

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГАПОУ СПК
Н.Н. Спиридонова
«31» августа 2020г.

Рабочая программа
учебной и производственной практики специальности
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Старый Оскол, 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.14г. № 1351), с учетом профессионального стандарта Педагог(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н; Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013), постановлением Правительства Белгородской области «О порядке организации дуального обучения обучающихся» № 85-пп от 18 марта 2013 г., постановлением Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп».

Организация – разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Спиридонова Н.Н., директор ОГАПОУ СПК

Якунина М.И., зав. отделением № 1 ОГАПОУ СПК

Найденова В.П., преподаватель, методист ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Гвардеева Т.Н., заведующий МБДОУ ДС № 71 «Почемучка» Старооскольского городского округа

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (протокол № 1 от «31» августа 2020г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа практики – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в рамках **дуального обучения**.

Основные виды профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа практики может быть использована в профессиональной подготовке по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, в дополнительном профессиональном образовании на базе основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью практики является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимого опыта практической работы студентами по специальности в результате освоения профессиональных модулей.

Иметь практический опыт:

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;
участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,
организации и проведения праздников и развлечений;
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
оценки продуктов детской деятельности;
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
определять педагогические условия организации общения детей;
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
оценивать продукты детской деятельности;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
способы ухода за растениями и животными;
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
технологии художественной обработки материалов;
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
приемы работы с одаренными детьми;
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
виды документации, требования к ее оформлению;
особенности и методику речевого развития детей;
развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

ПМ. 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
формулировать цели и задачи работы с семьей;
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
анализировать процесс и результаты работы с родителями;
взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
основы планирования работы с родителями;
задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи, ее функция;
содержание и формы работы с семьей;
особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
методы изучения особенностей семейного воспитания;
должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Учебная и производственная практика – 1440 часов,
в том числе по учебной и производственной практике – 1296 часов,
по преддипломной практике – 144 часа.

Из них:

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие – 180 ч.

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей – 468ч.

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – 432 ч.

ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения – 72ч.

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса – 144 ч.

Максимальный объем учебной нагрузки на учебную и производственную практику при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

№ п/п	Наименование этапа практики	Продолжительность практики (в неделях)
I	Учебная практика	8 недель
II	Производственная практика (по профилю специальности)	28 недель
III	Производственная практика (преддипломная)	4 недели
	Всего:	40 недель

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение студентами основных видов профессиональной деятельности (ВПД), профессиональных и общих компетенций

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки

и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАКТИКИ

Все виды учебной и производственной практики проводятся непрерывно (концентрированно).

Вид Практики	Название практики	Количество недель практики	Часов	Курс проведе ния практи ки	Семестр проведения практики
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития					
Учебная	Ознакомительная практика	2	72	II	4
Производственная	Пробная практика проведения режимных моментов, развития и воспитания детей раннего возраста	4	144	II	4
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей					
Учебная	Ознакомительная практика	1	36	II	4
	Наблюдений и показательных занятий	2	72	III	5
Производственная	Пробные занятия: организация и руководство деятельностью детей в повседневной жизни, учебно-познавательная, игровая и трудовая деятельность Психолого-педагогические основы общения детей	3	108	II	4
	Пробные занятия	2	72	III	6
	Пробные занятия	5	180	III	5
ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования					
Учебная	Наблюдений и показательных занятий	1	36	III	6
		1	36	IV	7
Производственная	Пробные занятия	5	180	III	6
		4	144	IV	7
		1	36	IV	8
ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения					
Учебная	Ознакомительная практика	1	36	IV	7
Производственная	Организация работы с родителями, проведение совместных мероприятий	1	36	IV	7

Вид Практики	Название практики	Количество недель практики	Часов	Курс проведе ния практи ки	Семестр проведения практики
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса					
Учебная	Ознакомительная практика	1	36	III	5
Производственная	Методическая работа	3	108	III	5
Итого		37	1332		
Производственная	преддипломная	4	144	IV	8
Всего		41	1476		

3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.2.1. Учебная ознакомительная практика, практика наблюдений

Учебная ознакомительная практика, практика наблюдений проводится при освоении профессионального модуля **ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.**

Цель и задачи учебной практики:

Цель учебной практики: приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Задачи практики:

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомить со спецификой труда воспитателя;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям современного ДООУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают первичный практический опыт:

- наблюдения за выполнением режимных моментов в ДООУ;
- фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме);
- анализа увиденного под руководством преподавателя колледжа;
- определения цели и задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии

с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения,

определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- наблюдают за проведением отдельных видов работы в различных типах дошкольных образовательных учреждений в связи с изучением МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- наблюдают и анализируют выполнение режимных моментов;

- наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

**Тематический план и содержание учебной ознакомительной
практики, практики наблюдений
(2 курс – 4 семестр)**

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики	Установочная конференция. Определение цели и задач практики по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с образовательными стандартами дошкольного образования, программой практики. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением: экскурсия. Знакомство с программой ДОУ (содержание и структура работы) Ознакомление с режимом работы ДОУ. Беседа с заведующим об организации учреждения и руководстве им, о содержании и методах работы с детьми раннего возраста.	ОК 1,2,5,6	6 час.
1-2 неделя	Тема 2. Особенности периода раннего детства и его значение	Характеристика помещений для возрастных групп и их использование, гигиеническое состояние и оборудование Изучение Инструкции об организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ, знакомство с Правилами внутреннего трудового распорядка, с требованиями СанПин. Знакомство с возрастными особенностями. Особенности методики организации режимных процессов в группах детей раннего возраста с учетом их возрастных особенностей. Распределение обязанностей между воспитателем и няней.	ОК 1,2,5,6 ПК 1.1	48час.
	Тема 3. Наблюдение и анализ режимных процессов в	1.Наблюдение работы воспитателя по организации и проведению режимных процессов в утренний отрезок времени: прием, питание,	ОК 1,2,5,6 ПК 1.1	12час

	группе детей раннего возраста	<p>проведение занятий, выход на прогулку. Выполнение режима дня. Хронометраж.</p> <p>2. Наблюдение за работой воспитателя по сбору детей на прогулку, проведение прогулки.</p> <p>3. Наблюдение за работой воспитателя по организации и проведению режимных процессов второй половины дня. Характер взаимоотношений воспитателя с детьми, особенности речи воспитателя, поведение, стиль общения с детьми</p> <p>4. <u>Наблюдение организации физкультурного занятия, досугового занятия (праздника), направленного на укрепление здоровья, участие в подготовке к досуговому занятию (празднику), в оформлении группы</u></p> <p>5. Помощь воспитателю при проведении режимных процессов.</p> <p>6. Помощь воспитателю в сборе на прогулку и участие в ней.</p> <p>7. Наблюдение за работой воспитателя по организации игровой деятельности во второй половине дня</p> <p>8. Сравнительный анализ режимов первой младшей и второй младшей групп.</p>		
Последний день	Тема 4. Подведение итогов практики	<p>Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	ОК 1,2,5,6 ПК 1.1	6 час.
Итого				72 час

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа (2 курс- 4 семестр)

Практика организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Учебная практика проводится в ДОУ с целью наблюдения и анализа.

В процессе практики студенты ведут дневник наблюдений. После посещения ДОУ студенты должны осуществить анализ по соответствующей форме.

Наблюдения и их анализ могут проводиться с делением учебной группы на подгруппы не менее 8 человек.

