

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ)**

для студентов специальности 09.02.05 Прикладная информатика  
(по отраслям)

Старый Оскол

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) среднего профессионального образования (далее СПО) и предназначены для студентов второго-четвертого курсов очной формы обучения.

Методические рекомендации выполнены в виде рабочей тетради, включающей 23 тематических цикла, в каждый из которых входят текст, лексические, фонетические и грамматические упражнения.

В систему упражнений входят как языковые, так и речевые упражнения. Тексты тематически связаны со специальными предметами, отражают специфику будущей профессии. Учебные задания способствуют усвоению и запоминанию специальных терминов по специальности.

**Разработчики:**

**Полозова М.С.,** преподаватель иностранного языка ОГАПОУ СПК

**Стародуб В.Ю.,** преподаватель иностранного языка ОГАПОУ СПК

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ANTEIL 1.....	7
ANTEIL 2.....	11
ANTEIL 3.....	15
ANTEIL 4.....	33
ANTEIL 5.....	38
ANTEIL 6.....	42
ANTEIL 7,8.....	46
ANTEIL 9.....	50
ANTEIL 10.....	53
ANTEIL 11.....	58
ANTEIL 12.....	59
ANTEIL 13.....	66
ANTEIL 14.....	69
ANTEIL 15.....	70
ANTEIL 16.....	78
ANTEIL 17.....	80
ANTEIL 18.....	81
ANTEIL 19.....	83
ANTEIL 20.....	86
ANTEIL 21.....	88
ANTEIL 22.....	90
ANTEIL 23.....	93

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в цикл общих гуманитарных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и составляет часть профессиональной и общекультурной подготовки студентов.

Основной целью обучения студентов иностранному языку является овладение навыками практического пользования языком, что при заочном обучении предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения информации из иноязычных источников.

В процессе обучения решаются воспитательные и общеобразовательные задачи, способствующие повышению образовательного, культурного и профессионального уровня студентов.

В течение всего курса обучения рекомендуется использовать технические средства обучения и компьютерные обучающие программы, а также различные тексты, упражнения, видеофильмы, учебные, документальные и художественные фильмы.

По завершении курса обучения студент должен иметь следующие умения:

### ***Чтение:***

- умение читать со словарем тексты страноведческого, общенаучного характера и тематически связанные с профессией.
- умение читать без словаря тексты, лексику по пройденной тематике и ситуациям общения.

### ***Письмо:***

- умение правильно писать слова и словосочетания, входящие в лексический минимум.
- умение с помощью словаря изложить в письменной форме содержание текста.

### ***Устная речь:***

- умение участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, работы и знание речевого этикета.
- умение выражать свои мысли в устной форме по темам, относящимся к учебной и профессиональной деятельности студента.
- понимать на слух речь, в том числе фоно записи, содержащие усвоенный языковой материал.
- иметь представление о культурных традициях и правилах речевого этикета в странах изучаемого языка.

### ***Языковой материал***

**Фонетический минимум.** Звуковой строй немецкого языка; особенности немецкого произношения; чтение гласных в различных типах слогов; ударение; особенности интонации немецкого предложения.

*Лексический минимум.* За полный курс обучения студент должен приобрести словарный запас в объеме 1000 лексических единиц, а также усвоить наиболее употребительные словообразовательные средства немецкого языка: префиксы, суффиксы имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов, приемы словосложения, явление конверсии. Потенциальный словарный запас может быть расширен за счет интернациональной лексики.

*Грамматический минимум.* Студенты должны усвоить основные грамматические формы и структуры немецкого языка:

### **Морфология.**

*Имя существительное.* Артикль как признак существительного; склонение артикля; склонение существительных; предлоги – выразители его падежных форм. Образование множественного числа.

*Имя прилагательное.* Степени сравнения. Склонение прилагательных

*Числительные.* Количественные, порядковые; чтение дат.

*Местоимения.* Личные местоимения; притяжательные местоимения; возвратные; местоимения вопросительные, указательные, относительные.

*Глагол.* Образование временных форм глагола. Активный и пассивный залог. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Модальные глаголы. Возвратные глаголы. Образование повелительного наклонения и его отрицательной формы. Неличные формы глагола: инфинитив и его формы; инфинитивные конструкции. Причастие I и причастие II. Конъюнктив.

### **Синтаксис.**

Простое распространенное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении; образование утвердительной и отрицательной формы.

Безличные предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзное и бессоюзное подчинение.

### **Определение значения незнакомых слов**

#### **С помощью словаря**

Для формирования этого умения предлагается несколько основных рекомендаций:

1. Запомните немецкий алфавит.
2. Запомните в искомом слове три первые буквы (это облегчит его поиск в словаре).
3. Прежде чем искать слово в словаре, восстановите его исходную форму (инфинитив глагола, единственное число существительного и т. д.).
4. Из всех значений слов выберите в словаре то, которое подходит по контексту.

#### **Без помощи словаря**

К категории слов, значение которых можно определить без помощи словаря, относятся интернациональные слова, производные слова, слова, образованные по конверсии.

*Интернациональные слова.* В немецком языке становятся все более распространенными слова, заимствованные из других языков. Эти слова получили широкое распространение и стали интернациональными. По корню таких слов легко догадаться об их переводе на русский язык, например: die Zivilisation - цивилизация, das Atom – атом и т.д., поэтому очень важно уметь выявлять их в тексте и делать опоры для извлечения смысла.

Однако, нужно помнить, что многие интернационализмы расходятся в своем значении в русском и немецком языках, поэтому их часто называют «ложными друзьями» переводчика. Например: der Abiturient — выпускник гимназии, а не абитуриент; der Akademiker — выпускник вуза, лицо с высшим образованием, а не академик и т.д.

*Производные слова.* Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования. Расчленив производное слово на корень, суффикс и префикс, легче определить значение известного слова.

Для получения зачета студент должен уметь:

1) прочитать со словарем незнакомый текст на немецком языке, содержащий изученный лексический и грамматический материал. (Форма проверки — письменный или устный перевод.)

2) устно изложить на немецком языке одну из тем, предусмотренных программой курса обучения.

Время подготовки – 8-10 минут.

## Anteil 1

Гласные [u:], [ʊ]. § 16

### Упражнение 1 [u:]

/'u:tə	/'bu:bə
/'u:və	/'bu:də
/'u:fər	fu:s

### Упражнение 2

/'mu:sə	/'pu:dər	tsu:	tu:t
/'mu:zə	/'pu:tə	/'tsu:bər	tu:n
nu:n	/'pu:stən	tsu:k	/'tu:bə

### Упражнение 3

/'ju:gənt	ku:	hu:f
/'ju:tə	/'ku:fə	hu:n
/'ru:ə	/'gu:bən	/'hu:pə

### Упражнение 4

/'ʊm	'ʊns
/'ʊntən	'ʊnt
/'ʊntər	/'ʊnzər

### Прочитайте:

#### *a – ä*

der Ball – die Bälle  
der Schrank – die Schränke  
der Bank - die Bänke  
der Mann – die Männer  
die Kraft – die Kräfte  
das Dach – die Dächer  
die Hand – die Hände  
die Wand – die Wände  
tragen – trägt  
fahren – fährt

#### *au – äu*

der Baum – die Bäume  
das Haus – die Häuser  
bauen – das Gebäude

Гласные [o:], [ɔ]. § 17  
Согласный [x]. § 37

**Упражнение 1 [o:]    Упражнение 2**

'o:bən	'o:nə	'bo:dən	do:m	mo:n
'o:bər	'o:r	'bo:nə	'do:zə	'mo:də
'o:də	'o:pər	po:l	to:n	'no:tə
'o:fən	'o:pst	'po:zə	'to:bən	no:t

**Упражнение 3    Упражнение 4**

lo:p	ro:m	ho:f	fo:n	'vo:nən	ko:l
'lo:dən	'ro:zə	ho:l	fo:s	'vo:gə	'ko:zən
lo:n	ro:r	ho:n	'zo:də	'tso:fə	'fo:lən
lo:t	'ro:dən	'ho:ə	'zo:lə	'tso:nə	'fo:rəm

**Упражнение 5 [ɔ]    Упражнение 6**

'ɔp	'ɔfən	kɔlp	tɔl	hɔp	'rɔbə
'ɔrt	'ɔpfər	'kɔmən	'tɔnə	'hɔfən	rɔk
'ɔst	'ɔptɪʃ	kɔrk	tɔpf	hɔlpf	rɔs
'ɔft	'ɔksə	kɔst	tɔrf	'hɔkə	rɔst

**Упражнение 7    Упражнение 8**

klɔts	'klɔetsə	mo:nt	mɔst	'vo:nən	'vɔnə
blɔk	'blɔekə	'mo:də	'mɔtə	'o:bən	'ɔp
'glɔkə	'glɔekçən	tro:st	frɔst	'o:fən	'ɔfən
'flɔke	'flɔekçən	'fo:tə	'fɔtə	'lo:dən	'lɔtə



Дифтонги [aɔ], [ɔø]. § 24  
Аффриката [tʃ]. § 41

### Упражнение 1 [aɔ] Упражнение 2

'aɔ	'aɔgə	kaɔf	taɔf	paɔl
'aɔx	'aɔs	kaɔm	'taɔbə	'paɔzə
'aɔf	'aɔsən	'kaɔən	'taɔən	'paɔkə

### Упражнение 3

### Упражнение 4

'haɔxən	'jaɔxən	'taɔxən	laɔp	raɔp
'haɔən	'jaɔxtsən	'raɔxən	laɔx	raɔx
haɔpt	'jaɔlən	'braɔxən	laɔf	raɔf

### Упражнение 5 [ɔø]

nɔø	lɔø	tsɔøk	'ɔøç	'ɔøgən
ʃɔø	hɔø	nɔøŋ	'ɔøər	'ɔøtər
trɔø	ʃprɔø	hɔøt	'ɔølə	'ɔøsərŋ

**Прочитайте:**

**ch=xъ**

Ich, mich, dich, sich, euch, die Bücher, die Dächer, die Tücher, das Märchen, sechzehn, sechzig, das Gedicht.

**ch = x**

Das Buch, das Dach, das Tuch, suchen, machen, lachen, acht, brauchen, das Loch.

**sp**

spielen, sprechen, der Spaten, der Spiegel

**st**

stehen, der Stuhl, die Straße, der Stern, still

**sch**

Die Schule, der Tisch, schwarz, der Schrank, schon, schön, die Flasche, der Fisch, die Tasche, Mascha, Mischa.

Schusche – schusche – schusche

### Упражнение 3

Прочтите следующие слова, обращая внимание на твердый приступ гласных в начале слова.

de-r 'ɑ:bənt	də-s 'ɑ:bər	di- 'ɑ:lə
de-r 'ɛŋkəl	də-s 'endə	di- 'espə
de-r 'ɔŋkəl	də-s 'ɔpfər	di- 'ɔrgəl
de-r 'i:gəl	də-s 'o:pst	di- 'o:pər
de-r 'o:bərst	də-s 'u:fər	di- 'u:r
de-r 'u:hu-	də-s 'irən	di- 'inzəl

### Упражнение 4

Прочтите следующие слова, обращая внимание на место главного и второстепенного ударения.

'ap,ne:mən	'an,ze:ən	'aof,ste:ən
'ap,fræbən	'an,hø:rən	'aof,maxən
'bae,vo:nən	'aen,tre:tən	'mit,ne:mən
'bae,brɪŋən	'aen,kaofən	'mit,ge:ən
'na:x,ze:ən	'vek,ne:mən	'fɔrt,zetʃən

### Упражнение 5

Прочтите следующие предложения, обращая внимание на ударения.

'iç ,fræbə 'ap	'iç ,kaofə 'aen
'iç ,ste:ə 'aof	'iç ,ge:ə 'vek
'iç ,ge:ə 'mit	'iç ,ho:lə'næx
'e-r ,maxt 'aof	'e-r ,trit 'aen
'e-r ,zi:t 'næx	'e-r ,le:kt 'ap

## Anteil 2

Прочтите следующие предложения.

Er will telefonieren.

Er will mit seinem Freund telefonieren.

Er will mit seinem Freund telefonieren und ihn zum Mittagessen einladen.

Er betritt eine Telefonzelle.

Er betritt eine Telefonzelle für Ortsgespräche.

Er nimmt den Hörer ab. Er nimmt den Hörer ab und hält ihn ans Ohr. Er wirft ein Zehnpfennigstück ein.

Er wirft ein Zehnpfennigstück ein und dann noch eins. Dann wählt er die Nummer. Dann wählt er die Nummer und wartet.

Прочтите следующие предложения.

Sie will aufs Land. Sie kommt zum Bahnhof. Sie kommt auf den Bahnsteig. Sie steigt in den Zug. Sie nimmt Platz. Der Zug fährt ab. Sie liest eine Zeitung. Der Zug hält bald. Sie steigt aus.

Прочтите следующие предложения.

Hast du eine Übung geschrieben?

Hast du eine Übersetzung gemacht?

Hast du eine Aufgabe gemacht?

Hast du ein Gedicht gelernt?

Прочтите следующие предложения.

Wo wohnst du jetzt?

Wo ist die Haltestelle?

Womit fährst du nach Hause?

Wie lange fährst du?

Wohin fährt diese Straßenbahn?

Wo steigst du aus?

Прочтите следующие предложения. Обратите внимание на произношение звука [h].

Ich habe es gebracht.	Ich habe mich gekämmt.
Ich habe es gesehen.	Ich habe mich gewaschen.
Ich habe es gelesen.	Ich habe mich rasiert.
Ich habe es geschrieben.	Ich habe es gemalt.
Ich habe es gemacht.	Ich habe es gekauft.

Sprechen Sie die Nachlaufsilben gemäß den angegebenen Intonationszeichen.

a) Limo'nade. Schokolade. Zigaretten. Makkaroni.	Limo'nade, Schokolade, Zigaretten, Makkaroni,	Limo'nade? Schokolade? Zigaretten? Makkaroni?
b) Schinken. Torte. Zucker. Gurke. Honig. Kaffee.	Schinken, Torte, Zucker, Gurke, Honig, Kaffee,	Schinken? Torte? Zucker? Gurke? Honig? Kaffe?

Wenn es keine Nachlaufsilben gibt, verändert sich die Tonhöhe innerhalb der akzentuierten Silbe. Auch die schwebende Kadenz wird in diesen Fällen innerhalb der akzentuierten Silbe realisiert.

Sa'lat.      Sa'lat,      Sa'lat?

Lesen Sie die folgenden Fremdwörter vor. Beachten Sie den Neueinsatz der Vokale im Stammanlaut.

Polyäthilen	Koordination
Polyester	Desinformation
Dekaeder	Desinfektion
Reorganisation	inert
reaktivieren	adäquat

Transkribieren Sie. Lesen Sie die Sätze vor.

Hast du dich nicht verspätet?  
Hast du nicht ausgeschlafen?  
Hast du dich schon gewaschen?  
Hast du schon gegessen?  
Hast du das erwartet?  
Hast du dich umgekleidet?  
Hast du dich gewundert?  
Hast du schon alles eingepackt?  
Sammelst du Briefmarken?  
Hast du ein Aquarium?

Sprechen Sie mit steigender Kadenz.

/Eduard?	/Emil?	Karl?	Ve/ronika?
/Ferdinand?	/Bruno?	Gerd?	Ma/thilde?
/Christoph?	/Uta?	Jan?	Sa/bine?
/Wolfgang?	/Jutta?	Lutz?	Ros/witha?

Bestimmen Sie das stark betonte Wort in den kursivgedruckten Sätzen.

- 1) „Was ist los?“  
„*Ein Kind weint.*“
- 2) „Was ist mit ihm?“  
„*Das Kind weint.*“
- 3) „Hat sie ein Kostüm an?“  
„*Nein, sie hat ein grünes Kleid an.*“
- 4) „Trägt sie ein rotes Kleid?“  
„*Nein, sie hat ein grünes Kleid an.*“
- 5) „Liegt meine Brille auf der Zeitung?“  
„*Sie liegt unter der Zeitung.*“
- 6) „Wo liegt meine Brille?“  
„*Sie liegt unter der Zeitung.*“

Lesen Sie die Abschnitte entsprechend den angegebenen Intonationszeichen.

1. a) Das 'Wasser war nicht //sehr 'warm, | die 'lange  
 'Regenzeit } hatte es 'abgekühlt. || Ich 'warf  
 mich } mit 'kühnem 'Hechtsprung } in die  
 'Fluten. || 'Junge, //Junge, | 'das } war ein  
 'Schlag } durch den 'ganzen //Körper. || (G. Görlich)

b) Das 'Wasser war nicht 'sehr //warm, | die 'lange  
 'Regenzeit hatte es //abgekühlt. || Ich 'warf  
 mich mit 'kühnem 'Hechtsprung in die //Flu-  
 ten. || 'Junge, //Junge, | 'das war ein 'Schlag  
 durch den 'ganzen //Körper.

2. a) Ich 'stand eine 'Weile am //Steilufer, || der  
 //Sand 'rieselte unter 'meinen 'Füßen, || //Kie-  
 fern 'rochen nach 'Harz, | der 'weite //See 'lag  
 'vor mir, || am 'anderen //Ufer } 'sah ich mit  
 'Wald bestandene 'Hügel } und den 'Müggel-  
 turm. || (G. Görlich)

### Anteil 3

#### Thema: DAS BILDUNGSSYSTEM IN DER BRD

das Abitur – 1. аттестат зрелости; 2. экзамен на аттестат зрелости  
der Abiturient – лицо с аттестатом зрелости  
die Abschlußprüfung – выпускной экзамен  
die allgemeine Hochschulreife – свид-во об уровне образования для  
поступления в ВУЗ  
die Berufsschule – ПТУ  
die Berufsschulpflicht – обязанность получить профобразование  
das Berufsvorbereitungsjahr – одногодичная допрофессиональная  
подготовка  
duales System – дуальная система  
die Einstellungsprüfung – собеседование (при приеме на работу)  
die Fachhochschule – высшеспец. учебное заведение  
die Fachhochschulreife – свидетельство об уровне образования, дающее  
право для поступления в спец. ВУЗ  
Persönlichkeit frei entfalten – развивать свободную личность  
Neigungen und Fähigkeiten – наклонности и способности  
das Ziel verfolgen – преследовать цель  
sich persönlich und beruflich bilden – развиваться в личностном и  
профессиональном плане  
mit 6 Jahren – в 6 лет  
in die Berufsausbildung eintreten – начинать профобучение  
berechtigen zu (D) – давать право на..  
Voraussetzung für Laufbahn – предпосылка для карьеры  
(D.) entsprechen – отвечать чему-л.  
verkürzen auf A. – сокращать до..  
das Reifezeugniss – аттестат зрелости  
gefragte Studiengänge – пользующиеся спросом курсы обучения  
die Aufnahmebeschränkungen – ограничение приема  
Kurse belegen – записаться на курсы  
einbeziehen in A. – включать в ..  
die Möglichkeit bieten – предоставлять возможность  
Versäumtes nachholen – нагонять пропущенное  
der Lehramtskandidat – кандидат в учителя  
das Referendariat – послевуз. подготовка учителей  
die Laufbahn – карьера  
die Behinderung – дефект  
wechseln in A. – менять на..  
berechtigen zu D. – давать право на..  
die Fachoberschule – высшее спец. училище  
die Fachrichtung – специальность\специализация

die Fachschule – спец. проф. тех. училище  
 das Fernlehrwesen – дистанционное обучение  
 die Fortbildung – повышение квалификации  
 die Gesamtschule – интегрированная школа  
 die Gesamthochschule – интегрированный ВУЗ  
 das Gymnasium – гимназия  
 die Handelsschule – коммерческое училище  
 die Hauptschule – основная школа  
 der Hauptschulabschluß – свид-во об окончании основной школы  
 die Hochschulbildung – высшее образование  
 die Hochschule – ВУЗ  
 die Berufsberatung – проф. консультация  
 die Kollegscheule – коллег-школа  
 der Lehrgang – учебный курс (предметный)  
 der Lehrplan – учебная программа  
 die Primarstufe – нач. ступень образования (начальная школа)  
 programmierte Unterweisung – программное обучение  
 der Prüfungsausschluß – экзаменационная комиссия  
 das Verfahren – метод, способ  
 der Realschulabschluß – свид-во об окончании реальной школы  
 die Schlüsselqualifikation – ключевая квалификация  
 die Schulordnung – устав школы  
 die Sekundarstufe I – 1я ступень среднего образования (5-10 классы)  
 die Sekundarstufe II – 2я ступень среднего образования (11-13 классы)  
 die Sicherheitstechnik – техника безопасности  
 der Stundenplan – расписание занятий  
 die Stundentafel – учебный план (норм. документ)  
 die Teilzeitberufsschule – профшкола с неполной учебной неделей  
 die Vollzeitberufsschule – профшкола с полной учебной неделей  
 die Umqualifizierung – переквалификация  
 die Umschulung – переподготовка  
 die Volkshochschule – народный университет  
 das Wahlfach – предмет по выбору  
 das Wahlpflichtfach – обязательный предмет по выбору  
 die Weiterbildung – повышение квалификации  
 den Lernwillen erhalten – сохранять желание учиться  
 mit positivem Erleben – с положительными переживаниями  
 Persönlichkeit fördern – стимулировать личность  
 das Sichaussprechen – самовыражение  
 sich mit den Neigungen und Interessen vertraut machen – познакомиться с интересами и наклонностями детей  
  
 der Wochenplan – план\расписание на неделю  
 der Tagesplan – план\расписание на день



die Konzentrationsfähigkeit – способность концентрироваться  
die Gebrauchsanweisung – инструкция по эксплуатации  
den Grundbestand an Wörtern beherrschen – овладеть основным запасом

СЛОВ

die Schreibschrift – прописной шрифт  
die Druckschrift – печатный шрифт  
addieren – складывать  
subtrahieren – вычитать  
multiplizieren – умножать  
dividieren – делить  
grafische Darstellungen lesen – читать графические изображения  
düngen – удобрять  
umtopfen – пересаживать  
auf Blattläuse untersuchen – исследовать на наличие тли  
die Eschließung der Bewegungsumwelt – освоение мира движений  
verbindlicher Inhalt des Unterrichts – обязательное содержание урока  
die Trommel – барабан  
der Triangel – треугольник  
die Klassenpflegschaft – попечительский совет класса  
die Schulkonferenz – школьное собрание  
die Ergebnisse überschlagen – рассчитывать результаты  
sich mit D. umgehen – обходиться с ..  
die Anregung – побуждение, импульс  
die Pauke – литавры  
seelische oder geistige Störung – душевные или умственные расстройства  
Hör- und Sehfehler – нарушение слуха и зрения  
körperliche Behinderung – физические недостатки  
heranführen an A. – готовить к ..  
anknüpfen an A. – опираться на ..  
die Versetzung, Nichtversetzung \ ohne Versetzung – перевод \ непевод в

следующ. класс

von der Klasse .. in die Klasse .. übergehen – перейти из класса .. в класс ..  
die Kenntnisse – знания  
die Fertigkeiten – навыки  
der Wahlpflichtunterricht = das Wahlpflichtfach  
der Verstärkungsunterricht – интенсивное обучение  
die Fachleistungskurse – курсы с разным уровнем требований  
sitzenbleiben – остаться на 2й год  
die Benachteiligung – пробел  
der Lernrückstand – отставания  
in A. anbeziehen – включать в ..  
der Förderunterricht – дополнительные занятия  
grundlegende Kenntnisse vermitteln – передавать основополагающие

знания

Numerus-Clausus-fächer – дисциплины с ограниченным количеством мест

den Unterricht erteilen – давать урок  
im Klassenverband \ in Kursen unterrichten – преподавать в классе/ по группам

die Begabung – одаренность

leistungsstark – успевающий

leistungsschwach – слабоуспевающий

Ganztagsschule – школа продленного дня

was ist Ursache und was ist Wirkung – что есть следствие, а что – причина

rackern – вкалывать, мучиться

messen alles nur an sich selbst – всех мерить по себе

sich in etwas verrennen – запутаться в чем-л.

## I

### Die Schulen

In Deutschland werden an derzeit 41 000 Schulen 9.2 Millionen Schuler von rund 587 000 hauptberuflichen Lehrern unterrichtet. Das Grundgesetz gibt jedermann das Recht, seine Personlichkeit frei zu entfalten und Schule, Ausbildungsstatte wie Beruf nach den jeweiligen Neigungen und Fahigkeiten frei zu wahlen. Die Bildungspolitik verfolgt dabei das Ziel, jedem einzelnen eine optimale Forderung und eine qualifizierte, seinen Interessen entsprechende Ausbildung zu ermöglichen. Jedem soll sein Leben lang die Chance offengehalten werden, sich personlich, beruflich oder politisch zu bilden.

Mit sechs Jahren kommen die Kinder in die Grundschule. Sie umfa?t im allgemeinen vier Jahre, in Berlin und Brandenburg sechs Jahre. In den meisten Bundeslandern erhalten die Kinder in den ersten beiden Schuljahren noch keine Zensuren, sondern allgemeine Beurteilungen. Nach den gemeinsamen Jahren in der Grundschule wechseln die Schuler in eine andere Schulform. Dort besuchen sie zunachst je nach Bundesland eine Orientierungs-, Forder- oder Beobachtungsstufe (Klasse 5 und 6), in der sie und ihre Eltern die Entscheidung fur einen bestimmten Schultyp noch uberdenken oder andern konnen.

Rund ein Drittel der Kinder besucht im Anschlu? an die Grundschule die Hauptschule. Wer diese nach neun oder zehn Jahren verla?t, tritt meist in die Berufsausbildung ein (und besucht daneben mindestens bis zum 18. Lebensjahr eine Berufsschule). Der erfolgreiche Abschluf der Hauptschule offnet den Weg zu vielen Ausbildungsberufen in Handwerk und Industrie. Das Lernangebot der Hauptschule ist zunehmend anspruchsvoller geworden: So erhalt beispielsweise heute fast jeder Hauptschuler Unterricht in einer Fremdsprache (meist Englisch) und in Arbeitslehre, um ihm den Weg in die Berufsausbildung zu erleichtern.

Die Realschule steht zwischen Hauptschule und hoherer Schule. Sie umfa?t in der Regel sechs Jahre von der 5. bis zur 10. Klasse und fuhrt zu einem mittleren Bildungsabschluf, der zum Besuch einer Fachschule oder Fachoberschule berechtigt. Er gilt als Voraussetzung fur eine mittlere Laufbahn in der Wirtschaft

oder im öffentlichen Dienst. Ein Drittel aller Schüler erreicht den mittleren Abschluss. Das in der Regel neunjährige Gymnasium (5. bis 13. Schuljahrgang, in den neuen Ländern mit Ausnahme von Brandenburg zur Zeit nur bis zum 12. Schuljahrgang) ist die traditionelle höhere Schule in Deutschland. Ihre frühere Gliederung in altsprachliches, neusprachliches und mathematisch-naturwissenschaftliches Gymnasium gibt es heute kaum noch. Die Regel ist heute in den Gymnasien der alten Bundesländer die reformierte Oberstufe (11. bis 13. Schuljahr), in der ein Kurssystem die herkömmlichen Klassenverbände abgelöst hat. In den Kursen sollen sich die Schüler neben bestimmten Pflichtgebieten hauptsächlich mit den Fächern beschäftigen, die sie besonders interessieren und welche ihren Neigungen entsprechen. Durch diese Wahlmöglichkeiten wird ihnen der Übergang zur Hochschule erleichtert. Neben den Gymnasien mit reformierter Oberstufe gibt es noch Sonderformen wie z. B. das Wirtschaftsgymnasium oder das Technische Gymnasium. Zur Zeit wird darüber diskutiert, ob die Dauer der Schulzeit bis zum Erreichen der allgemeinen Hochschulreife bundeseinheitlich auf zwölf Jahre verkürzt werden soll.

