

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**  
(наименование дисциплины)

для студентов специальности 09.02.05 Прикладная информатика  
(по отраслям)

Старый Оскол

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) среднего профессионального образования (далее СПО) и предназначены для студентов первого курса очной формы обучения.

**Разработчик:**

**Емельяненко И.Б.,** преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	6
ЗАДАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ .....	7
Самостоятельная работа № 1. ....	7
Самостоятельная работа № 2. ....	8
Самостоятельная работа № 3. ....	8
Самостоятельная работа № 4 . ....	10
Самостоятельная работа № 5. ....	10
Самостоятельная работа № 6. ....	11
Самостоятельная работа № 7. ....	13
Самостоятельная работа № 8. ....	15
Самостоятельная работа № 9. ....	16
Самостоятельная работа № 10. ....	18
Самостоятельная работа № 11. ....	20
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	22
1. Рекомендации по написанию эссе.....	22
2.Рекомендации по созданию презентаций.....	22
3.Общие требования к рефератам: .....	24
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основополагающим требованием современного общества к процессу обучения является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Такая работа студентов способствует развитию самостоятельности, инициативности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Обществознание включая экономику и право») направлена на формирование навыка применения полученных знаний в практических реалиях современной жизни, повышение уровня общечеловеческой и профессиональной культуры будущего педагога, формирование активной гражданской позиции

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- В результате освоения дисциплины Вы должны знать: **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

По дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» практикуются следующие виды и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- подготовка сообщения, доклада;
- подготовка мультимедийной презентации;
- составление тематических кроссвордов;
- составление плана, конспекта;
- написание размышления-эссе;
- творческие работы;
- изучение нормативных документов.

Главная задача методических рекомендаций - помочь студентам самостоятельно освоить некоторые теоретические сведения по дисциплине и грамотно выполнить практические задания. Данные методические рекомендации содержат перечень обязательных внеаудиторных самостоятельных работ по дисциплине «Обществознание», определяют вид работы, форму и сроки отчетности, критерии оценки.

Перед выполнением каждой самостоятельной работы следует внимательно изучить теоретический материал по теме в соответствии с рекомендованными вопросами и указанными источниками информации. При необходимости нужно использовать другие источники, хрестоматии, ресурсы Интернет

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнена вся самостоятельная работа, т.е. полностью раскрыто содержание первого задания, ответ логически выстроен. Демонстрирует знания в области учебной дисциплины «Обществознание», представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в знаковых системах. Студент владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками, позволяющими самостоятельно решать учебные задачи, при выполнении тестовых заданий, даны правильные ответы. Безошибочно устанавливает соответствие понятий и определений. Самостоятельная работа оформлена грамотно, с верным использованием терминов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент выполнил всю самостоятельную работу, но не в полном объеме раскрыто содержание первого задания, либо допущено небольшое количество ошибок в тестовом задании, либо не всегда верно соотнесены понятия и определения. Демонстрирует знания в области учебной дисциплины «Обществознание», но не точно представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил более 50% заданий самостоятельной работы. Показано знание только основного материала, но ответ на вопрос в первом задании не раскрыт в достаточной мере. Затрудняется аргументированно ответить на вопросы в работе с первоисточником. Допущены ошибки в тестовом задании. Либо выполнено правильно два задания из трех.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% самостоятельной работы, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет задания. Не аргументирует ответы на вопросы в работе с первоисточником. Допущены ошибки в тестовом задании. Либо выполнено правильно менее половины заданий.

## ЗАДАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ

### Самостоятельная работа № 1.

#### Тема «Человек как результат биологической и социальной эволюции»

##### Задание 1. Решить тест

1. И человек, и животное

- 1) свободно определяют цель своего поведения
- 2) имеют индивидуальные интересы
- 3) осознают свою уникальность
- 4) зависят от природных условий

2. Верны ли следующие суждения о личности

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

Б. Большое влияние на становление личности оказывает ее ближайшее социальное окружение.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

3. Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики человека

- 1) Существо биологическое
- 2) Сознательно выдвигает цели деятельности
- 3) Живет среди себе подобных
- 4) Обладает способностью к творчеству
- 5) Производит орудия труда с помощью других людей
- 6) Обладает врожденными инстинктами самосохранения

4. Какое понятие включает в себя совокупность природных и общественных компонентов?

