

Департамент образования Белгородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на заседании
Совета колледжа
Протокол № 1
От 28 августа 2014г.



Утверждаю:
Директор ГБОУ СПО СПК
Н.Н. Спиридонова
Приказ № 124-а от
« 29 » августа 2014г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Вид подготовки - углубленный

Форма подготовки – очная

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного
возраста

2014г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Министерства образования и науки РФ № 535 от «05» ноября 2009 года)

Организация-разработчик: *государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Старооскольский педагогический колледж» (ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж».)*

Разработчики:

Сотникова В.А. – заместитель директора по учебной работе ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»,

Протченкова О.В. – заместитель директора по УВР ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»

Бекетова О.В. – заведующая кабинетом педагогической практики ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»,

Парфенова Т.М. – заведующая отделением ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»,

Ермоленко Т.Г. – председатель предметно- цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»,

Коротких Л.Ф. – преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж».

Баскакова И.В. - преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж».

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СПО
«Старооскольский педагогический
колледж»

/Н.Н.Спиридонова/

«11» августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа

/Л.В.Бугримова/

«11» августа 2014г.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 (050144) ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

1. Общие сведения о работодателе

Наименование организации	Руководитель
Управление образования администрации Старооскольского городского округа	Лариса Викторовна Бугримова

2. Программная документация

- ФГОС специальности 050144 Дошкольное образование;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики.

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
На базе основного общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

3. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

1.	Организация мероприятий, направленных на	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
----	--	---

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения		
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа		5с.
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП		5-7с.
1.3.	Общая характеристика ОПОП		
	1.3.1. Цель (миссия) ОПОП		7с.
	1.3.2. Срок освоения ОПОП		8с.
	1.3.3. Трудоемкость ОПОП		8с.
	1.3.4. Особенности ОПОП		8-9с.
	1.3.5. Возможности продолжения образования выпускника		10с.
	1.3.6. Основные пользователи ОПОП		10с.
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника		
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности		11с.
2.2.	Виды профессиональной деятельности		11с.
3.	Требования к результатам освоения ОПОП		
3.1.	Общие компетенции		11-12с.
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции		12-13с.
3.3.	Результаты освоения ОПОП		13-22с.
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса		
4.1.	Базисный учебный план		23с.
4.2.	Календарный учебный график		23с.
4.3.	Рабочий учебный план		23с.
4.4.	Рабочие программы дисциплин		25-26с.
4.5.	Рабочие программы профессиональных модулей, преддипломной практики		27с.
5.	Контроль и оценка результатов освоения ОПОП		
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций		28-29с.
5.2.	Требования к выпускным квалификационным работам		29-30с.
5.3.	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников		30-31с.
6.	Ресурсное обеспечение ОПОП		
6.1.	Кадровое обеспечение		31с.
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса		31-32с.
6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		32-33с.
6.4.	Базы практики		34с.
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП		
7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника		34-35с.
7.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций		35с.
8.	Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников		35-36с.
9.	Приложения		36с.
9.1.	Рабочие программы дисциплин		

	9.2.	Рабочие программы профессиональных модулей	
	9.3.	Программа производственной практики (преддипломной)	
	9.9.	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП	
	9.4.	Программа дуального обучения по специальности 44.02.01. Дошкольное образование на период с 01.09.2014 г. по 30.06.2015 г.	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специальности 44.02.02 Дошкольное образование реализуется Старооскольским педагогическим колледжем по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 530 от 5 ноября 2009 года.

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя базисный учебный план, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности 44.02.02 Дошкольное образование составляют:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
2. Базисный учебный план;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03
4. Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29.10.2013г
5. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования, от 18.06.2008 № 543;
6. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Старооскольский педагогический колледж», зарегистрированный 12 декабря 2011г. № 410
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2014г

8. Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;

9. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г. № 291.

10. Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (Протокол № 1 от «03» февраля 2011 г);

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

12. Приказ Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 № 16866);

13. Постановление Правительства Белгородской области № 85–пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов»

14. Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»

15. Положение о базовом учебном заведении в дуальной системе обучения

16. Программа дуального обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Термины, определения и используемые сокращения

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – основные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

1.3. Общая характеристика ОПОП

Согласно учебного плана:

– дата начала учебных занятий - 1 сентября и окончание в соответствии с графиком учебного процесса;

– норма учебной нагрузки – максимальный объем аудиторной учебной нагрузки – 36 академических час. в неделю, максимальный объем учебной нагрузки, включающий все виды обязательной учебной нагрузки – 54 академических час.

