

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА



2020г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД
Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования **44.02.01** Дошкольное образование,
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа
2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности **44.02.01** Дошкольное образование, с учётом профессионального
стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном
общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель),
утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской
Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчик:

Парфенова Т.М., Сорокотягина Л.А. - преподаватели медико–биологических
дисциплин ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Сыроватская Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 1 от
«31» августа 2020 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и
учебного плана специальности **44.02.01** Дошкольное образование

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **44.02.01** Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по специальности: **44.02.01** Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации занятий у дошкольников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени у детей дошкольного возраста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к зданию и помещениям ДОУ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 146 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 101 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>146</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>101</i> |
| в том числе: | |
| теоретические | <i>65</i> |
| лабораторные работы, практические занятия | <i>36</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>45</i> |
| <i>Итоговая аттестация</i> в форме экзамена | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|--|---|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
| Раздел 1. «Введение. Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма». | | | | | |
| Тема 1.1 Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма | Содержание учебного материала | | 6 | 2 | |
| | | Анатомия, физиология и гигиена как науки. Значение изучения данного предмета для будущих специалистов. Глоссарий основных терминов по предмету. Понятие об уровнях организации живой системы. Клетка. Строение, химический состав. Сперматогенез. Овогенез. Оплодотворение. Эмбриогенез. Дифференцировка клеток и образование тканей. Характеристика различных видов тканей. Понятие о периодах и критических этапах роста и развития. Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на рост и развитие детского организма. Основные свойства организма: обмен веществ и энергии с окружающей средой, саморегуляция, биологическая надежность, адаптация к внешней среде, способность к размножению. Характеристика основных периодов онтогенеза. Характеристика различных возрастных периодов (в становлении функций организма в разные возрастные периоды). Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Акселерация. Ретардация. | | | |
| | Практическое занятие - Методы оценки физического развития и состояния здоровья дошкольников | | | | 2 |
| | Общие закономерности роста и развития детей - семинар | | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 1 - оформление практической работы, отчета - подготовка конспекта по теме «Акселерация и ретардация. Роль среды и наследственности в развитии человека», « Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, возрастная специфика, биологическая надёжность, гармоничность» -выполнение творческих заданий | | | | 4 |
| Раздел 2. Развитие систем регуляции организма | | | | | |
| Тема 2.1. Гуморальная регуляция функций | Содержание учебного материала | | 4 | 2 | |
| | 1 | Понятие о гуморальной регуляции функций. Понятие о гипофункции и гиперфункции желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста организма и влияние на другие железы внутренней секреции. Щитовидная железа. Её влияние на физическое и умственное развитие организма. Околощитовидные железы. Надпочечники. Эпифиз. Вилочковая железа. Физиологическая роль гормонов. Поджелудочная железа. Влияние гормонов на углеводный обмен в организме. Возрастные особенности желёз внутренней секреции. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| | | Практическое занятие Развитие систем регуляции организма семинар | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся № 2 - проработка дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами по теме «Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции» -выполнение творческих заданий | 4 | |
| Тема 2.2 Нервная регуляция функций | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Определение возбуждения, возбудимости, раздражения и раздражителей. Классификация раздражителей. Значение и общий план строения нервной системы. Нейроглия, ее значение. Основные свойства нервных волокон: скорость проведения возбуждения, двустороннее и изолированное проведение возбуждения, относительная неустойчивость нервных волокон. Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них. Основные этапы развития н.с. Морфофункциональное созревание отделов центральной нервной системы. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга, головного мозга. Конечный мозг. Кора больших полушарий. Строение коры. Локализация функций и развитие коры. Возрастные особенности функции различных отделов головного мозга. Развитие коры больших полушарий, формирование её борозд и извилин Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая вегетативная нервная система. Строение, нервная регуляция, развитие. Ретикулярная формация и лимбическая система. | 3 | 2 |
