой учебно- воспитате- льной работы	Посещение занятий в закрепленных классах (коллективах, группах)	ОК 1-12 ПК 1.1- 1.7 ПК 2.1- 2.6 ПК 3.1–3.4	114 час.

	Тема 4. Подготовка и проведение занятий.	Разработка тематического плана и плана отдельных занятий на период преддипломной практики (не менее 12 уроков в неделю). Самостоятельная подготовка и проведение занятий. Ведение учетной документации. Подготовка и проведение открытого занятия или мероприятия с последующим обсуждением его на методическом объединении и получение отзыва.		
	Тема 5. Исполнение функций учителя адаптивной физической культуры	Выполнение всех профессиональных функций учителя адаптивной физической культуры: подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий, воспитательная и методическая работа. Работа с родителями. Беседа с председателем методического объединения об организации методической работы в учебном заведении. Ознакомление с планом методической работы. Изучение плана индивидуальной методической работы опытного учителя. Ознакомление с материалами методического кабинета, изучение методических разработок. Участие в работе методического объединения.		
22-23 день	Тема 6. Подведение итогов практики	Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету, подбор фотоматериалов, оформление портфолио достижений. Самооценка педагогической деятельности на практике. Проведение педагогической конференции по итогам практики.	ПК 3.3	12 час.
24		Дифференцированный зачет.		6 час.

(послед ний) день практи ки				
Итого				144 часов

Самостоятельная работа

Основным видом самостоятельной деятельности студента на данном этапе практики является учебно-воспитательная деятельность.

Данной программой предусматривается следующая самостоятельная работа:

1. Ознакомится с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта.
2. Используя различные методы, собрать информацию об образовательном учреждении, составить его подробную характеристику и схему управления.
3. Занести в дневник данные о режиме работы образовательного учреждения и расписание закрепленного класса.
4. Составить индивидуальный план работы на практике.
5. Составить тематический план.
6. Вести учет проводимых уроков и занятий в дневнике. Составлять самоанализы.
7. Самостоятельно подготовить и провести 48 уроков и занятий с последующим самоанализом.
8. Проанализировать перспективный план и месячный план-сетку воспитательной работы учреждения, класса.
9. Вести школьную документацию (журнал, дневники учащихся и др.)
10. Самостоятельно подготовить и провести внеурочное мероприятие
11. Занести в дневник сценарий одного мероприятий, его самоанализ.
12. Провести работу с родителями (беседу, родительское собрание), занести данные в дневник.
13. Используя различные методики, изучить личность одного-двух обучающихся, заполнить психолого-педагогические характеристики.
14. Составить план методической работы на период педагогической практики.
15. Проанализировать собственную педагогическую деятельность

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса.

Преддипломная практика является составной частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Преддипломной практике предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей

ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

ПМ.02. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

ПМ.03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

К преддипломной практике допускаются студенты, выполнившие все предшествующие виды практики.

ПМ.04. Классное руководство

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки. Преддипломная практика проводится под руководством преподавателей колледжа, педагогических работников базовых образовательных учреждений (организаций).

Для прохождения практики студенты распределяются приказом по колледжу в образовательные учреждения города, региона. Допускается прохождение практики по месту жительства.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной практики.

Подготовка и сдача отчета по преддипломной практике предполагает:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему;
- подготовка портфолио;
- производственная характеристика.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачет.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Организация практики

Практика является обязательным разделом ППСЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППСЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов (*либо рассредоточено по дням концентрированной практики*), так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями

в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Последовательность прохождения студентами специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура всех видов практики, сроки проведения и точное соблюдение временных нормативов устанавливаются учебным планом колледжа, графиком учебного процесса, расписанием практики.

Содержание практики определяется настоящей программ.

Рабочая программа рассматривается предметно-цикловой комиссией и утверждаются директором колледжа.

Рабочая программа может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, учебного заведения, изменений нормативной базы и других факторов.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю

(ст. 43 КЗоТ Российской Федерации), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 42 КЗоТ Российской Федерации).

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Для организации и проведения педагогической практики тарификационным приказом директора колледжа на группу (подгруппу) студентов-практикантов назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя. Работа преподавателей педагогического колледжа, выполнение программ практики фиксируется в журнале практики, там же выставляются оценки, полученные студентами по результатам различных видов практики.

4.2. Базы практики

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях и других учреждениях, осуществляющих соответствующие виды деятельности. Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Базами педагогической практики являются общеобразовательные школы г. Старый Оскол, образовательные учреждения разных типов Белгородской области, оздоровительные лагеря и площадки, отвечающие современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, оснащенные необходимыми дидактическими, техническими средствами обучения, укомплектованные квалифицированными педагогическими кадрами.

