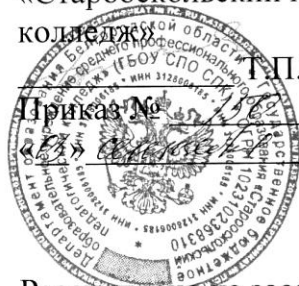


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СПО
«Старооскольский педагогический
колледж»



Т.П.Беликова

Приказ №

20/3 г.

Рассмотрено на заседании
Совета колледжа
Протокол № 1
от «18» августа 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления образования
Администрации Старооскольского
городского округа



А.И. Филимонова

20/3 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности
050148 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в области хореографии**

Вид подготовки – углубленный

Форма подготовки – очная

Квалификация выпускника:

педагог дополнительного

образования в области хореографии

2013 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

050148 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 ноября 2009г. № 535.

Организация-разработчик: *государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Старооскольский педагогический колледж» (ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»)*

Разработчики:

Сотникова В.А. – заместитель директора по учебной работе ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»,

Спиридонова Н.Н. – заместитель директора по производственной работе ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»,

Парфенова Т.М.. – заведующая отделением ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»,

Саломатина С.А. – председатель предметно - цикловой комиссии хореографических дисциплин ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»,

Куликова Л.В. – преподаватель хореографии ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж».

Структура основной профессиональной образовательной программы

1.	Общие положения		
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа		
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП		
1.3.	Общая характеристика ОПОП		
	1.3.1.	Цель (миссия) ОПОП	
	1.3.2.	Срок освоения ОПОП	
	1.3.3.	Трудоемкость ОПОП	
	1.3.4.	Особенности ОПОП	
	1.3.5.	Возможности продолжения образования выпускника	
	1.3.6.	Основные пользователи ОПОП	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника		
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности		
2.2.	Виды профессиональной деятельности		
3.	Требования к результатам освоения ОПОП		
3.1.	Общие компетенции		
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции		
3.3.	Результаты освоения ОПОП		
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса		
4.1.	Базисный учебный план		
4.2.	Календарный учебный график		
4.3.	Рабочий учебный план		
4.4.	Учебный план		
4.5.	Рабочие программы дисциплин		
4.6.	Рабочие программы профессиональных модулей, преддипломной практики		
5.	Контроль и оценка результатов освоения ОПОП		
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций		
5.2.	Требования к выпускным квалификационным работам		
5.3.	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников		
6.	Ресурсное обеспечение ОПОП		
6.1.	Кадровое обеспечение		
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса		
6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		

	6.4.	Базы практики	
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП		
	7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	
	7.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций	
8.	Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников		
9.	Приложения		
	9.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах	
	9.2.	Базисный учебный план	
	9.3.	Календарный учебный график	
	9.4.	Рабочий учебный план	
	9.5.	Учебный план	
	9.6.	Рабочие программы дисциплин	
	9.7.	Рабочие программы профессиональных модулей	
	9.8.	Программа производственной практики (преддипломной)	
	9.9.	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП	
	9.10.	<u>Методические рекомендации</u> ФГАУ ФИРО: Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению; <u>приказ</u> Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО.	
	9.11.	Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы	
	9.12.	Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей	
	9.13.	Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы	
	9.14.	Положение об учебной и производственной практике студентов	
	9.15.	Положение о текущем контроле знаний и промежуточной	

		аттестации студентов	
	9.16.	Положение об организации выполнения и защите курсовой работы (проекта).	
	9.17.	Программа дуального обучения по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования в области хореографии на период с 01.09.2013г. по 30.06.2014г.	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специальности 050148 Педагогика дополнительного образования в области хореографии реализуется Старооскольским педагогическим колледжем по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 529 от 5 ноября 2009 года.

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя базисный учебный план, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования в области хореографии составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования (*Приложение 1*);
- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении),

утвержденное Постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543;

- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Устав ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»;

- Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы;

- Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей;

- Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы;

- Положение об учебной и производственной практике студентов;

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов;

- Программа дуального обучения по специальности 0501148 Педагогика дополнительного образования в области хореографии с 01.09.2013г. по 30.06.2014г.

