ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Методические указания для студентов по выполнению практических заданий

по ОП.09 Основы коррекционной педагогики и психологии

специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

Преподаватель:
Клышникова Л.П.

Старый Оскол

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой ФГОС СПО учебной дисциплины **ОП. 09 Основы коррекционной педагогики и психологии**

Составитель:
Клышникова Л.П., преподаватель психологии ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..

***Методические указания к выполнению практических работ по разделу I.* Введение в коррекционную педагогику и психологию.**

1. Практическая работа № 1.1……...
2. Практическая работа №1.2
3. Практическая работа №1.3

***Методические указания к выполнению практических работ по разделу II.* Психологические механизмы нормального и аномального развития**

4. Практическая работа № 2.1……..
5. Практическая работа № 2.2……..
6. Практическая работа № 2.3……..

***Методические указания к выполнению практических работ по разделу Ш.* Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**

7. Практическая работа № 3.1……..
8. Практическая работа № 3.2……..
9. Практическая работа № 3.3……..
10. Практическая работа № 3.4……..

***Методические указания к выполнению практических работ по разделу IV* Педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности**

11. Практическая работа № 4.1 ……..
12. Практическая работа № 4.2
13. Практическая работа № 4.3
14. Практическая работа № 4.4
15. Практическая работа № 4.5
16. Практическая работа № 4.6
17. Практическая работа № 4.7
18. Практическая работа № 4.8
19. Практическая работа № 4.9
20. Практическая работа № 4.10
21. Практическая работа № 4.11
22. Практическая работа № 4.12

***Методические указания к выполнению практических работ по разделу V.* Перспективы развития специальной педагогики специального образования**

23. Практическая работа № 5.1 ……

24. Приложение № 1……..
25. Приложение № 2……..
26. Приложение № 3……..
27. Приложение № 4……..
28. Приложение № 5……..

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические указания разработаны по учебной дисциплине « Основы коррекционной педагогики и психологии» для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах..

На практические работы студентов по данной дисциплине по учебному плану отводится 43 часа, в том числе и на семинарские занятия. Отдельные из них разработаны и представлены в данном сборнике.

Практическая работа студента является важным фактором его личностного и профессионального роста, необходимым условием становления его педагогической позиции. Материалы, представленные в сборнике, созданы на основе методических рекомендаций для преподавателей колледжа по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий с обучающимися по программам среднего профессионального образования ФГОС-3.

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических заданий разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии ». В их содержание включены такие виды как:

- анализ документов, регламентирующих педагогическую деятельность коррекционной направленности;
- планирование и конструирование элементов коррекционно-педагогического процесса;
- отработка типовых приемов коррекционно-педагогической деятельности, разработка содержания конкретных форм и методов коррекционно-педагогической деятельности и т.д.

Это требует совершенствования научно-методического обеспечения деятельности студентов на занятиях практической направленности. Они структурированы на основе следующего алгоритма:

- Тема
- Цель работы
- Применяемое оборудование
- Задание для подготовки к практическому занятию
- Ход работы (методика выполнения работы)
- Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)
- Контрольные вопросы
- Критерии оценки
- Учебная и специальная литература.

Каталог практических работ представлен в приложении 1.

Дополнительные материалы в виде текстовых материалов, схем и таблиц, текстовых материалов представлены в приложении.

Методические указания к выполнению практических заданий по темам, разделам, видам деятельности учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в коррекционную педагогику и психологию.

Тема 1. 2.*Становление и развитие коррекционной педагогики и психологии*

Практическая работа № 1.1

Тема: Развитие отечественной дефектологической науки .Семинар.

Цель работы: систематизировать знания об основных этапах истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; учиться ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Учиться публичному выступлению.

1. ***Применяемое оборудование:*** мультимедиапрезентация, Интернет-ресурсы (Музей Института Коррекционной Педагогики РАО.-режим доступаhttp://xne1adhj9a.xn8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/peoples/lebedinskaja-klara-sasojlovna/

Задание для подготовки к практическому занятию.

Подготовить реферативные сообщения о деятельности выдающихся ученых в области отечественной специальной педагогики и специальной психологии.

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Актуализация знаний.

1.В чем проявляются особенности российской государственной системы помощи детям с отклонениями в развитии в отличии от западноевропейской?

*2.*В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея…

А. О социальной полезности человека.

Б. О необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья.

В. Об изоляции инвалидов от общества.

II. Вопросы для обсуждения:

1. Идеи и деятельность В.П. Кащенко по педагогической коррекции «исключительных детей».
2. Медико-клинический аспект развития коррекционной педагогики.

3. Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной коррекционной педагогики.
4. Вклад Е. Грачевой в становление отечественной дефектологии.
5. Научные идеи М.Певзнер, Т. Власовой.
6. Г.Е.Сухарева, её вклад в развитие отечественной дефектологии.
7. Педагогическая деятельность Лебединского В.В.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)
Краткие записи по ходу обсуждения вопросов семинарского занятия делаются в произвольной форме.

Контрольные вопросы

Какие проблемы современной дефектологической науки представляются Вам наиболее актуальными?

Критерии оценки

Оценка ***«отлично»*** выставляется студенту, если содержание реферата и его оформление соответствует предъявляемым требованиям в полной мере: материалы структурированы, в нем глубоко и полно проработаны ключевые вопросы, характеризующие этапы развития коррекционной педагогики и психологии, специального образования в нашей стране и за рубежом. Отмечается владение основными терминами; студент аргументировано и доказательно отвечает на вопросы, дает исчерпывающую информацию, доказывает свою позицию; способен дать оценочное суждение по сути излагаемого материала.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты (неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы).

Оценка ***«удовлетворительно»*** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Учебная и специальная литература

1.Назарова Н.М., Пенин Г.Н. История специальной педагогики: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2017.

2.Специальная педагогика: Учебное пособие для вузов / Под ред.Н.М. Назаровой. — М., 2017.
3.Музей Института Коррекционной Педагогики РАО.-режим доступа- http://xn--e1adhj9a.xn-8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/peoples/lebedinskaja-klara-sasojlovna/

Тема 1.3. ***Основы коррекционно-педагогической деятельности.***

Практическая работа №1.2

Тема: Изучение нормативно-правовых основ коррекционно- педагогического процесса.

Цель работы: учиться анализировать нормативные документы в области образования, выделять в них основные направления на основе материалов, разработанных в процессе самостоятельной работы. Формировать потребность строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Применяемое оборудование: вопросы для анализа, нормативно-правовые документы, образец электронной папки.

Задание для подготовки к практическому занятию.

1.Повторить материалы лекционного занятия.
2. Изучить содержание и структуру электронной папки - накопителя
3. Изучить содержание «Положения о классах КРО» (Приложение 3)

Ход работы (методика выполнения работы)

1. ***Актуализация знаний.***

   1. Назовите документы, определяющие права ребенка в нашей стране.
   2. Чем обусловлена необходимость обновления нормативной базы?

II. Работа с содержанием нормативно-правовых документов.

1.В процессе изучения содержания электронной папки «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» соотнесите представленные в ней документы с существующей иерархией уровней. Представьте это графически в опорной схеме.

Помните, что ***опорные схемы*** - это оформленные в виде таблиц, карточек, чертежа, рисунка, выводы, которые рождаются в момент объяснения. Опорная схема изучения темы может быть представлена в виде сравнительной таблицы.

Уровень	Перечень документов	Краткая аннотация	Прим.
Международный			
Федеральный			
Региональный			
Локальные акты			

2.Провести сравнительный анализ особенностей функционирования классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

3. Рефлексия.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)
Отчетом о проделанной работе являются таблицы, разработанные студентами.

