

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

**Методические указания  
для студентов колледжа  
по выполнению практических заданий**

Учебная дисциплина ОП.01. **Педагогика**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
*(углубленная подготовка)*

Старый Оскол

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.01.  
**Педагогика**

**Составитель:**

Ермоленко Т.Г., преподаватель ОГАПОУ СПК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
<i>Методические указания к выполнению практических работ по</i>	
<b>разделу I. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</b>	
1. Практическая работа № 1	5
2. Практическая работа № 2	7
3. Практическая работа №3	11
4. Практическая работа №4	14
5. Практическая работа №5	16
<i>Методические указания к выполнению практических работ по</i>	
<b>разделу II. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.</b>	
6. Практическая работа № 6	21
7. Практическая работа №7	23
<i>Методические указания к выполнению практических работ по</i>	
<b>разделу III. Теория, технологии и практика современной дидактики</b>	
8. Практическая работа № 8	25
9. Практическая работа № 9	26
10. Практическая работа № 10	30
<i>Методические указания к выполнению практических работ по</i>	
<b>разделу IV Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>	
11. Практическая работа № 11	32
12. Практическая работа № 12	33
13. Практическая работа №13	35
<i>Методические указания к выполнению практических работ по</i>	
<b>разделу V. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.</b>	
14. Практическая работа № 14	39
15. Практическая работа № 15	41
16. Библиографический список	44
17. Приложение № 1.....	46
18. Приложение №2	47
19. Приложение №3	48
20. Приложение №4	56

## ВВЕДЕНИЕ

Данные методические указания разработаны по учебной дисциплине ОП.01. Педагогика для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практическая работа студента является важным фактором его личностного и профессионального роста, необходимым условием становления его педагогической позиции. Материалы, представленные в сборнике, созданы на основе методических рекомендаций для преподавателей колледжа по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий с обучающимися по программам среднего профессионального образования ФГОС-3.

Овладение общими и профессиональными компетенциями во многом определяется условиями, созданными для формирования опыта его практической деятельности.

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических заданий разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины ОП.01 Педагогика. В их содержание включены такие виды работы:

- решение разного рода общеучебных и профессиональных задач;
- анализ ситуаций и производственных задач на основе наблюдений за деятельностью педагога и обучающихся;
- проектирование педагогической деятельности, педагогического исследования с учетом логики педагогического исследования;
- анализ документов, регламентирующих педагогическую деятельность;
- планирование и конструирование элементов педагогического процесса;
- совершенствования научно-методического обеспечения деятельности студентов на занятиях практической направленности.

Они структурированы на основе следующего алгоритма:

- Тема
- Цель работы
- Применяемое оборудование
- Задание для подготовки к практическому занятию
- Ход работы (методика выполнения работы)
- Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)
- Контрольные вопросы
- Критерии оценки
- Учебная и специальная литература.

Методические указания предназначены преподавателям педагогики и студентам, изучающим данную дисциплину по специальности 44.02.02 Педагогическое образование в начальных классах.

***Методические рекомендации к выполнению практических заданий по темам, разделам, видам деятельности учебной дисциплины***

**Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития**

**Тема 1.1.**

**Введение в педагогическую профессию**

***Практическая работа №1 (семинар в форме дискуссии)***

**Тема:** Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский) о роли педагогической профессии

**Цель работы:** обобщить и закрепить систему знаний студентов о взглядах классиков педагогики о роли педагогической профессии  
учиться самостоятельно работать с литературой, анализировать учебный материал, делать выводы и обобщения;  
формировать познавательные потребности студентов через включение в дискуссию, овладение навыками общения, обсуждения проблемных вопросов.

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, высказывания выдающихся педагогов о роли педагогической профессии, у студентов выписки цитат выдающихся педагогов о роли педагогической профессии. На доске высказывания для семинара:

1. «Каждому учителю надо быть прежде всего добросовестным преподавателем своего учебного предмета». А.Н.Острогорский «Наука и воспитание».
2. «Мы можем различать два качества учителя: его научную подготовку и личный учительский талант». П.Ф.Каптерев «О свойствах учителя».
3. «Быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем». В.А.Сухомлинский «О воспитании».

**Девиз семинара:** «Поведение – зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (Гёте).

***Задание для подготовки к практическому занятию.***

**Выполнение самостоятельной работы №1.** Выписать цитаты выдающихся педагогов о роли педагогической профессии.

***Ход работы (методика выполнения работы)***

***1. Актуализация знаний по теме.***

1. Как давно появилась педагогическая профессия?
2. В чем сущность процессов педагогической профессии?
3. Каковы мотивы и источники педагогической профессии?

4. Вспомнить рекомендации для участника дискуссии и использовать их в ходе работы (приложение 1,2).

## **2. Обсуждение высказываний педагогов (см. выше).**

### **Вопросы для дискуссии:**

1. Согласны ли вы с тем, что каждому учителю прежде всего надо быть добросовестным преподавателем своего предмета? Не принижается ли этим воспитательная функция педагога?
  2. В чем актуальность высказывания Каптерева П.Ф. на современном этапе развития образования?
  3. Согласны ли вы с высказыванием В.А.Сухомлинского?
3. Назовите иные высказывания известных педагогов, посвященных педагогической профессии и определите свою позицию по обсуждаемым вопросам.

### **Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)**

Студент получает отметку за участие в дискуссии и выполненной самостоятельной работы №1.

### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** выставляется за ответы, в которых полно, четко и лаконично отражены ведущие идеи известных педагогов прошлого. Студент демонстрирует понимание сущности высказывания, демонстрирует критическое отношение к высказыванию на основе конкретных аргументов, примеров. Он полностью соблюдает требования к участнику дискуссии.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответы, в которых полно и четко отражены ведущие идеи известных педагогов прошлого. Студент демонстрирует понимание сущности высказывания, демонстрирует критическое отношение к высказыванию, но затрудняется приводить убедительные аргументы в пользу своей точки зрения. Он в основном соблюдает требования к участнику дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответы, в которых отражены ведущие идеи известных педагогов прошлого. Студент демонстрирует понимание сущности высказывания, но затрудняется в оценке своего отношения к высказыванию, затрудняется приводить убедительные аргументы в пользу своей точки зрения, нарушает требования к участнику дискуссии.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание идей выдающихся педагогов прошлого.

### ***Учебная и специальная литература***

1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Рязань, 2015. — 156 с.
2. Никитина, Н.Н., Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с.
3. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2017.
4. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века.–сост. Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н., Овчинников А.В., Прокофьева Е.А.– Изд. Институт эффективных технологий. – 2015.–564 с.

## **Раздел 1.Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития**

### **Тема 1.1.**

#### **Введение в педагогическую профессию**

##### ***Практическая работа №2***

**Тема:** Основы профессионального самообразования и саморазвития педагога. Составление программы профессионального педагогического самообразования.

**Цель работы:** учиться самостоятельно работать с литературой, анализировать учебный материал, делать выводы и обобщения; составлять программу профессионального самообразования.

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, схемы: «Этапы самообразования», «Общие правила и рекомендации по организации самообразования», «Методы самовоспитания», высказывания выдающихся педагогов о роли самовоспитания в педагогической деятельности.

#### ***Задание для подготовки к практическому занятию.***

Изучить тему «Основы профессионального самообразования и саморазвития педагога» по учебному пособию Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. — М.: Педагогическое общество России, 2012, стр. 98-104.

#### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

### ***I. Актуализация знаний по теме.***

5. В чем сущность процессов самовоспитания и самообразования, их взаимосвязь.
6. Каковы мотивы и источники профессионального самовоспитания?
7. Охарактеризуйте основные этапы (стадии, уровни) профессионального самовоспитания.
8. Приведите примеры использования самопрограммирования выдающимися людьми, добившихся признания и успехов в творчестве благодаря работе над собой.

### ***II. Составление программы профессионального педагогического самообразования.***

#### ***Инструктаж к выполнению работы.***

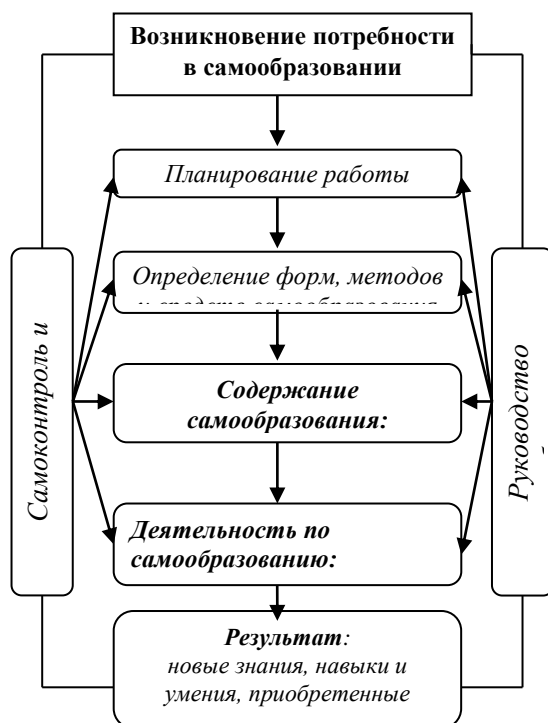
Запишите в тетради для практических работ определение понятия «самообразование».

Познакомьтесь со схемой «Характеристика процесса самообразования».

***2.2. Составьте программу профессионального педагогического самообразования*** на ближайший период: месяц, полгода, год. С этой целью вспомните опыт педагога- мастера, мысленно как бы «примерьте» его применительно к особенностям своей личности, определите вероятность и возможность заимствования данного опыта в своей предстоящей профессиональной деятельности.

#### **Характеристика процесса самообразования**





### Структура программы самообразования

1. Наличие потребности в самообразовании (высокий, средний, низкий уровень).
2. Оценка имеющегося уровня овладения общественным опытом, необходимым для профессиональной деятельности.
3. Оценка имеющегося уровня владения методологическими и специальными знаниями, необходимыми для профессиональной деятельности.
4. Оценка имеющегося уровня владения профессиональными умениями и навыками.

Заполните таблицу (рекомендуется проектировать работу на год).

Содержание, формы, методы и средства самообразования			Ожидаемый результат

## Вариант фрагмента программы самообразования и саморазвития педагога

Проблема	Способы и время ее решения	Чья помощь необходима?	Как я пойму, что моя проблема решена?
Страх и напряжение, которые вызывают ситуации, когда я должен выступать публично на уроке, внеклассном мероприятии, во время экзамена.	<p>1. Установление спокойных, доверительных отношений с товарищами по группе, преподавателями.</p> <p>2. Уверенность в собственных знаниях, способность доказать правомерность своих действий во время ответа на уроке, экзамене, анализа занятий на педагогической практике.</p> <p>3. Умение спокойно воспринимать критику в ситуациях делового и личного взаимодействия</p>	<p>Не нужна</p> <p>Педагога,</p> <p>Методиста педпрактики, психолога</p> <p>Психолога</p>	<p>1. Ощущение спокойствия во время общения на любую тему с товарищами, педагогами.</p> <p>2. Знание учебного материала, свободное владение им, отсутствие мышечных зажимов, адекватное эмоциональное реагирование.</p> <p>3. Понимание того, что критика касается не моей личности, а моих действий, способность найти позитивный момент в критике.</p>

### *Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)*

Программа самообразования на определенный период (по выбору студента).

