

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СПО
«Старооскольский педагогический
колледж»

Г.П.Беликова

Приказ № 180
«09» сентября 2013 г.



УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления образования
и министерства Старооскольского
городского округа

А.И.Филимонова

2013 г.



Рассмотрено на заседании
Совета колледжа
Протокол № 1
от «18» августа 2013 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности
050142 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Вид подготовки – углубленный

Форма подготовки – очная

Квалификация выпускника:

учитель адаптивной физической
культуры

2013 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050142 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 ноября 2009г. № 529

Организация-разработчик: *государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Старооскольский педагогический колледж» (ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»).*

Разработчики:

Сотникова В.А. – заместитель директора по учебной работе ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»,

Спиридонова Н.Н. – заместитель директора по УПР ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»,

Парфенова Т.М. – заведующая отделением ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»,

Анисимова В.И. – председатель предметно - цикловой комиссии естественно-математических дисциплин ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»,

Сорокотягина Л.А. – преподаватель медико-биологических дисциплин ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж».

Структура основной профессиональной образовательной программы

1.	Общие положения	5
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа	5
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП	5
1.3.	Общая характеристика ОПОП	7
1.3.1.	Цель (миссия) ОПОП	7
1.3.2.	Срок освоения ОПОП	8
1.3.3.	Трудоемкость ОПОП	8
1.3.4.	Особенности ОПОП	9
1.3.5.	Возможности продолжения образования выпускника	10
1.3.6.	Основные пользователи ОПОП	11
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	11
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	11
2.2.	Виды профессиональной деятельности	11
3.	Требования к результатам освоения ОПОП	12
3.1.	Общие компетенции	12
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	12
3.3.	Результаты освоения ОПОП	14
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	24
4.1.	Базисный учебный план	24
4.2.	Календарный учебный график	24
4.3.	Рабочий учебный план	24
4.4.	Рабочие программы дисциплин	25
4.5.	Рабочие программы профессиональных модулей, преддипломной практики	26
5.	Контроль и оценка результатов освоения ОПОП	27
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	27
5.2.	Проведение государственной (итоговой) аттестации	30
6.	Ресурсное обеспечение ОПОП	31
6.1.	Кадровое обеспечение	31
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	31
6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	33
6.4.	Базы практики	34
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП	34

	7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	34
	7.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций	34
8.	Приложение 1. Рабочие программы УД		
	Приложение 2. Рабочие программы ПМ		
	Приложение 3. Рабочие программы учебной и производственной практики (преддипломной)		
	Приложение 4. Программа дуального обучения на 2013-2014 уч.год		
	Приложение 5. Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс ОПОП		
	Приложение 6. КОС по УД и ПМ		

Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специальности **050142 Адаптивная физическая культура** реализуется ГБОУ СПО СПК по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 529 от 5 ноября 2009 года.

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя базисный учебный план, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную основу ОПОП по специальности 050142 Адаптивная физическая культура составляют:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03
3. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования, от 18.06.2008 № 543;
4. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Старооскольский педагогический колледж», зарегистрированный 12 декабря 2011г. № 410
5. Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;

6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г. № 291.

7. Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (Протокол № 1 от «03» февраля 2011 г);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

9. Приказ Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 № 16866);

10. Постановление Правительства Белгородской области № 85–пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов»

11. Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»

12. Положение о базовом учебном заведении в дуальной системе обучения

13. Программа дуального обучения по специальности 050142 Адаптивная физическая культура.