По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник учебной практики. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

3.2.2. Производственная практика

Производственная практика ознакомительная практика, практика наблюдений проводится при освоении профессионального модуля **ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение практического опыта по планированию, организации и проведению режимных моментов, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Задачи практики:

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков;

- формирование у студентов системы базовых профессиональных умений по определению цели, задач, содержанию, методов и средств физического воспитания, планированию работы по нему, созданию условий для проведения режимных моментов, по предупреждению детского травматизма и проведению мероприятий двигательного режима;

- подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций воспитателя на преддипломной практике;

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
определять способы педагогической поддержки воспитанников;
анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- утренний прием, беседы с родителями, проведение завтрака, занятие с детьми младшей группы, проведение обеда, укладывание на сон детей младшей группы, организация подъема, кормление детей;
- организация и проведение утренней гимнастики, прогулок, подвижных игр, закаливания;
- проведение досугового мероприятия по физическому воспитанию и развитию;
- планирование и последовательное осуществление работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей;
- наблюдения за изменениями в самочувствии детей, взаимодействие с медицинским персоналом;
- ведение документации.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

Тематический план*
и содержание производственной практики
(2 курс – 4 семестр)

** производственная практика проводится сразу же после учебной практики, поэтому ознакомление с базой практики не предусматривается*

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1-4 неделя	Тема 1. Развитие детей первой и второй младшей группы	Диагностика развития детей. Уровень развития ребенка по основным показателям: движения, речь, игра, сенсорное развитие, взаимоотношения, эмоциональное состояние. Сравнение полученных данных с нормативными показателями, оценка развития детей.	ОК1-8 ПК 1.1-1.4	24 час.
	Тема 2. Особенности режимных процессов в группах периода раннего детства	1. Самостоятельное проведение режимных процессов и прогулки в 1-ю половину дня (первая подгруппа студентов проводит, вторая наблюдает и анализирует) 2. Самостоятельное проведение режимных процессов во 2-ой половине дня (первая подгруппа студентов проводит, вторая наблюдает и анализирует)	ОК1,2,3,6,7,10 ПК 1.1-1.4	12 час.
		Содержание практики то же (подгруппы меняются)	ОК1,2,3,6,7,10 ПК 1.1-1.4	12 час
	Тема 3. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельное проведение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов воздуха, солнца, воды учитывая здоровья детей и местные условия. Самостоятельное проведение утренней гимнастики. Самому демонстрировать физические упражнения, использовать спортивный инвентарь. Самостоятельное проведение подвижных игр во второй половине дня. Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского	ОК1,2,3,6,7,10 ПК 1.1-1.4	54 час

		работника об изменениях в его самочувствии		
	Тема 4. Физическое воспитание	Самостоятельная подготовка, проведение и анализ 1(одного) досугового занятия по физическому воспитанию с представлением конспекта и 2 (двух) пробных занятий по физическому воспитанию. Обсуждение проведенного занятия с сокурсниками, преподавателем практики и квалифицированного работника организации.	ОК1-11 ПК 1.1-1.4	36 час
Последний день	Тема 5. Подведение итогов практики	Оформление отчетной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Дифференцированный зачет.	ОК 4.	6 час.
Итого				144 часа

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в раннем возрасте – 10 мин;
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015г.) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды).

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для

профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Примерный режим реализации образовательных областей в процессе детской
деятельности
с 1 сентября по 31 мая**

Режимные моменты	Время в режиме				
	Пон-ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём, самостоятельная деятельность/ подготовка к утренней гимнастике	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность /подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.55-10.20	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00 10.50-11.15
Самостоятельная деятельность	9.25-9.50	9.25-9.35 10.00-10.20	9.25-9.35 10.00-10.20	9.25-9.35 10.00-10.20	9.25-9.35 10.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50
Прогулка, самостоятельная деятельность	10.50-12.30	10.50-12.30	10.50-12.30	10.50-12.30	10.50-12.30
Подготовка к обеду	12.30-12.35	12.30-12.35	12.30-12.35	12.30-12.35	12.30-12.35
Обед	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём/комплекс закаливающих процедур	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность/ подготовка к образовательной деятельности	15.30-15.40	15.30-16.00	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.05	16.00-16.25	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05

Самостоятельная деятельность	16.05-16.55	16.25-16.55	16.05-16.55	16.05-16.55	16.05-16.55
Подготовка к ужину	16.55-17.05	16.55-17.05	16.55-17.05	16.55-17.05	16.55-17.05
Ужин	17.05-17.15	17.05-17.15	17.05-17.15	17.05-17.15	17.05-17.15
Подготовка к прогулке	17.15-17.30	17.15-17.30	17.15-17.30	17.15-17.30	17.15-17.30
Прогулка, самостоятельная деятельность/ уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

***Режим детской деятельности в летний период с 1 июня по 31 августа**

Режимные моменты	Время в режиме				
	Пон-ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём, самостоятельная деятельность/ подготовка к утренней гимнастике	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность На открытом воздухе	9.25-9.50	9.00-9.25	9.00-9.25	9.25-9.50	9.30-9.55
Прогулка, самостоятельная деятельность	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00-12.15
Второй завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Обед	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55
Подготовка к осн	12.55-13.05	12.55-13.05	12.55-13.05	12.55-13.05	12.55-13.05
Дневной сон	13.05-15.05	13.05-15.05	13.05-15.05	13.05-15.05	13.05-15.05
Постепенный подъём/комплекс закаливающих процедур	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Подготовка к прогулке	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45
Прогулка, самостоятельная деятельность	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-16.45
Возвращение с прогулки,	16.45-16.55	16.45-16.55	16.45-16.55	16.45-16.55	16.45-16.55

подготовка к ужину					
Ужин	16.55-17.10	16.55-17.10	16.55-17.10	16.55-17.10	16.55-17.10
Подготовка к прогулке	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20
Прогулка , самостоятельная деятельность/ уход детейдомой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа (2 курс- 4 семестр). Производственная практика проводится по завершению учебной практики на тех же базах. При проведении практики студенты делятся на подгруппы.

Практика организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность.

В процессе практики студенты ведут дневник наблюдений. По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник учебной практики. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачет.

ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

3.2.3. Учебная практика наблюдений и показательных занятий

Учебная практика проводится при освоении **ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Цели и задачи практики

Цель учебной практики: приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей.

Задачи практики:

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомить со спецификой труда воспитателя;
- знакомство с организацией и содержанием работы с детьми в различных видах деятельности, в разные отрезки времени;
- выработка умений и навыков общения с детьми;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям современного ДООУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают первичный практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах

деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- создавать педагогические условия формирования доброжелательных отношений детей дошкольного возраста со сверстниками.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- наблюдают за проведением отдельных видов деятельности и общения детей в различных типах дошкольных образовательных учреждений в связи с изучением МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (4 семестр), МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (3 семестр), МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (на 5,6 семестре) МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (4,5 семестр), МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (6 семестр) МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (5 семестр)
- наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки

и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**Тематический план и содержание учебной практики
(2-3 курс – 4,5 семестр)**

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики	Установочная конференция. Определение цели и задач практики при изучении ПМ.02 организация различных видов деятельности и общения детей. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с программой практики по ПМ.02. Беседа со старшим воспитателем об организации различных видов деятельности и общения дошкольников.	ОК 1,2,4,5,6	6 час.
2-3 день	Тема 2. Трудовая деятельность	Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей: трудовые поручения, коллективный труд. Анализ уровня сформированности трудовых умений и навыков, отношения к труду. Характеристика опытного участка (территории образовательного учреждения). Уход за растениями. Полив, обрезка растений, удобрение почв. Определение особенностей посадки растений и ухода за ними на участке ДОУ.	ОК 1,2,4, 5,6 ПК 2.1	12 час.
4-5 день	Тема 3. Наблюдение и анализ за организацией различных видов деятельности и общения детей	1. Наблюдение работы воспитателя по организации и проведению игр. Наблюдение за играми детей и организации разных видов игр во время утреннего приема, в промежутках между завтраком и занятиями, между занятиями, на	ОК 1,2,4,5,6 ПК 2.1 ПК 2.7	18 час.

		<p>дневной прогулке. Наблюдение за играми детей и организации их во второй половине дня в помещении, на воздухе. Анализ подбора игрушек и игрового оборудования в разных возрастных группах. Использование времени, отведенного в режиме дня для игр. Виды игр. Игрушки. Игровое оборудование.</p> <p>2. Осмотр эстетического оформления детского сада, наблюдение занятий по изобразительной деятельности. Наблюдение за эстетикой быта в ДОУ и произведениями искусства.</p>		
Итого			36 часов	
		3 курс -5 семестр		
1 день	Тема 1. Изучение методики	<p>Знакомство с методиками различных видов деятельности. Беседа с наставниками о технологии и терминологии видов деятельности и их использования в работе. Изучение различных материалов и их анализ.</p>	ОК 1,2,4, ПК 2.1	6 час
1-2 неделя	Тема 2 Наблюдение и анализ за организацией различных видов деятельности и общения детей	<p>Наблюдение за работой воспитателя по организации и проведению продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование).</p>	ОК 1,2,4, ПК 2.1, ПК 2.7	30 час
	Тема 3. Психолого-педагогические основы дошкольников	<p>Наблюдение и анализ психолого-педагогической работы в ДОУ. Наблюдение за детьми психологических особенностей на занятиях. Наблюдение и сравнение возрастных особенностей дошкольников. Взаимосвязь воспитателя с ребенком.</p>	ОК 1,2,4, ПК 2.1, ПК 2.7	30 час
Последний день	Тема 4. Подведение итогов практики	<p>Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности.</p>	ОК 2, 4.	6 час.
Итого				72 час

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа **(2-3 курс – 4,5 семестр)**

Практика организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Учебная практика проводится в ДОУ с целью наблюдения и анализа.