### *Контрольные вопросы*

1. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на процесс профессионального самообразования и самовоспитания педагога?

2. Какие способы профессионального самовоспитания вы знаете?
3. В чем состоят основы самообразовательной работы будущего учителя?
4. Насколько, по Вашему мнению значимой является эта работа для будущей профессиональной деятельности?

### ***Критерии оценки***

Отметка за выполненную работу не выставляется, дается общая экспертная оценка преподавателя на основе общего анализа программ и рекомендаций по организации процессов самообразования и самовоспитания.

### ***Учебная и специальная литература***

1. Даурбеков, Х.С. Роль учителя общеобразовательных школ в современном информационном обществе [Электронный ресурс] / Х.С. Даурбеков // Современные тенденции развития науки и технологий.– 2016.– № 2-7.– С. 50-52.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25636154>.
2. Лебидь, Н.П. Роль учителя в современном обществе [Электронный ресурс] / Н.П. Лебидь, Т.П. Авдеева // Проблемы и перспективы развития образования в России.– 2016.– № 45.– С. 132-136.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27692830>.
3. Никитина, Н.Н., Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.
4. Перминова, Л.М. Профессионализм педагога как ресурс личностного развития / Л.М. Перминова Л.М. // Педагогика.– 2017.– №10.– С. 104-109.
5. Рыбакова, Н.А. Условия самоактуализации педагога в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н.А. Рыбакова // Современная педагогика.– 2016. – № 12.– Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/12/6539>.
6. Смирнова, Н.А. Роль учителя в современном обществе [Электронный ресурс] / Н.А. Смирнова // Обучение и воспитание: методики и практика.– 2015.– №18.– С. 232-237.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22926758>.

## **Раздел 1.Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития**

### **Тема 1.2 Возникновение и развитие педагогики**

#### ***Практическая работа № 3***

**Тема:** Составление сравнительной таблицы педагогических идей великих педагогов прошлого.

**Цель работы:** изучить педагогические идеи великих педагогов прошлого: Я.А.Коменского, И.Г. Песталотти, И.Ф.Гербарта, А.Дистервега, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского. Учиться составлять опорную схему на основе разнообразных источников: электронной энциклопедии, педагогического словаря, учебного пособия, по предложенному образцу. Работая с разнообразными источниками, учиться выделять основные положения, делать выводы.

**Применяемое оборудование:** образец опорной схемы, электронная энциклопедия, Педагогический энциклопедический словарь, учебники, пособия, раздаточный материал «Краткое изложение идей выдающихся педагогов прошлого» (приложение 3).

### ***Задание для подготовки к практическому занятию.***

Найти в библиотеке и принести на учебное занятие учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии по истории образования.

### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

#### ***I. Инструктаж к выполнению работы.***

**Опорные схемы** - это оформленные в виде таблиц, карточек, чертежа, рисунка, выводы, которые рождаются в момент объяснения. Опорная схема изучения темы будет представлена в виде сравнительной таблицы, в которой представлены идеи выдающихся педагогов прошлого.

**Цель опорных схем** – "...изложить изучаемый материал так, чтобы на основе логических связей материала (темы) он стал доступным, отпечатался в долговременной памяти" (В.Ф. Шаталов), облегчил запоминание. Опорные схемы – это, как стержень, на который нанизывается материал. Не застывшая модель, а постоянно дополняемая новым материалом система.

**Заполнение опорной схемы поможет вам** систематизировать знания по истории педагогики, полученные на лекционном занятии.

#### ***II. Выполните разноуровневые задания***

**Задание 1 уровня (базового).** Используйте для работы материалы приложения 3 «Краткое изложение идей выдающихся педагогов прошлого» (систематизирован преподавателем). Выделите ведущие идеи педагогов прошлого, их основные произведения, определите значение их деятельности для развития педагогической науки и практики. Составьте схему педагогических идей педагогов прошлого по предложенному образцу.

**Задание 2 уровня (повышенного).** Используйте для работы не менее 2 источников, среди которых материалы приложения 3 «Краткое изложение идей выдающихся педагогов прошлого» (систематизирован преподавателем), а также электронная энциклопедия (либо Педагогический энциклопедический словарь).

Составьте схему педагогических идей педагогов прошлого по предложенному образцу.

**Задание 3 уровня (высокого).** Используйте для работы учебник или пособие по истории образования и самостоятельно выделите ведущие идеи педагогов прошлого, их основные произведения, определите значение их деятельности для развития педагогической науки и практики. Составьте схему педагогических идей педагогов прошлого по предложенному образцу. В качестве дополнительных источников можно использовать Педагогический энциклопедический словарь либо электронную энциклопедию.

**Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)**

**Работу выполняйте по следующей форме**

**Опорная схема педагогических идей выдающихся педагогов прошлого**

Фамилия, имя педагога, годы жизни, краткая биографическая справка	Основные произведения	Основные идеи	Значение в развитии педагогической теории и практики
Я.А.Коменский			
И.Г. Песталоцци			
И.Ф.Герbart			
А.Дистервег			
К.Д.Ушинский			
Л.Н.Толстой			
П.Ф.Каптерев			
А.С.Макаренко			
В.А.Сухомлинский			

**Контрольные вопросы**

**Выполните тестовые задания.**

**Проверьте правильность выполнения в приложении 4.**

№ вопр.	Вопросы			
1.	Кто из названных педагогов впервые научно обосновал дидактические принципы и правила?			
	А	Б	В	Г
	Дж. Локк	Я.А. Коменский	К.Д. Ушинский	Иоганн

				Герbart
2.	Автор теории элементарного образования, согласно которой процесс воспитания должен начинаться с самых простейших элементов и постепенно восходить ко все более сложному?			
	Ф. Дистервег	И.Г. Песталоцци	В.Ф. Одоевским	Ф. Фребель
3.	Основатель научной педагогики в России, опирающейся на идею народности			
	М.В. Ломоносов	К.Д. Ушинский	Я.А. Коменский	Л.Н. Толстой
4.	Кто из названных педагогов – основоположник классно-урочной системы?			
	И.Г. Песталоцци	А. Дистервег	И.Ф. Герbart	Я.А. Коменский
5.	Что, по мнению Л.Н.Толстого, должно быть основным принципом организации обучения?			
	Соревновательность	Наглядность	Свобода	Принуждение и наказание

### ***Критерии оценки***

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, в которой полно, четко и лаконично отражены ведущие идеи известных педагогов прошлого. Студент демонстрирует умение выделять главное, делать выводы. Задание, выполненное студентом, относится к 3 уровню.

Оценка **«хорошо»** выставляется за работу, в которой полно, четко и достаточно лаконично отражены ведущие идеи известных педагогов прошлого. Студент демонстрирует умение выделять главное, делать выводы, однако допускает при этом некоторые неточности. Задание, выполненное студентом, относится ко 2 уровню.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за работу, в которой отражены ведущие идеи известных педагогов прошлого. Студент выполняет работу на репродуктивном уровне. Задание относится к 3 уровню.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание идей выдающихся педагогов прошлого, нарушены требования к составлению отчета.

### ***Учебная и специальная литература***

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 676 с
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие для студентов педвузов /под ред. З.И.Васильевой. – М.: Академия, 2013.

3. Латышева Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2013.

## **Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития**

### **Тема 1.2 Возникновение и развитие педагогики**

#### ***Практическая работа № 4***

**Тема:** Развитие педагогической мысли и школы в России (выступление с сообщениями)

**Цель работы:** изучить педагогические идеи великих педагогов прошлого: Я.А.Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф.Гербарта, А.Дистервега, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского. Учиться готовить выступление на основе подготовленного сообщения, выделять главное, делать выводы.

**Применяемое оборудование:** электронная энциклопедия, Педагогический энциклопедический словарь, у студентов сообщения о деятельности выдающихся педагогов прошлого.

#### ***Задание для подготовки к практическому занятию.***

Подготовить сообщения о деятельности выдающихся педагогов прошлого.

#### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

#### ***1. Инструктаж к выполнению работы.***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Я.А.Коменский – основоположник научной педагогики.
2. Педагогические взгляды и идеи Ж.Ж.Руссо.
3. Педагогическое наследие И.Г.Песталоцци, его идеи в развитии системы отечественного начального образования.
4. Роль И. Гербарта в развитии дидактики.
5. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогики.
6. Педагогические идеи педагогов прошлого в современной теории обучения и воспитания.
7. На примере педагогической деятельности Я.А.Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци, А. Дистервега К.Д. Ушинского раскройте взаимосвязь преемственности и новаторства в развитии педагогической теории и практики.
8. Обсуждение цитат из романа Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или О воспитании» выражения, ставшие крылатыми:
  - «Все, чего мы не имеем при рождении и без чего не можем обойтись, став взрослыми, дается нам воспитанием».
  - «Жить – вот ремесло, которому я хочу учить».

- «Первый плач детей есть просьба; если не принять мер предосторожности, то она скоро делается приказанием».

### ***Критерии оценки***

Оценка **«отлично»** выставляется за выступление на семинарском занятии, в котором студент демонстрирует знание ведущих идеи известных педагогов прошлого. Студент демонстрирует умение выделять главное, делать выводы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за работу, в которой полно, четко и достаточно лаконично отражены ведущие идеи известных педагогов прошлого. Студент демонстрирует умение выделять главное, делать выводы, однако допускает при этом некоторые неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за работу, в которой отражены ведущие идеи известных педагогов прошлого. Студент выполняет работу на репродуктивном уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание идей выдающихся педагогов прошлого, нарушены требования к составлению отчета.

### ***Учебная и специальная литература***

4. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов. – М.: Владос-Пресс, 2013.
5. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для педвузов. – М.: Владос-Пресс, 2013.
6. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие для студентов педвузов /под ред. З.И.Васильевой. – М.: Академия, 2013.
7. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. Заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. -М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.

## **Раздел 1.Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития**

### **Тема 1.5. Методы педагогического исследования**

#### ***Практическая работа № 5***

**Тема:** Проектирование педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования.

**Цель работы:** учиться самостоятельно определять задачи, связанные с проектированием педагогического исследования, определять его основные компоненты, подбирать необходимые методы для его реализации. Учиться работать в команде, формировать навыки коллективного обсуждения проблемы и принятия решения.



**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, дидактический раздаточный материал: памятка по работе в группе, схемы «Логика (алгоритм) научного исследования», рефлексивные карты участников.

***Задание для подготовки к практическому занятию.***

Выучить по учебнику «Педагогика» Сластенина В.А., Исаева И.Ф., Шиянова Е.Н. §5 «Организация педагогического исследования» стр. 99-108.