| | 2 | Рефлекс как основная форма нервной деятельности, классификация рефлексов. Понятие рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. Элементы рефлекторной дуги. Возрастные особенности рефлекторной деятельности. Координация функций организма. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как основа координации. Иррадиация. Особенности протекания иррадиации у детей. Учение о доминанте. | 2 | |
| | | Практическое занятие - Изучение строения и морфологических особенностей спинного и головного мозга. | 2 | |
| | | Нервная регуляция функций | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся № 3 - подготовка сообщений по теме «Проблема леворукости у детей» - оформление практической работы. -выполнение творческих заданий | 3 | |
| Раздел 3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей | | | | |
| Тема 3. 1. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей | | Содержание учебного материала | | |
| | | Общая характеристика сенсорных систем, значение сенсорной информации для развития ребёнка. Общий план строения сенсорных систем. Возрастные особенности функционального созревания сенсорных систем. Строение слухового анализатора. Развитие слуховой сенсорной системы в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Гигиена слуха. | 6 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|--------|---|
| | | Зрительный анализатор. Оптическая система глаза. Аккомодация. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Возрастные особенности остроты зрения и развитие пространственного зрения у детей. Нарушения остроты зрения у детей: близорукость, дальнозоркость, косоглазие. Профилактика нарушений остроты зрения. Гигиена зрения. Кожный, обонятельный и вкусовой анализаторы. Внутренние анализаторы. Кинестетический и вестибулярный анализаторы Вестибулярный аппарат. Строение и функции. Развитие обонятельной, вкусовой и соматической сенсорных систем в онтогенезе | | |
| | | Практическое занятие - Изучение строения глаза. Практическое занятие - Изучение строения уха. | 1 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся № 4 - подготовка сообщений по теме «Нарушения зрения, слуха у детей и их профилактика», - оформление практической работы, отчета. - выполнение творческих заданий | 4 | |
| | Раздел 4 Нейрофизиологические аспекты поведения детей | | | |
| Тема 4.1. Формы поведения | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Высшая нервная деятельность. Учение об условных рефлексах. Торможение условных рефлексов. Их значение для обучения и воспитания детей. Приобретённые формы поведения как основа различных форм обучения. Условные рефлексы на время. Рефлексы подражания и их роль в формировании двигательных навыков, речи и социального поведения детей. Динамический стереотип (ДС). Механизм формирования. Образование ДС в процессе обучения и воспитания детей. Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков, определённой системы поведения. Режим дня как проявление динамического стереотипа. | 6 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся № 5 - проработка конспектов занятий, проработка дополнительной литературы, Интернет - ресурсов по теме «Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков, определённой системы поведения. Режим дня как проявление динамического стереотипа». - выполнение творческих заданий | 4 | |
| Тема 4.2 Поведение как результат интегративной деятельности мозга | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Типологические особенности высшей нервной деятельности ребёнка. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности, развитие учения. Оценка типологических особенностей детей. Значение выявления индивидуальных различий для обучения и воспитания ребёнка. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности. | 2 | 2 |
| | 2 | Речь как средство общения. Нейрофизиологические основы речевой деятельности ребёнка. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мотивации и их роль в формировании поведения ребёнка. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Критические периоды наибольшей вероятности возникновения функциональных нарушений высшей нервной деятельности. | 4 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Практическое занятие- Определение типов высшей нервной деятельности детей. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 6 – оформление практической работы - проработка конспекта занятий - работа с дополнительной литературой и Интернет - ресурсами по теме «Внимание. Память. Эмоции» -выполнение творческих заданий | | 4 | |
| Тема 4.3 Биологические ритмы | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Биологические ритмы, их классификация. Суточный ритм «сон - бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна. Организация режима дня детей разного возраста. Значение правильного режима дня. Примерные схемы режима дня. Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности детей. | | |
| | Практическое занятие - Гигиеническая оценка режима дня дошкольников | | 2 | |