– продолжительность учебной недели – шестидневная;

– продолжительность академического часа для всех видов аудиторных занятий - 45 мин. Занятия по учебным дисциплинам могут проводиться спаренными часами с 5-ти минутным перерывом.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий; 1 час самостоятельной учебной нагрузки через занятия в спортивных секциях.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы может быть использована на освоение основ медицинских знаний. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы (в период летних каникул 6 семестра)

Система контроля и оценки процесса и результатов освоения ОПОП - текущий контроль проводится с целью оценки качества освоения программ профессиональных модулей, МДК, учебных дисциплин.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на профессиональный модуль или учебную дисциплину.

Для учебных дисциплин, изучаемых на протяжении двух и более семестров, по которым в учебном плане не отражена форма промежуточной аттестации, выставляются итоговые оценки по результатам текущего контроля знаний.

Уровень знаний студентов оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

В рамках освоения профессиональных модулей могут применяться рейтинговые и накопительные системы оценок;

Порядок и проведение учебной и производственной практики: Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями

в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

При реализации ОПОП СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Объём часов по разным видам практики составляет:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:

УП 01 Учебная практика – 72 ч

ПП 01 Производственная практика – 72 ч

ПМ.02 Организация различных видов деятельности в общении детей:

УП 02 Учебная практика – 36 ч

ПП 02 Производственная практика – 252 ч

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

УП 03 Учебная практика - 36

ПП 03 Производственная практика – 216 ч

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения:

ПП 04 Производственная практика – 108ч

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПП 05 Производственная практика – 36 ч.

Преддипломная практика – 144 ч.

Организация консультаций – консультации в объеме 100 часов в год на группу проводятся в форме групповых, подгрупповых, индивидуальных, письменных, устных;

1 курс - ОДБ.01 Русский язык – 14 час., из них 6 час. предэкзаменационные

ОДП 06 Математика – 14 час., из них 8 час. предэкзаменационные

ОДП 07 Информатика и ИКТ - 10 час.

ОДБ. 05 Обществознание- 24 час, из них 6 час предэкзаменационные.

ОДБ. 04 История – 10 час.

ОДБ. 03 Иностранный язык – 18 час.

ОДБ. 02 Литература – 10 час.

2 курс - МДК 01.01 – 30 час.

МДК 02.02 – 10 час.

МДК 03.01 – 10 час.

ОП. 01 Педагогика – 20 час.

ОП. 02 Психология - 20 час.

ОГСЭ. 04 Иностранный язык – 10 час.

3 курс - МДК.02.03 – 20 час.

МДК. 02.04 – 20 час.

МДК. 02.05 – 20 час.

МДК 03.01 - 10

ОГСЭ 02 Психология общения - 10

ОГСЭ 03 История - 10

ОГСЭ. 04 Иностранный язык – 10 час.

4 курс - МДК 03.02 – 20 час.

МДК 03.04 – 20 час.

МДК 03.05 – 30 час.

МДК 03.06 – 10 час.

МДК 04.01 – 20 час.

Время и сроки проведения каникул - общая продолжительность каникул составляет: при обучении 3 года 10 месяцев – 34 недели (11 недель на первом курсе, 11 недель на втором курсе, 10 недель на третьем курсе и 2 недели в зимний период на четвертом курсе), что соответствует ФГОС (не менее 10 недель в учебном году);

1.3 Общеобразовательный цикл

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования осуществляется в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (Протокол № 1 от «03» февраля 2011 г);

Цикл общеобразовательных дисциплин реализуется на 1 и 2 курсах. Дисциплины общеобразовательного цикла делятся на базовые и профильные. Профильными предметами являются русский язык, литература, история.

По русскому языку, математике и литературе проводятся обязательные экзамены. По русскому языку и математике – в письменной форме, по литературе и истории – в устной.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Учебные занятия по дисциплинам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ» проводятся в подгруппах с наполняемостью не менее 8 человек.

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрена для студентов самостоятельная учебная нагрузка, которая включает игровые виды подготовки, занятия в спортивных секциях.

Практические работы по Информатике и ИКТ проводятся в подгруппах с наполняемостью не менее 8 человек.

1.4. Формирование вариативной части ОПОП

При формировании ОПОП объем времени 936 часов аудиторной нагрузки распределен следующим образом:

– на введение новых дисциплин в цикле ОГСЭ – 110 часов (ОГСЭ 06 Социология – 60 ч., ОГСЭ 07 Культурология – 50 ч.)

– на увеличение объема часов цикла ЕН – 76 часов (в том числе введена дисциплина ЕН03 Основы экологической культуры – 48ч.).