Контрольные вопросы

1.Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял:
а) Ф.Платтер;
б) Э.Крепелин;
в) И.Песталоцци.
2. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
а) Л.И. Божович;
б) Л.С. Выготский;
в) П.Я. Гальперин.
3. Кто предложил для изучения личности ребенка «метод психологических профилей»:
а) Г. И. Россолимо; б) Г.Я.Трошин;
в) П.П. Блонский;г) Л.С. Выготский.
4. Кто в 1908 году в Москве основал школу-санаторий для «исключительных детей»:
а) Е.К.Грачева; б) В.П.Кащенко;
в) Л.С.Выготский; г) Г.Я.Трошин. □
5. Понятие «структура нарушения» было введено:
а) Выготским Л.С. б)Леонтьевым А. в) Зейгарник
6.Что не входит в психотерапевтическую коррекцию по В.П. Кащенко
а) гипноз, убеждение, психоанализ; б) внушение и самовнушение;
в) выработка систематичности и выдержки в работе:
г) укрепление слабой воли.
7. Основные параметры нарушенного развития описал:
а)В. И. Лубовский; в)Л. С. Выготский;
б)В. В. Лебединский; г)С. Я. Рубинштейн.

Критерии оценки

Оценка «***отлично***» выставляется за работу, в которой полно и грамотно дан анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию коррекционно-развивающего процесса, отражена специфика их на разных уровнях. В оценке наблюдаемого явления студент демонстрирует умение выделять главные моменты, он приводит примеры, которые подтверждают теоретические предположения. В изложении материала чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления. Отчет, составленный студентом, полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению.

Оценка *«**хорошо**»* выставляется за работу, в которой студент четко и грамотно дает анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию коррекционно-развивающего процесса. Материал изложен логически грамотно. Он имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, студент использует «штампы» в формулировках и суждениях. Он приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, однако, допускает при этом незначительные неточности.

*Оценка «**удовлетворительно**»* выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлены анализ педагогической деятельности учителя на уроке. Отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы, убедительные примеры.

*Оценка «**неудовлетворительно**»* выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание сущности педагогической деятельности, нарушены требования к составлению отчета, нет самостоятельности в высказываниях.

Учебная и специальная литература

1.Назарова Н.М., Пенин Г.Н., История специальной педагогики: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2017.

2.Специальная педагогика: Учебное пособие для вузов / Под ред.Н.М. Назаровой. — М., 2017.

3.Музей Института Коррекционной Педагогики РАО.-режим доступа- http://xn--e1adhj9a.xn-8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/peoples/lebedinskaja-klara-sasojlovna/

Тема 1.3.*Основы коррекционно-педагогической деятельности.*

Практическая работа № 1.3

Тема: Анализ программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений.

Цель работы: учиться использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать программу психолого-педагогической диагностики; освоить отдельные методы диагностики.

Применяемое оборудование: примерные программы как раздаточный материал, диагностический инструментарий, видеоматериалы

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. Выполнить задание самостоятельной работы № 1.3.2. Подготовить выступление с аннотацией главы учебного пособия «Психолого-педагогическая диагностика» под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной.
2. Выучить лекционные материалы и материалы уч. « основы специальной психологии» под ред. Кузнецовой Л.В. стр.402-408.
3. Повторить по психологии тему « Методы психологии»

Ход работы (методика выполнения работы)

1. ***Актуализация знаний.***
   1. Диагностика-это….
   2. Принципы диагностики-
   3. Виды диагностики-

2. ***Выступление студентов с аннотациями. Анализ и обсуждение выполненного задания исследования***

3. ***Изучение примерной программы психолого-педагогического диагностирования.*** Выделите основные направления психолого-педагогической диагностики личностного развития, дайте характеристику методам исследования. Выпишите в тетрадь основные положения.

4. ***Изучите фактические данные (материалы практики- детские работы, видеозаписи.)*** Сделайте общие выводы об уровне развития отдельных сторон личности.

5. ***Практикум. Экспресс-диагностика.***

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)
Отчетом о проделанной работе служат материалы самостоятельной работы. По итогам практического занятия выставляется поурочный балл.

Контрольные вопросы

1.Охарактеризуйте методы дифференциальной диагностики.
2. Назовите наиболее характерный метод скриннинг-диагностики.

Критерии оценки

Оценка ***«отлично»*** выставляется студенту, если материалы, разработанные им, полностью соответствуют критериям данной оценки (см. критерии к самостоятельной работе). Студент умело и продуманно презентует разработанные материалы, активно участвует в дискуссии, демонстрирует понимание основных проблем, связанных с организацией психолого-педагогической диагностики,

Оценка «***хорошо»*** выставляется студенту, если материалы, разработанные им, соответствуют критериям данной оценки (см. критерии к самостоятельной работе). Студент презентует разработанные материалы, участвует в дискуссии, демонстрирует понимание основных проблем, связанных с организацией психолого-педагогической диагностики, однако допускает неточности, приводит недостаточно убедительные аргументы.

Оценка «***удовлетворительно»*** ставится, если материалы, разработанные им, соответствуют критериям данной оценки (см. критерии к самостоятельной работе). Студент с трудом презентует свои материалы, участвует в дискуссии по инициативе педагога, демонстрирует недостаточное понимание основных проблем, связанных с организацией психолого-педагогической диагностики.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится, если обнаруживается существенное непонимание сущности психолого-педагогической диагностики, работа не соответствует необходимым требованиям.

Учебная и специальная литература

1.Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.- М., 2017.
2. Основы специальной психологии / Под ред.Л.В. Кузнецовой.- М. ОИЦ « Академия», 2017.

Раздел 2. Психологические механизмы нормального и аномального развития

Практическая работа № 2.1

Тема: Факторы риска на различных возрастных этапах.

Цель работы: учиться ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, анализировать факторы и условия развития

детей с ограниченными возможностями здоровья. Учиться работать в команде, формировать навыки коллективного обсуждения проблемы и принятия решения.

Применяемое оборудование: мультимедиапрезентация, дидактический раздаточный материал: памятка по работе в группе, рефлексивные карты участников.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Координаторы групп заранее готовят вопросы для актуализации знаний студентов.

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Распределитесь на группы по3-4 чел для работы на практическом занятии. Выберите координатора группы.

Вспомните правила работы в группе

- Будьте добросовестными по отношению к товарищам, работайте в полную меру своих сил.
- Слушайте каждого члена группы внимательно, не перебивая.
- Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться
- Поддерживайте друг друга, несмотря на интеллектуальные разногласия.
- Отвергая предложенную идею, делайте это вежливо и не забывайте предлагать альтернативу.
- Если никто не может начать говорить, начинайте по часовой стрелке от капитана (координатора).
- Координатором выбирайте того, кто сможет распределить нагрузку, уладить разногласия, выбрать лучшее решение вместе со всеми.
- Выступать от имени группы почетно. Это делает не «камикадзе», а подготовленный все группой ее полномочный представитель.
-

II. Запишите в тетрадь для практических работ тему, цель работы.

III. Проведите актуализацию знаний по теме. Координатор группы проводит краткий опрос и докладывает о готовности студентов к работе.

IV. Определите возрастной этап, который будет изучать ваша мини-группа с позиции проявления в нем факторов риска.

Изучите материалы рекомендованной литературы. Выделите проявления факторов риска. Обсудите их в группе, найдите подтверждающие аргументы. Как они связаны с ведущим видом деятельности? Подготовьте выступление перед группой.

V. Выступление координаторов групп с результатами работы. Сравнительный анализ разработанных мини-проектов (на основе критериев).
Заполните сравнительную таблицу по результатам выступления мини-групп**.**

VI. Рефлексия деятельности группы.

Составьте рефлексивную карту участия каждого студента в создании проекта. Оценивание осуществляется в 5-балльной системе.

