

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.04 ПРАВОВЕДЕНИЕ**
(наименование дисциплины)

для студентов специальности 09.02.05 Прикладная информатика
(по отраслям)

Старый Оскол

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Правоведение» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) среднего профессионального образования (далее СПО) и предназначены для студентов второго курса очной формы обучения.

Разработчик:

Неженцева Я.В., преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.НОРМА ПРАВА, ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.....	5
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2.ОРГАНЫ И СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ	22
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3.ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА.....	28
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4.ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических занятий адресованы студентам очной формы обучения.

Методические указания включают в себя:

- учебные цели и задачи;
- перечень образовательных результатов;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме;
- вопросы для закрепления теоретического материала;
- задания для практической работы студентов и инструкцию по ее выполнению;
- методику анализа выполненной работы;
- порядок и образец отчета о проделанной работе.

Практические занятия предназначены для углубления и закрепления теоретических знаний, полученных обучающимися на уроках теоретического обучения, а также приобретения навыков самостоятельной работы.

Описание каждого занятия включает в себя указание цели, порядка выполнения и оформления, формы отчетов, краткие теоретические сведения и глоссарий терминов.

Цели:

- **воспитание** активной самостоятельности в учении, гражданственности, отношений сотрудничества, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, повышение уровня интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания;
- **развитие** самостоятельности мышления, способности понимать сложность и многообразие современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, ориентироваться в социальной обстановке, анализировать социальные явления и процессы, определять их причины и последствия, способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности, мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- **освоение** систематизированных знаний о человеке, об обществе и его сферах, о видах деятельности людей;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа информации при использовании учебной и справочной литературы, осваивать способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения проблемных вопросов в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, основ самоконтроля и самооценки.

Задачи:

- подтверждение теоретических положений;
- закрепление нового материала;
- взаимосвязь нового материала с пройденными темами;
- формирование исследовательских умений (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты);
- обучение навыкам работы с текстом (понимать текст, различать его виды, анализировать содержащуюся в тексте информацию, делать выводы, различать точки зрения);
- формирование навыков работы в группе;
- обучение формулированию и аргументации своего мнения.

Требования к оформлению:

- цель работы;
- задачи работы;
- место проведения;
- оснащение (оборудование, материалы и др.);
- задание;
- теоретическая часть;
- критерии оценки практической работы;
- порядок выполнения;
- форма отчета практической работы (указать форму отчета, контрольные вопросы, выводы, составление таблиц и др.);
- источники (литература);
- задание на дом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.

НОРМА ПРАВА, ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Оснащение:

1. Казанцев С.Я. Основы права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Тетради для практических работ.

Учебная цель:

научиться определять роль системы права в регулировании общественных отношений, различия между правомерным и противоправным поведением, основания привлечения лица к юридической ответственности, выделять различия и сходства между моральными и правовыми нормами, осмыслить необходимость соблюдения моральных и правовых норм

Учебные задачи:

1. Выяснить, что представляют собой социальные нормы, каково их видовое разнообразие.
2. Научиться объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона, какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, его различные значения; определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация; куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.
3. Выяснить сущность и содержание моральных и правовых норм в обществе.
4. Выяснить основные элементы правосознания; сущность правомерного поведения и его виды; понятие и признаки правонарушения, его состав и виды правонарушений.
5. Научиться определять особенности противоправного поведения; распознавать элементы юридического состава правонарушения.
6. Выяснить понятие юридической ответственности, ее виды и признаки.
7. Научиться различать виды юридической ответственности; распознавать элементы юридического состава правонарушения; применять нормативные акты при решении правовых задач.

8. Усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.

Задание:

- определить взаимодействие права и человека.
- выяснить, что общего и какие различия моральных и правовых норм.
- определить правомерное и противоправное поведение.
- определить основания привлечения лица к юридической ответственности.

1. Теоретическая часть

Моральные и правовые нормы: определение общего и различий

Каждое исторически конкретное общество требует строго определенной меры социального регулирования общественных отношений.

Регулирование общественных отношений осуществляется путем реализации определенных социальных норм: норм права, норм морали, норм, установленных общественными организациями, норм обычаев, норм традиций, норм ритуалов и т.д.

В общем плане социальные нормы – это правила поведения общественного характера, регулирующие взаимоотношения людей и деятельность организаций в процессе их взаимодействия.

Моральные нормы – правила нравственности, принятые в обществе. Они не имеют письменной формы, и не обязательны для исполнения. Критерий оценки моральных поступков – "хорошо" и "плохо". Главный судья – совесть каждого конкретного человека. Моральные нормы – это совокупность принципов, правил и норм, которыми люди руководствуются в своём поведении. Эти нормы выражают реальные отношения людей друг к другу и к различным формам человеческой общности: к семье, друзьям, соседям, обществу в целом.

Сущностью морали являются сложившиеся в обществе представления о добре и зле, о долге, справедливости и несправедливости, о чести и бесчестии.

Принципы и нормы морали не зафиксированы в государственном законодательстве: их выполнение основано не на законе, а на совести и общественном мнении.

Мораль воплощается в нравах, обычаях и традициях. Центральные понятия

морального сознания – добро и зло. Мораль охватывает нравственные взгляды

и чувства, жизненные ориентации и принципы, цели и мотивы поступков и отношений, проводя границу между добром и злом, совестью и бессовестностью, честью и бесчестием, справедливостью и несправедливостью, нормой и ненормальностью, милосердием и жестокостью и т. д.

Правые нормы – это общеобязательные правила поведения, которые устанавливаются государством и являются обязательными для всех жителей

государства. Соблюдение законов – обязанность каждого. Государство принуждает исполнять законы тех, кто не хочет, и наказывает тех, кто их нарушает.

Право – совокупность правил (норм), определяющих обязательные взаимные отношения людей в обществе.

Общие черты и отличительные особенности.

Мораль и право тесно взаимосвязаны, они взаимно дополняют и обеспечивают друг друга в регулировании общественных отношений. Объективная обусловленность такого взаимодействия определяется тем, что правовые законы воплощают в себе принципы гуманизма, справедливости, равенства людей. Другими словами, законы правового государства воплощают в себе высшие моральные требования современного общества. Мораль и право являются сводом правил, норм. И нормы права, и нормы морали регулируют жизнь человека и общества, то есть их главная задача – регулирование общественных отношений. Это их объединяет.

Общие черты:

1. Единая цель – способствовать общественному согласию, гармонизации отношений в обществе;
2. Идейная основа: основываются на общечеловеческих принципах (равенство, свобода, жизнь);
3. Обеспечение справедливости.
4. Воспитательное воздействие, формирование внутренних убеждений.

Различие права и морали состоит в следующих характеристиках:

- У права и морали различные способы установления, формирования.

Правовые нормы создаются либо санкционируются, отменяются, изменяются либо дополняются только государством, так как право выражает государственную волю общества. Нормы морали в свою очередь возникают и развиваются спонтанно, в процессе практической деятельности людей. При этом мораль носит неофициальный (негосударственный) характер.

- У права и морали различные методы их обеспечения. За правовыми нормами стоит аппарат государственного принуждения, потенциального и возможного. При этом юридические нормы, закрепленные в законах, носят общеобязательный характер. Мораль же опирается на силу общественного мнения. Нарушение норм морали не влечет за собой вмешательства карательных государственных органов.

- У права и морали различные формы внешнего выражения, фиксации.

Правовые нормы закрепляются в юридических актах государства, они группируются, систематизируются. Нравственные нормы в свою очередь не имеют подобных четких форм выражения, не учитываются, не обрабатываются, а возникают и существуют в сознании людей.

- У права и морали различные характер и способ их воздействия на сознание и поведение людей. Право регулирует взаимоотношения между субъектами с точки зрения их юридических прав и обязанностей, а мораль подходит к человеческим поступкам с позиций моральных ценностей.

- У права и морали различные характер и порядок ответственности за нарушение соответственно правовых и моральных норм. Противоправные действия влекут за собой юридическую ответственность, которая носит процессуальный характер. К нарушителям же моральных норм применяются меры ответственности в форме общественного воздействия.

- У права и морали различные уровни требований, предъявляемых к поведению человека. Мораль требует от личности гораздо больше, чем право (юридический закон). Иными словами, нормы морали больше правовых норм вмешиваются в общественную жизнь. Мораль — это эталон права.

- У права и морали различные сферы общественного действия.

Право – это та же мораль, но в масштабах всего государства.

А мораль – это "право" какой - либо социальной группы.

Если не учитывать и нарушать права другого человека, то можно и наказание получить за это. Невыполнение правовых норм карается законом (правовое осуждение, государственное принуждение, санкции). Можно защитить своё право в суде. А за нарушение морали Вас, к сожалению, никто не посадит и не оштрафует. Да и в суде защитить мораль практически нереально. Единственное, что Вам грозит за нарушение норм морали - неприязнь со стороны общества или его отдельной части.

То есть невыполнение моральных норм влечёт за собой моральное осуждение со стороны общества и со стороны собственной совести.

Определение взаимодействия права и человека

1. Сущность права.

Право – это система установленных государством норм и правил поведения, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения.

Закон – это норма и правило поведения. В случае нарушения закона правоохранительные органы должны применить к виновному санкции.