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1) индивид  | 2) индивидуальность |
| 3) личность | 4) гражданин        |

5. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя	А. Индивидуальность
2. Отдельно взятый представитель человеческого рода	Б. Индивид
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств	В. Личность

6. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу. Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда: Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

**Задание 2.** Подготовить сообщение на тему: «Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды»

**Задание 3.** Подготовить презентацию на тему «Моя будущая профессия»

## Самостоятельная работа № 2.

### Тема: «Деятельность человека»

#### Задание 1. Решение познавательных задач:

1. Составьте схему: «Деятельность человека»

2. Деятельность состоит из отдельных действий.

#### Пример:

учебная деятельность = ++

деятельность земледельца = +++

3. Что движет человеческой деятельностью?

Потребности человека:

а) биологические:

б) социальные:

в) идеальные:

а) Творческая деятельность:

Творчество

Воображение

Фантазия

Интуиция

б) Трудовая деятельность

\_\_\_\_\_ - вид человеческой деятельности, которой направлен на достижение практически полезного результата.

«Мартышкин труд», «Сизифов труд», «Бочка Данид»

в) Игровая деятельность

Особенности:

1)

2)

3)

Виды игр:

а)

б)

в)

г)

## Самостоятельная работа № 3.

### Тема: «Свобода и необходимость в деятельности человека»

#### Задание 1. Работа с текстом.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Основополагающими чертами человека являются труд, разум, коллективность,



творчество, но наряду с этим свобода и \_\_\_\_\_. Свобода — это специфическое человеческое качество, лежащее в основе формирования его \_\_\_\_\_. В свободной деятельности человек добивается поставленных \_\_\_\_\_ и реализует себя. Проблема свободы чаще сводилась к вопросу о том, обладает ли человек свободой \_\_\_\_\_, или все его поступки обусловлены внешней \_\_\_\_\_, под которой понимали предопределение, Божий промысел, \_\_\_\_\_, рок».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| А) воля             | Д) индивид         |
| Б) необходимость    | Е) цель            |
| В) смысл            | Ж) судьба          |
| Г) индивидуальность | З) ответственность |

### Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В философской литературе распространено понимание свободы как возможности выбора. Представляется, что возможности выбора не беспредельны. Свобода каждого человека имеет свои границы. Как сказал один мудрый человек, «моя свобода махать кулаками кончается там, где начинается нос соседа».

1. Каков основной критерий свободы в деятельности человека выделяет автор текста?
2. Что является основным ограничителем свободы по мнению автора и на ваш взгляд?

### Задание 3.

Наиболее распространённое определение **свободы** – **это способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости**. Какое из двух приведённых ниже высказываний относится к понятию «свободы», а какое к «необходимости»? Какое высказывание кажется вам более верным?

1. «Наша жизнь – это линия, которую мы должны по велению природы описать на поверхности земного шара, не имея возможности удалиться от неё ни на один момент»

2. «Ход вещей кажется неотвратимым лишь тому, кто предал свои убеждения. История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело. Человек несёт всю тяжесть мира на своих плечах: он ответственен за мир и самого себя»

### Задание 4.

В каком смысле употреблены понятия «свобода» в следующих стихотворных отрывках:

Оковы тяжкие падут,  
Темницы рухнут – и свобода  
Вас примет радостно у входа,  
И братья меч вам отдадут.  
А.С. Пушкин

Протёк для русского народа  
Тьмы и тиранства долгий век.  
Я жить хочу, хочу свободы!  
Я равен вам, я - человек.  
А. Добролюбов

**Задание 5.** Подготовить сообщение на тему «Свобода - необходимое условие развития личности»

## Самостоятельная работа № 4 .

### Тема: «Общество как система. Сферы и институты общества»

#### Задание 1. Ответить на вопросы

1. \_\_\_\_\_ - то, что позволяет обществу запустить в производство имеющиеся ресурсы и создать такое количество товаров и услуг, которое удовлетворит потребности людей.

Основа экономической сферы - \_\_\_\_\_.

Почему в экономической жизни напрямую участвуют 50-60% населения, а косвенно – 100%?

\_\_\_\_\_ - это государственные и местные органы власти, армия, полиция, т.е. государство.

