

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ**  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППСЗ специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

2020 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

**Разработчик:**

**Основина И.В.**, преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Рецензент:**

**Воронкова О.А.**, канд. филолог. наук, заведующий кафедрой педагогики и физической культуры педагогического факультета СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>5</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>		<b>15</b>
<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>			<b>17</b>
<b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Теоретические основы дошкольного образования**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) в области дошкольного образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины»

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации, обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов;  
консультации 18 часов.

# СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	104
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лекции	56
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	4
консультации	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося ( всего)</b>	18
в том числе:	
разработка рефератов составление аннотаций на журнальные статьи и методические комплекты конспектирование, тезирование источников проработка конспектов и учебников в соответствии с заданиями по самоконтролю подготовка к семинарам в соответствии с вопросами и заданиями разработка сочинений-эссе разработка сценария развлечения подбор, выписка методов и средств в соответствии с заданной темой анализ опыта работы В.А.Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили на основе прочитанных глав в рекомендованной литературе	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1.1. Развитие дошкольного образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Воспитание и обучение детей в России до 19 века. К.Д.Ушинский о дошкольном образовании. Первые детские сады в России. Вклад А.С.Симонович, Е.Н.Водовозовой, Л.К.Шлегер, Е.Н.Тихеевой в развитие дошкольного образования в России.	3	2
	<b>Практические (семинарское) занятие</b> Выдающиеся деятели дошкольного образования	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему «Развитие общественного дошкольного воспитания в городе Белгороде в 20 веке»	2	
<b>Тема 1.2. Зарубежный опыт дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Учение Я.А. Коменского о материнской школе. Детские сады Ф. Фребеля, дома ребёнка М. Монтессори. Школа для малолетних детей Г.Песталоцци, Р.Оуэна.	2	2
	<b>Практическое (семинарское) занятие.</b> Дошкольные образовательные учреждения в России и за рубежом.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление аннотаций и отзывов на журнальные статьи по проблеме современного дошкольного образования в Японии, Англии, Финляндии, Франции и др.	2	

	Подготовка рефератов на темы: «Первые детские сады в России», «Развитие общественного дошкольного воспитания в Белгороде; «Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет»; «Вальдорфский детский сад (Рудольф Штейнер)»; «Пилотная школа в США» (задания индивидуальные).		
<b>Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогическ ого процесса в дошкольных образователь ных учреждениях</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Современны е тенденции обновления дошкольного образования.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Концепция дошкольного воспитания. Ключевые позиции обновления детского сада – охрана и укрепление здоровья, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и воспитателей в детском саду, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребёнка, радикальные изменения подготовки педагогических кадров. Педагогически целесообразное общение с детьми в условиях дошкольного образования.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнение схемы «Модели общения с детьми» в соответствии с параметрами: цель общения, лозунг, способы общения, тактика общения, задача педагога, результат («Концепция дошкольного воспитания»).	2	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> «Закон РФ об образовании» о дошкольном образовании в стране. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Особенности образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. основные задачи ДОУ, виды ДОУ в соответствии с их направленностью, организация деятельности и порядок комплектования ДОУ. Устав ДОУ как основной документ, регулирующий деятельность ДОУ. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ в соответствии с основными документами. Требования СанПиН к организации педагогического процесса в ДОУ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Знакомство с Родительским договором - документом, регулирующим взаимоотношения между ДОУ и родителями.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Вариативные программы по дошкольному образованию.</b> <b>История создания программ дошкольного образования.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Программа и методические материалы для ДОУ. История их создания и использования в практике работы. Первый проект программы 1932г., программа 1934г. «Руководство для воспитателя детского сада» (1938, 1946. 1953гг.) – особенности этих документов. Создание единой программы воспитания детей первых семи лет жизни (1962г.). Типовая программа воспитания и обучения в детском саду (1984г.). Необходимость создания современных вариативных программ, их классификация. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ («Успех», «От рождения до школы»).	2	2
	<b>Практическая работа обучающихся.</b> Обзор вариативных парциальных программ, разработка аннотаций (две программы по выбору).	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Комплексная образовательная программа «Радуга», её</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Создание программы, авторский коллектив: лаборатория дошкольного воспитания НИИ общего образования РАО под руководством к.п.н. Т.Н.Дороновой. Теоретические основы, задачи развития и воспитания детей, принципы построения программы. Отличительные особенности программы «Радуга». Работа с детьми в адаптационный период. Традиции в работе с детьми.	2	2