№ п/п	**№ группы (фамилия, имя участника)**	**Самооценка деятельности**	**Оценка группой деятельности участника**	**Примечание**
1.				
2.				
3.				
4.				

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)
Ответственный за подготовку отчета – координатор группы. Отчет о работе составляется по ходу учебного занятия в следующей форме.

Возрастной этап	**Факторы риска**	**Примечание**
Дошкольное детство		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		

Критерии оценки

Оценка ***«отлично»*** выставляется студенту индивидуально на основе оценки проекта группы в целом и по результатам рефлексивных карт. Студент получает «отлично», если содержание разработанных материалов соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Выступление координатора отличалось лаконичностью, умением ориентироваться при ответе на вопросы оппонентов.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется студенту индивидуально на основе оценки проекта группы в целом и по результатам рефлексивных карт. Студент получает «хорошо», если содержание разработанных материалов в целом соот-

ветствует предъявляемым требованиям, однако имеет неточные формулировки этапов; выступление координатора было продуманным, но он не всегда ориентировался при ответе на вопросы оппонентов.

Оценка «***удовлетворительно»*** ставится, если имеются существенные отступления от требований к работам - ошибки в разработке сравнительной таблицы. Выступление координатора не было тщательно продумано, в оформлении работы есть недостатки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится, если обнаруживается существенное непонимание выполняемой деятельности, работа не соответствует необходимым требованиям, как по объему, так и по содержанию.

Учебная и специальная литература

1.Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология"/Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова -- М.: Гном и Д, 2017. - 448 с.
2.Выготский Л.С. Проблемы дефектологии.- М. 2017.
3.Хрестоматия по специальной психологии / Сост. Кожевникова Э.П. – Тобольск, ТГПИ. – 2016.

Практическая работа №2.2

Тема: Анализ различных подходов к классификации нарушений развития.

Цель работы: систематизировать знания о классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; освоить сущность основных подходов к классификациям развития нарушений, выявить их отличительные признаки, на основе анализа подходов различных авторов, установить взаимосвязь между ними.

Применяемое оборудование: мультимедиапрезентация.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Выучить лекционный материал по теме «Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека***».***

Повторить основные понятия темы ***«***Понятие о психическом развитии и его нарушениях».

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Актуализация знаний по теме.

1. Вспомнить, что означают термины « норма», «аномалия», « дефект», « фактор риска».

2. Как они соотносятся друг с другом?

II. Представление выполненного задания самостоятельной работы. Анализ сравнительных таблиц.

III. Установить взаимосвязь между рассмотренными классификациями.

IV. Анализ материалов МКБ 10.

Контрольные вопросы:

Выберите верный вариант ответа

1. К поврежденному развитию можно отнести
   1. приобретенную умственную отсталость;
   2. детский церебральный паралич;
   3. синдром Аспергера;
   4. нейроинфекцию.

2.К искаженному развитию можно отнести:
   1. психический инфантилизм;
   2. ранний детский аутизм;
   3. аутистические расстройства;
   4. детский церебральный паралич.

3. К дефицитарному развитию относится развитие при:
   1. слепоте;
   2. нарушении активности и внимания;
   3. тревожном расстройстве;
   4. психопатии.

4.К формам дизонтогенеза, выделенным В.В. Лебединским относятся:
   1. задержанное развитие;
   2. дефицитарное развитие;
   3. искаженное развитие;
   4. двигательные нарушения.

Критерии оценки

По результатам практической работы выставляется поурочный балл. Оценивается точность ответов во время фронтального обсуждения.

Итоговая отметка по теме выставляется с учетом результатов самостоятельной работы 2.1.2. Критерии оценивания сравнительных таблиц, составленных студентами см. в методических рекомендациях по данной теме.

Учебная и специальная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: КНОРУС, 2017. – 744 С.
2. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. Сластенин В.А., И.Ф.Исаев, Е.Н Шиянов. М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь. – Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2017.

4. http://mazahaker-ncux.narod.ru/lekcii/pedagogika/6.html
5. http://www.i-gnom.ru/books/doshkolnaya_pedagogika/dshped3.html.

Раздел 2. Психологические механизмы нормального и аномального развития

Тема 2.2. Неблагоприятные микросоциальные факторы как причина аномального развития детей.

Практическая работа № 2.3

Тема: Характер родительско-детских отношений и их влияние на развитие ребенка на разных возрастных этапах.

Цель работы: систематизировать знания об этиологии нарушений психофизического развития; учиться использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии формировать умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем.

Применяемое оборудование: материалы самостоятельной работы 2.2.1.

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. Изучить материалы лекционного занятия.
2. Выполнить задание самостоятельной работы

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Актуализация знаний.

Можно ли утверждать, что депривация может выступать одновременно и как причина, и как следствие дизонтогенеза. Ответ обоснуйте.

II. Сравнительный анализ старого и нового законов об образовании.

Работа осуществляется на основе законспектированных материалов в процессе самостоятельной работы 2.2.1.

III. Анализ материалов, разработанных в ходе самостоятельной работы.

Экспертная оценка преподавателем выполнения задания самостоятельной работы. студентами.

Таблица 1.

Особенности депривации психического развития в младенчестве	
Особенности депривации психического	

развития в раннем детстве	
Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте.	

В правой стороне таблицы выделите наиболее характерные особенности депривационных проявлений на разных возрастных этапах.

IV. Обсуждение полученных результатов.

V. Рефлексия результатов самостоятельной и практической работы.
Метод « Острова»

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)
Отчетом о проделанной работе являются таблицы, разработанные студентами.

Критерии оценки.

Оценка «***отлично***» выставляется, если студент осмысленно законспектировал основные положения рекомендованной литературы и грамотно использовал эти материалы при составлении сравнительной таблицы. Студент хорошо ориентируется в сущности и механизмах депривационных проявлений, правильно их характеризует.

Оценка «***хорошо***» выставляется, если студент осмысленно законспектировал основные положения рекомендованной литературы и грамотно использовал эти материалы при составлении сравнительной таблицы. Студент хорошо ориентируется в сущности и механизмах депривационных проявлений, правильно их характеризует, однако допускает некоторые неточности.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется, если студент схематично законспектировал основные положения рекомендованной литературы и затрудняется использовать эти материалы при составлении сравнительной таблицы. Студент слабо ориентируется в изученном материале.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется, если студент не выполнил задания в части самостоятельной работы и не ориентируется в содержании материала, посвященного депривационным проявлениям.

Учебная и специальная литература

1.Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.- режим доступа
http://www.psisintez.org/Correctional/Sorokin-Kokorenko/
2.Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной - СПб.: Речь, 2017. — 216 с.

Раздел 3. **Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**

Тема 3.1 ***Основы дидактики специальной педагогики.***

Практическая работа № 3.1.

Тема: Изучение стандартов специального образования.

Цель работы: закрепить знания психолого-педагогических основ специального (коррекционного) образования; сформировать представление о принципах, целях и задачах, содержании инклюзивного образования; учиться находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем.
Применяемое оборудование: Федеральный закон « Об образовании в РФ», Концепция СФГОС - раздаточный материал, опорная схема.

Задание для подготовки к практическому занятию.
Повторить по тему « Основы дидактики специального образования»

Ход работы (методика выполнения работы)

I.Актуализация знаний.
Установить соответствие:

1.Дидактика	*А*.внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.
2. Принципы обучения в спец. образовании	*Б*.часть педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения, воспитания в процессе обучения.
3.Формы обучения	*В*. это система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями.

II. Работа с текстом Федерального закона « Об образовании в РФ»**(Приложение 2).**
Найти определение понятиям ФГОС, СФГОС. Выписать в тетрадь.