Координаторы групп заранее готовят вопросы для актуализации знаний студентов:

1. На какие группы делятся педагогические исследования по их направленности?
2. Каковы основные критерии качества педагогического исследования?
3. Из каких компонентов состоит педагогическое исследование?
4. Какие методы используются в педагогическом исследовании?

***Ход работы (методика выполнения работы)***

***I. Распределитесь на 4 группы для работы на практическом занятии. Выберите координатора группы.***

***Вспомните правила работы в группе***

- Будьте добросовестными по отношению к товарищам, работайте в полную меру своих сил.
- Слушайте каждого члена группы внимательно, не перебивая.
- Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться
- Поддерживайте друг друга, несмотря на интеллектуальные разногласия.
- Отвергая предложенную идею, делайте это вежливо и не забывайте предлагать альтернативу.
- Если никто не может начать говорить, начинайте по часовой стрелке от капитана (координатора).
- Координатором выбирайте того, кто сможет распределить нагрузку, уладить разногласия, выбрать лучшее решение вместе со всеми.
- Выступать от имени группы почетно. Это делает не «камикадзе», а подготовленный все группой ее полномочный представитель.

***II. Запишите в тетрадь для практических работ тему, цель работы.***

Выпишите в педагогический словарь определение понятия «исследование в области педагогики» («Педагогика» Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.) стр. 99.

***III. Проведите актуализацию знаний по теме.*** Координатор группы проводит краткий опрос и докладывает о готовности студентов к работе.

**IV. Спроектируйте педагогическое исследование** по теме «Неуспеваемость младшего школьника и способы ее преодоления» с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования.

**Проектирование осуществляйте на основе следующего алгоритма**

1. *Определение понятийного аппарата исследования:*

- актуальность исследования
- проблема
- цель
- объект
- предмет
- гипотеза
- задачи
- методика
- практическая значимость

**При определении научного аппарата работы используйте следующие рекомендации**

**А. Актуальность темы исследования** – это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблемы, вопроса или задачи.

**Направления характеристики актуальности:**

1 – связано с неизученностью выбранной темы. Исследование актуально потому, что определенные аспекты темы изучены не в полной мере и оно направлено на преодоление этого пробела.

Например, «Актуальность исследования обусловлена тем, что детская субкультура, обладая неисчерпаемым потенциалом вариантов становления личности, в современных условиях претерпела значительные изменения, а серьезно ее изучением занимались отечественные авторы в 90-е годы.»

2 - связано с возможностью решения определенной практической задачи.

Например, «Актуальность исследования» определяется необходимостью разработки эффективных способов преодоления детской агрессивности».

**Б. Проблема** возникает тогда, когда старое знание показало свою несостоятельность, а новое еще не приняло развернутой формы. В связи с этим научная проблема - это противоречивая ситуация, требующая разрешения.

Например,

- Проблема определения взаимосвязи.....
- Проблема описания (явления, факта)...
- Проблема объяснения.....
- Проблема систематизации материалов....

- Проблема рассмотрения причин.....

**В. Цель исследования** - это то, что мы хотим получить при проведении исследования, образ будущего результата.

Например,

- «Целью данной работы является описание и анализ причин и закономерностей .....».
- «Цель исследования: выявить особенности .....».
- «Цель исследования заключается в анализе особенностей и структуры.....».
- «Цель исследования: систематизировать...».
- «Цель исследования - разработать систему приемов и методов.....».

**Г. Объект исследования** - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

**Д. Предмет** - это то, что находится в границах объекта. Предмет исследования определяет тему.

**Е. Гипотеза исследования** - это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза - это предполагаемое решение проблемы. Гипотеза определяет главное направление научного поиска. Она является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования.

**Ж. Задачи исследования** - это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования.

**З. Методика** – необходимо выбрать методы исследования в соответствии с целью и задачами.

**И. Практическая значимость** - может быть связана с полученными в нем данными или с используемой методикой.

Например, Практическая значимость результатов исследования может заключаться в возможности:

- решения на их основе той или иной практической задачи;
  - проведения дальнейших научных исследований;
  - использования полученных данных в работе с детьми
2. Составление плана исследования.
  3. Определение общей методики и методов исследования.
  4. Анализ и обобщение результатов работы, подготовка, оформление и литературная редакция текста выступления.

**V. Выступление координаторов групп с результатами работы. Сравнительный анализ разработанных проектов (на основе критериев).**

**VI. Рефлексия деятельности группы.**

Составьте рефлексивную карту участия каждого студента в создании проекта. Оценивание осуществляется в 5-балльной системе.

<b>№ п/ п</b>	<b>№ группы (фамилия, имя участника)</b>	<b>Самооценка деятельности</b>	<b>Оценка группой деятельности участника</b>	<b>Примечание (анализ коммуникативной культуры группы)</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

**Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)**

Ответственный за подготовку отчета – координатор группы. Отчет о работе составляется по ходу учебного занятия в следующей форме.

<b>№ п/п</b>	<b>Алгоритм разработки проекта исследования</b>	<b>Описание содержания проекта</b>	<b>Примечание</b>
<b>1.</b>	<b>Понятийный аппарат исследования</b>		
	Актуальность		
	Проблема		
	Цель		
	Объект		
	Предмет		
	Гипотеза		
	Задачи		
	Методика		
	Практическая значимость		
<b>2</b>	<b>План исследования</b>		
<b>3.</b>	<b>Анализ результатов (дается общая оценка работы группы на основе</b>		

	<i>оценки преподавателя и рефлексивных карт каждого участника)</i>		
--	--	--	--

### ***Критерии оценки***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту индивидуально на основе оценки проекта группы в целом и по результатам рефлексивных карт. Студент получает «отлично», если содержание разработанных материалов соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Проект, разработанный группой, содержит грамотно составленный понятийный аппарат исследования, четко разработанный план. Выступление координатора отличалось лаконичностью, умением ориентироваться при ответе на вопросы оппонентов.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту индивидуально на основе оценки проекта группы в целом и по результатам рефлексивных карт. Студент получает «хорошо», если содержание разработанных материалов в целом соответствует предъявляемым требованиям. Проект, разработанный группой, содержит грамотно составленный понятийный аппарат исследования, но имеет некоторые упущения; четко разработанный план, но неточные формулировки этапов; выступление координатора было продуманным, но он не всегда ориентировался при ответе на вопросы оппонентов.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к работам - ошибки в разработке понятийного аппарата, в плане исследования. Выступление координатора не было тщательно продумано, в оформлении работы есть недостатки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание сущности педагогического исследования, работа не соответствует необходимым требованиям как по объему, так и по содержанию.

### ***Учебная и специальная литература***

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский. - М.: ИЦ Академия, 2014. - 208 с.
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: ЛИБРОКОМ, 2013. - 272 с
3. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2014.
4. Слостенин В.А., И.Ф.Исаев, Е.Н Шиянов Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

## **Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.**

### **Тема 2.2. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ**

#### ***Практическая работа № 6***

**Тема:** Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

**Цель работы:** учиться анализировать нормативные документы в области образования, выделять в них основные направления, структуру, содержание и особенности федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Формировать потребность строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**Применяемое оборудование:** у студентов материалы ФЗ «Об образовании в РФ».

#### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

##### ***I. Актуализация знаний.***

1. Чем вызвана необходимость правового регулирования в сфере образования?
2. Назовите основные задачи федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Какой статус имеет федеральный закон?
4. Что является предметом регулирования федерального закона?

##### ***II. Анализ структуры и содержания ФЗ «Об образовании в РФ».***

Проанализируйте документ и заполните таблицу

**Заполняя таблицу, указывайте** статьи, параграфы, на которые вы ссылаетесь, например, «в ст. 47 подробно прописаны академические права и свободы педагогических работников, а в ст. 48 – их ответственность и обязанности».

Таблица 1.

Название главы, параграфа	Содержание параграфа	Примечание


### ***III. Обсуждение полученных результатов.***

В чем сущность трактовки правового статуса обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников?

### ***IV. Анализ материалов, разработанных в ходе самостоятельной работы.***

Экспертная оценка преподавателем материалов, составленных студентами.

### ***V. Рефлексия результатов самостоятельной и практической работы.***

Метод «Ассоциативный ряд».

### ***Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)***

Отчетом о проделанной работе являются таблицы, разработанные студентами.

#### ***Критерии оценки***

Оценка «***отлично***» выставляется, если студент осмысленно законспектировал основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и грамотно использовал эти материалы при составлении таблицы. Студент хорошо ориентируется в положениях закона, в частности правового статуса обучающихся и их родителей, а также педагогических работников, правильно находит и характеризует их.

Оценка «***хорошо***» выставляется, если студент законспектировал основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», и использовал эти материалы при составлении таблицы. Он ориентируется в положениях закона, касающихся правового статуса обучающихся и их родителей, а также педагогических работников, правильно находит и характеризует их, но не обобщает положения и не делает выводы..

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется, если студент фрагментарно законспектировал основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», затруднялся при использовании этих материалов при составлении таблицы. Студент слабо ориентируется в положениях закона, касающихся правового статуса обучающихся и их родителей, а также педагогических работников.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется, если студент не выполнил задания в части самостоятельной работы и не ориентируется в правовых документах в сфере образования.

### ***Учебная и специальная литература***

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) Электронный ресурс. - Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

## **Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.**

### **Тема 2.2. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ**

#### ***Практическая работа № 7***

**Тема:** Конспектирование основных положений Национального проекта «Образование»

**Цель работы:** учиться анализировать нормативные документы в области образования, выделять в них основные направления, структуру, содержание и особенности национального проекта «Образование».

Формировать потребность строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**Применяемое оборудование:** у студентов материалы Национального проекта «Образование».

#### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

##### ***I. Актуализация знаний.***

1. Какими документами регулируется деятельность организаций в сфере образования?
2. Когда был разработан национальный проект «Образование»?
3. Какие проекты от включает?

##### ***II. Анализ структуры и содержания Нацпроекта «Образование».***

Проанализируйте документ и отразите следующие положения:

1. Когда был принят приоритетный проект «Образование»?
2. В рамках какой государственной программы РФ реализуется данный проект?
3. На реализацию каких ключевых направлений развития образования направлен данный проект?
4. Выделите основные задачи и предполагаемые результаты Федеральных проектов в рамках нацпроекта «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования».

##### ***III. Обсуждение основных положений, законспектированных студентами по вопросам (см. выше).***

##### ***Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)***

Отчетом о проделанной работе являются конспекты, составленные студентами.

#### ***Критерии оценки***



Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он представляет для отчета все рекомендованные положения. Конспект, разработанный студентом, содержит краткое изложение всех вопросов. В процессе обсуждения студент демонстрирует осмысленное отношение к разработанным материалам, владеет терминологией.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он представляет для отчета рекомендованные положения. Конспект, разработанный студентом, содержит изложение основных вопросов, но изложение недостаточно краткое. В процессе обсуждения студент демонстрирует осмысленное отношение к разработанным материалам, владеет терминологией.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он представляет для отчета рекомендованные положения. Конспект, разработанный студентом, содержит изложение не всех вопросов, их изложение недостаточно краткое. В процессе обсуждения студент не демонстрирует осмысленного отношения к разработанным материалам, путается в терминологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не представляет конспекты, отражающие сущность изучаемой темы.