<b>особенности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выписка игр в адаптационный период в соответствии с рекомендациями программы «Радуга» (на основе анализа программы)	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Комплексная образовательная программа «Истоки».</b> <b>Комплексная образовательная программа «Детство».</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Разработка программы «Истоки», авторский коллектив: центр «Дошкольное детство» имени А.В.Запорожца, под руководством доктора педагогических наук Л.А.Парамоновой. Теоретические основы программы, цель воспитания и обучения детей. Базисные характеристики личности дошкольника: компетентность, креативность, произвольность, инициативность, свобода поведения и безопасность, самооценка, самосознание. Основные линии развития ребёнка: социальное, эстетическое, физическое, познавательное. Принципы построения программы, её структура, характеристика основных компонентов. Авторский коллектив программы «Детство»: кафедра дошкольной педагогики и психологии РГПУ имени А.И.Герцена, под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. Теоретические основы программы. Основные линии развития детей. Задачи воспитания и обучения. Структура и содержание программы. Определение уровней усвоения программного материала. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Назначение плана-программы «Детство». Содержание основных блоков плана-программы: «Экологическое воспитание», «Математическое развитие», «Художественно-творческая деятельность», «Социально-нравственное воспитание», «Физическое развитие».	2	2
	<b>Практические (семинарское) занятие</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка аннотаций на методические пособия программы «Детство» с учётом индивидуальных заданий. заданий).	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Василье</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Необходимость дополнений и изменений данного варианта программы. Принципы построения программы. Ведущие цели обновлённой программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Структура программы. Содержание разделов в разных возрастных группах.	2	2

вой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаров ой			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспективных материалов, подготовка к семинару в соответствии с вопросами и заданиями.	2	
<b>Тема 2.7. Многообразие современных парциальных программ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Отличие парциальных программ от комплексных образовательных программ. Вариативность парциальных программ, их авторы. Характеристика парциальных программ по социально-нравственному развитию.	2	2
	<b>Контрольная работа по Разделам 1, 2</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка аннотации на парциальную программу.	2	
<b>Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОУ</b>		45	
<b>Тема 3.1. Воспитание - ведущая функция педагогики дошкольного детства.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие педагогического процесса в ДОУ. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Всесторонность и гармоничность воспитательного процесса. Основные направления воспитания дошкольников: физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика и применение при конструировании целостного педагогического процесса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка сочинения-эссе на темы (по выбору): «Как я понимаю «педагогику поддержки» личности дошкольника?», «Что значит понять, принять, признать ребёнка?», «Сотрудничество и содеятельность в работе с дошкольниками».	2	

<b>Тема 3.2.</b> <b>Методы</b> <b>воспитания</b> <b>детей</b> <b>дошкольного</b> <b>возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о методах воспитания дошкольников. Проблема классификации методов, подходы к классификации методов. Характеристика методов и приёмов воспитания. Реализация системы методов воспитания в педагогической практике. Поощрения и наказания в воспитании детей.	2	2
	<b>Практическое (семинарское) занятие.</b> Реализация системы методов воспитания в педагогической практике.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение глав из книги В.Леви «Нестандартный ребёнок», конспектирование. Подготовка к семинару в соответствии с вопросами заданиями.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Средства и</b> <b>условия</b> <b>воспитания</b> <b>дошкольни-</b> <b>ков</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о средствах воспитания дошкольников. Группы средств воспитания дошкольников: художественные средства, природа, собственная деятельность детей, общение. Характеристика средств нравственного, трудового и эстетического воспитания. Условия эффективного воспитания дошкольников.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подборка средств эстетического воспитания к детскому празднику, развлечению (по выбору), их характеристика.	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Формы</b> <b>организации</b> <b>воспитатель-</b> <b>ного</b> <b>процесса</b> <b>дошкольни-</b> <b>ков</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие форм воспитания дошкольников. Многообразие форм воспитания дошкольников: игровая, совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная и групповая самостоятельная деятельность дошкольников, занятия, экскурсии, праздники и развлечения. Характеристика форм организации, их место в целостном педагогическом процессе.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка сценария мини-развлечения в группе.	2	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Теоретичес-</b> <b>кие основы</b> <b>нравственно-</b> <b>го</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие нравственного воспитания и нравственного развития. Механизм нравственного воспитания дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	2