III. Изучить материалы концепции СФГОС. Заполнить аналитическую таблицу » **(Приложение 4).**

IV. Обсуждение выполненного задания.

Контрольные вопросы

1.Установить соответствие:

1.Академический» компонент содержания СФГОС	-овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.
2.Компонент жизненной компетенции	-накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.
3.II уровень школьного образования – нецензовый.	-в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования
4.I уровень, цензовый	-изменен в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка

2.Укажите неверный вариант ответа.

Предметом стандартизации СФГОС являются:

1.результаты образования на каждой ступени;

2.условия, необходимые для получения образования ;

3. методы обучения в специальном образовании;

4.структура образовательной программы .

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Отчетом о проделанной работе являются схемы (аналитические таблицы), разработанные студентами и краткое описание содержания СФГОС.

Критерии оценки

Оценка «***отлично***» выставляется за работу, в которой правильно достаточно полно раскрыто содержание проекта СФГОС. Характеризуя уровни инклюзивного образования, студент точно и правильно определяет их содержание, правильно соотносит уровни и особенности их реализации в инклюзивном образовании, правильно и точно использует специальную терминологию.

Оценка «***хорошо***» выставляется за работу, в которой в которой правильно достаточно полно раскрыто содержание проекта СФГОС. Характеризуя уровни инклюзивного образования, студент в целом, правильно определяет их содержание, соотносит уровни и особенности их реализации в инклюзивном

образовании, правильно и точно использует специальную терминологию, но допускает отдельные неточности формулировок.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется за работу, в которой схематично и поверхностно дан анализ материалов проекта СФГОС, основное содержание практического задания студент выполняет с помощью преподавателя.

*Оценка «**неудовлетворительно**»* выставляется в случае, если студент не выполняет задание практической работы.

Учебная и специальная литература

1.Федеральный закон « Об образовании в РФ»
2. Концепция СФГОС для детей с ОВЗ / [Н.Н.Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская].- М.:Просвещение,2017.- 42с.

Тема 3.2.*Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Практическая работа № 3.2

Тема: Изучение системы профилактики и раннего выявления отклонений в развитии в опыте работы Старооскольского центра ППМСС.

Цель работы: учиться анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем.

Применяемое оборудование: материалы из опыта работы ЦППМСС г. Старый Оскол.

Задание для подготовки к практическому занятию.
Выполнить задание самостоятельной работы № 3.2.1.

Ход работы (методика выполнения работы)

1. ***Проанализируйте материалы официального сайта*** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области: ***http://cpmss.oskoluno.ru/***

2. ***Изучите направления деятельности. Оформите графически материалы.*** Примерный вариант.

3. ***Изучите цели и содержание*** дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности**,** реализуемых в МБОУ «ЦПМСС». г.Старый Оскол.

4. *Оформите аналитическую таблицу.*

Перечень программ, реализуемых в МБОУ «ЦПМСС»	***Автор***	***Аннотация***
«Взгляд в будущее» для обучающихся 9-11 классов	М.В.Григорович, педагог-психолог.	Данная программа направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов в профессиональном и личностном самоопределении подростков и молодёжи для успешной реализации и адаптации в той или иной профессиональной деятельности
«Развитие коммуникативной компетентности» для обучающихся старших классов общеобразовательных учебных заведений		

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)
Аналитическая таблица.

Критерии оценки

Оценка «***отлично***» выставляется за работу, в которой полно, четко и лаконично отражены направления деятельности образовательного учреждения. Студент демонстрирует умение выделять главное, делать выводы. Представлен содержательный анализ программ дополнительного образования социальной направленности.

Оценка «***хорошо***» выставляется за работу, в которой полно, четко и достаточно лаконично отражены направления деятельности образовательного учреждения. Студент демонстрирует умение выделять главное, делать выводы, однако допускает при этом некоторые неточности.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется за работу, в которой отражены направления деятельности образовательного учреждения. Студент выполняет работу на репродуктивном уровне. Затрудняется дать характеристику образовательных программ.

*Оценка «**неудовлетворительно**»* выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание идей выдающихся педагогов прошлого, нарушены требования к составлению отчета.

Учебная и специальная литература

1.Официальный сайт МБОУ «ЦППМСС»-Режим доступа**:**
http://cpmss.oskoluno.ru/

Практическая работа № 3.3

Тема: Изучение системы коррекционно-образовательных услуг города и области.

Цель работы: учиться анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем. Упражняться в коллективном взаимодействии для решения учебных задач.

Применяемое оборудование: официальные сайты образовательных учреждений г. Старый Оскол и региона.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Выполнить задание самостоятельной работы № 3.2.1.

Ход работы (методика выполнения работы)

Распределитесь на 4 группы для работы на практическом занятии. Выберите координатора группы.

Вспомните правила работы в группе

- Будьте добросовестными по отношению к товарищам, работайте в полную меру своих сил.
- Слушайте каждого члена группы внимательно, не перебивая.
- Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться
- Поддерживайте друг друга, несмотря на интеллектуальные разногласия.
- Отвергая предложенную идею, делайте это вежливо и не забывайте предлагать альтернативу.
- Если никто не может начать говорить, начинайте по часовой стрелке от капитана (координатора).

- Координатором выбирайте того, кто сможет распределить нагрузку, уладить разногласия, выбрать лучшее решение вместе со всеми.
- Выступать от имени группы почетно. Это делает не «камикадзе», а подготовленный все группой ее полномочный представитель.

II. Запишите в тетрадь для практических работ тему, цель работы.

III. Проведите актуализацию знаний по теме. Координатор группы проводит краткий опрос и докладывает о готовности студентов к работе.

Варианты заданий:

Вариант 1. Изучите материалы официального сайта Департамента образования Белгородской области в контексте анализа_системы коррекционно-образовательных услуг области.

Вариант 2. Изучите материалы официального сайта Управления образования г. Старый Оскол в контексте анализасистемы коррекционно-образовательных услуг города.

Вариант 3. Изучите материалы официальных сайтов конкретных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений(по выбору студентов) в контексте целей и содержания деятельности коррекционной направленности.

Вариант 4. Изучите материалы официального сайта МБС(К)ОУ «С(К)ОШ №23» в контексте особенностей организации коррекционно-образовательного процесса.

IV . **Подготовьте выступление** группы. Приготовьтесь ответить на дополнительные вопросы.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)
Критерии оценки

Учебная и специальная литература

Практическая работа № 3.4

Тема : Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченной трудоспособностью. Семинар.

Цель работы: упражняться в использовании терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии; учиться анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и

анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем.

Применяемое оборудование: мультимедиапрезентация, видеоматериалы.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Выполнить задание самостоятельной работы № 3.2.1.

Ход работы (методика выполнения работы)

Часть 1 –обсуждение вопросов семинарского занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «социальная реабилитация». Цели, задачи, основные направления реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
2. Медицинская и психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков с ОВЗ.
3. Социальная адаптация детей и подростков с нарушениями развития.
4. Коррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Часть 2.-анализ видеоматериалов из опыта работы муниципальных служб по реализации задач социальной реабилитации людей с ОВЗ.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Письменные записи по ходу семинарского занятия делаются в произвольной форме.

Критерии оценки

Оценка «***отлично***» выставляется за работу студента на семинарском занятии, если он полно и грамотно дает анализ условий и содержания социальной реабилитации, отражена ее специфика в нашем регионе. В оценке изучаемого явления студент демонстрирует умение выделять главные моменты, он приводит примеры, которые подтверждают теоретические предположения. В изложении материала чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления. Отчет, составленный студентом, полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению.

*Оценка «**хорошо**»* выставляется за за работу студента на семинарском занятии, если он четко и грамотно дает анализ условий и содержания социальной реабилитации Материал изложен логически грамотно. Он имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, студент использует «штампы» в формулировках и суждениях. Он приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, однако, допускает при этом незначительные неточности.

