

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППСЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2020г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Авторы-разработчики:

Зинченко Е.А. – преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №1 от «31» августа 2020 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций:

1. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –144часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;

консультации –20 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.4 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	72	48	6	-	4	-	20		
	Учебная и производственная	72							36	36

	практика (по профилю специальности), часов									
	Всего:	144	48	6	-	4	-	20	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.4 Организация взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		216	
МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и		72	

сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.			
Тема 1.1. Нормативно- правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.	Содержание Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании». Семейный кодекс РФ. Декларация прав ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	4	1
Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации. Задачи и содержание семейного воспитания.	Содержание Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия семейного воспитания. Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки. Связь семейной педагогики с другими науками. Основные источники семейной педагогики. Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей.	4	2
Тема 1.3. Особенности современной семьи, её функции.	Содержание Характеристика семьи, тенденции ее развития. Понятия семья и брак. Проблема возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Роль	8	2

	<p>семьи в жизни общества и каждого индивида в отдельности на протяжении всей истории. Типы семей. Функции семьи. Отличие современной семьи от семьи прошлых лет.</p> <p>Механизмы воспитания детей дошкольного возраста. Отец и мать как воспитатели. Бабушка и дедушка в семье. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании детей. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.</p> <p>Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Принципы воспитания детей дошкольного возраста. Дети: один или много. Близнецы в семье. Дети без родителей. Приемная семья. Наказание, поощрение, прощение.</p> <p>Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.</p>		
	Практическое (семинарское) занятие. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество.	2	2
Тема 1.4. Основы планирования работы с родителями.	<p>Содержание</p> <p>Планирование работы с родителями. Виды и модели планов. Структура плана-конспекта родительского собрания. Определение задач, содержания, практических, игровых этапов при планировании работы с родителями. Алгоритм построения.</p>	2	2

<p>Тема 1.5. Содержание и формы работы с семьей.</p>	<p>Содержание Основные задачи организации взаимодействия ДООУ и семьи. Содержание работы детского сада с родителями. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы). Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы). Участие родителей в управлении ДООУ (совет школы, родительские комитеты). Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и лицами их замещающих: досуговые, информационные, познавательные. Традиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Дни открытых дверей. Информационные письма. Беседы. Консультации. Домашние задания. Посещения. Пропаганда. Особенности организации устных журналов с родителями дошкольников. Постановка цели, определение содержания. Родительские собрания. Основные этапы подготовки и проведения. Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Родительские гостиные в детском саду. Психологические тренинги. Вернисажи. Конференции.</p>	<p>18</p>	<p>2</p>
--	---	------------------	-----------------

	<p>Круглые столы. Семинары. Деловые игры. Вечер вопросов и ответов. Устный журнал.</p> <p>Разработка и защита проектов газет и буклетов для родителей.</p> <p>Организация родительских вечеров в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Проектирование наглядных информационных средств взаимодействия ДООУ и семьи. Брошюры. Справочники. Информационные бюллетени. Индивидуальные кармашки. Личные фотоальбомы. Закрытые ящики.</p> <p>Родительские уголки.</p> <p>Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Задачи, принципы, методы и формы организации индивидуальной работы с родителями дошкольников. Оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей. Предупреждение проявлений отчуждения между ребенком и семьей.</p> <p>Особенности планирования занятий - ситуаций по развитию двигательной сферы детей. Развитие социально-эмоциональной сферы, познавательной деятельности. Занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Организация логопедических занятий – консультаций.</p>		
	Практическое занятие. Планирование и организация родительских собраний в детском саду.	2	3
	Практическое занятие	2	2

	Проектирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.		
Тема 1.6. Методы изучения особенностей семейного воспитания.	Содержание Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания детей дошкольного возраста. Семья глазами ребенка.	2	2
Тема 1.7. Деятельность сотрудников детского сада по работе с родителями в соответствии с должностными обязанностями.	Содержание Взаимодействие сотрудников ДОО в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника. Должностные обязанности помощника воспитателя. Основы профессионального общения сотрудников дошкольного образовательного учреждения.	2	2
Тема 1.8. Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения.	Содержание Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой (администрация, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изобразительной деятельности, медицинские работники).	2	2
Самостоятельная работа (в том числе и примерная тематика домашних заданий) при изучении раздела ПМ. 04. Тема 1.1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям		4	

<p>Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации. Задачи и содержание семейного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аннотирование книги Навайтис Г. Тайны семейного счастья. • Подготовка мини-сочинения на тему: «Кого из членов семьи я считаю своим главным воспитателем? Почему?» <p>Тема 1.3. Особенности современной семьи, её функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка мини-сочинения на тему «Моя семья». • Подборка пословиц о семье, домашнем воспитании. Определение педагогической ситуации (беседа с детьми, игры, показ инсценировки, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественной литературы) в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу. <p>Тема 1.4. Основы планирования работы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспектирование публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и семьей 		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>Анализ планирования работы ДООУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный, перспективный планы).</p> <p>Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия ДООУ и семьи. Размещение и содержание родительских уголков.</p> <p>Наблюдение за работой дошкольного образовательного учреждения с родителями в группах детей раннего возраста (адаптационный период).</p> <p>Наблюдение и анализ организации родительских собраний в группах детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение за организацией нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.</p> <p>Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с родителями.</p>	<p>36</p>	

