

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА**  
**УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ**  
**РАЗВИТИЕ**

Старый Оскол, 2019

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Авторы-разработчики:

Сорокотягина Л. А., преподаватель ОГАПОУ СПК

Клышникова Л.П., преподаватель ОГАПОУ СПК

Найденова В.П., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент.

Бурая Л.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №1 от «30» августа 2019 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	41
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	43

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» и для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактики;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего 748 в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 266 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 177 часов;

консультации 42;

самостоятельной работы обучающегося – 47 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.1

«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», в том числе профессиональными (ПК)

и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цель, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПК 1.4 ПК 5.3-5.5	МДК. 1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья	84	56	6	-	8	-	20		
ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.5	МДК. 1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	128	85	18	-	31	-	12		
ПК 1.1- 1.4 ПК 5.1-5.5  исправлено	МДК. 1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	54	36	36	-	8	-	10		
	Всего:	266	177	60		47		42	72	144

### 3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01

#### 1. Раздел. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение				
Введение	<u>Содержание учебного материала</u>		1	
	1	Содержание учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья». Становление научной дисциплины. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие дисциплины. Связь изучаемой дисциплины с другими науками.		2
	2	Значение изучаемой дисциплины для профессиональной деятельности. Роль воспитателя ДОУ в укреплении и поддержании здоровья воспитанников. Ответственность воспитателя за жизнь и здоровье детей. Сотрудничество воспитателя ДОУ с медицинскими работниками и родителями воспитанников.	1	2
Раздел 1. Общие представления о здоровье и физическом развитии детей дошкольного возраста				
Тема 1.1 Здоровье в системе понятий и представлений	<u>Содержание учебного материала</u>		1	
	1	Понятия здоровья и болезни. Здоровье в системе понятий и представлений. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и направления ее деятельности по обеспечению здоровья людей. Здоровье индивидуальное, групповое и здоровье населения. Признаки нарушения здоровья болезнь. Периоды болезни. Исходы болезни.		1
	2	Основные показатели здоровья. Объективные и субъективные показатели здоровья. Критерии здоровья. Состояние здоровья населения. Состояние здоровья детей и подростков. Понятие медицинской группы.	1	2
	3	Гигиена- наука о поддержании и сохранении здоровья. История развития гигиены. Значение гигиены для укрепления и сохранения здоровья. Методы исследования,	1	2

		применяемые в гигиене (статистические, демографические, лабораторные и др.).		
	4	Понятие о профилактике. Первичная и вторичная профилактика. Меры профилактики: медицинские, социальные, медико-гигиенические, социально-экономические. Значение профилактики в предупреждении возникновения и распространения болезней.	1	2
	5	Детские болезни и их профилактика. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Группы инфекционных заболеваний. Источники инфекционных заболеваний. Периоды развития и течения инфекционных заболеваний. Характеристика основных инфекционных заболеваний. Исход заболеваний.	1	2
	6	Здоровье в системе понятий и представлений. Ценность здоровья. Медицинские и социальные аспекты здоровья.	1	2
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий		1	2
<b>Тема 1.2</b> <b>Возрастные и анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Возрастная периодизация детей дошкольного возраста. Этапы онтогенеза. Периоды постнатального развития. Основные характеристики периодов дошкольного детства.		1
	2	Понятие об акселерации и ретардации. Причины и последствия ускоренного развития детей или отставания в развитии. Главные показатели акселерации и ретардации. Учет возрастных и физиологических особенностей в работе с детьми дошкольного возраста..	1	2
	3	Физическое развитие как показатель здоровья детей.	1	2
	4	Методы оценки физического развития.	1	2
	5	Возрастные и анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Биологический и календарный возраст. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	1	2
	<b>Практическая работа</b> Определение биологического возраста по методу Войтенко		1	2
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий		1	

Тема 1.3 Факторы, влияющие на здоровье и физическое развитие детей	Содержание учебного материала		1	
	1	Образ жизни и здоровье. Понятие о образе жизни. Компоненты образа жизни. Понятие об условиях жизни, уровне жизни, укладе жизни. Влияние различных видов деятельности на здоровье ребенка.		1
	2	ЗОЖ и пути его формирования у детей дошкольного возраста. Компоненты здорового образа жизни. Пути формирования ЗОЖ. Развитие положительного и снижение отрицательного влияния факторов жизни на здоровье.	1	2
	3	Наследственность и здоровье. Понятие о наследственных заболеваниях и их влиянии на жизнедеятельность организма ребенка дошкольного возраста.	1	2
	4	Социальное благополучие и здоровье детей. Влияние обстановки в семье и близкого окружения ребенка на его здоровье и физического развитие. Психологические факторы и здоровье.	1	2
	5	Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье. Влияние факторов городской среды на организм. Экологические факторы и здоровье. Жилищно- бытовые условия и здоровье. Медицинская активность и здоровье.	1	2
	6	Факторы, влияющие на здоровье и физическое развитие детей. Учет влияния различных факторов на состояние здоровья и физическое развитие дошкольника.	1	2
	Самостоятельная работа № 3		1	2
	Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий			
Тема 1.4 Функциональная готовность детей к системному обучению	Содержание учебного материала		1	
		Функциональная готовность детей к обучению. Критерии определения готовности детей дошкольного возраста к системному обучению. Методики определения готовности детей к системному обучению.		1
		Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Создание условий для адаптации детей к ДОУ.	1	2
	Практическая работа Определение готовности детей к школе.		1	2
	Контрольная работа по разделу 1 Общие представления о здоровье и физическом развитии детей дошкольного возраста		2	2
	Самостоятельная работа № 4		1	

	отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий			
Раздел 2. Гигиенические особенности пребывания детей в ДОУ				
Тема 2.1 Режим дня в ДОУ	<u>Содержание учебного материала</u>		1	
	1	Значение режима в жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Понятие о режиме дня. Режим дня в разных возрастных группах детского дошкольного учреждения		1
	2	Гигиенические основы режима дня в ДОУ. Физиологическое обоснование чередования различных видов деятельности. Режим труда и отдыха. Сон детей. Рациональный суточный режим.	1	2
	3	Особенности планирования и проведения режимных моментов в ДОУ. Планирование занятий, прогулок, развлечений, мероприятий, занятий по физическому воспитанию с учетом возрастных особенностей детей.	1	2
	4	Режим дня в ДОУ. Влияние режима на здоровье детей. Совместная работа с родителями по закреплению режимных моментов в семье.	1	2
	Практическая работа Изучение режима дня в разных возрастных группах ДОУ		1	2
	Самостоятельная работа № 5 отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий		1	2
Тема 2.2 Режим и гигиена питания в ДОУ	<u>Содержание учебного материала</u>		1	
	1	Питание как фактор поддержания здоровья. Значение пищи для энергетических и пластических процессов. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины. Минеральные вещества. Питательные вещества. Вода, гигиеническая характеристика. Физиологическое значение воды. Энергозатраты и методы их определения. Восполнение энергозатрат		1
	2	Особенности питания детей дошкольного возраста. Основы гигиены питания детей. Принципы рационального питания: адекватность, сбалансированность, разнообразие, безопасность питания. Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов: пищевая ценность, биологическая ценность, биологическая эффективность, энергетическая ценность. Нормы питания детей дошкольного возраста.	1	2

	3	Организация питания в ДОУ. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины. Минеральные вещества. Питательные вещества. Вода, гигиеническая характеристика. Физиологическое значение воды.	1	2
	4	Медицинский контроль питания. Содержание в пище необходимых компонентов и их совместимость.	1	2
	5	Режим и гигиена питания. Контроль качества пищи. Гигиенические требования к пищеблоку, посуде и местам приема пищи.	1	2
	<b>Практические работы</b> Составление суточного рациона питания. Расчет содержания в рационе питательных компонентов		1 1	2
	<b>Самостоятельная работа № 6</b> отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий		1	2
<b>Тема 2.3</b> <b>Гигиена</b> <b>закаливания детей</b> <b>дошкольного</b> <b>возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Основные принципы закаливания и его организация в ДОУ. Гигиенические основы закаливания. Основные принципы закаливания. Влияние закаливающих процедур на организм человека. Физиологическое обоснование закаливания.		1
	2	Закаливание водой. Требования к температуре воды и ее изменениям в процессе закаливания.	1	2
	3	Закаливание воздухом. Профилактика переохлаждения.	1	2
	4	Закаливание солнцем. Профилактика солнечного и теплового удара.	1	2
	5	Физическое состояние, закаливание и здоровье	1	2
	6	Гигиена закаливания детей дошкольного возраста. Знакомство с методиками закаливания детей в ДОУ. Взаимодействие педагогических и медицинских работников при организации закаливания. Работа с родителями воспитанников по осуществлению закаливания.	2	2
	<b>Контрольная работа по разделу 2</b> Гигиенические особенности пребывания детей в ДОУ		2	2

		<b>Самостоятельная работа № 7</b> - отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий	1	2
<b>Раздел 3. Гигиенические основы физического воспитания и гигиенического обучения в ДОУ</b>				
<b>Тема 3.1</b> <b>Гигиеническое обучение и воспитание в ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Формы, методы, средства и содержание гигиенического обучения и воспитания. Значение гигиенического обучения в ДОУ.		1
	2	Гигиеническое обучение и воспитание в ДОУ. Взаимодействие детского сада и семье в вопросах гигиенического обучения и воспитания детей. Взаимодействие медицинских и педагогических сотрудников ДОУ в процессе гигиенического обучения и воспитания детей.	1	2
	<b>Самостоятельная работа № 8</b> Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий		1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 3.2</b> <b>Гигиенические основы физического воспитания в ДОУ</b>	1	Физическое воспитание, его задачи и принципы. Основные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы физического воспитания в ДОУ.	1	1
	2	Двигательный режим физического воспитания детей. Понятие об оптимальном двигательном режиме. Влияние оптимального двигательного режима на здоровье и физическое развитие детей дошкольного возраста.	1	2
	3	Гигиена физического воспитания в ДОУ. Гигиенические требования к местам проведения занятий по физическому воспитанию. Гигиенические требования к спортивному инвентарю. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.	1	2
	4	Предупреждение детского травматизма. Понятие о травмах. Основные виды травм у детей дошкольного возраста. Оказание первой помощи при различных повреждениях и неотложных состояниях. Требования к размещению и хранению средств для оказания первой помощи при травмах.	1	2
	5	Гигиенические основы физического воспитания и гигиенического обучения в ДОУ. Взаимодействие медицинских и педагогических сотрудников ДОУ в процессе гигиенического воспитания детей.	1	2

	<b>Практическая работа</b> Способы оказания первой помощи при повреждениях	1	2
	<b>Контрольная работа по разделу 3</b> Гигиенические основы физического воспитания и гигиенического обучения в ДОУ Дифференцированный зачет	2 1	2
	<b>Самостоятельная работа № 9</b> Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий	1	2
	<b>Дополнительно консультации</b>	20	
	<b>Итого часов на МДК.01.01</b>	<b>84</b>	