*Оценка «**удовлетворительно»*** выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлены анализ условий социальной реабилитации. Отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы, убедительные примеры.

*Оценка «**неудовлетворительно»*** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание сущности педагогической деятельности, нарушены требования к составлению отчета, нет самостоятельности в высказываниях.

Учебная и специальная литература

1. Колесникова Г.И. Специальная педагогика и психология/Г.И. Колесникова.-Изд.2е,перераб и доп.-Ростов н\Д: Феникс, 2017.-250с.
2. Коррекционная и специальная педагогика (серия « Профессиональное образование) (Гриф)); Мишина Г.А., Моргачева Е.Н.; Инфра-М, Форум; 2017.
3. Специальная педагогика: Учебное пособие для вузов / Под ред.Н.М. Назаровой. — М., 2017.

Раздел 4. Педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности

Тема 4.1. *Обучение и воспитание детей с нарушенным слухом.*

Практическая работа № 4.1

Тема: Особенности учебной деятельности, поведения, общения учащихся со сниженным слухом в условиях общеобразовательной школы.

Цель работы: систематизировать знания об общих и специфических закономерностях социального, психического и физического развития при сенсорных нарушениях; психолого-педагогических основ специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями слуха, учиться определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.

Применяемое оборудование: схемы для анализа;

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. Повторить лекционный материал по темам: «Особенности психических процессов и личностного развития детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах».

2. Составить схему для фиксации наблюдаемого явления (учебной деятельности младших школьников, ее основных компонентов).

Рекомендуемая схема для фиксации наблюдений.

№ вопроса	*Фотозапись наблюдаемого явления*	*Примечание*

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Во время педагогической практики в школе, реализующей программы инклюзивного образования, наблюдайте за обучающимися со сниженным слухом на уроке и переменах.

Сделайте фотозаписи в черновике по указанной выше схеме. Старайтесь делать как можно более подробные записи, чтобы в последующем анализе вы могли привести примеры, подтверждающие то или иное положение. В Примечании в корректной форме выразите пожелания по улучшению деятельности.

Вопросы и задания для наблюдения и анализа

1. По каким признакам поведения и общения школьников вы можете предположить, что у обучающегося есть нарушения слуха?
2. Каким образом проявляются особенности познавательных процессов, речи?
3. Какие специальные аудиосредства используются в школе в процессе обучения?
4. Выявите эффективные приемы, используемые учителем для педагогической коррекции нарушений слуха?
5. Какие приемы использовал учитель для стимулирования учебной деятельности школьников со сниженным слухом?
6. В чем специфика свободного общения школьников со сниженным слухом? Как проявляются ли возрастные особенности в поведении и общении?
7. Сделайте выводы.

II. Побеседуйте с врачом (фельдшером)общеобразовательного учреждения.

Уточните, каким образом осуществляется медицинская диагностика (аудиометрия), как проводится мониторинг.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

№ во-	**Ответ на вопрос**	**Примечание**

проса		
1.		
2.		
3.		

Анализ оформите в тетради для практических работ по указанной выше форме. Укажите номер вопроса. Отвечая на вопрос, каждое положение старайтесь подтвердить конкретным примером. В Примечании (в корректной форме) можно высказать пожелания по улучшению деятельности.

Критерии оценки

Оценка «***отлично***» выставляется за работу, в которой полно и грамотно дан анализ дает анализ особенностей поведения, учебной деятельности и общения обучающихся со сниженным слухом и специфики их обучения в общеобразовательной школе. В оценке наблюдаемого явления студент демонстрирует умение выделять главные моменты, он приводит примеры, которые подтверждают теоретические предположения. В анализе чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления. Отчет, составленный студентом, полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению.

*Оценка «**хорошо**»* выставляется за работу, в которой студент четко и грамотно дает анализ особенностей поведения, учебной деятельности и общения обучающихся со сниженным слухом и специфики их обучения в общеобразовательной школе. Материал изложен логически грамотно. Он имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, студент использует «штампы» в формулировках и суждениях. Он приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, однако, допускает при этом незначительные неточности.

*Оценка «**удовлетворительно**»* выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлен анализ особенностей поведения, учебной деятельности школьников со сниженным слухом. Отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы, убедительные примеры.

*Оценка «**неудовлетворительно**»* выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание сущности исследуемого явления, нарушены требования к составлению отчета, нет самостоятельности в высказываниях.

Учебная и специальная литература

1.Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 408 с.
2. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого ребенка в семье-- М.: Педагогика, 2016. - 192 с.
3. Королева И.В., Янн П.А. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов. / Королева И.В., Янн П.А. М..КАРО-2017.

4. Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом // Методическое пособие для учителей-дефектологов и родителей.- Москва, Гуманит. изд. центр "Владос", 2016. - 224с.

5.Шеврыгин Б.В. Комплексная реабилитация детей с нарушением слуха. Методические рекомендации. - М., 2017. - 341с.

Тема 4.1.*Обучение и воспитание детей с нарушенным слухом.*

Практическая работа № 4.2

Тема: Гигиена органов слуха. Профилактика нарушений слуха.

Цель работы: учиться определять педагогические возможности различных методов, приемов деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(нарушения слуха), находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем.

Применяемое оборудование: сообщения студентов по темам, опорные схемы концепций обучения, схемы сравнительной таблицы, магнитная доска, листы бумаги А3.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Подготовка сообщений по теме «Воспитание глухих в семье: Задачи, содержание, формы и методы воспитания»(самостоятельная работа № 4.1.1.)

Ход работы (методика выполнения работы)

I.Актуализация знаний.
Выберите верный вариант ответа:
1.Стойкое понижение слуха, вызывающее затруднение в восприятии речи от небольшого нарушения шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости: а) тугоухость; б) глухота.
2.Глухота – это: а) выраженное стойкое понижение слуха;
б) понижение слуха разной степени выраженности.
3.Врожденные потери слуха:

а) неблагополучная беременность, акушерская патология
б) генетическая глухота; в) травмы, кровоизлияния, опухоли
г) профессиональные заболевания уха.

4. Что является первичным дефектом при глухоте:
а) нарушения в развитии личности;
б) нарушения слуха;
в) нарушение в развитии речи и отставание в ней;
г) своеобразие развития всех познавательных процессов.

II.Выступление студентов с сообщениями по темам:
Регламент выступления 4-5- мин.

Ш. На основе сообщений, изучения рекомендованной литературы разработайте рекомендации для родителей по профилактике нарушений слуха у детей.

IV. Взаимоанализ разработанных рекомендаций, экспертная оценка преподавателем.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)
Для экспертной оценки сдаются сообщения студентов, подготовленные в процессе самостоятельной работы № 4.1.1 и рекомендации, разработанные студентами на практическом занятии.

Критерии оценки

Оценка по данной теме выставляется на основе оценки результатов индивидуальной работы студента по подготовке сообщения (см. критерии к самостоятельной работе 4.1.1) и оценки работы на практическом занятии.

Оценка ***«отлично»*** выставляется за работу в группе при условии, что рекомендации, разработанные студентами, отражают специфичные для данного нарушения способы коррекции и профилактики. Студенты правильно формулируют целевые установки, основные положения и особенности методики.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется за работу в группе, при условии, что рекомендации, разработанные студентами, отражают специфичные для данного нарушения способы коррекции и профилактики. Студенты правильно формулируют целевые установки, основные положения и особенности методики, однако, допускают отдельные неточности. Работая в группе, студенты проявляли активность, но недостаточно эффективно координировали действия каждого.