Таковыми правовыми санкциями в древности обычно служили телесные наказания (казнь и пытки). В современном демократическом обществе казнь часто заменяют пожизненным заключением в местах лишения свободы, а пытки – на лишение свободы на ограниченный законом срок, штраф, конфискацию имущества, возмещение ущерба потерпевшей стороне и т.д. Но, всё-таки, право с древности и до наших дней чаще всего было построено на вооружённом контроле государства над своими гражданами.

Правовые нормы делают поведение людей предсказуемым, в этом состоит функция и польза права для общества. Правовые нормы не должны противоречить друг другу, иначе граждане могут попасть в затруднительное положение и не будут знать того, какой закон им следует исполнять. Государство должно поддерживать общественный порядок, охранять право на частную собственность, свободную конкуренцию и жёстко пресекать попытки преступников нарушить общественный порядок, незаконно завладеть чужим

имуществом, помешать другим гражданам свободно заниматься предпринимательской деятельностью.

Люди в обществе неизбежно вступают в отношения, заключают экономические договоры друг с другом, при этом государство является гарантом того, что обе стороны должны выполнять условия этого договора, что нарушитель условий договора будет наказан и будет должен компенсировать убытки потерпевшей стороне. Все граждане должны иметь одинаковые права. Все граждане должны соблюдать закон, независимо от социального статуса этих граждан. Даже высокопоставленные чиновники и правители должны соблюдать закон и не должны допускать в своей деятельности случаев произвола и беззакония. Должны применяться только опубликованные законы, иначе граждане не будут знать законов, за которые их могут наказать, а власти получают право на произвол. Если в стране существует конституция, то даже правитель обязан соблюдать нормы этой конституции.

2. Закон

Законы принимаются высшими органами государственной власти. При тирании, царстве или при наследственной монархии законы принимает царь или монарх единоличным решением, таким способом, например, царь Хаммурапи принял первый известный в истории кодекс законов.

При аристократии или олигархии законы принимает сенат, боярская дума, ЦК или Политбюро правящей коммунистической партии путём голосования членов этого правящего привилегированного собрания.

При полисной демократии законы принимаются путём голосования в народном собрании. В условиях представительной демократии законы принимает парламент. Существует иерархия законов и кодексов.

Кодекс – это множество законов, описывающих нормы поведения в какой-то области деятельности - в экономике, семейной сфере и тому подобное. Самые главные законы объединены в конституцию. Законы из других кодексов не должны противоречить конституционным нормам. В случае противоречия с нормами конституции законы из других кодексов утрачивают силу по решению конституционного суда.

Наряду с законами, существуют и другие правовые (подзаконные) акты, подчинённые законам. Это указы президента, постановления правительства, инструкции, правила, приказы и т.д.

Чтобы жить в обществе, чтобы иметь успех в делах, человек должен изучать законы и знать их.

Определение правомерного и противоправного поведения

История человеческой цивилизации показывает наглядно, что человек в силу его специфической психологической структуры и ряда внешних социальных обстоятельств не всегда может устоять перед различного рода соблазнами и иногда уклоняется в сторону противоправного, в том числе преступного, поведения.

Основные понятия

Правомерное поведение – это законно-послушное поведение, соответствующее предписаниям правовых норм. Правомерное поведение, как правило, является поведением общественно полезным и социально значимым.

Правонарушение - это противоправное, виновное деяние лиц, влекущее за собой юридическую ответственность.

Проступки - правонарушения меньшей степени опасности. Они могут быть дисциплинарные, административные, имущественные, финансовые, семейные.

Преступления - опасные виды правонарушений.

Юридическая ответственность - это применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение.

Человек, вступая в разнообразные общественные отношения, отвечает за свое поведение – он должен учитывать предъявляемые к нему требования и соотносить свои поступки с существующими правилами и ценностями. Ведь и окружающие, и общество, и государство, в свою очередь, соответствующим образом реагируют на различные варианты поведения – одобряют, поощряют, наказывают.

Человеческое поведение расценивается обществом положительно, если оно не противоречит принятым эталонам поступков, а человек руководствуется ими в реальной жизни. Поведение человека, нарушающее общественные правила, квалифицируются как отклоняющееся и антиобщественное, и вызывает такие меры воздействия как общественное порицание, общественное воздействие и другие.

Но общество не может заставить человека отказаться от его действий.

Поведение человека в обществе с точки зрения права может быть правомерным, то есть соответствовать нормам права или противоправным, то есть нарушающим правовые нормы.

Правомерное поведение является основой законности и правопорядка. Правомерное поведение может быть активным и пассивным.

Активное поведение имеет место в случае реализации юридических норм.

Пассивное поведение связано с воздержанием от запрещенных действий.

В зависимости от характера мотивации законопослушного субъекта права различают:

1) *сознательное правомерное поведение* – такой вид поведения, при котором субъект права осознает необходимость, обоснованность и справедливость требований правовых норм и подчиняется их требованиям с целью достижения социально полезного результата. Закон соблюдается по той причине, что это закон, а законы должны соблюдаться (закон суров, но это закон).

Пример: «пешеход при отсутствии автомобилей не переходит дорогу и ожидает разрешающего сигнала светофора»;

2) *конформистское правомерное поведение* – вид поведения, при котором субъект права подчиняется правовым предписаниям в силу подражания окружающим

(потому что так «делают все»);

3) *правомерное поведение под страхом государственного принуждения* – вид поведения, при котором субъект права исполняет требования юридических норм, боясь применения санкций со стороны государства.

По объективной стороне правомерное поведение подразделяют на *необходимое или желательное* (пример: уплата налогов) и *социально-допустимое* (пример: развод супругов - правомерное, социально допустимое, но нежелательное поведение).

Признаки правонарушения:

1. Противоправность.
2. Деяние (действие или бездействие).
3. Причинение вреда.
4. Наличие вины (неосторожность и умысел).

Таким образом, правонарушение – виновно совершенное антиобщественно противоправное деяние, за которое предусмотрено наказание, определенное законом.

Виды правонарушений:

1. Преступление – виновно – совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания.
2. Проступок – отличается меньшей степенью вреда.

Определение оснований привлечения лица к юридической ответственности

Поведение человека в обществе с точки зрения права может быть правомерным, то есть соответствовать нормам права, или противоправным, то есть нарушающим правовые нормы.

Одним из средств борьбы с правонарушениями с целью обеспечения правомерного поведения является *юридическая ответственность*.

Юридическая ответственность – применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение, то есть это ответственность перед законом, перед судом, выраженная в форме наказания.

— От чего зависит строгость наказания? От правонарушения.

Но и наказание бывает разным, значит, и ответственность делится на несколько видов.

Виды юридической ответственности:

1. Уголовная – за преступление в соответствии с УК РФ, осуществляется только по приговору суда: лишение свободы, конфискация имущества.

Причем, уголовная ответственность наступает не только за совершение преступления, но и за приготовление к преступлению, покушение на преступление, соучастие в преступлении.

2. Административная – за проступок, КоАП РФ: штраф, лишение специальных прав.

3. Дисциплинарная – за проступок, ТК РФ: замечание, выговор, увольнение.

4. Материальная – за проступок, ТК РФ: возмещение ущерба.

5. Гражданская – за проступок, ГК РФ: компенсационный характер наказания (возмещение вреда, восстановление нарушенных имущественных и неимущественных прав).

Принципы юридической ответственности:

1. Законность:

- только за деяние, предусмотренное законом;
- в случае совершения правонарушения.

2. Обоснованность:

- тщательность изучения всех обстоятельств правонарушения;
- правильная правовая оценка всех обстоятельств правонарушения.

3. Неотвратимость:

правонарушитель не останется безнаказанным.

4. Своевременность:

возможность привлечения правонарушителя к ответственности в течение срока давности (установленный законом период).

5. Индивидуальная ответственность:

- характер правонарушения;
- последствия;
- особенности лица, совершившего правонарушение (смягчающие и отягощающие обстоятельства).

6. Состязательность:

- активно участвовать в процессе;
- прибегать к защите адвоката.

7. Презумпция невиновности (ст.49 Конституции РФ).

Презумпция (от лат. – предположение) невиновности – принцип, в соответствии с которым каждый обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана судом.

8. Справедливость.

Таким образом, юридическая ответственность – это:

- ответственность государства за неправомерные действия лица
- ответственность лица за свои неправомерные действия

Среди всех видов правонарушений наиболее опасными являются преступления.

Почему люди нарушают законы, которые они же и создают для урегулирования своей жизни? В чем причины преступности? Как можно предотвратить преступность? Эта проблема волновала человечество издавна.

Интересные факты из судебной практики

Английский судья *Д. Кромби* считает, что в законодательстве различных стран встречается немало «странностей». Эти «странности» он собрал в книге *«Самые глупые законы мира»*.

И вот лишь некоторые из них.

Англия. Начиная с XII века для мужчин противозаконным поведением считается бить жену после девяти часов вечера.

Франция. Для владельцев свиней противозаконным считается называть поросенка «Наполеон». Запрещается сажать и парковать летающие тарелки в виноградниках по всей территории Франции.

Канада. Подниматься на борт летящего самолета запрещено законом.

США. Пассажирам запрещается выходить из самолета во время полета. Передвижение на моторной лодке по городским улицам считается противозаконным.

США (штат Колорадо). В ходе свадебной церемонии противозаконным считается бросать туфли в жениха и невесту.

2. Порядок выполнения практической работы

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть.

2. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы».

Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности.

3. Выполните задания практической работы.

Часть 1

3.1. Заполните вторую часть таблицы:

Нормы морали	Нормы права
Исходят от общества	
Носят неофициальный характер, не нуждаются в официальном оформлении	
Формы обеспечения: поддерживаются силой общественного мнения	
Санкция за нарушение: осуждения со стороны общества	

3.2. Укажите, какие из ниже перечисленных признаков относятся к нормам морали, а какие относятся к нормам права.

А) регулируют наиболее важные общественные отношения, затрагивающие существенные интересы людей и общества;

Б) закреплены в законах;

В) за их нарушение следует ответственность в виде осуждения обществом, группой.

Г) регулируют общественные и личные отношения в сферах: «человек – человек», «человек – общество», «человек – группа».

Д) складываются постепенно в общественном сознании;

Е) за их нарушения следует ответственность в виде государственного принуждения.

Нормы морали	Нормы права

3.3. Заполните таблицу (приведите 3 примера):

Норма права	Что регулирует	Типичная ситуация

3.4. Заполните таблицу (приведите 3 примера):

Норма морали	Что регулирует	Типичная ситуация

Критерии оценки заданий

1. Заполнение второй части таблицы – 8 баллов.
2. Выполнение задания – 6 баллов.
3. Заполнение таблицы 3.3. – 10 баллов.
4. Заполнение таблицы 3.4. – 10 баллов.

Результативность правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
34-30	5	отлично
29-18	4	хорошо
17-12	3	удовлетворительно
менее 12	2	не удовлетворительно

Часть 2

3.1.

Статья 1. Все люди рождаются *свободными* и равными в своем достоинстве и в правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2. Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми *свободами*, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Статья 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на *свободу* и на личную неприкосновенность.

Статья 4. Никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

1) О каких правах идет речь и почему данные статьи объединены в одну группу?

2) Какое вы дали бы название данной группе прав?

3) Охарактеризуйте отличительные признаки данной группы.

4) Эти права человек имеет с рождения или их ему предоставляет государство?

5) Как Вы считаете, может ли государство ограничить данные права? При каких условиях это может произойти?

3.2. Статья 261.

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Статья 271.

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

Ответьте на вопросы:

1) О каких правах идет речь и почему данные статьи объединены в одну группу?

2) Какое вы дали бы название данной группе прав?

3) Охарактеризуйте отличительные признаки данной группы:

4) Эти права человек имеет с рождения, или их ему предоставляет государство?

5) Как Вы считаете, связана ли реализация данных прав с уровнем благосостояния государства?

3.3. Какие международные документы являются основой прав и свобод человека?

3.4. На какие группы делятся права человека?

3.5. Напишите синквейн к понятию «Права человека».

Синквейн - от фр. *cinquains*, англ. *cinquain* – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Критерии оценки заданий

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1.		
1)	2	
2)	2	
3)	2	
4)	2	
5)	2	
Задание 3.2.		
1)	2	
2)	2	
3)	2	
4)	2	
5)	2	
Задание 3.3.	5	+
Задание 3.4.	5	
Задание 3.5.	10	+5 баллов – синквейн составлен с примерами

Результативность правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
--	--

	балл (оценка)	вербальный аналог
45-40	5	отлично
39-21	4	хорошо
20-15	3	удовлетворительно
менее 15	2	не удовлетворительно

Часть 3

3.1. «Каково твое деяние, таково и воздаяние», – говорили древние. Что они имели в виду?

3.2. Заполните таблицу:

Типы правомерного поведения	Примеры ситуаций
сознательное	
конформистское	
под страхом государственного принуждения	
необходимое	
желательное	
социально- допустимое	

3.3. Сопоставьте понятия и их определения:

- 1) правонарушение а) общественно опасное деяние
- 2) преступление б) противоправное деяние
- 3) проступок в) нарушение норм права, установленных государством

3.4. Обозначьте цифрами правонарушения: 1-проступки; 2-преступления.

1	Кража	
2	Повреждение дерева	
3	Клевета на человека	
4	Убийство	
5	Азартные игры	
6	Нападение на банк	
7	Ограбление прохожего	
8	Нарушение техники безопасности	

3.5. Отметьте знаком «+» то, что относится к признакам правонарушения.

1	Поведение человека, выраженное в действии или бездействии	
2	Самоуправство	

3	Общественная вредность деяния	
4	Противоправность деяния	
5	Степень нанесенного ущерба	
6	Виновность поведения субъектов права	
7	Наказуемость деяния	
8	Отягчающие или смягчающие обстоятельства	

3.6. Один из основоположников криминологии (науки о причинах преступности и способах борьбы с нею) *Ч. Ломброзо* в 1876 г. опубликовал книгу «Преступный человек», в которой утверждал, что существуют прирожденные преступники. Он даже описывал специфические черты внешности преступного человека: низкий лоб, большие оттопыренные уши, массивная нижняя челюсть, косоглазие и др.

— Можно ли считать рассуждения о биологической обусловленности преступлений опасными или, наоборот, они являются серьезным предупреждением для криминалистов, проявлением гуманной заботы о гражданах и правопорядке?

3.7. В своих исследованиях правоведы называют множество различных причин правонарушений, которые типичны для современного российского общества. В их числе: поляризация социальных интересов, низкий уровень материальной жизни населения, кризис власти, различные виды отклоняющегося поведения, несовершенство законов, низкий уровень правовой культуры граждан, недостаточно эффективная работа правоохранительных органов, кризис морали и др. Причины взаимосвязаны.

— И все же, какие из них можно отнести к причинам личностного характера, а какие - общественного? Какие еще причины можно указать?

3.8. Известный российский ученый *А. А. Яковлев* писал: «Точно так же, как правомерное поведение не есть результат правовой информированности, противоправное поведение отнюдь не всегда есть результат правовой безграмотности»

— Согласны ли вы с его точкой зрения? Ответ обоснуйте и подтвердите примерами.

Критерии оценки заданий

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1.	2	
Задание 3.2.	6	
Задание 3.3.	3	
Задание 3.4.	8	
Задание 3.5.	8	
Задание 3.6.	2	+ 5 баллов – ответ представлен в виде логической цепи, обоснован, содержит аргументы.
Задание 3.7.	5	+ 5 баллов – ответ представлен в виде логической цепи, обоснован, содержит аргументы.
Задание 3.8.	3	+ 5 баллов – ответ обоснован, подтвержден примерами.

Результативность правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
42-38	5	отлично
37-22	4	хорошо
21-14	3	удовлетворительно
менее 14	2	не удовлетворительно

Часть 4

3.1. Заполните таблицу.

Вид юридической ответственности	За какие правонарушения наступает ответственность	Мера ответственности
Уголовная		
Административная		
Гражданская		
Дисциплинарная		
Материальная		

3.2. О каких видах юридической ответственности идет речь?

1) Этот вид ответственности был установлен судом. Иного порядка её установления, кроме судебного, законом не предусмотрено.

2) Ответственность за данный проступок была установлена органами ГИБДД, наложившими на нарушителя штраф в размере трех минимальных окладов.

3) Этот вид ответственности всегда имеет имущественный характер. На этот раз суд потребовал возмещения нанесенного материального и морального ущерба.

4) Ответственность за данное правонарушение состояла в увольнении работника, его совершившего.

3.3. Произведите разбор ситуаций.

Определите, какая из причин наступления уголовной ответственности описана?

1) Прогремел выстрел, и был убит человек.

2) Иванов и Петров, имевшие при себе пистолет, решили совершить налет на пункт обмена валюты. Они разоружили охранника и потребовали отдать им всю валюту. Однако завладеть валютой не успели, так как подъехала полицейская машина.

3) Подростки отправились в ночной клуб. Там они выпили и избили другого подростка.

3.4. Определите, в каких случаях должна наступить юридическая ответственность:

1) Симонов по подделанным им документам получил в банке крупную сумму денег.

2) Васильев нагрубил своему дяде.

3) Артемов не выполнил в срок оговоренную в договоре работу.

4) Леонидов не пришел вовремя на встречу выпускников института.

5) Павлов опоздал на работу на 40 минут.

3.5. Отметьте в приведенном ниже списке меры юридической ответственности:

1) чувство стыда 4) общественное порицание

2) административный арест 5) лишение свободы

3) смертная казнь 6) угрызания совести

3.6. Определите, к каким видам правонарушений относится деяние и какая ответственность последует.

1) Пешеход переходил улицу на красный сигнал светофора.

2) Подростки писали на стенах дома нецензурные слова.

3) Гражданин Иванов не выполнил свои договорные обязательства о найме жилья.

4) Гражданин Петров не явился в суд для исполнения обязанностей присяжных заседателей.

3.7. Когда государство налагает на правонарушителя юридическую ответственность, оно преследует несколько целей. Обычно подчеркивается, что целью юридической ответственности является стремление покарать правонарушителя. Отмечается и необходимость его перевоспитать. Кроме того, юридическая ответственность налагается не только с карательной целью, но и в назидание.

— Какова еще одна важнейшая цель юридической ответственности?

3.8. Под какую ответственность подпадают:

- 1) ограбление банка
- 2) опоздание на работу
- 3) проезд без билета в общественном транспорте
- 4) курение в общественных местах
- 5) превышение скорости на личной машине
- 6) нанесение тяжких телесных повреждений в драке

3.9. Объясните смысл римской юридической формулы:

«Без закона нет ни преступления, ни наказания».