## 2.Раздел. Примерный тематический план и содержание МДК. 01.02 Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

<b>МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		128	
<b>Тема 2.1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка.</b>	<b>Содержание</b> Теория физического воспитания и развития – как наука об общих закономерностях управления процессом физического воспитания и развития ребенка. Содержание, сущность, основные понятия предмета. Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования.	3	2



	<b>Практические занятия</b> <b>Контрольные работы <i>тестирование</i></b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение исторических основ развития данного предмета, отечественной науки о физическом воспитании, отражающей многовековую русскую народную педагогику, научные исследования последних лет.	- 1 1	
<b>Тема</b> <b>2.2.Планирование</b> <b>и</b> <b>прогнозирование</b> <b>работы по</b> <b>физическому</b> <b>воспитанию в</b> <b>дошкольных</b> <b>учреждениях.</b>	<b>Содержание</b> Виды планирования. Раздел: «Физическое воспитание в общем годовом плане дошкольного учреждения». Перспективный (текстовый, графический) и календарный планы работы в разных возрастных группах. <b>Практические занятия</b> Планирование работы по физическому воспитанию. Дифференцированный подход при организации физического воспитания. <b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование, тезирование публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	2  1 - 1	2
<b>Тема 2.3.Работа</b> <b>инструктора по</b> <b>физической</b> <b>культуре в ДОУ.</b>	<b>Содержание</b> Характер взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре в медико-психолого-педагогическом сопровождении ребенка в ДОУ. <b>Практические занятия</b> <b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выписка должностных обязанностей инструктора по физической культуре в ДОУ.	2  - - 1	2

<b>Тема</b> <b>2.4.Физическое воспитание в семье. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников.</b>	<b>Содержание</b> Единство задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и государственных учреждениях. Преемственность в использовании методов средств и форм физического воспитания детей, реализация индивидуального подхода в их применении. Основные направления, формы работы с семьей по физическому воспитанию. <b>Практические занятия</b> Проектирование работы с семьей по физическому воспитанию. Составление и обсуждение консультаций, бесед, лекций для родителей, выпуск газет, журналов по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников. <b>Контрольные работы <i>письменная контрольная работа по теме 2.4.</i></b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор материала для выпуска газеты, журнала для родителей по физическому воспитанию дошкольников.	3	2
<b>Тема 2.5.</b> <b>Теоретические основы режима дня.</b>	<b>Содержание</b> Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 1. Основные принципы организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. Режим жизни детей в ДОУ и семье, его научные основы. Понятие «гибкий режим» 2. Взаимодействие педагога и детей в режимных процессах. Выработка традиций в проведении режимных процессов. 3. Воспитательная работа с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, в организации сна детей, во вторую половину дня.	2	
		1	
		1	
		7	2

	<p><b>Практические занятия</b> Составление конспектов проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах.</p> <p><b>Контрольные работы</b> <i>письменная контрольная работа по теме 2.5.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение содержания процесса адаптации по программе «Радуга».</p> <p>Составление конспектов проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах во 2 половину дня.</p>	2	
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Теоретические основы двигательной активности.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Особенности развития функциональных систем и моторики ребенка от рождения до 7 лет. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении.</p> <p><b>Практические занятия</b> <b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к защите рефератов о факторах, определяющих здоровый образ жизни.</p>	2  - - 1	2
<p><b>Тема 2.7.Формирование ЗОЖ средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы его определяющие. 1.Оздоровительные задачи: охрана жизни и укрепление здоровья детей, совершенствование физического развития, повышение сопротивляемости и защитных сил организма, улучшение физической и умственной работоспособности. 2.Образовательные задачи: формирование привычек ЗОЖ, элементарных навыков охраны собственного здоровья развитие психофизических качеств, привитие навыков правильной осанки, личной и</p>	2	2

	<p>общественной гигиены, овладение специальными знаниями, связанными с физической культурой.</p> <p>3.Воспитательные задачи: привитие интереса к занятиям физическими упражнениями, формирование потребности заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, комплексное решение задач нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания в процессе физического воспитания в процессе физического воспитания.</p> <p>4.Общая характеристика средств физического воспитания. необходимость комплексного использования гигиенических факторов естественных сил природы, физических упражнений для успешного решения задач физического воспитания.</p> <p><b>Практические занятия</b>  <b>Контрольные работы</b>  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Разработка консультаций, лекций для родителей по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников.</p>	2	
<p><b>Тема</b>  <b>2.8.Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Характеристика физических упражнений, понимание и восприятие характеристик физических упражнений детьми дошкольного возраста. Циклические и ациклические движения. Классификация физических упражнений: гимнастика, подвижные игры, спорт, туризм.</p> <p><b>Практические занятия</b>  <b>Контрольные работы</b>  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Проработка учебника по теме «Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания».</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	2

<p><b>Тема 2.9.Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей раннего возраста.</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Специфика задач и средств физического воспитания детей 1, 2, 3, года жизни, обусловленная особенностями физического и нервно-психического развития.</p> <p>Внешние и внутренние факторы моторного развития. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физические упражнения, рефлекторные движения, пассивно-активные, активные упражнения. Массаж. Виды. Приемы выполнения гигиенического массажа. Особенности обучения физическим упражнениям детей раннего возраста. Содержание и методика проведения гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей I года, разных возрастных периодов.</p> <p><b>Практические занятия</b>  <b>Контрольные работы</b>  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          На основе анализа опыта работы подготовка презентаций об особенностях работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.10.Специфика работы в группах детей раннего возраста.</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Характерные закономерности физического развития детей 2,3 года жизни. Специфика задач, методов и приемов, обучение физическим упражнениям детей раннего возраста.</p> <p><b>Практические занятия</b>  <b>Контрольные работы</b>  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Подбор стихов, потешек, игр для планирования работы в группах раннего возраста ДОУ.</p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	<p>2</p>



