

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

(наименование дисциплины)

для студентов специальности 09.02.05 Прикладная информатика
(по отраслям)

Старый Оскол

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Русский язык» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) среднего профессионального образования (далее СПО) и предназначены для студентов первого курса очной формы обучения.

Понимая задачу образования в том, чтобы научить человека умению и потребности учиться, автор предлагает задания для самостоятельных работ студентов, определяя тематику, цели и порядок выполнения заданий с указанием литературы и форм контроля по каждой теме.

Выполнение самостоятельной работы позволит студентам овладеть навыками правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. При этом виде деятельности определяются механизмы саморазвития личности студента, включение его в активную самостоятельную познавательную деятельность

Разработчик:

Макар Э.М., преподаватель русского языка и литературы ОГАОУ СПК

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ, РАЗДЕЛАМ, ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	5
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ	5
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи	5
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ	7
Тема 2.1. Фонетика и графика	7
РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	8
Тема 3.1. Слово – основная лексическая единица.....	8
Тема 3.2. Словари русского языка	10
РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.....	11
Тема 4.1. Понятие морфемы. Виды морфем. Основа слова	11
РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.....	12
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи	12
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	13
Тема 5.3. Глагол.....	13
Тема 5.4. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.....	14
Тема 5.5. Наречие как часть речи. Слова категории состояния.....	15
Тема 5.6. Союз как часть речи.....	16
РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	17
Тема 6.1. Словосочетание	17
Тема 6.2. Простое предложение	18
Тема 6.3. Осложненное простое предложение	19
Тема 6.4. Сложное предложение.....	20
Тема 6.5. Способы передачи чужой речи	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	23

ВВЕДЕНИЕ

В современном российском образовании система получения знаний основана на организационной роли преподавателя и большой доли самостоятельности студентов.

Под самостоятельной работой следует понимать деятельность студентов как в процессе обучения, так и во внеаудиторное время. Задания выполняются студентами без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством.

Цель данных методических рекомендаций – обеспечить эффективность самостоятельной работы студентов в получении навыков грамотной устной и письменной речи.

Задачи методических рекомендаций:

- активизация самостоятельной работы студентов;
- содействие развитию творческого отношения к искусству грамотной речи;
- расширение общегуманитарного кругозора будущих специалистов;
- выработка навыков пользования словарями и справочниками по русскому языку;
- расширение и обогащение активного словаря, необходимого для повседневного общения;
- обеспечение содействия, управления и контроля в осуществлении самостоятельной работы.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык» могут быть:

- работа с текстом;
- работа со словарями;
- составление таблиц;
- составление словарных диктантов;
- подготовка сообщений, докладов;
- создание мультимедийных презентаций.

Перечень самостоятельных работ соответствует тематическому плану по дисциплине «Русский язык».

Выполняя задания по самостоятельной работе, студент должен знать особенности употребления в речи основных единиц языка, изобразительно-выразительные возможности русского языка, орфоэпические, лексические, синтаксические, грамматические нормы языка, функционально-стилистическую дифференциацию литературного языка.

Студентам необходимо внимательно изучить предложенную литературу. Затем в соответствии с указанным порядком работы выполнить задание. Заключительным этапом работы является либо ответ на контрольные вопросы, либо: проверка тетрадей, тестирование, опрос, заслушивание сообщений, просмотр мультимедийных презентаций.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ, РАЗДЕЛАМ, ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Самостоятельная работа №1.

Подготовить реферат по темам: «Русский язык среди других языков мира», «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия», «Языковой портрет современника», «молодежный сленг и жаргон», «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка», «А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка», «Русский литературный язык на рубеже XX – XXI веков», «Формы существования национального русского языка», «Язык и культура», «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи», «Вопросы экологии языка»

Цель выполнения задания:

- составить представление о развитии русского языка;
- определить функции, роль и место русского языка в современном обществе;
- выработать умение составления тезисного плана по заданной теме.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Подобрать и записать в тетрадь афоризмы о языке или высказывания русских писателей на вопросы языка и культуры речи.
2. Подготовить реферат по данному плану (по выбору студента).
3. В тетради составить связный рассказ (сочинение-миниатюру) на тему: «Русский язык в современном мире»; «Происхождение языка» (на выбор студента).

Рекомендуемая литература.

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2013.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2008..

Формы отчетности.

- тезисный план в тетради;
- сообщение.

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$

задания;

- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- заслушивание рефератов (рассказов, сочинений-миниатюр).

Самостоятельная работа №2.