3.10. Прочитайте *статью 63 УК РФ*, устанавливающую перечень обстоятельств, отягчающих наказание.

Объясните, почему данные обстоятельства законодатель считает отягчающими вину лица, совершившего преступление, и устанавливает за них более строгое наказание.

Критерии оценки заданий

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1.	10	
Задание 3.2.		
1)	1	
2)	1	
3)	1	
4)	1	
Задание 3.3.		
1)	2	
2)	2	
3)	2	
Задание 3.4.	1	
Задание 3.5.	1	
Задание 3.6.		
1)	2	
2)	2	
3)	2	
4)	2	

Задание 3.7.	2	
Задание 3.8.	6	
Задание 3.9.	5	
Задание 3.10.	5	+5 баллов – ответ представлен в виде логической цепи, обоснован, содержит аргументы.

Результативность правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
53-48	5	отлично
47-25	4	хорошо
24-18	3	удовлетворительно
менее 18	2	не удовлетворительно

Итоговая оценка за практическую работу – среднее арифметическое по всем частям.

Форма отчета: выполнение заданий, письменные ответы на вопросы, заполнение таблиц, написание синквейна.

Задание на дом: Глава I, §1, §5; Глава IV, §1, §2.

Форма отчета: выполнение заданий, письменные ответы на вопросы, заполнение таблиц.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2. ОРГАНЫ И СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ

Оснащение:

1. Казанцев С.Я. Основы права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Конституция РФ.
4. Тетради для практических работ.

Учебная цель:

научиться определять особенности президентской, законодательной, исполнительной, судебной властей в современной России.

Учебные задачи:

1. Выяснить понятие государственного органа; организацию государственной власти в Российской Федерации; основные функции органов государственной власти РФ.
2. Научиться определять принципы разграничения полномочий и основные полномочия органов государственной власти РФ.
3. Усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.

Задание: определить систему органов государственной власти РФ.

1. Теоретическая часть

Государственные органы в РФ составляют единую систему государственной власти. Такое единство определяется федеративным устройством России, ее государственной целостностью (п. 3 ст. 5 Конституции РФ). Все высшие органы государственной власти избираются населением либо формируются избранными народом представительными органами.

Под государственными органами понимаются физические лица или организации, наделенные государственно – властными полномочиями и участвующие в управлении делами государства.

Система государственных органов Российской Федерации – совокупность ее высших и местных органов законодательной, исполнительной и судебной власти, осуществляющих в присущих им организационно-правовых формах функции единой государственной власти.

Виды государственных органов

Государственные органы подразделяются:

1) по порядку формирования на первичные, т.е. избираемые непосредственно населением, и производные, которые формируются первичными.

2) по срокам полномочий – на временные и постоянные, временные органы создаются для достижения краткосрочных целей, тогда как постоянные функционируют без ограничения срока.

3) по месту в иерархии – на федеральные органы, органы субъектов федерации и местные органы.

4) по правовым формам деятельности – на правотворческие, правоприменительные и правоохранительные.

5) по характеру принятия решений – на коллегиальные и единоначальные.

6) в соответствии с принципом разделения властей различают законодательные, исполнительные и судебные органы.

Законодательная власть – представительные органы РФ и ее субъектов: Федеральное Собрание РФ (в субъектах — государственные собрания), законодательные собрания, государственный Совет, Московская городская Дума, Санкт-Петербургское городское законодательное собрание и т. д.

Органы *исполнительной власти* РФ – Правительство РФ, Федеральные органы исполнительной власти (Министерства РФ, федеральные службы, комитеты РФ).

В субъектах РФ органами исполнительной власти могут выступать: президенты (в республиках), правительства, министерства, а также администрации, мэрии, их органы управления, департаменты.

Судебную власть осуществляют только суды, например, Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ, федеральные суды.

Президент РФ занимает особое место в системе органов государственной власти. Статья 80 Конституции РФ провозглашает Президента Главой государства.

Конституция называет его гарантом прав и свобод граждан, гарантом конституционного строя страны, арбитром, осуществляющим взаимодействие всех ветвей государственной власти. Это определяет место Президента, который находится как бы над ветвями власти. По Конституции он не относится прямо ни к одной из ветвей власти, обеспечивая их согласованное функционирование. Президент взаимодействует с законодательными органами РФ, тесно связан с исполнительной властью, имеет весомые полномочия по воздействию на нее.

Президент избирается путем всеобщих прямых равных выборов при тайном голосовании. Порядок избрания Президента определяется федеральным законом.

Согласно ст.8 Конституции РФ, Президентом России может быть гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в России не менее 10 лет. Президент избирается на 6 лет. Пост президента нельзя занимать более двух сроков подряд. В соответствии с Конституцией РФ Президент РФ обладает неприкосновенностью. Это означает, что против него нельзя возбудить уголовное дело, привлечь его к административной ответственности, принудительно доставить в суд, арестовать, подвергнуть обыску и личному досмотру. Вместе с тем, неприкосновенность Президента РФ не означает отсутствия у него всякой ответственности. В случае совершения им преступления Президент РФ может быть отрешен от должности и, как следствие этого, лишен неприкосновенности. Процедура отрешения Президента РФ от должности называется импичментом.

Президент РФ может прекратить исполнение своих полномочий в связи с истечением срока, на который он был избран, а также подать в отставку. *Отставка* - это добровольное сложение Президентом РФ своих полномочий. Она может быть вызвана различными причинами как субъективного, так и объективного характера. Решение об отставке принимается самим Президентом. 31 декабря 1999 г. Президент РФ

Б. Н. Ельцин объявил о своей отставке и о передаче полномочий главе Правительства

В. В. Путину. В отличие от отставки, являющейся добровольным актом Президента РФ, сложение полномочий по состоянию здоровья происходит в

результате независящих от воли Президента РФ обстоятельств. В этом случае должна создаваться независимая медицинская комиссия, заключение которой будет являться основанием для досрочного прекращения полномочий главы государства.

Осуществляя свои полномочия, Президент РФ издает специальные акты - *указы и распоряжения*, которые обязательны для исполнения на всей территории РФ, не должны противоречить Конституции и законам Российской Федерации

Как глава государства Президент представляет Россию в официальных церемониях как внутри страны, так и за рубежом, назначает ряд должностных лиц государства, ведает вопросами гражданства и помилования, присваивает государственные награды и почетные звания. В сфере назначения должностных лиц Президент Российской Федерации осуществляет следующие полномочия:

1) назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ;

2) назначает и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства

и федеральных министров;

3) назначает федеральных судей;

4) назначает представителей Президента в субъектах РФ;

5) формирует и назначает членов Совета Безопасности РФ;

6) назначает высшее военное командование Вооруженных Сил РФ;

7) назначает Чрезвычайных и Полномочных Послов РФ.

Президент представляет для назначения в Государственную Думу кандидатуру на пост Председателя Центрального Банка, а в Совет Федерации—кандидатуры Генерального Прокурора РФ и Судей Высших федеральных судов (Конституционного Суда, Верховного Суда и Высшего Арбитражного Суда).

Президент имеет право принимать участие в заседаниях Правительства, вносить вопросы в повестку дня, а также в пределах своей компетенции издавать Указы, которыми он может, помимо прочего, отменять постановления и распоряжения Правительства РФ.

Из других полномочий Президента необходимо отметить:

1) Президент определяет внутреннюю и внешнюю политику государства;

2) формирует военную доктрину страны;

3) формирует и возглавляет Совет Безопасности;

4) представляет страну в международных переговорах и подписывает от имени страны международные договоры;

5) подписывает и обнародует федеральные законы. При этом Президент обладает правом отлагательного вето, то есть правом не подписывать закон, который в таком случае не вступает в силу. Вето определено как отлагательное потому, что может быть преодолено либо переоголосованием квалифицированным большинством в Палатах Парламента, либо путем

создания согласительной комиссии для устранения противоречий. В любом случае закон не вступает в силу до тех пор, пока его не подпишет Президент. Кроме того, Президент обладает правом законодательной инициативы — может вносить в Государственную Думу законопроекты;

6) назначает выборы Государственной Думы, назначает референдум;

7) может распустить Государственную Думу согласно положениям статей 111, 117 Конституции РФ.

Анализ вышеуказанных статей Конституции позволяет сделать вывод об очень больших полномочиях Президента РФ. Конституция фактически определяет его не только как главу государства, но и как главу исполнительной власти.

В соответствии со ст. 94 Конституции РФ Федеральное Собрание (Парламент) является высшим представительным законодательным органом государственной власти Российской Федерации. Статья 95 Конституции РФ устанавливает, что Федеральное Собрание состоит из двух палат. Государственная Дума (нижняя палата) представляет интересы всего населения РФ, поэтому Государственная Дума избирается в составе 450 депутатов, которые работают в ней на профессиональной основе. Совет Федерации (верхняя палата) представляет интересы субъектов Российской Федерации. Каждый субъект представлен двумя членами. Совет Федерации не избирается, а формируется. По должности в него входят глава представительной власти субъекта федерации и глава исполнительной власти субъекта федерации (например, Президент РТ и Председатель Госсовета РТ). Совет Федерации на постоянной основе не работает. Депутатом Государственной Думы может быть гражданин РФ, достигший 21 года, дееспособный, не содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда. Государственная Дума избирается на 4 года. Срок полномочий Совета Федерации не определен.