	<p>эмоционально-словесное общение в процессе выполнения, использование сюжетных рассказов, стихов, считалок, игровых зачинов, прибауток.</p> <p>Практические методы и приемы обучения. Повторение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p>Дидактическая сущность репродуктивного метода (или метода организации воспроизведения способов деятельности).</p> <p>Методы проблемного обучения и формирования творческого потенциала у детей.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями дошкольниками.</p> <p><b>Контрольные работы</b> <i>Защита рефератов.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>одготовка презентации по теме.</p>	2	
<p><b>Тема 2.13.</b></p> <p><b>Развитие психофизических качеств.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Закономерности формирования развития психофизических качеств: силы, координационных способностей, выносливости, гибкости у дошкольников.</p> <p>Методы развития психофизических качеств у дошкольников в разных возрастных группах. <b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение темы «Методы развития психофизических качеств». Разработка реферата по данной теме.</p>	2  - - 1	3
<p><b>Тема 2.14.</b></p> <p><b>Гимнастика.</b></p> <p><b>Организация и методы проведения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения. Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	2	2

<b>строевых упражнении.</b>	<b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ознакомление и анализ содержания обучения строевым упражнениям в современных образовательных программах.	- - 1	
<b>Тема 2.15.Организация и методика обучения основным движениям.</b>	<b>Содержание</b> Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховки, предупреждение травматизма. <b>Практические занятия</b> Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание. Равновесие - необходимый компонент основных движений. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов ОД. <b>Контрольные работы компьютерное тестирование.</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подборка литературы, структурирование в виде таблицы.	2   1  1  1	2
<b>Тема 2.16.Современные программы о содержании обучения основным движениям.</b>	<b>Содержание</b> Анализ современных образовательных программ о содержании обучения основным движениям. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах. <b>Практические занятия</b> <b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Знакомство с содержанием обучения основным движениям в вариативных программах.	2   - - 1	2



<p><b>Тема 2.17.</b> <b>Общеразвивающие упражнения.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Определение, общая характеристика, классификация. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, развитие сердечнососудистой, дыхательной, нервной системы. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений, физических качеств. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Содержание обучения ОРУ в современных программах. Использование гимнастических упражнений спортивной направленности: акробатические упражнения, упражнения на простейших снарядах и комплексах, упражнения художественной гимнастики.</p> <p><b>Практические занятия</b> Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ.</p> <p><b>Контрольные работы</b> <i>письменная контрольная работа по теме 2.17..</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Аннотирование учебного пособия: Лескова Г.П., Буцинская И.И., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Выписка комплекса ОРУ для той возрастной группы, где студенты проходят практику.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.18.Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Определение, классификация подвижных игр, становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания ребенка. Влияние подвижных игр на организм ребенка. Активизация физиологических процессов, совершенствование функций. Всестороннее развитие ребенка в подвижных играх. Обогащение</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>двигательного опыта, развитие физических качеств.</p> <p>Формирование внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Развитие пространственно-временных ориентировок.</p> <p>Воспитание эмоций, морально-волевых качеств, самостоятельности. Воспитание эстетических чувств в игровой деятельности, влияние музыки на повышение положительных эмоций у детей.</p> <p>Варианты подвижных игр, их усложнение. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы.</p> <p>Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр.</p> <p>Спортивные игры. Условия обучения и особенности методики проведения игр с элементами спорта. Их содержание и правила. Подготовительный, подводящий, основной этап обучения. Дозировка нагрузки.</p> <p>Русские народные подвижные игры - эффективное средство воспитания и развития ребенка. Воспитательная ценность. Особенности проведения в разных возрастных группах. Использование в режиме дня ДОУ.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p><b>Контрольные работы <i>письменная контрольная работа по теме 2.18.</i></b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение научно-методической литературы по теме «Русские народные подвижные игры».</p>	2	
		1	
		1	
<p><b>Тема</b></p> <p><b>2.19.Организация и методика проведения спортивных</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Прикладное значение. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках.</p>	3	2

<p><b>упражнений с детьми дошкольного возраста.</b></p>	<p>Организация условий, последовательность, методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.</p> <p>Игры на санках, лыжах, коньках.</p> <p>Анализ содержания современных программ передового педагогического опыта по обучению дошкольников зимним видам спортивных упражнений.</p> <p>Летние спортивные упражнения. Катание на велосипеде, спортроллере, самокате. Характеристика, своеобразие передвижения. Необходимые условия. Методика обучения дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, усложнение заданий.</p> <p>Страховка и предупреждение травм. Правила катания. Уход за инвентарем. Плавание. Значение, способы плавания, характеристика их техники.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах.</p> <p>Задачи и программа обучения. Последовательность упражнений для освоения в водной среде: подготовительные упражнения на суше и воде, для усвоения техники плавания. Методы и приемы обучения. Организация детей. Учет возрастных особенностей и подготовленности детей. Предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки. Правила поведения на воде. Характеристика игр на воде и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Ознакомление и анализ содержания обучения спортивным упражнениям в современных образовательных программах.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	
---	---	----------------------------	--