### ***Учебная и специальная литература***

Национальный проект «Образование».- Электронный ресурс.- Режим доступа:  
<https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsional-nyy-proyekt-obrazovaniye>

## **Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики**

### **Тема 3.3. Содержание образования как средство развития личности**

#### ***Практическая работа № 8***

**Тема:** Особенности содержания дошкольного образования (семинар)

**Цель работы:** изучить особенности содержания дошкольного образования, ФГОС ДОО, анализировать его основные компоненты; формировать понимание необходимости строить будущую профессиональную деятельность с соблюдением нормативных документов ее регулирующих.

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, ФГОС ДО.

#### ***Задание для подготовки к практическому занятию.***

Выполнение самостоятельной работы №8

#### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

##### ***1. Актуализировать знания по теме.***

1. Вспомнить, что означают понятие содержание образования?
2. Какие вы знаете теории формирования содержания образования?

3. В чем основные особенности содержания образования на разных уровнях общего образования?

#### **Обсуждение вопросов:**

1. Чем определяется содержание современного дошкольного образования?
2. Каковы основные компоненты образовательного процесса? Каковы их цели?
3. Что составляет основу образовательной деятельности ДОО?
4. Назовите основные комплексные образовательные программы, которые реализуются в ДОО.
5. Перечислите образовательные области, которые обеспечивают комплексное развитие в возрасте от 1 года до 7 лет.
6. В каких видах деятельности осуществляется развитие дошкольников?
7. Что такое культурные практики в дошкольном образовании?
8. Какова структура ФГОС ДО?
9. Какие цели реализует ФГОС ДО?
10. Что обеспечивает преемственность ДО и НОО?

#### **Критерии оценки**

По результатам практической работы выставляется поурочный балл. Оценивается точность ответов во время фронтального обсуждения.

Итоговая отметка по теме выставляется с учетом результатов самостоятельной работы 8.

#### **Учебная и специальная литература**

1. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
3. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. Слостеннин В.А., И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

### **Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики**

#### **Тема 3.5. Формы обучения**

##### **Практическая работа №9**

**Тема:** Экскурсия - одна из форм организации обучения в ДОУ.

**Цель работы:** дать знания студентам о такой форме обучения в ДОУ как экскурсия, её цели и задачи в организации педагогического процесса;

учить планировать экскурсии согласно указанным темам и поставленным целям, соблюдая предложенный алгоритм с учётом возрастных особенностей и программных требований.

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, методическая литература для планирования экскурсии.

### ***Задание для подготовки к практическому занятию***

Подобрать методическую литературу для планирования экскурсии.

### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

#### ***1.Актуализация знаний студентов по теме:***

- Какие формы обучения детей дошкольного возраста вам известны?
- Что в вашем понимании означает экскурсия?
- Как классифицируются экскурсии по содержанию?
- Какие структурные части экскурсии необходимо учитывать при ее планировании?
- Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к организации и проведению экскурсии в детском саду?

#### **2. Выполнение практической работы.**

**Задание:** составить фрагмент экскурсии по заданной теме (карточки на столах с иллюстративным материалом и общеобразовательными программами).

#### **Экскурсия в старшей группе в зимний лес: «Зимняя сказка»**

**Цель:** формирование ценностного отношения дошкольников и взрослых к здоровому образу жизни средствами детского туризма. Воспитывать чувство ответственности в вопросах сохранения природы, интересы и любовь к ней; расширять знания о правилах поведения в лесу, поощрять желания выполнять их, осознать последствия «плохого» и «хорошего» отношения к природе, прививать способность видеть ее красоту и наслаждаться ею.

#### **Задание студентам:**

1. Прочитайте название и цель экскурсии.
2. Определите вид экскурсии по содержанию.
3. Составьте краткое содержание экскурсии.

#### **Примечание:**

- учитывать возраст, опираться на программу.

#### **Экскурсия в магазин (старшая группа)**

**Цель.** Знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города; воспитывать культурные навыки поведения

на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий.

**Задание студентам:**

1. Прочитайте название и цель экскурсии.
2. Определите вид экскурсии по содержанию.
3. Составьте краткое содержание экскурсии. **Примечание:**  
- учитывать возраст, опираться на программу.

**«Экскурсия в парк»**

**(средняя группа)**

**Цель:** формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста

- Закрепить знания детей о весне.
- Закрепить знания детей о характерных особенностях данного времени года.
- Обратить внимание детей на первые признаки весны.
- Развивать речь, память, мышление, воображение, внимание, слуховую, зрительную, двигательную память, мелкую моторику.
- Воспитывать у детей любовь к родному краю.
- Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
- Воспитывать у детей доброе, бережное отношение к природе.
- Вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе.

**Задание студентам:**

1. Прочитайте название и цель экскурсии.
2. Определите вид экскурсии по содержанию.
3. Составьте краткое содержание экскурсии.

**Примечание:**

- учитывать возраст, опираться на программу.

**Экскурсия «Я познаю свой город».**

**Цель:**

Уточнить и систематизировать знания детей об историческом прошлом Севастополя, его названии, гербе, народах, проживающих в Севастополе, достопримечательностях родного города.

Сформировать у детей полные и точные знания о памятнике затопленным кораблям.

Воспитывать у детей любовь к родным местам, желание видеть их всегда красивыми, вызвать патриотические и дружеские чувства, взаимопонимание.

Словарная работа: герб, гимн, летопись, патриотизм, Отечество, Родина, ремесло, промыслы.

**Задание студентам:**

1. Прочитайте название и цель экскурсии.
2. Определите вид экскурсии по содержанию.
3. Составьте краткое содержание экскурсии.

**Примечание:**

- учитывать возраст, опираться на программу.

### **Экскурсия в парикмахерскую (4 – 5 лет)**

**Цель:** Продолжать знакомить с профессиями; познакомить с содержанием труда парикмахера, продолжать знакомить детей с инструментами, которыми пользуется парикмахер (зеркало, расчески, бигуди, ножницы, фен, электрическая машинка для стрижки, заколки и т.д.) Помочь детям сделать выводы о пользе работы парикмахера.

#### **Задание студентам:**

1. Прочитайте название и цель экскурсии.
2. Определите вид экскурсии по содержанию.
3. Опираясь на конспект лекции (данные ,занесённые в таблицу) составьте краткое содержание экскурсии.

#### **Примечание:**

- учитывать возраст, опираться на программу.

### **Экскурсия в библиотеку (старшая группа).**

#### **Цель:**

Познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города; воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу, заботу о его красоте и чистоте.

#### **Задание студентам:**

1. Прочитайте название и цель экскурсии.
2. Определите вид экскурсии по содержанию.
3. Составьте краткое содержание экскурсии.

#### **Примечание:**

- учитывать возраст, опираться на программу.

### **3. Анализ выполненной работы.**

### **4. Рефлексия результатов самостоятельной и практической работы.**

Метод «Ассоциативный ряд».

#### ***Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)***

Отчетом о проделанной работе являются конспекты, разработанные студентами.

#### ***Критерии оценки***

Оценка «**отлично**» выставляется за работу, в которой соблюдены все требования к разработке конспекта экскурсии: поставлена цель экскурсии с учетом ее вида, возрастных особенностей детей. Содержание экскурсии отвечает программным требованиям возрастной группы, оно четко структурировано, включает разнообразные формы и методы работы.

Оценка *«хорошо»* выставляется за работу, в которой соблюдены все требования к разработке конспекта экскурсии: поставлена цель экскурсии с учетом ее вида, возрастных особенностей детей. Содержание экскурсии отвечает программным требованиям возрастной группы, но недостаточно четко структурировано, включает разнообразные формы и методы работы, однако они имеют неточности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за работу, в которой соблюдены все лишь основные требования к разработке конспекта экскурсии: поставлена цель экскурсии с учетом ее вида, возрастных особенностей детей. Однако, содержание экскурсии не имеет четкой структуры и разнообразных форм и методов работы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ.

### ***Учебная и специальная литература***

1. СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденный приказом Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26 от 15 мая 2013 г.
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования» утвержденный приказом №1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.
3. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ под ред А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.- СПб.: Питер,2013.-464 с.
6. Экскурсионная деятельность Учебное пособие Ю. А. Матюхина, Е. Ю. Мигунова. — (ПРОФИЛЬ).— 2013.

## **Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики**

### **Тема 3.7. Средства контроля и оценки качества образования.**

#### ***Практическая работа № 10 (семинар)***

**Тема:** Ш.А. Амонашвили об оценочной деятельности педагога

**Цель:** Формировать умения самостоятельно изучать содержание учебного материала по отдельным вопросам темы, определять основные проблемы

оценочной деятельности педагога. Самостоятельно работать с методическими и публицистическими произведениями автора.

### ***Задание для подготовки к семинару.***

Изучить рекомендованную литературу по предложенным вопросам.

### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

***1. Просмотр и анализ фрагмента выступления Ш.А. Амонашвили на международной конференции «Допущения гуманной педагогики».*** Выделить основные положения концепции гуманного воспитания Ш.А. Амонашвили.

***2. Выступление студентов с сообщениями, разработанными в ходе самостоятельной работы. №16.***

***3. Обсуждение вопросов семинара:***

1. В каких произведениях Ш.А. Амонашвили рассматриваются проблемы оценочной деятельности учителя?
2. Как следует понимать оценку и отметку в традиционной практике?
3. В чем, по мнению Ш.А. Амонашвили, недостатки императивного обучения?
4. Какие основные недостатки императивного обучения выделил в своих трудах основоположник гуманной педагогики?
5. Как необходимо разграничивать суть понятий «оценка» и «отметка»?
6. Выделите круг вопросов, которые, по мнению Ш.А. Амонашвили, помогут проследить путь возникновения отметки:
  - что такое оценка как процесс?
  - что мы оцениваем?
  - зачем оцениваются знания?
  - кто оценивает?
  - как происходит процесс оценивания?
  - как порождается отметка?
6. В чем заключается генезис процесса оценки и порождения отметки, какова их взаимосвязь?
7. Что такое система парциальных отметок?
8. Какова роль отметок в социальной жизни ребенка?
9. Перечислите основные аспекты методической системы Ш.А. Амонашвили.

### ***Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)***

Отчетом о проделанной работе являются участие студента в обсуждении вопросов семинара и получение поурочного балла.

### ***Критерии оценки***

Оценка **«отлично»** выставляется за ответы студентов на семинаре, в которых он полно и грамотно дает анализ сущности рассматриваемой проблемы. Студент демонстрирует умение выделять главные моменты, приводит примеры, которые подтверждают теоретические предположения. В ответах чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка рассматриваемого явления.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответы, в которых студент четко и грамотно дает анализ рассматриваемой проблемы, студент демонстрирует умение выделять главные моменты, однако, использует «штампы» в формулировках и суждениях. Он приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, однако, допускает при этом незначительные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание сущности исследуемого явления.