2. Порядок выполнения практической работы:

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть.

2. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы».

Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности.

3. Выполните задания практической работы.

3.1. Работа с Конституцией РФ. Заполните таблицу:

Вопросы для сравнения	Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть	Президентская власть
1. Как формируется				
2. Основные функции				
3. Значение				

3.2. Конституция РФ устанавливает ряд требований, которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ: он должен быть гражданином России не моложе 35 лет и постоянно проживать в РФ не менее 10 лет.

— Объясните, почему для кандидата в Президенты законодательством установлены такие требования.

3.3. Опираясь на содержание статьи 93 Конституции РФ, изобразите в виде логической схемы основные этапы процедуры импичмента Президента РФ.

3.4. Опираясь на содержание статей 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

Полномочия Совета Федерации	Полномочия Государственной Думы

3.5. Объясните смысл выражения: «Ветви власти не должны царапать граждан».

3.6. Используя Конституцию субъекта Российской Федерации, на территории которого Вы проживаете, составьте схему, отражающую систему органов власти данного субъекта.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1.	12	
Задание 3.2.	5	
Задание 3.3.	5	
Задание 3.4.	4	
Задание 3.5.	5	+5 баллов – ответ представлен в виде логической цепи, обоснован, содержит аргументы.
Задание 3.6.	5	

Результативность правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
41-35	5	отлично
34-19	4	хорошо
18-14	3	удовлетворительно
менее 14	2	не удовлетворительно

Форма отчета: выполнение заданий, письменные ответы на вопросы, заполнение таблиц.

Задание на дом: Глава III, §1.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Оснащение:

1. Казанцев С.Я. Основы права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Федеральный закон “О гражданстве РФ” № 62-ФЗ от 31 мая 2002 г.
4. Тетради для практических работ.

Учебная цель:

научиться определять права и свободы граждан РФ.

Учебные задачи:

1. Выяснить основные права и свободы граждан Российской Федерации, закрепленные в Конституции РФ.
2. Научиться отличать права гражданина от прав человека; приводить практические примеры по социальной проблематике.
3. Усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.

Задание: определить права и свободы граждан РФ.

1. Теоретическая часть

Вопрос о правах и свободах человека и гражданина является составной частью проблемы фактического положения личности в обществе и государстве.

Понятие прав человека появилось еще в эпоху буржуазных революций в Европе. Права человека носят естественный и неотчуждаемый характер и принадлежат каждому от рождения. Свободное осуществление прав человека является одним из основных признаков гражданского общества и правового государства.

Глава 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина» (статьи 17 – 44)

Правовой статус человека и гражданина целенаправленно влияет на формирование нормальных отношений индивида, общества и государства.

Право человека – это охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять.

Свобода человека – это отсутствие каких-либо ограничений, стеснений в чем-то.

Основы правового статуса закреплены в главе 2 Конституции, вместе с тем в Основном Законе РФ прямо указывается, что перечисление в нём основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепринятых прав человека и гражданина.

Конституция РФ, закрепляя права и свободы человека, исходит из их естественного, неотчуждаемого характера. Согласно Конституции, в нашем государстве не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина. В то же время осуществление прав и свобод не должно нарушать права и свободы других лиц, общественные и государственные интересы.

Конституция предусматривает возможность ограничения прав и свобод гражданина в государственных и общественных интересах, но только федеральным законом и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Большое значение в правовом статусе человека и гражданина имеет принцип равенства перед законом и судом, независимо от пола, расы, национальности, языка, социального происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.

Гражданские права и свободы выражают гуманистические основы жизни общества, защищают индивидуальные свободы от вмешательства извне.

Это права на жизнь, свободу и личную неприкосновенность; государственную охрану достоинства личности; право на тайну переписки, телефонных переговоров, телеграфных и иных сообщений; право каждого на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени; неприкосновенность жилища; право определять и указывать свою национальную принадлежность. Кроме этого, право на пользование родным языком, свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. А также право людей, законно находящихся на территории России, на свободу передвижения и выбор места пребывания, места жительства; свобода мысли и слова, право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом; свобода совести и вероисповедания; право каждого человека на участие в объединениях и массовых мероприятиях.

Политические права и свободы

Конституция РФ закрепляет народовластие через предоставление своим гражданам политических прав: право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей, право обращаться непосредственно, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы местного самоуправления.

Экономические, социальные и культурные права и свободы

Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом деятельности. Признаётся и охраняется законом право частной собственности, в том числе, на землю. Каждый имеет право на труд, право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Закрепляется право на вознаграждение за труд не ниже установленного федеральным законом минимума, право на защиту от безработицы, право на индивидуальные и коллективные трудовые споры, включая право на забастовку.

Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, на воспитание детей и в иных случаях, предусмотренных законом. Закрепляется также право на жилище, охрану здоровья и медицинскую помощь (конституционная гарантия на оказание бесплатной медицинской помощи в государственных и муниципальных медицинских учреждениях); общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. Даже имеется право на благоприятную окружающую среду, на достоверную информацию о её состоянии, на возмещение ущерба, причинённого здоровью людей или их имуществу экологическими правонарушениями, и даже право на возмещение ущерба по вине государственных органов и должностных лиц. Конституция России гарантирует государственную защиту прав и свобод человека и гражданина. Закреплено также право каждого защищать свои права, свободы и законные интересы всеми способами, не запрещёнными законом. Закреплена новая обязанность государства, его органов и должностных лиц обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы.

В числе юридических гарантий особое значение имеет судебная защита, которая гарантирована каждому. Конституция устанавливает, что решения и действия должностных лиц, государственных органов и местного самоуправления могут быть обжалованы в суде. Кроме того, если исчерпаны все внутригосударственные средства правовой защиты, гражданин РФ вправе обратиться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека.

Конституция каждому гарантирует право на получение юридической помощи, право обвиняемых на помощь адвоката. У граждан имеется право на возмещение государством ущерба, нанесённого незаконными действиями или

бездействием государственных органов и их должностных лиц. Высшей гарантией является установление Конституцией презумпции невиновности, которая раскрывается в ст.49.

2. Порядок выполнения практической работы

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть.
2. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности.
3. Выполните задания практической работы.

3.1. Прокомментируйте в письменном виде следующие высказывания:

1. Латинское изречение: «Право существует для пользы человечества».
2. *Аристотель*: «Гражданин находится в таком же отношении к государству, в каком моряк на судне – к остальному экипажу. Благополучное плавание – цель, к которой стремятся все моряки в совокупности и каждый в отдельности».

3.2. Выберите из следующих высказываний те, которые соответствуют «духу» прав человека. Объясните свой выбор.

- Свобода есть возможность делать все, что мне хочется.
- Свобода есть право делать все, что дозволено законом.
- Свобода есть независимость от норм, установленных людьми.
- Свобода есть независимость от заветов Бога.
- Свобода одного человека ограничена пределами свободы других.

3.3. Заполните таблицу:

Основные конституционные права и свободы граждан РФ

Основные конституционные права и свободы	Примеры реализации прав и свобод граждан
Гражданские (личные)	ст. 17 - 29
Политические	ст. 30 - 33
Экономические	ст. 34 -36
Социальные	ст. 37 - 43
Культурные	ст. 44

3.4. Пользуясь текстом Конституции (стр.116), объясните, что такое достоинство личности и зачем оно нужно человеку.

3.5. Перечислите, какими правами вы пользуетесь, обучаясь в колледже.

3.6. Перечислите случаи, когда возможно ограничение прав и свобод человека и гражданина. При каких условиях это возможно?

Критерии оценки практической работы

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1.		
1.	5	
2.	5	
Задание 3.2	5	+5 – дано объяснение
Задание 3.3.	25	
Задание 3.4.	5	
Задание 3.5.	5	
Задание 3.6.	5	

Результативность правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
60-55	5	отлично
54-31	4	хорошо
30-20	3	удовлетворительно
менее 20	2	не удовлетворительно

Форма отчета: выполнение заданий, письменные ответы на вопросы, заполнение таблицы.

Задание на дом: Глава II, §2.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4. ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Оснащение:

1. Казанцев С.Я. Основы права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Тетради для практических работ.

Учебная цель:

изучить правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность и трудовые права несовершеннолетних, научиться составлять трудовой договор и разрешать трудовые споры.

Учебные задачи:

1. Получить представление об основах трудового законодательства в профессиональной деятельности, о правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности.
2. Формировать знания о законодательных нормативно – правовых актах, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
3. Формировать умения применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях, защищать свои права.
4. Формирование знаний:
 - понятие трудового договора, его виды;
 - перечень документов, предъявляемых при поступлении на работу;
 - основания прекращения трудового договора;
5. Формирование умений составлять и оформлять документы, необходимые при приеме на работу и увольнении с работы.
6. Формирование умений применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях, защищать свои права.
7. Получить представление о правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности.
8. Формировать знания о законодательных нормативно – правовых актах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
9. Формировать умения применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях, защищать свои права.
10. Выяснить особенности трудового договора, заключаемого с несовершеннолетними.
11. Научиться работать с правовыми документами; написать заявление о трудоустройстве; решать ситуативные правовые задачи.
12. Усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.