Оценка «***удовлетворительно»*** ставится, если имеются существенные отступления от требований к содержанию и структуре разработанных рекомендаций. В них допущены ошибки в формулировке основных положений. Рабо-

тая в группе, студенты были недостаточно активными, не умели четко распределить обязанности.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится, обнаруживается существенное непонимание темы, студенты не справляются с составлением практических рекомендаций.

Учебная и специальная литература

1. Колесникова Г.И. Специальная педагогика и психология/Г.И. Колесникова.-Изд.2е,перераб и доп.-Ростов н\Д: Феникс, 2014.-250с.
2. Коррекционная и специальная педагогика (серия « Профессиональное образование) (Гриф)); Мишина Г.А., Моргачева Е.Н.; Инфра-М, Форум; 2016.
3. Основы специальной психологии / Под ред.Л.В. Кузнецовой.- М. ОИЦ « Академия», 2017.

Тема 4.2. ***Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения***

Практическая работа № 4.2.

Тема: Гигиена органов зрения у детей.

Цель работы: учиться проектировать действия по профилактике нарушений зрения; формировать навыки подготовки публичного выступления, умение отстаивать свои идеи и решения, доброжелательно вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, критически оценивать свою и чужую работу.

Применяемое оборудование: мультимедиапрезентация, электронная презентация у студента, рефлексивный экран.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Подготовка электронных презентаций в системе самостоятельной работы № 4.2.1.

Ход работы (методика выполнения работы)

Практическое занятие состоит из двух частей.

Часть первая– актуализация знаний по теме на основе защиты электронной презентации студентом(профилактика нарушений зрения в условиях семейного воспитания).

Часть вторая – работа по проектированию форм и методов работы по профилактике нарушений зрения в образовательном процессе, системе работы учителя.

I. Часть первая – защита электронной презентации. Отработка умения публичного выступления и защиты индивидуального проекта. (Выступающий выбирается преподавателем на основе экспертной оценки).

1.1. Инструктаж по проведению защиты.

- Демонстрация презентации и выступление студента и в течении 5 минут.
- В выступлении следует назвать тему проекта и ее обоснование, дать характеристику материалов, представленных в нем, дать краткий самоанализ процесса и результатов работы.

1.2. Выступление студента.

- Вопросы к выступающему и ответы на них. – 5 минут.
- Вопросы задают студенты по теме проекта, по содержанию и оформлению презентации.

3. Экспертная оценка преподавателем защиты презентации и электронных презентаций, выполненных студентами.

II. Часть вторая - проектирование методических рекомендаций по профилактике нарушения зрения у школьников в условиях образовательного учреждения.

2.1. Инструктаж к выполнению работы.

- Распределение студентов по группам (4-5). Выбор координатора группы.
- Группы получают задания. Примерная тематика:
- «Приемы работы учителя физической культуры по профилактике нарушений зрения у школьников», « Использование физкульминуток для предупреждения нарушений зрения у школьников», «Санитарно-гигиенические условия обучения как фактор профилактики нарушений зрения», «Воспитательные мероприятия профилактической направленности»,«Профилактика нарушений зрения по системе В.Базарного»
- Коллективная подготовка выступления, отработка умений совместного обсуждения и проектирования деятельности. Выбор выступающего.

2.2. Выступление с представлением результатов работы группы.

2.3. Защита разработанного варианта проекта.

Вопросы для самоконтроля.

Работа с рефлексивным экраном:

1. *Сегодня я выполнял задания….*
2. *Мне было трудно…*
3. *Я понял, что…*
4. *Теперь я могу…*
5. *Работая в группе, я научился…*
6. *Я попробую…*
7. *Мне захотелось…*

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)
Отчет о работе составляется по ходу учебного занятия в произвольной форме. Ответственный за подготовку отчета – координатор группы.

Критерии оценки:

Оценка ***«отлично»*** выставляется за работу в группе при условии, что рекомендации, разработанные студентами, отражают специфичные для данного нарушения способы коррекции и профилактики. Студенты правильно формулируют целевые установки, основные положения и особенности методики. Содержание разработанных материалов соответствует предъявляемым требованиям в полной мере.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется за работу в группе, при условии, что рекомендации, разработанные студентами, отражают специфичные для данного нарушения способы коррекции и профилактики. Студенты правильно формулируют целевые установки, основные положения и особенности методики, однако, допускают отдельные неточности. Содержание разработанных материалов в целом соответствует предъявляемым требованиям. Работая в группе, студенты проявляли активность, но недостаточно эффективно координировали действия каждого.

Оценка ***«удовлетворительно»*** ставится, если имеются существенные отступления от требований к содержанию и структуре разработанных рекомендаций. В них допущены ошибки в формулировке основных положений. Работая в группе, студенты были недостаточно активными, не умели четко распределить обязанности.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится, если обнаруживается существенное непонимание темы, студенты не справляются с составлением практических рекомендаций.

Учебная и специальная литература

1.Колесникова Г.И. Специальная педагогика и психология/Г.И. Колесникова.- Изд.2е,перераб и доп.-Ростов н\Д: Феникс, 2017.-250с.
2.Коррекционная и специальная педагогика (серия « Профессиональное образование) (Гриф)); Мишина Г.А., Моргачева Е.Н.; Инфра-М, Форум; 2017.
3.Основы специальной психологии / Под ред.Л.В. Кузнецовой.- М. ОИЦ « Академия», 2017.
4. Коррекционная педагогика / И.А. Зайцева [и др.]. – М. : ИКЦ «МарТ» ;Ростов н/Д. : «МарТ», 2017. – 352 с.

Практическая работа № 4.3.

Тема: Психологические особенности детей с ЗПР (наблюдения за детьми).

Цель работы: систематизировать знания об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ЗПР; учиться анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Применяемое оборудование: вопросы для анализа, тетради со схемами для фиксации наблюдаемого явления.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Выучить лекционный материал по педагогике по теме: « Психологические особенности детей с ЗПР». Изучите материалы учебника « Основы специальной психологии» под ред.Л.Кузнецовой, Л. Переслени. стр.101-108.

Составить схему для фиксации наблюдаемого явления.

Рекомендуемая схема для фиксации наблюдений.

№ вопроса	***Фотозапись наблюдаемого явления***	***Примечание***

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Во время педагогической практики в школе наблюдайте за деятельностью детей с ЗПР во время уроков и на переменах.

Сделайте фотозаписи в черновике по указанной выше схеме. Старайтесь делать как можно более подробные записи, чтобы в последующем анализе вы могли привести примеры, подтверждающие то или иное положение.

Вопросы и задания для наблюдения и анализа:

1. Изучить особенности развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.

Программа психологического анализа урока:

1.Создание положительной мотивации.

Требовательность к учащимся; аппеляция к чувству долга и ответственности; создание проблемных ситуаций; связь с жизнью, подчёркивание важности материала; эмоциональность изложения; использование ТСО, интересных фактов и иллюстраций; постоянный контроль и оценка деятельности учащихся.

О положительной мотивации учащихся можно судить по следующим проявлениям: внимательность учащихся, вопросы к учителю, активная работа

учащихся, высказывание собственных суждений, инициативное обсуждение вопросов учащимися, рабочая обстановка в классе и т.д.

2.Организация внимания.

Создание установок на сосредоточение внимания; последовательность и логичность изложения материала; подчёркивание важности и значимости материала; постановка вопросов к учащимся; использование наглядности и ТСО; эмоциональная насыщенность; оптимальный темп и ритм урока; внешний вид учителя и т.д.

О сосредоточенности, устойчивости, распределении и переключении внимания свидетельствует: поглощённость деятельностью, отсутствие посторонних разговоров, занятий посторонними делами; соответствие ответов поставленным вопросам; длительность продуктивной работы; одновременное выполнение разных действий (слушание и ведение записей и т.д.); скорость перехода от одного задания к другому.

