

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППСЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Анатомия

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 **Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 **Адаптивная физическая культура**, с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Авторы-разработчики:

Сорокотягина Л.А., - преподаватель медико – биологических дисциплин ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Головко Сергей Иванович, кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №_1_ от «_31_»_августа_2018 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02 **Адаптивная физическая культура**.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 89 часа;
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	89
в том числе:	
лекции	45
практические занятия (семинары)	44
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Оформление практических заданий	
Выполнение индивидуальных заданий	
Консультации	5
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение			
Раздел I	Опорно-двигательный аппарат (строение и функции)		
Тема 1.1. Виды и разновидности опорных тканей, особенности их строения и функциональная роль. Кость как орган, суставы.	Содержание учебного материала		
	1 Виды и разновидности опорных тканей, особенности их строения и функциональная роль. Кость как орган: строение, свойства, возрастные изменения. Классификация костей по форме, строению, величине, функции. Виды соединения костей. Признаки сустава, виды суставов по форме, количеству сочленяющихся поверхностей, осей движения, наличию вспомогательных образований. Виды подвижности суставов - анатомическая, активная, пассивная, резервная; факторы подвижности суставов.	1	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия - Кость как орган, разновидности костей - Типы соединения костей - Строение и классификация суставов	2 2 2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - отработка конспекта лекций - оформление анализа практических работ	3	
Тема 1.2 Скелет как система связанных между собой костей	Содержание учебного материала		
	1 Скелет как система связанных между собой костей. Строение костей. Химический состав костей. Виды и формы костей. Отделы скелета: череп, туловище, верхние и нижние конечности, пояса конечностей. Рост костей в длину и ширину.	-	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия - Изучение скелета головы - Изучение скелета туловища. - Изучение скелета конечностей и их поясов	2 2 2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - оформление практ раб	2	
Тема 1.3. Мышечная система	Содержание учебного материала		
	1 Мышечные ткани. Скелетные мышцы: специфика строения мышечных волокон; мышца как орган; вспомогательный аппарат мышц - фасции, синовиальные каналы, синовиальные сумки, сесамовидные кости.	-	1
	2 Классификация мышц по величине, форме, направлению мышечных волокон, расположению, функции. Прикрепление мышц к костям. Виды работы мышц (статическая, динамическая). Направление тяги мышц. Законы рычага в работе мышц.	-	2
	3 Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении.	-	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия - Изучение видов мышечной ткани. - Изучение строения скелетных мышц. - Изучение мышц головы, туловища и конечностей. - Изучение вспомогательного аппарата мышц. - Изучение работы скелетных мышц. семинар	1 1 1 1 1	
	Контрольные работы	-	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.4. Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата	1	Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата Периоды окостенения. Возрастные особенности черепа, позвоночного столба, грудной клетки, таза, костей верхних и нижних конечностей.	-	1
	2	Возрастные особенности мышечной системы. Специфика костной и мышечной систем с учетом половой принадлежности.	-	2
	3	Нормы суточной активности ребёнка в разные возрастные периоды. Формы двигательной активности. Формирование и развитие осанки ребёнка, её виды, нарушения и профилактика.	-	2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия - Изучение периодов окостенения скелета - Изучение возрастных особенностей мышечной системы -Изучение форм двигательной активности		2 2 2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся - отработка конспекта лекций - составление опорных конспектов, рефератов, кроссвордов - анализ практических работ		4	
Тема 1.5. Анатомический анализ положений и движений тела	Содержание учебного материала			
	1	Анатомический анализ положений и движений тела: классификация положений и движений тела и его частей (при нижней, верхней, смешанной опоре). Внешние и внутренние силы, действующие на тело в покое и при движениях. Общий центр тяжести тела, его расположение в зависимости от пола, возраста, индивидуальных особенностей и других факторов. Площадь опоры. Виды равновесия. Работа опорно-двигательного аппарата (мышц, суставов при разных положениях (стойка на ногах, руках, мост, упор лежа, вис, упор на параллельных брусьях) и движениях тела (ходьба, бег, прыжок в длину и высоту).	-	1
	Практические занятия -Анатомический анализ положений и движений тела. - Анатомический анализ положений и движений тела. Семинар		2 2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся - отработка конспекта лекций - составление опорных конспектов, рефератов, кроссвордов - анализ практических работ		4	
Тема 1.6. Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала			
	1	Содержание, задачи и методология спортивной морфологии. Анализ приспособительной деятельности опорно-двигательного аппарата к специфическим спортивным нагрузкам: позитивные и негативные изменения в опорно-двигательном аппарате при систематических физических нагрузках преимущественно статического или динамического характера.	1	1
	2	Соматоскопическая и соматометрическая оценка влияния физических нагрузок на костную и мышечную систему: описание состояния позвоночника, формы грудной клетки, осанки, состояния стопы, формы и рельефности мышц; измерение длинников, поперечников, окружностей, массы тела; расчеты и анализ индексов физического развития (росто-весовые и весо-ростовые показатели) с учетом пола и возраста и с использованием региональных оценочных таблиц физического развития; определение и оценка типа пропорций тела; графическое изображение	1	2