Основная задача:

Духовная сфера ()

Задачи:

- 1)
- 2)
- 3)

Социальная сфера

Задачи:

- 1)
- 2)
- 3)

2. \_\_\_\_\_ - исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества.

## Самостоятельная работа № 5. Тема: «Российская цивилизация»

#### Задание 1. Работа с текстом.

Из работы современного российского ученого, академика Н. Н. Моисеева (размышления о месте России в цивилизованном развитии).

Сегодня Россия — мост между двумя океанами, двумя центрами экономической силы. Волей судьбы мы оседлали путь «из англичан в японцы», как в былые времена путь «из варяг в греки». Мы получили мост между двумя цивилизациями, и у нас есть возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах — если у нас достанет ума, как его достало у наших предков, которые взяли у византийцев книгу, а у варягов — меч. Это обстоятельство, данное нам природой и историей; оно может сделаться одним из важнейших источников нашего процветания и стабилизации. И нашей нишей в мировом обществе.

Дело в том, что этот мост нужен не только нам — он нужен всем. Не только России, но и Европейскому полуострову, и развивающемуся Тихоокеанскому региону, и даже Америке.

Этот мост нужен всей планете! Вот здесь и лежит наша ниша, начертанная судьбой,— север Евразийского суперконтинента. Эта ниша не разделяет, а связывает народы, никому не противостоит и никому не угрожает. Наша великая национальная цель не утверждение своих амбиций в Европе, не реализация евразийских доктрин и утопий в том духе, как это

проповедовали евразийцы 20-х XX в., а превращение севера Евразийского суперконтинента, этого моста между океанами и разными цивилизациями, в сверхпрочную, надежно работающую конструкцию.

Вопросы и задания к тексту:

1. Используя знания обществоведческого курса и текст, приведите не менее трёх характеристик российской цивилизации.
2. Как вы понимаете слова Н. Н. Моисеева о «возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах»?
3. Как вы думаете, почему ученый считает положение России «между... двумя центрами экономической силы» одним из источников ее процветания?
4. Определите, как относится к глобализации автор текста.

## **Задание 2.**

Социологическое исследование, проведённое в 1996 году, выявило некоторые политические ценностные ориентации старшеклассников российских школ. На вопрос о наиболее приемлемой для нашей страны форме правления около 11% назвали монархию, 49% - президентскую республику, 27% - парламентскую республику, а около 15% заявили, что им это безразлично.

1. Представьте данные опроса либо в виде таблицы, диаграммы или др.
2. Как вы думаете, если такое исследование было бы проведено в наши дни, чем бы отличался его результат от результата более чем пятнадцатилетней давности? Обоснуйте предположение.

**Задание 3.** Как повлияли на развитие российской цивилизации её природные, геополитические особенности, своеобразие пути исторического развития?

**Задание 4.** Подготовить сообщение на тему «Споры о месте России в цивилизационном пространстве»

**Задание 5.** Подготовить презентацию на тему «Глобальные проблемы человечества»

## **Самостоятельная работа № 6.**

**Тема: «Познавательная деятельность человека»**

**Задание 1.** Работа с текстом. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Специфика познания общественных явлений, специфика обществознания определяется многими факторами. И, пожалуй, главный среди них — само общество и человек как объект познания. Строго говоря, это и не объект (в естественно - научном смысле этого слова). Дело в том, что общественная жизнь насквозь пронизана сознанием и волей человека, она, по существу, субъект - объектна, представляет в целом субъективную реальность. Получается, что субъект познает здесь субъекта же (познание оказывается самопознанием). Естественно-научными методами, однако, этого делать нельзя. Естествознание охватывает и может осваивать мир лишь объектным (как объект-вещь) образом. Оно действительно имеет дело с ситуациями, когда объект и субъект находятся как бы по разные стороны баррикад и потому так различимы. Естествознание и субъекта превращает в объект. Но что значит превратить субъекта (человека, ведь, в конечном счете) в объект? Это значит убить в нем самое главное — его душу, сделать из него некую безжизненную схему, бездыханную конструкцию. Субъект не может стать объектом, не перестав быть самим собой. Познать субъекта можно

только субъектным же образом — через понимание (а не абстрактно-общее объяснение), чувствование, выживание, сопереживание, как бы изнутри (а не отстраненно, извне, как в случае с объектом). Специфичен в обществензнании не только объект (субъект-объект), но и субъект. Везде, в любой науке кипят страсти, без страстей, эмоций и чувств нет и не может быть человеческого поиска истины. Но в обществензнании их накал, пожалуй, самый высокий» (Гречко 27. К. Обществензнание. М., 2017 С. 80-81.).