В процессе практики студенты ведут дневник наблюдений. После посещения ДОУ студенты должны осуществить анализ по соответствующей форме.

Наблюдения и их анализ могут проводиться с делением учебной группы на подгруппы не менее 8 человек.

По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник учебной практики. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. .

3.2.4. Производственная практика

Производственная практика ознакомительная практика, практика наблюдений проводится при освоении профессионального модуля **ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ.**

Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности, изобразительному искусству, музыкальному воспитанию и организации общения детей

Задачи практики:

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста ;

- формирование у студентов системы базовых профессиональных умений по определению цели, задач, содержанию, методов и средств организации различных видов деятельности;

- руководство разными видами детской деятельности, управление поведением и активностью детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

- подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций воспитателя на преддипломной практике;

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический

опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,

организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих

способностей, мелкой моторики у дошкольников;
оценки продуктов детской деятельности;
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
определять педагогические условия организации общения детей;
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
оценивать продукты детской деятельности;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- самостоятельно организуют и проводят игровую деятельность;
- самостоятельно организуют и проводят трудовую деятельность;
- самостоятельно организуют и проводят занятия по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование);
- самостоятельно организуют и проводят занятия по изобразительному искусству и музыке;
- изготавливают и применяют в педагогическом процессе разнообразные пособия, дидактические материалы и используют мультимедиа- и технические средства воспроизведения музыки;
- организуют и проводят праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- самостоятельная работа по организации различных видов деятельности и общения детей в летнее время;
- самостоятельное проведение режимных моментов, занятий, прогулок и экскурсий в летнее время;
- ведут документацию.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Тематический план*
и содержание производственной практики
(2,3 курс – 4,5,6 семестр)

** производственная практика проводится сразу же после учебной практики, поэтому ознакомление с базой практики не предусматривается*

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1-3 неделя	Тема 1. Игровая деятельность	Обучение детей игровой деятельности в младших группах: приемы, направленные на обучение. Показ отдельных приемов, использование дополнительных материалов и игрушек. Привлечение детей к проведению творческих игр (сюжетно-ролевых,	ОК1-11 ПК 2.1 – 2.2, 2.4, 2.7	36 час

		<p>строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические).</p> <p>Руководство: предложение игры, объяснение правил, контроль за их выполнением, решение дидактических задач, поддержание интереса к игре, организованное окончание игры.</p> <p>Уровень развития игровой деятельности детей в разных возрастных группах:</p> <p>самостоятельность игры и развитии сюжетной линии, продолжительность игры.</p> <p>Реальные взаимоотношения детей в игре: умение сговариваться, распределять роли, самостоятельно подбирать и изготавливать оборудование, устанавливать правила и следить за их выполнением, организованно оканчивать игру.</p> <p>Театрализованные игры: условия для их возникновения, темы, знание произведений, внесение творческих элементов в содержание произведения.</p> <p>Подбор игр, игрушек, строительных материалов для разных видов игр в разных возрастных группах, изготовление совместно с детьми игрушек для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Запись трех-четырех игр и их анализ</p> <p>Самостоятельное проведение 3 (трех) пробных занятий</p>		
1-3		Содержание практики то	OK1-11	36 час

неделя		же, подгруппы меняются. Одна – проводит, другая – наблюдает, анализирует	ПК 2.1 – 2.2, 2.4, 2.7	
1-3 неделя	Тема 2. Трудовая деятельность	Оборудование и гигиенические условия труда. Организация труда детей: обучение трудовым умениям, воспитание культуры труда, умения распределять обязанности в коллективном труде, требовательность к качеству труда, контроль и оценка результатов труда. Организация коллективного труда по уборке групповой комнаты или участка, ремонту и подклейке книг, коробок для игр, уходу за посевами и посадками в старшей и подготовительной группах. Ухаживание за растениями. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Планирование работы с небольшим количеством детей. Последовательное осуществление намеченного плана. Анализ выполнения трудовых обязанностей. Самостоятельное проведение 2 (двух) пробных занятий	ОК 1-11 ПК 2.1, 2.3, 2.4, 2.7	30час
1-3 неделя		Содержание практики то же, подгруппы меняются. Одна – проводит, другая – наблюдает, анализирует	ОК 1-11 ПК 2.1, 2.3, 2.4, 2.7	
	Тема 3. Выполнение режимных моментов	Самостоятельное проведение режимных моментов первой и второй половины дня, по режиму закрепленной за студентом группы (в 1 или 2 смену)	ОК 1- 11 ПК.1.2	Ежедневно
Последний день	Тема 4. Подведение итогов практики	Оформление отчётной документации. Самоанализ	ОК 4.	6 час.

		студентом собственной деятельности. Дифференцированный зачет.		
ИТОГО				108 часов
3 курс- 5 семестр				
1-5 неделя	Тема 1. Продуктивная деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<p>Просмотр и анализ детских работ по продуктивным видам деятельности за 2-3 предшествующих месяца. Ознакомление с условиями для продуктивной деятельности в ДОУ.</p> <p>Самостоятельное проведение 3 (трех) пробных занятий по продуктивным видам деятельности.</p> <p>Вид занятий. Подготовка к занятиям. Организация детей на занятии. Рассматривание предметов. Показ способов изображения. Указания в ходе работы. Приемы обучения. Активизация познавательной деятельности на занятии. Сочетание коллективных форм с индивидуальным подходом к детям. Соблюдение техники безопасности. Методы стимулирования. Контроль. Анализ детских работ. Изготовление поделок из различных материалов в разных возрастных группах. Обучение детей работе с различными материалами в разных методиках. Изготовление поделок из разного материала. Рассматривание с группами детей произведений изобразительного искусства, предметов народного творчества, детских работ. Создавать декоративные композиции. Владеть профессиональной терминологией при</p>	ОК 1-11 ПК 2.1, 2.4, 2.5, 2.7	54 час.

		демонстрации.		
		Содержание практики то же, подгруппы меняются. Одна – проводит, другая – наблюдает, анализирует	ОК 1-11 ПК 2.1, 2.4, 2.5, 2.7	
1-5 неделя	Тема 2. Психолого-педагогические основы общения детей	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Разработка предложений по коррекции общения детей. Общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принятие решения по их коррекции. Применять психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста, основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	ОК 1-11 ПК 2.4 – 2.7	48 час.
1-5 неделя	Тема 3. Праздники и развлечения в ДОУ	Наблюдение и анализ праздников и развлечений. Показ кукольного, настольного, теневого театра, слушание сказок в записи, показ мультфильмов, кинофильмов, презентаций, проведение вечеров досуга, аттракционов. Русское народное творчество. Фокусы. Спортивные развлечения. Воспитательная работа с детьми, связанная с приближающимися праздниками. Оформление помещения. Содержание праздника, степень активности детей в ходе праздника, роль ведущего,	ОК 1-11 ПК 2.1, 2.4, 2.6, 2.7	72 ч.

		участие взрослых в празднике. Традиционные и сюрпризные моменты в празднике. Продолжительность праздника и особенность его проведения в разных возрастных группах. Воспитательное значение праздника. Самостоятельное (коллективное) проведение 6 (шесть) праздников. Сценарии одного – двух праздников.		
1-5 неделя	Тема 4. Выполнение режимных моментов	Самостоятельное проведение режимных моментов первой и второй половины дня, по режиму закреплённой за студентом группы (в 1 или 2 смену)	ОК 1- 11 ПК.1.2	ежедневно
Последний день	Тема 5. Подведение итогов практики	Формирование отчета. Самоанализ собственной деятельности. Оформление дневника.	ОК 1-11 ПК 2.1, 2.4, 2.6, 2.7	6 час
ИТОГО				180 часов
3 курс, 6 семестр				
1-2 неделя	Тема 1. Музыкальное воспитание	Наблюдение утренней гимнастики с музыкальным сопровождением. Самостоятельное проведение её. Характеристика и анализ репертуара для развлечения детей разных возрастных групп. Проведение музыкальных занятий в трех возрастных группах. Структура и варианты музыкальных занятий. Программное содержание каждого вида музыкальной деятельности на музыкальных занятиях в разных возрастных группах. Фронтальное обучение и индивидуальный подход к детям. Приемы обучения. Организация музыкальной деятельности детей: пение, игра на детских музыкальных	ОК 1-11 ПК 2.1, 2.4, 2.6, 2.7	33час.