– на увеличение объема часов дисциплин общепрофессионального цикла – 256 час.; на введение новых дисциплин общепрофессионального цикла:

ОП 07 Основы православной педагогики – 32 часа; ОП 08 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста – 64 часа.

– на увеличение объема часов профессиональных модулей – 494 часа .

Основанием для распределения вариативной части ОПОП являются:

запрос работодателя на дополнительный результат;

необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей (ОП);

углубление освоения профессиональных и общих компетенций;
преимственность образования по данному направлению в образовательных учреждениях
ВПО;
обеспечение конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.3. Специальные требования

Основная профессиональная образовательная программа по специальности специальности 44.02.02 Дошкольное образование предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;
математического и общего естественнонаучного; профессионального;
и разделов:

учебная практика;
производственная практика (по профилю специальности);
производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация;
государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 68,3% процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (31,7% процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углубленной подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 ч.

4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01. Дошкольное образование

основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе
среднего (полного) общего образования
- 2 года 10 месяцев

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб.и практ. занятия	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Обязательная часть циклов ОПОП		3252	2168	1232		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		732	488	404		
ОГСЭ.01	Основы философии			48	8		3
ОГСЭ.02	Психология общения			48	44		1
ОГСЭ.03	История			48	8		1
ОГСЭ.04	Иностранный язык			172	172		1,2,3,
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	172	172		1,2,3,
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		255	170	92		
ЕН.01	Математика						1
ЕН.02	Информатика						1
ЕН.03	Анатомия, физиология, гигиена						1
П.00	Профессиональный цикл		2265	1510	712	6	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		282	188	64		

ОП.01	Педагогика						2
ОП.02	Психология						1
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности			68			1
	Профессиональные модули		1983	1322	672		
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие						1,2,
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья						
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста						
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков						
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей						2,3

МДК.02.01	Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и методика ее организации						
МДК.02.02	Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации						
МДК.02.03	Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и методика их организации						
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству						
МДК.02.05	Теория и методика музыкального развития с практикумом						
МДК.02.06	Психология общения детей с практикумом						
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования						2,3
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах						
МДК.03.02	Теория и методика развития детской речи						
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования						
МДК.03.04	дошкольников Теория и методика математического развития						
ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения						1,2,3,

МДК.04.01	Теоретические основы семейного воспитания						
МДК.04.02	Основы делового общения						
МДК.04.03	Правовые основы профессиональной деятельности						
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса						1,2,3,
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.						
МДК.05.02	Практикум по созданию методических материалов						
	Вариативная часть циклов ОПОП		1392	928			
	Итого по циклам (обязательная и вариативная части ОПОП)	86	4644	3096			
УП.00.	Учебная практика						
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)	23		828			1,2,3,
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4					3
ПА.00	Промежуточная аттестация	5					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
ВК.00	Время каникулярное:	23					
	Итого	147					

- 3.6.4.Программа учебной дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- 3.6.5.Программа учебной дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования
- 3.6.6.Программа учебной дисциплины ОП.06. Безопасность жизнедеятельности
- 3.6.7.Программа учебной дисциплины ОП.07. Культура речи педагога
- 3.6.8.Программа учебной дисциплины ОП.08. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- 3.6.9.Программа учебной дисциплины ОП.09. Основы учебно-исследовательской деятельности

Программы профессиональных модулей

- 3.6.9.Программа профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
- 3.6.10.Программа профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
- 3.6.11.Программа профессионального модуля ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- 3.6.12.Программа профессионального модуля ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
- 3.6.13.Программа профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.5. Порядок аттестации обучающихся

1.5.1 Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения междисциплинарных курсов и учебных дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются колледжем самостоятельно, периодичность ее проведения определяется рабочими учебными планами, графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

К экзаменационной сессии допускаются студенты, успешно сдавшие зачеты, курсовые работы и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля. Экзаменационная сессия проводится 2 раза в год: после окончания 1 учебного полугодия и после окончания 2 учебного полугодия. Сроки проведения экзаменационных сессий определяются графиком учебного процесса.

Основные виды промежуточной аттестации:

с учетом времени на промежуточную аттестацию

- экзамен квалификационный по профессиональному модулю
- экзамен комплексный по междисциплинарному курсу
- экзамен по дисциплине

без учета времени на промежуточную аттестацию

- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу
- дифференцированный зачет по дисциплине
- зачет по дисциплине
- дифференцированный зачет по учебной/производственной практике

При проведении экзамена по МДК, учебной дисциплине уровень подготовки оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

К критериям оценки уровня подготовки студентов относятся:

- уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по МДК, учебной дисциплине;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота содержания ответа по вопросу, четкость изложения.