Das Reifezeugnis oder Abitur berechtigt zum Studium an wissenschaftlichen Hochschulen. Allerdings hat die Zahl der Abiturienten gegenwärtig so stark zugenommen, daß es nicht für alle, die studieren wollen, einen Studienplatz nach Wunsch gibt. Aus diesem Grund gelten in besonders gefragten Studiengängen Aufnahmebeschränkungen, die eine Verteilung der zur Verfügung stehenden Studienplätze nach Abiturnote und Eignungstests notwendig machen.

Ein weiteres Modell ist die Gesamtschule, welche die drei traditionellen Schulformen zusammenfaßt. Bei dieser Schulform werden die Kinder in der Regel von der 5. bis zur 10. Klasse betreut. Einige Gesamtschulen haben eine eigene Oberstufe, die wie die gymnasiale Oberstufe gestaltet ist. Der Schüler kann je nach Fähigkeit Kurse mit höheren oder einfacheren Anforderungen belegen. Berufskundlicher Unterricht wird in den Lehrplan einbezogen. Die Abschlüsse an Gesamtschulen sind in allen Bundesländern anerkannt. Die Gesamtschule hat sich im Laufe der letzten Jahre als Fortsetzung der Tradition der alten Volksschule neben dem immer öfter angestrebten Gymnasium als zweite starke Säule der Schullandschaft etabliert; die Haupt- und Realschulen müßten demgegenüber Einbußen an Beliebtheit bei den Schülern und Eltern hinnehmen.

In den neuen Ländern gibt es als weitere Schultypen die "Regelschule" (Thüringen), "Mittelschule" (Sachsen) und "Sekundarschule" (Sachsen-Anhalt). Dabei sind die Bildungsgänge der Haupt- und Realschule zusammengefaßt, ab Klasse 7 wird in abschlussbezogenen Klassen/Kursen unterrichtet. Die Abschlüsse gleichen denen in den alten Ländern.

Kinder und Jugendliche, die wegen einer Behinderung in den allgemeinen Schulen nicht ausreichend gefordert werden können, werden an Sonderschulen unterrichtet.

Der Zweite Bildungsweg bietet die Möglichkeit, während der Schulzeit Versäumtes nachzuholen. Abendgymnasien geben Berufstätigen die Möglichkeit, sich neben ihrer taglichen Arbeit auf die Reifeprüfung vorzubereiten.

## Die Lehrer

Für jede Schulart gibt es in der Bundesrepublik besonders ausgebildete Lehrer. Für alle ist ein Hochschulstudium Voraussetzung, doch sind die Studiengänge unterschiedlich. Der künftige Grund- und Hauptschullehrer studiert im allgemeinen mindestens sechs Semester lang. Ein längeres Studium wird für Lehrer an Realschulen, Gymnasien und beruflichen Schulen verlangt. Alle Lehramtskandidaten müssen nach dem Studium ein Examen ablegen; es folgt eine praktische Ausbildung in der Schule (Referendariat) und dann ein zweites Examen. Die Lehrer werden in der Regel zu Beamten auf Lebenszeit ernannt. Für die Lehrer in den neuen Bundesländern gelten derzeit noch Übergangsregelungen.

## Wörterklärungen

<ul style="list-style-type: none"><li>• die Beurteilung = оценка</li><li>• im Anschluß an = вслед за ...</li><li>• die Laufbahn = карьера, поприще</li><li>• einbeziehen = приобщать, включать</li><li>• die Einbuße = потеря, ущерб чего-л.</li><li>• die Behinderung = ограничение, дефект</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wechseln in Akk = менять на ...</li><li>• berechtigen zu = давать право на...</li><li>• herkömmlich = traditionell</li><li>• sich etablieren = sich verburgerlichen = утвердиться, учреждаться</li><li>• der Lehramtskandidat = претендент на должность преподавателя где-л.</li></ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ÜBUNGSTEIL

**Übung 1:** In Klassen 5 und 6 besuchen die Schüler eine sogenannte Orientierungs- oder Beobachtungsstufe, in der sie die Entscheidung für einen bestimmten Schultyp noch überdenken oder ändern können. Wie finden Sie diese für uns unbekannte Lehrorganisation?

**Übung 2:** Was erfahren Sie aus dem Text

- über die Hauptschule,
- über die Realschule,
- über das Gymnasium,
- über die Gesamtschule,
- über die Lehrer?

Wie viele Schuljahre umfassen die verschiedenen Schultypen?

**Übung 3:** Interpretieren Sie bitte:

1. "Die Gesamtschule hat sich im Laufe der letzten Jahre neben dem Gymnasium als zweite starke Säule in der Schullandschaft etabliert."
2. "Die Haupt- und Realschulen mußten demgegenüber Einbußen an Beliebtheit bei den Schülern und Eltern hinnehmen."

An welchen Beispielen aus dem Text kann man diese Feststellungen belegen?

**Übung 4:** Stellen Sie für Deutsche unser eigenes Schulsystem vor. Nennen Sie organisatorische und prinzipielle Unterschiede zwischen den Schulsystemen der beiden Staaten. Was würden Sie aus dem Schulsystem der BRD annehmen, was würden Sie ablehnen? Warum? Welche Kritik werden Sie an beiden Systemen üben?

**Übung 5:** Halten Sie ein Kurzreferat über das Schulsystem der BRD oder lassen Sie sich von einem Kommilitonen darüber interviewen.

## GRUNDSCHULE

Kinder wollen lernen. Lehrerinnen und Lehrer sind darum bemüht, diesen Lernwillen in der Schule zu erhalten. Dazu ist es wichtig, daß die Kinder gern in die Schule kommen und sich dort wohlfühlen. Denn für alle ist eines gewiß: Was mit der Freude gelernt wird und was mit positivem Erleben verbunden ist, das wird besser behalten. Kinder lernen nicht nur mit dem Kopf, Denken, Fühlen, Erleben und Wollen gehören zusammen. So heißt es in den Richtlinien für die Grundschule, daß „kindliches Lernen ein Lernen mit dem ganzen Körper und mit allen Sinnen ist“. Die Grundschule ist deshalb auch keine Institution, die nur Wissen vermittelt. Sie fördert das Kind in seiner gesamten Persönlichkeit. Sichaussprechen, Malen und Singen, Spielen und auch Feiern gehören ebenso dazu wie Schreiben und Rechnen. Die Klassenlehrerin spielt in der Grundschule eine besonders wichtige Rolle. Sie ist mit den Kindern die meiste Zeit zusammen, ist also, mit ihren Neigungen und Interessen, besonders vertraut. Mit den anderen Lehrkräften der Klasse spricht sie den Wochenplan oder den Tagesplan ab. So nimmt die Schule Rücksicht auf die natürlichen Leistungsschwankungen der Kinder, auf ihre Belastbarkeit und Konzentrationsfähigkeit. Im Stundenplan stehen solche Fächer, wie Sprache, Sachunterricht, Mathematik, Förderunterricht, Sport, Musik, Kunst/Textilgestaltung, Religionslehre.

## SPRACHE

Ein Beispiel aus dem Unterricht: Die Kinder lesen Märchen "aus der Zeit, als das Wünschen noch geholfen hat" - Märchen vom Wunschring, vom Wunschtöpfchen. Sie spielen ein Märchen, schreiben Einladungen, malen Kulissen und führen ihr Stück für andere Klassen auf. Sie schreiben selber Wunschkinder (eine Fee schenkt drei Wünsche), stellen aus ihren eigenen Märchen ein Buch für die Schulbücherei her. Sie denken über das Wünschen nach und lernen zu unterscheiden: zwischen materiellen Wünschen und solchen, die man sich mit Geld erfüllen kann: zwischen Wünschen nur für mich und solchen für uns oder gar für alle Menschen: zwischen Wünschen, die erfüllbar sind und solchen, die wohl immer unerfüllt bleiben werden. So lernen die Kinder, sich in einer größeren Gruppe mitzuteilen und einander zuzuhören, sich auch schriftlich auszudrücken. Sie lernen Texte (z.B. Erzählungen, Gedichte, Briefe oder Gebrauchstexte wie Rezepte, Gebrauchsanweisungen, Mitteilungen) besser zu verstehen, zu werten, aber auch selbst anzufertigen. In der Rechtschreibung sollen die Kinder im Laufe der Grundschulzeit einen Grundbestand an Wörtern und einen kleinen Bestand an

grammatischen Begriffen beherrschen lernen. Das Lesen beginnen die Kinder in der Regel mit der Druckschrift. Das Schreiben beginnt heute vielfach mit dem Schreibdrucken. Wenn die Kinder die Druckschrift beherrschen, lernen sie eine Schreibschrift. Zum Schreiben lernen werden die Lateinische Ausgangsschrift oder die Vereinfachte Ausgangsschrift verwendet.

### MATHEMATIK

Im ersten Jahr lernen die Kinder die Zahlen von 1 bis 100 kennen. Und am Ende des Jahres können sie schon im Zahlenbereich von 1 bis 20 addieren und subtrahieren. Dann lernen sie multiplizieren und dividieren, mit Längenmaßen, Gewichten und Zeitangaben umgehen. Der Lernplan verlangt auch andere mathematische Fähigkeiten wie z.B.: Messen, Zahlen schätzen, Ergebnisse überschlagen, grafische Darstellungen lesen und auch anfertigen.

### SACHUNTERRICHT

Im Lehrplan für den Sachunterricht gibt es Ziele wie: Grundsätze gesunder Ernährung beachten, sich im Straßenverkehr verantwortungsbewußt verhalten, Auswirkungen des Wetters auf die Natur kennen. Aber auch die Geschichte des Heimatortes oder Hunger und Armut sind Themen, die hier behandelt werden. Die Pflanzen müssen auch fachgerecht versorgt werden. Im Klassenzimmer gibt es einen Pflegeplan für die Blumen: gießen, düngen, umtopfen, auf Blattläuse untersuchen. Die Beobachtungen der Kinder werden in einer Tabelle festgehalten. Dann wird verglichen: Ziehen von Pflanzen durch verschiedene Vermehrungsarten. Schließlich werden auch ökologische Probleme angesprochen.

### SEXUALERZIEHUNG

Es ist notwendig, junge Menschen in verantwortlicher Weise auf ihr späteres Leben als Mann und Frau vorzubereiten. Hierbei darf die Schule die Kinder mit ihren Fragen nicht allein lassen. Welche Themen behandelt werden und wie das geschieht, richtet sich nach dem Alter der Kinder. Außerdem muß darüber mit den Eltern (z.B. in der Klassenpflegschaft) rechtzeitig gesprochen werden. Die Kinder sollen die Unterschiede der Geschlechter kennen. Wichtig ist dabei, daß sie die menschliche Sexualität nicht nur als biologische Tatsache verstehenlernen, sondern in diesem Zusammenhang auch über religiöse, ethische und soziale Gesichtspunkte sprechen.

### SPORT

Der Sportunterricht knüpft an den ausgeprägten Bewegungsdrang und die Spielfreude der Kinder an und nützt sie für eine erzieherische Einflußnahme. Pädagogische Schwerpunkte des Sportunterrichts sind die Entwicklung und Förderung der koordinativen Fähigkeiten, die Hinführung zum Miteinander-Spielen-Können und die Erschließung der Bewegungsumwelt. In den Sportbereichen: Leichtathletik, Turnen, Gymnastik/Tanz, Schwimmen und Spiele sollen alle Kinder grundlegende Bewegungserfahrungen sammeln können. Aber auch andere Bewegungsangebote wie Rollschuh- oder Skateboardfahren, Eislaufen und Jonglieren können Inhalte des Sportunterrichts sein. Deshalb sind sie verbindliche Inhalte des Sportunterrichts sein.

### MUSIK

Singen, sich dazu bewegen, Musik machen, Musik hören, das alles gehört

heute zum Musikunterricht dazu. Die Kinder erfahren auch etwas über die Wirkung von Musik und bekommen zugleich Anregungen, sinnvoll mit den Medien (seien es Musiksendungen, Platten oder Cassetten) umzugehen. Ein Beispiel: In der Musikstunde eines dritten Schuljahres steht ein Kanon auf dem Programm: Josef Haydn "Die Leberwurst, das Herz beglückt. Das Sauerkraut es niederdrückt". Der Kanon wird in 2, dann 4 Gruppen gesungen. Die Kinder verwenden dann noch Instrumente dabei: Flöte, Trommel, Xylophon, Triangel. Sie merken, die Melodie läßt sich leicht verändern: Rock, Walzer, auch die Opernarie bietet sich an. Schließlich sind sie neugierig auf den "alten" Komponisten geworden. Sie hören von Haydn gespannt die Symphonie mit dem Paukenschlag. Andante.

#### RELIGIONSLEHRE

Im evangelischen, katholischen und griechisch-orthodoxen Religionsunterricht werden die Kinder mit dem christlichen Glauben in seiner jeweiligen konfessionellen Ausprägung vertraut gemacht. Die Kinder entdecken im Alten und Neuen Testament den menschenfreundlichen Gott. So lernen sie, Wertmaßstäbe und Orientierungen zu entwickeln, "hinter die Dinge zu sehen" und die Welt als Schöpfung Gottes zu begreifen.

#### KUNST/ TEXTILGESTALTUNG

Malen und Formen, Basteln und Nähen, Schmücken und Vorführen, all dies bereitet den Kindern Freude. Sie erproben ihre gestalterischen Fähigkeiten und verbessern ihre Geschicklichkeit. Auch lernen sie die "Sprache" der Bilder verstehen. Die Kinder besuchen Kirchen und Museen, sie betrachten Bilder und Denkmäler.

#### SCHULLEBEN

Zensuren gibt es erst ab Klasse 3. Zeugnisse gibt es in den Klassen 1 und 2 nur einmal, und zwar am Ende eines jeden Schuljahres. Darin wird die schulische Entwicklung der Kinder beschrieben. In den Klassen 3 und 4 gibt es zweimal im Schuljahr Zeugnisse. Diese erhalten dann Noten. Bei grundsätzlichen Fragen des Bildungs- und Erziehungsgeschehens in der Grundschule erfolgt die Zusammenarbeit vor allem in der Schulkonferenz. Hier beraten und entscheiden Vertreter der Eltern und der Lehrer gemeinsam über die Unterrichts- und Schulgestaltung. Wenn es um Dinge geht, die eine einzelne Klasse betreffen, sind alle Eltern der Kinder dieser Klasse im Rahmen der Klassenpflegschaft beteiligt. Die Vorsitzenden dieser Klassenpflegschaft bilden die Schulpflegschaft. Sie vertritt die Interessen aller Eltern einer Schule und wählt die Elternvertreter in die Schulkonferenz. Zum Schulleben gehören auch der Morgenkreis mit Singen und Erzählen, das gemeinsame Frühstück, Feiern und Wandern, gemeinsames Spiel. Lernen läßt sich im Übrigen nicht in einem 45-Minuten-Takt zwingen. Lernen verträgt keinen Zeitdruck. Man braucht kein Klingelzeichen fürs Üben oder Spielen, für Gespräch oder Feier, für Singen oder Malen. Und Lesen und Schreiben, Mathematik müssen ohnehin täglich geübt werden. Aufgegliedert in verschiedene Zonen (z.B. Lesecke, Experimentier- und Bastecke), bietet das Klassenzimmer vielseitige Möglichkeiten - für den Gesprächskreis ebenso wie für ungestörtes Lesen oder für freies Arbeiten.

## SONDERSCHULE

Manche Kinder haben besondere Schwierigkeiten und können deshalb am Unterricht der Grundschule nicht mit hinreichendem Erfolg teilnehmen. Die Ursache kann in einer seelischen oder geistigen Störung liegen: aber auch ein Hör- oder Sehfehler oder andere körperliche Behinderungen können dafür verantwortlich sein. In der Sonderschule kümmern sich besonders ausgebildete Lehrer um die spezielle Schwierigkeit, vor der ein Kind steht. Hier können die Kinder in vielen Fällen die gleichen Schulabschlüsse erreichen, die an den anderen Schulen vergeben werden.

### Feste und Feiern

Da die Schüler den größten Teil ihres Tages in der Schule verbringen und ihnen deshalb der Aufbau und die Erhaltung freundschaftlicher Beziehungen zu anderen Kindern und Jugendlichen in ihrer häuslichen Umgebung schon aus zeitlichen Gründen erschwert ist, kommt gemeinsamen Erlebnissen, die über die Klassengemeinschaft hinaus gehen, eine besondere Bedeutung zu.

Aktionen, an denen alle Schüler der Schule beteiligt sind, helfen, sich als Teil der Schulgemeinschaft zu verstehen und Freundschaften mit Kindern anderer Kulturen, anderer Klassen, anderer Altersstufen zu knüpfen. Sie lernen gemeinsam zu planen, zu recherchieren, zu organisieren und können ihr Wissen aus dem Fachunterricht (Lesen, Schreiben, Rechnen, künstlerisches Gestalten, Umgang mit den neuen Medien, Teilhabe an demokratischen Entscheidungsprozessen usw.) sinnvoll und praktisch in Zusammenarbeit im Team anwenden. Viele dieser besonderen Ereignisse haben an Schulen eine lange Tradition. In jedem Jahr feiert die Schule z.B. Karneval oder ein Sommerfest. Sie veranstaltet Projektstage oder -wochen, Sportfeste, Lesewettbewerbe, Schreibwerkstätten, Weihnachts- und Abschlussfeiern. In die Vorbereitung der Feste fließen die Wünsche und Ideen der Kinder und Jugendlichen mit ein; bei der Durchführung helfen Eltern in unterschiedlicher Form mit.

Am Ende dieser Anstrengungen steht dann der Spaß des gemeinsamen Feierns, was das Selbstbewusstsein und das Wir-Gefühl stärkt.

### Abigag

Rund 270 000 Schülerinnen und Schüler legen in den Sommerwochen in Deutschland ihre Abiturprüfungen ab. Am letzten regulären Schultag für die Abiturienten oder am Tag, an dem der letzte Abiturient seine Prüfung abgelegt hat, kommt es an den meisten Gymnasien und Gesamtschulen Deutschlands zu dem Ereignis, auf das die jüngeren Schüler mit Begeisterung und die Lehrer mit gemischten Gefühlen gewartet haben: dem Abigag. Nach 13 Jahren Schulstress und Ärger mit den Lehrerinnen und Lehrern organisieren die Schüler eine Art lustigen „Racheakt“, bei dem die Rollen vertauscht sind und die Abiturierenten das Kommando über ihre ehemaligen Lehrer übernehmen. Das ist für die jüngeren Schüler natürlich immer ein großes Ereignis. Welcher Schüler sieht seinen eigenen Mathelehrer nicht gerne mit nassem Hemd und Luftschlangen in den Haaren „Für



dich soll's rote Rosen regnen" singen?

### **ABC-Schützen bekommen eine Schultüte**

Ab August / September geht in Deutschland die Schule wieder los. Viele Kinder gehen zum ersten Mal in die Schule. Das ist ein wichtiger Tag in ihrem Leben. In Deutschland ist es Sitte, dass die Eltern den Kindern an ihrem ersten Schultag eine „Schultüte“ schenken, d.h. eine bunte, ca. 80 cm große Tüte aus Pappe, die nach unten spitz zuläuft. In der Schultüte befinden sich kleine Geschenke. Die Tüte für Schulneulinge stammt wahrscheinlich aus Mitteldeutschland, wo man sie schon Anfang des 19. Jahrhunderts kennt. Hauptgrund für die Entstehung des Brauchs sei der Wunsch der Eltern, ihren Sprösslingen den ersten Schritt in Richtung Ernst des Lebens und Erwachsenwerden zu versüßen. Neben den Kindern freut sich auch der Einzelhandel über den Brauch des süßen Schulstarts. Vor Beginn des neuen Schuljahres können sich vor allem Warenhäuser und Lebensmittelhändler die Hände reiben.

In der Lehrerschaft sind nicht alle begeistert von dem Brauch, da es auch Auswüchse gebe. So warnt ein Lehrer: „Die Schultüte darf nicht zum Statussymbol der Eltern werden, die sich gegenseitig übertrumpfen wollen“. Das wäre der falsche Einstieg in die Schulzeit. Nichts einzuwenden sei gegen ein paar Süßigkeiten und „nützliche Kleinigkeiten für die Schule“.

### **Berufliche Bildung**

In Deutschland steigt die Zahl der Abiturienten ständig an, und immer mehr Schulabgänger entscheiden sich für ein Studium, während der Anteil der beruflichen Ausbildung stagniert. Handwerk und Industrie mangelt es heute an Auszubildenden. Jugendliche, die nicht mit dem Abitur die Hochschulreife erwerben, entscheiden sich in der Regel für eine Berufsausbildung, aber auch viele Abiturienten nehmen eine Berufsausbildung auf. Die Mehrzahl wird im „dualen System“ ausgebildet, d. h. einer Verbindung von praktischer Ausbildung im Betrieb mit der theoretischen Ausbildung in der Berufsschule. Die private Wirtschaft und der Staat sind also gemeinsam für die berufliche Bildung verantwortlich. Auf staatlicher Seite ist der Bund für die außer-schulische Berufsbildung zuständig, während die Berufsschulen den einzelnen Ländern unterstehen. In zehn bevorzugten Berufen konzentrieren sich fast 40 Prozent der männlichen Auszubildenden, bei den weiblichen Auszubildenden sind es sogar 55 Prozent. Die Jungen entscheiden sich am häufigsten für die Ausbildung zum Kraftfahrzeugmechaniker, Elektroinstallateur, Industriemechaniker oder Kaufmann im Groß- und Außenhandel, während von den Mädchen Berufe wie Arzthelferin, Kauffrau im Einzelhandel, Friseurin und Bürokauffrau bevorzugt werden.

**Die Berufsschule.** Neben der Ausbildung im Betrieb muß der Jugendliche drei Jahre lang an ein bis zwei Tagen pro Woche die Berufsschule besuchen. Im Unterricht wird neben allgemeinbildenden Fächern jener Teil der vorwiegend

fachtheoretischen Kenntnisse vermittelt, die der Jugendliche hier besser und in breiterem Umfang als im Betrieb lernen kann. Die Leistungen werden in einem Abschluszeugnis bescheinigt. Die Berufsschule ist auch Pflichtschule für alle Jugendlichen, die noch nicht 18 Jahre alt sind und keine andere Schule besuchen. Im sogenannten Berufsvorbereitungsjahr eignen sich diese Schüler ein theoretisches Berufswissen an und können sich so leichter für eine Ausbildungsrichtung entscheiden.

## **UBUNGSTEIL**

**Übung 1:** Hier soll geklärt werden:

- a) Der Anteil der beruflichen Ausbildung stagniert. Warum?
- b) Handwerk und Industrie mangelt es heute an Auszubildenden (Azubis). Warum?
- c) Die berufliche Ausbildung findet in einem dualen System statt. Erläutern Sie das mit Hilfe der Information aus dem Text.
- d) Statistische Angaben über männliche und weibliche Auszubildende. Wie beurteilen Sie diese Entwicklung?

**Übung 2:** Geben Sie die wesentlichen Gedanken des Textes wieder. Was regt in dem Text zur Diskussion an?

## **Themengebunden-varierende Übungen**

### **Übung 1: Vom Lernen**

Das Verb **lernen** regiert etwas Konkretes: "Ich muß noch die Vokabeln lernen" oder (wie) : Ihre Tochter lernt gut / leicht". Nicht: "Sie lernt in der Schule". Dafür: "Sie geht in die Mittelschule" (Er geht in die / ist in der / besucht die 6. Klasse oder: Er ist im 6. Schuljahr).

**Übung 1.1:** Setzen Sie das passende Verb in richtiger Form ein.

anlernen — auslernen — erlernen — umlernen — verlernen

Wenn die Schüler die Schule verlassen, \_\_\_\_\_ sie einen Beruf. Jochen beendet jetzt seine Lehre. Man sagt, er hat \_\_\_\_\_. Er meint aber, daß man nie \_\_\_\_\_. Als Kind konnte ich gut radfahren. Jetzt bin ich schon lange nicht mehr gefahren. Ich glaube, ich habe es \_\_\_\_\_. Infolge eines Unfalles kann er seinen Beruf nicht mehr ausüben, er muß deshalb \_\_\_\_\_. Der Brigadier gibt einem erfahrenen Arbeiter den Auftrag, den Neuling \_\_\_\_\_.

**Übung 1.2:** Achtung! Kein gutes Deutsch ist folgender Satz: "Sie studiert im 3. Studienjahr". Dafür: "Sie ist / befindet sich im 3. Studienjahr". Auch nicht: "Als ich im Institut studierte..." Dafür: "Als ich studierte..." Das Verb **studieren** ist in folgenden Sätzen gebräuchlich: "**Wo / was** studiert er?" Er studiert in Greifswald. Er studiert Mathematik. Die Zeitung kann man **lesen**, aber einen Artikel drin kann man **studieren** (auch eine Speisekarte usw.).

**lernen** oder **studieren**? Oder ist beides möglich?

- An den Universitäten . . . in der Mehrzahl junge Menschen.
- Sie sollen . . . , selbständig zu denken.

- Wo hast du Stenografieren . . . ?
- Aufmerksam . . . Jorg das Gesicht seiner Freundin.
- Du kannst von ihr viel . . . .
- Ingrid . . . Slawistik, sie will Russischlehrerin werden.
- Wir . . . aus Erfahrungen.
- Wir . . . das Leben, um Erfahrungen zu sammeln.
- Hast du den Aufsatz aufmerksam . . . ?
- Man mu? . . . , sich zu beherrschen.

**Übung 1.3:** Der Lehrer. Hier sind einige Beispiele. Diskutieren Sie jedes einzelne. Welcher Lehrer hilft den Schülern jeweils am besten? Warum?

**Beispiel 1.** Der Lehrer hat das Diktat korrigiert. Klaus bekommt die zweite fünf in diesem Schuljahr.

Lehrer A schreibt in das Heft: ‘Du kannst es besser, Klaus! Gib Dir Muhe und ube zu Hause, dann wird die nachste Arbeit besser.’

Lehrer B sagt beim Ausgeben der Hefte zur Klasse: “Klaus hat wieder eine Funf geschrieben. Wenn er so weiter macht, bleibt er sitzen.”

Lehrer C gibt die Hefte ohne Bemerkung zuruck.

**Beispiel 2.** Klaus ist ein schwacher Schuler. Er bleibt beim Gedichtaufsagen hängen. Der Lehrer wartet einen Augenblick und sagt dann: “Das war nichts”, und ruft einen anderen Schuler auf.

Hans ist ein guter Schuler. Auch er kommt bei dem Gedicht ins Stocken. Der Lehrer wartet und sagt: “La? dir Zeit, Hans, du kannst es gewi?!” Als Hans der Anschlu? (Fortsetzung) eingefallen ist, meint der Lehrer: “Nun, ich wu?te, da? du es gelernt hast.”

**Beispiel 3.** Der Lehrer übernimmt eine neue Klasse.

Lehrer A la? t sich von einem Vorgänger über die Abneigungen und Vorlieben der Schuler, ihre hauslichen Verhältnisse und ihre Freundschaften berichten.

Lehrer B verzichtet darauf.

**Übung 1.4:** Viele Schuler gehen ungern in die Schule, manche haben sogar Angst davor. Dies hat viele Ursachen:

Angst vor der Schule zeigt sich z. B. in der Furcht vor Prüfungen und Klassenarbeiten. Schuler haben aber auch schon Angst, wenn sie vom Lehrer im Unterricht aufgerufen werden. Im einzelnen berichten 51 % der Realschuler, 49% der Hauptschuler und 39 % der Gesamtschuler, sie konnten am Anfang einer Prüfung keinen klaren Gedanken fassen. Ein Funftel der Hauptschuler (20 %) und ein Sechstel der Gesamtschuler (16 %) behaupten, da? sie vor einer wichtigen Klassenarbeit Bauchschmerzen haben. Viele Schuler, insbesondere die Hauptschuler, geben an, sie konnten vor einer Prüfung nicht essen. 39 % der Realschuler, 35 % der Hauptschuler, 33 % der Gymnasiasten und 23 % der Gesamtschuler bekommen “das Zittern”, wenn sie vom Lehrer nach vorne an die Tafel gerufen werden.