	гармоничности физического развития (профиль физического развития)			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия - Методы оценки физического развития и состояния здоровья школьников.		2	
	Контрольные работы Строение и функции опорно- двигательного аппарата		1	
	Самостоятельная работа обучающихся - отработка конспекта занятий		4	
Раздел 2.	Системы обеспечения и регуляции: строение, топография. функции			
Тема 2.1. Эндокринная система.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о гуморальной регуляции. Общий обзор желез внутренней секреции, их функциональные взаимосвязи, особенности строения. Гормоны. Возрастные изменения эндокринной системы.		2
	Практическое занятие - Изучение строения и функций желез внутренней секреции -Изучение факторов и последствий нарушения деятельности ЖВС		2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся - отработка по дополнительной литературе и Интернет-ресурсам темы «Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции» -- оформление практической работы - подготовка к семинару		4	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.2. Нервная система	1	Общая характеристика особенностей строения и нервной системы. Нейрон, нервная ткань. Топография нервной системы; центральные и периферические отделы соматической и вегетативной нервной системы. Центральная нервная система		
	Практические занятия - Изучение строения спинного мозга - изучение строения головного мозга - изучение строения больших полушарий и коры головного мозга - Семинар «Нервная система»		2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся - оформление практических работ - подготовка к семинару		5	
	Содержание учебного материала		1	
	1	Анализаторы, общая схема строения, свойства анализаторов. Зрительный, слуховой, обонятельный, вестибулярный, вкусовой, кожный анализаторы: периферическая (рецепторы), проводниковая (нервы) и центральная (корковые центры) части; функции. Проприо - и висцеральная чувствительность: пути передачи информации от двигательного аппарата и внутренних органов. Возрастные особенности анализаторов		2

	Практические занятия - Изучение строения зрительного анализатора - Изучение строения слухового анализатора - Семинар «Анализаторы»		2 2 3	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщений по теме «Нарушения зрения, слуха у детей и их профилактика. Гигиена» - оформление практических работ - подготовка к семинару		3	
Тема 2.4 Общая характеристика внутренних органов Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общая характеристика внутренних органов. (общие сведения о системах жизнеобеспечения; взаимное расположение органов в грудной клетке, брюшной полости, черепной коробке; схема строения полых и паренхиматозных органов) Сердечно-сосудистая система. Кровообращение; схема движения крови в организме - круги кровообращения. Сердце, сосуды - артерии, вены, капилляры (строение стенки). Топография сосудов большого и малого кругов кровообращения; Возрастно-половые особенности сердца и сосудов. Влияние физических нагрузок на сердце и сосуды. Лимфатическая система (лимфатические капилляры, сосуды, протоки. Схема оттока лимфы от различных частей тела. Различия в строении кровеносных и лимфатических сосудов, отличие лимфы от крови. Лимфоидные органы - лимфатические узлы, селезенка (строение, топография, функции).		
	Практические занятия - Общая характеристика внутренних органов. - Изучение строения сердечно-сосудистой системы. - Изучение строения лимфатической системы. Семинар Общая характеристика внутренних органов		2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщений по теме «Влияние физической культуры на сердечно-сосудистую систему. Тренировка сердца» - оформление практических работ		4	
Тема 2.5 Дыхательная и пищеварительная система.	Содержание учебного материала		-	2
	1	Общий обзор органов дыхательной системы. (взаимное расположение, проекция на внешние структуры тела. Воздухоносные пути - носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи; строение, функции. Легкие: строение (бронхиальное дерево, доли, сегменты) ворота легкого, средостение. Взаимосвязь дыхательной и сердечно-сосудистой систем). Общий обзор органов пищеварительной системы. (взаимное расположение, функции. Пищеварительный тракт. Ротовая полость: стенки, зубы, язык, слюнные железы. Глотка, перекрест воздухоносных путей и пищеварительного тракта; лимфоидное глоточное кольцо. Пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник: их положение, отделы, строение стенки; морфологические и функциональные различия полых органов пищеварительного тракта). Пищеварительные железы. (мелкие железы		