Термины, определения и используемые сокращения

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – основные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет цель: развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник колледжа в результате освоения ОПОП специальности **050142 Адаптивная физическая культура** будет готов в качестве учителя адаптивной физической культуры, профессиональная деятельность которого направлена на развитие, воспитание и обучение детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ослабленным здоровьем, или имеющим отклонения в состоянии здоровья в общеобразовательной школе, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, в центрах, учреждениях дополнительного образования, реабилитационных центрах, в оздоровительных учреждениях, учреждениях летнего отдыха детей, социальных службах государственных и муниципальных органов управления.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности 050142 Адаптивная физическая культура при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Учитель адаптивной физической культуры	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования увеличивается на базе среднего (полного) общего образования - не более чем на один год;
на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам	95 недель
Учебная практика	14 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели
Итого:	147 недель

1.3.4. Особенности ОПОП

При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда в области адаптивной физической культуры и спорта.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Студенты проводят исследования в области адаптивной физической культуры в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в процессе преддипломной практики.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности - 360 ч. и преддипломной практики- 144 ч.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: в общеобразовательных учреждениях, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, оздоровительных образовательных учреждениях.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

При реализации ОПОП СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Объём часов по разным видам практики составляет:

ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях:

УП 01 Учебная практика – 36 ч

ПП 01 Производственная практика – 108 ч

ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам:

УП 02 Учебная практика – 72 ч

ПП 02 Производственная практика – 216 ч

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания:

УП.03 Учебная практика – 36 ч

ПП 03 Производственная практика – 36 ч

Преддипломная практика – 144 ч.

Основные учебные дисциплины для подготовки специалистов этой специальности: ОП.09. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки, ПМ.02 МДК.02.01. Методика адаптивного воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, ОП.08. Основы биохимии, ОП.07. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа, ОП.03. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, ОП.13. Основы общей патологии, ПМ.03 МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры, ОП.11. Теория и история физической культуры, ОП.12. Теория и организация адаптивной физической культуры (АФК), ПМ. 01 МДК 01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания.

Для формирования, развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе педагогическим коллективом используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой, студенты имеют открытый доступ к интернет-ресурсам, используются тестовые формы контроля.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

1.3.5. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 050142 Адаптивная физическая культура подготовлен,

- к освоению ООП высшего профессионального образования;
- к освоению ООП ВПО по специальности: 034300.62. Физическая культура; 034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

1.3.6. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются: преподаватели, студенты, обучающиеся по специальности 050142 Адаптивная физическая культура, администрация и коллективные органы управления колледжем; абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника специальности **050142 Адаптивная физическая культура**: адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I - VIII вида, оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, учреждениях довузовского профессионального образования, дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I - VIII вида;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Учитель адаптивной физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

- Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

- Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
- Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

3. Требования к результатам освоения ОПОП

3.1. Общие компетенции

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ♦ Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ♦ Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ♦ Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ♦ Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ♦ Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ♦ Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ♦ Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ♦ Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ♦ Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
- ♦ Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ♦ Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих
- ♦ Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности
- ♦ Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

ВПД Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
- ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре
- ПК 1.3 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
- ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 1.5 Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
- ПК 1.6 Создавать в кабинете (в спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
- ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
- ВПД Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам**
- ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
- ПК 2.2 Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
- ПК 2.3 Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
- ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 2.5 Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
- ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
- ВПД Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания**
- ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
- ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

3.3. Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях.	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;... - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
ОК 5	Использовать ИКТ для осуществления профессиональной деятельности.	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- применять знания по психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья

	качество образовательного процесса.	- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов
ОК 9	.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
ОК 13.	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
		- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	иметь практический опыт: анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.	
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-	
		определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных)

	реабилитационной и рекреационной направленности.	образовательных учреждениях различного вида;
ПК.1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
ПК.1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий
ПК.1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
ПК.1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; планировать адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

		<p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <p>использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</p> <p>мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</p> <p>выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>знать:</p> <p>цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I -VIII вида;</p> <p>медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической</p>
--	--	---

		<p>культуры;</p> <p>характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <p>место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в специальном (коррекционном) образовании;</p> <p>приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>виды специального оборудования, его назначение;</p> <p>виды документации, требования к ее ведению и оформлению</p>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	<p>иметь практический опыт:</p> <p>анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,</p>
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	
ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	

	<p>учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>уметь:</p> <p>находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <p>использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</p> <p>мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;</p>
--	---