Beispiele:

1) Aus einem Aufsatz eines Jungen der 8. Gymnasialklasse:

“Die Mutter öffnet ihm die Tür mit den Worten: “Na, wie ist das Zeugnis ausgefallen?” Er schüttelt nur den Kopf und bricht schließlich in lautes Geheule aus. Er öffnet die Schulmappe und steckt ihr das Zeugnisheft entgegen. Als Mutter es öffnet, ist sie selber den Tränen nahe. Der Junge kann diese Spannung nicht ertragen, er reißt die Glastür auf, rennt die Treppe hinunter...”

2) “Ich hab’ so eine Angst gehabt dort in der Mittelschule, das war furchtbar. Morgens im Bus habe ich manchmal noch die Aufgaben gemacht. Und in der Schule: ich bin rumgelaufen, heulend, und hab’ gesagt: komm, gib mir doch deine Aufgaben, laß mich doch mal abschreiben, und dann hat mich keiner mehr abschreiben lassen.”

3) “Wenn einer nicht gut ist, können die Lehrer ihn gleich nicht richtig leiden. So erging es mir im Gymnasium. Ich war nicht gut, und so war ich gleich unten durch (пасть, потерять авторитет) bei den Lehrern. Ich konnte mir noch so viele Mühe geben, ich war anständig zu ihr, ich war höflich, nichts, ich war unten durch beider. Nur bei unserem Erdkundelehrer, da habe ich mich gut ausgekannt (разбираться в ч.-л.), und deshalb kam ich mit ihm auch gut aus.”

### Aufgaben:

— Stellen Sie alle Situationen in einer Liste zusammen, in denen Schüler in der Schule Angst haben können.

— Überlegen Sie, haben die Schüler mehr Angst vor der Schule oder in der Schule?

— Auf welche Weise kann der Lehrer den Teufelskreis schlechte Zensuren

— Angst — schlechte Zensuren unterbrechen?

**Übung 1.5:** Eine Schülerin erzählt, was ihr an ihrer Lehrerin nicht gefällt oder gefällt.

Kritik	Lob
<ul style="list-style-type: none"> <li>• daß wir jeden Tag Schularbeiten aufkriegen</li> <li>• daß sie so viele Diktate aufgibt und so viel Rechnen</li> <li>• wenn sie die Tür immer zuschlägt</li> <li>• wenn sie immer schimpft und einem immer was durchstreicht</li> <li>• wenn sie der ganzen Klasse Strafarbeiten aufgibt, weil einer etwas angestellt hat und der sich nicht meldet</li> <li>• wenn sie immer so schreit</li> <li>• wenn sie immer so meckert, weil die Tafel nicht sauber ist</li> <li>• wenn der Unterricht langweilig ist</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenn sie nett ist und nicht so viele Hausaufgaben aufgibt</li> <li>• daß sie meistens gerecht ist</li> <li>• wenn ich gute Noten bekomme</li> <li>• wenn sie ab und zu etwas falsches sagt</li> <li>• wenn sie sich Zeit nimmt, um schwierige Aufgaben zu erklären</li> <li>• wenn sie auf den Unterricht gut vorbereitet ist</li> <li>• daß sie uns öfters mitentscheiden laßt, was wir im Unterricht machen sollen</li> <li>• daß sie eine Entschuldigung auch annimmt</li> <li>• daß sie sich auch widersprechen laßt</li> </ul>

Nehmen Sie Stellung zu den Aussagen dieser Schülerin:

- Werden hier mehr die beruflichen Fähigkeiten der Lehrerin oder ihre menschlichen Eigenschaften kritisiert?
- Glauben Sie wirklich, daß die Schule von heute höhere Leistungen von den Schülern verlangt als früher?
- Verfahren Sie ähnlich. Formulieren Sie subjektiv-wertend die Verhaltensweise Ihrer ehemaligen Lehrerin. Sprechen Sie dabei Lob und Kritik aus

### **Die Hochschulen**

Die älteste deutsche Hochschule, die Universität Heidelberg, wurde 1386 gegründet. Mehrere andere Universitäten haben bereits ihre Fünfhundertjahrfeier hinter sich, darunter die traditionsreichen Universitäten von Leipzig (gegründet 1409) und Rostock (gegründet 1419). Daneben bestehen auch ganz junge Universitäten - mehr als 20 sind erst nach 1960 gegründet worden.

Im 19. und in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts war für die Universitäten das Bildungsideal bestimmend, das Wilhelm von Humboldt in der 1810 gegründeten Universität Berlin zu verwirklichen suchte. Die Hochschule Humboldtscher Prägung war für eine kleine Zahl von Studenten gedacht. Sie sollte vor allem eine Stätte reiner Wissenschaft, zweckfreier Forschung und Lehre sein. Dieses Ideal entsprach zunehmend nicht mehr den Erfordernissen der modernen Industriegesellschaft. Neben den sich nur langsam entwickelnden Universitäten entstanden Technische Hochschulen, Pädagogische Hochschulen und - insbesondere in den 70er und 80er Jahren unseres Jahrhunderts - Fachhochschulen. Auch die Bildungspolitik wandelte sich: Die Öffnung der Hochschulen grundsätzlich für alle jungen Menschen wurde allgemein anerkanntes Ziel der Hochschulpolitik.

1960 begannen nur acht Prozent eines Altersjahrgangs ein Studium, heute bewirbt sich etwa jeder Dritte um einen Studienplatz. Die Zahl der Studienanfänger ist damit weiterhin gegenüber den Vorjahren leicht gesunken. Der Staat suchte dem Andrang seit Beginn der Bildungsexpansion in den sechziger Jahren Rechnung zu tragen - durch Aus- und Neubau von Hochschulen, durch eine Aufstockung des Lehrpersonals, durch eine Vervielfachung der finanziellen Mittel. Neue Studiengänge wurden eingeführt und das Studium starker auf die spätere berufliche Praxis hin orientiert. Der Ausbau konnte allerdings mit dem Anstieg der Studentenzahlen nicht Schritt halten, so daß sich die Studiensituation an den deutschen Hochschulen in den letzten Jahren ungünstig entwickelt hat. Auch die durchschnittlichen Studienzeiten sind zu lang. Bund und Länder beraten daher zur Zeit darüber, wie durch eine Studienstrukturreform die Leistungsfähigkeit und die Effizienz der Hochschulen verbessert werden können.

Neben ihren Aufgaben in der Lehre bilden die Hochschulen in Deutschland das Fundament der Forschung. Durch ihre Arbeit im Bereich der Grundlagenforschung tragen sie maßgeblich zum hohen Leistungsniveau der Forschung in Deutschland bei.

**Organisation der Hochschulen.** Die Hochschulen sind (mit Ausnahme einiger privater, insbesondere kirchlicher Hochschulen, der Universitäten der

Bundeswehr und der Verwaltungsfachhochschule des Bundes) Einrichtungen der Länder. Der Bund regelt die allgemeinen Grundsätze des Hochschulwesens und beteiligt sich insbesondere an der Finanzierung des Hochschulbaus und der Hochschulforschung.

Die Hochschule hingegen hat das Recht der Selbstverwaltung. Sie gibt sich im Rahmen der Gesetze eine eigene Verfassung.

Geleitet wird die Hochschule von einem hauptamtlichen Rektor oder Präsidenten, der auf mehrere Jahre gewählt wird. In der Selbstverwaltung gilt das Prinzip einer funktionsgerecht abgestuften Mitwirkung aller Hochschulmitglieder nach dem Modell der "Gruppenuniversität". Für die Beteiligung an der Willensbildung der Hochschule bilden entsprechend ihrer Qualifikation, Funktion, Verantwortung und Betroffenheit die Professoren, die Studierenden, das weitere wissenschaftliche und künstlerische Personal sowie die sonstigen Mitarbeiter grundsätzlich je eine Gruppe. In den meisten Bundesländern verwaltet die Studentenschaft ihre Angelegenheiten selbst.

**Hochschularten.** Die qualitativ bedeutendste Säule des Hochschulwesens sind die Universitäten und ihnen gleichgestellte Hochschulen. Das Studium an diesen Hochschulen wird mit einer Diplom-, Magister- oder Staatsprüfung abgeschlossen. Anschließend ist eine weitere Qualifizierung bis zur Doktorprüfung (Promotion) oder bis zum Abschluss eines Graduiertenstudiums möglich. Einige Studiengänge haben nur die Magister- oder Doktorprüfung als Abschluss.

Die Fachhochschulen als jüngster, aber zunehmend attraktiver Hochschultyp vermitteln vor allem in den Bereichen Ingenieurwesen, Wirtschaft, Sozialwesen und Landwirtschaft eine stärker praxisbezogene Ausbildung, die mit einer Diplomprüfung abschließt. Fast jeder dritte Studienanfänger wählt heute diesen Hochschultyp, dessen Regelstudienzeit kürzer ist als die der Universitäten.

In zwei Bundesländern, neben Hessen vorrangig in Nordrhein-Westfalen, gibt es seit den siebziger Jahren Gesamthochschulen. Sie vereinigen verschiedene Hochschularten unter einem Dach und bieten entsprechend mehrere Möglichkeiten von Studiengängen und -abschlüssen an. Neu für die Bundesrepublik war 1976 auch die Fernuniversität Hagen. Sie hat derzeit fast 49 000 Studierende, die im Rahmen des Fernstudiums in regionalen Studienzentren betreut werden.

**Studium und Studierende.** In der Gestaltung ihres Studiums sind die Studenten vor allem in den Sprach- und Kulturwissenschaften weitgehend frei. Für fast alle Studiengänge werden Lehrpläne empfohlen und Zwischenprüfungen verlangt, doch können die Studenten in vielen Studiengängen selbst entscheiden, welche Fächer und Lehrveranstaltungen sie wählen. Studiengebühren werden in der Erstausbildung nicht erhoben. Wenn die Studenten oder ihre Eltern die Kosten für den Lebensunterhalt nicht aufbringen können, bleibt die Möglichkeit, nach dem Bundesausbildungsförderungsgesetz (BAföG) Förderungsbeträge zu erhalten. Die Hälfte des Förderungsbetrages wird als Stipendium gewährt, die andere Hälfte als zinsloses Darlehen, das in der Regel fünf Jahre nach Ablauf der Förderungshöchstdauer zurückzuzahlen ist.

**Freier Zugang und Numerus Clausus.** Der gewaltige Andrang zu den Hochschulen hat trotz aller Ausbaumaßnahmen dazu geführt, daß für eine zunehmende Zahl auch großer Fächer bundesweite Zulassungsbeschränkungen, der Numerus Clausus, eingeführt werden mußte, da die Studienplatzkapazität nicht ausreicht. In der Regel entscheiden die Durchschnittsnoten des Abiturzeugnisses und die Wartezeit über die Zulassung. Bei bundesweit besonders gefragten Studiengängen — zur Zeit Medizin, Zahn- und Tiermedizin — gibt es ein sogenanntes Besonderes Auswahlverfahren. Danach sind für die Zulassung neben der Durchschnittsnote des Abiturzeugnisses und der Wartezeit Tests und Auswahlgespräche maßgeblich. Seit langem wird eine Reform des Studiums erörtert, die vor allem die Studienzeit verkürzen soll. Heute verbringt ein Student bis zum berufsqualifizierenden Abschluß durchschnittlich rund 14 Semester, also sieben Jahre, an der Universität. Das ist im internationalen Vergleich viel zu lang. Zudem werden die Studienanfänger immer älter. Oft haben sie vor dem Studium eine mehrjährige Lehre oder Wehr- bzw. Zivildienst absolviert. Der dadurch insgesamt bedingte späte Beginn der Erwerbstätigkeit ist ein gravierender Nachteil im Vergleich zu Bewerbern aus anderen Staaten.

(Aus "Tatsachen über Deutschland" 1994)

## Erklärungen

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wilhelm von Humboldt (1767-1835) — deutscher Philosoph, Sprachforscher und preußischer Staatsmann.</li> <li>• die Prägung = чеканка, формирование</li> <li>• sich bewerben um (einen Studienplatz) = добиваться, хлопотать о чем-л.</li> <li>• Rechnung tragen D (einer Sache, einem Drang) = berücksichtigen, beachten.</li> <li>• die Aufstockung = die Vermehrung</li> <li>• die Effizienz = die Wirtschaftlichkeit = etw. sparen</li> <li>• maßgeblich = bestimmend, entscheidend</li> <li>• hauptamtlich (~er Rektor) = штатный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Graduiertenstudium = учеба, по окончании которой получают ученую степень</li> <li>• Studiengebühren erheben = взимать плату за обучение</li> <li>• (Geld) für den Lebensunterhalt aufbringen = добыть деньги на пропитание</li> <li>• zinsloses Darlehen = беспроцентная ссуда, кредит</li> <li>• die Studienplatzkapazität = количество абитуриентов, которых может принять вуз</li> <li>• Numerus Clausus = ein bestimmter Notendurchschnitt</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## UBUNGSTEIL

**Übung 1:** Machen Sie sich die Bedeutung des folgenden Wortmaterials durch seine Verwendung in angemessenen Situationskontexten bewußt.

1. Erklären Sie die folgenden Begriffe:

die Funfhundertjahrfeier — das Bildungsideal — der Studiengang — hauptamtlicher Rektor — die Promotion — der Lebensunterhalt — der

Forderungsbetrag — der Numerus Clausus — die Studienplatzkapazität — das Auswahlgespräch.

2. Äußern Sie sich zu den folgenden Thesen und begründen Sie dabei Ihre Meinung. Drücken Sie Ablehnung, Zustimmung oder Zweifel aus.

Ablehnung ausdrücken:

- das halte ich für ... (verfehlt, falsch usw.);
- nein, ich glaube eher, daß ... ;
- durchaus nicht, und zwar weil ... .

Zustimmung ausdrücken:

- genau, es kommt auf ... an;
- da stimme ich mit Ihnen überein;
- eben, deswegen meine ich ja, ... .

Zweifel ausdrücken:

- weniger ... , vielmehr ... ;
- auf der einen Seite ... auf der anderen Seite ... ;
- es ist auch eine Frage ... .

- Ein Student kann sich Freizeit nehmen, wann er will.
- Die Studenten können selbst entscheiden, welche Fächer und Lehrveranstaltungen sie wählen.
- In den Seminaren sollen die Hausaufgaben der Studenten regelmäßig kontrolliert werden.
- Ein Student hat niemals Freizeit.
- Das Selbststudium ist wichtig, aber noch effektiver ist die kollektive Arbeitsweise.
- In den Vorlesungen mußte die Anwesenheit kontrolliert werden, da viele Studenten diese Veranstaltungen nur selten besuchen.
- Das Zusammenleben in den Wohnheimen wirkt sich ungünstig auf die Leistungen aus. Die Studenten lenken sich gegenseitig ständig vom Lernen ab.
- Die Unterbringung der Studenten in Wohnheimen ist ideal: Sie brauchen sich nicht um Heizung zu kümmern, zahlen sehr geringe Miete und haben keinen Ärger mit Wirtinnen.

3. Welche Entwicklung verbirgt sich hinter der Bezeichnung:

- die älteste deutsche Hochschule, die Universität Heidelberg;
- die Hochschule Humboldtscher Prägung;
- Bildungspolitik;
- Studienstrukturreform;
- Selbstverwaltung;
- Fachhochschule;
- Gesamthochschule;
- Fernuniversität.

**Übung 2:** Geben Sie eine Zusammenfassung des wesentlichen Textinhalts. Berücksichtigen Sie dabei die folgende Einteilung:

- historische Entwicklung des deutschen Bildungssystems;



- Organisation der Hochschulen;
- Hochschularten;
- Studium und Studierende;
- Zulassung. Aufgaben der Hochschulen.

**Übung 3:** Im Text sind verschiedene Probleme des Studiums an Hochschulen und Universitäten der BRD angesprochen. Z. B.:

- der gewaltige Andrang zu den Hochschulen (der Anstieg der Studentenzahlen);
- die durchschnittlichen Studienzeiten sind zu lang (14 Semester);
- Lebensunterhalt;
- das Problem der Zulassung.

#### **Anteil 4**

**1. Раскройте скобки. Согласуйте подлежащее и сказуемое в настоящем времени.**

1. In dieser Schule (unterrichten) man Deutsch ab 2. Klasse.
2. Man (sich vorbereiten) auf die Prüfung vorfristig.
3. Abends (gehen) man gern ins Konzert.
4. Man (sich interessieren) für die Arbeit dieser jungen Lehrerin.
5. Man (zuhören) den Vorlesungen aufmerksam .
6. Den Lesesaal unserer Universität (besuchen) man sehr gern.
7. Man (ablegen) alle Prüfungen gut.
8. An der pädagogischen Hochschule (studieren) man Pädagogik und Psychologie obligatorisch.
9. Vor der Prüfungszeit (erhalten) man Studentenausweis und Studienbuch.

**2. Употребите неопределенно-личное местоимение «man» в следующих предложениях. Переведите.**

1. Die Studenten besuchen die Vorlesungen des Professors N. gern.
2. Mein Freund erzählt mir viel Interessantes über unsere Hochschule.
3. Wir legen im ersten Semester 4 Prüfungen ab.
4. Der Dekan ruft mich ins Dekanat.
5. Im Deutschunterricht übersetzen wir Texte, beantworten Fragen, erzählen Texte nach.
6. Wir müssen dem kranken Freund helfen.
7. Diese Studenten bereiten sich auf den Mathematikunterricht immer gut vor.
8. Die Fernstudenten bestehen alle Prüfungen gut.
9. Die Hochschulen Russlands bilden viele Fachleute aus.
10. Nach der Immatrikulation (die Immatrikulation-зачисление) erhalten die Studenten Studentenausweise und Studienbücher.

### **3. Переведите следующие предложения.**

1. An der Rede erkennt man den Mann.
2. Beachtet man alle Regeln der Grammatik, so sieht man, dass man den Text leicht übersetzen kann.
3. In jedem Haus, in jeder Familie sieht man sich gern die Fernsehprogramme an.
4. Blickt man von der obersten Balustrade des Kulturpalastes auf Warschau herab, so kann man an der Vielzahl der Baustellen das Wachstum der neuen Stadt erkennen.
5. Das Denken kann man nicht einseitig erklären, sondern man muss es von allen seinen materiellen Bedingungen, Ursachen und Abhängigkeiten verstehen.
6. Man kennt heute über 100 chemische Elemente.
7. Aus Uran und Plutonium kann man Energie gewinnen.
8. Im Altertum verstand man unter Kybernetik die Kunst, ein Schiff zu steuern.
9. Man sagt, dass das Leben in der Großstadt (Rauchen, viel Fleisch) ungesund ist.

### **4. Переведите со словарем, обратите внимание на перевод предложений с «man».**

1. Weihnachten ist vor allem ein großes Familienfest, man feiert Weihnachten im Kreise der Familie.
2. Silvester, den letzten Tag des Jahres, feiert man gern in größerem Kreise. Man geht ins Theater und trifft sich nachher mit Freunden. Um zwölf Uhr in der Nacht stößt man mit den Weingläsern an und wünscht einander ein gutes Neues Jahr.
3. Im Frühling feiert man Ostern. Zu Ostern feiern die Christen die Christi Auferstehung. Man schenkt einander Ostereier, vor allem den Kindern. Denn das Ei ist Sinnbild des Lebens. Bunte Eier versteckt man oft, und man muß sie draußen, im Freien, in einem Garten suchen. Das macht den Kindern viel Spaß. Kleinen Kindern erzählt man, dass der Osterhase die Eier bringt. Man schenkt den Kindern auch Süßigkeiten, Eier und Hasen aus Zucker und Schokolade. Auch zu Ostern schickt man an Freunde und Verwandte Osterglückwunschkarten und wünscht ein frohes Osterfest.
4. In Deutschland feiert man gern Familienfeste, z. B. Geburtstag. Man schenkt dem Geburtstagskind das, was er sich wünscht. Man will jedem zu seinem Geburtstag Freude machen und eine Überraschung bereiten. Zu jedem Geburtstag gehört ein guter Geburtstagskuchen. Man steckt in diesen Kuchen eine große Kerze, das ist das Lebenslicht. Außen um den Kuchen stellt man Kerzen auf, und zwar so viele, wie das Geburtstagskind Jahre zählt.

## 5. Выполните тест.

1. Den Lesesaal unserer Universität ... man sehr gern.  
a) besucht                      b) besuchtet                      c) besuchen
2. Man ... dieses Buch gewöhnlich abends.  
a) liest                      b) lese                      c) lesen
3. Man ... Schach gern in dieser Familie.  
a) spielend                      b) spielt                      c) spielen
4. In dieser Stadt ... man Holzhäuser.  
a) bauen                      b) bautet                      c) baut
5. Den Sonntag ... man gewöhnlich auf dem Lande.  
a) verbringen                      b) verbringet                      c) verbringt
6. Man .... oft einander.  
a) helfen                      b) hilft                      c) helfet
7. Hier ... man Delegierte aus allen europäischen Ländern.  
a) seht                      b) sehen                      c) sieht
8. An der Rede ... man den Mann.  
a) erkennt                      b) erkennen                      c) erkenne
9. ... man im Sommer in Tomsk?  
a) bleibt                      b) bleiben                      c) bleibet
10. In den Ferien ... man die Eltern.  
a) besuchen                      b) besuchtet                      c) besucht

### 1. Употребите глагол в Imperfekt:

kennenlernen: Damals ... ich meine Frau ... .

studieren: Sie ... an der Universität in Bonn Germanistik.

sich anfreunden: Wir ... uns sehr schnell ... .

fahren: Ich ... jeden Tag mit der Bahn nach Moskau.

helfen: Einige Freunde ... uns beim Umzug.

haben: Im Urlaub ... wir immer sehr schönes Wetter.

sein: ... ihr schon einmal in Tomsk?

werden: In der letzten Zeit ... die Leistungen Ihres Sohnes in der Schule immer schlechter.

### 2. Употребите данные в скобках глаголы в Imperfekt:

Ich (denken) den ganzen Tag an meinen ersten Unterricht.

Sie (senden) den Eltern ein Telegramm.

Er (verbringen) den Urlaub auf dem Lande.

Nach der Beendigung der Schule (wollen) ich die Pädagogische Universität beziehen.

Der Student (kennen) dieses Lehrfach gut und (antworten) ausgezeichnet.

Die Jungen (rennen) um die Wette.

Er (dürfen) dieses Lehrbuch nach Hause mitnehmen.

In diesen Hörsälen (arbeiten) unsere Studenten.

### **3. Употребите в предложениях вместо Präsens формы в Imperfekt:**

1. Er wird Fernstudent. 2. Sie erzählt von ihrer pädagogischen Arbeit in einer Dorfschule. 3. Ich unternehme oft Spaziergänge ins Gebirge. 4. Der Laborant führt einen interessanten Versuch durch. 5. Er bleibt im Sommer in der Stadt. 6. Die Vorlesung verläuft interessant. 7. Ihr Sohn treibt viel Sport. 8. Ich wasche mich vor dem Schlafengehen. 9. Ich verspäte mich nie. 10. Wir sprechen die Wörter richtig aus.

### **4. Переведите на немецкий язык.**

Вчера я проснулся, как обычно, в 7 часов утра. Я умылся, оделся, побрился, выпил чашку кофе и съел несколько бутербродов. Без четверти восемь я был уже готов. Я надел пальто, взял свой портфель и вышел на улицу. Погода была великолепная. Светило солнце, небо было голубое, безоблачное. Было ни жарко, ни холодно. У меня еще было время, и я пошел на работу пешком. Я пошел более коротким путем, через парк. По дороге я любовался весенней природой. Зеленели деревья, цвели первые цветы, природа просыпалась от долгого зимнего сна.

Через полчаса я был уже на месте. Работу я начал, как всегда, ровно в 9 часов. Я работал до половины первого. Потом пошел обедать. Мой обеденный перерыв продолжался 40 минут.

### **5. Вставьте глагол haben или sein в Präteritum.**

1. Gestern ... wir Besuch. 2. Nach zwei Minuten ... ihr an Ort und Stelle. 3. Am Freitag ... wir vier Stunden Deutsch. 4. Wir ... viele Fragen an den Lehrer. 5. Er ... am Nachmittag viel zu tun. 6. Sie ... gestern keine Zeit fürs Kino. 7. Das ... Studentinnen aus unserer Gruppe.

### **6. Вставьте глаголы, стоящие в скобках, в Präteritum, обратите внимание на место в предложении отделяемой приставки глагола.**

1. Früh am Morgen ... er mich (anrufen). 2. Ich ... schnell (aufstehen) und ... (sich anziehen). 3. Am Sonntag ... wir in eine neue Wohnung (einziehen). 4. Gestern abend ... sie mir eine freudige Nachricht (mitteilen). 5. Er ... mich und meine Frau zur Einzugsfeier (einladen). 6. Ich ... mein Telegramm an einem Schalter (aufgeben) und ... auf die Straße (hinausgehen). 7. Meine Tochter ... einen wollenen Rock (anprobieren). Leider ... ihre Jacke und der Rock nicht (zusammenpassen). 8. In Ihrem Mantel ... Sie prächtig (aussehen)! 9. Der Reisende ... aus dem Zug (aussteigen) und ... mit der Rolltreppe (hinauffahren). 10. Vom Bahnhof ... er seine Schwester mit seinem Wagen (abholen).

### **7. Вставьте в предложения глаголы nennen, kennen, bringen, senden, sich wenden, wissen в Präteritum.**

1. Der Briefträger ... mir einen Brief und einige Zeitungen. 2. Er ... ihn immer seinen besten Freund. 3. Wir ... seinen Namen lange nicht. 4. Sie ... einige Synonyme

zum Wort „stark“. 5. Ich ..., dass du auf Dienstreise bist. 6. Die Hörer ... an den Lehrer mit vielen Fragen. 7. Ich ... ihm zum Geburtstag ein Telegramm.

**8. Что можно делать с домом? Подберите к существительным подходящее по смыслу глаголы, стоящие под чертой. Напишите короткие предложения.**

**z. B.:** Der Käufer kauft das Haus.

der Architekt, der Statiker, der Maurer, die Bank, der Hausherr, der Fotograf, der Makler, der Mieter, der Käufer

---

mieten, kaufen, vermieten, planen, mauern, fotografieren, besitzen, berechnen, finanzieren

**9. Какой спортсмен что делает?**

1. Der Schwimmer schwimmt. 2. Der Läufer ... . 3. Der Reiter ... . 4. Der Schütze ... . 5. Der Fallschirmspringer ... . 6. Der Fußballspieler ... . 7. Der Diskuswerfer ... . 8. Der Kugelstoßer ... . 9. Der Ringer ... . 10. Der Radfahrer ... . 11. Der Schachspieler ... . 12. Der Surfer ... . 13. Der Gewichtheber ... . 14. Der Ruderer ... . 15. Der Segler ... . 16. Der Zehnkämpfer ....

**10. Выполните тест.**

1. In diesem Sommer war Gerhard an der Ostsee. Dort ... er sehr viel.  
a) gebadet                      b) badet                      c) badete
2. Mein Vater ... in der Schule Deutsch sehr fleißig, jetzt kann er gut lesen und sprechen und hilft mir oft.  
a) lernte                      b) gelernt                      c) lerntet
3. Die Arbeiter ... dieses Haus in der Goethe-Straße nur sechs Monate.  
a) bauteten                      b) bauten                      c) gebaut
4. Unsere Familie lebt in Moskau zwanzig Jahre. Einmal frage ich den Vater: «Vati, und wo ... du in deinen Kinderjahren?»  
a) gelebst                      b) lebst                      c) lebstest
5. Am Weihnachtsabend schmückten meine Eltern und ich den Tannenbaum, mein kleines Schwesterchen Mascha ... auch mit.  
a) halfte                      b) half                      c) hilft
6. Im Frühling fuhr mein Bruder nach Deutschland und ... in Dresden vier Monate. Er arbeitete dort.  
a) verbringt                      b) verbrach                      c) verbrachte
7. Frau Eckardt ... ihrem Sohn Michäl 3 Euro und schickte ihn in den Supermarkt, Butter und Brot zu kaufen.  
a) gabte                      b) gebte                      c) gab
8. Die Lehrerin lobte ihre Schüler: «Kinder, ich diktierte heute sehr schnell, aber alle waren heute aufmerksam und ihr ... das Diktat richtig.»  
a) schrieb                      b) schriebs                      c) schreibt
9. Die Mathematiklehrerin kam, die Stunde begann und die Schüler ... ihre Hefte.

a) nahm

b) nahmen

c) nahmen

## **Anteil 5**

### **Das österreichische Bildungssystem**

In Österreich können Kinder ab dem vollendeten dritten Lebensjahr freiwillig einen Kindergarten besuchen. Mit der Erreichung des fünften Lebensjahres ist der Besuch in halbtägiger Form verpflichtend. Der Kindergarten ist jedoch nicht Teil des Schulsystems. Die allgemeine Schulpflicht beginnt in Österreich mit dem sechsten Lebensjahr und dauert neun Jahre. Ein Kindergarten- bzw. Schuljahr umfasst zehn Monate (September bis Juni). Man kann zwischen privaten und staatlichen Schulen wählen, wobei für staatliche Schulen keine Schulgebühren zu entrichten sind. Das österreichische Schulsystem bietet eine Vielzahl an Bildungswegen und berücksichtigt damit die unterschiedlichen Bedürfnisse und Interessen der Kinder und deren Eltern.