Экзаменационные материалы составляются на основе программы МДК, учебной дисциплины, включают в себя значимые разделы, темы, целостно отражают объем проверяемых знаний.

Условия, содержание аттестационных материалов, процедура подготовки и проведения промежуточной аттестации разрабатываются в следующем порядке:

- образовательным учреждением вместе с работодателем при проведении экзамена квалификационного по профессиональному модулю
- образовательным учреждением при проведении экзамена по МДК, учебной дисциплине.
- образовательным учреждением при проведении зачета (дифференцированного зачета) по МДК, учебной дисциплине.
- образовательным учреждением вместе с работодателем при проведении дифференцированного зачета по практике.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в ведомости, журналы, зачетные книжки студентов (итоговые оценки по ПМ, МДК, учебным дисциплинам, кроме неудовлетворительных оценок), базы данных, определенные образовательным учреждением.

Студенты, сдавшие экзамены, все виды зачетов, защитившие курсовые работы, допускаются приказом руководителя образовательного учреждения к продолжению обучения и переводятся (в соответствии с приказом руководителя образовательного учреждения) на следующий курс.

Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)

1. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

2. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

3. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

4. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и всех видов практики.

Промежуточная аттестация в форме экзамена

1. Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, определенных графиком учебного процесса.
2. Для одной группы в день проводится не более одного экзамена.
3. Интервал между экзаменами не менее двух дней.
4. При чередовании экзамена с учебными занятиями время на подготовку не требуется.
5. Перед экзаменом проводятся консультации за счет общего количества консультационных часов в год.
6. Форма проведения экзамена (устная, письменная) устанавливается учебным заведением.
7. Письменная экзаменационная работа выполняется всей группой.
8. Устные экзамены проводятся по экзаменационным билетам.
9. К экзамену по МДК (полностью), дисциплине допускаются студенты, успешно выполнившие лабораторные работы, практические задания, курсовые работы (проекты) и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля.

Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета)

1. Зачеты (дифференцированные зачеты) проводятся в рамках часов, отведенных на изучение дисциплины (в последний день по расписанию), оценки выставляются до начала сессии.
2. Перечень вопросов, практических заданий по разделам, темам доводится до сведения студентов не позднее, чем за 1 месяц до проведения зачета (дифференцированного зачета).
3. Дифференцированный зачет по практике выставляется до начала экзаменационной сессии на основании отчетов студентов.
4. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студентов оценивается в баллах: 5 («отлично») 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»). Оценки «не зачтено», «2» («неудовлетворительно») в зачетную книжку не выставляются, а фиксируются в ведомости.

Промежуточная аттестация в форме курсовой работы

1. Выполнение курсовой работы (проекта) проводится по завершению изучения учебной дисциплины или МДК.
2. Количество курсовых работ (проектов), наименование дисциплин, по которым они проводятся, определяются ФГОС СПО в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по дисциплине и отражаются в учебном плане, который определяет и сроки выполнения курсовых работ.
3. Темы курсовых работ (проектов) должны соответствовать рекомендуемой тематике курсовых работ (проектов) в программах учебных дисциплин и ОПОП. Также тема курсовой работы (проекта) может быть соотнесена с программой производственной практики студентов.
4. Курсовая работа (проект) может быть разделом, главой ВКР (дипломного проекта).
5. Курсовая работа (проект) оценивается в баллах: 5 («отлично») 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)

1.5.2. Проведение государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель) из них 72 часа (2 недели) на защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). За полгода до начала итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой итоговой аттестации, утвержденной на заседании предметно-цикловой комиссии.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013г).

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.

Программа итоговой государственной аттестации разрабатывается предметно-цикловой комиссией, рассматривается на заседании Совета Колледжа. При её разработке определяется тематика выпускных квалификационных работ.

На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- возможность использования работы в учебном процессе.

Выпускная квалификационная работа оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Кадровое обеспечение ОПОП

6.2. Учебно - методическое и информационное обеспечение ОПОП

Все дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, а также учебно-

методической документацией по различным видам занятий, разработанной преподавателями Старооскольского педагогического колледжа.

Для подготовки обучающихся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование студент обеспечен:

- учебниками и учебными пособиями, имеющих гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации». Библиотечные фонды колледжа обеспечиваются научными периодическими изданиями России.
- разработанной образовательной программой, включающей учебный план, программы и учебно-методические материалы по всем учебным дисциплинам, положения о проведении различных видов практик с указанием информационной базы и т.п., позволяющими эффективно проводить текущий, промежуточный и итоговый контроль по каждой дисциплине и всему циклу;
- необходимой учебно-методической литературой по профессиональным и специальным дисциплинам по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.
- аудиториями, в которых преподаватели имеют возможность использовать электронные презентации лекционных курсов, практических занятий, курсовых и квалификационных работ, а также при защите учебных и педагогических практик;
- компьютерными классами, в т.ч. классом открытого доступа в Интернет, которые используются в учебном процессе для проведения занятий по учебным дисциплинам, предполагающим использование информационных технологий, для написания дипломных, курсовых и реферативных работ студентами.