<p><b>Тема 2.20.</b> <b>Двигательный режим.</b> <b>Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Характеристика двигательного режима. Формы работы по физическому воспитанию. Необходимость рационального двигательного режима для полноценного физического, умственного развития ребенка, укрепления здоровья детей. Объем, интенсивность, длительность физических нагрузок в течение дня. Модель двигательного режима в ДОУ.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление примерной схемы двигательного режима в базовом ДОУ ( группа по выбору).</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.21.</b> <b>Организация и методика проведения физкультурных занятия в режиме дня детского сада.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям, их функционального совершенствования. Вариативные программы дошкольного образования и воспитания о месте физкультурных занятий в режиме дня, формах их проведения. Задачи занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие. Типы, содержание, структура, требования к отбору физических упражнений. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп). Приемы контроля: пульсометрия, шагометрия, хронометраж. Эмоциональная и психическая нагрузка. Способы ее регуляции, индивидуальный подход к детям. Музыка на занятиях. Контроль за самочувствием и поведением детей. Анализ, диагностика и оценка выполнения физических упражнений детьми: активность, качественные и количественные показатели. Предупреждение травматизма, анализ и оценка проведенного занятия. Особенности проведения занятия на свежем воздухе, занятий-тренировок, занятий контрольно-учебного характера в разновозрастных</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>группах.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b> <i>письменная контрольная работа по теме 2.21.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение и выписка видов занятий по физическому воспитанию по программе «Радуга» 1мл. группа.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Тема 2.22.</b></p> <p><b>Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Утренняя разминка. Содержание утренней разминки. Современные подходы к формам проведения. Обоснование требований к подбору физических упражнений для утренней разминки. Продолжительность комплексов, их смена.</p> <p>Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости. Влияние на повышение умственной трудоспособности, улучшение функционального состояния организма. Подбор физических упражнений, методика проведения.</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.</p> <p>Требования к подбору физических упражнений, их направленность на формирование осанки, профилактику плоскостопия, улучшения функционального состояния организма. Последовательность, продолжительность, методика проведения физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Методика проведения утренней разминки с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения разминки</p> <p>Особенности проведения гимнастики на свежем воздухе, в разновозрастных</p>	<p>2</p> <p>2</p>	2

	<p>группах.</p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка сообщений о развитии функциональных возможностей дошкольников, организации закаливающих мероприятий в условиях ДОУ.</p>	1	
<p><b>Тема 2.23.</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Необходимость дифференцированного подхода к детям с разным уровнем физического развития, состояния здоровья, подвижности.</p> <p>Задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм, помощь в овладении двигательными умениями, содействие в укреплении здоровья ослабленных детей, коррекция осанки, профилактика плоскостопия, совершенствование двигательных умений и навыков. Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки. Наблюдение за самочувствием детей.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подбор двигательного материала для проектирования индивидуальной работы с детьми.</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	2
<p><b>Тема 2.24.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников.</b></p> <p><b>Развитие самостоятельности и творчества в</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Самостоятельная двигательная активность - важное условие своевременного общего развития ребенка. Ее роль в обеспечении целесообразного двигательного режима, развитии моторики. Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений</p>	2	2

<p><b>физических упражнениях.</b></p>	<p>детьми и помощь при их выполнении.</p> <p>Привлечение детей к созданию обстановки для выполнения физических упражнений. Взаимообогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности. Наблюдение за самочувствием и поведением детей, обеспечение безопасности.</p> <p>Подвижные игры, как самостоятельная форма организации физического воспитания. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей и последующей деятельности, подготовленности детей, места в режиме дня, повторности проведения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Формы организации работы по физическому воспитанию на прогулке. Их соотношение и специфика проведения на свежем воздухе.</p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.</p> <p>зработка реферата по развитию самостоятельности и творчества в физических упражнениях.</p>	<p>1</p> <p>- 1</p>	
<p><b>Тема 2.25.</b></p> <p><b>Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников.</b></p> <p><b>Элементарный туризм.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работы.</p> <p>Физкультурные праздники и развлечения, как итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период. Задачи, структура, формы проведения. Педагогические требования к организации и проведению физкультурных праздников и досугов. Место в режиме дня, частота проведения, длительность, требования к подготовке и планированию, отбору физических упражнений, организации детей. Методические приемы</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>проведения соревнований. Сюрпризные моменты. Дозировка двигательной нагрузки. Привлечение родителей к подготовке, участию.</p> <p>Дни здоровья, задачи данной формы работы. Педагогические требования к организации, планированию. Содержание дней здоровья. Пути активизации двигательной деятельности. Воспитание у дошкольников интереса и потребности в физических упражнениях.</p> <p>Туризм в детском саду. Виды походов. Значение и место в общей системе физического воспитания. Определение задач. Выбор маршрута, и способа передвижения. Требования к снаряжению, продолжительность похода. Меры, обеспечивающие безопасность детей. Оказание первой медицинской помощи. Правила поведения детей во время туристического подхода. Организация привала. Каникулы в детском саду. Целесообразность проведения, специфика. Планирование работы, подготовка к каникулам. Участие детей и родителей. Содержание и методика работы в каникулярное время.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проектирование организации двигательной деятельности дошкольников в период каникул.</p>	- -  1	
--	--	-----------------	--



<b>Тема 2.26.</b> <b>Клубная и секционная работа в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b> Значение в обеспечении общефизической подготовки и ознакомлении дошкольников с разными видами спорта, развитие интереса к занятиям спортом. Условия деятельности спортивных секций в дошкольном учреждении, требования к планированию. Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика. <b>Практические занятия</b> <b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ознакомление с передовым педагогическим опытом по данной теме в нашем регионе.	1   - -  1	2
<b>Тема 2.27.</b> <b>Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе.</b>	<b>Содержание</b> Особенности планирования и организации физического воспитания в разновозрастной группе. Методики проведения утренней гимнастики после сна, физкультурных занятий, активного отдыха в разновозрастной группе. Организация взаимодействия старших и младших детей в двигательной деятельности. <b>Практические занятия</b> <b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение в журналах по дошкольному образованию («Обруч», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Здоровье дошкольника» и др.) опыта работы воспитателей по организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе, разработка аннотации.	1   - -  1	2
<b>Тема 2.28.</b> <b>Медико-педагогический контроль состояния</b>	<b>Содержание</b> Основные направления взаимодействия педагогических и медицинских работников ДОУ. Врачебное обследование состояния здоровья, физического развития детей, определение функциональных возможностей организма, тесты, пробы. Обследование и оценка уровня физической подготовленности и	1	2