#### **Primarstufe**

Die Bildungslaufbahn jedes Kindes in Österreich beginnt mit der vierjährigen Volksschule. Für Kinder, die bereits schulpflichtig sind (d. h. das sechste Lebensjahr erreicht haben), aber noch nicht über die Schulreife verfügen (weil sie z. B. Mühe haben, dem Unterricht zu folgen), ist eine Vorschulstufe vorgesehen. Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf können sowohl eine auf ihre Bedürfnisse abgestimmte Sonderschule als auch eine integrativ geführte Klasse in einer Volksschule besuchen. Volks- und Sonderschulen vermitteln allen Schüler und Schülerinnen eine umfassende Allgemeinbildung mit dem Ziel, deren soziale, emotionale, intellektuelle und körperliche Fähigkeiten und Fertigkeiten zu fördern. Im sonderpädagogischen Unterricht wird zusätzlich auf die individuellen Behinderungen der Schüler und Schülerinnen Rücksicht genommen.

#### **Sekundarstufe I**

Ab der Sekundarstufe I beginnt die erste Differenzierung des Schulsystems. Schüler und Schülerinnen haben die Wahl zwischen zwei Schultypen, die vier Jahre dauern: Dies sind die Hauptschule und die Unterstufe einer allgemein bildenden höheren Schule – AHS Unterstufe. Schüler und Schülerinnen mit sonderpädagogischem Förderbedarf können weiterhin die fünfte bis achte Schulstufe in der Sonderschule besuchen. Anschließend können sie je nach Neigung und Begabung in eine mittlere oder höhere Schule eintreten. Hauptschulen bieten den Schüler und Schülerinnen eine grundlegende Allgemeinbildung, die sie sowohl zum Übertritt in die Sekundarstufe II befähigt, als auch auf das Berufsleben vorbereitet. Die AHS Unterstufe vermittelt eine umfassende und erweiterte Allgemeinbildung und wird in drei Ausbildungsrichtungen mit unterschiedlichen Schwerpunkten angeboten: klassisches Gymnasium mit Latein und Realgymnasium mit naturwissenschaftlichem oder wirtschaftskundlichem Fokus. Seit dem Schuljahr 2008/2009 gibt es auf der Sekundarstufe I die Neue Mittelschule als Schulversuch.

Es handelt sich dabei um eine gemeinsame Schule der 10- bis 14-Jährigen. Für Neue Mittelschulen gelten die Lehrpläne eines Realgymnasiums der AHS-Unterstufe. Es ist geplant, dass dieses Modell mit 2016 zu einer ständigen Schulform wird.

### **Sekundarstufe II**

Für den Großteil der österreichischen Schüler und Schülerinnen entspricht das erste Schuljahr in der Sekundarstufe II gleichzeitig dem letzten Pflichtschuljahr. Ab diesem Zeitpunkt besteht die Möglichkeit, zwischen einer berufsbildenden und einer allgemein bildenden Ausbildung zu wählen. Eine berufsbildende Ausbildung kann entweder im Rahmen der Lehrlingsausbildung (duales System), in einer berufsbildenden mittleren oder einer berufsbildenden höheren Schule absolviert werden. Eine allgemein bildende Ausbildung wird in der AHS-Oberstufe vermittelt. Je nach Interesse und Neigung kann eine klassische humanistische, wirtschaftliche, naturwissenschaftliche, musisch-künstlerische oder sprachliche Richtung gewählt werden. Etwa 80 % der Schüler und Schülerinnen besuchen nach der Sekundarstufe I einen beruflichen Bildungsgang.

### **Berufsbildende Ausbildung**

Wenn sich Schüler und Schülerinnen nach der Sekundarstufe I für eine Berufsausbildung im dualen System entscheiden, müssen sie davor das neunte Schuljahr ihrer Pflichtschulzeit absolvieren. Zumeist erfolgt dies an der einjährigen berufsvorbereitenden Polytechnischen Schule. Dort erhalten die Schüler und Schülerinnen durch eine entsprechende Vielfalt an Fächern, Betriebsbesuchen und berufspraktischen Tagen eine gezielte Orientierung für ihre künftige Ausbildungswahl. Die anschließende Lehrlingsausbildung findet sowohl im Lehrbetrieb (praktische Ausbildung, rund 80 % der Ausbildungszeit) als auch in der Berufsschule statt. Aufgabe der Berufsschule ist es, die Allgemeinbildung zu vertiefen und die im Lehrbetrieb vermittelten Fachkenntnisse zu ergänzen. Die Lehrlingsausbildung dauert – je nach Lehrberuf – zwischen zwei und vier, zum Großteil jedoch drei Jahre. Am Ende kann jeder Lehrling eine Lehrabschlussprüfung absolvieren. Für Jugendliche mit sonderpädagogischem Förderbedarf, behinderte oder benachteiligte Jugendliche besteht die Möglichkeit einer integrativen Berufsausbildung. Durch eine Ausbildung in Teilqualifikationen, die zwischen dem Lehrling und dem Betrieb vereinbart werden, kann auf die speziellen Bedürfnisse von Jugendlichen eingegangen werden. Die integrative Berufsausbildung wird durch Berufsausbildungsassistenten und -assistentinnen begleitet und unterstützt. Eine weitere berufsbildende Form auf Sekundarstufe II ist die berufsbildende mittlere Schule – BMS. Diese hat die Aufgabe, Schüler und Schülerinnen sowohl jene grundlegenden fachlichen.

Kompetenzen zu vermitteln, die unmittelbar zur Ausübung eines Berufes befähigen als auch deren Allgemeinbildung zu vertiefen. BMS dauern meist zwischen drei und vier Jahren; es gibt auch ein- und zweijährige Formen. Schulen für allgemeine Gesundheits- und Krankenpflege können erst nach erfolgreicher Absolvierung der zehnten Schulstufe begonnen werden. Ausgebildet wird hier in

einem dualen System – praktische Ausbildung in einer Krankenanstalt und theoretische Ausbildung in der Schule. Sie schließen mit einer Diplomprüfung ab. Seit 1997 haben Absolventen und Absolventinnen der Lehrlingsausbildung, von drei- und vierjährigen BMS sowie von Gesundheits- und Krankenpflegeschulen die Möglichkeit, die Berufsreifeprüfung abzulegen. Diese umfasst vier Teilprüfungen (Deutsch, Mathematik, lebende Fremdsprache und berufsbezogener Fachbereich) und berechtigt zum Übertritt in jede postsekundäre bzw. tertiäre Einrichtung (Hochschulreife). Eine andere Möglichkeit zur Erlangung der Hochschulreife ist die Studienberechtigungsprüfung. Sie qualifiziert allerdings nur für ein Studium eines bestimmten Fachbereichs.

Neben der Lehrlingsausbildung und der Berufsausbildung in einer BMS steht Schüler und Schülerinnen nach der Sekundarstufe I auch eine berufsbildende höhere Schule – BHS offen, die eine höhere berufliche Ausbildung in verschiedenen Fachrichtungen (z. B. Tourismus, Maschinenbau, Elektrotechnik etc.) und eine fundierte Allgemeinbildung bietet.

Die BHS dauert fünf Jahre und schließt mit der Reife- und Diplomprüfung ab. Schüler und Schülerinnen erwerben damit eine berufliche Qualifikation und den allgemeinen Hochschulzugang (Doppelqualifikation). Allgemein bildende Ausbildung Eine allgemein bildende Ausbildung erhalten Schüler und Schülerinnen in der Oberstufe allgemein bildender höherer Schulen – AHS. Diese Schulen bereiten vor allem auf eine Ausbildung an Universitäten vor. Sie dauern vier Jahre und schließen mit der Reifeprüfung ab. Absolventen und Absolventinnen erwerben damit den allgemeinen Hochschulzugang. Der erfolgreiche Abschluss einer AHS oder BHS sowie die Ablegung der Berufsreifeprüfung oder Studienberechtigungsprüfung führt Schüler und Schülerinnen zur Hochschulreife und ermöglicht damit den Zugang zu folgenden postsekundären Einrichtungen: Akademien, die zu bestimmten Tätigkeiten im Sozial- und Gesundheitsbereich qualifizieren und Kollegs, die sich primär an Absolventen und Absolventinnen einer AHS richten, die eine BHS-Ausbildung nachholen möchten. Seit einigen Jahren bieten Fachhochschulen tertiäre Ausbildungen für bestimmte gehobene medizinische Berufe an, wodurch die Anzahl an Akademien und Schulen für allgemeine Gesundheits- und Krankenpflege abnimmt. An Pädagogischen Hochschulen werden Pflichtschullehrer und -lehrerinnen in einem dreijährigen Bachelorstudium ausgebildet. Auf Basis dieses Abschlusses kann – je nach gewähltem Fach und Anrechnungsmodalitäten – ein Masterstudium an einer Fachhochschule oder Universität begonnen werden.

### **Das schweizerische Bildungssystem**

Der Ausbildungsstandard und der Wohlstand einer Bevölkerung hängen eng zusammen. Für den Staat sind Forschung und Innovation zentrale Grundvoraussetzungen für die Wahrung der Unabhängigkeit, die Finanzierbarkeit seiner Politik und die Sicherstellung des Wirtschaftswachstums. Dass Individuen Grundfertigkeiten für die Wissensgesellschaft erlernen, ist die zentrale Anforderung an ein Bildungssystem.

In der Schweiz sind die Kompetenzen im Bildungswesen zwischen



Bund, Kantonen und Gemeinden aufgeteilt, wobei die Hauptverantwortung bei den Kantonen liegt. Es gibt deshalb kein „Ministerium für Bildung und Erziehung“ auf nationaler Ebene. Das ist die Hauptursache, weshalb sich die Schulsysteme von Kanton zu Kanton unterscheiden. Grundsätzlich kann man aber folgende Schulstufen unterscheiden:

### **Vorschulstufe**

Es wird zwischen Vorschulerziehung (Kindergarten) und familienexterner Kinderbetreuung im Vorschulalter (Krippen, Spielgruppen) unterschieden. In den meisten Kantonen ist die Vorschulerziehung im Schulgesetz verankert (Bsp. Kindergarten). Es gibt bisher in zahlreichen Kantonen kein Obligatorium für den Kindergartenbesuch, jedoch wird ein solches diskutiert.

### **Primarschule**

Der Schuleintritt kann frühestens mit 6 Jahren (im Kanton Tessin, in allen anderen mit 7 Jahren) erfolgen. Die primäre Aufgabe der Primarschule ist es, sowohl die sozialen als auch die fachlichen Kompetenzen zu fördern und die Kinder auf die Anforderungen der höheren Schulstufen vorzubereiten. Die Primarschule dauert in der Regel 6 Jahre (Ausnahme Aargau: 5 Jahre Primarschule und 4 Jahre Sekundarstufe I).

### **Sekundarstufe I**

Die Sekundarstufe I vermittelt eine grundlegende Allgemeinbildung. Sie bereitet auf eine Berufsbildung oder den Übertritt in weiterführende Schulen der Sekundarstufe II vor. Der Schulbesuch ist bis und mit Sekundarstufe I obligatorisch, dauert einheitlich 9 Jahre und ist kostenlos. In der Mehrzahl der Kantone wird die Sekundarstufe I in Leistungsgruppen unterteilt: Grundansprüche (Realschule) und erweiterte Ansprüche (Sekundar-, Bezirks-/Kantonsschule).

### **Sekundarstufe II (Berufs-, Fachmittel- und Maturitätsschulen)**

Nach der obligatorischen Schulzeit von 9 Jahren treten die Jugendlichen in die freiwillige Sekundarstufe II über. Sie lässt sich unterteilen in allgemeinbildende (Gymnasien, Fachmittelschulen) und berufsbildende Ausbildungsgänge (Lehre inkl. Berufsschule, berufliche Vollzeitschulen).

### **Tertiärstufe** (Fachhochschulen, Universitäten, ETH's)

Die Tertiärstufe umfasst Ausbildungen im Rahmen der höheren Berufsbildung und im Rahmen der Hochschulen. Gemäss Bundesverfassung besitzt der Bund die Regelungskompetenz für den Bereich der höheren Berufsbildung. Er ist weiter für die Fachhochschulen und die Eidgenössischen Technischen Hochschulen (ETH) verantwortlich.

## **Anteil 6**

### **1. «haben» или «sein»?**

1. Warum ... er gestern gefehlt? 2. Bis wann ... Sie dort geblieben? 3. ... es kalt geworden? 4. Worüber ... Sie sich dort unterhalten? 5. Gestern ... es lange geschneit. 6. Ich ... heute um 8 Uhr aufgestanden. 7. Er ... sich über den Brief sehr gefreut. 8. Ich ... einige Studenten in der Stadt getroffen. 9. Ihr Bruder ... an der Fakultät für Physik studiert. 10. Er ... um 6 Uhr aus dem Haus gegangen. 11. Er ... sehr gut Gitarre gespielt.

### **2. Употребите в следующих предложениях Perfekt.**

1. Mein Bruder treibt viel Sport. 2. Warum bleibst du zu Hause? 3. Wir treffen uns bei unserem Freund. 4. Es wird dunkel. 5. Mein Vater steht früh auf. 6. Die Vorlesung findet heute statt. 8. Ich korrigiere alle Fehler.

### **3. Употребите в следующих предложениях Plusquamperfekt.**

1. Er holte Zeitungen. 2. Das gefiel allen besonders gut. 3. Sie gingen weg. 4. Viele nahmen an dieser Arbeit teil. 5. Niemand blieb zu Hause. 6. Er besuchte eine Musikschule. 7. Er kannte jede Straße in dieser Stadt.

### **4. Вставьте глагол «sich verändern» в Perfekt.**

1. Die Stadt ... in den letzten Jahren sehr ... . 2. Du ... eigentlich gar nicht ... . 3. Wir ... alle in dieser Zeit ... . 4. Dieses Stadtviertel ... ganz ...; man kann es kaum erkennen.

### **5. Употребите глаголы в Perfekt.**

a) 1. Ich arbeite hier drei Jahre. 2. Warum fehlt dieser Hörer? 3. Wo wohnst du in Moskau? 4. Er wartet unten auf dich. 5. Die Schwester besucht mich jeden Tag. 6. Wir danken ihm für das Buch. 7. Ihr antwortet immer gut. 8. Die Kinder spielen im Garten. 9. Hörst du seine Frage?

b) 1. Ich besuche meine Eltern oft. 2. Studiert ihr am Institut für Fremdsprachen? 3. Sie erzählt von ihrer Reise nach Dresden. 4. Der Lehrer korrigiert unsere Fehler. 5. Wir übersetzen diesen Text ohne Wörterbuch. 6. Sie gratulieren dir und wünschen viel Glück. 7. Warum wiederholst du diese Regel nicht? 8. Sie erwarten uns mit Ungeduld.

c) 1. Er liest dieses Buch gern. 2. Dieser Hörer versteht die Regel nicht. 3. Wer nimmt diese Zeitschrift? 4. Der Film gefällt mir nicht. 5. Bekommst du oft Briefe? 6. Sie sprechen gut Englisch.

d) 1. Er geht zum Unterricht zu Fuß. 2. Sie fährt nach Wolgograd. 3. Wann kommst du aus dem Institut? 4. Wir sind immer zu Hause. 5. Sie bleiben lange im Ministerium.

e) 1. Ich rufe meine Freunde oft an. 2. Sie laden uns ins Konzert ein. 3. Katja richtet ihre Wohnung modern ein. 4. Mein Kind steht früh auf. 5. Wir steigen am Bahnhof aus.

f) 1. Ich stehe um 8 Uhr auf, wasche mich, rasiere mich und ziehe mich an. 2. Er erholt sich in einem Sanatorium in Jalta. 3. Wir unterhalten uns lange. 4. Wo triffst du dich mit ihm?

### **6. Употребите «haben» или «sein».**

1. Ich ... nach Hause gegangen. Dort ... auf mich meine Freunde gewartet. 2. Die Gäste ... zu meinem Geburtstag gekommen. Alle ... mir gratuliert. 3. Er ... in der Schule geblieben, er ... dort viel zu tun. 4. Meine Schwester ... in diesem Monat in eine neue Wohnung eingezogen. Die Wohnung ... mir gut gefallen. Sie ... sie schön eingerichtet. 5. Ich ... heute um 9 Uhr aufgestanden, ... mich angezogen und ... auf die Straße gegangen. 6. Wann ... du ins Zimmer gekommen? Ich ... das nicht gehört. 7. Warum ... Sie an dieser Haltestelle ausgestiegen? Arbeiten Sie jetzt hier? 8. Wo ... du gestern gewesen? Ich ... dich überall gesucht. 9. Warum ... Sie sich heute verspätet? 10. ... der Film schon angefangen?

### **7. Выполните тест.**

1. Unser Lehrer hat heute ...: «Kinder, wir schreiben am Mittwoch eine Kontrollarbeit».

a) sagt                      b) gesagt                      c) gesagen

2. Meine Mutter spielt gern und gut Klavier. Heute hat sie auch viel ... .

a) musiziert              b) gemusiziert              c) gemusizieren

3. Winfrieds Brieffreund hat in seinen Briefen sehr viel über seine Familie....

a) geerzählt              b) erzählt                      c) erzählen

4. Unser Lehrer Herr Fix ist heute böse : «Klaus, du hast heute Klassendienst. Das Klassenzimmer ist aber nicht in Ordnung! Warum hast du die Tafel nicht .... ?»

a) abgewischt              b) geabgewischt              c) abwischte

5. Natascha und Katja haben die Sommerferien lustig und interessant verbracht. Die Mädchen haben gebadet, im Walde Pilze und Beeren gesucht und viel ... .

a) gelest                      b) lasen                      c) gelesen

6. «Frau Lehrerin, ich habe die Aufgabe nicht ... . Können Sie bitte wiederholen?»

a) verstendet              b) verstehen                      c) verstanden

7. «Lieber Freund! Ich habe Dir schon zwei Briefe ... , aber noch keine Antwort bekommen.»

- a) schreiben      b) geschrieben      c) schreibt  
 8. «Sieh, Monika! Diesen großen Pilz habe ich hier auf der Wiese ... !»  
 a) finden      b) gefunden      c) gefunden  
 9. Hans- Joachim hat seine Sommerferien in diesem Jahr auf dem Lande..., er hat im See gebadet, Wanderungen gemacht, im Wald Pilze und Beeren gesammelt.  
 a) verbringen      b) verbracht      c) verbringt  
 10. Entschuldige bitte, daß ich so lange nicht geschrieben habe, aber ich habe im Sommer keine Zeit ...  
 a) gehabt      b) hatte      c) gehabt

**8. Выберите правильный вариант сказуемого в форме Perfekt.**

1. Im Juli ... wir im Zeltlager ....  
 a) wird ... leben      b) haben ... gelebt      c) seid ... gelebt  
 2. Wir ... viel ...  
 a) haben ... geturnt      b) haben ... turnen      c) sind geturnt  
 3. Wir ... im Fluss ...  
 a) haben ... baden      b) haben ... gebadet      c) sind ... gebadet  
 4. Ich ... selbst die Suppe ...  
 a) ist ... gekocht      b) habe ... gekocht      c) bin ... gekocht  
 5. ... ihr den Sommer gut ... ?  
 a) werde ... verbringen      b) haben ... verbracht      c) habt ... verbracht  
 6. Aus dem Wald ... wir Pilze und Beeren ...  
 a) haben ... gebracht      b) werden ... gebracht      c) wird ... bringen  
 7. Der Lehrer ... in die Stunde schöne Bilder ...  
 a) wird ... mitbringen      b) hat ... mitgebracht      c) wird ... mitgebracht  
 8. Die Jungen ... im Sommer viel Schönes ...  
 a) haben ... erlebt      b) hat ... erlebt      c) wird ... erleben  
 9. Wir ... das Fenster ...  
 a) haben ... aufmachen      b) sind ... aufgemacht      c) haben ... aufgemacht  
 10. ... Ihnen diese Stadt gut. ... ?  
 a) hat ... gefiel      b) hat ... gefallen      c) ist ... gefallen  
 11. Die Schneeflockchen ... auf den Boden langsam ...  
 a) haben ... gefiel      b) sind ... gefallen      c) haben ... gefallen  
 12. Ich ... das Auto ...  
 a) bin ... genommen      b) habe ... genommen      c) nehmen ... habe  
 13. ... Sie Kaffee ... ?  
 a) werde ... trinken      b) hat ... getrunken      c) haben ... getrunken  
 14. ... du Speisekarte ... ?  
 a) sind ... geguckt      b) wird ... geguckt      c) hast ... geguckt  
 15. ... ihr ein Geschenk ... ?  
 a) wird ... übergeben      b) hat ... übergeben      c) habt ... übergeben  
 16. ... er ein Telegramm ... ?  
 a) habt ... gesandt      b) hat ... gesandt      c) ist gesandt  
 17. Ich ... im Kino ...

- a) habe ... gewesen      b) ist ... gewesen      c) bin ... gewesen  
 18. Sie ... in Deutschland ... .  
 a) haben ... gewesen      b) sind ... gewesen      c) ist ... gewesen  
 19. Er ... im Büro ... .  
 a) hat ... geblieben      b) bist ... geblieben      c) ist ... geblieben  
 20. Max, warum ... du gestern zu uns nicht ... ?  
 a) ist ... gekommen      b) hast ... gekommen      c) bist ... gekommen  
 21. Du ... es mir ... .  
 a) hast ... versprochen  
 b) habst ... versprochen  
 c) wirst ... versprochen  
 22. Gestern ... ich ... nicht ganz wohl ... .  
 a) hab ... mich ... gefühlt  
 b) habe ... mich ... gefühlt  
 c) hat ... mich ... gefühlt  
 23. Die Vögel ... schon nach Süden ... .  
 a) haben ... gezogen      b) sind ... gezogen      c) ist ... gezogen  
 24. Der Fluss ... schon ... .  
 a) hat ... gefroren      b) sein ... gefroren      c) ist ... gefroren

**9. Выберите правильный вариант вспомогательного глагола (haben или sein).**

1. Das Kind ... mit dem Hund gespielt.  
 a) ist                      b) hat                      c) sein  
 2. Am Abend ... wir Video gesehen.  
 a) sind                      b) sein                      c) haben  
 3. Er ... mit seinen Freunden ins Schwimmbad gegangen.  
 a) bin                      b) hat                      c) ist  
 4. Es ... in der Nacht geregnet.  
 a) habt                      b) ist                      c) hat  
 5. Ich ... um 7 Uhr nach Hause zurückgekommen.  
 a) ist                      b) habe                      c) bin  
 6. Meine Schwester ... für den Vater eine Wollmütze gestrickt.  
 a) hat                      b) ist                      c) habt  
 7. Wir ... ins Spielwarengeschäft gegangen.  
 a) haben                      b) sind                      c) sein  
 8. Unser Lehrer ... uns gestern begegnet.  
 a) habt                      b) ist                      c) hat  
 9. Der Sprachunterricht ... mir Spaß gemacht.  
 a) hat                      b) ist                      c) habt  
 10. Warum ... du so lange nicht erschienen?  
 a) sein                      b) ist                      c) bist  
 11. Niemand ... heute in der Stunde gefehlt.  
 a) ist                      b) hat                      c) bist

**10. Выберите правильный вариант сказуемого в форме Plusquamperfekt.**

1. Im Walde war es heute besonders schön, weil es gestern ....  
a) scheinen wird                      b) geschneit hatte                      c) geschneit hat
2. Nachdem ich ..., ging ich wieder an die Arbeit.  
a) mich ausgeruht hatte              b) ruhte mich aus                      c) habe mich ausgeruht
3. Die Eltern kamen, als ich schon ... .  
a) gekommen bin                      b) gekommen war                      c) kommen werde
4. Mein Bruder beendete technische Universität. Vor dem Studium ... er im Werk ... .  
a) hatte ... gearbeitet              b) hattet ... gearbeitet              c) hat ... gearbeitet
5. Das Telegramm kam, nachdem sie ... .  
a) abgereist hat                      b) abgereist war                      c) abreisen wird
6. Bevor die Gäste zu uns kamen, ... wir schon den Tisch festlich ... .  
a) gedeckt ... haben                      b) hatten ... gedeckt                      c) gedeckt ... werden
7. Die Ernte war in diesem Jahr reich, weil wir fleissig ... .  
a) gearbeitet hatten                      b) haben gearbeitet                      c) wird arbeiten
8. Nachdem er die Regel ... , machte er die Übung richtig.  
a) hat wiederholt                      b) wiederholt hatte                      c) wiederholen wird
9. Die Ausländer gingen ins Hotel, nachdem sie durch die malerische Altstadt ... .  
a) hatten spazierengegangen  
b) waren spazierengegangen  
c) spazierengegangen waren
10. Sie gingen ins Hotel, nachdem sie historisches Museum ... .  
a) besucht hatten                      b) haben besucht                      c) werden besuchen
11. Kolumbus glaubte, dass er den Seeweg nach Indien ... .  
a) gefunden hatte                      b) finden werden                      c) gefunden hat

**Anteil 7,8**

**Wortschatz zum Text „Bildungssystem in Russland“**

die Vorschulerziehung  
die Kinderkrippe (-en)  
der Kindergarten  
individuelle Fähigkeiten fördern  
allgemeinbildende Mittelschule  
die Unterstufe  
die Mittelstufe  
die Oberstufe  
Grundfertigkeiten erwerben  
der Schulhort -(e)s, -e  
sich mit etw.(D) vertraut machen

der Zirkel (s)  
der Stundenplaner  
das Berufsslyzeum (..zeen)  
das Berufstechnikum (..ka)  
umfassende Kenntnisse vermitteln  
die Berufsqualifikation erwerben  
hochqualifizierte Fachkräfte  
allseitige  
Persönlichkeitsentwicklung  
fakultative Kursen  
дошкольное воспитание  
детские ясли  
детский сад  
развивать индивидуальные  
особенности  
общеобразовательная средняя  
школа  
классы начальной ступени  
классы средней ступени  
старшие классы  
приобретать основные навыки  
группа продлённого дня  
ознакомиться с ч.-л.  
кружок  
составитель расписания уроков  
проф. лицей  
проф. техникум  
давать обширные знания  
получать проф. квалификацию  
высококвалифицированные  
кадры  
всестороннее развитие  
личности  
факультативные занятия

### **Bildungssystem in Russland**

Die Bildung beginnt mit der Vorschulerziehung. Kinderkrippen und Kindergärten bilden die unterste Stufe des russischen Bildungssystems. Sie haben die Aufgabe, die körperlichen, geistigen Kräfte der Kinder im Kollektiv zu entwickeln, ihre individuellen Fähigkeiten zu fördern, den Kindern elementare Kenntnisse für den Eintritt in die allgemeinbildenden Schulen zu vermitteln.