#### ***Учебная и специальная литература***

1. Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!»; М., 2013.
2. Амонашвили Ш.А. «Как живете, дети?»; М., 2014
3. Амонашвили Ш.А. «Личностно-гуманная основа педагогического процесса»; Изд. «Педагогика», 2013
4. Амонашвили Ш.А. «Педагогическая симфония»; Международный центр Рерихов, 2013.
5. Амонашвили Ш.А. «Размышления о гуманной педагогике»; Издательский дом Шалвы Амонашвили, М., 2013.

### **Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе**

#### **Тема 4.2 Формирование базовой культуры личности – цель и результат воспитания**

#### ***Практическая работа № 11***

**Тема:** Формирование базовой культуры личности в условиях ЦПП.

**Цель работы:** учиться анализировать педагогические факты и явления, связанные с процессом формирования базовой культуры личности, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В процессе подготовки реферата учиться структурировать материал, выделять главное, делать выводы.



**Применяемое оборудование:** у студентов рефераты и мультимедиапрезентации.

**Задание для подготовки к практическому занятию.**  
Подготовка рефератов по теме.

### ***Ход работы***

***Выступление студентов с рефератами и мультимедиапрезентацией.***

#### ***Тематика выступлений:***

1. Понятие базовой культуры личности, ее сущность и структура.
2. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности
3. Патриотическое воспитание. Формирование культуры межнационального общения.
4. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде.
5. Формирование основ нравственной культуры личности
6. Трудовое воспитание школьников, его задачи и содержание.
7. Эстетическое восприятие природы.
8. Формирование эстетической культуры средствами искусства.
9. Задачи и содержание воспитания физической культуры.

#### ***Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)***

Отчетом о проделанной работе являются рефераты, разработанные студентами и их экспертная оценка преподавателем..

### ***Критерии оценки***

#### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание реферата и его оформление полностью соответствует предъявляемым требованиям. Материал четко структурирован, в нем глубоко и полно проработаны ключевые вопросы. Отмечается владение основными терминами, студент аргументировано и доказательно отвечает на вопросы, дает исчерпывающую информацию, высказывает свою позицию, способен дать оценочное суждение по сути излагаемого материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты (неточности в изложении материала), имеются незначительные упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём

реферата, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод)

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### ***Учебная и специальная литература***

1. Ефремов, О.Ю. Педагогика. Учебное пособие/ О. Ю. Ефремов – СПб.:, 2015. – 352 с.
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2016.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017.
4. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2016.
5. [http://referati.me/obschaya-pedagogika\\_975/stimulirovanie-ucheniya-25230.html](http://referati.me/obschaya-pedagogika_975/stimulirovanie-ucheniya-25230.html)
6. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-24282.html>
7. [http://www.pedlib.ru/Books/1/0221/1\\_0221-193.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-193.shtml)

## **Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе**

### **Тема 4.4.Формы воспитательной работы**

#### ***Практическая работа № 12***

**Тема:** Методы и средства воспитания. Организация и проведение различных форм воспитательной работы (представление разработок).

**Цель работы:** формировать умение находить организовать и проводить воспитательное мероприятие различной направленности с учетом требований демэкзамена и Ворлдскиллс.

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, у студентов конспекты разработанных форм воспитательной работы, выполненные в в процессе самостоятельной работы №19.

#### ***Задание для подготовки к практическому занятию.***

Выполнение самостоятельной работы № 19

#### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

##### ***I. Актуализация знаний по теме.***

1. Что означает термин «форма воспитательной работы»?
2. Назовите основные источники, в которых раскрывается данное понятие.
3. Что такое методы воспитания? Как связаны между собой средства и методы воспитания?

***II. Упражнение в проведении различных фрагментов форм воспитательной работы (по материалам разработок студентов).***

Группа делится на 4 группы, обсуждают план проведения разработанного КТД.

КТД проводится по модели «воспитатель-волонтеры».

### **III. Обсуждение проведенного мероприятия по вопросам:**

1. Обоснование темы мероприятия.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Форма и место проведения.
4. Содержание и методика проведения.
5. Активность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.
6. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия.
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников.

### **Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)**

Оформленный конспект проведения КТД.

### **Критерии оценки**

*Оценка «отлично»* выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. В ней студенты демонстрируют разработанное в процессе самостоятельной работы воспитательное занятие (КТД) на основе личностного подхода. Оформление плана и технология проведения фрагмента занятия полностью соответствует требованиям.

*Оценка «хорошо»* выставляется за работу, которая в целом соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студенты демонстрируют разработанное в процессе самостоятельной работы воспитательное занятие (КТД) Оформление плана в основном соответствует требованиям.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. Оформление соответствует требованиям в общем виде, однако содержит неточности.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ студентов.

### **Учебная и специальная литература**

1. Власова Т.И. Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике // Педагогика. – 2016. - №10. – С.36 – 40.
2. Галичина З.В. Классное руководство. Программа воспитательной системы класса [Электронный ресурс] // URL: <http://festival.1september.ru/articles/524755/> (28.01.13).
3. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2013.
5. Поляков С.Д. Технология воспитания: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2016.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДО. - 2015. –256 с.
7. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы: Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2017– 120 с.

## **Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми**

### **Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка**

#### ***Практическая работа № 13***

**Тема:** Причины и условия деформации личностного развития ребенка

**Цель работы:** формировать умение анализировать педагогические факты и явления, связанные с деформацией личностного развития ребенка на основе выделения признаков, причин и последствий нарушений личностного развития ребенка.

Продолжать учить работать в группе с источниками информации.

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, электронные издания по педагогике (книга М. Раттера «Помощь трудным детям» ).

#### ***Задание для подготовки к практическому занятию.***

Выполнение самостоятельной работы № 21.

#### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

##### ***Инструктаж к выполнению работы***

***I. Актуализация знаний по результатам самостоятельной работы (конспектирование глав из книги М. Раттера «Помощь трудным детям».)***

- Что вкладывается в понятие «трудный ребенок»?
- Какие методы диагностики нарушений личностного развития используются в работе с детьми?
- Какие факты могут указывать на зависимость поведения родителей от особенностей ребенка?
- Какие симптомы нарушенного развития и поведения ребенка должны вызывать тревогу?
- Каковы их причины?

***II. Инструктаж к выполнению работы в группе.***

**Распределитесь на 4 группы для работы. Выберите координатора группы. Запишите в тетрадь для практических работ тему, цель работы.**

***Вспомните правила работы в группе***

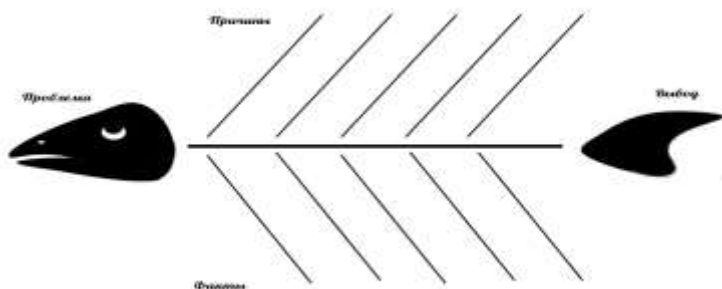
- Будьте добросовестными по отношению к товарищам, работайте в полную меру своих сил.
- Слушайте каждого члена группы внимательно, не перебивая.
- Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться
- Поддерживайте друг друга, несмотря на интеллектуальные разногласия.
- Отвергая предложенную идею, делайте это вежливо и не забывайте предлагать альтернативу.
- Если никто не может начать говорить, начинайте по часовой стрелке от капитана (координатора).
- Координатором выбирайте того, кто сможет распределить нагрузку, уладить разногласия, выбрать лучшее решение вместе со всеми.
- Выступать от имени группы почетно. Это делает подготовленный всей группой ее полномочный представитель.

***III. Проведите работу по анализу ситуации, описанной в кн. М.Раттера «Помощь трудным детям».***

3.1. Прочитайте текст. Проанализируйте ситуацию по следующим вопросам:

- Выделите признаки деформации личностного развития ребенка.
- Сформулируйте факты, подтверждающие эти нарушения.
- Определите условия при которых сложилась такая ситуация
- Какова роль отца и матери в этом процессе?
- Какие последствия подобных деформаций могут сказаться в будущем?
- Как можно скорректировать имеющиеся деформации?
- Какова роль педагога (психолога) в этом процессе?

Для наглядности используйте прием «Фишбоун».



## **Отрывок из кн. М. Раттера «Помощь трудным детям» стр. 26-28.**

Тоби всегда был трудным ребенком. С младенчества нервный, раздражительный, ранимый, тревожный, он плохо спал и раздражал родителей бесконечными вопросами. К тому же он не испытывал к ним особенной любви и был достаточно замкнут. Все это очень мешало общению родителей с Тоби, они сердились на него гораздо чаще, чем на других своих детей. Когда Тоби было около трех лет, родители обратились к детскому врачу с жалобами на плохой сон ребенка, чрезмерную погруженность в себя и общие трудности воспитания. Когда врач, наблюдающий за развитием Тоби, предложил родителям обратиться за консультацией к психиатру, они не последовали его совету.

Родителей Тоби больше всего беспокоила его тревожность, которая возникла по поводу школы, разлуки с мамой и общения с незнакомыми людьми. Встревожившись, он начинал задавать бесконечные вопросы как бы в поисках успокоения и поддержки. Однако такое поведение обычно лишь раздражало окружающих. Часто от страха и беспокойства его охватывала паника, он начинал крушить все вокруг, становясь бесконтрольно агрессивным. Он боялся темноты, и ему приходилось спать со светом. По ночам он часто звал мать. При встрече с новыми людьми (только в этом случае) он начинал заикаться и не мог произнести правильно ни слова. У него была выраженная избирательность в еде, а пищу, которая ему не нравилась, он обычно старался переложить в тарелку к отцу.

Тоби был беспокойный, расторможенный ребенок, который никогда ничем не мог заняться и обычно слонялся из угла в угол. У него было несколько друзей, но он вечно с ними ссорился, ревновал к другим, был довольно драчлив и часто жаловался на одиночество. Он редко улыбался, имел несчастный вид и пребывал в мрачном настроении. Кроме всего этого, у него был еще навязчивый страх микробов, страх настолько сильный, что в течение последних двух лет он мыл руки не меньше тридцати раз в день. Он мыл руки перед тем, как поставить чайник, перед тем, как дотронуться до тарелки, и перед тем, как пожать другому руку. Он избегал ходить туда, где собирались люди. Он кричал и визжал, если ему казалось, что на него хотят оказать давление и заставить пойти в такое место. Постоянные стычки с отцом особенно участились в последние пять лет, с тех пор как у отца обнаружилось серьезное нервное заболевание, вызывающее эпизодические головокружения.