Производственная практика Виды работ Планирование, организация и проведение родительских собраний в группах раннего возраста. Разработка консультативного материала для родителей по предложенным темам в группах детей дошкольного возраста. Оформление родительских уголков и других наглядных информационных средств для родителей. Разработка проекта родительского собрания. Подбор материала к его проведению. Планирование, организация и проведение родительских собраний в группах детей дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение индивидуальных занятий – консультаций с родителями в группах дошкольного возраста.	36	
Дополнительно консультации	20	
Всего по МДК. 4	72	
По профессиональному модулю	144 часов	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: столы и стулья по количеству обучающихся, информационный стенд, доска.

Технические средства обучения: компьютерная установка, проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы / Ю.П. Азаров. – М.: Аргументы и факты, 2015. – 608с.

Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2012.

Виноградова, Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей / Н.Ф. Виноградова. – М., 2015.

Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / С.В. Глебова. – Воронеж, 2014.

Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2013.

Гребенников И.В. Семейное воспитание: краткий словарь / И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М., 2015.

Загик Л.В. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова / Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М., 2016. – 192с.

Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2017.

Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М., 2017.

Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2017. – 160с.

Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М., Педагогическое общество России, 2016.

Каптерев П.Ф. О семейном воспитании / П.Ф. Каптерев. – М., 2017.

Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2015. – 232с.

Маркова Т.А. Детский сад и семья / Т.А. Маркова. – М., 2015.

Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2016.

Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Дополнительные источники:

Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2015. - 224с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2013.

Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина. - М., 2012.

Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка-Пресс, 2012. - с. 25-26

Иванов М.А., Прежде всего мы – родители / М.А. Иванов. – М., 2012. – 224с.

Карплина С.Э. Проблемы семейного воспитания / С.Э. Карплина. – М., 2012.

Коваленко Л.А. Диалоги с сыном / Л.А. Коваленко. – М., 2012.

Навайтис Г. Тайны семейного счастья / Г. Навайтис. – М., 2015.

Свирская, Л.И. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л.И. Свирская. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2011.- 176с.

Интернет-ресурсы:

- Федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.edy.ru>

- Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»

<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>

- Сайт «Википедии»

ru.wikipedia.org/wiki/

- Современные проблемы образования

<http://www.biysk.ru/~zav/>

- Сайт для работников дошкольного образования

www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Оборудование учебных кабинетов, предназначенных для изучения МДК; предметно-развивающая среда базовых дошкольных образовательных учреждений; библиотека и читальный зал БПК; компьютерный класс (с выходом в Интернет); инновационный центр.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по усвоению дидактических единиц ПМ. 04 и выполнению исследовательской работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками; - проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов.	- разработка и защита планов и проектов различных форм организации взаимодействия с родителями на практических занятиях; - выполнение практических заданий на комплексном экзамене
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного	- соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и	- самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями

воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	индивидуальным особенностям детей; - целесообразный отбор методов и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями.	на практических занятиях и педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	- соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям; - самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний;	- составление проектов родительских собраний на практическом занятии; - самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике; - анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике.
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- соответствие анализа требованиям дидактики; - владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями.	- анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями; - наблюдение и анализ различных форм взаимодействия ДОО с родителями на педагогической практике.
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - определение форм, методов и приемов организации профессионального общения с сотрудниками образовательного	- составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях; - анализ педагогического опыта

	учреждения; - выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности.	на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики.
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- организация взаимодействия в социуме; - выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня.	- наблюдение в практической деятельности форм, методов и приемов организации совместной работы детского сада и семьи (практические занятия, педагогическая практика).
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение самоанализа собственной деятельности в соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения; - владение методами профессиональной самодиагностики.	- анализ методической документации (на педагогической практике); - анализ (самоанализ) педагогической деятельности.

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение педагогических ситуаций; - наблюдение и анализ практической деятельности.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития. - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с педагогическими требованиями; - владение методами самоанализа деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - аннотирование литературных источников; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; - анализ (самоанализ) традиционных и нетрадиционных форм организации взаимодействия детского сада и семьи, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практики, на практических занятиях.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы; - знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проектов наглядных информационных средств взаимодействия ДОУ и семьи на практических занятиях; - анализ основных нормативных документов, регламентирующих

	работы, программа развития, образовательная программа и др.)	деятельность дошкольного образовательного учреждения на практических занятиях или в самостоятельной деятельности;
--	--	---