Die elfklassige allgemeinbildende Mittelschule stellt die Basis des Bildungssystems dar. Sie muss allen Kindern ein hohes Niveau der

Allgemeinbildung, der Arbeitsfertigkeiten, der geistigen Entwicklung und damit Grundlagen für eine allseitige Persönlichkeitsentwicklung vermitteln.

Die elfklassige allgemeinbildende Mittelschule beginnt mit der Unterstufe (die Klassen 1 – 4). In der Unterstufe erwerben die Schüler Grundfertigkeiten im Lesen und Schreiben, Kenntnisse und Fertigkeiten in der Mathematik sowie Einblicke in Erscheinungen der Umwelt, der Arbeit. Die Mehrzahl der Schüler besuchen den Schulhort. Dort erledigen sie ihre Hausaufgaben und können sich bei Sport und Spielerholen. In der Mittelstufe (5. – 9. Klasse) werden die Kinder sich eingehender mit dem gesellschaftlichen Leben, der Arbeit, der Wissenschaft, Technik und Kultur vertraut gemacht. Hier werden die Schüler außerdem an fakultativen Kursen, an Zirkeln in Mathematik, Physik, in Naturwissenschaften und Sprachen teilnehmen, um sich mit interessanten Fragen zu beschäftigen, die Freizeit intensiv und zielgerichtet zu nutzen, schließlich Berufs- und Studienwünsche zu entwickeln. Dazu dienen auch die verschiedensten Zirkel und Klubs in der Schule.

Die Oberstufe (10. – 11. Klasse) schliesst die Allgemeinbildung in der Schule ab. Neben den obligatorischen Fächern haben die Schüler die Möglichkeiten, eine Reihe von Fächern auszuwählen, um ihre besondere Fähigkeiten, Neigungen und Talente voll zu entfalten. Es gibt Spezialschulen und –klassen für begabte Schüler in Mathematik, Physik, Sport und Fremdsprachen. Daneben gibt es noch Kinder- und Jugendsportschulen und Musikschulen.

Der Besuch der 11klassigen allgemeinbildenden Mittelschule ist kostenlos. Es werden bei der Realisierung der Schulreform von den Lehrern und Stundenplanern neue 12 Lehrpläne vorbereitet und Lehrbücher überarbeitet. Insgesamt stehen im Lehrplan der Elfklassenschule 22 Fächer. Davon sind einige neu, z.B. Ethik und Psychologie des Familienlebens, Grundlagen der Informatik und Rechentechnik.

Die Konzeption der lebenslangen Weiterbildung hat die Aufgabe, die Allgemeinbildung der Jugend durch die allgemeine Berufsausbildung zu ergänzen. Die Berufsausbildung umfasst auch die Berufsschulen nach dem Abschluss der 9. Klasse sowie die höheren Berufsschulen, die Facharbeiter höchster Qualifikation ausbilden. Allmählich werden Berufsschulen in elfklassige allgemeinbildende Berufsschulen umgewandelt. Die Berufsbildung vermittelt den Lehrlingen umfassende Kenntnisse und Fertigkeiten ihrer beruflichen Tätigkeit als Facharbeiter. Nach Beendigung der elfklassigen allgemeinbildenden Mittelschule kann der Schulabgänger zusammen mit dem Reifezeugnis auch die Berufsqualifikation erwerben.

Die Hochschulbildung ist die höchste Stufe des Bildungswesens in Russland. Die Hochschulen bilden hochqualifizierte Fachleute aus, die fähig sind, einzelne Fachaufgaben allein zu lösen und ihre wissenschaftlichen Kenntnisse selbstständig weiter zu erhöhen. Die Fachschulen bilden ihre Studenten zu hochqualifizierten Fachkräften aus. Diese sind in fast allen Zweigen der Volkswirtschaft tätig.

### **Aufgaben zum Text.**

#### ***I. Beantworten Sie die Fragen:***

1. Womit beginnt die Bildung in Russland?



2. Welche Aufgabe haben die untersten Stufen des Bildungssystem in Russland

Kinderkrippen und Kindergärten?

3. Welche Fertigkeiten erwerben die Schüler in der Unterstufe?

4. Welche Möglichkeiten bietet die Mittelstufe den Schülern außer dem Studium?

5. Worin besteht die Aufgabe der Konzeption der lebenslangen Weiterbildung?

6. Was ist die höchste Stufe des Bildungswesens in Russland?

## ***II. Übersetzen Sie ins Deutsche folgende Ausdrücke:***

die körperlichen, geistigen Kräfte der Kinder im Kollektiv entwickeln; die individuellen Fähigkeiten fördern; elementare Kenntnisse vermitteln; Grundfertigkeiten im Lesen und Schreiben erwerben; den Schulhort besuchen; die Freizeit intensiv und zielgerichtet nutzen; besondere Fähigkeiten, Neigungen und Talente voll entfalten; berufliche Tätigkeit; mit dem Reifezeugnis auch die Berufsqualifikation erwerben.

## ***III. Setzen Sie den passenden Verb ein:***

1. Kinderkrippen und Kindergärten die unterste Stufe des russischen Bildungssystems.

2. Die elfklassige allgemeinbildende Mittelschule die Basis des Bildungssystems

....

3. Sie allen Kindern ein hohes Niveau der Allgemeinbildung, der Arbeitsfertigkeiten, der geistigen Entwicklung und damit Grundlagen für eine allseitige Persönlichkeitsentwicklung .

4. In der Mittelstufe (5. – 9.Klasse) die Kinder eingehender mit dem gesellschaftlichen Leben, der Arbeit, der Wissenschaft, Technik und Kultur .

5. Die Oberstufe (10. – 11.Klasse) die Allgemeinbildung in der Schule.....

6. Die Hochschulen hochqualifizierte Fachleute , die fähig sind, einzelne Fachaufgaben allein zu und ihre wissenschaftlichen Kenntnisse selbstständig weiter

## ***IV. Ersetzen Sie die fettgedruckten Vokabeln durch die Synonyme:***

1. In der Unterstufe erwerben die Schüler Grundfertigkeiten im Lesen und Schreiben, Kenntnisse und Fertigkeiten in der Mathematik sowie Einblicke in Erscheinungen der Umwelt, der Arbeit.

2. Neben den obligatorischen Fächern haben die Schüler die Möglichkeiten, eine Reihe von Fächern auszuwählen, um ihre besondere Fähigkeiten, Neigungen und Talente voll zu entfalten.

3. Nach Beendigung der elfklassigen allgemeinbildenden Mittelschule kann der.

Schulabgänger zusammen mit dem Reifezeugnis auch die Berufsqualifikation erwerben.

4. Die Fachschulen bilden ihre Studenten zu hochqualifizierten Fachkräften aus.

### ***V. Sagen Sie es auf Deutsch:***

В начальных классах ученики приобретают основные навыки в чтении и письме, знания по математике, а также получают начальное представление об явлениях окружающей среды, и о труде. Наряду с обязательными предметами ученики могут выбирать и ряд других, чтобы развивать свои особые способности и таланты. Для одарённых детей существуют специальные школы или классы с математическим уклоном, по физике и по иностранным языкам.

## **Anteil 9**

### **1. Проспрягайте предложения в будущем времени.**

1. Ich werde nach Moskau fahren. 2. Ich werde ihn heute abend anrufen.

### **2. Ответьте на вопросы в будущем времени.**

z.B. Wie lange bleibst du in Moskau? (две недели)

Ich werde in Moskau zwei Wochen bleiben.

1. Wann fährst du zu deinen Eltern? (в это воскресенье)

2. Wann kommst du wieder? (в этом месяце)

3. Wann kommt er aus Kiew? (в конце апреля)

4. Wann rufst du ihn an? (сегодня вечером)

5. Wann fährst du nach Berlin? (этим летом)

6. Wie lange bleibst du dort? (один месяц)

7. Wann besuchst du mich? (на этой неделе)

### **3. Переведите следующие предложения.**

a) 1. Das Kind wird bald gesund sein. 2. Was möchtest du werden? 3. Nach dem Studium wird er Jurist sein. 4. Er wird dieses Buch morgen brauchen. 5. Das Kind wird heute spazierengehen. 6. Oleg wird heute in die Poliklinik gehen. 7. Sie werden morgen früh aufstehen.

b) 1. Мы проведем лето в Берлине. 2. Что вы будете там делать? 3. Мы посетим музеи, театры этого города. 4. Я и моя сестра будем много путешествовать. 5. Все будет великолепно. 6. После этой поездки мы узнаем много нового.

### **4. Напишите предложения в будущем времени (Futurum).**

1. Wir arbeiten jetzt vom frühen Morgen bis zum späten Abend. 2. Wann machst du deine Dienstreise? 3. Es schneit jetzt sehr oft. 4. An heißen Sommertagen

gehen die Kinder in den Wald. 5. Es gibt heute keinen Regen. 6. Im Herbst regnet es oft. 7. Er hält für uns einen interessanten Vortrag. 8. In diesem Warenhaus finden Sie eine große Auswahl an Kleidern. 9. In fünf Minuten sind wir zu Hause. 10. Im Sommer schwimmt er sehr viel. 11. Du bleibst am Abend zu Hause.

**5. Переведите на немецкий язык, используйте при этом будущее время.**

1. Сейчас мы живем в Казани. Возможно, мы скоро будем жить в Киеве.  
2. Ты будешь сегодня слушать радио? 3. Я сейчас езжу на занятия на трамвае. Весной я буду ходить пешком. 4. Его жена сейчас не работает, но скоро она будет работать. 5. Этот перевод будет для нее совсем нетрудным. 6. Я поеду не на метро, а на трамвае. 7. Я не буду отвечать на это письмо.

**6. Напишите предложения в Futurum.**

1. Ich komme morgen Abend zu Ihnen.  
2. Der Umzug findet erst im kommenden Jahr statt.  
3. Die Lage in den ärmsten Ländern verbessert sich hoffentlich bald.  
4. Ich vergesse nie, was du getan hast.  
5. Diese Aktion hat positive und negative Konsequenzen.  
6. Die Computer-Technologie entwickelt sich rasant weiter.  
7. Wir holen euch um drei Uhr ab.  
8. Die Minister unterschreiben die Verträge morgen.  
9. In der nächsten Woche wohnen die Öko-Touristen in einem 5-Sterne-Hotel mit Klimaanlage.

**7. Выполните тест.**

1. Nach der Schule will ich Zootechniker oder Tierarzt ..., denn ich interessiere mich für Tiere.  
a) wurde                      b) werde                      c) werden  
2. ... du in den Frühlingsferien aufs Land fahren oder hier in der Stadt bleiben?  
a) wirst                      b) wurdest                      c) werdest  
3. Mein Bruder sagt: «..., denn ich will gut lernen».  
a) Ich wird immer fleißig sein  
b) Ich werde immer fleißig bin  
c) Ich werde immer fleißig sein  
4. Bald ... der Sommer wieder und wir werden nach dem Süden mit dem Auto fahren.  
a) kam ... wird      b) kommt ... werden      c) wird ... kommen  
5. Выберите предложение в Futurum?  
a) Die Schüler der 11. Klasse legen im Juni die Reifeprüfungen ab.  
b) Die Schüler der 11. Klasse werden im Juni die Reifeprüfungen ablegen.  
c) Die Schüler der 11. Klasse haben im Juni die Reifeprüfungen abgelegt.  
6. Выберите предложение в Futurum?  
a) Mein Vater wurde in der Stadt Wladiwostok geboren.

- b) Ich werde Tierarzt, denn ich habe Tiere sehr gern.  
 c) Karl wird im nächsten Jahr in die Grundschule gehen.  
 7. Da ich jetzt schon müde bin, werde ich die Russischeaufgabe morgen ... .  
 a) machen                      b) gemacht                      c) gemacht wurde  
 8. Die Geometrielehrerin sagt uns: «Wenn ihr aufmerksam sein ..., versteht ihr das Theorem sehr leicht».  
 a) werdet                      b) wirdet                      c) wurdet  
 9. Ich habe meinem Freund Olaf schon telegraphiert, daß ich morgen um acht Uhr ankommen ... .  
 a) wirde                      b) werde                      c) geworden  
 10. Anna will Ärztin ... , darum lernt sie in der Schule sehr fleißig Chemie.  
 a) werden                      b) wird                      c) geworden

### 8. Выберите правильный вариант сказуемого.

1. Ich ... unbedingt noch eine Fremdsprache ... .  
 a) lernen ...werde                      b) werde ... gelernt                      c) werde ... lernen  
 2. Wir meinen, dass wir in der Zukunft Deutsch ...  
 a) brauchen werden                      b) werden brauchen                      c) werden gebraucht  
 3. Zwei Wochen lang ... ihr hier ... .  
 a) werden ... wohnen                      b) werdet ... wohnen                      c) wohnt ... werden  
 4. ... du mich ... ?  
 a) abholen ... werde                      b) wirst ... abholen                      c) abholen ... wirst  
 5. Diese Reise ... euch Spaß ... .  
 a) werdet ... machen                      b) macht ... werden                      c) wird ... machen  
 6. Er ... gut ... .  
 a) werde ... lernen                      b) wird ... lernen                      c) lernt ... werden  
 7. Wir ... in dem Dorf ... .  
 a) werden uns ... erholen  
 b) wird sich ... erholen  
 c) haben uns ... erholen  
 8. In der Hochschule ... ich englische Sprache ... .  
 a) wird ... studieren                      b) werde ... studieren                      c) werde ... studiert  
 9. Nach der Beendigung der Hochschule ... ich als Lehrer ... .  
 a) werden ... arbeiten                      b) werde ... arbeiten                      c) wird ... gearbeitet  
 10. Wenn meine Eltern den Urlaub ..., fahren wir an die See.  
 a) haben werden                      b) werdet haben                      c) hatten werden  
 11. Der Journalist ... eine Reportage über seine Reise ... .  
 a) wird ... geschrieben                      b) werde ... schreiben                      c) wird ... schreiben  
 12. Ich weiß nicht, ob dieser Film dir ... .  
 a) werde gefallen                      b) gefallen wird                      c) gefallen haben  
 13. Die Menschen ... immer weitere Entdeckungen ... .  
 a) werden ... gemacht                      b) machen ... werden                      c) werden ... machen

### 9. Выполните тест.

*В каком времени написаны предложения (1-7)?*

1. Meine Freundin hat zu Hause eine kleine Katze und einen großen Hund.  
a) Perfekt                      b) Präsens                      c) Futurum
2. Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.  
a) Imperfekt                      b) Perfekt                      c) Präsens
3. Frank, wirst du dein Zimmer jetzt oder morgen sauber machen?  
a) Perfekt                      b) Imperfekt                      c) Futurum
4. Von Moskau nach Bern flogen wir mit dem Flugzeug etwa 2 Stunden.  
a) Präsens                      b) Imperfekt                      c) Futurum
5. Unsere Familie erholte sich auf dem Lande, badete im See, fischte und sammelte im Wald Pilze und Beeren.  
a) Imperfekt                      b) Perfekt                      c) Futurum
6. Meine Eltern sind am Samstag ins Ausland nach Österreich gefahren.  
a) Imperfekt                      b) Perfekt                      c) Präsens
7. In unserer Klasse sind heute nicht alle da.  
a) Präsens                      b) Futurum                      c) Perfekt
8. Выберите правильные 3 основные формы глагола werden!  
a) werden-werdete-gewerdet  
b) werden-wurde-geworden  
c) werden-worde-geworden
9. Unsere Familie ... im Sommer mit dem Auto nach St. Petersburg und besuchte dort unsere Verwandten.  
a) fuhr                      b) fahrte                      c) fuhrte
10. Nikolaus ... auch ein Tagebuch, er beschrieb dort seine Erholung in der Jugendherberge.  
a) führte                      b) führ                      c) fahr

## **Anteil 10**

### **Die Massenmedien**

Sehr schnell wächst heute die Bedeutung von Internet und sein Einfluss auf unser Leben. Unsere Existenz kann heutzutage ohne Internet kaum vorgestellt werden. Im Internet kann man alle möglichen Bücher und Informationen finden, beliebige Lebensmittel und Waren kaufen, Tickets und Reisen buchen und kaufen, Musik und Filme downloaden, Dienstleistungen und Waren anbieten oder kaufen,

Nachrichten und Artikel lesen, sich an diversen Foren und Blogs beteiligen etc. Über Internet kann man Briefe verschicken, Daten übergeben, Telefongespräche führen und viele sonstige nützliche Sachen erledigen.

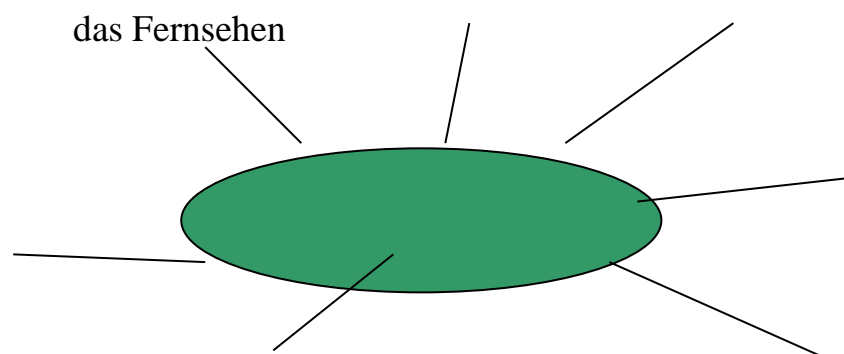
Die moderne Presse ist das älteste Massenmedium und ist von zahlreichen Zeitungen, Zeitschriften und sonstigen Druckschriften vertreten. In der Presse werden die aktuellsten Probleme des politischen, wirtschaftlichen, kulturellen, sozialen und wissenschaftlichen Lebens erläutert.

Der zweite Platz unter den Massenmedien gehört dem Rundfunk. Hier gilt das Motto «Was nicht gesehen werden kann, kann gehört werden». Aus diesem Grund wird im Radio die grösste Aufmerksamkeit der Musik, den Nachrichten, dem Wetterbericht und ähnlichen Sachen gewidmet.

Die Rolle der Massenmedien in unserem heutigen Leben ist sehr gross. Ohne Massenmedien kann die moderne menschliche Gesellschaft überhaupt nicht auskommen. Unter Massenmedien versteht man Rundfunk, Fernsehen, Internet und Presse.

Das wichtigste Massenmedium von heute ist das Fernsehen, weil Fernsehsendungen von vielen Milliarden Menschen unseres Planeten täglich angeschaut werden. Im Fernsehen werden aktuelle Reportagen und Nachrichten, Diskussionen und Shows, Unterhaltungs- und Sportsendungen, populärwissenschaftliche und Lernprogramme für Kinder und Erwachsene übertragen.

### Welche Massenmedien kennt ihr?



### Beantwortet bitte auf meine Frage:

- Wie ist das älteste Massenmedien?
- Wer liest gern? (Bücher, Zeitungen, Zeitschriften)
- Wie ist das populärste Massenmedien?
- Wer hört das Radio gern?

- Wer sieht gern fern?
- Welche Massenmedien habt ihr am liebsten?
- Ich habe die deutschen und russischen Wörter.

Ihr müsst deutsche und russische Äquivalente finden.

das Fernsehen	Средства массовой информации
die Zeitung	Новость
die Entscheidung	Телевидение
die Sendung	Связь
die Nachricht	Распространять
die Zeitschrift	Конституция
der Zuschauer	Передавать
der Zusammenhang	Владелец предприятия
das Rundfunk	Передача
der Amtsinhaber	Зритель
die Massenmedien	Газета
die Verfassung	Интересный, занимательный
verbreiten	Правительство
vermitteln	Решение
unterhaltsam	Журнал
	Радио

Wir machen ein Kreuzworträtsel!

A	L	R	U	N	D	F	U	N	K	U	T	E	R	E
B	A	L	E	X	A	N	D	E	R	P	L	A	T	Z

M	U	Z	E	I	T	U	N	G	E	L	M	J	K	L
U	N	F	E	R	N	S	E	H	E	N	D	E	N	F
Z	E	I	T	S	C	H	R	I	F	T	R	N	E	T
P	D	A	S	R	O	T	E	R	A	T	H	A	U	S
O	V	B	Z	A	Z	O	O	N	R	O	S	A	B	A
K	U	R	F	Ü	R	S	T	E	N	D	A	M	M	O
B	U	C	H	O	N	A	L	G	A	L	E	R	I	E

Ergänzt die Sätze:

1. Die Rolle der \_\_\_\_\_ in unserem heutigen Leben ist sehr gross.
2. Unter Massenmedien \_\_\_\_\_ Rundfunk, Fernsehen, Internet und Presse.
3. Der zweite Platz unter den Massenmedien \_\_\_\_\_ dem Rundfunk.
4. Sehr schnell wächst heute die Bedeutung von \_\_\_\_\_ und sein \_\_\_\_\_ auf unser Leben.

**Meinungen**

Kabira: Meiner Meinung nach haben die Massenmedien wie positive, so auch negative Seiten, z.B. der Rundfunk. Der Rundfunk erfüllt seine kulturelle Rolle. Er trägt auch zur Bildung der Bürger bei. Das ist eine Informationsvermittlung. Man kann verschiedene machen und dabei Radio hören. Aber, leider, die Radiosendungen kann man nur hören.

Jascha: Ich meine, dass das Fernsehen am interessantesten ist. Das Fernsehen hilft den Menschen neue Kenntnisse aus verschiedenen Sachgebieten erwerben. Es verbreitet Information. Ich bin mit dem Opa aus dem Text einverstanden, dass freie Medien ein wichtiger Bestandteil einer demokratischen Gesellschaft sind.

Kolja: Ich bin mit Jascha einverstanden. Das Fernsehen kann man wirklich die vierte Macht nennen. Wir erfahren politische und kulturelle Nachrichten. Mir gefallen besonders verschiedene Sportsendungen. Ich und mein Vater sind Sportfreunde. Wir sehen alle Fußballwettkämpfe an. Die Sendungen, die uns nicht gefallen, sehen wir uns nicht an.

Mascha: Aber ich sehe mir den Fernseher nicht oft. Es gibt sehr viel Werbung und sie geht mir auf die Nerven. Warum ist die Werbung so oft? Das lange Sitzen vor dem Fernseher schadet der Gesundheit. Mit Interesse sehe ich mir Musiksendungen an.



Dmitri: Der Computer ist heute zu einem nötigen Element unseres Lebens geworden. Fast in jeder Familie gibt es einen Computer. Die Kinder spielen Computerspiele. Die älteste Schüler und Studenten schreiben Aufsätze, Referate. Die Erwachsene brauchen Computer für die Arbeit. Ich habe zu Hause Computer auch und ich bin sicher, dass Computer es heute unmöglich ist.

Nadeshda: Ohne Zweifel! Computer hat große Bedeutung. Aber einige jungen Leute verbringen sehr viel Zeit vor dem Computer. Das ist für die Gesundheit nicht nützlich. Mir hilft der Computer Hausaufgaben machen, Berichte schreiben, Projekte machen. Die Computerspiele machen mir auch Spaß. Aber ich sitze vor dem Computer nicht lange.

Lehrer: Wieviel Stunden brauchst du gewöhnlich dafür?

Nadeshda: Manchmal - halb Uhr, manchmal – fünfzig Minuten. Meine Eltern kontrollieren meine Computerzeit. Ich bin mit ihnen einverstanden.

Kristina: Computer ist Super! Vor kurzem habe ich aus Internet erfahren, wer den Computer erfunden hat. Im Jahre 1941 baute der Berliner Konrad Zuse den ersten Rechner, der noch mehr als drei Tonnen wog. Der erste elektronische Computer entstand 1946 an der Universität Pennsylvania, USA. Heute sind Konstruktionen und Entwicklung ohne Computer nicht denkbar. Der Computer ist eine kluge Maschine. Für mich ist das Internet sehr wichtig. Verschiede Information kann man dort finden Ich bin pro Computer, Internet.

Maxim: Ja, ich habe zu Hause den Computer auch. Mit dem Computer beginnt wirklich ein neues Zeitalter. Er befreit den Menschen von schwerer Routinenarbeit. In unserer Schule gibt es Computerklasse, die niemals leer ist. Man kann den Text auf Disk speichern. Der Computer findet die Fehler selbst und verbessert sie. Mir gefällt das ohne Zweifeln. Oft sitze ich vor dem Computer und spiele. Meine Eltern tadeln mich. Aber ich bemerke keine Zeit.

Sascha: Ich bin mit Maxim völlig einverstanden. Das Fernsehen ist eine der wichtigsten Erfindung des 20. Jahrhunderts. Ein moderner Mensch bekommt bis zu 60% aller Information aus dem Fernsehen, 20% - aus dem Rundfunk. Das Fernsehen macht mir Spaß. Dank Fernsehen sehe ich mir viele Spielfilme an, die nach verschiedenen Büchern geschaffen wurden. Ich sehe mir oft Fernsehesendungen an, wo es sich um die Probleme der Jugendlichen handelt.

Nailja: Ich möchte über die Rolle der Presse sagen. Die Rolle der Presse ist in unserem Leben sehr wichtig. In Russland kann man heute verschiedene Zeitungen und Zeitschriften lesen. Die Zeitungen berichten über verschiedene Themen aus Politik, Kunst, Probleme der Industrie, des Umweltschutzes, Sport, Bildung, Kultur. Vor kurzem habe ich mit der Mutter das Postamt besucht. Wozu? Meine Familie

abonniert die Zeitung "Argumenten und Fakten" und "Martynowski Westnik". Ich interessiere mich für die Berichte über die Schulen und das Leben der Jugend.

Lehrer: Wer abonniert die Zeitungen und Zeitschriften? Welche? Was lest ihr in die ersten Reihe?

Aische: Aber ich lese gern. Einige Mitschüler betonen, dass das Lesen schon altmodisch ist. Fernsehen, Computer, Internet sind für mich interessant. Aber das Buch ist etwas Ungewöhnliches. Vor kurzem habe ich das Buch "Bitterschokolade" von Mirjam Pressler gelesen. Es handelt sich um das Leben eines Mädchens, um ihre Probleme. Ich meine, dass dieses Buch für Mädchen besonders interessant ist.

Lehrer: Wer liest Bücher noch? Welche Bücher lest ihr besonders gern? Warum?

Mischa: Ich lese nicht sehr gern. Ich habe keine Zeit für das Lesen. Ich finde Bücherlesen langweilig. Ja, ohne Zweifel. Früher haben die Menschen mehr gelesen, weil es kein Farbfernsehen, keinen Computer gab. Die Information kann man nur aus Bücher und Zeitungen bekommen. Heute ist es anders. Wozu muss ich heute in die Bibliothek gehen, wenn man alles aus dem Computer erfahren kann?

## **Anteil 11**

### **Internet - gut oder schlecht (Vorteile/Nachteile)?**

Das uns allen bekannte Medium – das Internet, ein Leben ohne für uns kaum vorstellbar. Tagtäglich macht jeder von uns davon Gebrauch, ob für die Schule oder für Unterhaltungszwecke. Sehr viele von uns wissen jedoch nicht, welche Tücken das World Wide Web mit sich bringt. Soziale Netzwerke, z.B. das weltweit bekannte Facebook sind nicht gerade ungefährlich, denn es ist wohl mehr als bekannt, dass es aufgrund seines Datenschutzes schon oft Schlagzeilen in den Medien gemacht hat. Das Einstellen von Fotos bzw. Kommentieren von Links, Fotos, Videos. etc. wird nicht nur für den „Freundeskreis“, sondern auch für die ganze Welt präsent. Nach einem von uns nicht gerade vernünftigen „gepostetem“ Eintrag auf die Pinnwand oder das Hochladen von einem Foto, auf denen man sieht, in welchem Zustand man sein Wochenende verbracht hat, sollte man sich nicht wundern, warum man nach doch so vielen kreativen und einfallsreichen Bewerbungen nur Absagen vom Arbeitgeber zugeschickt bekommt. Generell sind soziale Netzwerke nämlich ein Augenschmaus für Arbeitgeber. Meistens sind davon Jugendliche betroffen, weil sie sich ihrer Gefahr nicht bewusst sind und nicht wissen welche Konsequenzen sich dahinter bergen. Außerdem spricht man oft schon von einer „Internetsucht“, die vor allem Jugendliche betrifft, denn sie verbringen fast ihre gesamte Freizeit vor dem PC und vergessen deshalb die Realität und isolieren sich in ihrer virtuellen Welt. Dies kann man auch auf das so genannte

Cybermobbing zurückführen – das permanente Belästigen durch Verbreitung falscher Behauptungen. Es ist einfach längst zu einem Alltagsphänomen in unserer Gesellschaft geworden. Dagegen können sich die meisten Jugendlichen nicht wehren und leiden unter psychischen Störungen. Vor allem stellen auch Gewaltvideos einen riesigen Konflikt dar, denn es ist bewiesen, dass Jugendliche, die sich diese ansehen oder virtuelle Gewaltspiele spielen, dazu animiert werden, einen Amoklauf zu begehen.