<b>воспитания</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конспектирование журнальной статьи по проблеме нравственного воспитания.	1	
<b>Тема 3.6. Воспитание культуры поведения и взаимоотношений у детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие культуры поведения. Основные компоненты культуры поведения дошкольников. Содержание работы по воспитанию культуры поведения на основе требований программ. Методика воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп.	2	2
	<b>Практическая работа:</b> Разработка методов и приёмов воспитания культуры поведения в ходе режимных моментов (в том числе и подбор художественного слова)	2	
<b>Тема 3.7. Воспитание гуманности и коллективных взаимоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Необходимость воспитания гуманности и коллективных взаимоотношений в дошкольном возрасте. Содержание и методика работы по воспитанию гуманных отношений в дошкольном возрасте. Воспитание коллективизма и дружеских взаимоотношений у дошкольников. Усвоение нравственных норм в дошкольном возрасте. В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили о воспитании гуманности у шестилеток.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение глав «Забота о живом и прекрасном», «Наш коллектив – дружная семья» в книге В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям», выписки по теме.	1	
<b>Тема 3.8. Патриотическое воспитание дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие патриотического воспитания. Современные подходы к проблеме патриотического воспитания дошкольников. Своеобразие патриотического воспитания дошкольников. Методика работы по патриотическому воспитанию дошкольников.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор материалов по ознакомлению с родным городом (символами государства).	2	

<b>Тема 3.9. Сущность и задачи умственного воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Задачи умственного воспитания: сенсорное воспитание, развитие мыслительной деятельности, становление речи, воспитание любознательности и познавательных интересов, формирование системы знаний об окружающем мире, их реализация. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Виды детских вопросов, требования к ответам на них.	2	2
<b>Тема 3.10. Сенсорное воспитание дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие сенсорного воспитания. Значение сенсорное воспитание дошкольников, его реализация в практике работы ДОУ. Задачи, содержание и методика работы по сенсорному воспитанию. Особенности системы сенсорного воспитания М.Монтессори.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка лекционного материала по теме в соответствии с вопросами по самоконтролю.	1	
<b>Тема 3.11. Педагогические возможности и условия эстетического воспитания дошкольников.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие эстетического воспитания дошкольников, его цель и задачи. Современные подходы к проблеме художественно-эстетического воспитания. Условия эстетического воспитания, методика работы.	2	2
<b>Раздел 4. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ</b>		5	

<b>Тема 4.1. Теоретическ ие основы обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Общее понятие о дидактике. История развития дидактических идей в дошкольной педагогике. Становление дошкольной дидактики за рубежом, вклад Я.А. Коменского, Ф.Фребеля. Развитие дошкольной дидактики в России: В.Ф.Одоевский, К.Д.Ушинский, А.П.Усова. Современные концепции и их трактовка. Принципы обучения дошкольников. Развивающее обучение в ДОУ. Типы и модели обучения дошкольников	3	2
<b>Тема 4.2. Методы, средства и формы обучения дошкольник ов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о методах и приёмах обучения. Классификация методов и их характеристика. Основные средства обучения дошкольников. Понятие об организационных формах обучения. ФГТ о приоритетных формах организации обучения дошкольников. Индивидуальная и групповая формы обучения. Структура занятий в ДОУ. Альтернативные формы обучения дошкольников. Экскурсия как форма обучения дошкольников. Особенности организации обучения в раннем возрасте.	2	2
<b>Раздел 5. Психолого- педагогическ ие условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</b>		12	
<b>Тема 5.1. Развитие мотивации в процессе обучения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие мотива, мотивации. Характеристика психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие мотивов у дошкольников. Мотивационная готовность ребёнка к школе. Подготовка детей к школе: общая и специальная готовность.	2	2
<b>Тема 5.2. Развитие способностей в процессе обучения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие способностей, их проявление в дошкольном возрасте. Развитие способностей в ходе развивающего обучения. Методы развивающего обучения в ДОУ.	2	2

<b>Тема 5.3. Дифференци рованный и индивидуаль ный подход в воспитании и обучении дошкольник ов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Необходимость дифференциации и индивидуализации в воспитании и обучении дошкольников. Понятие дифференцированного подхода. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении (потребности, интересы, склонности, способности, пол и т.д.). Гендерное воспитание дошкольников.	6	2
	Контрольная работа по Разделам 3-5	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Консультации	18	
<b>Всего</b>		<b>104</b>	
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>			
1. Народные сказки как средство воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста. 2. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. 3. Русские народные игры как условие и средство патриотического воспитания дошкольников. 4. Приобщение к истокам русской народной культуры как фактор духовно-нравственного воспитания старших дошкольников. 5. Устное народное творчество как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 6. Развитие познавательной активности у старших дошкольников в процессе специально организованных наблюдений. 7. Воспитание сопереживания у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. 8. Эффективность использования дидактической игры в формировании знаний о предметном мире у старших дошкольников. 9. Влияние этических бесед на формирование культуры поведения старших дошкольников. 10. Влияние творческих игр на воспитание положительного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста. 11. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с музеями г. Белгорода. 12. Развитие любознательности и познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе специально организованных наблюдений (экспериментирования). 13. Народные сказки как средство воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста. 14. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. 15. Русские народные игры как условие и средство патриотического воспитания дошкольников. 16. Приобщение к истокам русской народной культуры как фактор духовно-нравственного воспитания старших дошкольников. 17. Устное народное творчество как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста.			