Задание:

- выяснить понятие и значение трудового права, его систему, принципы, источники.
- составить трудовой договор.
- разобрать конкретные ситуации по решению трудовых споров.
- определить трудовые права несовершеннолетних.

1. Теоретическая часть

Трудовое законодательство РФ

Система трудового права представляет собой распределение норм отрасли по группам и институтам и последовательное их расположение в зависимости от существа регулируемых общественных отношений и значения норм.

Трудовое законодательство играет важнейшую роль в обеспечении прав граждан в сфере трудовых отношений.

Новый Трудовой кодекс РФ В Российской Федерации был утверждён 1 февраля 2002 года. До этого действовал принятый еще во времена СССР Кодекс законов о труде. В 2015 году были внесены изменения и дополнения.

Трудовой Кодекс Российской Федерации (ТК РФ) – законодательный акт, который регулирует трудовые отношения и является приоритетным.

При помощи трудового кодекса решаются спорные вопросы, возникающие в процессе работы или наймы.

Трудовым Кодексом устанавливаются правила трудового законодательства:

- права и обязанности работников;
- вопросы охраны труда;
- трудоустройство;
- профессиональная подготовка и повышение квалификации;
- права и обязанности работодателя;
- оплата труда;
- нормирование труда.

Основная задача ТК РФ – защита прав работников и работодателей, создание оптимальных условий труда и правовое урегулирование трудовых споров в соответствии с законом. Трудовой Кодекс Российской Федерации гарантирует работникам право на защиту здоровья, своего достоинства, на социальное страхование, судебную защиту прав и свобод, возмещение вреда, причиненного во время трудовой деятельности. Трудовой Кодекс устанавливает порядок и правила разрешения трудовых споров.

Трудовой Кодекс, пожалуй, самый популярный свод правил среди населения, к законам которого неоднократно обращается каждый гражданин России трудоспособного возраста по всем вопросам, связанным с трудовым законодательством.

ТК РФ устанавливает основные принципы правового регулирования трудовых и других связанных с ними отношений.

В состав ТК РФ, как и любого законодательного акта, входят части, разделы, главы и статьи. Кодекс разделен на шесть частей без названия:

- Общее положение о труде;
- Социальное партнёрство;
- Трудовые отношения (главная часть ТК);
- Отдельные категории рабочих – вахтовые рабочие, педагоги, спортсмены, тренеры, надомные рабочие, несовершеннолетние и т. д.;
- Трудовые права и свободы;
- Заключительные положения.

Все части разделены на 14 разделов, каждый из которых освещает определённые аспекты трудовых отношений.

Разделы делятся на главы, за исключением раздела XIV, он состоит из статей. Остальные разделы включают в себя 63 главы. Статей в ТК 448, при этом из них присуждены номера лишь 424.

Современный трудовой кодекс устанавливает правила работы для фрилансеров. Из нововведений также можно отметить увеличение рабочего времени (рабочий день – 8 часов, неделя – 40 часов), уменьшение влияния профсоюзов, запрет на увольнение работника во время больничного, отпуска и без выплат.

Во время финансового кризиса было введено ряд мер по устранению безработицы.

Порядок заключения трудового договора

Трудовой договор - это соглашение между работодателем и работником. Содержание договора представляют собой необходимые и дополнительные условия, определяемые соглашением сторон.

В соответствии с этим соглашением *работодатель* обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции; обеспечить условия труда, предусмотренные Трудовым кодексом; своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату. *Работник* обязуется лично выполнять определенную трудовую функцию; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

Законодательством предусмотрен определенный порядок заключения трудового договора.

Содержание трудового договора:

- фамилия, имя, отчество работника и наименование работодателя, заключивших трудовой договор;
- место работы (с указанием структурного подразделения);
- дата начала работы;
- наименование должности, специальности, профессии с указанием квалификации в соответствии со штатным расписанием организации или конкретная трудовая функция.
- права и обязанности работника;
- права и обязанности работодателя;
- характеристики условий труда, компенсации и льготы работникам за работу в тяжелых, вредных и (или) опасных условиях;
- режим труда и отдыха;
- условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки или должностного оклада работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты);
- виды и условия социального страхования, непосредственно связанные с трудовой деятельностью;

- иные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с Трудовым кодексом, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями.

Условия трудового договора могут быть изменены только по соглашению сторон и в письменной форме.

Срок трудового договора:

1. неопределенный срок;
2. определенный срок не более пяти лет (срочный трудовой договор).

Стороны трудового договора:

- работник - гражданин с 16 лет (с 15 лет - в случае получения основного общего образования либо оставления общеобразовательного учреждения, с 14 лет - работающий в свободное от учебы время с согласия одного из родителей, (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства)
- работодатель - гражданин, индивидуальный предприниматель или организация любой организационно-правовой формы.

Трудовой договор заключается *в письменной форме*. Прием на работу оформляется приказом (распоряжением) работодателя. Приказ (распоряжение) объявляется работнику под расписку.

При заключении трудового договора может быть обусловлено соглашением сторон *испытание* с целью проверки соответствия работника поручаемой ему работе. Условие об испытании должно быть указано в трудовом договоре.

Срок испытания, если иное не установлено законодательством, не может превышать трех месяцев, а в отдельных случаях, установленных Трудовым кодексом (ст. 70 ТК) - шести месяцев.

Если срок испытания истек, а работник продолжает работу, он считается выдержавшим испытание, и последующее расторжение трудового договора допускается только на общих основаниях.

При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытание (ст. 71 ТК РФ).

Основания прекращения трудового договора (контракта) (ст. 77 ТК):

- соглашение сторон (статья 78);
- истечение срока трудового договора (пункт 2 статьи 58), за исключением случаев, когда трудовые отношения фактически продолжаются и ни одна из сторон не потребовала их прекращения;
- расторжение трудового договора по инициативе работника (статья 80);
- расторжение трудового договора по инициативе работодателя (статья 81);

- перевод работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную работу (должность);
- отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации, изменением подведомственности (подчиненности) организации либо ее реорганизацией (статья 75);
- отказ работника от продолжения работы в связи с изменением существенных условий трудового договора (статья 73);
- отказ работника от перевода на другую работу вследствие состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением (часть вторая статьи 72);
- отказ работника от перевода в связи с перемещением работодателя в другую местность (часть первая статьи 72);
- обстоятельства, не зависящие от воли сторон (статья 83);
- нарушение установленных Трудовым кодексом или иным федеральным законом правил заключения трудового договора, если это нарушение исключает возможность продолжения работы (статья 84).

Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме за две недели.

По соглашению между работником и работодателем трудовой договор может быть расторгнут и до истечения срока предупреждения об увольнении.

В случаях, когда заявление работника об увольнении по его инициативе (по собственному желанию) обусловлено невозможностью продолжения им работы (зачисление в образовательное учреждение, выход на пенсию и другие случаи).

А также в случаях установленного нарушения работодателем законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, условий коллективного договора, соглашения или трудового договора, работодатель обязан расторгнуть трудовой договор в срок, указанный в заявлении работника.

До истечения срока предупреждения об увольнении работник имеет право в любое время отозвать свое заявление. Увольнение в этом случае не производится, если на его место не приглашен в письменной форме другой работник, которому в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами не может быть отказано в заключении трудового договора (ст. 80 ТК).

Трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случаях (ст. 81 ТК):

- ликвидации организации либо прекращения деятельности работодателем - физическим лицом;
- сокращения численности или штата работников организации;

- несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе по причине:
 - а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;
 - б) недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации;
- смены собственника имущества организации (в отношении руководителя организации, его заместителей и главного бухгалтера);
- неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;
- однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей:
 - а) прогула (отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня);
 - б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
 - в) разглашения охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой, служебной и иной), ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;
 - г) совершения по месту работы хищения (в том числе мелкого) чужого имущества, растраты, умышленного его уничтожения или повреждения, установленных вступившим в законную силу приговором суда или постановлением органа, уполномоченного на применение административных взысканий;
 - д) нарушения работником требований по охране труда, если это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай на производстве, авария, катастрофа) либо заведомо создавало реальную угрозу наступления таких последствий;
- совершения виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя;
- совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы;
- принятия необоснованного решения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями и главным бухгалтером, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации;
- однократного грубого нарушения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями своих трудовых обязанностей;

- представления работником работодателю подложных документов или заведомо ложных сведений при заключении трудового договора;
- прекращения допуска к государственной тайне, если выполняемая работа требует допуска к государственной тайне;
- предусмотренных трудовым договором с руководителем организации, членами коллегиального исполнительного органа организации;
- в других случаях, установленных Трудовым Кодексом и иными федеральными законами.

Решение трудовых споров

Трудовые споры – разногласия, возникающие между работниками (коллективом работников), с одной стороны, и работодателем, с другой, по вопросам, связанным с применением законодательства о труде, коллективных договоров и других соглашений о труде, а также условий трудового договора.

По своей юридической природе споры делятся на:

1. споры искового характера;
2. споры неискового характера.

Причины трудовых споров:

- организационно-правовые;
- субъективные;
- организационно-хозяйственные.

Индивидуальный трудовой спор – неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

Индивидуальным трудовым спором признается спор между работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем, а также лицом, изъявившим желание заключить трудовой договор с работодателем, в случае отказа работодателя от заключения такого договора (ст. 381 ТК).

