

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

2020 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Авторы-разработчики:

**Ермоленко Т.Г.** - преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

**Степанова Т.И.** - к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 01 Педагогика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины».

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 103 часов;  
консультации 10 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 43 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>156</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>103</i>
в том числе:	
Лекции	<i>73</i>
практические занятия	<i>30</i>
Консультации	<i>10</i>
контрольные работы	<i>7</i>
выполнение курсовой работы	<i>-</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>43</i>
-подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам -разработка сочинений-эссе - конспектирование, тезирование источников - проработка учебников и лекционных материалов в соответствии с заданиями по самоконтролю - выписки из источников -составление аннотаций на предложенные источники - составление плана проведения экскурсии - разработка плана (сценария) проведения КТД	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Взаимосвязь педагогической науки и практики. Возникновение и становление педагогической профессии. Классики зарубежной и отечественной педагогики о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модель профессиональной компетенции педагога. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура учителя. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования. Профессиональное самовоспитание. Самообразование как средство становления педагога- профессионала	5	2
	<b>Практическое (семинарское занятие).</b> Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский) о роли педагогической профессии. Основы профессионального самообразования и саморазвития педагога. Составление программы профессионального педагогического самообразования.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выписка цитат общественных деятелей, учёных, писателей об учителе и педагогической профессии. Написание микросочинений на темы: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Современное общество и учитель», «Каким педагогом я хочу стать».	2	

<b>Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Возникновение педагогики как науки. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и её виднейшие деятели. Тенденции развития педагогической науки и практики.	2	
	<b>Практическое (семинарское) занятие.</b> Развитие педагогической мысли и школы в России (выступление с сообщениями) Составление сравнительной таблицы педагогических идей великих педагогов прошлого.	4	2
	<b>Контрольная работа №1</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах.</li> <li>– Школа и педагогическая мысль в XVIII веке (М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, Н.Н.Новиков, А.Н.Радищев).</li> <li>– Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века (учреждения по призрению бедных, педагогические взгляды В.Ф. Одоевского).</li> <li>– Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого.</li> <li>– Педагогическая деятельность и теория великого русского педагога К.Д.Ушинского.</li> <li>– Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко (письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»));</li> <li>– Педагогические взгляды и деятельность В.А.Сухомлинского (анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости»).</li> </ul>	3	
<b>Тема 1.3. Предмет и основные категории педагогики.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выписки в тетрадь основных категорий педагогики: образование, педагогический процесс, педагогическая система, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.	2	



<b>Тема 1.4. Целеполагание в педагогике.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания. Необходимость идеальной цели воспитания, объективный и субъективный характер реальной цели воспитания.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор русских народных пословиц, поговорок, отражающих идеальную цель воспитания (идеал человека, сложившийся в народной педагогике). Написание сочинения-эссе «Идеальная цель воспитания, нужна ли она?».	2	
<b>Тема 1.5. Методы педагогического исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Связь педагогической науки и практики. Развитие педагогической науки в ходе исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Математические и статистические методы.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Проектирование педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с учебной литературой в соответствии с вопросами и заданиями.	2	
<b>Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.</b>			
<b>Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Педагогический процесс как целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с теоретическими источниками и конспективными материалами в соответствии с вопросами и заданиями для самоконтроля.	2	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Педагогический процесс как система.</b> <b>Общая характеристика системы образования в РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Педагогический процесс как система. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. «Федеральный Закон об образовании в РФ» о принципах государственной образовательной политики. Типы и виды образовательных учреждений, их характеристика в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в РФ»	4	2
	<b>Практическое (семинарское) занятие.</b> Изучение федерального закона «Об образовании в РФ» Конспектирование основных положений Национального проекта «Образование»	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Характеристика видов дошкольных образовательных учреждений в соответствии с «Федеральным Законом РФ об образовании» (выписки из документа).	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Инновации и реформы современного российского образования.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Инновационная направленность педагогической деятельности в педагогическом процессе. Этапы реформирования образования. Документы, определяющие тенденции развития современной науки и практики: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020, Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление тезисов по ключевым этапам и показателям реализации поставленных задач до 2012 г., 2013-2017г., 2018-2020 г. (Концепция 2020, раздел 3.3. Развитие образования).	2	
	<b>Контрольная работа №2</b>	1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Основной закон педагогического процесса. Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка сочинения-эссе «Как я понимаю основной закон ЦПП?». Выполнение письменного комментария к предложенным принципам.	2	
<b>Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики</b>			