Термины, определения и используемые сокращения

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – основные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет цель: развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник колледжа в результате освоения ОПОП специальности 050148 Педагогика дополнительного образования в области хореографии будет готов в качестве педагога дополнительного образования преподавать хореографию в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ, методически обеспечивать образовательный процесс, организовывать досуговые мероприятия и хореографические конкурсы.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности 050148 Педагогика дополнительного в области хореографии при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной	Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной
------------------------------------	--	---

	подготовки	подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности ¹)	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования увеличивается:

на базе среднего (полного) общего образования – не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам	86 недель
Учебная практика	23 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели
Итого:	147 недель

1.3.4. Особенности ОПОП

При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда в области дополнительного образования.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Студенты проводят исследования в области детской педагогики и психологии, истории хореографического искусства, композиции и постановки современных танцев, анализируют деятельность современных детских хореографических коллективов в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в процессе преддипломной практики.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку

обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Процесс практической подготовки студентов осуществляется в соответствии с «Положением об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ № от 26 ноября 2009г. № 673, зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ 15.01 2010г. № 15975, «Рекомендациями по прохождению профессиональной практики студентов по специальностям среднего педагогического образования» (№18-51-210 ин/ 18-28) от 03.03.2003 г.

Учебная и производственная практика – 972 часа, в том числе по учебной и производственной практике – 828 часов, по преддипломной – 144 часа. Из них в рамках освоения ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии) – 504 ч.; в рамках освоения ПМ.02 Организация досуговых мероприятий – 180 ч.; в рамках освоения ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса – 36 ч.; в рамках освоения ПМ.0 Преподавание спортивного бального танца – 108 ч.

Максимальный объём учебной нагрузки на учебную и производственную практику при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю: учебная практика – 2 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 21 неделя, производственная практика (преддипломная) – 4 недели

Основные учебные дисциплины и модули для подготовки специалистов этой специальности: ОП.01. «Педагогика», ОП.02 Психология, ОП.08. Композиция и постановка современного танца, ПМ.01 Преподавание в области хореографии, ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса, ПМ.04 Преподавание спортивного бального танца.

Для формирования, развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе педагогическим коллективом используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой, студенты имеют открытый доступ к Интернет-ресурсам, используются тестовые формы контроля.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

1.3.5. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности: 050148 Педагогика дополнительного образования в области хореографии

- к освоению ООП высшего профессионального образования;
- к освоению ООП ВПО по следующей специальности: 050500 Хореографическое искусство; 050600 Режиссура хореографии, 050800 История и теория хореографического искусства

1.3.6. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа учебного отдела, отдела профессиональной практики, научно-методического, социального и

информационно-библиотечного отделов, студенты, обучающиеся по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, администрация и коллективные органы управления колледжем; абитуриенты, их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника специальности: 050148 Педагогика дополнительного образования в области хореографии : дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности (хореография); документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Педагог дополнительного образования в области хореографии готовится к следующим видам деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (хореография);

Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения ОПОП

3.1. Общие компетенции

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

◆ Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

◆ Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их

эффективность и качество.

- ◆ Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ◆ Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ◆ Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ◆ Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ◆ Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ◆ Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ◆ Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ◆ Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ◆ Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся

на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВПД Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВПД **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3.3. Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,

	своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - применять математические методы для решения профессиональных задач;
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях.	- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
ОК 5	Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.	- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области

	технологий.	образования;
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
ОК 12.	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся - оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - использовать физкультурно-

		<p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются военно-учетные специальности, - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим
--	--	---

Профессиональные компетенции

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия	<p>иметь практический опыт:</p> <p>деятельности в избранной области дополнительного образования детей; анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия	
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	
ПК.1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	
ПК 1.5.	Анализировать занятия.	

		<p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
ПК 1.6	<p>Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей; - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию;
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	<p>иметь практический опыт: анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;</p> <p>определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</p> <p>организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</p> <p>проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по</p>
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия	
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	

		<p>их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); - планировать досуговые мероприятия; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров
ПК.3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	<p>иметь практический опыт:</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</p>
ПК.3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в
ПК.3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	

	образовательные технологии в области образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	дополнительном образовании; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений;
ПК.3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;
ПК.3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; - определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

4.1. Базисный учебный план

В базисном учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения (Приложение 2).

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП специальности 050148 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в Приложении 3.

4.3. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане указаны элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям. (Приложение 4).

4.4. Учебный план

Учебный план определил следующие характеристики ОПОП по специальности: 050148 Педагогика дополнительного образования в области хореографии

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Основная профессиональная образовательная программа по данной специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;
математического и общего естественнонаучного;
профессионального;

и разделов:

учебная практика;
производственная практика (по профилю специальности);
производственная практика (преддипломная);
промежуточная аттестация;
государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет - **108 часов**, из них аудиторных занятий – **72 часа**, часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (**48 часов**) отводится на изучение основ военной службы.