		инструментах, игра с музыкальными игрушками. Самостоятельное проведение 1 (одного) пробного занятия и 1 досугового занятия по музыкальному воспитанию		
1-2 неделя		Содержание практики то же, подгруппы меняются. Одна – проводит, другая – наблюдает, анализирует	ОК 1-11 ПК 2.1, 2.4, 2.6, 2.7	33 час.
1-2 неделя	Тема 2. Выполнение режимных моментов	Самостоятельное проведение режимных моментов первой и второй половины дня, по режиму закрепленной за студентом группы (в 1 или 2 смену)	ОК 1- 11 ПК.1.2	ежедневно
Последний день	Тема 3. Подведение итогов практики	Формирование отчета. Самоанализ собственной деятельности. Оформление дневника. Дифференцированный зачет		6 час.
Итого				72 часа

Педагоги самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку по действующему СанПиНу.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
(при работе по пятидневной неделе)**

<div>Образовательная область</div> <div>Образовательная деятельность детей</div>	Количество в неделю/Количество в месяц/Количество в год		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познание. Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Коммуникации. Чтение художественной литературы. Развитие речи. Художественная литература	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении(воспитание книг)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно – эстетическое творчество Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Физическая культура. Физкультурное	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыка. Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа (2 курс - 4 семестр, 3курс -5, 6 семестр)

Практика организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Производственная практика проводится в ДОУ.

В процессе практики студенты ведут дневник наблюдений. После посещения ДОУ студенты должны осуществить анализ по соответствующей форме.

Практика может проводиться с делением учебной группы на подгруппы, или индивидуально под руководством преподавателей.

По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник производственной практики. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачет.

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.2.6. Учебная практика наблюдений и показательных занятий

Учебная практика наблюдений, показательных занятий проводится при освоении профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Цель задачи учебной практики:

Цель учебной практики: приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности специальности.

Задачи практики:

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям ДООУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают первичный практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 выразительно читать литературные тексты;
 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
 выделять этапы и направления психологического сопровождения дошкольника.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах дошкольных образовательных учреждений в связи с изучением учебных дисциплин педагогики, психологии и МДК;
- наблюдают и анализируют показательные занятия в дошкольном образовательных учреждениях;
- наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**Тематический план и содержание учебной ознакомительной практики
наблюдений и показательных занятий
(3,4 курс, 6,7 семестр)**

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол- во часов
1 день	Тема 1. Организация практики	Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с образовательными стандартами ДОУ. Ознакомление с программой практики. Знакомство с образовательным	ОК 1,4,5,6,11	6 час.

		учреждением: экскурсия, беседа с администрацией. Ознакомление с режимом работы учебного заведения. Составление графика посещения и наблюдения показательных занятий.		
2 - 5 день	Тема 2. Наблюдения за организацией обучения	<p>Приемы привлечения и сохранения внимания обучающихся на занятии. Организация восприятия и его характер.</p> <p>Активизация памяти на занятии, ее развитие.</p> <p>Активизация мыслительной деятельности дошкольника.</p> <p>Приемы стимулирования воспитателя.</p> <p>Проявление у дошкольников темперамента на занятиях.</p> <p>Психологические особенности детей и их учет в процессе обучения.</p> <p>Развитие психических функций в младшем возрасте. Особенности учебной деятельности.</p> <p>Развитие активного самостоятельного мышления.</p> <p>Ознакомление с учебно-программной документацией.</p> <p>Наблюдение реализации закономерностей и принципов обучения в работе воспитателя.</p> <p>Психолого-педагогический анализ занятия.</p> <p>Контроль и оценка знаний и умений детей.</p>	ОК 1,4,5,6,11 ПК 3.1,3.3, 3.4,3.5	24 час.
6 день	Тема 3. Подведение итогов практики	Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности.	ОК 1,4,5,6,11 ПК 3.1,3.3, 3.4,3.5	6 час
	ИТОГО		36 часов	
4 курс -7 семестр				
1-2 день	Тема 1. Наблюдение за организацией обучения	Беседа с методистом о современных требованиях к современному занятию. Ознакомление с программой, календарно-тематическим планом, поурочными планами воспитателя.	ОК 1,4,5,6,11 ПК 3.1,3.3, 3.4,3.5	6 час.

		Ознакомление с оборудованием и методическим оснащением. Посещение занятий с последующим анализом по темам: -структура занятия и его организация; -педагогические технологии обучения детей; -пути, формы, способы и приемы обучения детей; - самостоятельная работа. Дидактические игры на занятиях.		
	Тема 2. Наблюдения и анализ занятий	Просмотр и анализ показательных занятий чтения и письма в период обучения грамоте. Просмотр и анализ показательных занятий образовательной деятельности: - познание (ФЭМП); -познание (ознакомление с природой)	ОК 1,4,5,6,11 ПК 3.1,3.3, 3.4,3.5	24 час.
бдень	Тема 3. Подведение итогов практики	Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Дифференцированный зачет.	ОК 4. ПК 3.1,3.3, 3.4,3.5	6 час.
Итого				36 час

Количество показательных уроков и занятий проводится в соответствии с Рекомендациями по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования (письмо Минобразования 03.03.2003 № 18-51-210ин/18-28), т.е. 20 занятий на весь период обучения. В качестве показательных уроков и занятий могут быть использованы видеозаписи.

В период данной учебной практики студенты осуществляют просмотр и анализ 10 занятий по различным предметам.

В процессе практики студенты ведут дневник наблюдений. После посещения занятия студенты должны осуществить анализ по соответствующей форме.

Показательные уроки, занятия, наблюдения и их анализ могут проводиться с делением учебной группы на подгруппы не менее 8 человек.

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

3.2.7. Производственная практика пробных занятий

Пробная производственная практика занятий проводится при освоении профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Цель задачи производственной практики:

Цель производственной практики: приобретение необходимых умений и практического опыта работы по виду профессиональной деятельности – основным общеобразовательным программам дошкольного воспитания

Задачи практики:

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников . МДК.03.04. Теория и методика математического развития

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям ДООУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают первичный практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника

в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий по развитию речи;

- самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий по природоведению и экологическому образованию;

- самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий математическому развитию;

- самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий по иностранному языку;

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**Тематический план и содержание производственной практики пробных занятий
(3,4курс, 6,7,8семестр)**

** производственная практика проводится сразу же после учебной практики, поэтому ознакомление с базой практики не предусматривается*

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1-5 неделя	Тема 1. Развитие речи	Проведение 1 (одного) пробного занятия по развитию речи в группах детей второго и третьего года жизни. Особенности развития детей второго и третьего года жизни: формирование активной речи, овладение грамматическими элементами речи. Содержания и методика проведения занятий по развитию речи детей, использование на занятиях различных приемов. Программное содержание. Связь с опытом детей. Структура занятия, обоснование каждой части, взаимосвязь между частями занятия. Активизация познавательной деятельности и речи. Приемы обучения. Проведение дидактической игры по обогащению словаря. Словарная работа с детьми в процессе организации бытовой деятельности. Рассматривание предметов быта, окружающей обстановки, знакомство с новыми пословицами и поговорками, загадывание загадок. Проведение 1 (одного) пробного занятия по развитию речи в старших группах Проведение упражнений и дидактических игр с целью формирования грамматически правильной речи. Проверка усвоения	ОК 1-11 ПК 3.1 – 3.5	174 часа

		<p>детьми грамматических форм и навыков употребления разных типов предложений. Индивидуальная работа с детьми, допускающими синтаксические и морфологические ошибки в речи.</p> <p>Проведение музыкально-дидактических игр и упражнений с целью воспитания звуковой культуры речи. Проверка звукопроизношения детей.</p> <p>Обучение разговорной речи и рассказыванию (описание игрушек в средней группе, беседа в старшей группе, обучение творческому рассказыванию в подготовительной к школе группе). Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>Содержания и методика проведения занятий по развитию речи детей, использование на занятиях различных приемов.</p> <p>Программное содержание. Связь с опытом детей.</p> <p>Структура занятия, обоснование каждой части, взаимосвязь между частями занятия. Активизация познавательной деятельности и речи. Приемы обучения.</p> <p>Коллективные и индивидуальные разговоры с детьми о быте, труде, общественных явлениях и событиях. Словесные дидактические игры на описание по памяти.</p> <p>Рассматривание картин беседы по ним, составление рассказов. Пересказы знакомых сказок. Чтение наизусть стихотворений, коротких рассказов, повторение с детьми знакомых стихотворений, заучивание песенок и потешек.</p> <p>Оформление уголков книг:</p>		
--	--	--	--	--