<b>физического здоровья и психического благополучия детей.</b>	<p>сенсомоторного развития дошкольников. Анализ двигательной активности дошкольников (шагометрия, пульсометрия, хронометраж). Составление информационных карт-прогнозов физического развития и физической подготовленности на основе диагностики. Учет результатов диагностики при планировании работы.</p> <p>Мероприятия, обеспечивающие контроль здоровья дошкольников на физкультурных занятиях, нормирование физических нагрузок, определение качественных и количественных характеристик физкультурных занятий. Педагогический анализ физкультурных занятий.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подбор и выписка диагностических методик по изучению состояния физического здоровья и психического благополучия детей.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>	
<b>Тема 2.29. Предметно-развивающая среда в ДОУ.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.</p> <p>Предупреждение травматизма, проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми. Рациональное использование физкультурного и спортивно- игрового инвентаря в групповой комнате и на участке ДОУ.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b> <i>письменная контрольная работа по теме 2.29.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выписка перечня необходимого спортивного оборудования и инвентаря для организации образовательного процесса в ДОУ.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>

<b>Дополнительно консультации</b>	12	
<b>Итого по МДК. 01.02</b>	128	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Знакомство с годовым планом ДОУ, планами работы инструктора по физическому воспитанию, воспитателя. 2. Наблюдение и анализ организации режимных процессов в первой половине дня. 3. Наблюдение и анализ организации режимных процессов во второй половине дня.		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Оформление родительского уголка в ДОУ по формированию привычек ЗОЖ у дошкольников. 2. Планирование и проведение режимных процессов в 1 первую половину дня. 3. Планирование и проведение режимных процессов во вторую половину дня. 4. Проведение студентами контрольно-учетного занятия. Оценка физической подготовленности детей.		

**3.Раздел. Примерный тематический план и содержание МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

<b>МДК 01.03. Практикум по</b>		54	

<b>совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			
<b>Тема 3.1.Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания.</b>	<b>Содержание</b> Место физических упражнений в физическом воспитании детей дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Сравнение программ образования дошкольников в области физической культуры. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях. Использование физических упражнений в разных возрастных группах.	1	2
<b>Тема 3. 2.Специфика работы в группах детей раннего возраста.</b>	<b>Содержание</b> Формы работы по физическому воспитанию детей 2 и 3 года жизни. Содержание и методика проведения физкультурных занятий, гимнастики после сна, утренней разминки, подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Формы работы по физическому воспитанию детей 2 и 3 года жизни 2. Проектирование физкультурных занятий для детей 2-3 лет	1  1	2
<b>Тема 3.3.Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям.</b>	<b>Содержание</b> Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Соотношение методов и приемов на разных этапах обучения в работе с детьми дошкольного возраста.		

	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ проведенных занятий по составленным конспектам. Подвижных игр, просмотр видеофильмов, слайдов, видеозаписей с целью выделения и анализа целесообразности использования разнообразных методов обучения.	1	2
<b>Тема 3.4. Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнений.</b>	<b>Содержание</b> Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок. <b>Самостоятельная работа</b> Организация и методы проведения строевых упражнений. Изготовление плоскостных зрительных ориентиров	1	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Организация и выполнение студентами различных видов строевых упражнений	2	2
<b>Тема 3.5. Организация и методика обучения основным движениям.</b>	<b>Содержание</b> Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей. <b>Самостоятельная работа</b> Организация и методика обучения основным движениям. Составление конспектов вводной части занятия по физической культуре.	1	

	<b>Практические занятия</b> 1.Техника выполнения и методика обучения упражнений в ходьбе и беге 2.Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазании, ползании, подлезании, равновесии 3.Техника выполнения и методика обучения упражнений в метании, прыжках	1  1  1	2
<b>Тема 3.6.</b> <b>Общеразвивающие упражнения.</b>	<b>Содержание</b> Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ. <u><b>Самостоятельная работа.</b></u> Составление конспектов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах. Подбор общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением;	1	
	<b>Практические занятия</b> 1.Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах. 2.Планирование и проведение студентами общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением; упражнений, формирующих правильную осанку: у стены, с мешочками, мячами, палками; с исходных положений: сидя, лежа; упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания	2  2	3

<b>Тема 3.7.Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.</b>	<b>Содержание</b> Методика проведения подвижных игр с дошкольниками. Подготовка к проведению игр. Выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей. Руководство процессом игры. Выполнение игровых заданий. Оценка действий в ходе игры. Подведение итогов, оценка поведения отдельных детей и коллектива в целом.		
	<b>Практические занятия</b> 1.Проектирование работы по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр 2.Проектирование работы по обучению старших дошкольников проведению подвижных игр для детей разного возраста на разных этапах обучения. 3.Планирование и проведение подвижных игр для детей разных возрастных групп.	2  1  1	2
<b>Тема 3.8.Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b> Организация условий, последовательность, методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.		