Индивидуальные иски о трудовых спорах рассматриваются:

- комиссиями по трудовым спорам;
- районными (городскими) судами.

Ст. 385 ТК:

Комиссия по трудовым спорам является органом по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, возникающих в организациях, за исключением споров, по которым настоящим Кодексом и иными федеральными законами установлен другой порядок их рассмотрения.

Индивидуальный трудовой спор рассматривается комиссией по трудовым спорам, если работник самостоятельно или с участием своего

представителя не урегулировал разногласия при непосредственных переговорах с работодателем.

Ст. 391 ТК:

В судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры по заявлениям работника, работодателя или профессионального союза, защищающего интересы работника, когда они не согласны с решением комиссии по трудовым спорам.

Или, когда работник обращается в суд, минуя комиссию по трудовым спорам, а также по заявлению прокурора, если решение комиссии по трудовым спорам не соответствует законам или иным нормативным правовым актам.

Непосредственно в судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры по заявлениям:

- работника – о восстановлении на работе независимо от оснований прекращения трудового договора, об изменении даты и формулировки причины увольнения, о переводе на другую работу, об оплате за время вынужденного прогула либо о выплате разницы в заработной плате за время выполнения нижеоплачиваемой работы;
- работодателя – о возмещении работником вреда, причиненного организации, если иное не предусмотрено федеральными законами.
- Непосредственно в судах рассматриваются также индивидуальные трудовые споры:
 - об отказе в приеме на работу;
 - лиц, работающих по трудовому договору у работодателей - физических лиц;
 - лиц, считающих, что они подверглись дискриминации.

Коллективный трудовой спор – неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии актов, содержащих нормы трудового права, в организациях.

Этапы разрешения коллективного трудового спора:

1. Рассмотрение требований работников, профессиональных союзов и их объединений (ст. 400 ТК);
2. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией (ст. 402 ТК);
3. Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника (ст. 403 ТК);
4. Рассмотрение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже (ст. 404 ТК);
5. Работники вправе использовать собрания, митинги, демонстрации, пикетирование, имеют право на забастовку.

Особенности трудового права несовершеннолетних

Труд для человека – это:

- средство для удовлетворения жизненных потребностей человека;
- средство для развития творческого потенциала человека;
- способ достижения жизненных благ, карьеры, социального статуса;
- участие в развитии общества.

Труд играет большую роль в жизни каждого человека. Выбор рода занятий, места работы, характера труда – серьезный и ответственный шаг. От него зависит благосостояние, жизненные перспективы. В наше время рыночных отношений молодые люди стремятся, как можно раньше начать зарабатывать, чтобы перестать быть материально зависимыми от родителей. Неудивительно, что труд подростков в различных организациях стал обычным явлением.

Когда человек поступает на работу, он оказывается в сфере действия трудового права.

Но! Молодые люди, начиная трудовую деятельность, часто сталкиваются с нарушениями и в порядке заключения трудового договора, и в вопросах оплаты, предоставления отпуска, учета трудового стажа (оформление трудовой книжки) и т.д. Очень важно, чтобы вы, устраиваясь на работу, знали и умели защитить свои права.

Вольтер: «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им».

Законодательное регулирование труда несовершеннолетних работников.

С 01.02.2002 г. основным документом, регулирующим труд работника до 18 лет, является *Трудовой кодекс РФ (глава 42)*.

Несовершеннолетний может искать работу путем прямого обращения к работодателю либо через службу занятости. Найдя подходящую работу, он пишет заявление о приеме на работу и заключает *трудовой договор*.

Трудовой договор (трудовой контракт, трудовое соглашение) – это соглашение между работодателем и работником о характере трудовых отношений, который юридически оформляет взаимные права и обязанности участников трудового процесса.

Трудовой договор заключается в письменной форме, подписывается работником и работодателем в 2-х экземплярах и вступает в силу со дня его подписания. Один экземпляр остается у работника. После заключения договора издается приказ о приеме на работу несовершеннолетнего. При этом должна быть оформлена трудовая книжка. Испытательный срок при приеме несовершеннолетнего на работу не устанавливается.

2. Порядок выполнения практической работы:

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть данного практикума.
2. Ознакомьтесь с таблицами «Критерии оценки выполнения заданий».

Обратите внимание на балльную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности.

3. Выполните задания практической работы.

Часть 1.

3.1. Ответьте на вопросы:

1. Какие общественные отношения регулируются трудовым правом?
2. В чем сущность принципов трудового права?
3. Что такое испытание при приеме на работу, каковы его сроки и юридическое значение?
4. Что такое рабочее время и время отдыха?
5. Какие виды рабочего времени и времени отдыха вы знаете?
6. Чем отличаются сокращенное и неполное рабочее время?
7. В каких случаях и в каком порядке допускаются сверхурочные работы? Как они оплачиваются?
8. Каков порядок предоставления и переноса отпусков?

3.2. Составить таблицу:

Источники права, регламентирующие предпринимательскую деятельность

Источники права	Краткая характеристика

3.3. Напишите эссе на тему:

«Тому, кто собирается начать свое дело, прежде всего, следует хорошо изучить законы» (А.Ф. Никитин)

Критерии оценки заданий

Задания	Баллы
Задание 3.1.	
1.	5
2.	5
3.	2
4.	2
5.	2
6.	2
7.	2
8.	2
Задание 3.2.	10
Задание 3.3.	15

Результативность правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
47-42	5	отлично
41-24	4	хорошо
23-16	3	удовлетворительно
менее 16	2	не удовлетворительно

Часть 2

3.1. Ответьте на вопросы:

1. Что такое трудовой договор?
2. Чем трудовой договор отличается от других видов договоров?
3. В какой форме и на какой срок может заключаться трудовой договор?
4. В каком порядке осуществляется прием на работу?
5. Что такое испытание при приеме на работу, каковы его сроки и юридическое значение?
6. Каковы законные основания и порядок прекращения трудового договора?

3.2. Составьте схему:

«Структура раздела «Трудовой договор» ТК РФ».

3.3. Составьте трудовой договор.

Критерии оценки заданий

Задания	Баллы
Задание 3.1.	
1.	2
2.	2
3.	2
4.	2
5.	2
6.	2
Задание 3.2.	10
Задание 3.3.	15

Результативность правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
37-32	5	отлично
31-19	4	хорошо
18-12	3	удовлетворительно
менее 12	2	не удовлетворительно

Часть 3.

3.1. При приеме на работу на должность менеджера фирмы в отделе кадров от Смирновой Т.И. потребовали следующие документы:

- 1) паспорт;
- 2) трудовую книжку;
- 3) диплом о высшем образовании;
- 4) справку о состоянии здоровья;
- 5) характеристику с прежнего места работы.

— Правомерно ли требование администрации о предоставлении Смирновой Т.И. всех перечисленных документов? (раздел 3 ТК)

3.2. Кириллов М.10 марта написал заявление о приеме на работу на завод в качестве мастера и согласился на прохождение месячного испытания. 11 марта он приступил к работе. Приказ же о его приеме на работу был издан лишь 14 марта. Отработав 2 недели, Кириллов заболел и неделю находился на больничном. Когда же он в начале четвертой недели вышел на работу, то ему был объявлен приказ администратора о том, что со следующего дня он увольняется как не выдержавший испытания.

- С какого времени заключен трудовой договор с Кирилловым?
- Правомерно ли ему назначено испытание при приеме на работу?
- Законно ли он уволен?
- Где он может обжаловать решение об увольнении, если считает его незаконным? (раздел 3 ТК)

3.3. Бухгалтер Тимофеева была переведена из одного банка в другой; круг обязанностей, режим работы, заработная плата и другие условия работы при этом не изменились. Тимофеева обжаловала перевод в комиссии по трудовым спорам, как произведенный без ее согласия.

- Какое решение должна вынести комиссия по трудовым спорам?
- Изменится ли решение задачи, если этот банк находится в другом районе города?
- Оформите решение комиссии по трудовым спорам (раздел 3 ТК).

3.4. Иванова заключила трудовой договор на 5 лет о работе в салоне красоты в качестве косметолога. Проработав 1,5 года, она подала заявление с просьбой уволить ее по собственному желанию.

- Вправе ли Иванова требовать увольнения по собственному желанию?

— В каком порядке производится прекращение трудового договора по инициативе работника? (раздел 3 ТК)

3.5. В связи с сокращением объема работ управляющий фирмы издал приказ о сокращении трех работников. Под сокращение попали: Иванова, не имеющая специальной квалификации; Соколова, проработавшая в фирме всего полгода, пенсионерка Петрова. Впоследствии выяснилось, что Соколова беременна.

— Каков порядок увольнения работников по сокращению штатов?

— Какие гарантии предусмотрены законом высвобождаемым работникам?

— Правомерны ли действия администрации по условиям задания? (разделы 3, 7 ТК)

3.6. Щукин был уволен администрацией предприятия за систематические нарушения трудовой дисциплины по п.5 ст. 81 ТК РФ. Оспаривая законность увольнения, Щукин писал, что действительно допускал нарушения трудовой дисциплины, но никаких взысканий за них ему не объявлялось.

— Каков порядок увольнения работника за систематическое неисполнение без уважительных причин своих трудовых обязанностей?

— Является ли законным увольнение Щукина?

— Куда он может обратиться, если считает свое увольнение незаконным?

— Требуется ли согласие выборного профсоюзного органа для увольнения по данному основанию?