		книги, иллюстрации, портреты писателей. Проведение 1 (одного) досугового занятия по детской литературе		
	Тема 2. Выполнение режимных моментов	Самостоятельное проведение режимных моментов первой и второй половины дня, по режиму закреплённой за студентом группы (в 1 или 2 смену)	ПК 3.3.	ежедневно
Последний день	Тема 3. Подведение итогов практики	Составление отчета. Оформление отчетной документации. Самоанализ собственной деятельности.	ОК 2,4,6	6 час
ИТОГО				180 час
		4 курс- 7 семестр		
1-4 неделя	Тема 1. Экологическое воспитание дошкольников	<p>Просмотр учебно-материальной базы детского сада для ознакомления детей с природой: уголки природы в разных возрастных группах, цветники, летний сад.</p> <p>Проведение пробного 1 (одного) занятия в одной из возрастных групп.</p> <p>Занятие по рассматриванию натуральных объектов природы. Приемы, направленные на создание интереса к объекту наблюдения в начале и в конце занятия, на поддержание интереса к дальнейшему наблюдению за объектами. Наблюдение поведения животного с целью создания у детей полного представления о нем. Занятие по обучению детей навыкам выращивания и ухода за растениями. Оборудование посадочным материалом и инвентарем. Объяснение значимости природы в природе. Распределение обязанностей между детьми. Оценка труда детей. Создание интереса к дальнейшему труду в природе. Рассматривание овощей, фруктов, листьев, плодов деревьев и кустарников.</p>	ОК 1-11 ПК 3.1 – 3.5	72час.

		<p>Занятие – прогулка в ближайший сквер, парк.</p> <p>Приемы привлечения к наблюдению. Наблюдение натуральных объектов природы, организация дидактических игр с природным материалом.</p> <p>Рассматривание деревьев, листьев, сбор детьми природного материала.</p> <p>Наблюдение за поведением птиц, насекомых.</p> <p>Наблюдение за погодой.</p>		
	<p>Тема 2.</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>Просмотр и анализ наглядного материала для обучения детей элементарным математическим представлениям.</p> <p>Изготовление наглядных пособий и дидактического материала для развития математических представлений детей.</p> <p>Проведение 1 (одного) пробного занятия по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Программное содержание занятия: задачи обучения, овладение терминологией, активизация мышления.</p> <p>Структура занятия, части занятия, их соотношение во времени и длительность.</p> <p>Методы и приемы обучения в каждой части занятия.</p> <p>Качество детских ответов: правильность суждений, точность выражений.</p> <p>Наличие ошибок, преодоление трудностей.</p>	<p>ОК 1-11</p> <p>ПК 3.1 – 3.5</p>	66 час.
	<p>Тема 3.</p> <p>Выполнение режимных моментов</p>	<p>Самостоятельное проведение режимных моментов первой и второй половины дня, по режиму закрепленной за студентом группы (в 1 или 2 смену)</p>	<p>ОК 1- 11</p> <p>ПК.3.2</p>	ежедневно
Последний день практики	<p>Тема 4.</p> <p>Подведение</p>	<p>Оформление отчётной документации. Самоанализ</p>	<p>ОК 2,4,5,6</p>	6 час.

	итогов практики	студентом собственной деятельности.		
Итого				144 часа

Педагоги самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку по действующему СанПиНу.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Тематический план и содержание производственной практики (4 курс, 8 семестр)

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетенций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики	Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Сравнительное ознакомление с образовательными стандартами ДОУ и НОШ. Ознакомление с программой практики. Беседа с администрацией.	ОК 1,2,4,5,6,11	6 час.
2-5 день	Тема 2. Преемственность в работе детского сада и школы	Экскурсия в школу. Наблюдение и анализ уроков русского языка, математики, окружающего мира, музыки, физической культуры. Беседа с учителем 1 класса или завучем начальных классов об особенностях школьников, пришедших из детского сада, их готовности к школьному обучению, о своеобразии учебной и внеучебной работы с первоклассниками. Готовность выпускников детского сада к школьному обучению. Современные требования к начальному обучению. Содержание, организация и методы	ОК 1-11 ПК 3.1, 3.3-3.5	24 часа

		обучения в начальных классах. Структура урока. Организация учащихся на уроке, требования к поведению. Темп работы. Внеурочная воспитательная работа с учащимися 1 классов, её содержание и формы		
Последний день практики	Тема 3. Подведение итогов практики	Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Дифференцированный зачет.	ОК 2,4,5,6	6 час.
Итого				36 часов

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа (3 курс – 6 семестр, 4 курс – 7,8 семестр)

Практика организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов в систематическую практическую деятельность. Производственная практика проводится в ДОУ, ОУ.

В процессе практики студенты ведут дневник наблюдений. После посещения ДОУ, ОУ студенты должны осуществить анализ по соответствующей форме.

Практика может проводиться с делением учебной группы на подгруппы, или индивидуально под руководством преподавателей.

По окончании практики студенты предоставляют групповому руководителю в качестве отчетных документов дневник производственной практики. Аттестационный лист оформляется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

3.2.8 Распределение пробных занятий по ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

Количество пробных занятий проводится в соответствии с «Рекомендациями по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования»

Курс	Семестр	Наименование	Количество занятий	Наименование образовательной деятельности по ФГОС в ДОУ
II	4 семестр	Физвоспитание	2	«Физическая культура»
		Досуговое занятие по физвоспитанию	1	
		Игровая деятельность	3	«Социализация»
		Трудовая деятельность	2	«Труд»
			8	
III	5 семестр	ИЗО и продуктивная деятельность	3	«Художественно-эстетическое развитие»
		Праздник	6	
			9	
III	6 семестр	Развитие речи	3	«Коммуникация»

		Досуговое по детской литературе	1	«Чтение художественной литературы»
		Музыкальное воспитание	1	«Музыка»
			5	
IV	7 семестр	Математическое развитие	1	«Познание»
		Природоведение и экологическое образование	1	«Познание»
			2	
Всего			24	

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Учебная практика

Учебная практика наблюдений, показательных занятий проводится при освоении профессионального модуля **ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

Цель и задачи учебной практики

Цель учебной практики: приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Задачи практики:

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям современного ДООУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
 формулировать цели и задачи работы с семьей;
 анализировать процесс и результаты работы с родителями;
 взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
 руководить работой помощника воспитателя;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- подбирают психолого-педагогический материал для бесед с родителями;
- наблюдают за детьми и обсуждают результаты наблюдений с родителями;
- привлекают родителей к проведению досуговых мероприятий, праздников;
- изучают традиции ДООУ, участвуют в них.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Тематический план и содержание учебной практики

(4 курс – 7 семестр)

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетенц ий	Кол-во часов
----------------------	------	-------------------	-------------------------	-----------------

1 день	Тема 1. Организация практики. Установочная конференция	Инструктаж по ТБ. Содержание, цели, задачи практики. Обзор литературы по семейному воспитанию и дальнейшая самостоятельная работа в читальном зале колледжа. Ознакомление работы с родителями в ДОУ.	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ,11	6 час.
2-3 день	Тема 2 Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Наблюдение занятий педагогического всеобуча для родителей. Изучение содержания работы с родителями в календарном плане воспитателя и годовом плане дошкольного учреждения.	ОК 1-11 ПК 4.1 ,4.4	24 час
4-5 день	Тема 3 Виды работ с родителями	Посещение и анализ конференций для родителей, дней открытых дверей в ДОУ, мастер-классы, тренинги, родительских собраний. Помощь в оформлении уголка для родителей. Помощь воспитателю в организации совместного праздника, развлечения.		
6 день	Тема 4. Подведение итогов практики	Составление отчета Дифференцированный зачет.	ОК 2,4,5,6	бчас
Итого				36часов

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса.