4.5. Рабочие программы дисциплин

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Шифр программы в перечне	Номер приложения, содержащего программу ОПОП
Общеобразовательный цикл			
Одб. 00	Базовые дисциплины		
Одб.01	Иностранный язык	Одб.01	
Одб. 02	Обществознание	Одб.02	
Одб.03	Математика	Одб.03	
Одб.04	Информатика и ИКТ	Одб.04	
Одб.05	География	Одб.05	
Одб.06	Естествознание	Одб.06	
Одб.07	МХК	Одб.07	
Одб.08	Физическая культура	Одб.08	
Одб.09	ОБЖ	Одб.09	
Одп.00	Профильные дисциплины		
Одп.10	Русский язык	Одп.10	
Одп.11	Литература	Одп.11	
Одп.12	История	Одп.12	
ОГСЭ.00	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины		
ОГСЭ.00	Основы философии	ОГСЭ.01	
ОГСЭ.00	Психология общения	ОГСЭ.02	
ОГСЭ.00	История	ОГСЭ.03	
ОГСЭ.00	Иностранный язык	ОГСЭ.04	
ОГСЭ.00	Физическая культура	ОГСЭ.05	
ОГСЭ.00	Православная культура	ОГСЭ.06	
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл			
ЕН.00	Математика	ЕН.01	
ЕН.00	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ЕН.02	
ОП.00 Общепрофессиональный цикл			
ОП.01	Педагогика	ОП.01	
ОП.02	Психология	ОП.02	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОП.03	
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОП.04	
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	ОП.05	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ОП.06	
ОП.07	Современный танец	ОП.07	
ОП.08	Композиция и постановка современного танца	ОП.08	

4.6. Рабочие программы профессиональных модулей, программы практики

	ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01	Преподавание в области хореографии	
ПМ.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии	МДК.01.01
ПМ.01	Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии	МДК.01.02.
УП.01. П.П.01	Учебная практика Производственная практика	УП.01. П.П.01
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	
ПМ.02	Методика организации досуговых мероприятий	МДК.02.01
УП.02 П.П.02	Учебная практика Производственная практика	УП.02 ПП.02
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПМ.03	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	МДК.03.01
УП.03 П.П.03	Учебная практика Производственная практика	УП.03 ПП.03
ПМ.04	Преподавание спортивного бального танца	
ПМ.04	Методика преподавания по программам спортивных бальных танцев	МДК.04.01
УП.04 П.П.04	Учебная практика Производственная практика	УП.04 ПП.04

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются ПЦК, периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими учебными планами.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной и заочной формам получения образования не превышает 8 экзаменов в учебный год, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Основными формами промежуточной аттестации является зачет, дифференцированный зачет, экзамен (для практик – только зачет).

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации является экзамен (квалификационный). При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются педагогами исходя из специфики учебной дисциплины. Формы письменного контроля: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по практике, отчеты по НИРС.

При проведении дифференцированного зачета, контрольной работы, проверочной работы уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2- неудовлетворительно.

Виды практик: учебная практика, производственная практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика проводится концентрированно.

Учебная, производственная практика (по профилю специальности), преддипломная практика – 27 недель (23+4 нед.): учебная практика – 180 часов по всем модулям проводится в базовых образовательных учреждениях на договорной основе. Учебная практика проводится концентрированно. Производственная практика – 648 часов и преддипломная 144 часа проводятся в учреждениях дополнительного образования.

В соответствии с Положением о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования Белгородской области, утверждённым Постановлением правительства Белгородской области № 85-пп от 18.03.2013 г., учебный план по специальности 050146 Педагогика дополнительного

образования в области хореографии разработан на основе взаимодействия предприятий, учреждений и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики, осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ОПОП.

Часть часов практических занятий по теоретическим дисциплинам и профессиональным модулям проводятся на базе образовательных учреждений. Количество часов, проводимых на производстве – 1548 ч. (50% от количества часов теоретического обучения, предусмотренных ФГОС). Количество лабораторных и практических занятий, вынесенных на базы практики- 576 ч.

Из них: 15 ч. – блок ОГСЭ, 30 ч. – блок ЕН, 55 ч. – блок ОП, 363 ч. – ПМ.02, 60 ч. – ПМ.02, 30 ч. – ПМ.03, 23 ч. – ПМ.04

Обеспечивается связь между содержанием практики и результатами обучения в рамках модулей ОПОП СПО по видам профессиональной деятельности.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Общеобразовательный цикл реализуется в соответствии с «Разъяснениями по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального / среднего профессионального образования» (письмо Министерства образования и науки РФ, № 12-696 от 20.10.2010), «Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования», одобренными Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (Протокол № 1 от «03» февраля 2011 г); «Рекомендациями Минобрнауки России» (2007), приказа Минобрнауки России от 20.09.2008г. № 241, приказа Минобрнауки России от 30.08.2010г. № 889 , и перечнем специальностей СПО (приказ Минобрнауки России от 28.09.2009 г. № 355)

Общеобразовательная подготовка реализуется на 1 курсе. Дисциплины общеобразовательного цикла делятся на базовые и профильные. Профильными предметами являются русский язык, литература, история.