<b>Тема 3.1. Теоретико-методологические основы обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика обучения. Двусторонний характер обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения, их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация.	4	2
<b>Тема 3.2. Современные дидактические теории и технологии обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Характеристика современных дидактических теорий. Теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Концепция развивающего обучения. Л.В. Занков о развивающем обучении.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конспектирование источников по вопросу современных образовательных технологий: технология активного обучения; педагогические технологии на основе личностной ориентации; педагогика сотрудничества.	2	
<b>Тема 3.3. Содержание образования как средство развития личности.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Сущность содержания образования, его исторический характер. Принципы отбора содержания образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГТ, учебные планы, программы).	3	2
	<b>Практические (семинарское) занятия.</b> Особенности содержания дошкольного образования	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГТ, ФГОС ДО, учебные планы, программы). Основные положения.	2	
<b>Тема 3.4. Методы и средства обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о методах и средствах обучения, их классификация. Характеристика различных групп методов. Инновационные методы обучения. Психолого-педагогические условия выбора методов в обучении.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений на темы: «Методы развивающего обучения в современной школе», «Выбор методов и средств для эффективного обучения», «Характеристика средств обучения».	2	

<b>Тема 3.5. Формы обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о формах обучения. История организационного оформления педагогически систем. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков. Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.) и вспомогательные формы организации педагогического процесса (факультативы, кружки и др.)	2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Экскурсия - одна из форм организации обучения в ДОУ	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление плана проведения экскурсии для детей в ДОУ (тема по выбору студента)	2	
	<b>Контрольная работа №3</b>	1	
<b>Тема 3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие мотивации. Классификация мотивов учения. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические условия формирования мотивов учения школьников и подростков. Понятие способностей, их виды и характеристика. Развивающее обучение как условие развития способностей. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конспектирование журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей.	2	
<b>Тема 3.7. Средства контроля и оценки качества образования.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о контроле, диагностике и оценке качества обучения. Функции и виды контроля. Средства и методы контроля. Требования к контролю. Тестирование достижений. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Ошибки оценивания.	2	2
	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> Ш.А. Амонашвили об оценочной деятельности педагога	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений на темы «Ш.А.Амонашвили об оценочной деятельности педагога», «Оценка и отметка знаний учащихся», «Инновационные системы оценки знаний учащихся».	2	

<b>Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>			
<b>Тема 4.1. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания. Принципы гуманистического воспитания.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка сочинения-эссе «Воспитание авторитарное, свободное, гуманистическое. Каким ему быть?»	2	
<b>Тема 4.2 Формирование базовой культуры личности – цель и результат воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности. Сущность, особенности, место и роль гражданского воспитания и формирования основ нравственной культуры в системе формирования базовой культуры личности.	2	3
	<b>Практическое (семинарское) занятие.</b> Формирование базовой культуры личности в условиях ЦПП (защита реферата).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка рефератов по проблеме трудового, эстетического, физического воспитания в формировании базовой культуры личности. Подготовка наглядных средств (презентации) к защите реферата.	2	
<b>Тема 4.3. Методы и средства воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие методов, приёмов и средств воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика. Общая характеристика средств воспитания.	2	2
<b>Тема 4.4. Формы воспитательной работы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Формы организации воспитательного процесса: массовые, групповые, индивидуальные. Характеристика основных форм воспитательной работы. Понятие коллективного творческого дела, виды, методика организации.	3	2
	<b>Практическое (семинарское) занятие.</b> Методы и средства воспитания. Организация и проведение различных форм воспитательной работы (представление разработок).	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка плана (сценария) проведения КТД.	2	
	<b>Контрольная работа №4</b>	2	
<b>Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.</b>			
<b>Тема 5.1.</b> <b>Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> «Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.	4	2
	<b>Практическое занятие (семинарское)</b> Причины и условия деформации личностного развития ребенка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Тезирование параграфа учебника по теме.	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка. Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии. <u>Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии.</u>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конспектирование научной литературы по различным видам отклонений в развитии.	2	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков.	2	2
	<b>Практическое (семинарское) занятие.</b> Коррекция отклоняющегося поведения подростков в воспитательно-образовательном процессе.	2	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Одарённые дети в детском саду и школе.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие об одарённости. Общая и специальная одарённость. Проявления одаренности. Одарённость ранняя и поздняя. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей.	4	2
	<b>Практические (семинарские) занятия.</b> 1. Особенности работы с одарёнными детьми в школе и ДОУ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Аннотирование и конспектирование	2	