		<p>выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;</p> <p>анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>знать:</p> <p>цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;</p> <p>причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;</p> <p>основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;</p> <p>средства физической культуры в системе реабилитации;</p> <p>показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической</p>
--	--	--

		<p>нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;</p> <p>методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;</p> <p>приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>виды специального оборудования, его назначение;</p> <p>виды документации, требования к ее ведению и оформлению</p>
ПК 3.1.	<p>Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;</p>
ПК 3.2.	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;</p>
ПК 3.3.	<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>уметь:</p> <p>анализировать примерные программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;</p>
ПК 3.4.	<p>Участвовать в исследовательской и проектной</p>	<p>образовательном учреждении;</p>

	<p>деятельности в области адаптивного воспитания.</p> <p>в области физического воспитания.</p>	<p>осуществлять планирование с учетом возрастного-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>знать:</p> <p>теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре для специальных (коррекционных) образовательных учреждений;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I - VIII</p>
--	--	--

		<p>вида;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>
--	--	--

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

4.1. Базисный учебный план

В базисном учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП специальности 050142 Адаптивная физическая культура включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.3. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане указаны элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

4.5. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с колледжным Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин, рассмотрены на заседании Совета колледжа и утверждены приказом директора колледжа в комплекте ОПОП (Приложение 6.)

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
ОДБ 01	Русский язык
ОДБ 02	Литература
ОДБ 03	Иностранный язык
ОДБ 04	История
ОДБ 05	Обществознание
ОДБ 06	Математика
ОДБ 07	Информатика и ИКТ
ОДБ 08	Физическая культура
ОДБ 09	Основы безопасности жизнедеятельности
ОДп. 10	Физика
ОДп. 11	Химия
ОДп. 12	Биология
ОГСЭ 01	Основы философии
ОГСЭ 02	Психология общения
ОГСЭ 03	История
ОГСЭ 04	Иностранный язык
ОГЭС 05	Физическая культура
ОГЭС 06	Православная культура
ЕН 01	Математика
ЕН 02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
ОП 01	Педагогика
ОП 02	Психология
ОП 03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП 04	Анатомия
ОП 05	Физиология с основами биохимии
ОП 06	Гигиенические основы физического воспитания
ОП 07.	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа
ОП 08	Основы биомеханики
ОП 09	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

ОП 10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП 11	Теория и история физической культуры
ОП 12	Теория и организация адаптивной физической культуры
ОП 13	Основы общей патологии
ОП 14.	Безопасность жизнедеятельности
ОП 15	Основы девиантологии
ОП 16	Технология культурно-спортивной деятельности

4.6. Рабочие программы профессиональных модулей, программы практики

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором техникума, согласованы с работодателями (Приложение).

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей
1	2
ПМ.01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях
МДК 01.01.	Частные методики адаптивного физического воспитания
УП.01	Учебная практика
П.П.01	Производственная практика
ПМ.02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
МДК 02.01.	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

УП.02	Учебная практика
П.П. 02	Производственная практика
ПМ 03.	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания
МДК 03.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры
УП.03	Учебная практика
П.П.03	Производственная практика

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций **Проведение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения междисциплинарных курсов и учебных дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются колледжем самостоятельно, периодичность ее проведения определяется рабочими учебными планами, графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

К экзаменационной сессии допускаются студенты, успешно сдавшие зачеты, курсовые работы и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля. Экзаменационная сессия проводится 2 раза в год: после окончания 1 учебного полугодия и после окончания 2 учебного полугодия. Сроки проведения экзаменационных сессий определяются графиком учебного процесса.

Основные виды промежуточной аттестации:

с учетом времени на промежуточную аттестацию

- экзамен квалификационный по профессиональному модулю
- экзамен комплексный по междисциплинарному курсу
- экзамен по дисциплине

без учета времени на промежуточную аттестацию

- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу
- дифференцированный зачет по дисциплине
- зачет по дисциплине
- дифференцированный зачет по учебной/производственной практике

При проведении экзамена по МДК, учебной дисциплине уровень подготовки оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

К критериям оценки уровня подготовки студентов относятся:

- уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по МДК, учебной дисциплине;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота содержания ответа по вопросу, четкость изложения.