Подготовка реферата на тему «Виды делового общения, их языковые особенности», «Языковые особенности научного стиля речи», «Особенности публицистического стиля», «Экспрессивные средства языка в художественном тексте», «СМИ и культура речи», «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения», «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы», «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».

Цель выполнения задания:

- познакомиться с особенностями разных стилей речи;
- выработать умение различать тексты по их принадлежностям к стилю;
- выработать умение находить в текстах разных стилей характерные для них грамматические и лексические языковые единицы, знать определения этих единиц.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Подготовить реферат на выбор из указанных тем (по выбору студента).
2. Привести примеры научного стиля, используя данные любой изучаемой вами дисциплины (записать в тетрадь).

Рекомендуемая литература.

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2013.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2008.

Формы отчетности.

- примеры текстов разных стилей;
- реферат.

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания;

- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании лингвистической терминологии.

- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- заслушивание сообщений.

РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Тема 2.1. Фонетика и графика

Самостоятельная работа №3.

Изучение орфоэпического минимума, подготовка сообщений «Русское письмо и его эволюция», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».

Цель выполнения задания:

- познакомиться с особенностями русского ударения и произношения;
- изучить орфоэпические нормы; уметь находить орфоэпические ошибки в своей речи;
- познакомиться с происхождением русского алфавита и его создателями;
- изучить выразительные средства фонетики.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Выписать из Орфоэпического словаря русского языка под ред. Р. И. Аванесова. – М., 1985 10-15 слов с вариантным ударением.

2. Выписать 15-20 слов, относящихся к будущей профессиональной деятельности. Расставить ударения, запомнить место ударения в этих словах.

3. Поставить и записать глаголы в прошедшем времени, указать в них ударение. Проверить себя по словарю.

4. Выписать отрывок из любого стихотворения, указать в нём средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерацию.

5. Записать по 10 заимствованных слов, в которых:

- согласные перед «е» произносятся твердо;
- согласные перед «е» произносятся мягко.

6. Приготовить сообщение по темам: «Русское письмо и его эволюция», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» (по выбору студента).

7. Подготовить мультимедийную презентацию.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2013.

2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2008.

3. Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008

4. Орфоэпический словарь русского языка под ред. Р. И. Аванесова. – М., 1985

5. Интернет-ресурсы.

Формы отчетности:

-выполненные в тетради упражнения;

- сообщения;

- презентации.

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания;

- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании лингвистической терминологии.

- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- просмотр презентаций;

- проверка тетрадей;

- заслушивание сообщений.

РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 3.1. Слово – основная лексическая единица

Самостоятельная работа № 4.

Подготовка сообщений по темам «Антонимы и их роль в речи», «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в речи», «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка», «Русская

фразеология как средство экспрессивности в русском языке», « В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка», работа со словарями.

Цель выполнения задания:

- познакомиться с контекстуальными синонимами и антонимами;
- изучить лексику с точки зрения происхождения;
- выработать умение находить лексические единицы в тексте.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Изучить материал учебника по данной теме.
2. Привести примеры в тетради.
3. Подготовить сообщение по темам: «Антонимы и их роль в речи», «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в речи», «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка», «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке», « В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка» (на выбор студента)

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2013.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2008.
3. Интернет-ресурсы.

Формы отчетности:

- записи в тетради;
- сообщение.

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания;

- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании лингвистической терминологии.

- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- проверка тетрадей;
- опрос.

Тема 3.2. Словари русского языка

Самостоятельная работа №5. Работа со словарями

Цель выполнения задания:

- научиться пользоваться словарями русского языка для выработки умения определять лексическое значение слова, предотвращения нарушения норм литературного языка в устной и письменной речи.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Выписать из Толкового словаря русского языка С. И.Ожегова 7-10 слов, имеющих не менее трех лексических значений. С любыми тремя составить предложения.

2. Выбрать из Этимологического словаря русского языка под ред. А. В. Семенова на букву «к» по 7 слов (общеславянских, восточнославянских, собственно русских). Составить предложения с двумя из каждой группы.

3. Из Словаря иностранных слов выписать по два слова из области науки, музыки, спорта, медицины. Указать, из какого языка они заимствованы; подобрать к ним (если возможно) русские слова – синонимы.

4. Пользуясь Фразеологическим словарем русского языка Л. А. Воиновой, В. П.Жукова, объяснить и записать в тетрадь значение фразеологизмов, представленных в учебном пособии Антоновой Е.С., Воителевой Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2013.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2013.
2. Жуков В.П., Жуков А.В.. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: 2004;
3. Словарь иностранных слов;
4. Этимологический словарь русского языка под ред. А. В. Семенова;
5. Толковый словарь русского языка С. И.Ожегова.