Преподаватели имеют электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий, учебно-методических рекомендаций по дисциплинам учебного плана, которыми студенты пользуются в процессе самостоятельной работы.

Педагогический колледж располагает читальным залом, в котором студентам предоставляется возможность получения информации в сети Интернет.

6.3. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

№	Наименование
Кабинеты:	
1.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Иностранного языка (лингафонный кабинет)
3.	Педагогики и психологии
4.	Теории и методики физического воспитания
5.	Физиологии, анатомии и гигиены
6.	Теоретических и методических основ дошкольного образования
7.	Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
8.	Музыки и методики музыкального воспитания
9.	Безопасности жизнедеятельности
Лаборатории:	
1.	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
2.	Медико – социальных основ здоровья
Спортивный комплекс:	
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля
3.	Тренажерный зал
4.	Бассейн
Залы:	
1.	Актовый зал
2.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

6.4. Базы практики

Основными базами практики студентов специальности 44.02.01. Дошкольное образование являются: МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 26, МБДОУ центр развития ребёнка детский сад № 71 «Почемучка», МБДОУ центр развития ребёнка детский сад № 69 «Ладушка» с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов;
- положение об организации итоговой государственной аттестации выпускников;
- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) в колледже созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации самостоятельно разработаны преподавателями колледжа. В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01. Дошкольное образование конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Созданные фонды оценочных средств включают КИМ по дисциплинам общеобразовательного цикла, КОС по УД и ПМ, КОМ для проведения экзамена квалификационного.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированного зачета и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

7. ДРУГОЕ

ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуется в рамках дуального обучения. Основа дуального обучения – взаимодействие колледжа и учреждений образования г.Старый Оскол, обладающих ресурсами, необходимыми для проведения лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практики. Цель дуального обучения – повышение уровня и качества освоения профессиональных и общих компетенций и профессиональных навыков.

Программа дуального обучения разрабатывается колледжем по согласованию с Предприятием и должна предусматривать:

– освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

– приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания модулей СПО в соответствии с ФГОС СПО.

Программа дуального обучения предусматривает совмещение обучения на базе Предприятия и колледжа по дням (неделям, месяцам) при условии обеспечения выполнения ФГОС СПО.

Целью дуального обучения является качественное освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также приобретение обучающимися практических навыков работы в соответствующей области с учетом содержания модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО.

Основные задачи организации и проведения дуального обучения обучающихся:

– комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

– повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа;

– координация и адаптация учебно-производственной деятельности колледжа к условиям производства на Предприятии.

С целью усиления мотивации к получению профессионального образования, системного формирования общих и профессиональных компетенций, изучение программ профессиональных модулей начинается с 1 курса обучения. Изучение определенных общеобразовательных дисциплин переносится на 2 курс обучения.

На 2 курсе реализуется дисциплина «Искусство (МХК)» - 78 часов и продолжается изучение дисциплины «Литература» в объеме 78 часов. Актуальность изучения и продолжения изучения указанных дисциплин на 2 курсе заключается в том, что по дисциплине «Литература» на 2 курсе изучается раздел «Литература XX-XXI вв.», понимание сущности и значимости которой определяется базовыми знаниями по истории, обществознанию, общей образовательной подготовкой студента.

Дисциплина «Искусство (МХК)», в которой изучается уровень развития общественных формаций, степень совершенствования нравственной и художественной культуры наций и народностей, также требует законченного изучения дисциплин «История», «Обществознание», «Литература».

На 1 курсе начинается реализация программ общепрофессиональной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья (ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие), что обеспечивает комплексное освоение знаний основных закономерностей роста, развития организма человека, основ гигиены детей и применение этих знаний при изучении ПМ 01, освоение профессиональных компетенций проведения мероприятий по укреплению здоровья ребенка, его физического развития.

Реализация программного модуля обуславливает проведение практических занятий в дошкольных образовательных учреждениях, системное приобретение первоначального практического профессионального опыта, повышение уровня мотивации освоения профессиональной программы специальности «Дошкольное образование».

Показатель практикоориентированности в учебном плане составляет 60%.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическим кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Для самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.