	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ, оценка гигиенических условий организации занятий по обучению плаванию дошкольников, наблюдение занятий по обучению дошкольников ходьбе на лыжах. 2. Анализ содержания современных программ, изучение, обсуждение методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме использования спортивных физических упражнений в дошкольных учреждениях.	1  1	2
<b>Тема 3.9.</b> <b>Двигательный режим.</b> <b>Организация</b> <b>физического</b> <b>воспитания в</b> <b>дошкольных</b> <b>учреждениях.</b>	<b>Содержание</b> Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, гимнастика после сна, индивидуальная работа и занятия с подгруппами); активный отдых (каникулы, дни здоровья, туристические прогулки, праздники, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность); спортивные секции.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Проектирование примерного режима двигательной деятельности	2	2
<b>Тема 3.10.</b> <b>Организация и</b> <b>методика проведения</b> <b>занятий по</b> <b>физической культуре</b> <b>в режиме</b> <b>дня детского сада.</b>	<b>Содержание</b> Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп). <u><b>Самостоятельная работа</b></u> Составление конспектов разнообразных по форме физкультурных занятий.	2	



	<b>Практические занятия</b> 1-2. Планирование и проведение преподавателями и студентами разнообразных по форме физкультурных занятий: сюжетно-игровых «подарков», «уголков» с одним пособием, свободного выбора физических упражнений.	2	2
<b>Тема 3.11. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.</b>	<b>Содержание</b> Методика проведения утренней разминки, гимнастики после сна, физкультминуток с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Планирование утренней разминки с использованием предметов, без предметов в режиме ДОУ. 2.Проведение и анализ различных форм утренней разминки. 3.Планирование и проведение комплексов оздоровительной гимнастики после сна, физкультурных минут.	1 1 1	2
<b>Тема 3.12. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию</b>	<b>Содержание</b> Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.		
	<b>Практическое занятие</b> Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми, анализ и самоанализ практической деятельности.	1	2

<p><b>Тема 3.13.</b>  <b>Самостоятельная</b>  <b>двигательная</b>  <b>деятельность</b>  <b>дошкольников.</b>  <b>Развитие</b>  <b>самостоятельности и</b>  <b>творчества в</b>  <b>физических</b>  <b>упражнениях.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений детьми и помощь при их выполнении. Привлечение детей к созданию обстановки для выполнения физических упражнений.  <u><b>Самостоятельная работа</b></u>  Составление конспектов гимнастики после сна. Подбор физкультминуток для планирования в группах разного возраста ДОУ.</p>	1	
	<p><u><b>Практическое занятие</b></u>  Планирование, проведение и анализ организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.14.</b>  <b>Организация и</b>  <b>методика проведения</b>  <b>активного отдыха</b>  <b>дошкольников.</b>  <b>Элементарный</b>  <b>туризм.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работы.  Содержание и методика работы по организации активного отдыха в ДОУ.</p>		

	<b>Практические занятия</b> 1.Организация активного отдыха в дошкольном учреждении (семинарское занятие) 2.Планирование физкультурных праздников и развлечений 3.Проведение фрагментов привала, спортивного праздника, развлечения.	1  2  2	3
<b>Тема 3.15. Предметно-развивающая среда в ДОУ.</b>	<b>Содержание</b> Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса. <u><b>Самостоятельная работа</b></u> Изготовление нестандартного физкультурного оборудования.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1.Презентация нестандартного оборудования	2	3
	<b>Дополнительно консультации</b>	<b>10</b>	
	<b>Итого по МДК.01.03</b>	<b>54</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1.Наблюдение и анализ использования разнообразных методов обучения физическим упражнениям на утренней разминке, физкультурных занятиях в разных возрастных группах 2 Изучение опыта работы по формированию привычек ЗОЖ в ДОУ. 3. Наблюдение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах. Диагностика физической нагрузки: хронометраж, пульсометрия, шагометрия. 4. Наблюдение и анализ комплексов утренней гигиенической гимнастики, ритмической гимнастики в разных возрастных группах.			

5. Наблюдение и анализ использования подвижных игр в режиме ДОУ.		
6. Наблюдение и анализ организации безопасной среды в ДОУ.		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Планирование, утренней гимнастики, подвижных игр в условиях ДОУ в 1 половину дня. 2. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения физкультминуток и физпауз, физкультурных занятий, утренней гимнастики на свежем воздухе. 3. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения гимнастики после сна, закаливающих упражнений, подвижных игр во II половину дня. 4. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения дней здоровья, туристических походов, индивидуальной работы по физическому воспитанию. 5. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения спортивных праздников 6. Практическое использование нестандартного оборудования в условиях ДОУ.		
<b>Всего по ПМ.1</b>	<b>282</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов теории и методики физического воспитания и развития детей; лаборатории медико-биологических и социальных основ здоровья:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

рабочее место преподавателя;

доска ученическая;

зеркала;

ребристая доска;

наклонная доска;

наклонная лестница;

гимнастическая лестница;

скамейка;

пианино;

гимнастические палки;

обручи;

кегли;

кубики;

серсо;

мячи диаметром 10 см;

мячи диаметром 20 см;

скакалки;

мешочки для метания;

флажки;

платочки;

коррекционные дорожки;

нестандартное оборудование;

макеты;

муляжи;

таблицы;

портреты ученых;

комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор),  
лицензионное программное обеспечение.

Реализация программы модуля предполагает обязательную  
производственную практику.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Под редакцией С.А.Козловой. – М. ВЛАДОС, 2018. - 352с.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Рекомендовано УМО. /Э.Я.Степаненкова. —4 изд. М: Академия, 2016. — 368 с.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений: Допущено Минобразования России /С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и другие; Под. Ред. С.О. Филипповой. — М. Академия, 2017, - 224с.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учебн.пособие: рекомендовано ФГУ «ФИРО» /С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г.Лукина и другие; Под. Ред. С.О. Филипповой. — М. Академия, 2016, - 176с.