Формы отчетности

-выполненные в тетради упражнения;

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- опрос;
- тестирование.

РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 4.1. Понятие морфемы. Виды морфем. Основа слова

Самостоятельная работа №6.

Морфемный и словообразовательный разборы, подготовка сообщений на темы «Строение русского слова», «Способы образования слов в русском языке», «Исторические изменения в структуре слова»

Цель выполнения задания:

- повторить морфемный состав слов в русском языке;
- закрепить навык выполнения морфемного разбора слов;
- повторить способы образования слов в русском языке.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Выделите основу и окончание. Волчий, хороший, делегаций, премий, герой, гроздей, кафе, делая, далеко, срочно, акция, медвежий, синий, издавна, играя, змей, семеро.

2. Произведите морфемный разбор слов.

По-хорошему, доброта, втроем, красиво, сладковатый, по-нашему, красота, издавна, забежал, синеватый.

3. Подобрать по 3-4 примера, демонстрирующих все способы словообразования.

4. Выписать из художественной литературы текст или предложения, содержащие слова с суффиксами субъективной оценки.

5. Составить и записать тексты:

а) научного стиля;
б) разговорного стиля, используя слова (отражающие специфику вашей будущей профессии) образованные с помощью эмоционально-экспрессивных приставок и суффиксов, отражающие специфику вашей будущей профессии.

6. Подготовить сообщение на темы «Строение русского слова», «Способы образования слов в русском языке», «Исторические изменения в структуре слова» (на выбор студента).

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2013.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2008
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: 2004.

Формы отчетности

- записи в тетради;
- выступление с сообщением.

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$

задания;

- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- заслушивание сообщений.

РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 5.1. Имя существительное как часть речи

Самостоятельная работа №7. Составление таблицы «Части речи».

Цель выполнения задания:

- изучение особенностей грамматических признаков знаменательных и служебных частей речи.

Порядок выполнения работы:

1. Составить таблицу грамматических признаков частей речи русского языка:

Часть речи	Общее значение	Постоянные грамматические признаки	Непостоянные грамматические признаки	Синтаксическая роль в предложении

2. Составить предложения с различными частями речи.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2013.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2008

Формы отчетности

- таблица в тетради;

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- опрос.

Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи

Самостоятельная работа №8. Составление плана и тезисов темы «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль»

Цель выполнения задания:

- изучение особенностей грамматических признаков прилагательного;
- закрепить знания о разрядах прилагательных.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить материал учебника по данной теме.
2. Составить сложный план темы.
3. Составить тезисный план темы.
4. Привести примеры в тетради.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2013.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2008

Формы отчетности

- записи в тетради;

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- опрос.

Тема 5.3. Глагол

Самостоятельная работа №9. Морфологический разбор самостоятельных частей речи

Цель выполнения задания:

- отработать умение выполнять морфологический разбор разных частей речи.

Порядок выполнения работы:

1. Выполните морфологический разбор указанных слов:
С красноватым³ чешуйчатым цветом.
Цвет сосновый, смолою³ дыша,
Был не слишком приманчив для взгляда.
Но сказал³ я сосне: «Хороша³!»

2. Произведите морфологический разбор глаголов, причастий, деепричастий из данных предложений.

1) Солнце светит золотое, блещут озера струи... 2) Не смейся над пророческой тоскою... 3) Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется... 4) И скрылся день, клубясь, туманы одели темные поляны широкой белой пеленой.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2013.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2008

Формы отчетности

- упражнения в тетради;

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- опрос.

Тема 5.4. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Самостоятельная работа №10. Составление словарного диктанта с изученными орфограммами.

Цель выполнения задания:

- закрепить навыки правописания глагола, причастия, деепричастия.

Порядок выполнения работы:

1. Выделите в тексте глаголы, причастия, деепричастия, определите их грамматические признаки.

Когда увидела мать, что уже и сыны ее сели на коней, она кинулась к меньшому, у которого в чертах лица выразалось более какой-то нежности: она схватила его за стремя, она прильнула к седлу его и с отчаянием в глазах не выпускала его из рук своих. Два дюжих казака взяли ее бережно и унесли в хату. (Н. Гоголь).

2. Составьте словарный диктант (30-40 слов) на правописание личных окончания глаголов, суффиксов причастий, слитное и раздельное написание с НЕ глаголов, причастий, деепричастий.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2013.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2008

Формы отчетности

- упражнения в тетради;

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- опрос.