Студенты по итогам практики представляют отчёт. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

3.2.10. Производственная практика

Практика проводится при освоении **ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта во взаимодействии с родителями и сотрудниками ДОУ

Задачи практики:

- апробация знаний, полученных при освоении МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии

ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- подбирают психолого-педагогический материал для бесед с родителями;
- проводят индивидуальную работу с родителями;
- проводят родительское собрание;
- наблюдают за детьми и обсуждают результаты наблюдений с родителями;
- привлекают родителей к проведению досуговых мероприятий, праздников;
- изучают традиции ДООУ, участвуют в них.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Тематический план и содержание производственной практики

(4 курс – 7 семестр)

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетенц ий	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики. Установочная конференция	Инструктаж по ТБ. Содержание, цели, задачи практики. Обзор литературы по семейному воспитанию и дальнейшая самостоятельная работа в читальном зале колледжа.	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ,11	30 час.
2-5 день	Тема 2. Работа дошкольного учреждения с родителями	Наблюдение занятий педагогического всеобуча для родителей. Изучение содержания работы с родителями в календарном плане воспитателя и годовом плане дошкольного учреждения. Основные вопросы для анализа: основные задачи работы с родителями на данный учебный год. Оценка тематики занятий педагогического всеобуча. Разработка памятки по семейному воспитанию. Разработка макета родительского уголка. Помощь в организации дней открытых дверей. Проведение совместного праздника, развлечения с родителями, с детьми. Составить план работы с родителями на полугодие. Проведение анкетирования. Подбор материала для индивидуального консультирования с целью профилактики трудностей семейного воспитания, для информационных стендов. Составить план работы взаимодействия сотрудников ДОУ для оказания педагогической помощи детям в семье.	ОК 1-11 ПК 4.1 – 4.5	

1-3 неделя	Тема 3. Выполнение режимных моментов	Самостоятельное проведение режимных моментов первой и второй половины дня, по режиму закреплённой за студентом группы (в 1 или 2 смену)	ОК 1- 11 ПК.1.2	
	Тема 4. Подведение итогов практики	Составление отчета Дифференцированный зачет.	ОК 2,4,5,6	6 час.
Итого				36 часов

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса.

Студенты по итогам практики представляют отчёт. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.2.11. Учебная практика

Учебная практика наблюдений, показательных занятий проводится при освоении профессионального модуля **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Цель и задачи учебной практики

Цель учебной практики: приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса

Задачи практики:

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям современного ДООУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

-составление различного планирования;

-адаптация имеющихся методических разработок;

-анализ предметно-развивающей среды помещений;

-оформление результатов исследовательской и проектной работы;

-определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;

- посещение заседания методического объединения (педсовета), педагогических чтений и др;

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Тематический план и содержание учебной практики
(3 курс-5 семестр)**

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетенц ий	Кол-во часов
----------------------	------	-------------------	-------------------------	-----------------

1 день	Тема 1. Организация практики. Установочная конференция	Инструктаж по ТБ. Содержание, цели, задачи методической практики. Обзор литературы по методическому обеспечению образовательного процесса и дальнейшая самостоятельная работа в читальном зале колледжа	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ,11	6 час.
2 -5 день	Тема 2. Основы методической работы в ДОУ	Анализ системы организации методической службы в дошкольном образовательном учреждении. Анализ программ	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ,11 ПК 5.3	
	Тема 3. Научно- методическая работа	Оказание практической помощи в оборудовании помещения (подготовка дидактического материала, презентаций и др.) Презентации педагогических разработок в виде рефератов. выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы;	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ,11 ПК 5.1-5.5	
			ОК 1,2,4,5,6,8,9 ,11 ПК 5.1-5.5	
	Тема 4 Подведение итогов практики	Составление индивидуального портфолио результатов. Дифференцированный зачет.	ОК 2,4,5,6	6 час.
Итого				36 часов

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса.

Студенты по итогам практики представляют отчёт, оформленное портфолио. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

3.2.12. Производственная практика

Практика по методическому обеспечению образовательного процесса

Практика проводится при освоении

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в методическом обеспечении образовательного процесса.

Задачи практики:

- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- развитие осознания, что воспитатель как педагогический работник должен заниматься методической работой, повышая свой профессиональный уровень;

- апробация знаний, полученных при освоении МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- обобщение и систематизация полученного практического опыта по освоению программ практик;
- участие в методической работе учебного заведения (образовательной организации);
- знакомство с системой методической работы учебного заведения (образовательной организации) посредством посещения заседания методического объединения (педсовета), педагогических чтений и др. и их последующего анализа;
- отработка умений работы с учебно-методическими и др. материалами.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- анализ программ дошкольного образования;
- анализ и разработка рабочих программ;
- составление различного планирования;
- адаптация имеющихся методических разработок;
- анализ предметно-развивающей среды помещений;
- подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов;
- оформление результатов исследовательской и проектной работы;
- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;
- посещение заседания методического объединения (педсовета), педагогических

чтений и др;

- подготовка выступлений;
- подготовка портфолио.

В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Тематический план и содержание производственной практики по методическому обеспечению образовательного процесса

(3 курс-5 семестр)

День прак тики	Тема	Содержание работы	Коды компетенц ий	Кол-во часов
1-3 неделя	Тема 1. Организация практики. Установочная конференция	Инструктаж по ТБ. Содержание, цели, задачи методической практики. Обзор литературы по методическому обеспечению образовательного процесса и дальнейшая самостоятельная работа в читальном зале колледжа	ОК 1,2,4,5,6,8,9 ,11	6 час.

	Тема 2. Основы методической работы в ДОУ	Анализ системы организации методической службы в дошкольном образовательном учреждении. Анализ программ	ОК 1,2,4,5,6,8,9,11 ПК 5.3	96 час.
	Тема 3. Научно-методическая работа	Оказание практической помощи в оборудовании помещения (подготовка дидактического материала, презентаций и др.) Презентации педагогических разработок в виде рефератов. Разработка календарно-тематического планирования. Разработка план-конспекта в ДОУ. Анализ обобщения опыта воспитателя. Анализ протоколов родительского собрания, методического объединения.	ОК 1,2,4,5,6,8,9,11 ПК 5.1-5.5	
	Тема 4. Методология и методика педагогического исследования	Использование методов и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ОК 1,2,4,5,6,8,9,11 ПК 5.1-5.5	
	Тема 5. Основы проектной деятельности в образовании	Разработка проекта в области дошкольного образования по различным видам занятий, воспитательной работе и др.	ОК 1,2,4,5,6,8,9,11 ПК 5.1-5.5	
	Тема 6. Подведение итогов практики	Составление индивидуального портфолио результатов. Дифференцированный зачет.	ОК 2,4,5,6	6 час.
Итого				108 часа

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса.

Студенты по итогам практики представляют отчет, оформленное портфолио. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики проводится дифференцированный зачет.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Данной программой предусматривается следующая самостоятельная работа:

Самостоятельная работа по учебной практике наблюдений, знакомства с профессиональной деятельностью

Задание 1	Ознакомиться с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта и методическими материалами
-----------	---

Задание 2	На основе собранной в ходе бесед с администрацией учебного заведения и личных наблюдений составить краткую характеристику учебного заведения
Задание 3	Выяснить режим работы учебного заведения. Занести записи в дневник.
Задание 4	Ознакомится с требованиями образовательного стандарта
Задание 5	Познакомится с программой практики, сделать из неё необходимые выписки
Задание 6	Познакомится с документацией (планирующей, учетной и отчетной)
Задание 7	Зачертить план-схему помещения группы
Задание 8	Посетить показательные занятия и проанализировать их.
Задание 9	Подготовить дневник практики

Самостоятельная работа по производственной практике

Задание 1	Ознакомиться с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта и методическими материалами
Задание 2	В ходе ознакомления с учебным заведением и регламентирующими его деятельностью документами, бесед с администрацией и педагогическими работниками. Собрать сведения об образовательном учреждении и отразить их в «Паспорте учебного заведения»
Задание 3	Ознакомиться с должностными инструкциями воспитателя, методиста.
Задание 4	Ознакомиться с режимом, данные занести в дневник
Задание 5	Изучить списочный состав детей прикрепленной группы, отразить в дневнике
Задание 6	Составить психолого-педагогическую характеристику группы, для чего: -изучить примерный план составления характеристики; - ознакомиться с методами изучения коллектива; - провести исследование, обработать полученные результаты, сделать выводы и занести их в дневник
Задание 7	Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка, действуя по алгоритму: - изучить схему для составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - ознакомиться с описанием методик исследования; - проанализировать материал, собранный в ходе изучения; - провести исследования, обработать полученные результаты.
Задание 8	Подготовить дневник практики

