

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

Старый Оскол, 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Авторы-разработчики:

Основина И.В. - заместитель директора по УМР ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Смелковская М.Ю. – к.ф.н., доцент, зав. педагогическим факультетом СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа ПМ.05 рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №1 от «31» августа 2020г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов: 216 часов

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72 часа**,
включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часов;

- учебной и производственной практики – **144 часа**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	72	48	6		24			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144						36	108
	Всего:	216	48	6		24			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов Профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ. 1. Организация методической работы воспитателя		72	
МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя.	Содержание Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Цели и задачи, содержание, формы, методы и средства дошкольного образования воспитанников.	2	1
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного	Содержание Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста. Виды программ: альтернативные, вариативные, комплексные, парциальные, базовые, федеральные, региональные,	2	2

образования.	муниципальные. Анализ программ дошкольного образования.		
Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.	Содержание Цели, задачи, содержание, формы методы и средства планирования в области дошкольного образования. Обеспечение единства цели, задач, содержания, методов и организационных форм воспитательно-образовательного процесса. Различные схемы планирования (календарного, перспективного, календарно-тематического). Учет особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников при планировании групповой и индивидуальной работы с детьми. Годовой план дошкольного образовательного учреждения. Согласованность плана воспитателя с годовым планом работы. Выявление педагогических проблем методического характера и определение способов их решения. Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования.	6	2
	Практическое занятие. Анализ годового плана ДОО, планов работы воспитателей.	2	
Тема 1.4. Планирование и разработка рабочих программ.	Содержание Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Принципы и критерии отбора содержания образования. Стандарты содержания образования (Приказ № 655 «Федеральные государственные	4	2

	<p>требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект)»).</p> <p>Характеристика образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы. Рекомендации и варианты составления рабочих учебных программ.</p>		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Анализ и разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.</p>	2	3
<p>Тема 1.5.</p> <p>Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования.</p>	<p>Содержание</p> <p>Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и образования. Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования. Учет возможностей ДОО, особенностей возраста воспитанников для выбора эффективных образовательных технологий. Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОО.</p>	4	2
<p>Тема 1.6.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада.</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие развивающей среды, принципы построения (В.А.Петровский, Н.А.Новоселова, Н.А.Рыжова и др.). Предметно-пространственная среда в ДОО как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника. Педагогические и гигиенические (СанПиНы), специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Организация развивающей среды в разных возрастных группах детского сада. Учет целей, задач дошкольного</p>	6	2

	образования при построении предметно-развивающей среды в группе.		
Тема 1.7 Обобщение и распространение педагогического опыта.	Содержание Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта. Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Использование методов и методик педагогического исследования, оформление результатов исследовательской и проектной работы, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Знакомство с городским и областным банком данных актуального педагогического опыта.	6	2
Тема 1.8 Логика подготовки выступлений.	Содержание Логика подготовки и современные требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации. Реферат, доклад как результат исследовательской работы: этапы работы, примерная структура и критерии оценки.	4	2
Тема 1.9 Организация опытно- экспериментальной работы в сфере образования.	Содержание Определение целей и задач, планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования. Современные подходы к организации экспериментальной площадки деятельности в ДОО. Этапы организации экспериментальной деятельности. Готовность	8	2

	воспитателя к участию в экспериментальной деятельности: формирование исследовательских компетенций, уровень теоретических знаний и практических умений. Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Определение путей совершенствования педагогического мастерства.		
	Практическое занятие Экспериментальная площадка в ДОО: организация, условия реализации, роль воспитателя в реализации задач. (на базе ДОО).	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		24	
<p align="center">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя. Проработка конспекта.</p> <p>Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Разработка различных видов планов с учетом комплексной и парциальных программ, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств).</p> <p>Тема 1.4. Планирование и разработка рабочих программ. Подбор материалов для написания рабочей программы (образовательная область и возраст по выбору) Определение педагогических проблем методического характера и поиск путей</p>			

<p>способов их решения;</p> <p>Тема 1.5. Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования.</p> <p>Адаптация и применение имеющихся методических разработок для использования в образовательном процессе;</p> <p>Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, отбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.</p> <p>Тема 1.6. Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования, коррекции отклонений в развитии, заполнение таблицы и выработка рекомендаций по реорганизации;</p> <p>Тема 1.7. Обобщение и распространение педагогического опыта.</p> <p>На основе изучения опыта работы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение эффективности применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, отбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. - адаптация и применение имеющихся методических разработок в условиях педагогической практики; <p>Тема 1.8. Логика подготовки выступлений.</p> <p>Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов в области дошкольного образования;</p> <p>Тема 1.9. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>В соответствии с тематикой курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - использование методов и методик и оформление результатов исследовательской и проектной работы; 		
--	--	--

- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.		
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ в группе предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования; Наблюдение и анализ эффективности использования современных педагогических технологий дошкольного образования; определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; Изучение в методкабинете ДОО годового плана, отчетов, рефератов, конспектов и других методических материалов, разработанных воспитателями по актуальным проблемам дошкольного образования; Изучение обобщенного опыта работы воспитателя и аттестационных материалов (портфолио); Анализ эффективности использования диагностических методов и методик, оформление результатов исследовательской и проектной работы; Посещение экспериментальной площадки ДОО, изучение и анализ результатов экспериментальной деятельности.	36	
Производственная практика Виды работ Проектирование предметно-развивающей среды; Подбор и использование современных технологий в образовательном процессе; анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; Разработка методических материалов (рефератов, выступлений и т.п.) по	108	

<p>актуальным проблемам дошкольного образования;</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Проведение диагностических методик по теме дипломного проектирования, обработка результатов;</p> <p>Разработка проекта в соответствии с темой исследовательской работы.</p>		
Всего	216 часов	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья по числу обучающихся, доска, информационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику в дошкольных образовательных учреждениях г.Белгорода.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бережнова Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Академия, 2016. – 128 с.

Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: изд. 3-е, переработанное.- СПб.: Детство-Пресс, 2016.-244с.

Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / авт.-сост. Н.В.Тимофеева, Ю.В.Зотова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 131 с.

Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие. / А.И.Иванова – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2016.- 408 с.

Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2016. - 416 с.

Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. А.А.Майер. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

Пастюк О.В. Фролова, А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ. О.В.Пастюк А.Н.Фролова – М.: Сфкра, 2016. – 128с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. /Сост. Н.В.Нищева. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 128 с.

Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-е изд. испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2014-232с.

Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации./ С.Д.Сажина – М.: Сфера, 2014. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).

Дополнительные источники

Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно-методический аспект. / М.Д. Маханева – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 57 с. – (Библиотека руководителя ДОУ)

Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. [Текст] (Из опыта работы) / Н.А.Рыжова – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. – 192 с.

Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие./ С.Д.Сажина – М.: Сфера, 2011. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

Экспертные оценки в дошкольном образовании: Методическое пособие / Авт.-сост. И.В.Юганова. – М.: Сфера, 2011. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

Интернет-ресурсы

- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

- Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

- Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>

- Газета «Здоровье детей»

<http://zdd.1september.ru>

- Газета «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru>

- Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

- Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Оборудование учебных кабинетов, предназначенных для изучения ПМ; предметно-развивающая среда базовых дошкольных образовательных учреждений; библиотека и читальный зал БПК; кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования.

Изучению ПМ. 05 предшествует изучение следующих учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы дошкольного образования».

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по усвоению дидактических единиц ПМ. 05 и выполнению исследовательской работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none">– аккуратное и точное оформление конспектов и др. методических материалов (праздников, развлечений, консультаций, информационных листов в уголок для родителей и пр.– использование в работе с методическими материалами основной и дополнительной методической литературы и периодических источников	<ul style="list-style-type: none">– презентация накопительных папок педагогических разработок;– оформление отчетов по практике (учебной и педагогической)

Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы; – использование в построении развивающей среды группы требований современных комплексных и парциальных программ; 	- защита проектов «Развивающая среда группы» с использованием медиа-презентации (по различным возрастам);
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – Выполнение самоанализа и анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами. – аннотирование опытов работы воспитателей по актуальным вопросам дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - участие с выступлениями на занятиях, внеурочной деятельности; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности. - аннотации на опыты работы.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразный отбор содержание материала для подготовки материалов отчетов, выступлений; – аккуратное и точное оформление презентаций и др. материалов выступлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; – оформление и презентация портфолио методических разработок; – оформление отчетов по производственной практике (учебной и

		педагогической)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования или проекта; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам); 	<ul style="list-style-type: none"> - защита курсовой или выпускной квалификационной работы; - проведение диагностического обследования и эксперимента на педагогической практике;
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия в социуме; – выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в практической деятельности с детьми (практические занятия, педагогическая практика); - портфолио достижений студента;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа собственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ методической документации (на педагогической практике); - анализ (самоанализ) педагогической

качество.	<p>в соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения, возраста и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>– владение методами профессиональной самодиагностики;</p>	деятельности;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов обучения;	<p>- решение педагогических ситуаций;</p> <p>- наблюдение и анализ практической деятельности;</p>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>– соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития.</p> <p>– выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</p> <p>– владение методами самоанализа деятельности;</p>	<p>- аннотирование литературных источников;</p> <p>- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы);</p> <p>– выступление с сообщениями (докладами) на занятиях;</p> <p>- анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практики, на практических занятиях;</p>
Использовать информационно-коммуникационные технологии для	– обоснованность выбора ИКТ в решении поставленных дидактических задач;	<p>- анализ открытых мероприятий;</p> <p>- проведение</p>

совершенствования профессиональной деятельности.	– соответствие используемой информации нормативным требованиям (возраст детей, комплексная программа дошкольного образования и т.д.);	различных форм методической деятельности с использованием ИКТ на практических занятиях и педагогической практике;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> – планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы; – знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, образовательная программа и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проектов социального партнерства по различным направлениям на практических занятиях; - анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения на практических занятиях или в самостоятельной деятельности;
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методических и диагностических материалов для организации различных видов детской деятельности; – соответствие выбранных диагностических методик, форм, методов и приемов работы целям исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка планов-конспектов и проведение различных видов деятельности с последующим самоанализом на педагогической практике;
Самостоятельно определять задачи профессионального	– соответствие содержания выбранной информации решению	- аннотирование литературных источников;

и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями; – владение методами самоанализа деятельности; 	<p>- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практики, на практических занятиях;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразный отбор содержания для организации практической деятельности в соответствии с современными требованиями; – взаимодействие с социумом (методическая деятельность); 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в методических объединениях, круглых столах по актуальным проблемам современного дошкольного образования; - использование современных достижений педагогической науки в практической деятельности;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> – построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормами и правилами; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ (самоанализ) педагогической деятельности;

<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>– планирование собственной деятельности в соответствии с правовыми нормами;</p>	<p>- наблюдение на практических занятиях и в процессе педагогической практики;</p>
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>		