Тема 5.5. Наречие как часть речи. Слова категории состояния

Самостоятельная работа №11. Подготовка докладов «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление». Составление словарного диктанта с орфограммами в наречиях

Цель выполнения задания:

- отработка правописания орфограмм в наречиях.

Порядок выполнения работы:

1. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление».

2. Вставьте пропущенные буквы.

Слев..., справ..., досух..., направ..., докрасн..., издаlek..., издавн..., изначальн..., ещ..., горяч..., свеж..., кипуч..., певуч..., тягуч..., общ..., проч..., навзнич..., сплош..., замуж..., невтерпеж..., вскач..., уж..., настез...

3. Составьте словарный диктант (15-20 слов) на слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2013.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2008

Формы отчетности

- упражнения в тетради
- выступление с докладом

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- просмотр презентации;
- опрос.

Тема 5.6. Союз как часть речи

Самостоятельная работа №12. Подготовка сообщения «Слова-омонимы в морфологии русского языка».

Цель выполнения задания:

- изучение особенностей омонимичных частей речи в русском языке.

Порядок выполнения работы:

1. Подготовьте сообщение «Слова-омонимы в морфологии русского языка».
2. Составить таблицу различения омонимичных частей речи русского языка:

Самостоятельные части речи			Служебные части речи	

3. Составьте предложения с использованием данных частей речи.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2013.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2008

Формы отчетности

- сообщение;
- таблица в тетради.

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- опрос.

РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 6.1. Словосочетание

Самостоятельная работа №13. Синтаксический разбор словосочетания.

Цель выполнения задания:

отработать умение выполнять синтаксический разбор словосочетаний

Порядок выполнения работы:

1. Выпишите все словосочетания из предложений, выполните синтаксический разбор 5 словосочетаний.

1. Разбуш...вавш...ся море посылало на сушу пр...нзительную влажн...сть. 2. Кто(то) из художников назвал Донисия Моцартом русской жив...писи. 3. В густые пр...брежные зар...сли в пол...водье забежали две к...сули. 4. Множ...ство церквей и колоколен подымали свои золоче(н,нн)ые головы к небу. 5. Подобные большим зеленым и ж...лтым пятнам, в...днелись между домами густые рощи и покрытые хлебом поля.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2013.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2008

Формы отчетности

- упражнения в тетради;

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки;

- оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;

- оценка «3» выставляется при наличии 4 орфографических и 4 пунктуационных, 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

- оценка «2» выставляется при наличии 7 орфографических и 7 пунктуационных, 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5

орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Формы контроля:

- проверка тетрадей;
- опрос.

Тема 6.2 Простое предложение

Самостоятельная работа № 14. Синтаксический разбор простого предложения.

Цель выполнения задания:

отработать умение выполнять синтаксический разбор простого предложения.

Порядок выполнения работы:

1. Спишите текст, расставьте знаки препинания.

Выполните синтаксический разбор 3 простых предложений.

Когда в губернском городе С. пр..езжие жаловались на скуку и одн..образие жизни то местные жители как (бы) оправдываясь говорили что напротив в С. очень хорошо что в С. есть библиотека театр клуб бывают балы что наконец есть умные интересные пр..ятные семьи с которыми можно завести знакомства. И указывали на семью Туркиных как на самую образова(н,нн)ую и т..лантливую.

Эта семья жила на главной улице возле губернатора в собстве(н,нн)ом доме. Сам Туркин Иван Петрович полный красивый брюнет с бак..нами устраивал любительские спектакли с благ..творительною целью сам играл старых генералов и при этом кашлял очень смешно. Он знал много ан..кдотов шарад поговорок любил шутить и острить и всегда у него было такое выражение что нельзя было понять шутит он или говорит серьёзно. Жена его Вера Иосифовна художавая миловидная дама в пенсне писала повести и романы и охотно читала их (в)слух своим гостям. Дочь Екатерина Ивановна молодая девушка играла на роял... Одним словом у каждого члена семьи был какой(нибудь) свой т..лант.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2013.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2008

Формы отчетности

- упражнения в тетради;

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки;

- оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- оценка «3» выставляется при наличии 4 орфографических и 4 пунктуационных, 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
- оценка «2» выставляется при наличии 7 орфографических и 7 пунктуационных, 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Формы контроля:

- проверка тетрадей;
- опрос.

Тема 6.3 Осложненное простое предложение

Самостоятельная работа №15. Самостоятельное изучение темы «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста», «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций», «Синонимика простых предложений», «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста» (по выбору студента).

Цель выполнения задания:

- обобщение знаний об осложненных простых предложениях.