3.***Организация восприятия учебного материала.***

Чёткая постановка целей и задач урока; последовательность и доступность изложения; выделение существенного в материале; чёткость инструкций относительно заданных видов работы (упражнения, наглядность, ТСО и т.д.).

О точности и осмысленности восприятия свидетельствуют: выделение учениками в материале существенного, отсутствие ошибок в ответах; соответствие ответов поставленным вопросам.

4.Организация работы памяти.

Последовательность и доступность изложения; создание установок на длительность, полноту, точность запоминания; постановка вопросов; включение запоминаемого материала в активную интеллектуальную обработку (сравнение, составление планов, схем и т.д.); эмоциональная насыщенность изложения; использование наглядности, ТСО.

О проявлениях осмысленной и механической, произвольной и непроизвольной памяти свидетельствуют: ответы своими словами или дословное воспроизведение материала; свободное оперирование материалом или зависимость от ассоциаций; выделение существенных или второстепенных фактов и деталей.

5.***Организация деятельности мышления***.

Создание проблемных ситуаций; чёткая постановка вопросов; организация операций анализа, сравнения, обобщения; создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение учащихся к самостоятельной постановке вопросов и к самостоятельным выводам, использование различных видов творческих работ.

О самостоятельности, эвристичности, обобщённости и гибкости мышления свидетельствуют следующие проявления: наличие у учащихся собственных суждений, выводов, оценок, своего подхода к теме, вопросу: лёгкость улавливания общего в отдельных фактах; подход к одному и тому же материалу с разных сторон; самостоятельная постановка учащимися вопросов учителю и товарищам

2.***Задание повышенного уровня сложности.***
Используя особенности психического развития ребенка с ЗПР и структуру психологического анализ урока, постройте фрагмент урока по своей специальности (физическая культура).

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

№ вопроса	**Ответ на вопрос**	**Примечание**
1.		
2.		

Анализ оформите в тетради для практических работ по указанной выше форме. Укажите номер вопроса. Отвечая на вопрос, каждое положение старайтесь подтвердить конкретным примером. В Примечании (в корректной форме) можно высказать пожелания по улучшению деятельности.

Осуществите рефлексию деятельности на практическом занятии.

Учебная и специальная литература

1. Колесникова Г.И. Специальная педагогика и психология/Г.И. Колесникова.-Изд.2е,перераб и доп.-Ростов н\Д: Феникс, 2017.-250с.
2. Коррекционная и специальная педагогика (серия «Профессиональное образование) (Гриф)); Мишина Г.А., Моргачева Е.Н.; Инфра-М, Форум; 2019.
3. Основы специальной психологии / Под ред.Л.В. Кузнецовой.- М. ОИЦ « Академия», 2017.

Тема 4.3. ***Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития***

Практическая работа № 4.4

Тема: Организация обучения детей и подростков с ЗПР.

Цель работы: изучить структуру и содержание базового учебного плана коррекционно-образовательного учреждения, анализировать его основные компоненты; формировать понимание необходимости строить будущую профессиональную деятельность с соблюдением нормативных документов ее регулирующих**.**

Применяемое оборудование: базовый учебный план коррекционно-образовательного учреждения; мультимедийная презентация.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Повторить по уч. Назаровой «Специальная педагогика» раздел1,параграф.1.1.

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Актуализация знаний по теме.

1. Дайте определение понятия « Задержка психического развития». Укажите основные клинические формы ЗПР у детей.
2. Каковы причины возникновения задержки психического развития?

II. Работа с нормативными документами, определяющими организацию учебного процесса. Изучить структуру базового учебного плана (на примере МБС(К) ОУ « С(К) ОШ№23»). В рабочей тетради заполнить следующую таблицу.

Образовательные области	***Учебные дисциплины по уч. плану с указанием количества часов.***		***Прим.***
	Федеральный компонент	***Компонент образовательного учреждения***	
Филология	Чтение и развитие речи 1 – 9 классы Письмо и развитие речи 1 – 4 классы Русский язык 5 – 9 классы.		

Проведите сопоставительный анализ учебных планов общеобразовательного и специального (коррекционного) учреждения.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Аналитическая таблица, заполненная в процессе практического занятия.

Критерии оценки:

Оценка ***«отлично»*** выставляется за работу при условии, что сравнительная таблица, составленная студентами, отражает основные положения учебного плана. Студенты правильно определяют его структуру, основные компоненты, отличительные признаки, характеризуют их кратко и по существу.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется за работу, в которой отражены основные положения учебного плана, названы его компоненты, но студент затрудняется кратко и по существу их охарактеризовать.

Оценка «***удовлетворительно»*** ставится, если имеются существенные отступления от требований к содержанию и структуре сравнительной таблицы. В ней допущены ошибки в определении основных компонентов, при выборе положений студент не может выбрать главное.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится, обнаруживается существенное непонимание темы, студенты не справляются с составлением сравнительной таблицы.

Учебная и специальная литература

1.http://sh23.oskoluno.ru/obrazprocess.htm
2. Концепция СФГОС для детей с ОВЗ / [Н.Н.Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская].- М.:Просвещение,2017.- 42с.

Тема 4.4. ***Обучение и воспитание детей с искаженным, дисгармоничным развитием***

Практическая работа № 4.5.

Тема: Практические аспекты организации психолого-педагогической помощи детям с РДА.

Цель работы: систематизировать знания об особенностях проявления РДА и организации психолого-педагогической помощи аутичным детям; упражняться в поиске и анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем.

Применяемое оборудование: видеоматериалы,

Задание для подготовки к практическому занятию

1.Выучить лекционные материалы. Изучить материалы учебника « Основы специальной психологии» под. ред. Кузнецовой Л., Переслени Л. стр.353-359.

Ход работы (методика выполнения работы)

1.Актуализация знаний.
Упражнение « Алфавит».

II.Анализ материалов СФГОС (выделить особенности содержания обучения аутичных детей).

III. Работа с материалами мультимедийной презентации «Помощь детям с РДА» и видеоматериалами (фильм Н.Кечиной «Дети дождя»).

IV. Работа с рефлексивным экраном:

1. *Сегодня я выполнял задания….*
2. *Мне было трудно…*
3. *Я понял, что…*
4. *Теперь я могу…*
5. *Работая в группе, я научился…*
6. *Я попробую…*
7. *Мне захотелось…*

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Записи в рабочей тетради по вопросам.

Критерии оценки выполнения задания.

Оценка ***«отлично»*** выставляется за работу при условии, что записи, выполненные студентом в тетради, точно и полно характеризуют практические аспекты организации помощи лицам с РДА; он четко выделяет особенности содержания и форм организации обучения аутичных людей; при ответах на вопросы проблемного характера проявляет самостоятельность, высказывает свою точку зрения.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется за работу при условии, что записи, выполненные студентом в тетради, точно характеризуют практические аспекты организации помощи лицам с РДА; он четко выделяет особенности содержания и форм организации обучения аутичных людей; на вопросы проблемно характера отвечает «шаблонно».

Оценка «***удовлетворительно»*** выставляется за работу, в которой схематично и поверхностно отражены практические аспекты помощи детям с РДА; с ответами на вопросы проблемно характера не справляется.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится, если обнаруживается существенное непонимание темы, студенты не справляются с ответами на предложенные вопросы.

Учебная и специальная литература

1.Колесникова Г.И. Специальная педагогика и психология/Г.И. Колесникова.- Изд.2е,перераб и доп.-Ростов н\Д: Феникс, 2017.-250с.
2.Коррекционная и специальная педагогика (серия « Профессиональное образование) (Гриф)); Мишина Г.А., Моргачева Е.Н.; Инфра-М, Форум; 2018.
3. Концепция СФГОС для детей с ОВЗ / [Н.Н.Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская].- М.:Просвещение,2017.- 42с.
4. http://www.autism.ru

5.http://autist.narod.ru/

Тема 4.5.*Обучение и воспитание детей с нарушениями речи*

Практическая работа № 4.6.