Экзаменационные материалы составляются на основе программы МДК, учебной дисциплины, включают в себя значимые разделы, темы, целостно отражают объем проверяемых знаний.

Условия, содержание аттестационных материалов, процедура подготовки и проведения промежуточной аттестации разрабатываются в следующем порядке:

- образовательным учреждением вместе с работодателем при проведении экзамена квалификационного по профессиональному модулю
- образовательным учреждением при проведении экзамена по МДК, учебной дисциплине.
- образовательным учреждением при проведении зачета (дифференцированного зачета) по МДК, учебной дисциплине.
- образовательным учреждением вместе с работодателем при проведении дифференцированного зачета по практике.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в ведомости, журналы, зачетные книжки студентов (итоговые оценки по ПМ, МДК, учебным дисциплинам, кроме неудовлетворительных оценок), базы данных, определенные образовательным учреждением.

Студенты, сдавшие экзамены, все виды зачетов, защитившие курсовые работы, допускаются приказом руководителя образовательного учреждения к продолжению обучения и переводятся (в соответствии с приказом руководителя образовательного учреждения) на следующий курс.

• Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)

1. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

2. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

3. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

4. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и всех видов практики.

• Промежуточная аттестация в форме экзамена

1. Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, определенных графиком учебного процесса.

2. Для одной группы в день проводится не более одного экзамена.

3. Интервал между экзаменами не менее двух дней.

4. При чередовании экзамена с учебными занятиями время на подготовку не требуется.

5. Перед экзаменом проводятся консультации за счет общего количества консультационных часов в год.

6. Форма проведения экзамена (устная, письменная) устанавливается учебным заведением.

7. Письменная экзаменационная работа выполняется всей группой.

8. Устные экзамены проводятся по экзаменационным билетам.

9. К экзамену по МДК (полностью), дисциплине допускаются студенты, успешно выполнившие лабораторные работы, практические задания, курсовые работы (проекты) и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля.

• Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета)

1. Зачеты (дифференцированные зачеты) проводятся в рамках часов, отведенных на изучение дисциплины (в последний день по расписанию), оценки выставляются до начала сессии.

2. Перечень вопросов, практических заданий по разделам, темам доводится до сведения студентов не позднее, чем за 1 месяц до проведения зачета (дифференцированного зачета).

3. Дифференцированный зачет по практике выставляется до начала экзаменационной сессии на основании отчетов студентов.

4. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студентов оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»). Оценки «не зачтено», «2» («неудовлетворительно») в зачетную книжку не выставляются, а фиксируются в ведомости.

• Промежуточная аттестация в форме курсовой работы

1. Выполнение курсовой работы (проекта) проводится по завершению изучения учебной дисциплины или МДК.

2. Количество курсовых работ (проектов), наименование дисциплин, по которым они проводятся, определяются ФГОС СПО в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по дисциплине и отражаются в учебном плане, который определяет и сроки выполнения курсовых работ.

3. Темы курсовых работ (проектов) должны соответствовать рекомендуемой тематике курсовых работ (проектов) в программах учебных дисциплин и ОПОП. Также тема курсовой работы (проекта) может быть соотнесена с программой производственной практики студентов.

4. Курсовая работа (проект) может быть разделом, главой ВКР (дипломного проекта).

5. Курсовая работа (проект) оценивается в баллах: 5 («отлично») 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)

1.5.2. Проведение государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель) из них 72 часа (2 недели) на защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). За полгода до начала итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой итоговой аттестации, утвержденной на заседании предметно-цикловой комиссии.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки № 968 от 16 августа 2013г)

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному Государственному образовательному стандарту среднего

профессионального образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.