Вопросы:

1. Опираясь на текст, укажите главный фактор, который определяет специфику познания общественных явлений. Каковы, по мнению автора, особенности данного фактора?
2. В чем заключается, по мнению автора, отличие обществензнания от естествознания?
3. Почему автор считает, что в обществензнании накал страстей, эмоций и чувств является самым высоким? Дайте свое объяснение и приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера «эмоциональности» познания общественных явлений?
4. Специфика социального познания, как отмечает автор, характеризуется рядом особенностей, две из которых раскрыты в тексте. Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите любые три особенности социального познания, как отраженные во фрагменте, так и в учебной литературе

**Задание 2.** Для изучения социальных явлений учёные используют **конкретно – исторический подход**, включающий 3 основных принципа:

- 1) Какова предыстория этого события? Как оно возникло? Какие этапы прошло?
- 2) С какими общественными явлениями связано событие? Как повлияла общая обстановка в стране? Какие условия были необходимы для совершения этого события?
- 3) Известны ли аналогичные события в других странах, в другое время? Что между ними общего и различного?

Используя конкретно – исторический подход проанализируйте на выбор одно из событий: Образование древнерусского государства; феодальная раздробленность на Руси; крестьянская реформа 1861 года (выбранное подчеркните).

**Задание 3.** Для описания социальных явлений учёные используют **факты, интерпретации, оценки**.

Прочитайте отрывок из учебника истории, в котором предложения пронумерованы:

(1.) 24 октября 1917 года вооружённые отряды Красной гвардии и революционных солдат Петрограда начали захватывать мосты, почту, телеграф, вокзалы. (2.) Главными причинами этого явились отсутствие твёрдой государственной власти, замедленный характер реформ, война. 3. Приход к власти большевиков означал крах буржуазно-либеральной инициативы.

Что в этом тексте вы отнесёте к...

А) фактам\_\_\_; Б) интерпретациям\_\_\_; В) оценке\_\_\_.

**Задание 4.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано:

(1) Многие считают, что истина проста. (2) Истины, по мнению некоторых, вовсе не существует. (3) Представляется, что такие позиции не соответствуют реальности. (4) Истина — это процесс адекватного отражения действительности в сознании человека.

## Самостоятельная работа № 7.

### Тема: «Образование»

#### Задание 1. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Образование», «принципы образования», «образовательные уровни», «виды вузов в РФ», «системы обучения в вузах», «право на образование», «бесплатное дошкольное и среднее образование», «бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях», «основное общее образование», «среднее (полное) общее образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование», «университеты», «академии», «институты», «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения»

#### Задание 2.

1. В ходе социологических опросов 2014 и 2015 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	2014 (%ответивших)	2015 (%ответивших)
Определённо да/скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/ определённо нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.	
2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования.	
3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.	
4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования.	

2. Учёные на протяжении нескольких лет исследовали группу учащихся. В 5 и 10 классах им задавали вопрос: «Какова цель вашей учебной деятельности?»

Ответы учащихся приведены в таблице.

Варианты ответов учащихся	5 класс(%ответивших)	10 класс (%ответивших)
Больше узнать о мире	60	13
Успешнее общаться с окружающими людьми	12	8
Радовать родителей своими достижениями	20	7
Поступить в престижный вуз	8	72

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение

1. Для большинства опрошенных в 5 и 10 классах целью учёбы является познание мира	
2. В 10 классе большее, чем в 5 классе, число учащихся стремится учиться, чтобы успешнее общаться с окружающими	
3. Количество учащихся, стремящихся радовать родителей своими учебными достижениями увеличивается в 10 классе в сравнении с 5 классом	
4. Мало кто из пятиклассников в сравнении с учениками 10 класса задумывается о высшем образовании	

### Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях

- Образование не является важным и необходимым институтом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению
- Образование и воспитание - это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя
- Учебные заведения современной России политизированы в них могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии

### Задание 4. Сочинение – эссе на одну из предложенных тем.

- «Образование есть образование ума и образование нравственности»/В.И. Даль
- «Знания для каждого человека – это ответственность»/ Э. Пенто
- «Нужно много учиться, чтобы немного знать» /Ш. Монтескье
- «Если высыпать содержимое кошелька себе в голову, его уже никто у вас не отнимет» /Б. Франклин.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

### Задание 5. Сочинение – эссе на одну из предложенных тем.

- «Истина — дочь времени»/Цицерон.
- «Даже простой летописец и тот пристрастен» /И. В. Гете.
- «Наука отвечает на те вопросы, которые имеют ответ, философы – на те, что его не имеют»/ А. Круглов

## Самостоятельная работа № 8.

### Тема: «Человек в системе экономических отношений»

**Задание 1.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста

- Потребитель имеет право на: \_\_\_\_\_, приобретение безопасного товара.
- Если человек приобрел некачественный товар, он может \_\_\_\_\_, потребовать устранения недостатков товара; заменить некачественный товар на аналогичный качественный.
- Доходы бывают двух видов: натуральные и \_\_\_\_\_.
- Доходы делятся также на \_\_\_\_\_ и номинальные.
- Существуют формы оплаты труда: \_\_\_\_\_ и повременная.
- На рынок труда оказывают влияние факторы: демографические, \_\_\_\_\_, иммиграция рабочей силы из других стран.

**Задание 2.** Составьте схему, используя следующие понятия и дополнив схему дополнительными понятиями, подобранными вами.

«Безработица», «причины безработицы», «виды безработицы», «служба занятости», «структурная», «фрикционная», «циклическая», «частичная», «скрытая», «застойная», «технологическая безработица», «направления деятельности службы занятости» и т.д.

**Задание 3.**

#### ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- А) фрикционная
- Б) структурная
- В) циклическая

#### ПРИМЕРЫ

- 1) выпускник вуза, ищущий работу
- 2) секретарша, оставившая работу по собственному желанию
- 3) шахтер, уволенный в связи с закрытием шахт и переходом на новые источники энергии
- 4) строитель, уволенный в связи с замораживанием стройки в условиях общего спада производств

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

А	Б	В

**Задание 4.** Установите соответствие между понятиями, характеризующими экономику потребителя, приведёнными в первом столбце и их определениями, приведёнными во втором столбце.

ЭКОНОМИКА ПОТРЕБИТЕЛЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Доход	А. Выраженные в денежной стоимости затраты

<b>2. Расход</b>	<b>Б. Установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями</b>
<b>3. Налог</b>	<b>В. Денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом материальном положении</b>
<b>4. Пособие</b>	<b>Г. Денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности</b>

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**Задание 5. Сочинение – эссе на одну из предложенных тем.**

- «Деньги не пахнут»/ Веспассиан
- «Сбережения составляют самый богатый доход» /И. Стобей
- «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой»/ Г. Форд

### **Самостоятельная работа № 9.**

**Тема: «Семья как социальная группа и социальный институт»**

**Задание 1. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста**

- Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве: моногамию и \_\_\_\_\_.
- По составу семьи бывают расширенные и \_\_\_\_\_.
- Семья выполняет ряд функций:  
социально – статусную;  
\_\_\_\_\_  
функцию сексуального регулирования;  
\_\_\_\_\_.
- Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов:  
от заключения брака до рождения детей;  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.
- Принципами семейного права являются:  
единобрачие;  
\_\_\_\_\_  
приоритет семейного воспитания детей;  
\_\_\_\_\_.
- Семейное право имеет отличия от других отраслей права:  
\_\_\_\_\_  
особым набором юридических фактов;  
\_\_\_\_\_.
- Закон устанавливает несколько условий действительности брака:  
взаимное добровольное согласие;  
единобрачие;



\_\_\_\_\_.

дееспособность.

- Закон различает виды собственности супругов:  
совместную;

\_\_\_\_\_.

- Семейный кодекс различает режимы имущества супругов:  
законный;

\_\_\_\_\_.