Базы практики согласуются с управлением образования администрации Старооскольского городского округа.

Основными базами практики специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура являются:

МБОУ «СОШ №14» им.А.М.Мамонова

МБОУ «СОШ № 30»

МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ»

МБОУ «СОШ № 20 с УИОП»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 с УИОП»

Между базовым учебным заведением и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности сторон. Подбор и закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией колледжа.

Допускается самостоятельный подбор студентами мест практики, в том числе и по месту жительства иногородних студентов. Предложенные студентами места практики обязательно согласуются с администрацией колледжа.

4.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя культурные и организационные формы информационного

взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Информационное обеспечение

1. Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 13 августа 2014 г. №994
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013)
3. «Рекомендации по прохождению профессиональной практики студента по специальностям среднего педагогического образования» Письмо Минобрнауки РФ №18-51-210 ин/ 18-28 от 03.03.2003г.
4. Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования Белгородской области, утвержденным постановлением Правительства Белгородской области № 85-пп от 18 марта 2013г.
5. Постановление Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»
6. Методические рекомендации по ведению дневника дуального обучения ОАУ «ИРКП», 2014

2.Дополнительные источники:

1. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам Под редакцией А. Г. Хрипковой, М. Б. Антроповой. - М.: Педагогика, 2016.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2017. – 23с.
3. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П Сергеева , Э.К Никитина.,- АCADEMIA, 2016 – 368 с.
- 4.Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 512с.
- 5.Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2019. – 384с.
- 6.Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании / А.А. Дмитриев. - М., 2012. - 176 с.
7. Дубровский, В.П. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учебник для студентов вузов. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2018. 608 с.
8. Епифанов, В.А., Мошков В.Н., Антуфьева Р.И. Лечебная физическая культура: Справочник М.: Медицина, 2017 - 528с.

9. Залетаев, И.П., Муравьев В.А. Анализ проведения урока физкультуры. - СпортАкадемПресс, 2012.
10. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. - М: Советский спорт, 2013.
11. Курдыбайло, С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: уч.пособие Под.общ.ред.С.Ф.Курдыбайло.- М.: Советский спорт, 2012,-184 с.
12. Лечебная физическая культура. Учебник для студентов институтов физической культуры. Под ред. С.Н.Попова. - М., «ФиС», 2018. - С. 608.
13. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н.Л. Литош. - М., 2012. - 140 с.
14. Луканский, И.В. и др. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж: Учебн. Пособие / И.В.Лукомский, Э.Э.Стзх, В.С.Улащик; Под ред. проф. В.С.Улащика. - 2-е изд. - Мн.: Выш.шк., 2019. - 335 с.
15. Медведева, Л.Е., Куценко И.П., Полуструев А.В., Якименко С.Н. Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах: учебное пособие. - Омск: СибГАФК, 2011.
16. Настольная книга учителя физической культуры под ред. проф. Л.Б. Кофмана; Авт.- сост. Г.И. Погадаев; Предисл. В.В. Курина, Н.Д. Никандрова. - М., 2018. - 496 с.
17. Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений. - СПб.: Речь, 2011. - с. 38.
18. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/Под общ. ред. С.П.Евсеева.-М.: Советский спорт, 2012. - 448 с.
19. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативно-правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации /Автор-составитель А.В. Царик - М: Советский спорт, 2013.- 576 с.
20. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры /Под общей ред. проф. С.И.Попова. - Ростов Н/Д: Изд-во «Феникс», 2015. - 608 с.
21. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: Пособие для учителя /Под редакцией А.М. Шлемина. М: Просвещение, 2018.
22. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии /Под ред.проф. С.П.Евсеева.- М.: Советский спорт, 2011.- 152 с.
23. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе /Е.С. Черник. - М., 1997. - 320 с.
- 24.Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт : учебник / под ред. Г.А. Сергеева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 176 с.
- 25.Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание : учебник / под ред. А.А. Литвинова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 272 с.
- 26.Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник / под ред. Ю.М. Макарова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 272 с.

3. Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>
3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>
4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>

5. [http://www.ru.wikipedia.org > wiki/Адаптивная_физическая](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Адаптивная_физическая)
6. [http://www.BooksMed.com/Лечебная физкультура/210-chastnye-metodiki](http://www.BooksMed.com/Лечебная_физкультура/210-chastnye-metodiki)
7. [http://www.lib.sportedu.ru > press/tpfk/1996N5/p51-54.htm](http://www.lib.sportedu.ru/press/tpfk/1996N5/p51-54.htm)
8. [http://www.BooksMed.com > ...metodiki-adaptivnoj-fizicheskoy](http://www.BooksMed.com/...metodiki-adaptivnoj-fizicheskoy)
9. [http://www.booksgid.com > health...metodiki-adaptivnoj](http://www.booksgid.com/health...metodiki-adaptivnoj)
10. http://www.uploading.com/files/UO5Z9130/Adaptiv_fizkultura
11. [http://www.bookarchive.ru > ...chastnye-metodiki-adaptivnoj](http://www.bookarchive.ru/...chastnye-metodiki-adaptivnoj)
12. [http://www.mirknig.com > ...metodiki-adaptivnoj-fizicheskoy...](http://www.mirknig.com/...metodiki-adaptivnoj-fizicheskoy)

Для реализации программы практики для преподавателей практики и студентов в кабинете практики имеются: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео- и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений.

4.5. Права и обязанности студентов педагогического колледжа

Студенты, осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования в период прохождения практики:

- заключают студенческие (ученические) договоры о дуальном обучении;
- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации педагогической практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

<p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p>	<p>-умение находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; -методическая грамотность планирования адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях -умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	<p>Текущий контроль в форме: экспертной оценки на педагогической практике; -защита конспектов; -экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1 -экспертная оценка на практическом занятии Экзамен квалификационный</p>
<p>Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>- умение грамотно использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; соблюдать технику безопасности на занятиях;осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; подбирать, готовить к занятию и</p>	<p>Текущий контроль в форме: -защиты конспектов учебных занятий по адаптивной физической культуре -проведения урока адаптивной физической культуры -анализ урока адаптивной физической культуры Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.2 Экзамен квалификационный</p>

	использовать спортивное оборудование и инвентарь;	
Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	-методически грамотно организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;	Текущий контроль в форме: - защиты конспектов внеурочных занятий; -организации и проведения внеурочных спортивных занятий; -экспертное наблюдение и оценка в процессе практики. -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.3 Экзамен квалификационный
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	осуществление анализа процесса и результата физического воспитания, отдельных уроков, внеурочных мероприятий и занятий, корректировка и их совершенствование.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.4 Экзамен квалификационный
Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий	Текущий контроль в форме: публичных самоанализов при проведении уроков, внеурочных мероприятий. Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.5. Экзамен квалификационный
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-	- умение создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния	Текущий контроль в форме: Экспертной оценки соблюдения требований

развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	здоровья обучающихся.	к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.6. Экзамен квалификационный
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях	- качество оформления документации, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях	Текущий контроль в форме: - просмотр документации, представленной студентом Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.7. Экзамен квалификационный

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	Умение методически грамотно планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;	Текущий контроль в форме: - экспертной оценки на педагогической практике; -экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; -самооценка, педагогическая

		<p>рефлексия сформированности ПК 2.1.</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	<p>Умение находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>-грамотно подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>-методически грамотно использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</p> <p>-правильно выбирать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозирование физической нагрузки в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <p>-умение правильно применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>-защиты конспектов проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>-анализ уроков адаптивной физической культуры;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка в процессе практики;</p> <p>-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 2.2.</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
Организовывать внеурочные занятия физической культурой	<p>Умения находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>-грамотно подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>-методически верно использовать различные формы адаптивного физического воспитания,</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>-защиты конспектов внеурочных занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>-проведения внеурочных адаптивной физической культуры;</p> <p>-анализ внеурочных занятий адаптивной</p>

	<p>различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>-грамотно дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <p>-демонстрировать приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p>	<p>физической культуры;</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка в процессе практики;</p> <p>-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 2.3</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- осуществление анализа процесса и результата физического воспитания, отдельных уроков, внеурочных мероприятий и занятий, корректировка и их совершенствование.	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>экспертного наблюдения и оценки в процессе практики самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 2.4</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	<p>-грамотно осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;</p> <p>-умение анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>публичных самоанализов при проведении уроков, внеурочных мероприятий.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 2.5.</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического	качество оформления документации, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>-проверка документации,</p>

воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.		представленной студентом -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 2.6. Экзамен квалификационный
---	--	---

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- умение анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении; осуществлять планирование с учетом возрастнo- половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	экспертная оценка на педагогической практике; Экзамен квалификационный
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области адаптивной физкультуры; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта учителей адаптивной физической культуры соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; – логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства 	Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, письменного отчета; Экспертная оценка на учебной и производственной практике Экзамен квалификационный

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям – правильность оформления портфолио педагогических достижений 	-отчет по практике -презентация и защита портфолио; -экспертная оценка педагогических разработок; Экзамен квалификационный
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физкультуры обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования 	- экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы – курсовая и выпускная квалификационная работа Экзамен квалификационный по профессиональному модулю