Отец Тоби испытывал чувство одиночества. Он часто сидел, уставившись в одну точку. К тому же у него нередко бывали сильные вспышки гнева, имелись многочисленные страхи. Относительно недавно он перенес достаточно серьезный приступ депрессии, сопровождавшийся бессонницей и не-

оправданным чувством ревности. Отношения с женой постепенно ухудшались, и ссоры стали обыкновенным явлением.

Мать Тоби два года назад обращалась к психиатру с жалобами на депрессию и общее состояние подавленности. У нее был выражен страх темноты и пауков.

Не было никаких сомнений, что у Тоби имелось достаточно серьезное психическое расстройство. Его состояние отличалось постоянством симптомов, они были разнообразными, сильно выраженными. Общий ход психического развития оказался нарушенным. Болезнь нарушила социальную жизнь ребенка и в многочисленных проявлениях отразилась на его бытовом поведении.

Жалобы на трудности воспитания Тоби говорили о том, что родителям было значительно труднее любить его, нежели остальных своих детей. Когда они раздражались, виноватым всегда считался Тоби. Конечно, поскольку оба родителя страдали определенными расстройствами психики, вероятно, что и Тоби мог унаследовать повышенную чувствительность к воздействию психологических факторов. В то же время обращает на себя внимание, что развитие его навязчивой симптоматики появилось вслед за возникновением невротических расстройств у матери и совпало с моментом осложнения обстановки в семье и изменением в худшую сторону характера отца.

Насколько бы важной ни представлялась роль генетических факторов, нарушение отношений в семье сыграло важную роль в возникновении психологических проблем ребенка. Изучение того, как это могло произойти, стало бы одной из задач диагностики в том случае, если бы Тоби получал клиническую помощь.

### ***3.2. Разработайте рекомендации (5-6) по профилактике и преодолению выявленных деформаций.***

Выделите условия, способствующие их преодолению.

#### ***Критерии оценки***

Оценка **«отлично»** выставляется группе, если содержание выполненного студентами задания соответствует предъявляемым требованиям. Они правильно формулируют проблему, изложенную в ситуации, дают полное, аргументированное ее обоснование, выбирают краткие формулировки фактов, изложенных в ситуации; проектируют возможный результат и грамотно определяют способы устранения имеющихся личностных деформаций. В выступлении приводят убедительные примеры в качестве доказательства высказанных положений.

Оценка **«хорошо»** выставляется группе, если содержание выполненного студентами задания в целом соответствует предъявляемым требованиям. Они правильно формулируют проблему, изложенную в ситуации, дают аргументированное обоснование, выбирают факты, подтверждающие выдвинутое положение, но излагают их недостаточно четко и лаконично. В

выступлении приводят убедительные примеры в качестве доказательства высказанных положений.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные недостатки в анализе педагогической ситуации, выборе форм, методов и приемов воспитания. Допускают при этом незначительные ошибки. В выступлении затрудняются приводить убедительные примеры в качестве доказательства.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание проблемы, поставленной в задаче, и студенты не справляются с ее решением.

### ***Учебная и специальная литература***

Раттер М., Помощь трудным детям [Электронный ресурс] / М. Раттер - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-7312-0955-7 - Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785731209557.html>

## **Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми**

### **Тема 5.3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков**

#### ***Практическая работа № 14***

**Тема:** Коррекция отклоняющегося поведения подростков в воспитательно-образовательном процессе.

**Цель работы:** рассмотреть опыт работы общеобразовательной организации по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, учиться анализировать документы в области социального и психолого-педагогического сопровождения детей с отклоняющимся поведением (на основе анализа программы «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков»).

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, материалы из опыта работы школы по коррекции отклоняющегося поведения подростков в воспитательном процессе («Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков»)  
(<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/opyrabotyprofilaktikaikorrektssiadiiviantnoghopoviedeniiaiadietieipodrostkov>)

#### ***Задание для подготовки к практическому занятию.***

Повторить материалы лекции по теме.

#### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

##### ***Инструктаж к выполнению работы***

**I. Распределитесь на 4 группы для работы на практическом занятии. Выберите координатора группы. Запишите в тетрадь для практических работ тему, цель работы.**



## **II. Проведите анализ программы «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков»).**

### **Вопросы для анализа**

1. Дать анализ паспорта программы.
2. Каковы ее цель и задачи?
3. Какие условия необходимы для того, чтобы меры коррекции и профилактики были более эффективными?
4. Чем могут быть обусловлены причины отклоняющегося поведения?
5. Перечислите этапы работы по сопровождению развития ребенка с отклоняющимся поведением?
6. Определите задачи, которые должны решать следующие категории работников: классный руководитель, социальный педагог, психолог, администрация школы?
7. Дайте оценку форм и методов работы школы по данному направлению.
8. Какую коррекционную и профилактическую работу необходимо вести с родителями обучающихся?

### **Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)**

Тезисы анализа программы сдаются преподавателю для экспертной оценки.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое отклоняющееся поведение?
2. Каковы формы его проявления?
3. Каковы условия профилактики отклоняющегося поведения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста?

### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если составленные им тезисы содержат анализ программы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Они отражают основные концептуальные основы программы, условия ее реализации. Тезисы, представленные студентом, сформулированы лаконично и отражают сущность рассматриваемой проблемы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если составленные им тезисы в целом содержат анализ программы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Они отражают основные концептуальные основы программы, условия ее реализации, однако, тезисы сформулированы недостаточно четко и лаконично.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются недостатки в анализе программы, разработанные тезисы недостаточно убедительны и лаконичны.

- Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обнаруживается существенное непонимание проблемы и студент не справляется с ее решением.

## **Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми**

### **Тема 5.4. Одарённые дети в детском саду и школе**

#### ***Практическая работа № 15***

**Тема:** Особенности работы с одарёнными детьми в школе и ДОУ.

**Цель:** уметь анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, связанных с работой школы с ДОУ с одаренными детьми, в частности с диагностикой одаренности..

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, у студентов литература по теме, Интернет-ресурсы, схемы для разработки «Пакета диагностических методик».

#### ***Задание для подготовки к практическому занятию.***

Повторить тему «Общее понятие об одаренности», самостоятельно приготовить литературу для анализа диагностических методик (в группах).

#### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

##### ***I. Актуализировать знания по теме.***

1. Вспомните, что означает понятие «детская одаренность»?
2. Каковы основные признаки одаренных детей?
3. По каким показателям можно оценивать детскую одаренность?

##### ***II. Разработка «Пакета диагностических методик» по выявлению одаренности для педагогов и родителей.***

##### ***Инструктаж к выполнению работы***

2.1. Работа ведется в группах по 4-5- человек. 2-3 группы разрабатывают материалы для педагогов, 2-3 группы – для родителей.

Пакеты диагностических методик разрабатываются на основе источников, подготовленных студентами самостоятельно и с помощью Интернет-ресурсов.

#### ***Схема разработки «Пакета диагностических методик» для выявления детской одаренности***

<b>Изучаемый показатель</b>	<b>Название методики</b>	<b>Автор методики</b>	<b>Источник</b>	<b>Для кого предназначена</b>
Интеллектуальная одаренность				
Когнитивные психические процессы				
Математическая				

одаренность				
Лингвистическая одаренность				
Творческий потенциал				
Мотивационная сфера				

## **2.2. Презентация разработанных материалов.**

### **Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)**

Отчет представляется в виде разработанной схемы.

#### **Контрольные вопросы**

1. Какова роль педагогов и родителей в выявлении детской одаренности?
2. Какова роль психолога школы в диагностике детской одаренности?
3. В чем специфика работы учителя начальных классов с родителями одаренных детей?

#### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** выставляется группе, если содержание выполненного студентами задания соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Они своевременно подготовили необходимую литературу (и Интернет-источники) по теме, в процессе работы смогли подобрать методики по всем изучаемым показателям с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. В ходе презентации студенты четко и убедительно продемонстрировали и аргументировали выбор той или иной диагностической методики.

Оценка **«хорошо»** выставляется группе, если они своевременно, но в недостаточном объеме, подготовили необходимую литературу (и Интернет-источники) по теме и в процессе работы смогли подобрать методики по основным изучаемым показателям с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. В ходе презентации студенты смогли продемонстрировать выбор той или иной диагностической методики.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется группе, если они своевременно, не подготовили необходимую литературу, а работали на основе Интернет-источников, в процессе работы подобрали методики не по всем изучаемым показателям и без учета возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. В ходе презентации студенты не смогли убедительно продемонстрировать полученные результаты.

- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студенты не смогли выполнить задание и представить его результаты.

#### **Учебная и специальная литература**

Необходимая литература готовится студентами самостоятельно.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://izo.tom.ru/index.php/dokumenty/85>
2. Афолина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия / Г.М. Афолина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 512 с.
3. Болдырева, А.Е. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной организации [Электронный ресурс] / А.Е. Болдырева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №3. – С. 80-83. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34228674>
4. Борытко, Н.М. Соотношение цели и результата в анализ и проектировании педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Н.М. Борытко // Грани познания. – 2014. – №6 (33). – С. 24-26. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23023925>.
5. Даурбеков, Х.С. Роль учителя общеобразовательных школ в современном информационном обществе [Электронный ресурс] / Х.С. Даурбеков // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 2-7. – С. 50-52. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25636154>
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. Пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гуманит.изд.центр Владос. – 2016. – 416 с.
7. Лазарев, В.С. Какую школу мы строим для будущего / В.С. Лазарев // Педагогика. – 2017. – №10. – С. 3-11.
8. Лебидь, Н.П. Роль учителя в современном обществе [Электронный ресурс] / Н.П. Лебидь, Т.П. Авдеева // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 45. – С. 132-136. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27692830>.
9. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Н.С. Лейтес. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
10. Лукьяненко, В.П. Системный кризис образования в России: признаки и их анализ / В.П. Лукьяненко // Педагогика. – 2017. – №1. – С.22-32.
11. Никитина, Н.Н., Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

12. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. редактор Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебов и др. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2013. — 528 с.
13. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей / И.П. Подласый. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 400 с.
14. Руденко, А. М. Педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие / А.М.Руденко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2016. — 303 с.
15. Рыбакова, Н.А. Условия самоактуализации педагога в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н.А. Рыбакова // Современная педагогика.— 2016. — № 12.— Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/12/6539>.
16. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 318 с.
17. Сковородкина, И.З. Педагогика. Учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов.— М: Академия, 2017. — 740 с.
18. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, ИФ. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 496 с.
19. Смирнова, Н.А. Роль учителя в современном обществе [Электронный ресурс] / Н.А Смирнова // Обучение и воспитание: методики и практика.— 2015.— №18.— С. 232-237.— Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22926758>.
20. Цыпин, Г.М. Чудо-дети: загадки и реалии (к проблеме ранней творческой одарённости) [Электронный ресурс] / Г.М. Цыпин // Педагогика искусства.— 2015.— № 4.— С. 224-232.— Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34223772>
21. Шмырева, Н.А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития /Н.А. Шмырева, М.И. Губанова, З.В. Крещан. — Кемерово, 2013. —. 99 с.