- Формами воспитания детей оставшихся без попечения родителей являются  
опека и попечительство;

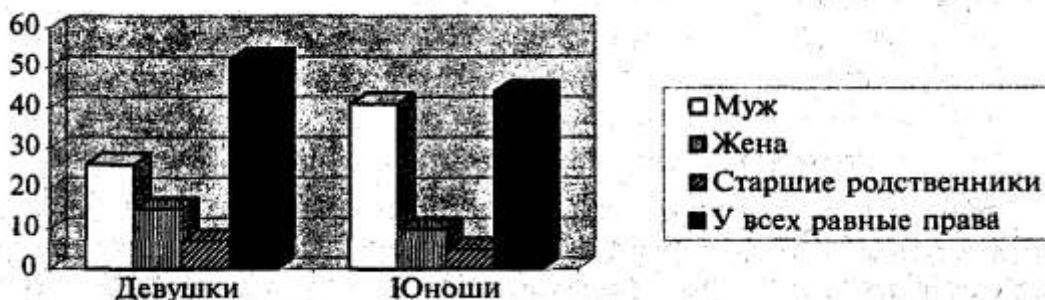
\_\_\_\_\_.

## Задание 2. Вставьте пропущенные слова в текст из предложенного списка.

Наличие существенных психологических \_\_\_\_\_ (1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число \_\_\_\_\_ (2), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные \_\_\_\_\_ (3). Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им \_\_\_\_\_ (4) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный \_\_\_\_\_ (5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение \_\_\_\_\_ (6) потеряло былую жесткость, взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными».

- исследование
- общение
- роль
- различие
- учение
- статус
- труд
- стереотип
- группа

**Задание 3.** Учёные опросили 25 – летних россиян. Девушкам и юношам задавали вопрос: «Кто должен быть главой семьи?» Результаты опроса представлены в гистограмме.



Сделайте не менее трёх выводов, отражающих эту статистическую информацию.

**Задание 4. Сочинение – эссе на одну из предложенных тем.**

- «Семья более священна чем государство»/ Пий XI
- «Семья является первичный лоном человеческой культуры»/И. Ильин
- «Все браки удачны. Трудности начинаются тогда, когда начинается совместная жизнь»/Ф. Саган

**Самостоятельная работа № 10.**

**Тема: «Политический статус личности»**

**Задание 1. Работа с текстом.**

«В основе политической власти лежит особый тип политического неравенства – неравенство политическое.

...Разделение людей на принимающих политические решения, осуществляющих управление обществом и на исполнителей сохранилось. Изменился лишь порядок формирования группы управляющих, он стал более демократичным, открытым, а сама группа стала более подвижной, внутренне неординарной. Эта группа получила в политологии и социологии собственное название – политическая элита, которая перестала совпадать с сословным или экономическим делением общества.

В основе политического неравенства лежит неравенство политических статусов. Право принимать ответственные политические решения человек получает именно благодаря своему особому статусу и иерархической структуре общества, становясь членом правительства, депутатом парламента, лидером политической партии и т.п.

История общества – это не история ликвидации политического неравенства, а поиск и создание эффективных способов его организации, чтобы само политическое неравенство не консервировало общество, а способствовало его развитию.

Воспроизводству отношений политическую власть способствуют нормы и правила, регулирующие этот тип отношений» (Пушкарёва Г.В. Власть как социальный институт)

Вопросы и задания к тексту:

1. Используя знания обществоведческого курса и текст, перечислите особенности политического неравенства
2. Право принимать ответственные политические решения, как отмечает автор, получает человек, обладающий особым статусом в иерархической структуре общества. Приведите три примера факторов, влияющих на достижение человека в современном обществе такого статуса
3. В чём видит автор значимость норм и правил, регулирующих отношения политической власти? Укажите любые три примера данных норм?
4. Приведи по два примера политических статусов и ролей в обществе и хотя бы один пример статусно – ролевого конфликта в политической сфере общественной жизни.

**Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста**

- На становление политического мира личности оказывают влияние:  
возможность участия в политической деятельности;

\_\_\_\_\_  
система обеспечения прав и свобод личности;

- Политические убеждения формируются:

на основе научно обоснованных знаний;

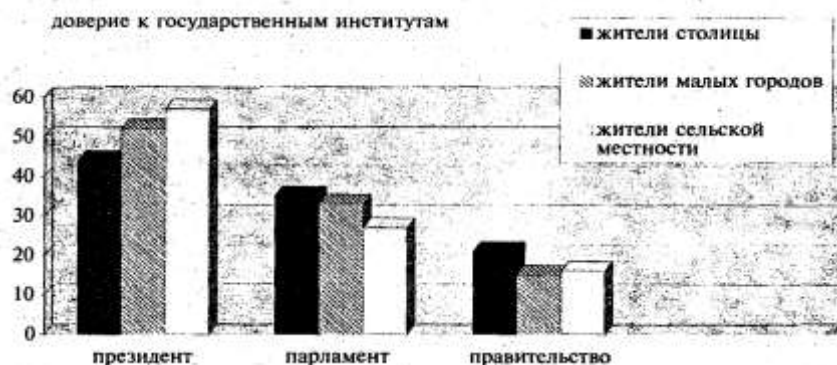
\_\_\_\_\_.