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<ul style="list-style-type: none"> – определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся исходя из требований Программы воспитания образовательной организации и запросов обучающихся; – аргументированность планирования внеурочных воспитательных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 	-экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -устный экзамен по модулю;
. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность выбора методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – активное использование интерактивных методов в проведении воспитательных мероприятий: – организация продуктивного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в процессе их участия в 	-наблюдение и экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -устный экзамен по модулю;

	КТД;	
Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – выявление актуальных проблем в воспитании отдельных обучающихся и в целом класса (группы) на основе наблюдений и соотнесения особенностей семейного воспитания с характеристиками личности обучающихся; – активное вовлечение родителей в подготовку и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, экспертная оценка на производственной и преддипломной практике; – защита реферата; – устный экзамен;
Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – определение эффективности воспитательной работы в классе (группе) на основе анализа полученных результатов и соотнесения их с поставленными целями; – анализ воспитательного мероприятия в соответствии с предложенной схемой; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, экспертная оценка на производственной и преддипломной практике; - устный экзамен по модулю;
Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	- демонстрация использования приемов делового общения с педагогами образовательной организации в процессе организации воспитательной работы с классом (группой)	– наблюдение, экспертная оценка на производственной и преддипломной практике

5.2. Контроль работы практикантов и их отчетность по каждому виду практики

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

- по учебной практике – образцы конспектов уроков, анализ посещенных уроков, занятий, мероприятий;
- по психолого-педагогической практике – паспорт школы, класса, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед с родителями и др;

- по внеучебной воспитательной работе, внеурочной (внеклассной) деятельности - сценарии проведенных мероприятий, анализ мероприятий;
- по практике пробных уроков и занятий - конспекты проведенных уроков и занятий (кол-во определено данной программой), анализы посещенных занятий;
- по летней практике - ежедневный план-календарь жизнедеятельности оздоровительного лагеря;
- по методической практике – план индивидуального самообразования, отзыв о посещенном заседании ШМО или педсовета, образцы методических разработок;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения дневника. По итогам практики выставляется оценка.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты уроков и занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;
- самооценка педагогической деятельности на практике;
- производственная характеристика.

Летняя и преддипломная практики завершаются итоговой конференцией.

Итоговые конференции по практике включают:

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;
- анализ педагогической деятельности на практике;
- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.
- проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы-конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты учебной и производственной практики, приобретенный практический опыт представляются на итоговом экзамене по модулю – экзамене квалификационном. Студент демонстрирует портфолио, презентует и защищает его.

5.3. Критерии оценки практикантов в период практики

«**ОТЛИЧНО**» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия, внеклассные мероприятия проведены на высоком научном и организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия.

Если практикант самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если учебные или внеклассные занятия проведены на высоком научном уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

5.4. Формы отчетности

5.4.1. Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающийся (аяся) на _____ курсе ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура успешно прошел (ла) учебную /производственную практику по профессиональному модулю _____

код и наименование профессионального модуля
в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.
в организации _____
наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Вид работ, выполненных во время практики	Количество часов	Качество выполнения работ
Всего:	36	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время практики _____

Дата _____

Подпись руководителя практика,
ответственного лица организации (базы практики)
_____ (ФИО) _____

МП

_____ (ФИО) _____

5.4.2. Форма производственной характеристики (по летней, преддипломной практике)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента(ку) ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Ф.И.О. _____

Группа _____

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Ф.И.О. _____ проходил(ла) производственную практику в _____

наименование организации _____

в период с « ____ » _____ 20 ____ г. по с « ____ » _____ 20 ____ г.

В ходе практики студент выполнял

(ВПД) _____

Трудовая дисциплина _____

Практикант заслуживает оценки _____

Руководитель практики _____

Директор _____

Дата _____

МП _____

5.4.3. Форма дневника

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Специальность/группа

группа

ФИО обучающегося

**ДНЕВНИК
ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(наименование профессионального модуля/ профессиональных модулей)

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

Время проведения практики

Количество часов

Руководитель практики

Сведения о наставнике

Программа практики по ПМ выполнена _____
(указать полностью или не полностью)

За время прохождения практики пропустил ____ дней _____ / Ф.И.О/
(ропись представителя предприятия)

Программа учебной/производственной практики по

(наименование модуля)

№ темы	Виды производственных работ	Кол-во часов

Освоение профессиональных компетенций в
период учебной/ производственной практики по **ПМ.**

(наименование модуля)

Наименование компетенций (ПК)	Степень освоения (освоил / не освоил)	Подпись наставника