		слизистой оболочки ротовой полости, пищевода, желудка, кишечника; их строение и функции. Печень: положение, строение, функции; особенности кровоснабжения. Поджелудочная железа: положение, строение, функции. Брюшная полость; полость брюшины; отношение внутренних органов к брюшине; сальники, связки, брыжейки. Основные процессы в различных отделах пищеварительного тракта. Возрастные особенности системы пищеварения).		
	Практические занятия - Изучение строение органов дыхательной системы - Изучение строения органов пищеварительной системы - Пищеварительные железы - Семинар «Дыхательная и пищеварительная системы».		2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся - отработка по дополнительной литературе темы «Влияние физической культуры на дыхательную и пищеварительную системы.» - подготовка к контрольной работе - оформление практических работ		4	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.6. Кожа. Мочевыделительная и половая системы.	1	Кожа. Общий обзор строения, функций, возрастных изменений. Рецепторы кожи. Придатки кожи. Общий обзор мочевых органов: топография, строение, функции почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала с учетом половой принадлежности. Мужские половые органы: общий обзор, строение, топография, функциональное значение. Женские половые органы: общий обзор, строение, топография, функции	-	2
	Практические занятия - Изучение строения кожи - Изучение топографии и строения органов мочевыделительной системы - Семинар Кожа, мочевыделительная и половая системы		2 2 4	
	Контрольная работа по разделу: Системы обеспечения и регуляции: строение, топография. функции		2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщений по теме «Особенности полового воспитания мальчиков и девочек» - оформление практических работ - подготовка к контрольной работе		2	
	Консультации		5	
	Всего:		128	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Анатомии**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической материалов;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, модели, раздаточный материал; сборники практических работ;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 2	Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учеб. пос. для студентов сред. пед. учеб завед	Сапин М.Р., Сивоглазов В.И.	М. : Академия, 2015

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов пед. ин-тов	Хрипкова А.Г.	М.: Просвещение, 2014.
ДИ 2	Анатомия и физиология детского организма: (Основы учения о клетке и развитии организма, нервная система, опорно-двигат. аппарат): Учеб. Для студентов пед. ин-тов	Леонтьева Н. Н.	М.: Просвещение, 2013
ДИ 3	Анатомия человека (с основами динамической спортивной морфологии): Учебник для студентов институтов физической культуры	Иваницкий М.Ф.	М. : Терра-Спорт, 2013.
ДИ 4	Здоровый образ жизни в современных образовательных учреждениях : Методические	Авт.-сост. С.П. Тимофеев, В.В. Луханин, А.Г.	Белгород : Белгородский региональный

	рекомендации / Вступ. ст. Е.С. Савченко.	Колесников	институт ПКППС , 2014.
ДИ 5	Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : Учебное пособие для вузов	Туманян Г.С. (д.пед.н.).	М. : Академия, 2015.
ДИ 6	Физиология физического воспитания и спорта: Учебник для студентов сред. и высших учеб. завед.	Смирнов В.М.	М. : Владос, 2015.
ДИ7	Анатомия, физиология, психология человека : Краткий иллюстрированный словарь	Под ред. академика РАО А.С. Батуева.	СПб : Питер, 2014.
ДИ 8	Физиология питания, санитария и гигиена : Учебное пособие	Мартинчик А.Н.	М. : Мастерство, 2013.
ДИ 9	Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) : Учебное пос. для студ. пед. вузов	Безруких М.М.	М. : Академия, 2014.
ДИ 10	Хрестоматия по возрастной физиологии : Учебное пос. для студ. пед. вузов	Сост. М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А. Фарбер.	М. : Академия, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;	<i>Оценка выступления на семинарах</i>
применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
ЗНАНИЯ: основные положения и терминологию	<i>Тесты</i>

цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;	<i>Анатомические диктанты</i>
строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;	<i>Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ</i>
основные закономерности роста и развития организма человека;	<i>Тесты Контрольные работы</i>
возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	<i>Тесты Контрольные работы</i>
анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	<i>Контрольная работа Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	<i>Экспертная оценка самостоятельной работы</i>