18. Развитие познавательной активности у старших дошкольников в процессе специально организованных наблюдений.
19. Воспитание сопереживания у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
20. Эффективность использования дидактической игры в формировании знаний о предметном мире у старших дошкольников.
21. Влияние этических бесед на формирование культуры поведения старших дошкольников.
22. Влияние творческих игр на воспитание положительного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста.
23. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с музеями г. Белгорода.
24. Развитие любознательности и познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе специально организованных наблюдений (экспериментирования).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся;
- доска для демонстрации наглядных средств;
- информационный стенд;

Технические средства обучения: мультимедийные средства (компьютер, проектор).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: изд. 3-е, переработанное.- СПб.: Детство-Пресс, 2017.-244с.
2. Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2016.- 408 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2018. - 416 с.
4. Практикум по дошкольной педагогике: пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений /под ред. Г.С.Красницкой, Б.Р.Борщанской, Л.А.Ненашевой, Л.Г.Семушиной. - 2-е издание. - М.: Академия, 2018. - 272 с.
5. Программа воспитания и обучения в детском/под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-е изд. испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2018-232с.
6. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Т.И.Ерофеевой.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2017.- 344с.
7. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. – М., 2018.-15с.

Дополнительные источники:

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: изд. 3-е, переработанное.- СПб.: Детство-Пресс, 2013.-244с.

2. Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / Н. Б. Вершинина.- Волгоград: Учитель, 2013.-115 с.
3. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова - М.; ЛИНКА-ПРЕСС, 2014.-224 с.
4. Козлова С.А. Я – человек: Программа приобщения ребёнка к социальному миру.- М., 2013.
5. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. Авторы составители: Н.В Корчаловская, Г.Д Посевина. – Ростов н-Д: Феникс, 2013.
6. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.А. Парамонова.- М.: Академия, 2012.- 192с.
7. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В.Дубровиной. - 2-изд., стереотип. - М.:Академия, 2014. -208с

Интернет-ресурсы:

- Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>
- Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»  
[http://www. redliue.ru/ edycation.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/)
- Сайт “Википедии»  
[ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
- Современные проблемы образования  
<http://www.biysk.ru/~zav/>
- Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
<http://www.newseducation.ru>
- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
<http://sputnik.mto.ru>
- Газета «Первое сентября»  
<http://ps.1september.ru>
- Газета «Дошкольное образование»  
<http://dob.1september.ru>
- Газета «Здоровье детей»  
<http://zdd.1september.ru>
- Газета «Начальная школа»  
<http://nsc.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России»  
<http://www.vestniknews.ru>
- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС  
<http://www.vlados.ru>
- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>  
 - Издательство «Мозаика-Синтез»  
<http://www.msbook.ru>  
 - Издательство «Просвещение»  
<http://www.prosv.ru>

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по использованию основной и дополнительной литературы для усвоения дидактических единиц УД.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методов нравственного воспитания по предложенной теме;</li> <li>- разработка конспектов занятий по познавательному и социально-нравственному развитию;</li> <li>- составление плана проведения экскурсий к социальным объектам (библиотека, памятник, музей, театр, площадь);</li> <li>- решение педагогических задач по проблемам воспитания и обучения дошкольников;</li> </ul>
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ опыта работы воспитателей ДОУ (на основе журнальных публикаций);</li> <li>- анализ опыта работы Ш.А. Амонашвили с шестилетками;</li> <li>- анализ опыта работы В.А. Сухомлинского в «школе радости»;</li> <li>- заполнение схемы «Модели общения с дошкольниками»;</li> </ul>
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам дошкольного образования;</li> <li>- анализ комплексных вариативных</li> </ul>

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	программ;
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- разработка сочинений-эссе; -подготовка сообщений; -выступления на учебных семинарах;
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	-защита рефератов; -составление аннотаций и отзывов на журнальные статьи по проблеме современного дошкольного образования в Японии, Англии, Финляндии, Франции и т.д.
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	-тестирование; -письменный опрос; -дискуссия на семинаре;
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	-выступление на семинаре; - тестирование; -разработка аннотации на парциальную программу;
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	-представление сценария развлечения; -письменный опрос; -подготовка и демонстрация компьютерной презентации; -подбор и демонстрация материалов по патриотическому воспитанию дошкольников; -решение педагогических задач;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	-составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации у дошкольников; -аннотирование журнальных статей; -фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению дошкольников.