По русскому языку, литературе, истории проводятся экзамены. По русскому языку – в письменной форме, по литературе и истории – в устной.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями по возможности совместно со специалистами других образовательных организаций, заинтересованных в разработке тем в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификации. При этом учитывается современный уровень развития образования, науки, техники, производства.

Задания на ВКР рассматриваются на заседании ПЦК и выдаются студенту не позднее чем за две недели до начала преддипломной практики.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа преподавателей колледжа, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР или работниками других образовательных организаций, работодателями. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Требования к оформлению ВКР и критерии оценки изложены в Положении об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

5.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Итоговая Государственная аттестация выпускников специальности 050148 Педагогика дополнительного образования в области хореографии проводится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Основными функциями государственной аттестационной комиссии является: комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС СПО; решение вопроса о присвоении по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании; разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования.

Государственная (итоговая) аттестация студентов специальности 050148 Педагогика дополнительного образования в области хореографии включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное

требование – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель) из них 72 часа (2 недели) на защиту выпускной квалификационной работы. За полгода до начала итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой итоговой аттестации, утвержденной на заседании педагогического совета.

ГАК формируется из преподавателей колледжа и специалистов предприятий, организаций, учреждений по профилю подготовки выпускников. Состав членов комиссии утверждается директором.

Председатель государственной аттестационной комиссии утверждается Департаментом образования Белгородской области.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускники могут предоставить портфолио, содержащее сведения о ранее достигнутых результатах, характеристика с места прохождения преддипломной практики, дополнительные сертификаты, дипломы олимпиад и др.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП специальности 050148 Педагогика дополнительного образования в области хореографии обеспечивается научно-педагогическим и кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Сведения об общей численности преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП; о квалификации преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание); об опыте профессиональной деятельности, преподавательской деятельности); об участие в повышении квалификации; о квалификации преподавателей, привлекаемых к проведению практик приведены в Приложении 10.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Все дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, а также учебно-методической документацией по различным видам занятий, разработанной преподавателями Старооскольского педагогического колледжа.

Для подготовки обучающихся по специальности 050148 Педагогика

- дополнительного образования в области хореографии студент обеспечен:
- учебниками и учебными пособиями, имеющих гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации». Библиотечные фонды колледжа обеспечиваются научными периодическими изданиями России.
 - разработанной образовательной программой, включающей учебный план, программы и учебно-методические материалы по всем учебным дисциплинам, положения о проведении различных видов практик с указанием информационной базы и т.п., позволяющими эффективно проводить текущий, промежуточный и итоговый контроль по каждой дисциплине и всему циклу;
 - необходимой учебно-методической литературой по профессиональным и специальным дисциплинам по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, а также профессиональными журналами.
 - аудиториями, в которых преподаватели имеют возможность использовать электронные презентации лекционных курсов, практических занятий, курсовых и квалификационных работ, а также при защите учебных и педагогических практик;
 - компьютерными классами, в т.ч. классом открытого доступа в Интернет, которые используются в учебном процессе для проведения занятий по учебным дисциплинам, предполагающим использование информационных технологий, для написания дипломных, курсовых и реферативных работ студентами.

Преподаватели имеют электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий, учебно-методических рекомендаций по дисциплинам учебного плана, которыми студенты пользуются в процессе самостоятельной работы.

Педагогический колледж располагает читальным залом, в котором студентам предоставляется возможность получения информации в сети Интернет.