| | Семинар Нейрофизиологические аспекты поведения детей | | 2 | |
| | Контрольная работа: Нейрофизиологические аспекты поведения детей | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 7 - подготовка сообщений по теме « Гигиенические требования к режиму дня» - оформление практических работ -выполнение творческих заданий | | 4 | |
| Раздел 5. Опорно-двигательная система детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений | | | | |
| Тема 5.1. Опорно-двигательная система детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Значение и общий план строения опорно-двигательного аппарата. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом. Мышцы скелета как орган движения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. Нормы суточной активности ребёнка в разные возрастные периоды. Формы двигательной активности. Формирование и развитие осанки ребёнка, её виды, нарушения и профилактика. Гигиенические требования к оборудованию ДОУ. | | |
| | Практическое занятие Строение скелета человека. | | 2 | |
| | Практическое занятие Изучение основных скелетных мышц. | | 2 | |
| | Семинар Формы двигательной активности. Гигиенические требования к оборудованию ДОУ | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 8 - проработка дополнительной литературы; - оформление практических работ -выполнение творческих заданий | | 4 | |
| Раздел 6 Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем | | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------|---|
| Тема 6.1 Кровь и кровообращение | 1 | Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Строение и возрастные изменения кровеносной системы. Развитие кровеносной системы во внутриутробный период. Строение и работа сердца. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Особенности скорости движения крови у детей разного возраста. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие- Изучение строения сердца Практическое занятие Изучение системы кровообращения. | | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 9 - подготовка сообщений по теме «Тренировка сердечно-сосудистой системы» - оформление практической работы -выполнение творческих заданий | | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 6.2 Возрастные особенности дыха- тельной системы | 1 | Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания, изменение с возрастом. Микроклимат школы. Вентиляция помещений. Гигиенические требования к отоплению детских учреждений. лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких, изменения с возрастом (МОД). Минутный объём дыхания. Дыхательный центр. Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Произвольное дыхание. Особенности произвольного дыхания у детей. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие- Изучение строения органов дыхания Семинар Морфофункциональные особенности вегетативных систем. | | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 10 - проработка литературы по теме «Гигиенические требования к отоплению детских учреждений». -выполнение творческих заданий | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 6.3 Возрастные особенности системы органов пищеварения | 1 | Строение и функция органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, строение, возрастные изменения. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике. Процесс всасывания. Строение и функция органов пищеварения. Роль печени в процессе пищеварения. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие- Изучение строения органов пищеварения. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 11 - подготовка сообщений «Гигиена полости рта». -выполнение творческих заданий | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 6.4 Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания | | Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста Роль ферментов в процессах обмена веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Биологическое значение белков, жиров и углеводов, превращения их в организме. Значение воды, минеральных веществ и микроэлементов в организме. Особенности обмена веществ в детском возрасте: положительный баланс азота. Витамины их роль в метаболизме. Значение витаминов для роста и развития ребёнка. Энергетическая сторона обмена веществ в организме. Энергетические нормы питания в зависимости от возраста, условий жизни, характера труда. Физиологические обоснования норм и | 4 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|------------|---|
| | | режима питания. Суточные нормы основных пищевых ингредиентов в пищевом рационе дошкольников. Меню-раскладки. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Средства, возбуждающие аппетит и причины, вызывающие его ухудшение. Режим дня и его роль. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приёмом пищи. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку. | | |
| | | Практическое занятие - Физиолого-гигиенические основы организации питания - семинар | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся № 12 - отработка дополнительной литературы по теме «Витамины, основы рационального питания» -выполнение творческих заданий | 2 | |