Самостоятельная работа по производственной практике пробных занятий

Задание 1	Ознакомиться с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта и методическими материалами
Задание 2	Составить краткую характеристику организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
Задание 3	Составить индивидуальный план пробных занятий

Задание 4	Ознакомится со списочным составом группы. Составить краткую характеристику.
Задание 5	Подготовить и провести пробные занятия.
Задание 6	Посетить занятия других студентов и занести в дневник анализ этих посещений
Задание 7	Подготовить дневник практики

Самостоятельная работа по производственной практике по методической работе

Задание 1	Ознакомиться с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта и методическими материалами
Задание 2	Познакомится с планом методической работы дошкольного образовательного учреждения, методического объединения
Задание 3	Привести в дневник тематику педагогических советов
Задание 4	Посетить и проанализировать заседание методической комиссии, занести в дневник протокол.
Задание 5	Познакомится с личным планом саморазвития воспитателя
Задание 6	Познакомится со структурой портфолио учителя
Задание 7	Подготовить дневник практики

3.4. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика проводится после освоения всех предыдущих видов учебных и производственных практик

Цель и задачи практики

Цель: осуществление самостоятельной профессиональной деятельности воспитателя, углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций, приобретенных на предыдущих этапах педагогической практики;
- закрепление специфических профессиональных компетенций воспитателя ДООУ в процессе самостоятельной педагогической деятельности студентов;
- углубление и творческое применение знаний, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;
- выработка исследовательского подхода к педагогической деятельности, подготовка материалов для выпускной квалификационной работы;
- проверка готовности студента к трудовой деятельности.

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),

направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
диагностики результатов физического воспитания и развития;
наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
определять способы педагогической поддержки воспитанников;
анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
теоретические основы режима дня;
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
теоретические основы двигательной активности;
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
особенности детского травматизма и его профилактику;
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического

благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
методику проведения диагностики физического развития детей

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
способы ухода за растениями и животными;
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
технологии художественной обработки материалов;
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными

особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению;

особенности и методику речевого развития детей;

развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

ПМ. 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функция;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

В ходе преддипломной практики студенты выполняют обязанности воспитателя.

В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Тематический план и содержание преддипломной практики
(4 курс, 8семестр)**

День практи ки	Тема	Содержание работы	Коды компетен ций	Кол-во часов
1 день	Тема 1. Организация практики.	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Ознакомление студентов-практикантов с целями и задачами практики, её организацией и программой, системой оценивания результатов педагогической деятельности, с дневником студента-практиканта и методическими материалами к нему	ОК 1,2,11	6 час.

2 день	Тема 2. Знакомство с базой практики	Прибытие к месту прохождения преддипломной практики. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением. Беседа с администрацией. Распределение и закрепление студентов-практикантов за группами. Изучение материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения: посещение групп, ознакомление с их методическим оснащением. Составление студентами индивидуального плана работы на практике с учетом условий её прохождения.	ОК 1,2,4,5,6,7,9,11	6 час.
1-4 неделя практики	Тема 3. Исполнение функций воспитателя	Выполнение всех профессиональных функций воспитателя: проведение режимных моментов, подготовка и проведение ежедневных занятий по различным видам деятельности. Работа с родителями. Беседа с председателем методического объединения об организации методической работы в учебном заведении. Ознакомление с планом методической работы. Изучение плана индивидуальной методической работы опытного воспитателя. Ознакомление с материалами методического кабинета, изучение методических разработок. Составление методической разработки одной из тем программ дошкольного образования. Участие в работе методического объединения.	ОК 1-11 ПК 1.1- 1.4 ПК 2.1- 2.7 ПК 3.1–3.5 ПК 4.1- 4.5 ПК 5.1-5.5	114 час.
22-23 день	Тема 4. Подведение итогов практики	Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету, подбор фотоматериалов, оформление портфолио достижений. Самооценка педагогической деятельности на практике. Проведение педагогической конференции по итогам практики.	ПК 4.3	12 час.
24 (последний) день		Дифференцированный зачет.		6 час.

практики				
Итого				144 часов

Самостоятельная работа

Основным видом самостоятельной деятельности студента на данном этапе практики является учебно-воспитательная деятельность.

Данной программой предусматривается следующая самостоятельная работа:

Задание 1.	Ознакомиться с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта.
Задание 2.	Используя различные методы, собрать информацию о дошкольном образовательном учреждении, составить его подробную характеристику и схему управления.
Задание 3.	Занести в дневник данные о режиме работы дошкольного образовательного учреждения и расписание закрепленного класса.
Задание 4.	Составить индивидуальный план работы на практике.
Задание 5.	Составить тематический план.
Задание 6.	Вести учет проводимых занятий в дневнике. Составлять самоанализы.
Задание 7.	Изготовление дидактического материала, презентаций и наглядных пособий.
Задание 8.	Самостоятельно подготовить и провести не менее 12 занятий в неделю с последующим самоанализом.
Задание 9.	Проанализировать перспективный план и месячный план-сетку воспитательной работы учреждения
Задание 10.	Вести документацию
Задание 11.	Самостоятельно подготовить и провести не менее четырех досуговых занятия.
Задание 12.	Самостоятельно подготовить и провести не менее четырех воспитательных мероприятий.
Задание 13.	Занести в дневник сценарий одного мероприятий, одного занятия, их самоанализ.
Задание 14.	Провести работу с родителями (беседу, родительское собрание), занести данные в дневник.
Задание 15.	Провести социометрию, другие психологические и социологические исследования с целью выявления уровня развития коллектива, характера межличностных отношений в нем.
Задание 16.	Используя различные методики, изучить личность одного- двух обучающихся, заполнить психолого-педагогические характеристики.
Задание 17.	Составить план методической работы на период педагогической практики.
Задание 18.	Составить методическую разработку по одной из тем программ дошкольного образования.
Задание 19.	Проанализировать собственную педагогическую деятельность
Задание 20.	Подготовить портфолио.

Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса.

Преддипломная практика является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Преддипломной практике предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей.

К преддипломной практике допускаются студенты, выполнившие все предшествующие виды практики.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки. Преддипломная практика проводится под руководством преподавателей колледжа, педагогических работников базовых образовательных учреждений (организаций).

Для прохождения практики студенты распределяются приказом по колледжу в дошкольные образовательные учреждения города, региона. Допускается прохождение практики по месту жительства.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной практики.

Подготовка и сдача отчета по преддипломной практике предполагает:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему;
- подготовка портфолио достижений;
- производственная характеристика.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачет.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Организация практики

Практика является обязательным разделом профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации профессиональных образовательных программ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов (*либо рассредоточено по дням концентрированной практики*), так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика включает летнюю практику.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Последовательность прохождения студентами специальности ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ всех видов практики, сроки проведения и точное соблюдение временных нормативов устанавливаются учебным планом колледжа, графиком учебного процесса, расписанием практики.

Содержание практики определяется настоящей программой.

Рабочая программа рассматривается предметно-цикловой комиссией и утверждается директором колледжа.

Рабочая программа может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, учебного заведения, изменений нормативной базы и других факторов.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 43 КЗоТ Российской Федерации), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 42 КЗоТ Российской Федерации).

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Для организации и проведения педагогической практики тарификационным приказом директора колледжа на группу (подгруппу) студентов-практикантов назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя. Работа преподавателей педагогического колледжа, выполнение программ практики фиксируется в журнале практики, там же выставляются оценки, полученные студентами по результатам различных видов практики.

4.2. Базы практики

Реализация программы практики осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях и других учреждениях, осуществляющих соответствующие виды деятельности. Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами учебной и производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Базами педагогической практики являются ДООУ г. Старый Оскол, отвечающие современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, оснащенные необходимыми дидактическими, техническими средствами обучения, укомплектованные квалифицированными педагогическими кадрами.

Базы практики согласуются с управлением образования администрации Старооскольского городского округа.

Основными базами практики специальности ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ являются

МБДОУ ДС № 26 «Солнышко»

МАДОУ ДС № 69 «Ладушки»

МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»

МБДОУ ДС № 20 «Калинка»

МАДОУ ДС № 11 «Звездочка»

Между базовым учебным заведением и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности сторон. Подбор и закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией колледжа.