Информация о наличие учебной и учебно-методической литературы по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования в области хореографии

№ п/п	Образовательная программа	количество наименований	количество экземпляров	Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника
	В том числе по циклам дисциплин			
	ДОП	21	450	1,5
	ОГСЭ	57	456	1,8
	ЕН	23	154	2,6

ОПД	152	1400	3,4
СД	228	2809	6,2

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации ОПОП по специальности **050148 Педагогика дополнительного образования в области хореографии** в колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации программы СПО по данной специальности материально-техническое обеспечение включает в себя: методический кабинет, учебные аудитории, кабинет педагогической практики, лабораторию информатики и информационно-коммуникационных технологий, библиотеку, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал, универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, спортивное оборудование, зал ритмики и фитнеса (хореографический), бассейн и тренажёрный зал.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП специальности обеспечивается:

выполнением обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоением обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогика и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка (лингофонный кабинет);
русского языка с методикой преподавания;
математики;
методики преподавания математики;
естествознания с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;

литературы;
теории и методики физического воспитания;
информатики
фонотека
костюмерная

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
тренажерный зал;
открытый стадион широкого профиля;
бассейн

Залы:

большой хореографический зал
малый хореографический зал
актовый зал;
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

6.4. Базы практики

Основными базами практики студентов специальности **050148 Педагогика дополнительного образования в области хореографии** являются: Центр развития творчества детей и юношества №1; МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «СОШ № 40», МБОУ «СОШ № 28 с УИОП имени А.А. Угарова», МБОУ «Гимназия №18», с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **050148 Педагогика дополнительного образования в области хореографии** оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов;
- положение об организации итоговой государственной аттестации выпускников;
- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в

рабочих программах);

- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ОПОП:

«Положение об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации, утвержденное Постановлением Госкомвуза России от 27.12.95 г. №10.»

«Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов колледжа» (Приложение 15);

«Положение по организации государственной итоговой аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы» (Приложение 13).

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) в колледже созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации самостоятельно разработаны преподавателями колледжа и утверждены директором колледжа, а для государственной (итоговой) аттестации - разработаны и утверждены после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 050146 Преподавание в начальных классах конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Созданные фонды оценочных средств включают типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также

иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированного зачета и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

8. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

Концепцию формирования среды колледжа, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие документы:

- Положение о государственном бюджетном образовательном учреждении ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»;
- Правила внутреннего трудового распорядка колледжа;
- Положение о научно-исследовательском рейтинге студентов колледжа;
- Положение о совете по профилактике асоциального поведения студентов колледжа;
- Положение о проведении ежегодного конкурса «Лучшая студенческая группа»;
- Положение о студенческих творческих коллективах и объединениях;
- Положение о спортивных объединениях в колледже;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов колледжа;
- Концепция воспитательной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы в колледже;
- План работы по патриотическому воспитанию студентов колледжа;
- Программа профилактики наркотической, алкогольной зависимости и табакокурения;
- Программа по профилактике правонарушений.

В колледже созданы условия, способствующие укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, развитию личности и регулирования социально-культурных процессов. Основными направлениями воспитательной работы являются: профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое и культурно-нравственное. Основные формы работы: беседы, круглые столы, досугово-познавательные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования, хореографические конкурсы («Шаги к успеху») и др.

Студенты специальности 050148 Педагогика дополнительного образования в области хореографии успешно принимают активное участие в научно-исследовательской работе (научное студенческое общество, конференции и олимпиады различного уровня, выполнение социальных и дипломных проектов), социально значимых акциях («Меняем сигареты на конфеты», «Сумей сказать нет!», общегородской субботник и др.).

Система студенческого самоуправления представлена студенческой профсоюзной организацией, советом старост, студенческим советом, творческим активом. Студенты активно участвуют в работе студенческих творческих коллективов и в спортивных секциях. В колледже действует научное студенческое сообщество, студенческий пресс-центр, спортивный клуб, работают спортивные секции, вокальный и танцевальные кружки и многое другое.

9. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9.1. Методические рекомендации ФГАУ ФИРО: Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению; приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» (Приложение 10).

9.2. Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы (Приложение 11).

9.3. Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (Приложение 12).

9.4. Положение об учебной и производственной практике студентов (Приложение 13).

9.5. Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы (Приложение 14).

9.6. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (Приложение 15).

9.7. Положение об организации выполнения и защите курсовой работы (Приложение 16.)

10. Приложения

Приложение 1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
Приложение 2	Базисный учебный план
Приложение 3	График учебного процесса
Приложение 4	Рабочий учебный план
Приложение 5	Учебный план
Приложение 6	Рабочие программы дисциплин
Приложение 7	Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 8	Программа производственной практики (преддипломной)
Приложение 9	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП
Приложение 10	Методические рекомендации ФГАУ ФИРО: Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению; приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО».
Приложение 11	Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы
Приложение 12	Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин, ПМ.
Приложение 13	Положение об учебной и производственной практике студентов
Приложение 14	Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы
Приложение 15	Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов
Приложение 16	Положение об организации выполнения и защите курсовой работы
Приложение 17	Программа дуального обучения по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования в области хореографии на период с 01.09.2013г. по 30.06.2014г.