## **Приложение 1**

### **Памятка участнику дискуссии**

1. Дискуссия является методом решения проблемы, а не формой выяснения отношений.
2. Не говори слишком долго, чтобы дать возможность высказаться другим.
3. Взвешивай слова, произноси их обдуманно, контролируй эмоции, чтобы твои разумные мысли достигли цели.
4. Заканчивая выступление, сделай вывод.
5. Стремись понять позицию оппонента, относись к ней уважительно.
6. Возражай корректно, не искажая и не передергивая смысла сказанного.

7. Чтобы не впасть в нелепость, не добавляй ничего к сказанному оппонентом, не подозревай его в том, чего он не высказал, особенно в тайных замыслах и коварных намерениях.
8. Не поддавайся инерции потока слов.
9. Недопустимо высказываться по малознакомым вопросам.
10. Высказывайся только по предмету дискуссии, не бравируй своей начитанностью и общей эрудицией.
11. Борись с соблазном кому-либо угодить или досадить своим выступлением.

## Приложение 2

### Как убедить собеседника в своей точке зрения

**Правило 1.** Единственный способ добиться наилучшего результата в споре – это уклониться от него.

**Правило 2.** Проявляйте уважение к мнению другого. Никогда не говорите человеку, что он абсолютно не прав.

**Правило 3.** Если вы не правы, признайте это сразу и чистосердечно.

**Правило 4.** Сначала покажите собеседнику свое дружеское отношение к нему.

**Правило 5.** Пусть с самого начала ваш собеседник будет вынужден отвечать «да», «да».

**Правило 6.** Дайте собеседнику возможность выговориться.

**Правило 7.** Пусть ваш собеседник почувствует, что идея принадлежит ему.

**Правило 8.** Честно пытайтесь увидеть вещи с точки зрения другого.

**Правило 9.** Проявляйте сочувствие к мыслям и желаниям других людей.

**Правило 10.** Взывайте к благородным побуждениям людей.

## Приложение 3

### Краткое изложение идей выдающихся педагогов прошлого

**КОМЕНСКИЙ Ян Амос** (1592-1670) - выдающийся чешский мыслитель, педагог. Основные работы: «Открытая дверь языков и всех наук», «Великая дидактика», «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», «Мир чувственно воспринимаемых вещей в картинках». «Материнская школа», «Законы хорошо организованной школы».

Впервые обосновал идею всеобщего обучения на родном языке, необходимость создания единой школы, куда принимались бы все дети без сословных, имущественных, половых ограничений.



Разработал возрастную периодизацию (детство — до 6 лет, отрочество — до 12 лет, юность — до 18 лет, возмужалость — до 24 лет) и соответствующую ей систему образования, построенную на принципах единства и преемственности (материнская школа, школа родного языка, латинская школа или гимназия и академия).

Коменский дал научное и теоретическое обоснование дидактическим принципам *природосообразности, наглядности, сознательности, систематичности, последовательности, посильности обучения, прочности усвоения учебного материала*, а также дидактическим правилам: «от конкретного к абстрактному», «от частного к общему», «от легкого к трудному», «от более известного к менее известному».

Коменский разработал научные основы классно-урочной системы организации учебных занятий, которая распространилась по всему миру и до сих пор, при всех имеющихся в ней недостатках, остается одной из самых распространенных, признанных форм организации обучения. Коменский создал первые в мировой практике образцовые учебники «Открытая дверь языков и всех наук» и «Мир чувственно воспринимаемых вещей в картинках», которые были переведены на многие языки и использовались не одно столетие.

По сути, Коменский является основоположником дидактики. Педагогическая система его взглядов выделила педагогику из лона философии как самостоятельную научную отрасль.

**ПЕСТАЛОЦЦИ (Pestalozzi) Иоганн Генрих** (12.1.1746, Цюрих, — 17.2.1827, Бруи), швейц. педагог, один из основоположников дидактики, начального обучения. Родился в семье врача. Окончил два курса коллегиума Каролинум. В 50—60-х гг. 18 в. принимал активное участие в движении швейц. интеллигенции. Возглавлял «Учреждение для бедных в Нойхофе» (1774—80), приют для сирот в Станце (1798—99), институты в Бургдорфе (1800—04) и Ивердоне (1805—25). Автор многочисленных педагогических трудов, из которых главными являются получившие мировую известность «романы» «Лингард и Гертруда» (1781—87), «Как Гертруда учит своих детей» (1801), а также «Письмо к другу о пребывании в Станце» (1799) и трактат «Лебединая песня» (1826).

С юных лет П. проникся желанием облегчить участь крестьянских детей, лишённых элементарных условий для полноценного физического, умственного и нравственного развития. Основную роль в осуществлении своих социальных замыслов Песталоцци отводил воспитанию. Он считал, что воспитание должно дать детям из народа хорошую трудовую подготовку и одновременно развить их физические и духовные силы, что в дальнейшем поможет им избавиться от нужды. Воспитание должно быть природосообразным, т.е. строиться в соответствии с естественным ходом развития самой человеческой природы, начинаться с младенческих лет («Час рождения ребёнка является первым часом его обучения»). Это развитие осуществляется путём последовательных

упражнений вначале в семье, затем в школе в определённой системе и последовательности.

Идею Песталоцци о развивающем обучении К. Д. Ушинский назвал «великим открытием Песталоцци». Основной целью обучения Песталоцци считал возбуждение ума детей к активной деятельности, развитие их познавательных способностей, выработку у них умения логически мыслить и кратко выражать словами сущность усвоенных понятий. Он разработал систему упражнений, расположенных в определённой последовательности и имеющих целью привести в движение присущее природным силам человека стремление к деятельности; однако задаче развития учащихся Песталоцци в некоторой степени подчинял другую, не менее важную задачу обучения — вооружение учащихся знаниями.

Критикуя современную ему школу за вербализм и зубрёжку, притуплявшие духовные силы детей, Песталоцци стремился психологизировать обучение, построить его в соответствии с «естественным путём познания» у ребёнка. Исходным моментом этого пути Песталоцци считал чувственное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Поэтому он придавал большое значение наглядности в обучении как средству развития у детей наблюдательности, умений сравнивать предметы, выявляя их общие и отличит, признаки и соотношения между ними. Песталоцци значительно расширил прежние трактовки наглядности, указав на возможность её использования в интересах формирования логического мышления.

*Для облегчения и упорядочения наблюдений ребёнка Песталоцци выделил простейшие элементы, которые являются общими для всех предметов и потому должны служить исходным моментом для всякого обучения: **число, форма и слово (простейший элемент числа — единица, формы — прямая линия, слова — звук).***

В требованиях Песталоцци к постановке обучения родному языку раскрывалось его социальное и педагогическое значение. Песталоцци считал, что речь надо развивать планомерно и последовательно, начиная со звуков и их сочетаний в слогах, через освоение различных речевых форм, при одновременном обогащении и углублении представлений ребёнка об окружающем мире.

Песталоцци *расширил и содержание начального образования*, включив в него сведения из географии и природоведения, рисование, пение, гимнастику. Обучение счёту Песталоцци предлагал начинать не с заучивания арифметических правил, а с сочетаний единичных предметов и формирования на этой основе представлений о свойствах чисел.

Изучение формы он подразделял на обучение детей измерению (геометрии), рисованию и письму. Ему принадлежит мысль о введении в начальной школе элементов геометрии.

Песталоцци стремился настолько упростить методику начального обучения, чтобы ею с успехом могли пользоваться и учитель начальной школы,

и любая мать-крестьянка. Отправляясь от простейших элементов, он стремился вести ребёнка шаг за шагом к познанию целостного предмета. Предложенный им путь обучения содержит большие дидактические возможности, но попытка Песталоцци придать ему универсальный характер неправомерна. В обучении может иметь место и обратный путь: от целого к его элементам.

Исходным элементом физического развития Песталоцци считал способность ребёнка к движению. Начало физического воспитания, по мнению Песталоцци, закладывается в семье, когда мать постепенно приучает ребёнка стоять, делать первые шаги и ходить. Упражнения суставов были положены им в основу «естественной домашней гимнастики», на основе которой Песталоцци предлагал строить систему школьной «элементарной гимнастики». Элементарное трудовое обучение Песталоцци рассматривал как неотъемлемую, органичную часть своего метода.

Нравственное элементарное образование, полагал Песталоцци, в большей мере, чем др. стороны образования, обладает возможностью содействовать общей цели воспитания. Основные задачи этого образования: развитие у детей высоких моральных чувств, выработка у них путём непосредственного участия в добрых и полезных делах соответствующих нравственных навыков и, наконец, формирование у молодого поколения нравственного сознания, убеждений. Общественные воспитательные учреждения Песталоцци стремился построить по типу семьи, на началах искренней любви учителя к детям и бережного подхода к ним. Сформулированные Песталоцци идеи оказали глубокое влияние на развитие дидактики и педагогики.

**ГЕРБАРТ Иоганн Фридрих** (1776-1841) — нем. философ, педагог, психолог. Основные пед. труды: «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания», «Учебник психологии», «Письма о приложении психологии к педагогике», «Очерк лекций по педагогике».

По Герберту, педагогика теснее всего связана с философией, которая предписывает ей цели воспитания, и с психологией, указывающей пути достижения этих целей. Считается теоретиком авторитарной педагогики.

Цель воспитания, считал Герберт, заключается в формировании добродетельного человека, умеющего приспособиться к существующим отношениям, уважающего установленный правопорядок. Выделял основные пути воспитательного воздействия на воспитанников: обучение, управление и нравственное воспитание.

Ввел в оборот понятия *ассоциация*, *апперцепция*, *воспитывающее обучение*. Во многом опередил развитие западной педагогики XIX в.

**ДИСТЕРВЕГ Фридрих Вильгельм Адольф** (1790—1866) — крупнейший немецкий педагог, видный деятель в области народной школы и пед. образования. Наиболее известная пед. работа — «Руководство к образованию немецких учителей».

Выступал за единую бессловную школу, был поборником коренного улучшения дела подготовки учителей начальной школы. Разработал такие

принципы воспитания, как *природосообразность* (следование за естественным развитием ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей), *культуросообразность* (связь воспитания с жизнью общества и национальной культурой своего народа), а также дидактику *развивающего обучения*, которую представил в виде 33 законов и правил обучения.

Главную задачу обучения видел в развитии мышления, внимания, памяти, но в то же время справедливо указывал, что развитие этих способностей неразрывно связано с усвоением детьми самого материала, умениями самостоятельно работать. Педагогические идеи Дистервега, его учебники, издававшиеся им журналы оказали большое влияние на развитие народного образования не только Германии, но и др. стран, в том числе и России.