Допускается самостоятельный подбор студентами мест практики, в том числе и по месту жительства иногородних студентов. Предложенные студентами места практики обязательно согласуются с администрацией колледжа.

4.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики

Материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда дошкольного образовательного учреждения должна включать в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Информационное обеспечение

1. Основные источники:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050144 Дошкольное образование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.11.09г. № 530.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013),

3. «Рекомендации по прохождению профессиональной практики студента по специальностям среднего педагогического образования» Письмо Минобрнауки РФ №18-51-210 ин/ 18-28 от 03.03.2003г.

4. Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования Белгородской области, утвержденным постановлением Правительства Белгородской области № 85-пп от 18 марта 2013г. (с изменениями от 19.05.2014 №190-пп).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **дошкольного образования**"

6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

2. Дополнительные источники:

1. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития Казань, 1994.

2. Кулакова Н.Е., Лупоядова Л. Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Дневник педагогической практики. -Брянск: «Курсив»; 1999.

3. Матросов П.Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов средних педагогических образовательных учреждений. Методическое пособие для руководителей педагогической практики и студентов.-М. : Институт проблем развития СПО, 2004 г. 308 с.

4. Мижериков В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений М.: Педагогическое общество России, 1999.

5. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие для студентов средних педагогических учебных заведений по спец. №0312 /Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикина, Н.И. Бостанджиева и др.; Под. ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. –М.: «Академия», 1998.

6. Педагогика: пед. теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений /С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянови др.; Под ред. С.А.Смирнова.- 4-е изд., испр. - М.: «Академия», 2005

7. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. (Учебнометодическое пособие) М., -2002.

8. Лыкова, И.А. (д-р пед. н.). Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (художественно-эстетическое развитие) Учебно-методическое пособие / Лыкова Ирина Александровна. - М.: ИД "Цветной мир", 2014. - 144 с.: ил.
9. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : Учебное пособие / Микляева Наталья Викторовна, Микляева Юлия Викторовна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 208 с.
10. Теория и методика физического воспитания и спорта. Барчуков И.С. КНОРУС. 2012
11. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2015г.
12. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой; МГПУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 496 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 487-489.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа / Гербова Валентина Викторовна. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы").
14. Виноградова Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Виноградова Надежда Александровна, Микляева Наталья Викторовна. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 219 с. - (Высшее образование: Бакалавриат
15. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4.

3. Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>
3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>
4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
5. Образование: исследовано в мире Международный научный педагогический Интернет-журнал url: <http://www.oim.ru/>
6. Учебно-методический кабинет url: <http://ped-kopilka.ru/>

Для реализации программы практики для преподавателей практики и студентов в кабинете практики имеются: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео- и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений.

4.5. Права и обязанности студентов педагогического колледжа

Студенты, осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования в период прохождения практики:

- заключают студенческие (ученические) договоры о дуальном обучении;
- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации педагогической практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Контроль работы практикантов и их отчетность по каждому виду практики

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

- по учебной практике – образцы конспектов занятий, сценариев мероприятий, анализ посещенных занятий и мероприятий;
- по практике пробных занятий - конспекты проведенных занятий (кол-во определено данной программой), анализы посещенных занятий;
- по летней практике - ежедневный план-календарь жизнедеятельности;
- по методической практике – план индивидуального самообразования, отзыв о посещенном заседании ШМО или педсовета, образцы методических разработок;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения дневника. По итогам практики выставляется оценка.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;
- производственная характеристика.

Летняя и преддипломная практики завершаются итоговой конференцией.

Итоговые конференции по практике включают:

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;
- анализ педагогической деятельности на практике;
- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.
- проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы-конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий,

дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты учебной и производственной практики, приобретенный практический опыт представляются на итоговом экзамене по модулю – экзамене квалификационном. Студент демонстрирует портфолио, презентует и защищает его.

5.2. Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.01	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;	- разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии; - анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	- анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;	- анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно	– соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации;	- анализ медицинских карт воспитанников; - хронометраж физической нагрузки в течение дня;

информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	– выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;	
--	---	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.02	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;	-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;	-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр;
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными;	- организация различных видов труда на практике; -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;
Организовывать общение детей.	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей;	-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач;

	-владение способами разрешения конфликтных ситуаций;	-анализ и самоанализ коммуникативных умений;
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; -самоанализ проведения продуктивной деятельности;
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей;	-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:	-проведение диагностики различных видов деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.03	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях;	- разработка планов-конспектов занятий для детей разных возрастных групп; -защита планов-конспектов занятий на практических занятиях; - выполнение практических заданий на экзамене;

Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие задач, методов и приемов работы возрастудетей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий на педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных занятий;
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок; 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика знаний дошкольников на лабораторных занятиях в ДОУ; - анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях;
Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита планов конспектов на практических занятиях; - анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, руководителем практики;
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное оформление документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ планов воспитателей ДОУ; - составление планов-конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике; - оформление отчетов по преддипломной практике;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.04	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками; - проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и защита планов и проектов различных форм организации взаимодействия с родителями на практических занятиях; - выполнение практических заданий на комплексном экзамене
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социа-	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на

льного, психического и физического развития ребенка.	- целесообразный отбор методов и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями.	практических занятиях и педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	- соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям; - самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний;	- составление проектов родительских собраний на практическом занятии; - самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике; - анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике.
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- соответствие анализа требованиям дидактики; - владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями.	- анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями; - наблюдение и анализ различных форм взаимодействия ДОУ с родителями на педагогической практике.
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности.	- составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях; - анализ педагогического опыта на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.05	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом	– аккуратное и точное оформление конспектов и др. методических материалов (праздников, развлечений, консультаций,	– презентация накопительных папок педагогических разработок;

особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> информационных листов в уголок для родителей и пр. – использование в работе с методическими материалами основной и дополнительной методической литературы и периодических источников 	– оформление отчетов по практике (учебной и педагогической)
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы; – использование в построении развивающей среды группы требований современных комплексных и парциальных программ; 	- защита проектов «Развивающая среда группы» с использованием медиа-презентации (по различным возрастам);
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – Выполнение самоанализа и анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами. – аннотирование опытов работы воспитателей по актуальным вопросам дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - участие с выступлениями на занятиях, внеурочной деятельности; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности. - аннотации на опыты работы.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразный отбор содержание материала для подготовки материалов отчетов, выступлений; – аккуратное и точное оформление презентаций и др. материалов выступлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; – оформление и презентация портфолио методических разработок; – оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита курсовой или выпускной квалификационной работы; - проведение диагностического обследования и

	<ul style="list-style-type: none"> – планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования или проекта; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам); 	эксперимента на педагогической практике;
--	--	--

5.3. Критерии оценки практикантов в период практики

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;
- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий;
- отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

5.4. Формы отчетности

5.4.1. Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающийся (аяся) на _____ курсе ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
успешно прошел (ла) учебную /производственную практику по профессиональному
модулю _____

_____ код и наименование профессионального модуля
в объеме _____ часов с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.
в организации _____

_____ наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Вид работ, выполненных во время практики	Количество часов	Качество выполнения работ

Всего:	36	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время практики

Дата _____

Подпись руководителя практика,
ответственного лица организации (базы практики)

_____ (ФИО) _____

МП

_____ (ФИО) _____

5.4.2. Форма производственной характеристики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента(ку) ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

_____ Ф.И.О.

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Ф.И.О. _____ проходил(ла) производственную практику в _____
наименование

организации

в период с «_____» _____ 20__ г. по с «_____» _____ 20__ г.

В ходе практики студент выполнял

(ВПД) _____

Трудовая дисциплина _____

Практикант заслуживает оценки _____

Руководитель практики _____

Директор _____

Дата

МП

5.4.3. Форма дневника

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Специальность/группа

группа

ФИО обучающегося

**ДНЕВНИК
ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ /ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(наименование профессионального модуля/ профессиональных модулей)

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

Время проведения практики

Количество часов

Руководитель практики

Сведения о наставнике

Программа учебной/производственной практики по ПМвыполнена_____ (указать полностью или не полностью)

За время прохождения практики пропустил_____дней _____/ Ф.И.О/(роспись представителя предприятия)

Программа учебной/производственной практики по

_____ (наименование модуля)

№ темы	Виды производственных работ	Кол-во часов

Содержание и виды ежедневных работ

Дата	Наименование работ	Оценка работы. Подпись наставника