Die Verbreitung von Gewalt- oder Kinderpornographievideos stellt auch ein großes Problem dar, denn es ist einfach unmöglich, das gesamte Netz zu kontrollieren, da jeden Tag Tausende von neuen Seiten freigeschaltet werden. Allgemein gelingt es nicht alle Internetnutzer zu überwachen, und deswegen gelingt es Hackern, sich in Firmen- oder Privatdatenbankeneinzuschalten und Informationen, die nicht für sie bestimmt sind, zu bekommen oder sogar zu ändern. Somit sind also nicht nur junge Menschen, sondern auch Erwachsene betroffen.

Oft ist es fraglich, ob man den Informationen des Internets immer absolut vertrauen kann, denn diese werden von niemandem auf ihre Richtigkeit überprüft. Es gibt aber auch Internetseiten, wie z.B. Twitter, die seriöse Informationen veröffentlichen.

Im Vergleich zu den zahlreichen Nachteilen gibt aber auch viele Vorteile des Internets. Unbestreitbar ist, dass die Kommunikation durch das Internet erleichtert wird. Man kann sozusagen mit der ganzen Welt Kontakt aufnehmen, auch wenn man nicht gerade in unmittelbarer Nähe wohnt. Auch Einkäufe, Urlaubsbuchungen oder Bankgeschäfte kann man ganz bequem von zuhause aus erledigen. Häufig sind sie dazu noch preiswerter.

Das Wichtigste am Internet ist aber das schnelle Finden von benötigten Informationen. Das Praktische daran ist, dass man die gefundenen Geschichtsdaten oder aktuelle Ereignisse schnell und einfach übersetzen kann, ohne dass man stundenlang Lexika durchwühlt.

Zusammenfassend kann man sagen, dass das Internet eine wichtige und hilfreiche Erfindung ist, es ist das wichtigste, vielseitigste Unterhaltungsmedium unserer Zeit. Man muss sich allerdings auch der Schattenseiten bewusst sein und versuchen diese zu vermeiden und zu umgehen und die Vorteile des Internets genießen.

## Anteil 12

### 1. Преобразуйте предложения, стоящие в Aktiv в Passiv.

*Образец:*

man

Elektrizität.

In einer Raffinerie reinigt man

Rohstoffe.

In einem Kraftwerk erzeugt

*In einem Kraftwerk wird*

*Elektrizität erzeugt.*

*In einer Raffinerie werden*

*Rohstoffe gereinigt.*

1. In einem Hochofen erzeugt man Roheisen. 2. In einem Bergwerk fördert man Kohle. 3. In einem Sägewerk schneidet man Holz. 4. Auf einer Werft baut man Schiffe. 5. In einer Tischlerei stellt man Möbel her. 6. In einer Weberei webt man Stoffe. 7. In einer Töpferei töpft man Keramik. 8. In einem Atelier schafft man Kunstwerke. 9. In einem Verlag verlegt man Bücher und Zeitungen. 10. In einer Brauerei braut man Bier. 11. In einer Molkerei stellt man Milchprodukte her. 12. In einer Mühle mahlt man Getreide und Gewürze. 13. In einer Gärtnerei zieht man Pflanzen. 14. In einer Wäscherei reinigt man Wäsche. 15. In einem Lederwarengeschäft verkauft man Lederwaren. 16. Auf einem Bauernhof erzeugt man landwirtschaftliche Produkte. 17. In einer Buchhandlung bietet man Bücher zum Verkauf an. 18. In einer Bibliothek leiht man Bücher aus.

## 2. a) Образуйте Passiv Präsens:

1. verkaufen: Nächste Woche ... das Haus ... .
2. bezahlen: Heute ... die Rechnungen ... .
3. aufstellen: Jetzt ... die Fußballmannschaft für das nächste Spiel ... .
4. unterschreiben: Wann ... der Vertrag ...?
5. benachrichtigen: ... Herr Meyer auch ...?
6. abholen: ... ich vom Bahnhof ...?
7. kontrollieren: ... unsere Pässe an der Grenze ...?
8. einladen: ... wir zu der Feier ...?

## b) Образуйте Präsens Passiv с модальным глаголом „müssen“ по образцу.

*Образец:*

Der Landwirt berichtet von der Tagesarbeit:	Von der Tagesarbeit auf dem Bauernhof:
Ich muss das Vieh füttern.	Das <i>Vieh muss gefüttert werden</i> .
Ich muss	

- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1. die Felder pflügen | 7. die Melkmaschine reinigen  |
| 2. die Saat aussäen   | 8. Bäume fällen               |
| 3. die Äcker düngen   | 9. Holz sägen                 |
| 4. die Ställe säubern | 10. ein Schwein schlachten    |
| 5. Gras schneiden     | 11. Äpfel und Birnen pflücken |
| 6. Heu wenden         |                               |

*Образец:* Eine Krankenschwester erzählt von ihren Aufgaben: Ich muss einige Patienten waschen und füttern.

Von den Aufgaben einer Krankenschwester: *Einige Patienten müssen gewaschen und gefüttert werden.*

1. Ich muss die Patienten wiegen.
2. Ich muss die Größe der Patienten feststellen.
3. Ich muss den Puls der Kranken zählen und das Fieber messen.

4. Ich muss beides auf einer Karte einzeichnen.
5. Ich muss Spritzen geben und Medikamente austeilen.
6. Ich muss Blut abnehmen und ins Labor schicken.
7. Ich muss Karteikarten ausfüllen.
8. Ich muss die Kranken trösten und beruhigen.

**3. а) Образуйте Прäteritum Passiv по образцу.**

*Образец:* Die Wiedereröffnung des Opernhauses  
*Das Opernhaus wurde wiedereröffnet.*

1. Die Ausstellung von Gemälden von Picasso
2. Die Aufführung zweier Mozartopern
3. Die Eröffnung der Landesgartenschau
4. Die Ehrung eines Komponisten und zweier Dichter
5. Die Ernennung des Altbürgermeisters zum Ehrenbürger der Stadt
6. Die Errichtung eines Denkmals zur Erinnerung an einen Erfinder
7. Die Einweihung des neuen Hallenbades
8. Die Veranstaltung eines Sängerwettstreits
9. Die Vorführung von Kulturfilmen
10. Der Start eines Rennens über 50 Jahre alter Automobile

**b) Образуйте Perfekt Passiv.**

1. reservieren: ... die Hotelzimmer schon ... ...?
2. anrufen: ... ich heute nachmittag ... ...?
3. abholen: Ich ... von meiner Schwester vom Bahnhof ... ... .
4. fotografieren: Sie ... eben ... ... .
5. begrüßen: Die Touristen ... von einer hübschen Reiseleiterin ... ... .
6. mitnehmen: Felix ... von einer Autofahrerin nach Köln ... ... .
7. wiederwählen: Der Politiker ... nicht ... ... .
8. aufstellen: Wer ...jetzt als Kandidat ...?

**c) Образуйте Passiv Plusquamperfekt по образцу.**

*Образец:* Das Angebot wird von ihm abge - *Das Angebot ist von ihm*

lehnt.

*abgelehnt worden.*

Ich werde jedes Jahr einmal  
gründlich untersucht.

*Ich bin jedes Jahr einmal  
gründlich untersucht worden.*

1. Er wird vom Flughafen abgeholt. 2. Wir werden von unseren Freunden eingeladen. 3. Werdet ihr mit dem Auto zur Bahn gebracht? 4. Wirst du informiert? 5. Werdet ihr in eure neue Arbeit eingewiesen? 6. Die Unkosten werden uns erstattet. 7. Wir werden von unseren Eltern unterstützt. 8. Ich werde von ihm dauernd ausgefragt. 9. Der Angeklagte wird vernommen. 10. Die Kinder werden im Kinderheim gut versorgt. 11. Diese Zeitschrift wird von vielen gelesen. 12. Er wird zu drei Jahren Gefängnis verurteilt. 13. Sie wird freigesprochen. 14. Der Täter wird verhaftet. 15. Ich werde aus dem Krankenhaus entlassen. 16. Wirst du oft von ihr angerufen? 17. Die Rechnung wird bezahlt. 18. Der Brief wird übersetzt. 19. Das Untersuchungsergebnis wird uns zugeschickt.

**4. Употребите следующие предложения в действительном залоге, используя местоимение „man“.**

1. Ich wurde mehrere Male bei der Arbeit gestört. 2. Du wirst auf dem Bahnhof erwartet. 3. Während seines Vertrages wurde er vielfach unterbrochen. 4. Durch die friedliche, schöpferische Arbeit wurden große Erfolge erzielt. 5. In dieser Industriestadt wurden schon viele Ausstellungen durchgeführt. 6. Viel Gepäck wurde auf die Reise mitgenommen. 7. Zum Bahnhof wurde ich begleitet. 8. Ich wurde in Deutsch geprüft.

**5. Дополните предложения.**

1. Es wurde gesagt, dass ... . 2. Es wurde entschieden, dass ... . 3. Es wurde gefragt, ob ... . 4. Es wurde erklärt, warum ... . 5. Es wurde erzählt, dass ... . 6. Es wurde gezeigt, wie ... .

**6. Вставьте глаголы, данные справа, в Präsens Passiv.**

1. Der Arzt ... täglich zu vielen Kranken ... .
2. An diesem Schalter ... die Eintrittskarten ... .
3. Mäntel ... in der Garderobe ... .
4. Dieses Theaterstück ... mit großem Erfolg ... .
5. Ein Lichtspielhaus in der Puschkinstraße ... .
6. Das Warenhaus ... um 9 Uhr ... und um 20 Uhr ... .
7. Diesem Schauspieler ... immer stürmisch ... .
8. Das neue Theater ... viel ... .

besuchen  
applaudieren  
schließen  
spielen  
öffnen  
verkaufen  
rufen  
ablegen  
bauen

**7. Выберите подходящие по смыслу глаголы, употребите их в Präteritum Passiv.**

1. Das größte Stadion in unserer Stadt ... in vier Monaten ... .	zerstöre
2. Der Film „Sterne“ ... in Koproduktion mit dem bulgarischen Studio ... .	bauen
3. Während des Krieges ... das Theatergebäude völlig ... .	schaffen

**8. Выберите подходящие по смыслу глаголы, употребите их в Futurum Passiv.**

1. Dieser Platz ... bald in einen Park mit breiten schönen Alleen ... .	eröffnen
2. In zwei Monaten ... die Ausstellung seiner Bilder ... .	vorführen
3. In unserer Straße ... in diesem Jahr viele neue Wohnhäuser und Warenhäuser ... .	bauen
4. Im Laufe dieser Woche ... viele Filme über unsere Jugend ... .	Verwandeln

**9. Напишите следующие предложения в действительном залоге.**

1. Die Beispiele wurden von allen gut verstanden. 2. Alle deutschen Zeitungen und Zeitschriften wurden von den Studenten gekauft. 3. Die Ausstellung wird von vielen Ausländern besucht. 4. Die Arznei wird von diesem Kranken täglich eingenommen. 5. Das Geld wurde ihm von mir rechtzeitig zurückgegeben. 6. Alle Zimmer werden von meiner Freundin modern eingerichtet. 7. Viele Jahre wurde der berühmte Thomanerchor von J.S. Bach geleitet.

**10. Укажите номера 10 предложений со сказуемым в форме Passiv.**

1. In unserer Hauptstadt wurde in vorigem Jahr ein neues Theater eröffnet.
2. Man wird auch viele neue Lehranstalten bauen.
3. Unsere Hauptstadt wird von Jahr zu Jahr immer jünger.
4. In diesem Jahr werden viele Ausländer an unserer Universität studieren.
5. Die letzten Gedichte von M.Karim werden ins Russische übersetzt werden.
6. Dieses Gebäude wurde vor zwei Jahren gebaut.
7. Diese Vokabeln sollen auswendig gelernt werden.
8. Die Arbeit ist schnell gemacht worden.
9. Das Fotoapparat wurde mir von meinem Bruder geschenkt.
10. Das Ostern wird in diesem Jahr am 15. April gefeiert.
11. Das Radio wurde vom russischen Gelehrten A.Popow erfunden.
12. Wir werden diesen Text ins Deutsche übersetzen.
13. Bei dieser Arbeit wird mir mein Bruder helfen.
14. Nachdem die Arbeit gemacht worden war, erholten wir uns.
15. Unsere Familie wird im Sommer nach Süden fahren.
16. Die Aufgaben sind schon längst gelöst worden.

## 11. Выполните тесты А и В.

### Test A

1. Die Werke der großen deutschen Klassiker werden in viele Sprachen der Welt....

- a) übersetzen                      b) übersetzt                      c) übersetzte

2. Ich habe vergessen, wann die Deutsche Staatsoper

- a) gebaut hat                      b) gebaut worden                      c) gebaut wurde

3. Ich interessiere mich, ... die Oper „Don Carlos“ komponiert wurde.

- a) wer                      b) durch wem                      c) von wem

4. Das weltbekannte Drama „Faust“ wurde 1808-1831 ... geschrieben.

- a) der große Goethe                      b) vom großen Goethe                      c) mit großem Goethe

5. Wo ist Passiv?

a) Die Fahrkarten werden wir morgen auf dem Bahnhof kaufen.

b) Die Fahrkarten werden morgen auf dem Bahnhof gekauft.

c) Die Fahrkarten werden morgen auf dem Bahnhof kaufen geworden.

6. Wo ist Passiv?

a) Mein Vater wurde Wissenschaftler, weil ihm in der Schule Mathematik und Physik leicht fielen.

b) Von meinem Vater wurden in der Schule Mathematik und Physik fleißig gelernt.

c) Mein Vater hat in der Schule Mathematik und Physik fleißig gelernt.

7. Die Ausstellung wurde ... besucht.

- a) von vielen Menschen                      b) viele Menschen

c) bei vielen Menschen

8. Die Blumen ... auf den Tisch gestellt.

- a) wurdet                      b) wurden                      c) wurde

9. Die Ausstellung ... gestern ... .

- a) wird besuchen                      b) wurde besuchen                      c) wurde besucht

10. Diese Fragen ....

a) muss besprochen worden

b) müssen besprochen werden

c) müssen besprochen geworden

11. Der Kranke wurde ... operiert.

- a) mit dem Chefarzt                      b) vom Chefarzt                      c) zum Chefarzt

12. Der Text... ohne Wörterbuch ... .

a) kannt ... übersetzt werden

b) können ... übersetzen werden

c) kann ...übersetzt werden

13. In der Versammlung ... viel ... .

a) wurden ...diskutiert

b) wurde ... diskutiert

c) wurdet... diskutiert

14. Ich möchte gern wissen, welche Stadt ....

a) morgen besucht wird



- b) wird morgen besucht
- c) morgen wird besucht
- 15. Es ist bekannt, dass Dresden Ende des 2. Weltkrieges ... .
- a) sehr stark wird zerstört
- b) sehr stark zerstört wurde
- c) sehr stark zerstört wurden
- 16. Die Journalisten ... darüber morgen ... .
- a) wird... informiert
- b) werden... informiert
- c) wurden... informiert
- 17. ... wurde der Artikel geschrieben?
- a) Von wem                      b) Aus wem                      c) Durch wem

### Test B

- 1. Hier wird... gebaut.
- a) Wohnhäuser                      b) Garagen                      c) ein Theater
- 2. Hier werden ... über alles informiert.
- a) ihr                      b) Sie                      c) ich
- 3. Es ist doch klar, dass der Patient ... .
- a) muss vor der Operation genau untersucht werden.
- b) vor der Operation genau muss untersucht werden.
- c) vor der Operation genau untersucht werden muss.
- 4. Der Kaffee ... in diesem Cafe gut ... .
- a) wird ... gemacht                      b) hat ... gemacht                      c) seid ... gemacht
- 5. "Die Lorelei" ... von H.Heine ... .
- a) hatte ... geschrieben
- b) wurde ... geschrieben
- c) wird ... geschrieben
- 6. In Bonn ... 1770 Ludwig van Beethoven ... .
- a) hat ... geboren                      b) hast ... geboren                      c) wurde ... geboren
- 7. Viele schöne Romanzen ... von Elena Obrazzowa ... .
- a) ist ... gesungen worden
- b) sind ... gesungen worden
- c) hat ... gesungen worden
- 8. Deutsch ... von Studenten immer mehr ... .
- a) wird ... studiert werden
- b) hat ... studiert worden
- c) wird ... studiert worden.
- 9. Die Lokomotive ... von Stephenson ... .
- a) haben ... erfunden
- b) sind ... erfunden worden
- c) ist ... erfunden worden
- 10. Ein Sprachlabor ist ein Unterrichtsraum, in dem der Sprachunterricht mit Hilfe technischer Mittel ... .

- a) werden durchführen
  - b) durchgeführt wird
  - c) hat durchgeführt
11. Deutsch ist eine Sprache, in die am meisten ....
- a) übersetzt werden
  - b) werden übersetzt
  - c) übersetzt wird
12. Moskauer Universität ... 1755 von Lomonossow ...
- a) ist ... gegründet worden
  - b) ist ... gegründet haben
  - c) hat ... gegründet haben
13. Berliner Universität ... 1810 ...
- a) hat ... gegründet
  - b) wird ... gegründet
  - c) wurde ... gegründet
14. Die Aufgabe ... rechtzeitig ...
- a) ist ... erfüllt worden
  - b) erfüllt ... worden ist
  - c) hat ... erfüllt worden
15. Du ... vom Lehrer ...
- a) wirst ... loben werden
  - b) bist ... gelobt worden
  - c) hat gelobt worden
16. Schach ... Sport der Klugen ...
- a) wird ... genannt
  - b) werden ... nennen
  - c) hat ... genannt
17. Ende des 19. und zu Beginn des 20. Jahrhunderts ... besonders viel Entdeckungen ...
- a) ist ... gemacht worden
  - b) sind ... gemacht worden
  - c) wird ... gemacht werden

### Anteil 13

#### 1. Проспрягайте устно модальные глаголы в предложениях.

Ich muss noch viel lernen.

Ich will diese Arbeit heute beginnen.

Soll ich den Text lesen?

Darf ich fragen?

Ich kann dich heute besuchen.

**2. Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на употребление модальных глаголов.**

Wir müssen an der Hochschule 5 Jahre lang studieren.

Soll ich heute ins Dekanat gehen?

Die nötigen Lehrbücher können wir in der Bibliothek erhalten.

Wir wollen gute Fachleute werden.

Können Sie schon etwas Deutsch sprechen?

**3. Переведите тексты. Обратите внимание на употребление модальных глаголов.**

**Kinderlogik.**

«Mutti, darf ich heute ein wenig mit Walter spielen?» – fragte einmal ein Hamburger Junge seine Mutter.

«Nein, das darfst du nicht» – war die Antwort.

«Warum?» – fragte der Sohn wieder.

«Was heißt hier, warum?» Ich sagte dir schon: «Weil Walter ein Gassenjunge ist und du ein guterzogener Knabe bist.»

«Darf dann vielleicht Walter mit mir spielen!»

**Tiersprache**

Zwei Hunde treffen sich auf der Straße; der eine begrüßt den anderen mit einem tiefen «Wau – Wau». Doch der andere rümpft die Nase und antwortet mit einem hohen «Kikeriki».

«Nanu», – wundert sich der Wau – Wau – Hund.

«Was soll es bedeuten? Was ist denn mit dir los?» «Tja, mein Lieber, Fremdsprachen muss man können.»

**4. Переведите предложения.**

1. Man kann sich ohne Unterbrechung der Berufsarbeit weiterausbilden.

2. Im Lesesaal darf man nicht laut sprechen.

3. In unserer Bibliothek kann man alle nötigen Bücher bekommen.

4. Man muss beim Schüler das Bedürfnis wecken, sein Wissen ständig zu vertiefen und zu vermehren.

5. Im Deutschunterricht soll man nur deutsch sprechen.

6. Man muß während des Unterrichts bei den Schülern den Drang nach Aktivität und Selbständigkeit entwickeln.

7. Die Achtung der Schüler kann man durch einige Fehler leicht verlieren.

**5. Составьте предложения.**

1. du, können, sprechen, gut, deutsch; 2. wir, müssen, lernen, viel; 3. ich, müssen, gehen, zur Post, ein Telegramm, und, aufgeben; 4. sie, wollen, kaufen, dieser Mantel? 5. du, müssen, schreiben, ein Brief, heute; 6. die Hörer, können,

fragen, immer, der Lehrer; 7. ich, sollen, beantworten, diese Frage? 8. wo, wir können, kaufen, Briefmarken? 9. ich, dürfen, anrufen, hier?

#### **6. Вставьте модальный глагол «wollen».**

1. Ich ... in diesem Jahr nach Odessa fahren. 2. ... du mit mir ins Theater gehen? 3. Er ... dich heute abend anrufen. 4. Sie ... diesen Sonntag ihre Eltern besuchen. 5. Wir ... ihm ein Telegramm zum Geburtstag schicken. 6. ... ihr uns morgen nicht zum Bahnhof begleiten? 7. ... Sie dieses Buch deutsch oder russisch lesen? 8. Der Professor ... mit dieser Studentin sprechen. 9. ... Fjodorow diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen? 10. Meine Schwester ... ihre Wohnung modern einrichten.

#### **7. Вставьте модальные глаголы «können» или «dürfen», употребив их в Präsens.**

1. Ich ... dich heute abend anrufen. 2. ... ich Sie fragen? 3. Du bist krank, du ... nicht in die Schule gehen. 4. ... du mir diese Regel erklären? 5. ... ich hier ein Telegramm aufgeben? 6. Sie ... hier nicht laut sprechen: Das Kind schläft im Nebenzimmer. 7. Diese Studenten ... gut deutsch sprechen. 8. Es ist kalt, die Kinder ... nicht ohne Mäntel hinausgehen. 9. ... du mir morgen dieses Buch bringen? 10. Entschuldigen Sie bitte, ... ich hier anrufen? 11. ... Sie schon ein wenig deutsch sprechen? 12. Auf dem Postamt ... wir Postkarten, Briefmarken und Briefumschläge kaufen. 13. ... du für morgen zwei Eintrittskarten ins Theater besorgen? 14. Bis zum Puschkinplatz ... Sie mit dem Trolleybus oder mit der U-Bahn fahren. 15. Leider ... ich nicht alles verstehen, sie sprechen zu schnell. 16. ... ihr schon gut übersetzen? 17. Ich habe gerade Zeit und ... dich zum Bahnhof begleiten. 18. Wer ... diesen Satz ohne Wörterbuch übersetzen? 19. Du fühlst dich nicht wohl, du ... dich nicht kalt duschen. 20. ... du dich schon ein wenig mit deinen Kameraden deutsch unterhalten? 21. ... ich hier auf den Direktor warten? 22. Ihr ... nicht in diesem Zimmer bleiben. Hier haben wir bald einen Vortrag.

#### **8. Вставьте «sollen» или «müssen» в Imperfekt.**

1. Du ... den Direktor anrufen, er wartet auf dich. – Wann ... ich ihn anrufen? 2. ... ich den Text übersetzen? 3. Ich ... zur Post gehen und ein Telegramm aufgeben. 4. Wir ... gut lernen, sonst können wir in der Prüfung durchfallen. 5. Wo ... du aussteigen? – Ich ... am Bahnhof aussteigen. 6. ... ich die Eintrittskarten kaufen, oder machst du es? 7. Er ... heute abend aus Wolgograd kommen. 8. ... wir Wörterbücher mitbringen? – Ja, bitte. Der Text ist schwer. Ohne Wörterbuch können sie ihn nicht übersetzen. 9. Er ... diese Woche eine Dienstreise machen. 10. Du ... die Unterschrift deutlich schreiben. 11. Ihr ... alles gut wiederholen. Dann könnt ihr die Prüfung gut ablegen.

### 9. Выполните тест.

1. Schon in der Schule ... meine Schwester Russischlehrerin werden.  
a) wollte                      b) wolltete                      c) wolltet
2. Anna, entschuldige, bitte, ich ... gestern zu dir nicht kommen, denn ich habe die Hausaufgaben nicht gemacht.  
a) könnte                      b) konnte                      c) kannte
3. Die Lehrerin sagte böse: «Johann, du ... mir diese Aufgabe noch am Dienstag zeigen, und heute ist schon Mittwoch!»  
a) solltestest                      b) sollte                      c) solltest
4. Mein Vater ... sehr viel und sehr fleißig lernen, um Doktor zu werden.  
a) müsste                      b) mußte                      c) mußte
5. Inge wollte heute Schlittschuh laufen, aber die Eltern sagten, sie ... es nicht, denn das Wetter war sehr kalt.  
a) durfte                      b) durfte                      c) dürfte
6. Herr Braun ... um 9 Uhr zum Chef kommen.  
a) soll                      b) sollt                      c) solltet
7. Ohne Paß ... wir die Grenze nicht passieren.  
a) dürfen                      b) dürfet                      c) darf
8. Hugo ... das Unglück nicht ... .  
a) hat .... gewollt                      b) ist ... gewollt                      c) habt ... gewollt
9. ... ihr in der Schule Deutsch gut ... ?  
a) haben ... gekonnt                      b) habt ... gekonnt                      c) wart ... gekonnt
10. Was ... der Mann von dir?  
a) wollte                      b) wolltet                      c) willt

### Anteil 14

#### 1. Bilden Sie Sätze mit "lassen".

Beispiel: Mark erlaubt Jojo, mit Rezas Fahrrad zu fahren.

Mark lässt Jojo mit Rezas Fahrrad fahren.

a) Reza und Mark erlauben Jojo, in die WG einzuziehen.

---

b) Lena sorgt dafür, dass ihr MP3-Player in der Wohnung bleibt.

---

c) Jojo vergisst ihre Tasche im Taxi.

---

d) Mark hindert Reza am Lernen.

---

e) Carla fordert Jojo auf, mit ihr ins Kino zu gehen. Sie sagt: ...!

---

f) Der Konflikt zwischen Jojo und Lena kann gelöst werden.

---

## **2. Formulieren Sie die folgenden Sätze im Perfekt.**

Die Prüfungskommission ... a) lässt die drei hintereinander in den Unterrichtsraum.