**УШИНСКИЙ Константин Дмитриевич** (1824-1870), языковед, основоположник научной педагогики в России. Окончил юридический факультет Московского университета (1844). В 1846-1849 гг. профессор Демидовского лицея в Ярославле. В 1850-1854 гг. служил в канцелярии департамента иностранных дел. Сотрудничал в журналах «Современник» «Библиотека для чтения». Преподавал в Гатчинском сиротском институте. С 1859 г. инспектор Смольного института; провел в нем реорганизацию и осуществил ряд преобразований: ввел новый учебный план, рациональные методы обучения, организовал проведение предметных уроков и опытов по дисциплинам естественно-научного цикла. В 1862-1867 жил в Швейцарии, где изучал постановку школьного женского образования.

В педагогической теории Ушинского основополагающей стала идея народности воспитания – признание творческой силы народа в историческом процессе и его права на полноценное образование. Идея народности Ушинского предполагала развитие инициативы общественности в организации и управлении школьным делом. С этих же позиций Ушинский выступал за всеобщее обязательное обучение детей обоего пола на родном языке.

Предметом воспитания является человек, и если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях. Педагогика, организуя процесс целенаправленного воспитания, использует достижения наук о человеке, которые Ушинский называл «антропологическими», - философии, политэкономии, истории, литературы, психологии, анатомии, физиологии и др. Антропологическая позиция Ушинского позволила ему решать на высоком научном уровне фундаментальные педагогические проблемы, особенно в области дидактики. Связь с педагогикой наук, в которых изучается природа человека, наиболее полно раскрыты им в труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». (1868-1869).

**Цель воспитания** – формирование активной и творческой личности, что предполагает и подготовку к труду, умственному и физическому, как высшей формы человеческой деятельности.

В понимании Ушинского нравственности и нравственного воспитания также отразилась **идея народности**. Считая роль религии в формировании общественной морали положительной, он в то же время выступал за автономность науки и школы. В нравственном воспитании Ушинский отводил одно из главных мест патриотизму. Его система нравственного воспитания исключала авторитарность, строилась на силе положительного примера, на «разумной деятельности» ребенка, требовала развития активной любви к человеку.

Ушинский **разработал цельную дидактическую систему**. В ней раскрыты принципиальные вопросы отбора содержания образования, его приспособления к особенностям детского возраста. Ушинский дал анализ психологических механизмов внимания, памяти, воображения, эмоций, воли, мышления, путей их учета и развития в процессе обучения. Дидактика Ушинского является теорией организации учителем организации познавательной деятельности детей, в которой первостепенное внимание уделяется развитию трудолюбия, интереса к науке и физическому труду, возбуждению активности и самостоятельности детей в процессе сознательного учения. Ушинский ставил перед педагогом задачу «учить учиться» и помочь воспитаннику найти свое место в жизни.

В содержании общего образования Ушинский отводил большое место родному языку. В книги для первоначального классного чтения «Детский мир и хрестоматия» (1861) и «Родное слово» (1864) он, кроме отрывков из художественных произведений родной литературы и устного народного творчества, включил так называемые деловые статьи, дававшие сведения по природоведению, географии и истории страны.

Ушинский утвердил в русской дидактике принцип единства обучения и воспитания. Ведущая роль в этом принадлежит учителю.

**ТОЛСТОЙ Лев Николаевич**, граф (1828-1910), писатель, мыслитель, педагог. В первый период педагогической деятельности (1859 - 1862), названный Толстым временем «трехлетнего страстного увлечения» педагогическим делом, жил в Ясной Поляне, преподавал в созданной им бесплатной начальной школе для крестьянских детей, способствовал открытию более 20 начальных школ в Тульской губернии. В 1862 г. издавал педагогический журнал «Ясная Поляна» (вышло 12 номеров), в котором печатал свои педагогические статьи и рассказы для детей.

Пытался научно осмыслить уникальную ситуацию психологического развития и становления человека («закон движения вперед образования»), выявить этапы и условия, личностно-деятельностную и аксиологическую природу становления субъективности, предвосхитив идею о *зоне ближайшего развития*.

Второй период педагогической деятельности Толстой (1870-1876) связан с созданием «Азбуки» - комплекса учебных книг для начальной школы с методическими указаниями для учителя (кн. 1- 4, 1872) и «Новой азбуки»

(1875), направленных на развитие «нравственных чувств, воображения, поэтического чутья» учащихся. При переработке «Азбуки» были изданы как самостоятельные пособия «Арифметика» (1874), «Новая азбука» и «Русские книги для чтения» (1875).

Третий период педагогических исканий Толстой (конец 1880-х гг. - 1910) связан с разработкой религиозно нравственного учения, которое Толстой считал главным делом своей жизни. Оно изложено в работах философского, психологического и публицистического характера («Исповедь», «О жизни», «Что же нам делать» и др.), в педагогических сочинениях («О воспитании», «О науке»), в изданиях для широких слоев населения («Путь жизни», «Мысли мудрых людей»), в книгах для детей. Для пропаганды своих идей Толстой использовал организованное им издательство «Посредник», где издал пособия «Круг чтения», «Мысли мудрых людей на каждый день», начал работать над книгой для родителей и воспитателей «Детский круг чтения».

Толстой в своих педагогических сочинениях предстает, с одной стороны, как учитель-новатор, практик и организатор, с другой – мыслитель, стремящийся решать кардинальные философские и психологические проблемы: единства сознания и жизни; взаимосвязи конечного и бесконечного; развития самосознания, генезиса индивидуального и общественного сознаний и ряд других.

Стержнем всего педагогического творчества Толстого стала проблема духовно-нравственных основ развития личности. Становление личности Толстой понимал как формирование её нравственной сферы в различных видах деятельности.

Толстой обратил внимание на то, что обычно «развитие ошибочно принимается за цель», что педагоги содействуют развитию, а не гармонии развития, и в этом заключается «вечная ошибка всех педагогических теорий». В качестве главной задачи обучения и воспитания Толстой выдвигал развитие творческого мышления, утверждал необходимость полноценного научного образования.

Отстраиваемая Толстым *идея свободного развития ребенка* предполагала формирование нового типа общения учителя с учениками, который способствовал бы познавательной активности и творчеству детей, определяя стиль школы в целом. В религиозно-нравственном учении Толстого центральное место заняли идея духовного роста человека. Попытку конкретизировать содержание воспитания Толстой предпринял в статье «Беседы с детьми по нравственным вопросам» (1908).

**МАКАРЕНКО Антон Семенович** (1888 -1939), педагог и писатель. С 1920 года руководил трудовой колонией для несовершеннолетних правонарушителей близ Полтавы, в 1926 г. Переведенной в Куряж, под Харьковом. С 1927 г. Совмещал работу в колонии с организацией детской трудовой Коммуны им. Ф.Э. Дзержинского под Харьковом. С 1928г. Зав. Коммуной, с 1932 г. Начальник педагогической части. В 1935 начальник, с 1937

заместитель начальника отдела трудовых колоний НКВД УССР. С 1937г. В Москве.

Обладея мышлением педагога-теоретика и экспериментаторским талантом, А.С.Макаренко всю свою научную деятельность связал с воспитательной практикой. В своих учреждениях он создал организованный коллектив, основанный на принципах соединения воспитания и обучения с производительным трудом. Ядро его учения – теория воспитательного коллектива как формы педагогического процесса, в котором формируются присущие объединению людей нормы, стиль жизни и отношения. А.С.Макаренко разработал вопросы организации коллектива, методов воспитания; методику организации всех направлений воспитания. Осуществляемые творчески и неформально предложенные им формы организации детей дают значительный воспитательный эффект (например, в *коммунарской методике*). В трудах А.С.Макаренко разработаны также важнейшие вопросы семейного воспитания, в том числе структуры семьи, ее культуры, методов воспитания в семье.

Открытия А.С.Макаренко оказали существенное влияние на развитие смежных с педагогикой дисциплин, которые с 30-х годов практически были запрещены, - социальную педагогику, педагогическую психологию и др. Особый вклад Макаренко внес в исправительно-трудовую педагогику. Его опыт позволил в короткий срок наладить практическую работу трудовых колоний НКВД в масштабах Украины. Выступал против карательных функций перевоспитания, против использования в работе с детьми тюремного режима. В колониях для несовершеннолетних упразднил карцеры и внутреннюю охрану.

Деятельность Колонии им. М.Горького описана в «Педагогической поэме» (1933-1935), Коммуны им Ф.Э. Дзержинского – в повести «Флаги на башнях» (1938). Воспитанию в семье посвящена «Книга для родителей» (1937, совместно с Г.С. Макаренко).

При жизни А.С. Макаренко подвергался критике справа и слева. Ему ставили в вину увлечение дореволюционной педагогикой, стремление к утверждению авторитаризма, дисциплины. Педагоги-гуманисты (П.П.Блонский, В.Н. Сорока-Росинский и др.) не принимали его революционной активности, увлеченности коллективистическими формами работы и пр. В 1928 г. А.С.Макаренко вступил в конфликт с НИИ педагогики Наркомпроса Украины. О практике А.С. Макаренко негативно высказывались Н.К.Крупская, А.В.Луначарский и др. Преследования критиков продолжались и после публикации «Педагогической поэмы». В 1938 г. Против него развернулась кампания оп обвинению в намерении исказить революционную действительность, педагогическом непрофессионализме и некомпетентности, вреде его книг для социалистического воспитания.

После смерти А.С.Макаренко наибольший урон изучению его идей нанесла канонизация образа А.С.Макаренко в официальной педагогической теории в СССР. До середины 80-х гг. издания Макаренко выходили с купюрами

и значительными исправлениями, комментарии носили ярко выраженный идеологический характер. С конца 80-х гг. появились многочисленные публикации, в которых предпринимались попытки дать оценку творчества А.С. Макаренко с современных позиций. Однако вопрос о месте А.С. Макаренко в педагогической теории и практике до настоящего времени остается дискуссионным. Значительную исследовательскую, текстологическую работу провели сотрудники Марбургского университета (Германия), где с начала 60-х гг. действовала макаренковская лаборатория.

**СУХОМЛИНСКИЙ Василий Александрович** (1918-1970) - советский педагог. Основные работы: «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Мудрая власть коллектива», «Родина в сердце», «Павлышская средняя школа», «Разговор с молодым директором» и др.

Был сторонником коллективного воспитания, с акцентом на внимании к отдельному ребенку. Отдавал приоритет воспитанию патриотизма, гражданственности, а также таких нравственных качеств, как человечность, доброта, чуткость, отзывчивость, сострадательность, любовь к матери и др. членам семьи. Одной из самых трудных групп для пед. воздействия считал так называемых «незаметных детей». Стержневая идея всей пед. системы С. — развитие самостоятельности, инициативы и творческих начал в ребенке.

В воспитании большую роль отводил природе и красоте. Одним из первых в стране заговорил об обучении шестилеток.

## Приложение 4

### Ответы на вопросы для самоконтроля к практической работе №3

1.	Б
2.	Б
3.	Б



<b>4.</b>	<b>Г</b>
<b>5.</b>	<b>В</b>