	журнальных публикаций по проблеме разработки содержания образования одаренных детей в России и за рубежом.		
	<b>Контрольная работа №5</b>	2	
<b>Всего</b>		146 (+10ч. консультаций)	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2016.
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2016.
3. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М.: Линка-Пресс, 2016.-224с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в./ Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: Сфера, 2017.
5. Колесникова Г.И.Специальная психология и педагогика /Г.И. Колесникова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.-250с.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2017. - 546 с.
7. Мижеригов В.А. Введение в педагогическую деятельность/В.А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2017.
8. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2016.
9. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2016.
10. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2017.



11. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие [Текст] / В.Ю. Питюков. – М.: Гном и Д, 2016.
12. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2016.

#### **Дополнительные источники:**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации - 2020: приказ Минэкономразвития. М., -2012.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2016.
3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2012.
4. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 2015.
5. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 2016.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ.- М., 2011.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. пр. N 1155

#### **Интернет-ресурсы:**

- Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>
- Р- убрикатор «Народное образование. Педагогика»  
[http://www. redlieu.ru/ edycation.old/Rubrikator/](http://www.redlieu.ru/edycation.old/Rubrikator/)
- Сайт “Википедии”  
[ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
- Современные проблемы образования  
<http://www.biysk.ru/~zav/>
- Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
<http://www.newseducation.ru>
- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
<http://sputnik.mto.ru>
- Газета «Первое сентября»  
<http://ps.1september.ru>
- Газета «Дошкольное образование»  
<http://dob.1september.ru>

- Газета «Здоровье детей»  
<http://zdd.1september.ru>
- Газета «Начальная школа»  
<http://nsc.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России»  
<http://www.vestniknews.ru>
- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС  
<http://www.vlados.ru>
- Издательство «Дрофа»  
<http://www.drofa.ru>
- Издательство «Мозаика-Синтез»  
<http://www.msbook.ru>
- Издательство «Просвещение»  
<http://www.prosv.ru>

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по использованию основной и дополнительной литературы для усвоения дидактических единиц УД.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>	
определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	-решение педагогических задач; -выступление с сообщениями; -составление плана проведения экскурсии;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	-решение педагогических задач; -представление микросочинений; -анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости»; -письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»);
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	-разработка сценария КТД на заданную тему; -составление аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК; - аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования; -выступление с сообщениями; -защита реферата;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- проверка сочинений-эссе; -представление на занятии результатов изучения «Закона РФ об образовании», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020» (раздел 3.3. Развитие образования); - выступление на семинаре;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- фронтальный опрос по основным категориям педагогики; - выступление с сообщениями (тезисами);

	- проверка результатов конспектирования;
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	-разработка сочинения-эссе; -опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю;
принципы обучения и воспитания;	-письменные ответы на вопросы; -письменный комментарий к принципу обучения и воспитания; -выступление на семинаре;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	-тестирование по теории целостного педагогического процесса; -выступление с сообщениями на семинарских занятиях; -составление схемы на предложенную тему; -разработка аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- составление плана проведения экскурсии; -выступление на семинаре; -письменная контрольная работа по методам, средствам и формам обучения;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	-письменные ответы на вопросы по проблеме мотивации обучения; -составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации обучающихся; -представление конспектов журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей; -фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	-тестирование по категориальному аппарату раздела; -решение педагогических задач; -представление тезисов по журнальной статье (параграфу); -выступление с сообщением по различным видам отклонений в развитии;

особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- аннотирование журнальных публикаций по проблеме работы с одарёнными детьми; - выступления на семинаре;
средства контроля и оценки качества образования;	- индивидуальный и фронтальный опрос;
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	- письменный опрос по проблеме оценки и отметки знаний учащихся; - выступление с сообщениями.