- На развитие политического сознания личности оказывают влияние:  
собственный социальный опыт;
- \_\_\_\_\_.
- По степени участия в политической жизни выделяют несколько типов личности:  
аполитичный тип личности;
- \_\_\_\_\_.

член политической партии;  
профессиональный политик;

- Политическая культура делится на:  
политическую культуру общества;
- \_\_\_\_\_.
- Гражданство подтверждается документами:  
\_\_\_\_\_.
- свидетельством о рождении;
- Конституция РФ в статье 6 определяет ряд важных принципов гражданства:
- «Закон о гражданстве РФ» устанавливает способы приобретения гражданства:  
по рождению;
- \_\_\_\_\_.
- в результате его признания;  
в результате восстановления в гражданстве;
- Гражданство Российской Федерации может прекращаться:  
\_\_\_\_\_.
- в связи с отменой решения о приеме в гражданство;

**Задание 3. Рассмотрите диаграмму «Уровень доверия к государственным институтам в обществе», составленную на основе приведённого социологической службой страны Н. опроса.**



Сформулируйте три вывода на основе данных, представленных в диаграмме.

**Задание 4. Сочинение – эссе на одну из предложенных тем.**

- «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все».

Перикл.

- «Честность в политике есть результат силы, лицемерие – результат слабости». В.И. Ленин

## Самостоятельная работа № 11.

### Тема: «Особенности правовых отношений несовершеннолетних»

**Задание 1. Внимательно изучите статьи Кодексов РФ, материал учебника и выполните задания.**

Правоспособность - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ она возникает \_\_\_\_\_ и прекращается \_\_\_\_\_  
(ст. \_\_\_\_\_ РФ)

Дееспособность - \_\_\_\_\_

Она возникает \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (ст. \_\_\_\_\_)

Эмансипация – это \_\_\_\_\_

Задача 1. Маша Степанова после смерти обоих родителей проживала одна в квартире, доставшейся ей по наследству. Попечителем был её брат, проживавший с семьёй в соседнем доме. В 16 лет Маша решила выйти замуж за своего знакомого, который намеревался переехать на Север работать. Они подали заявление о снижении брачного возраста в местную администрацию, и, получив разрешение, зарегистрировали свой брак. После этого, Маша решила продать свою квартиру. Однако орган опеки отказался зарегистрировать договор, поскольку Маша является несовершеннолетней, а значит для совершения сделки ей необходимо получить согласие попечителя, а также органа опеки и попечительства. Маша обратилась в суд. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте его решение, ссылаясь на статьи Кодексов РФ

Задача 2. Дмитрий Цвелев, жил у своей тёти, учился в 11 классе средней школы и находился на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Цвелев купил у своего знакомого Мазурина магнитофон, истратив на это деньги, присланные ему на приобретение пальто и костюма. Когда отец Дмитрия узнал об этой покупке. Он потребовал расторжения договора между его сыном и Мазуриным и обратился с иском в суд. Мог ли Дмитрий Цвелев израсходовать присланные ему деньги? Действителен ли договор между Цвелевым и Мазуриным?

Задача 3. 16-летний Николай сдал квартиру, которую он получил по наследству после смерти своей бабушки, и заключил договор аренды. Обладает ли Николай дееспособностью для совершения таких сделок?

Задача 4. 16-летний Владимир заработал деньги и решил положить их в банк. Но кассир отказался принимать вклад, мотивируя это тем, что Владимир пришёл без паспорта и он ещё несовершеннолетний. Прав ли кассир?