Шабалов Н.П. Детские болезни. Учебник в 2-х томах / Н.П.Шабалов. - М.: Медицинская литература, 2018 г. – 928с

Баранов А. А. Детские болезни / А.А.Баранов. - М.: Медицинская литература, 2019, - 1008с.

#### **Дополнительные источники:**

Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет / Е.Н.Вареник. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.

Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. / Е.Н.Вареник. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие / Л.В.Гаврючина. – М.: Сфера, 2015. – 160с.

Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников / М.А.Давыдова. – М.: ВАКО, 2017. – 304с.

Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольника. Учебное пособие / В.А.Деркунская. – М.: Педагогическое общество России, 2016. -96с.

Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В.Козырева -3-е изд.- М.: Просвещение, 2018. -112с.

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровлена (дошкольный возраст). Программно-методическое пособие /В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров 2-е изд. - М: ЛИНКА - ПРЕСС, 2015. - 296с.

Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практ.пособие / М.Ф.Литвинова. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 288с.

Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей: Обзор программ дошкольного образования / С.С.Прищепа. – М.: ТЦ Сфера, 2018 -128с.

Рунова М.А. Движение день за днём. Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей / М.А.Рунова – М.: ЛИНКА\_ПРЕСС, 2018. – 96с.

Бадалян Л.О. Невропатология, - М.: «Медицинская литература », 2014. – 137с.

Интернет – ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.ioso.ru/distant/> Лаборатория дистанционного образования РАО

<http://pedsovet.org/> августовский Интернет-педсовет

<http://www.ito.su> Международная ежегодная конференция-выставка "Информационные технологии в образовании" (ИТО)

<http://www.relarn.ru> сайт ассоциации "Relarn" (ежегодная конференция представителей региональных научно-образовательных сетей "RELARN")

<http://www.bytic.ru/> Фонд новых технологий в образовании "Байтик" (Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании")

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей

<http://www.1september.ru> Издательский дом "Первое сентября"

<http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> Журнал "Открытое и дистанционное образование"

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Общая и дошкольная педагогика», «Общая и дошкольная психология».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, учебно-методическую документацию воспитателя и инструктора по физической культуре ДОУ.

При работе над выполнением мини-проекта обучающимся оказываются консультации.

Учебная и производственная практика проводится на базу лучших дошкольных образовательных учреждений г. Старый Оскол.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по усвоению дидактических единиц ПМ. 01 и выполнению исследовательской работы.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», прохождение обязательной стажировки в ДОУ не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели дошкольной педагогики и психологии, методисты по дошкольному воспитанию. Опыт педагогической работы не менее 5 лет.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;	- разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии; - анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в	- анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;



	соответствии с требованиями;	
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;</li> </ul>	-анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья;</li> <li>– аккуратное и точное заполнение документации;</li> <li>– выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ медицинских карт воспитанников;</li> <li>- хронометраж физической нагрузки в течение дня;</li> </ul>
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;</li> <li>аккуратное и точное заполнение документации;</li> <li>дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита проектов рабочих программ, планов-конспектов физкультурных занятий на практическом занятии;</li> <li>- разработка планов–конспектов и проведение занятий по физической культуре на педагогической практике;</li> <li>- выполнение практического задания на экзамене;</li> </ul>

Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие предметно-развивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	анализ предметно-развивающей среды в группе ДОУ; защита проектов по созданию в группе предметно-развивающей среды; выступление с рекомендациями на педагогическом часе в ДОУ;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);</li> <li>– выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями;</li> <li>– определение характерных признаков педагогического опыта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы);</li> <li>– выступление с сообщениями (докладами) на занятиях;</li> <li>– анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях</li> </ul>
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратное и точное оформление документации;</li> <li>- целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.;</li> <li>– оформление и презентация портфолио педагогических разработок;</li> <li>- оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической)</li> </ul>

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>– обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>– планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта;</li> <li>– соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита курсовой и или выпускной квалификационной работы;</li> <li>– проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике;</li> </ul>
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия в социуме;</li> <li>- выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.;</li> <li>- выступление на семинарах-практикумах в ДОУ;</li> <li>- ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение на лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики;</li> <li>- разработка и защита портфолио;</li> </ul>
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора решения профессиональных задач;</li> <li>– выполнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ (самоанализ) учебно-профессионально</li> </ul>

оценивать их эффективность и качество.	самоанализа и объективность оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями; – владение рефлексивными методами; – своевременное выполнение учебной задачи;	й деятельности; - анализ методической документации;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- сохранение жизни и укрепление здоровья детей; -быстрота принятия решения в нестандартной ситуации; - целесообразность выбора способов поведения и общения;	- решение педагогических ситуаций; - анализ принимаемых решений;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;	- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); – выступление с сообщениями (докладами) на занятиях;
Ставить цель, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- целеполагание и мотивация деятельности; - организация и контроль деятельности; - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	--защита планов-конспектов на практическом занятии; - разработка планов–конспектов и проведение занятий по физической культуре на педагогической практике; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период

		учебной и педагогической практик, на практических занятиях;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.	- ознакомление с оздоровительными технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания дошкольников; нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность в ДОУ; спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере дошкольного образования;	- разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей по разным технологиям, комплексным и парциальным программам; -защита планов-конспектов на практическом занятии; -анализ (самоанализ) педагогической деятельности;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей;	- анализ безопасности оборудования, обеспечения страховки во время проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;</p>	<p>-компьютерное тестирование на знание основных документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога;</p>
---	--	---