— В каких случаях для увольнения по инициативе работодателя требуется предварительное согласие соответствующего выборного профсоюзного органа? (раздел 3 ТК)

3.7. Общее собрание акционеров приняло решение об увольнении директора АО в связи с неполучением в отчетном году акционерным обществом планируемой суммы прибыли.

— Возможно ли увольнение работника по такому основанию?

— Допускается ли увольнение работника по основаниям, не указанным в законе? (раздел 3, 7, гл. 43 ТК)

3.8. В коллективном договоре предприятия содержится условие, согласно которому лица, нарушающие трудовую дисциплину, в частности, опаздывающие на работу и прогуливающие, могут привлекаться к сверхурочной работе без какой-либо дополнительной оплаты.

— Является ли законным такое условие коллективного договора? (разделы 4, 6 ТК)

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1.	2	+5 баллов – дано пояснение
Задание 3.2. 1. 2. 3. 4.	2 2 2 2	+5 баллов – дано пояснение
Задание 3.3. 1. 2. 3.	2 2 2	
Задание 3.4. 1. 2.	2 2	
Задание 3.5. 1. 2. 3.	2 2 2	+5 баллов – дано пояснение
Задание 3.6. 1. 2. 3. 4.	2 2 2 2	
Задание 3.7. 1. 2.	2 2	
Задание 3.8.	2	

Результативность правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
55-48	5	отлично
47-28	4	хорошо
27-18	3	удовлетворительно
менее 18	2	не удовлетворительно

Часть 4

3.1. Работа с текстом Трудового кодекса РФ (ст.56). Возрастные ограничения при заключении трудового договора. Заполните таблицу:

Положение несовершеннолетних в трудовом праве

Вопросы	Трудовой кодекс РФ
1. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.	Ст.63
2. Обязательные процедуры при приеме на работу.	Ст.66, 67, 266.
3. Испытательный срок при приеме на работу.	Ст.70.
4. Работы, на которых запрещается применение труда несовершеннолетних.	Ст.265, 268.
5. Продолжительность рабочей недели.	Ст.92.
6. Ежегодный оплачиваемый отпуск.	Ст.267.
7. Материальная ответственность.	Ст.242, 244.
8. Обязательные условия при расторжении трудового договора по инициативе работодателя.	Ст.269.

3.2. Медицинский осмотр и испытательный срок (ст.69 ТК РФ).

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Подлежат ли лица, не достигшие 18 лет, при заключении трудового договора медицинскому обследованию?
- 2) За чей счет будет проводиться обследование?
- 3) С какой целью проводится этот медицинский осмотр?
- 4) Почему на несовершеннолетних возлагается обязанность проходить медицинский осмотр ежегодно?
- 5) Устанавливается ли испытательный срок при приеме на работу несовершеннолетних?

3.3. Условия труда несовершеннолетних» (ст.265, 268, 282, 342 ТК РФ).

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) На каких работах запрещается привлечение несовершеннолетних?
- 2) Какая норма переноса тяжестей для несовершеннолетних установлена законодательством?
- 3) Какие исключения существуют в отношении творческих работников?

3.4. Рабочее время несовершеннолетних» (ст.92, 94, 270 ТК РФ).

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Каковы нормы рабочего времени установлены законодательством для несовершеннолетних?

2) Какова продолжительность рабочего дня во время каникул и в течение учебного года?

3) Как оплачивается труд несовершеннолетних?

3.5. Составьте памятку:

Продолжительность рабочего дня

Во время каникул:

14 – 15 лет – не более ... часов в день

16 – 18 лет – не более ... часов в день.

В течение учебного года:

14 – 15 лет – не более ... часов в день

16 – 18 лет – не более ... часов в день.

Продолжительность рабочей недели

у несовершеннолетних меньше ... часов.

14 – 15 лет – ... часа

16 – 18 лет – ... часов.

Во время учебного года:

14 – 15 лет – ... часов

16 – 18 лет – ... часов.

3.6. Время отдыха (ст.122, 124, 125, 126 ТК РФ).

Ответьте письменно на вопросы:

1) Какова продолжительность отпуска для несовершеннолетних работников?

2) Почему им в этом отношении предоставляются льготы?

3.7. Материальная ответственность (ст.244 ТК РФ).

Ответьте письменно на вопросы:

1) В каких случаях на этих работников возлагается полная материальная ответственность?

2) Может ли заключаться с несовершеннолетним договор о полной материальной ответственности?

3.8. Расторжение трудового договора (ст.77, 79, 81, 84, 269 ТК РФ).

Ответьте письменно на вопросы:

1) Как проводится расторжение трудового договора с несовершеннолетним?

2) Как оформляется прекращение трудового договора?

3.9. Ответьте «Верно, или нет».

1) При приеме на работу работник должен представить работодателю справку с места жительства?

2) Для оформления на работу необходимо заключить трудовой договор?

- 3) Если у работника нет трудовой книжки, то его не примут на работу?
- 4) В приказе о приеме на работу работодатель вправе указать дополнительные условия работы, которые не были записаны в трудовом договоре с работником?
- 5) Основным документом о трудовой деятельности является трудовая книжка?

3.10. Представьте, что Вы устроились в частную фирму на работу курьером. Какие условия Вы постарались бы включить в трудовой договор?

3.11. Решите правовые задачи:

Задача 1.

Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. Обязан ли он проходить медосмотр?

Задача 2.

Антон и Егор учатся в колледже. После учебных занятий подрабатывают. Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 16 лет?

Задача 3.

Сможет ли несовершеннолетний Юрий устроиться на работу по трудовому договору, если ему только что исполнилось 14 лет?

Задача 4.

Во время летних каникул Елена хотела устроиться в танцевальную группу ночного клуба. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. Права ли администрация ночного клуба?

Задача 5.

Учащийся решил подработать во время каникул. Он устроился почтальоном. Так как рабочий день почтальона начинается в 6 часов утра, он попросил начальника почты учесть, что он несовершеннолетний, и разрешить приходить ему на работу к 9-ти часам. Ему отказали, мотивируя тем, что к 8-ми часам утра все граждане, проживающие в зоне обслуживания почтового отделения, уже должны получить почту, чтобы до отхода на работу успеть просмотреть ее. Как должна быть разрешена данная ситуация?

Задача 6.

17 – летний Вадим пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать в качестве безработного. Однако ему отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18-ти лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Кто прав в этой ситуации?

Задача 7.

17 – летняя Светлана устроилась на работу в банк курьером. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, так как ее мама приобрела туристические путевки. Управляющий ей отказал в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. Законен ли отказ?

Задача 8.

17 – летний Андрей устроился работать на бензоколонку в качестве заправщика автомобилей. Но владельцу бензоколонки было указано на нарушение трудового законодательства, и он уволил Андрея. Законно ли увольнение?

Задача 9.

Несовершеннолетний Артем поступил на работу в ресторан учеником повара. Через 2 недели администрация ресторана обратила внимание на его умение ладить с людьми и хорошие манеры. С его согласия Артем был переведен на должность официанта. Законно ли был произведен перевод?

Задача 10.

16 – летний и 20 – летний юноши были приняты на работу с испытательным сроком. По истечении 1 месяца обоих уволили как не выдержавших испытательного срока. Правомерны ли действия администрации?

Задача 11.

17 – летний юноша хотел бы работать в ночное время. Допускается ли такой вариант работы несовершеннолетнего?

Задача 12.

Возможна ли работа несовершеннолетнего по совместительству?

Задача 13.

Какие документы необходимы при поступлении на работу впервые?

Задача 14.

После окончания 9 классов общеобразовательной школы Сергей, которому исполнилось 15 лет, получив согласие родителей на трудоустройство, обратился в центр занятости с заявлением о регистрации его для поиска работы и предоставления статуса безработного. Какое решение должен принять центр занятости?

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1.		
1.	1	
2.	1	
3.	1	
4.	1	
5.	1	
6.	1	
7.	1	
8.	1	
Задание 3.2.		
1.	1	
2.	1	
3.	1	

4.	2	
5.	1	
Задание 3.3.		
1.	1	
2.	1	
3.	1	
Задание 3.4.		
1.	1	
2.	1	
3.	1	
Задание 3.5.		
1.	2	
2.	2	
Задание 3.6.		
1.	1	
2.	2	
Задание 3.7.		
1.	1	
2.	1	
Задание 3.8.		
1.	1	
2.	1	
Задание 3.9.		
1.	1	
2.	1	
3.	1	
4.	1	
5.	1	
Задание 3.10.	5	
Задание 3.11.		
Задача 1.	2	+5 – дано объяснение
Задача 2.	2	
Задача 3.	2	
Задача 4.	2	
Задача 5.	4	
Задача 6.	2	
Задача 7.	2	
Задача 8.	2	
Задача 9.	2	
Задача 10.	2	
Задача 11.	2	
Задача 12.	2	
Задача 13.	4	
Задача 14.	4	

Результативность правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
80-70	5	отлично
69-41	4	хорошо
40-27	3	удовлетворительно
менее 27	2	не удовлетворительно

Итоговая оценка за практическую работу – среднее арифметическое по всем частям.

Форма отчета: ответы на вопросы, заполнение таблиц, написание эссе, составление схемы, составление трудового договора, выполнение заданий, составление памятки, решение практических задач.

Задание на дом: Глава III, §4. составление опорного конспекта.