**Задание 2. Внимательно изучите статьи Кодексов РФ, материал учебника и выполните задания.**

Задача 1. Несовершеннолетний Михеев обвиняется в совершении преступления, предусмотренного п. и ч.2 ст.105 УК РФ, т.е. в убийстве из хулиганских побуждений. Санкция ч.2 ст.105 УК РФ предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок от восьми до двенадцати лет либо смертную казнь или пожизненное лишение свободы. Какое наказание суд может назначить Михееву? Обоснуйте, ссылаясь на статьи УГ КФ.

Задача 2. На дискотеке несовершеннолетний Марченко и Николаев принимали наркотические вещества. Затем между ними произошла драка, в результате Николаев был доставлен в больницу с переломом бедер и сотрясением мозга. В кабинете следователя Марченко говорил: «Честное слово, я ничего не помню! Мы собирались на дискотеку, танцевали, потом укололись и всё». Будет ли Марченко привлечён к ответственности?

Задача 3. По подозрению в совершении преступлений, предусмотренных ст.188 УК (контрабанда) и ст.158 УК (кража), были задержаны трое молодых людей. Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности, если их возраст ко времени наступления преступления был таким: Сидоров – 14 лет, Капитонов – 16 лет, Баринов – 18 лет.

Задача 4. 14-летний Ребров и 12-летний Кротов положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаком, оставленных путейцами. Машинист электровоза Парамонов обнаружил опасность и путём экстренного торможения предотвратил крушение поезда. Подлежат ли уголовной ответственности Ребров и Кротов?

**Задание 3. Приведите три аргумента, доказывающие необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан с целью защиты их прав. Подтвердите примером любой их них.**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **1. Рекомендации по написанию эссе**

1. Обдумайте содержание, смысл, актуальность высказывания.
  2. Определите свою позицию в отношении высказывания: согласны Вы с автором или нет.
  3. Подберите убедительные аргументы (факты, примеры) для подтверждения своей позиции, с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
  4. Составьте тезисный план, сформулируйте все возникшие у вас мысли и идеи.
  5. Начните эссе с ясного и четкого определения личной позиции: «Я согласен (-на) с данным мнением»; «Я не могу присоединиться к этому утверждению»; «В данном высказывании есть то, с чем я согласен (-на), и то, что кажется мне спорным».
  9. В следующем предложении сформулируйте Ваше понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять высказывание. Важно так раскрыть его смысл, чтобы стал очевиден контекст, который определит содержание и сущность основной мысли.
  10. В основной части эссе развернуто изложите Ваше собственное мнение в отношении поставленной проблемы. Каждое утверждение необходимо аргументировать, используя факты и примеры из общественной жизни и личного социального опыта. Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль.
  11. В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги эссе. Допустимо перечислить вопросы, которые связаны с темой, но остались нераскрытыми, или указать на аспекты и связи, в которых рассмотренная проблема приобретает новый смысл.
  12. Прочтите содержание чернового варианта. Проверьте стиль и грамотность; проверьте текст на соответствие основным признакам: тематическое, композиционное, стилистическое единство; связность; логичность; законченность.
  13. Внесите необходимые изменения, напишите окончательный вариант.
- К достоинствам эссе можно отнести:
- наличие краткой информации об авторе высказывания, ставшего темой эссе (например, «политический деятель», «английский историк», «общественный деятель» и т.д.)
  - включение имен его предшественников, последователей или научных противников;
  - описание различных точек зрения на проблему или разных подходов к ее решению;
  - наличие указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
  - присутствие указания на альтернативные варианты решения проблемы.

### **2. Рекомендации по созданию презентаций**

Презентация должна быть не более 10 -12 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор, группа.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

#### Требования к оформлению презентаций

Стиль	<p>Соблюдайте единый стиль оформления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li> </ul>
Фон	<p>Для фона предпочтительны холодные тона</p> <p>Использование цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li> <li>• Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>• Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul>
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>
Представление информации:	<p>Содержание информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>• Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>• Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>
Расположение информации на странице	<p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>• Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
Шрифты	<p>Для заголовков – не менее 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для информации не менее 18.</li> <li>• Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>• Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>• Для выделения информации следует использовать жирный</li> </ul>

	шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: • рамки; границы, заливку; • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

### 3. Общие требования к рефератам:

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата

1. Титульный лист

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания



## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 432 с.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.
3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 192 с.
4. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие (Среднее профессиональное образование) /А.А Сычев.-М: Альфа: ИНФА-М, 2017. – 384с.