Программа итоговой государственной аттестации разрабатывается предметно-цикловой комиссией, рассматривается на заседании Совета Колледжа. При её разработке определяется тематика выпускных квалификационных работ.

На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- возможность использования работы в учебном процессе.

Выпускная квалификационная работа оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП специальности 050142 Адаптивная физическая культура обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Сведения об общей численности преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП; о квалификации преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание); об опыте профессиональной деятельности, преподавательской деятельности); об участие в повышении квалификации; о квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик приведены в Приложении.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Все дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, а также учебно-методической документацией по различным видам занятий, разработанной преподавателями Старооскольского педагогического колледжа.

Для подготовки обучающихся по специальности 050142 Адаптивная физическая культура студент обеспечен:

- учебниками и учебными пособиями, имеющих гриф «Рекомендовано

Министерством образования Российской Федерации». Библиотечные фонды колледжа обеспечиваются научными периодическими изданиями России.

– разработанной образовательной программой, включающей учебный план, программы и учебно-методические материалы по всем учебным дисциплинам, положения о проведении различных видов практик с указанием информационной базы и т.п., позволяющими эффективно проводить текущий, промежуточный и итоговый контроль по каждой дисциплине и всему циклу;

– необходимой учебно-методической литературой по профессиональным и специальным дисциплинам по специальности 050142 Адаптивная физическая культура, а также профессиональными журналами:

«Физическая культура в школе»; «Теория и практика физической культуры»; «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»; «Спортивная жизнь России», «Спорт для всех».

– аудиториями, в которых преподаватели имеют возможность использовать электронные презентации лекционных курсов, практических занятий, курсовых и квалификационных работ, а также при защите учебных и педагогических практик;

– компьютерными классами, в т.ч. классом открытого доступа в Интернет, которые используются в учебном процессе для проведения занятий по учебным дисциплинам, предполагающим использование информационных технологий, для написания дипломных, курсовых и реферативных работ студентами.

Преподаватели имеют электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий, учебно-методических рекомендаций по дисциплинам учебного плана, которыми студенты пользуются в процессе самостоятельной работы.

Педагогический колледж располагает читальным залом, в котором студентам предоставляется возможность получения информации в сети Интернет.

Информация о наличие учебной и учебно-методической литературы по специальности Адаптивная физическая культура

№ п/п	Образовательная программа	количество наименований	количество экземпляров	Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника
	В том числе по циклам дисциплин			
	ДОП	34	885	1,5
	ОГСЭ	22	280	1,2
	ЕН	11	289	1,1
	ОПД	35	501	1,9
	ПМ	9	61	2,2

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации ОПОП по специальности 050142 Адаптивная физическая культура в колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации программы СПО по данной специальности материально-техническое обеспечение включает в себя: универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, спортивное оборудование, зал ритмики и фитнеса (хореографический), учебные аудитории, методический кабинет, лабораторию информатики и информационно-коммуникационных технологий, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Для подготовки учителя адаптивной физической культуры используется бассейн и тренажерный зал.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам,

Реализация ОПОП специальности 050142 Адаптивная физическая культура обеспечивается:

выполнением обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоением обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

6.4. Базы практики

Основными базами практики студентов специальности 050142 Адаптивная физическая культура являются: МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «СОШ № 40», МБОУ «СОШ 30», МБОУ(К)ОУ «С(К)ОШ №23», МБОУ «Гимназия №18», с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 050142 Адаптивная физическая культура оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов;
- положение об организации итоговой государственной аттестации выпускников;
- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) в колледже созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации самостоятельно разработаны преподавателями колледжа. В соответствии с требованиями ФГОС СПО 050142 Адаптивная физическая культура конкретные формы и

процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Созданные фонды оценочных средств включают КИМ по дисциплинам общеобразовательного цикла, КОС по УД и ПМ, КОМ для проведения экзамена квалификационного.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированного зачета и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.