Порядок выполнения работы:

1. Пользуясь учебником и дополнительными источниками, составьте конспект темы по выбору: «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста», «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций», «Синонимика простых предложений», «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста».

2. Составьте свои предложения в соответствии с выбранной темой.

3. Определите типы односоставных предложений.

- 1) Мне вздумалось пройти по старым московским улицам⁴.
- 2) Рассвело.
- 3) В большом доме напротив играли на рояле.
- 4) О случившемся не хотелось думать.
- 5) За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
- 6) Весна.
- 7) Нет без поля России.
- 8) Предчувствую отрадное свиданье

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2013.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2008
3. Интернет-ресурсы.

Формы отчетности

- конспект в тетради;

- упражнения в тетради.

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- опрос.

Тема 6.4. Сложное предложение

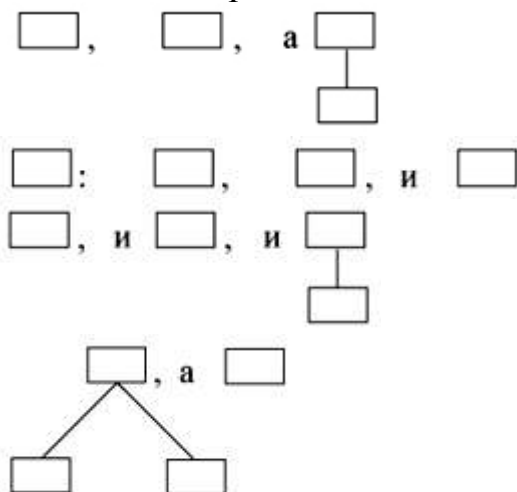
Самостоятельная работа №16. Конструирование и анализ предложений.

Цель выполнения задания

- обобщение знаний о сложных предложениях.

Порядок выполнения работы:

1. Составить предложения по схемам.



2. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Произведите полный синтаксический разбор сложных предложений.

1. Вокруг расстилась зеленая лужайка по краям ее росли деревья со спелыми сочными плодами. 2. Пересмотрел все это строго противоречий очень много но их исправить не хочу. 3. Любители астрономии знают что если рассматривать Меркурий в мощный телескоп он будет выглядеть так же как маленькая Луна.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2013.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2008
3. Художественные произведения.

Формы отчетности

- записи в тетради;

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;

Тема 6.5. Способы передачи чужой речи**Самостоятельная работа №17. Осложненное списывание текста.**

Цель выполнения задания

-обобщение знаний студентов по орфографии и пунктуации.

Порядок выполнения работы:

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

1) Молния осв...тила белую пыль дороги траву когда хлопнули о дорогу первые капли. 2) Подобные м...муарные св...детельства имеют свою ценность хотя их не стоит пон...мать буквально. 3) Я пр...шел к тихому месту ручья и услышал как на весь лес урчит сн...гирь. 4) Это маленькое р...стение так св...рвало будто оно было сделано из хрусталя. 5) Вновь я пос...тил тот уголок земли где я пр...вел изгнанником два года незаметных. 6) Впереди в...днелась белая пелена будто река вышла из берегов. 7) Я спр...сила у кукушки сколько лет я проживу. 8) Прошло четыре недели с тех пор как Пьер был в плену. 9) Перед тем как снов... двинуться в путь он выр...зал из можжевельника палку. 10) Чтобы отрешиться от недобрых мыслей, она остановилась. Туристы прибавили шагу, дабы согреться.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2013.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2008
3. Пирогова Л.И. Справочник по орфографии и пунктуации с таблицами и комментариями: Пособие для учащихся 9 – 11 классов и абитуриентов: Ювента: 2010

Формы отчетности

- записи в тетради;

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки;
- оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- оценка «3» выставляется при наличии 4 орфографических и 4 пунктуационных, 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
- оценка «2» выставляется при наличии 7 орфографических и 7 пунктуационных, 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М.: Академия, 2013.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 кл. – М.: 2008.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений. – М.: Академия, 2013.
4. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: 2012.
5. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (Любое издание)
7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. – М. Вербум –М: 2013
8. Жуков В.П., Жуков А.В.. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: 2014.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.:Рольф: Айрис-пресс, 2010.
10. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: 2009.
11. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2010.
12. Пирогова Л.И. Справочник по орфографии и пунктуации с таблицами и комментариями: Пособие для учащихся 9 – 11 классов и абитуриентов: Ювента: 2010
13. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы. (Любое издание)
14. Словарь русского языка в четырех томах/гл. ред. А.П. Евгеньева. – М.:1985 – 2008.
15. Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008.
16. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М.:2013.