- b) lässt sich eine Mappe mit Bildern zeigen.
- c) lässt Jojo, Carla und Alex einige Fragen beantworten.
- d) lässt sie vor der Tür warten.
- e) lässt sich mit der Beratung Zeit.
- f) lässt Jojo, Carla und Alex das Ergebnis wissen

Определите, в каком значении употребляется глагол „lassen“

- a) Ich lasse meinen Hund beim meiner Oma.
- b) Lasst uns zum Doktor gehen!
- c) Er lässt seinen Fotoapparat reparieren.
- d) Lass mal sehen!
- e) Der König lässt einen Palastbauen.
- f) Wir lassen die Rucksäcke in der Jugendherberge

## **Anteil 15**

### **Thema: NATUR UND NATURSCHUTZ**

verschmutzen – загрязнять

verunreinigen durch Akk. – загрязнять чем-либо...

das Abgas– выхлопные газы

das Schwefeldioxid – диоксид серы

die Verunreinigung durch Akk. – загрязнение через...

das Kohlenmonoxid – окись углерода

das Schwefeloxid – оксид серы

das Stickoxid– монооксид азота

das Fluor – фтор

die Schwermetallbildung – соединение тяжёлых металлов

die schleichende Meeresverschmutzung – постепенное загрязнение моря

der Schadstoff – вредные вещества

das Abwasser – сточная вода

beitragen zu Dat. –способствовать

der Abfall – отбросы, отходы

Einige Staaten lagern sogar den radioaktiven Müll in Betonbehältern in der Tiefsee ab – некоторые государства хранят радиоактивные отходы в бетонных контейнерах на глубине моря.

verursachen – вызывать

verenden – скончаться, погибать

Vernichtung des Unkrauts – уничтожение сорняка

Bekämpfung der Schädlinge – борьба с вредителями

das Quecksilber – ртуть

gelangen in Akk. – попадать в...  
 sterben an Dat. – погибать.  
 die giftspeienden Schornsteine der Staatseigenen Kraftwerke –  
 выбрасывающие в атмосферу яд дымовые трубы электростанций  
 verschwinden – исчезать  
 die Nachfrage nach Holzproduktion und Brennholz – спрос на древесину и  
 горючее  
 die Ausrottung von – истребление  
 die Verminderung klimatischer Extreme – уменьшение количества  
 климатических катаклизмов  
 der Speicher – накопитель  
 die Aufmerksamkeit schenken – уделять внимание  
 der Treibhauseffekt – парниковый эффект  
 die Aufheizung – потепление  
 Der Anstieg der Weltmeere und die Überflutung von Küstenländern, die  
 Ausbreitung der Wüsten und die Hungersnöte – подъём уровня мировых океанов  
 и затопление прибрежных стран, увеличение площади пустынь и голод  
 die Profitsucht – стремление к обогащению  
 die vorbeugende (präventive) Maßnahmen – профилактические меры  
 die steuerlichen Vergünstigungen – налоговые льготы  
 die Erziehung der Öffentlichkeit – воспитание общественности  
 Tatsächlich erreichen die Unmengen gefährlicher Schad- und Nährstoffe die  
 Ozeane - океаны фактически достигают громадное количество вредных  
 веществ.  
 in den menschlichen Körper gelangen – попадать в организм человека  
 versehen mit D. - снабжать, исполнять  
 Die schadlose Beseitigung und die Nutzbarmachung der Abfallprodukte –  
 безвредное устранение и переработка отходов  
 Vorkehrungen treffen gegen Akk. – принимать меры в отношении...  
 die Verstärkung der Investitionen – увеличение инвестиций  
 die Reinhaltung der Luft – поддержание чистоты  
 die Minderung von Lärm – уменьшение шума  
 die Schadstoffe um ... % reduzieren – сократить выброс вредных веществ  
 до %.  
 die Schadstoffemissionen – выбросы вредных веществ  
 die Ausrüstung der PKW mit 3-Wege-Katalysatoren – снабжение  
 автомобилей системой 3-х катализаторов  
 der durchschnittliche Kraftstoffverbrauch der Autos – средний расход  
 топлива автомобилей  
 die Tankstelle – бензоколонка  
 bleifreies Benzin – бензин, не содержащий свинец  
 verbleites Benzin – бензин, содержащий свинец  
 auf Werte von... senken – снизить до показателя  
 mindern – уменьшить

die Beeinträchtigung – нанесение ущерба  
 sich nach D. richten – руководствоваться  
 Verordnungen erlassen – издавать распоряжения  
 Kläranlagen mit biologischer (physikalisch-chemischer) Reinigungsstufe –  
 очистительное сооружение с биологической или физико-химической  
 системой очистки  
 die Behandlungsanlage – очистительное сооружение  
 zurückgehen auf Akk. – опуститься до...  
 der (für das Leben im Wasser wichtige) Sauerstoffgehalt – необходимое для  
 жизни в воде содержание кислорода  
 die Sättigungsgrenze – граница насыщения  
 eine gleichbleibende oder leichtsteigende Tendenz aufweisen –  
 обнаруживать постоянную или слегка повышающуюся тенденцию  
 die Wirbeltierarten – позвоночные животные  
 Einige Fischarten gelten als vom Aussterben bedroht – некоторые виды рыб  
 находятся под угрозой вымирания  
 sich verringern – сокращаться  
 in Kraft treten – вступить в силу  
 den Risiken begegnen D. – противостоять, бороться с риском!!!  
 Verstöße gegen Vorschriften des Gesetzes werden mit 5 Jahren Freiheitsstrafe  
 geahndet – нарушение предписаний закона грозит лишением свободы сроком  
 до 5 лет  
 Computer müssen vom Hersteller zurückgenommen, recycalt und entsorgt  
 werden -производитель обязан принимать компьютеры обратно,  
 перерабатывать и утилизировать их;  
 Energieträger verbrennen – сжигать энергоносители  
 das Atomkraftwerk – атомная электростанция  
 das Heizkraftwerk – тепловая электростанция  
 das Recycling – вторичное использование  
 dichtbevölkert – густонаселённый  
 In den dichtbesiedelten Räumen konzentrieren sich Belastungen durch  
 Schadstoffe, Versiegelung und Zerschneidung der Flächen durch Bauten und  
 Verkehrswege – для густонаселённых районах характерна высокая  
 концентрация вредных веществ, запечатывание и расчленение площадей под  
 застройку и строительство дорог.  
 der Holzlieferant – поставщик древесины  
 die Erwerbsquelle – источник дохода  
 die Rohstoff-Ressource – сырьевые ресурсы  
 der Vitalitätsverlust – потеря жизненной силы  
 Schwefel-und Stickeinträge – выброс серы и азота  
 beseitigen – ликвидировать  
 belasten – загрязнять



## 1. Umweltschutz auf der Tagesordnung

Alles, was den Menschen umgibt, ist seine Umwelt. In dieser Umwelt herrscht Gleichgewicht zwischen Mensch-, Pflanzen- und Tierwelt, Wasser, Luft und Erde: das ökologische Gleichgewicht. Der Mensch ist nur ein Glied der biologischen Kette: um leben zu können, muß er dieses Gleichgewicht bewahren, und dies ist die Aufgabe des Umweltschutzes. Wodurch aber wird unsere Umwelt gefährdet?

**Die Luft** wird verschmutzt oder verunreinigt durch: die Motorabgase der Autos (das Kohlenoxid, CO); die Abgase der Industrie, die sehr reich an Schwefeldioxid (SO<sub>2</sub>) sind. In dichten Wohngebieten treffen Verunreinigung durch die Industrie, durch die privaten Haushalte und durch den Verkehr zusammen, und bei schlechten Wetterbedingungen entsteht der Smog. Die häufigsten Schadstoffe in der Luft sind: Kohlenmonoxid, Schwefeloxide, Stickoxide (NO), Fluor und Schwermetallbildungen (z. B. Blei). Die Luft enthält auch viel Staub.

**Das Wasser.** Die größte Gefahr liegt in der schleichenden Meeresverschmutzung. Tatsächlich erreichen die Unmengen gefährlicher Schad- und Nährstoffe die Ozeane. Der größte Anteil gelangt über die Flüsse und die Atmosphäre in das Meer, das zu einem richtigen "Mülleimer der Welt" geworden ist. Die Abwässer aus den Haushalten (synthetische Waschmittel) und aus Industriewerken tragen zur Zerstörung des Wasserhaushalts (des Wassers, worüber wir verfügen) bei. Da Wasser in einem ewigen Zyklus begriffen ist, ist eine besondere Sorgfalt für seine Qualität notwendig. Dem Meer werden nämlich alle Abfälle der Abwasserkanäle zugeführt, so daß nicht selten Plastikflaschen oder sonstige schmutzige Abfälle an der Oberfläche schwimmen. Einige Staaten lagern sogar den radioaktiven Müll (Rest, Abfälle) in Betonbehältern in der Tiefsee ab, und es kann natürlich ökologische Katastrophen verursachen. Zum Beispiel mehr als 500 Delfine wurden nach heftigen Stürmen an die französische Atlantikküste gespült. Sie konnten von Tierfreunden nicht mehr gerettet werden und verendeten. Das geschah im Frühjahr 1989. Meeresbiologen stellten die Ursache für das Massensterben fest: die Delfine wurden Opfer der Meeresverschmutzung, ihre Kadaver enthielten eine hohe Konzentration einer giftigen Chemikalie.

Aber auch **der Boden**, unsere "Mutter Erde", konnte diesen Namen nicht mehr verdienen, denn die Landwirtschaft verwendet zur Vernichtung des Unkrauts und zur Bekämpfung der Schädlinge und anderer Insekten gefährliche chemische Stoffe: die Pestizide. Durch die Nahrungskette können gefährliche Stoffe wie das Quecksilber in den menschlichen Körper gelangen. Die Folgen sind Krankheiten des Nervensystems, Erregung, Schlaflosigkeit. An saurem Regen, vergiftetem Boden stirbt auch unser Wald. Und an unseren Politikern, die nicht einmal dafür sorgen, die giftspeienden Schornsteine der staatseigenen Kraftwerke sofort mit Filtern zu versehen. Während der nächsten 20 Jahre werden auch weiterhin große Waldflächen auf der Erde verschwinden, da die Nachfrage nach Holzproduktion und Brennholz zunimmt. Wobei die größten Verluste sind in den tropischen Regenwäldern Afrikas, Asiens und Südamerikas zu verzeichnen. Die Ausrottung von Pflanzen- und Tierarten wird dramatisch zunehmen. Wälder sind aber unter anderem für den Wasserkreislauf über den Kontinenten, zur Verminderung klimatischer Extreme und

zur Luftreinhaltung sowie als Speicher und Senke für Kohlendioxid von Bedeutung. Der vergiftete Boden schädigt nicht nur Bäume. Wie die Wälder werden auch die Felder sterben. Es dauert nur etwas länger. Im Erzgebirge zum Beispiel (BRD) gibt es bereits Landstriche, auf denen kein Baum, kein Busch mehr wächst. In Hamburg sind 90 Prozent aller Bäume krank.

Die Massenmedien schenken große Aufmerksamkeit diesem Problem. “Wir stehen vor einem ökologischen Hiroshima”,— sagt “der Spiegel”. Kohlendioxid trägt zum sogenannten “Treibhauseffekt”, also zur Aufheizung des Weltklimas, bei. Es drohen in wenigen Jahrzehnten dramatische Auswirkungen für die Menschheit: Anstieg der Weltmeere und Überflutung von Küstenländern, Ausbreitung der Wüsten und Hungersnot. Hauptverursacher des “Treibhauseffekts” sind die Industriestaaten, die rund 80 Prozent aller Energieträger verbrennen. Sie produzieren also die größte Menge klimaschädigender Gase.

Die Zerstörung der Umwelt ist also die Kehrseite des technischen Fortschritts. Täglich verschwinden rund hundert Pflanzen- und Tierarten auf der Erde, und Wissenschaftler schätzen, daß darunter viele sind, die noch kein Mensch gesehen hat.

Der Naturschutz schließt also nicht nur die sogenannte “Lebewelt”, sondern auch die Bodenschätze, den Boden, die Gewässer, die Luft, den Schutz vor Lärm sowie die schadlose Beseitigung und Nutzbarmachung der Abfallprodukte ein. Um die bedrohte Umwelt zu schützen, soll eine richtige Umweltpolitik durchgeführt werden. Das Thema Umwelt tauchte vor etwa 20 Jahren auf der Tagesordnung der internationalen Politik auf. Damals trafen sich in Stockholm hochrangige Politiker zu einer Umweltkonferenz. Diesmal war gleichzeitig der erste “Tag der Umwelt”, der seitdem in vielen Ländern begangen wird. In der ersten Juni-Hälfte 1992 fand in Rio de Janeiro in Brasilien die zweite UN-Konferenz über Umwelt und Entwicklung statt. Diese Konferenz ist zu einem Meilenstein in den Anstrengungen geworden, unsere gemeinsame Zukunft auf diesem Planeten zu sichern.

Die Behörden (Landes- und Gemeindeverwaltung) müssen Maßnahmen treffen, um das Gemeingut Umwelt vor der Profitsucht zu schützen. Es genügt aber nicht, die Verursacher zu strafen oder zur Kasse zu bitten, vorbeugende (präventive) Maßnahmen sollten auch die Zukunft sichern. Dazu gehören steuerliche Vergünstigungen für “saubere” Fabriken oder Fahrzeuge, Erziehung der Öffentlichkeit (des Publikums) zum Umweltschutz, Verstärkung der Investitionen, die der Abwasserbeseitigung, der Reinhaltung der Luft und der Minderung von Lärm dienen.

## Erläuterungen zum Text

<ul style="list-style-type: none"> <li>• gefährden=угрожать кому-либо, подвергать опасности</li> <li>• das Abgas=выхлопной газ</li> <li>• zusammentreffen=совпадать</li> <li>• schleichende Meeresverschmutzung =медленнодействующее, замедленное загрязнение.</li> <li>• verenden=sterben, а, о=погибать</li> <li>• der Kadaver=труп</li> <li>• das Unkraut=бурьян, сорняк</li> <li>• das Quecksilber=ртуть</li> <li>• der Wasserkreislauf=круговорот воды в природе</li> <li>• der Speicher=накопитель чего-либо</li> <li>• zu einem Meilenstein werden=стать поворотным пунктом</li> <li>• das Gemeingut = общественное (общее) достояние</li> <li>• die Profitsucht=страсть к обогащению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Abwasser=отработанная вода, отходы</li> <li>• begriffen sein=быть в действии</li> <li>• der Abfall (die Abfälle)=отходы, отбросы</li> <li>• ablagern=складировать</li> <li>• spulen=выплеснуть (ans Land/an die Kuste ~ =выбросить на берег)</li> <li>• giftspeierend=выделяющий яд</li> <li>• versehen mit D=снабжать чем-либо.</li> <li>• der Regenwald=der Urwald = дремучий тропический лес, джунгли</li> <li>• die Senke=снижение</li> <li>• der Landstrich=участок земли, полоса.</li> <li>• der Verursacher=der Schuldige = виновник</li> <li>• die Vergünstigung=льгота, уступка</li> <li>• beitragen zu D=способствовать ч.-л.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### UBUNGSTEIL

**Übung 1.** Lesen Sie den Text abschnittsweise.

— In wieviele Abschnitte ist der Text unterteilt?

— Arbeiten Sie Ihren Textabschnitt so durch, daß Sie ihn der Gesamtgruppe erklären können (im Hinblick auf schwierige Wörter, Gegenstand der Beschreibung).

**Übung 2:** — Von welchen Themen wird in diesem Text gesprochen?

— Will der Autor dieses Textes raten, informieren, eine Meinung äußern oder mehreres zugleich? Nennen Sie die Textstellen, an denen seine Absicht zu erkennen ist.

**Übung 3:** Beantworten Sie bitte folgende Fragen.

1. Was ist ökologisches Gleichgewicht?
2. Wodurch wird die Luft verunreinigt?
3. Warum wird das Meer zur Zeit "Mülleimer der Welt" genannt?
4. Woran sterben in Wirklichkeit die Fische?
5. Welches sind die Ursachen der Wasserverschmutzung?
6. Was schließt der Naturschutz ein?
7. Seit wann begehen wir den "Tag der Umwelt"?
8. Von welchen weltweiten Bedrohungen ist hier die Rede?

9. Was können Sie über die zweite UN-Konferenz in Rio de Janeiro erzählen?

10. Woran sterben unsere Wälder? Welche Bedeutung haben sie für die Umwelt?

11. Von welchen dramatischen Auswirkungen für die Menschheit ist die Rede in diesem Text?

**Übung 4:** Sammeln Sie Informationen aus dem Text zu den folgenden Stichwörtern:

Umwelt — Gleichgewicht — Rettung bedrohter Pflanzen- und Tierarten — verschwinden — einschließen — auftauchen — Umweltkonferenz — Meeresverschmutzung — große Waldflächen — Treibhauseffekt.

**Übung 5:** Stellen Sie eine Disposition zum Text auf und halten Sie einen Vortrag über diesen Text.

**Übung 6:** Machen Sie nach dem Inhalt des Textes ein Interview. Benutzen Sie dabei die Fragen von Übung 3.

**Übung 7:** Suchen Sie bitte die richtigen Zusammenhänge. Verwenden Sie dabei folgende Situationsmodelle:

- 1) Das kommt daher, da? ...
- 2) Daraus ergibt sich folgendes ...
- 3) Das hängt damit zusammen, da? ...

- Täglich verschwinden rund hundert Pflanzen- und Tierarten.
- Das Thema Umwelt tauchte erst vor etwa 20 Jahren auf der Tagesordnung der internationalen Politik auf.
- Die größte Gefahr liegt in der schleichenden Meeresverschmutzung.
- Künftig werden auch große Waldflächen auf der Erde verschwinden.
- Wie die Wälder werden auch die Felder sterben.
- Wir stehen vor einem ökologischen Hiroshima.

**Übung 8:** Wie finden Sie diese Zukunftsaussichten? Wiederholen Sie bitte die Hauptaussagen und kommentieren Sie diese positiv, ironisch oder skeptisch.

Redemittel:

a) **die Positiven:** Du siehst ja, jedes Problem läßt sich lösen. Ich habe doch schon immer gewußt, daß ... Ende gut, alles gut.

b) **die Ironischen:** Ja, ja! Der Traum von der heilen Welt. Schon! Das sind ja rosige Aussichten.

c) **die Skeptischen:** Vorsicht! Das ist eine gefährliche Illusion! Na, wenn das keine Vogel-Strauß-Politik ist! Zu schön, um wahr zu sein.

<b>Beispiel:</b> Aussage (Partner A) Alle Menschen arbeiten zu Hause.	Kommentar (Partner B) Das sind ja rosige Aussichten !
--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

Zukunftsansichten:

1. Spätestens um 2050 ist die Umwelt wieder werden den Unterschied zwischen Arbeit und Freizeit nicht mehr kennen. In ihrer Generation können die Menschen frei und friedlich wie im Paradies leben.

**Übung 9:** Hören Sie ein Interview mit einem Schüler. Beim ersten Anhören versuchen Sie, das Wesentliche zu erfassen. Ignorieren Sie zunächst die Einzelheiten.

Hören Sie sich nun noch einmal den Text an, und achten Sie diesmal auf die Details. Zum besseren Verstehen benutzen Sie die folgenden Schlüsselwörter:

Benzinautos — Elektroautos — abschaffen — Abgase machen — Feuerwehr — versorgen — bremsen — mit Strom fahren — das Schild — sich einstellen — bewirken (z. B. Veränderungen) — das Verkehrsministerium — abstimmen — im mundlichen — sitzenbleiben — einsehen — etwas vor sich her schieben (Schulaufgaben) — ohne Fleiß kein Preis.

**Fragen:**

1. Mit wem spricht die Interviewerin?
2. Wie lautet ihre erste Frage?
3. Warum sollen nach Tims Meinung Benzinautos abgeschafft werden?
4. Welche Autos möchte er gerne fahren sehen?
5. Warum möchte Tim die Feuerwehr-, die Polizei- und Krankenwagen noch mit Benzinautos versorgen?
6. Welche Vorteile haben die Elektroautos?
7. Aber Tim glaubt, daß die Benzinautos besser waren. Warum? Belegen Sie es an Beispielen.
8. Wozu soll sich jeder Radfahrer hinten ein Schild dran "Achtung" einstellen?
9. Mit wem konnte man diese Veränderungen abstimmen?
10. Was wurde Tim noch gerne verändern, außer den Verkehr?
11. Warum ist Tims Bruder sitzengeblieben?
12. Wie verstehen Sie: "Man bleibt erst bei drei Sechsen sitzen oder überhaupt nicht mehr. Und dann wurde ich verändern, daß, wenn man sehr viel Schulaufgaben macht oder sehr fleißig ist, aber im mundlichen sehr schlecht ist, daß man dann keine Sechs kriegt."



## Anteil 16

### Belogorje (Naturreservat)

Der Naturreservat Belogorje (russisch Белогорье) ist ein in mehrere voneinander getrennte Teile gegliedertes Naturreservat (ein Sapowednik) im russischen Gebiet Belgorod nahe der Grenze zur Ukraine. Im Naturreservat sind verschiedene Landschaftsformen der südlichen Waldsteppenzone vertreten. Dazu gehört auch der Wald an der Worskla. Die Verwaltung des Naturreservat leitet auch den Naturpark Rowenski, der für seltene Vogelarten bekannt ist.

### Zugehörige Gebiete

Der Naturreservat Belogorje besteht aus fünf Teilen. Der Naturreservat befindet sich in Borissowka im Wald an der Worskla.

Teil des Naturreservats	Geographische Lage	Jahr der Gründung	Fläche in ha	Landschaften und Besonderheiten	Foto
<u>Wald an der Worskla</u>	<u>Rajon Borissowka</u>	1924	1038	Uralter Eichenwald	
<u>Jamskaja Steppe</u>	<u>Rajon Gubkin</u>	1935	566	Primärsteppe	

<u>Lysyje-Gory</u>	<u>Rajon Gubkin</u>	1993	170	Kreidefelsen-, Steppenvegetation und Laubwald	
<u>Ostrasjewy-Jary</u>	<u>Rajon Borissowka</u>	1995	90	Bairakwald ( <i>Bairak</i> ist eine enge Schlucht, die an den Abhängen mit Eiche, Esche, Ahorn, Ulme, Birn- und Apfelbäumen bewachsen ist) <sup>[1]</sup> , Steppen- und Sumpfvegetation	
<u>Stenki-Jsgorja</u>	<u>Rajon Nowy Oskol</u>	1995	267	Komplex mit Eichenwald, Kreidefelsen-, Steppen-, Sumpf- und Auenvvegetation, <u>Erlen-Bruchwald</u> . Hier ist die Kreidekiefer anzutreffen	

**Wald an der Worskla** (russisch Лес на Ворскле) ist ein Wald in der Oblast Belgorod (Russland) und Teil des Naturreservats (Sapowednik) Belogorje.

Der Wald an der Worskla befindet sich im Rajon Borissowka der Oblast Belgorod. Er erstreckt sich auf dem hohen rechten Ufer des Flusses Worskla, zwischen der Worskla und ihrem Zufluss Gotnja sowie dem Gotnjazufluss Loknja. Sein Gebiet umfasst 1038 Hektar. Geographisch gehört das Gebiet zum südlichen Teil der Waldsteppenzzone. Das Naturschutzgebiet grenzt im Nordosten an das

Dorf Krasny Kutok (Landgemeinde Oktjabrskaja Gotnja), im Südosten an Borissowka (Stadtgemeinde Borissowka), im Norden und Osten an Apfelplantagen und im Süden und Westen an das Worsklatal. Dem Wald gegenüber, am linken Ufer der Worskla, befindet sich das Dorf Dubino (Landgemeinde Belenkoje). Das Territorium des Waldes selbst gehört zur Landgemeinde Krjukowo.

Der größte Teil des Waldes bedeckt das Plateau, auf dem die Wasserscheide liegt. Durch den Wald verlaufen zahlreiche kleine Erosionstälchen (Runsens) auf das Worskla- und Loknjatal zu, die in dieser Region „Jar“ genannt werden. Die größten Runsens sind (gegen den Uhrzeigersinn, beginnend im Norden):

- Ponisowskij-Jar
- Hodyn-Jar
- Werwejkow-Jar
- Woltschij-Jar (Wolfrunse)
- Udodow-Jar (Wiedehopfrunse)
- Snesarew-Jar
- Monastyrskij-Jar (Klosterrunse)

Im Wald gibt es keine Quellen und Fließgewässer. Ursachen dafür sind eine hohe Durchlässigkeit des Bodens und ein niedriger Grundwasserstand. Nur zu Beginn des Frühlings, nach der Schneeschmelze, fließen Rinnsale am Grund der Schluchten zum Flusstal. Die Flüsse Worskla, Gotnja und Loknja fließen entlang des Waldrands in einem Abstand von 10 bis 900 m.

Auf dem Territorium des Walds gibt es keine natürlichen Stillgewässer. Nur in der Schutzzone des Naturreservats, in der Worsklatalaue, befinden sich kleine Altwasser.

## **Anteil 17**

### **Globale Erwärmung**

Seit dem Beginn des 20. Jahrhunderts hat die Erde mit einem Klimaphänomen zu kämpfen, welches weltweit als „Globale Erwärmung“ bezeichnet wird. In den vergangenen 150 Jahren ist die weltweite Oberflächentemperatur kontinuierlich angestiegen. Gründe dafür werden auf natürlicher Basis wie auch in der menschlichen Lebensweise zu finden sein. Im allgemeinen gehen die Wissenschaftler davon aus, dass die deutlich erhöhte Konzentration der Treibhausgase, die sich in der Atmosphäre befinden, eine tragende Rolle spielen. Durch diese hohe Konzentration entsteht der so genannte anthropogene Treibhauseffekt, welcher die Wärme der Sonne von der Erdatmosphäre mehr absorbiert wird, als dies eigentlich von Nöten ist. Die Oberfläche der Erde erwärmt sich daher schneller, als dies bei geringeren Treibhausgasen der Fall wäre.

Doch man darf nicht alle Treibhausgase als Verursacher benennen. Die natürlichen Treibhausgase, welche durch die Umwelt entstehen, sind sehr wichtig und sorgen dafür, dass die Jährliche Durchschnittstemperatur deutlich über Null



Grad angesiedelt ist. Wäre dies nicht so, so hätten vor allen Dingen die höheren Lebewesen keine Chance, auf der Erde zu existieren. Die Erde wäre unter diesen Bedingungen schlichtweg nicht bewohnbar. Man muss hier also sehr genau zwischen den natürlichen und den schädlichen Treibhausgasen unterscheiden.

Die Ursachen für die globale Erwärmung.

Die Veränderung des Klimas kann durch äußere wie auch durch innere Faktoren beeinflusst werden. Während innere Faktoren innerhalb der Klimasysteme auftreten, sind die äußeren Faktoren durch menschliche wie auch natürliche Faktoren beeinflussbar. Als natürlichen Hauptfaktor sehen die Wissenschaftler die Sonneneinstrahlung an. Diese verändert sich durch die Sonnenzyklen, die 11 Jahre lang sind sowie durch die Bewegung der Erdachse und die sich stetig verändernde Wolkenbedeckung, die auf der Erdoberfläche herrscht. Auch die Wolkenbildung allein trägt maßgeblich dazu bei. Durch die Höhenstrahlung entstehen bei der Wolkenbildung Kondensationskeime, die zur Bildung von Höhenwolken beitragen. Dadurch sinkt die solare Einstrahlung auf die Erde und sie kühlt ab. Wobei sich die Abkühlung in einem sehr engen Rahmen bewegt. All diese und weitere Zusammenhänge sind sehr komplex und lassen sich in der Regel nur wissenschaftlich belegen. Kein Wunder, dass sie über einen langen Zeitraum vernachlässigt wurden. Zudem gab es über einen langen Zeitraum nur sehr wenige handfeste Daten bezüglich der planetaren Wolkenbedeckung, sodass die Forscher mit ihren Entdeckungen noch in den Kinderschuhen stecken. Menschliche Faktoren, die die globale Erwärmung beeinflussen, sind hingegen schon sehr gut erforscht wurden, da diese sich direkt auf die Veränderung der Umwelt niederschlagen. So sorgen die Treibhausgase dafür, dass die Ozonschicht immer dünner wird. Die Abholzung der Regenwälder trägt ebenso maßgeblich dazu bei, dass die Umwelt immer stärker in Mitleidenschaft gezogen wird und die globale Erwärmung nicht gestoppt werden kann.