| Тема 6.5 Возрастные особенности системы выделения | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Значение органов выделения (лёгкие, кишечник, кожа, почки). Пути выделения продуктов обмена веществ. Почки - специализированный орган выделения, макро- и микроструктура. Нефрон - структурная единица почки. Состав и образование мочи у детей. Изменение состава мочи в зависимости от состава пищи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочевыделение у детей. | 4 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся № 13 - подготовка сообщений по теме «Энурез, его причины и профилактика» - отработка конспекта занятия -выполнение творческих заданий | 1 | |
| Тема 6.6 Терморегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Химическая и физическая терморегуляция, её механизмы в поддержании температуры тела организма. Терморегуляция в период новорожденности, изменение терморегуляции с возрастом. Закаливание детского организма. Основные принципы и средства закаливания. Строение и функция кожи. Участие кожи в процессе терморегуляции. | 4 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся № 14 - подготовка сообщения «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» - отработка конспекта занятия -выполнение творческих заданий | 1 | |
| Тема 6.7 Основы профилактики инфекционных заболеваний | | Содержание учебного материала | | |
| | | Понятие об инфекции. Пути передачи инфекции. Периоды болезни. Характеристика инфекционных заболеваний, их причины, симптомы и последствия | 4 | 2 |
| | | Семинар - повторение основных понятий разделов предмета | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся № 15 - отработка конспекта занятия -выполнение творческих заданий - подготовка к контрольной работе - работа с интернет – ресурсами. | 2 | |
| | | | | |
| Всего: | | | 146 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Анатомия, физиология и гигиена человека;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической материалов;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, модели, раздаточный материал; сборники практических работ;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| ОИ 1 | Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования | / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. | М- ИЦ Академия, 2016. — 384 с. |
| ОИ 2 | Анатомия и физиология человека | Федюкович, Н.И. | Рн/Д: Феникс, 2017. — 510 с. |

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-------|--|---|---------------------------------|
| ДИ 1 | Анатомия и физиология человека: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования | И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. | М: ИЦ Академия, 2013. — 496 с. |
| ДИ 2 | Анатомия человека: Учебное пособие. 3-е изд., доп. и перераб | В.И. Козлов, О.А. Гурова. | М: Практическая медицина, 2015. |
| ДИ 3 | Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник. 2-е изд., пер. и | З.В. Любимова, А.А. Никитина. | Люберцы: Юрайт, 2016. — 447 с. |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | доп. /— | | |
| ДИ 4 | Анатомия человека: Учебное пособие | Любимова, З.В. Прищепа, И.М. | М.: Нов. знание, НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 459 с. |
| ДИ 5 | Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) : Учебное пос. для студ. пед. вузов | Безруких М.М. | М.: Академия, 2012. |
| ДИ 6 | Хрестоматия по возрастной физиологии : Учебное пос. для студ. пед. вузов | Сост. М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А. Фарбер. | М.: Академия, 2012. |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; | Экспертная оценка выполнения практической работы Экзамен |
| применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; | Экспертная оценка выполнения практической работы Экзамен |
| оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; | Экспертная оценка выполнения практической работы, самостоятельных заданий Экзамен |
| проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей | Экспертная оценка выполнения практической работы Экзамен |
| обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации обучения; | Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы |
| учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в | Экспертная оценка выполнения практической работы |

| | |
|---|--|
| течение различных интервалов времени | <i>Экзамен</i> |
| ЗНАНИЯ: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; | <i>Тесты Анатомические диктанты Экзамен</i> |
| основные закономерности роста и развития организма человека; | <i>Экспертная оценка выполнения практической работы Контрольная работа</i> |
| строение и функции систем органов здорового человека; | <i>Тесты Контрольная работа</i> |
| физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; | <i>Тесты Контрольная работа Экзамен</i> |
| возрастные анатомо-физиологические особенности детей | <i>Тесты Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i> |
| влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; | <i>Контрольная работа Экзамен</i> |
| основы гигиены детей | <i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i> |
| гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | <i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экзамен</i> |
| основы профилактики инфекционных заболеваний; | <i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i> |
| гигиенические требования к зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения | <i>Экспертная оценка выполнения практической работы Экзамен</i> |