## Anteil 18

### 1. Вставьте необходимые союзы или союзные слова.

a) 1. Ich liebe den Winter nicht, ... von den vier Jahreszeiten ist für mich der Sommer am schönsten. 2. Im Sommer scheint die Sonne, die Tage sind lang und warm, ... haben die meisten Menschen den Urlaub im Sommer. 3. Der Ober bringt mir die Rechnung, ... ich lege einen Geldschein auf den Tisch. 4. Er wollte im Sommer einige altrussische Städte besuchen, ... dieser Traum ging nicht in Erfüllung, ... seine Mutter wurde schwer krank, ... er musste zu Hause bleiben. 5. Schnell füllte sich der Zuschauerraum, ... dann ging der Vorhang auf. 6. Ich habe heute zu lange geschlafen, ... habe ich nicht gefrühstückt. 7. Wir hatten kaltes Wetter, ... die Straßen waren nass und schmutzig. 8. Ich muss mich beeilen, ... heute will ich zu meinem Freund fahren. 9. Abends unterhalte ich mich mit Radio oder Fernsehen, ... ich lese ein leichtes deutsches Buch.

b) 1. Ich wohne nicht weit vom Institut, ... gehe ich dorthin sehr oft zu Fuß. 2. Der Kranke hat den Angriff gut überstanden, ... er hat noch Schmerzen. 3. In letzter Zeit habe ich stark abgenommen, ... das beunruhigt mich sehr. 4. Der Arzt hat mir gegen Husten eine Arznei verschrieben, ... musste ich das Rauchen aufgeben. 5. Er will ein Buch in der Bibliothek ausleihen, ... leider hat er den Namen des Verfassers vergessen. 6. Nur einmal hat es geregnet, ... waren die Tage heiss und die Nächte recht warm. 7. Ich wollte den Hals gurgeln, ... ich hatte nicht die nötige Medizin zu Hause. 8. Mein Bruder hat sich früher nur für die klassische Literatur interessiert, ... kennt er diese modernen Romane nicht. 9. Ausgerechnet gestern war ich am Abend frei, ... habe ich immer abends Dienst.

**2. Продолжите предложения, обратите внимание на порядок слов во второй части предложения.**

1. Er studiert Deutsch, denn ... 2. Er will Lehrer werden, darum ... 3. Der Schüler macht die Aufgaben, denn ... 4. Er besucht nicht den Unterricht, denn ... 5. Ich bin beschäftigt, darum ... 6. Es ist schon spät, darum ... 7. Es ist Herbst, darum ... 8. Die Studenten gehen in den Hörsaal, denn ... 9. Mein Freund holt mich ab, denn ... 10. Du spielst gut Klavier, darum ...

**3. Образуйте предложения, используя стоящие в скобках группы слов.**

1. Englisch spricht er fließend und fehlerfrei, ausserdem ... . (noch zwei Fremdsprachen sprechen) 2. Der Tourist besichtigte die Ermitage, außerdem ... (einen Rundgang durch die Säle des Russischen Museums machen) 3. Die Arbeitskollegen essen täglich ihr Frühstück im Speiseraum, ausserdem ... (auf ihrem Zimmer Tee trinken) 4. Mein Freund musste am gestrigen Tage wegen einer Erkältung in der Vorlesung fehlen, ausserdem ... . (zwei Seminare versäumen) 5. Da ich ins Theater nicht gehen kann, will meine Freundin meine Eintrittskarten verkaufen, sonst ... . (verlorengehen) 6. Man muss den Wagen am Parkplatz parken, sonst ... . (bestraft werden) 7. Man kann den Rasierapparat nur an 220-V-Wechselspannung anschließen, sonst ... (ausfallen) 8. Man muss ständig alles überprüfen, sonst ... (Ungenauigkeiten und Fehler nicht ausschließen)

**4. Переведите на русский язык.**

1. Wir haben jetzt viel zu tun, denn wir legen diese Woche eine Prüfung ab. 2. Er kennt alle Regeln gut, trotzdem macht er noch Fehler. 3. Kollege K. hat von seinen Eltern einen Brief bekommen, außerdem hat ihm seine Schwester ein Paket geschickt. 4. Ich habe dieses Lehrbuch am Sonntag gesucht, aber ich habe es nicht gefunden. 5. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, darum habe ich dich nicht angerufen. 6. Ich möchte den Direktor sprechen, deshalb rufe ich ihn noch einmal an. 7. Wir müssen noch viel Material durchnehmen, sonst können wir in der Prüfung durchfallen. 8. Ich rufe ihn nicht an, sondern ich schicke ihm ein Telegramm.

## **5. Переведите на немецкий язык.**

1. Я давно не видел своего брата, поэтому я хочу навестить его в это воскресенье. 2. Она плохо себя чувствует, но несмотря на это она пришла на занятия. 3. У нас есть время, и мы можем повторить все слова и тексты еще раз. 4. Преподаватель читает медленно и ясно, поэтому мы понимаем его. 5. Мой сын сейчас очень много занимается, так как у него скоро экзамены. 6. Приходи вовремя, иначе я уйду без тебя. 7. Вчера я послал ей телеграмму, я поздравил ее с днем рождения. Кроме того, я хотел бы послать ей подарок. 8. Книга мне понравилась, поэтому я купила ее. 9. Мы читаем текст, затем мы учим слова и выполняем упражнения.

## **Anteil 19**

### **1. Соедините два предложения союзом "als" или "wenn":**

1. Ich war bei ihm.  
Wir unterhielten uns immer sehr lange.
2. Ich öffnete das Fenster.  
Ich sah meinen Freund kommen.
3. Wir waren in der Stadt.  
Wir trafen ihn immer.
4. Er kam.  
Ich war nicht zu Hause.
5. Die anderen gingen ins Kino.  
Sie blieb immer zu Hause.
6. Ich wollte mit ihm sprechen.  
Er hatte keine Zeit.

### **2. Ответьте на вопросы, используя союз "während".**

*Образец:* Wann spielt er Schach? (Ich höre Radio).  
Während ich Radio höre, spielt er Schach.

1. Wann lesen Sie die Zeitung?
  - Er lernt die Vokabeln.
  - Sie übersetzt den Text.
  - Sie wiederholen Grammatik.
2. Wann begann es zu regnen?
  - Wir gingen ins Kino.
  - Wir fuhren ins Institut zurück.
  - Wir befanden uns im Stadion.

### **3. Соедините предложения союзом "nachdem". Используйте в придаточном предложении Perfekt:**

*Образец:* Wir essen. Wir schlafen eine Stunde.

Nachdem wir gegessen haben, schlafen wir eine Stunde.

1. Wir besichtigen den Betrieb. Wir fahren ins Institut zurück.
2. Der Arzt röntgen den Kranken. Er wird ihn noch einmal untersuchen.
3. Ihr schreibt. Ihr geht eine Stunde spazieren.
4. Er liest die Zeitung. Er schreibt einen Brief.

**4. Ответьте на вопросы, употребите придаточные времени с союзами «wenn» или «als».**

*Образец:* Wann gehen Sie ins Kino? (Ich habe frei.)  
Wenn ich frei habe, gehe ich ins Kino.

1. Wann lernten Sie die Geschichte Leipzigs kennen? (Ich war auf Dienstreise. Im Jahre 1981 besuchte ich die Leipziger Messe.) 2. Wann kamen Sie nach Hause? (Es war schon spät.) 3. Wann fährst du nach dem Süden? (Die Ferien beginnen.) 4. Wann wenden Sie sich an den Arzt? (Ich fühle mich nicht wohl.) 5. Wann gehen Sie in den Wald? (Wir wollen uns erholen. Es regnet nicht. Es ist heiß.) 6. Wann bekamen Sie diesen Brief? (Ich war auf Urlaub an der See.) 7. Wann begann er Deutsch zu lernen? (Er war 10 Jahre alt.) 8. Wann begann es zu regnen? (Ich stieg am Alexanderplatz aus.)

**5. Закончите придаточные дополнительные предложения:**

1. Der Arzt fragt mich, ob ... (ich, die Poliklinik, kennen).
2. Sie fragt dich, ob ... (du, die Aufgabe, verstehen).
3. Er fragt uns, ob ... (wir, am Wettkampf, teilnehmen).
4. Ich weiß nicht genau, ob ... (mein Freund, wieder gesund sein).
5. Die Krankenschwester fragte mich, ob ... (ich, täglich, Medizin einnehmen).

**6. Поставьте вместо точек "dass" или "was":**

1. Er sagte, ... in dieser Zeitung ein wichtiger Artikel steht.
2. Ich weiß nicht, ... in dieser Zeitschrift steht.
3. Wir erklärten, ... wir brauchen.
4. Er sagt, ... er nichts davon weiß.
5. Ich weiß nicht, ... ich zuerst lernen soll.

**Выполните тест.**

1. Wir fliegen bis Hannover mit dem Flugzeug, weil ...
  - a) das Flugzeug ist schneller als der Zug
  - b) ist das Flugzeug schneller als der Zug
  - c) das Flugzeug schneller als der Zug ist
2. Da der Straßenverkehr hier sehr stark ist, ...
  - a) müssen alle vor der Ampel stehenbleiben und auf das grüne Licht warten
  - b) alle müssen vor der Ampel stehenbleiben und auf das grüne Licht warten
  - c) alle vor der Ampel stehenbleiben und auf das grüne Licht warten müssen
3. Hermann muss in die Apotheke laufen und die Arznei holen, weil ...
  - a) seine kleine Schwester wurde plötzlich krank

- b) seine kleine Schwester plötzlich krank wurde  
 c) seine kleine Schwester plötzlich wurde krank  
 4. ..., kann er mit ihm im Park spazierengehen.  
 a) Da Otto seinen Hund Ursus schon hat gefüttert  
 b) Da hat Otto seinen Hund Ursus schon gefüttert  
 c) Da Otto seinen Hund Ursus schon gefüttert hat  
 5. Walja versteht Olaf aus der Schweiz nicht, ... . Sie hat Englisch gelernt.  
 a) weil sie Deutsch in der Schule nicht gelernt hat  
 b) weil sie Deutsch in der Schule gelernt nicht hat  
 c) weil sie Deutsch in der Schule gelernt hat nicht  
 6. Da ..., lief die Katze schnell auf die Straße.  
 a) Axel die Haustür zumachte nicht  
 b) Axel die Haustür machte nicht zu  
 c) Axel die Haustür nicht zumachte  
 7. Ich komme zu dir am Abend nicht, weil ... .  
 a) ich werde heute viel arbeiten  
 b) ich viel heute werde arbeiten  
 c) ich viel heute arbeiten werde  
 8. Da ..., konnte er mich nicht besuchen .  
 a) er war krank  
 b) krank war er  
 c) er krank war  
 9. Wo ist Kausalsatz (придаточное причины) ?  
 a) Der Arzt fragt mich, ob ich diese Poliklinik kenne .  
 b) Hier ist das Heft, das du brauchst .  
 c) Sie geht nicht ins Kino, weil sie keine Zeit hat .  
 10. Da ich den Bus versäume, ...  
 a) bin ich zu spät gekommen  
 b) ich bin zu spät gekommen  
 c ) ich zu spät gekommen bin  
 11. Ich komme zu dir am Abend nicht, ... ich heute viel arbeiten werde .  
 a) wenn                      b) weil                      c) dass  
 12. Mein Vater kann uns helfen, weil ... .  
 a) er hat Zeit              b) hat er Zeit              c) er Zeit hat  
 13. Die letzten Septembertage konnten wir im Meer baden, .... das Wasser warm war.  
 a) weil                      b) deshalb                      c) da                      d) darum  
 14. Er ärgerte sich, ... sie ihn nicht bergüßte, als er ankam.  
 a) weil                      b) da                      c) denn                      d) deswegen  
 15. Wir können nicht alle Möbel aufstellen, ... die neue Wohnung sehr klein ist.  
 a) weil                      b) wenn                      c) damit  
 16. Der Ort ist sehr ruhig, ... er abseits von den großen Straßen liegt.  
 a) wenn                      b) weil                      c) ob

## **Anteil 20**

### **DAS ÖSTERREICH**

#### **Wortschatz zum Thema**

umfassen – охватывать  
das Gebirgsland – горная страна  
der Strom – река  
selbstständig – самостоятельный  
das Bundesland – федеральная земля  
die Kammer – палата  
der Nationalrat – национальный совет  
darstellen – изображать  
der Adler – орёл  
die Nahrungsindustrie – пищевая промышленность  
die Eisenindustrie – металлургическая промышленность  
die Stahlindustrie – сталеплавильная промышленность  
die Handelsbeziehungen – торговые отношения  
die Ware – товар  
einen Beitrag leisten – вносить вклад  
die Gedenkstätte – памятное место  
verfügen über(Akk.) – располагать, иметь в наличии

#### **TEXT**

Österreich ist ein Staat im südlichen Mitteleuropa, der ein Territorium von 84 Tausend Quadratkilometer umfasst. Es ist ein Gebirgsland. Der Hauptstrom ist Donau, die 350 km durch das Land fließt. Die Hauptstadt ist Wien, die Staatsflagge zeigt die Farben rot-weiß-rot, das Wappen stellt einen einköpfigen Adler dar. Die Republik Österreich ist ein parlamentarischer Bundesstaat. Er wird aus 9 selbstständigen Bundesländern gebildet. An der Spitze der Republik steht der Bundespräsident. Er wird auf 6 Jahre gewählt. Das Parlament besteht aus 2 Kammern (dem Nationalrat und dem Bundesrat). In Österreich leben etwa 8 Millionen Einwohner.

Österreich ist ein hochentwickeltes Industrieland. Die wichtigsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemie- und Textilindustrie, Elektronik, Nahrungsmittelindustrie, Eisen – und Stahlindustrie. Österreich hat mit vielen Staaten Handelsbeziehungen. Zur Zeit exportiert Österreich seine Waren ins Russland.

Österreich ist ein altes Kulturland. Es hat einen großen Beitrag zur Entwicklung der Weltkultur geleistet. Das Land verfügt über eine große Anzahl von weltbekannten Theater, Museen, Gedenkstätten, die auf das ganze Land verteilt sind. In Europa und in der ganzen Welt sind die Namen von großen Musikern bekannt – Mozart, List, Johann und Richard Strauß und andere.

## **AUFGABEN ZUM THEMA**

### **а) ответьте на вопросы:**

1. Wo liegt Österreich?
2. Wie ist das Territorium des Landes?
3. Welcher Strom ist der wichtigste?
4. Wie heißt die Hauptstadt des Landes?
5. Wie ist die Staatsflagge?
6. Was stellt das Wappen dar?
7. Was für eine Republik ist Österreich?
8. Woraus besteht der Bundesstaat?
9. Wer steht an der Spitze der Republik?
10. Auf wieviel Jahre wird der Bundespräsident gewählt?
11. Woraus besteht das Parlament?
12. Wieviel Menschen leben in Österreich?
13. Welche Industriezweige sind in Österreich entwickelt?
14. Wozu hat Österreich einen Beitrag geleistet?
15. Worüber verfügt das Land?
16. Welche Namen sind weltbekannt?

### **б) найдите немецкие эквиваленты русским словам и выражениям:**

стоять во главе

состоять из 9 самостоятельных федеральных земель

иметь торговые отношения с государствами

экспортировать свои товары

вносить вклад в мировую культуру

иметь большое количество памятных мест.

### **с) составьте диалог, используя вопросы задания а).**

## **Anteil 21**

### **DIE SCHWEIZ**

#### **Wortschatz zum Thema**

grenzen an (Akk.) – граничить  
die Fläche – площадь  
betragen – составлять  
die Bevölkerung – население  
die Bundesversammlung – федеральное собрание  
die Regierung – правительство  
der Bundesrat – федеральный совет  
der Industriezweig – отрасль промышленности  
die Feinmechanik – точная механика  
die Leichtindustrie – лёгкая промышленность  
die Qualität – качество  
das Gerät – прибор  
rein – чистый  
die Heilung – лечение

#### **TEXT**

Die Schweiz liegt im südlichen Mitteleuropa und grenzt an Deutschland im Norden, an Italien im Süden, an Österreich und Liechtenstein im Osten, an Frankreich im Westen. Die Fläche des Landes beträgt 41 Tausend Quadratkilometer. Die Bevölkerung zählt 7 Millionen Menschen. Als Staatssprachen sind Deutsch, Französisch, Italienisch, Rätoromanisch. Die Schweiz ist ein Bundesstaat, der aus 26 Kantonen und Halbkantonen besteht. Die Hauptstadt ist Bern. Die bedeutendsten Städte sind Genf, Lausanne, Zürich. Das Parlament heißt die Bundesversammlung, die Regierung – der Bundesrat. Die größten Seen des Landes sind der Genfer See und der Bodensee.

Die Schweiz ist ein hochentwickeltes Industrieland. Die wichtigsten Industriezweige sind Maschinen – und Motorenbau, Feinmechanik, chemische Industrie. Die Schweiz exportiert Uhren von hoher Qualität, die Erzeugnisse der Leichtindustrie, Feingeräte, Maschinen.

Die reinste gesunde Luft und das schöne Klima machen die Schweiz zu einem der schönsten Gegende für Sport, Heilung und Erholung. Die Schweiz ist ein beliebtes Touristenland.



## AUFGABEN ZUM THEMA

### a) найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Wo liegt die Schweiz?
2. Woran grenzt die Schweiz?
3. Wie groß ist die Fläche des Landes?
4. Wieviel Menschen leben in der Schweiz?
5. Welche Sprachen sind die Staatssprachen?
6. Aus wieviel Kantonen besteht die Schweiz?
7. Wie heißt die Hauptstadt?
8. Welche Städte sind die bedeutendsten?
9. Wie heißen das Parlament und die Regierung?
10. Welche Seen des Landes sind die größten?
11. Was für ein Industriestadt ist die Schweiz?
12. Welche Industriezweige sind die wichtigsten?
13. Was exportiert die Schweiz?
14. Warum ist die Schweiz ein beliebtes Touristenland?

### b) инсценируйте диалог:

Alexej: Was für ein Land ist die berühmte Schweiz?

Viktor: Sie liegt in Europa. Es ist ein Land im Zentrum des Kontinents. Die Schweiz grenzt an Deutschland, Österreich, Italien, Frankreich und Liechtenstein. Das Land wird «Kleiner Gigant» genannt.

Alexej: Warum?

Viktor: Das Territorium des Staates ist nicht groß, aber er spielt im politischen, wirtschaftlichen, kulturellen Leben Europas eine hervorragende Rolle.

Alexej: Was ist mit der Staatsordnung und mit den Bürgern in der Schweiz?

Viktor: Der Staat ist eine Bundesrepublik und gliedert sich in 26 Kantonen. Die Hauptstadt heißt Bern. Die Bevölkerung zählt 7 Millionen Menschen, darunter 65 % deutschsprechende, 18 % französischsprechende und etwa 12 % italienischsprechende Schweizer.

Alexej: Wie sieht die Wirtschaft des Landes aus?

Viktor: Die Schweiz ist ein hochentwickeltes Industrieland. Die wichtigsten Industriezweige sind: Textillproduktion, Maschinen- und Motorenbau, Feinmechanik, chemische Industrie.

Alexej: Welche Waren exportiert die Schweiz?

Viktor: In erster Linie sind es Uhren von hoher Qualität. Die Schweiz erzeugt mehr als die Hälfte der Uhrenproduktion der ganzen Welt. Es sind auch die Erzeugnisse der Leichtindustrie, Maschinen und Feingeräte.

Alexej: Wodurch noch ist die Rolle der Schweiz in Europa wichtig?

Viktor: Die Schweiz bewahrt die politische Neutralität, was für andere Länder und für die allgemeine Lage in Europa von großer Bedeutung ist. Die schweizerischen Städte werden oft als Ort für verschiedene Weltkonferenzen,

diplomatische Treffen, Kongresse ausgewählt. Ausserdem befinden sich in der Schweiz die größten und berühmtesten Banken der Welt.

Alexej: Ist die Natur des Landes schön?

Viktor: Die herrlichsten Landschaften dieses Berglandes sowie die reinste gesunde Luft und das schöne Klima machen die Schweiz zu einem der schönsten und beliebtesten Gegende für Sport, Heilung und Erholung.

Alexej: Und wie steht es mit dem Kulturleben des Landes?

Viktor: Die Schweiz besitzt viele Kunstschatze, die sich in den Museen des Landes befinden. Das Land hat der Welt viele berühmte Schriftsteller, Maler und andere Künstler geschenkt.

### **c) расскажите своему другу о Швейцарии**

## **Anteil 22**

### **FÜRSTENTUM LIECHTENSTEIN**

#### **Wortschatz zum Thema**

die Fläche – площадь

der Ausländer – иностранец

die Vaterländische Union – отечественный союз

die Fortschrittliche Bürgerpartei – прогрессивная гражданская партия

der Stellvertreter – представитель

zu j – m Beziehungen unterhalten – поддерживать отношения

der Dienstleistungssektor – сфера бытового обслуживания

namhaft – известный

die Dünnschicht – тонкая плёнка

#### **TEXT**

Liechtenstein hat die Fläche 157 Quadratkilometer. In Liechtenstein leben 26000 Einwohner: mehr als ein Drittel von ihnen sind Ausländer. Die Staatssprache ist Deutsch. Die Hauptstadt ist Vaduz. Liechtenstein liegt zwischen Österreich und der Schweiz. In Liechtenstein gibt es zwei Parteien: die Vaterländische Union und die Fortschrittliche Bürgerpartei. Beide Parteien sind konfessionell und monarchistisch orientiert. Die VU stellt den Regierungschef, die FBP seinen Stellvertreter. Liechtenstein ist ein souveräner Staat, unterhält diplomatische Beziehungen zu 30 Staaten, ist Mitunterzeichner Helsinki – Schlussakte. In Liechtenstein ist hoch qualifizierte Industrie. Sie beschäftigt heute fast die Hälfte aller Werktätigen, ein Drittel arbeitet im Dienstleistungssektor. Namhafte Firmen erzeugen die Hochvakuumapparate und Dünnschichten für höchste technische Anforderungen, Konserven, Textilien und anderes. Liechtenstein hat keine Armee, es gibt nur 33 Polizisten.

## **AUFGABEN ZUM THEMA**

### **a) составьте предложения:**

1. Zwei, in Liechtenstein, Parteien, gibt, es.
2. Österreich, zwischen, liegt, Liechtenstein, der Schweiz, und.
3. Die Bevölkerung, Einwohner, zählt, 26000.
4. Der Helsinki-Schlussakte, ist, Liechtenstein, Mitunterzeichner.
5. Liechtenstein, diplomatische, hat, Beziehungen, zu 30 Staaten.

### **b) ответьте на вопросы:**

1. Welche Fläche hat Liechtenstein?
2. Wieviel Menschen leben in Liechtenstein?
3. Wie heißt die Hauptstadt?
4. Wo liegt Liechtenstein?
5. Wieviel Parteien gibt es hier?
6. Wen stellen die VU und die FBP?
7. Zu wieviel Staaten unterhält Liechtenstein diplomatische Beziehungen?
8. Wo arbeitet ein Drittel aller Werktätigen?
9. Was erzeugen namhafte Firmen?
10. Wieviel Polizisten gibt es in Liechtenstein?

### **c) Расскажите о княжестве Лихтенштейн.**

## **LUXEMBURG**

### **Wortschatz zum Thema**

- an der Spitze sein – быть во главе  
grenzen – граничить  
umfassen – охватывать  
das Gesetz – закон  
der Vertrag – договор  
abschliessen – заключать  
die Exekutivmacht – исполнительная власть  
gesetzgebend – законодательный  
hochentwickelt – высокоразвитый  
der Zweig – отрасль  
das Eisenerz – железная руда  
das Hüttenwesen – металлургия  
das Erdöl – нефть  
die Getreide – зерно  
die Forstwirtschaft – лесное хозяйство

## **TEXT**

Das Großherzogtum Luxemburg ist konstitutionelle Monarchie mit dem Großherzog an der Spitze. Es grenzt mit Frankreich, Belgien, BRD. Die Staatssprachen sind Deutsch und Französisch. Die Staatsfläche umfasst 2586 Quadratkilometer. In Luxemburg leben 90000 Einwohnern: 90 % sind Luxemburger, 10 % sind Ausländer. Der Großherzog muß Gesetze fassen, internationale Verträge abschließen. Tatsächlich gehört die Exekutivmacht der Regierung, die vom Großherzog berufen wird. Das höchste gesetzgebende Organ ist das Parlament, das für 5 Jahre vom Volk gewählt wird. Luxemburg ist ein hochentwickelter Industriestaat. Die Industrieproduktion beträgt 90 % des Exports. Es werden Zement, Holz, Stahlerzeugnisse, Stromenergie exportiert. Importwaren sind: Maschinen, Textilien, Erdölerzeugnisse und Getreide. Etwa 12 % der Einwohner ist in der Land – und Forstwirtschaft beschäftigt.

## **AUFGABEN ZUM THEMA**

### **a) найдите немецкие эквиваленты русским словам и выражениям:**

заключать договор  
избирать на 5 лет  
высокоразвитая промышленность  
экспортировать разные товары  
быть во главе с герцогом  
принадлежать правительству  
законодательный орган  
быть занятым в сельском и лесном хозяйстве.

### **b) ответьте на вопросы:**

1. Was für ein Staat ist das Großherzogtum Luxemburg?
2. Wer steht an der Spitze des Großherzogtums?
3. An welche Staaten grenzt Luxemburg?
4. Welche Sprachen sind die Staatssprachen?
5. Wie groß ist der Staat?
6. Wieviel Menschen leben in Luxemburg?
7. Was macht der Großherzog?
8. Wem gehört die Exekutivmacht?
9. Was ist das höchste gesetzgebende Organ?
10. Welche Industriezweige sind in Luxemburg entwickelt?

### **c) составьте диалог по теме.**

### **d) расскажите о государстве Люксембург**

## Anteil 23

### Тест № 1. Выберите правильный перевод:

1. Wenn ich nicht so viel zu tun hatte, wurde ich kommen.  
a) Если бы у меня не было много дел, я бы пришел.  
b) Если у меня не будет много дел, то я приду.
2. Wenn wir weniger fernsehen wurden, konnten wir mehr lesen.  
a) Если бы мы меньше смотрели телевизор, мы могли бы больше почитать.  
b) Если мы будем меньше смотреть телевизор, мы сможем больше читать.
3. Er tut so, als ob er nicht gehort hatte.  
a) Он делает вид, что ничего не слышит.  
b) Он делает вид, что ничего не услышал.
4. Die Freundin meinte, daß er gut aussehe.  
a) Подруга заметила, что он хорошо выглядел.  
b) Подруга заметила, что он хорошо выглядит.
5. Der Professor fragte den Studenten, ob ihm das Buch gefalle.  
a) Профессор спросил студента, нравится ли ему эта книга.  
b) Профессор спросил студента, понравилась ли ему эта книга.

### Тест № 2. Определите, в каком времени Konjunktiv стоят глаголы в следующих предложениях:

1. Wenn er das geahnt hatte!  
a) Prasens b) Futur I \_ c) Plusquamperfekt  
d) Prateritum e) Perfekt f) Konditionalis I49
2. Er erklarte uns, daß das Buch schon lange vergriffen sei.  
a) Prasens b) Plusquamperfekt c) Perfekt  
d) Prateritum e) Futur I f) Konditionalis I
3. Wenn ich doch ein Auto hatte!  
a) Prasens b) Perfekt c) Plusquamperfekt  
d) Futur I e) Prateritum
4. An deiner Stelle wiirde ich dieses Papier nicht unterschreiben.  
a) Prasens b) Perfekt c) Plusquamperfekt  
d) Futur I e) Prateritum f) Konditionalis
5. Konnte ich mehr Zeit fur meine Hobbys haben!  
a) Prasens b) Perfekt c) Plusquamperfekt  
d) Futur I e) Prateritum f) Konditionalis

### Тест № 3. Выберите правильный перевод:

1. Wenn er besser aufgepasst hatte, ware das nicht passiert.  
a) Если бы он был более внимательным, с ним бы этого не случилось.

- b) Если он будет более внимательным, с ним этого не случится.
2. Er sagt immer, er habe kein Kleingeld dabei.
- a) Он всегда говорит, что у него нет мелких денег.
- b) Он всегда говорил, что у него нет мелких денег.
3. Das hatte ich meiner Freundin nie erzählt.
- a) Я никогда не рассказывала об этом своей подруге.
- b) Я никогда не рассказала бы об этом своей подруге.
4. Wenn ich doch etwas sparsamer ware!
- a) Если бы я был экономнее!
- b) Если бы я тогда был экономным!
5. Er ist traurig, aber er tut so, als ware alles in Ordnung.
- a) Он расстроен, но делает вид, что все в порядке.
- b) Он был расстроен, но делал вид, что все было в порядке