Тема: Изучение опыта работы педагогов –логопедов МОУ и ДОУ(наблюдение и анализ).

Цель работы: учиться определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ОВЗ (нарушениями речи);учиться анализировать опыт работы педагогов – логопедов.

Применяемое оборудование: вопросы для анализа, тетради со схемами для фиксации наблюдаемого явления.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Составить схему для фиксации наблюдаемого явления (взаимодействия педагога-логопеда

Рекомендуемая схема для фиксации наблюдений.

№ вопроса	***Фотозапись наблюдаемого явления***	***Примечание***

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Во время педагогической практики в школе, посетите логопедическое занятие. Пронаблюдайте за деятельностью учителя-логопеда и детьми.

Сделайте фотозаписи в черновике по указанной выше схеме. Старайтесь делать как можно более подробные записи, чтобы в последующем анализе вы могли привести примеры, подтверждающие то или иное положение.

В ходе посещения специальных учреждений обратить внимание на:

1) Режим работы логопедического пункта и обязательную документацию логопеда.

Вопросы и задания для наблюдения и анализа.

1. Дата. Класс, группа.

2. ФИО логопеда.

3. Тема занятия. Форма проведения.

4. Цель и задачи урока (занятия).

5. Основные компоненты урока (занятия) с анализом.

6. Общая оценка урока (занятия).

Вывод. В какой мере методы и приемы, использованные педагогом на занятии, способствовали реализации его цели и содержания?

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

№ вопроса	**Ответ на вопрос**	**Примечание**
1.		
2.		

Анализ оформите в тетради для практических работ по указанной выше форме. Укажите номер вопроса. Отвечая на вопрос, каждое положение старайтесь подтвердить конкретным примером. В Примечании (в корректной форме) можно высказать пожелания по улучшению деятельности.

Критерии оценки выполнения задания.

Оценка «***отлично***» ставится, если студент грамотно классифицирует все методы обучения, использованные на уроке; выделяет приемы в структуре метода; определяет роль и место данных методов в уроке; дает оценку эффективности их применения, аргументируя свои доводы конкретными примерами. Работа содержит правильно сформулированные выводы.

Оценка «***хорошо***» ставится, если студент правильно классифицирует основные методы обучения, использованные на уроке; грамотно выделяет приемы в структуре метода и приводит примеры их использования учителем, однако, допускает отдельные несущественные неточности.

Оценка «***удовлетворительно***» ставится, если студент дает общую характеристику методов, использованных на уроке; затрудняется в выделении приемов обучения; примеры, приведенные студентом, носят поверхностный характер, выводы неубедительны.

Оценка «***неудовлетворительно***» ставится, если работа, выполненная студентом, не соответствует перечисленным требованиям.

Учебная и специальная литература

1. Ларина Т.С. Логопедическая энциклопедия для родителей дошкольников и младших школьников. :- "АСТ" и "Астрель"-2017.

2. Новиковская, О. А.. Игры и упражнения для развития речи. Ничего никому не скажу!/ О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир : ВТК, 2017. - 59 с. - (Маленькие подсказки для родителей).

3. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного голоса.- СПб.: КАРО,2016. (Популярная логопедия)

4. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов.-Издательство: КАРО, 2017 (Популярная логопедия).

5. Смирнова Л. Н., Овчинников С. Н. Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами.:- АСТ, Астрель,2017. (Популярная логопедия)

6. Школьник, Ю. К. Логопедия: пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2016.

7. http://logomag.ru/

Практическая работа № 4.7. (Семинар-практикум)

Тема: Коррекция дефектов и профилактика нарушений детской речи в школе.

Цель работы: учиться анализировать педагогические факты, связанные выбором форм, методов, приемов и средств коррекции речевых нарушений;

Применяемое оборудование: мультимедиапрезентация, алгоритм анализа педагогической ситуации, видеоматериалы.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Выполнить задания самостоятельной работы №4.5.1и №4.5.2.
Изучить материалы лекционного занятия.

Ход работы (методика выполнения работы)

Часть 1. Обсуждение вопросов семинара:

1.Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа, в специальной школе, в детском саду компенсирующего вида и логопедических группах при ДОУ общего типа.
2. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи (дети с фонетическими нарушениями, фонетико-фонематическим недоразвитием речи/ФФН/, нарушениями голоса, заиканием) в образовательных учреждениях.
3. Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.

4. Содержание обследования состояния речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Часть 2. Защита разработанных материалов самостоятельной – подобранных упражнений артикуляционной гимнастики. Отработка умения публичного выступления и защиты индивидуального проекта. (Выступающий выбирается преподавателем на основе экспертной оценки).

1.1. Инструктаж по проведению защиты.

- Демонстрация презентации и выступление студента и в течении 5 минут.
- В выступлении следует назвать тему проекта и ее обоснование, дать характеристику материалов, представленных в нем, дать краткий самоанализ процесса и результатов работы.

1.2. Выступление студента.

- Вопросы к выступающему и ответы на них. – 5 минут.
- Вопросы задают студенты по теме проекта, по содержанию и оформлению презентации.

4. Экспертная оценка преподавателем защиты презентации.

Рефлексия деятельности на семинаре-практикуме.
Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Записи по ходу семинара -практикума делаются в произвольной форме.

Критерии оценки

Оценка ***« отлично»***– задание выполнено на высоком уровне. Разработка представляет практический интерес. Студент владеет профессиональной терминологией, материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Демонстрирует увлеченность педагогической профессией, способность к критическому анализу, оценке и синтезу. Стиль изложения соответствует задаче практического задания.

Оценка ***« хорошо»*** - задание выполнено на достаточном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с содержанием задания.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется студенту, испытывающему существенные трудности в выполнении задания, демонстрирующему поверхностные знания теоретического материала.

Оценка ***« неудовлетворительно»*** выставляется студенту, работа которого не соответствует предъявляемым требованиям

Учебная и специальная литература

1. Коррекционная и специальная педагогика (серия « Профессиональное образование) (Гриф)); Мишина Г.А., Моргачева Е.Н.; Инфра-М, Форум; 2017.
2. Назарова Н.М., Пенин Г.Н., История специальной педагогики: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2017.
3. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие /Т.Г. Никуленко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 381 с
4. Основы специальной психологии / Под ред.Л.В. Кузнецовой.- М. ОИЦ « Академия», 2017.

Практическая работа №4.8.

Тема: Соотношение периодов течения и степени тяжести ДЦП.

Цель работы: упражняться в использовании понятийного аппарата коррекционной педагогики и коррекционной психологии; закрепить представления об этиологии нарушений психофизического развития. Учиться анализировать факторы и условия развития детей с нарушениями ОДА.

Применяемое оборудование: мультимедиапрезентация.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Выполнить задание самостоятельной работы № 4.6.1.

Ход работы (методика выполнения работы)

I. ***Актуализация знаний по теме.***

Назовите основные виды нарушений ОДА.

Каким образом соотносятся клинические симптомы и вторичные изменения при ДЦП?

II. ***Составьте таблицу, в которой соотнесите три периода течения ДЦП и степени тяжести этого нарушения.***

Воспользуйтесь материалами рекомендованной литературы.

Примерный вариант схемы.

Периоды течения (по Аксеновой Л.И)	**Степени тяжести**	**Прим.**
Ранняя стадия		
Ранняя резидуальная		
Поздняя резидуальная		

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Сравнительная таблица. Письменный анализ соотношения периодов и степени тяжести ДЦП

Критерии оценки

Оценка «***отлично***» ставится, если студент грамотно соотносит степени тяжести и периоды течения ДЦП, отражает их в таблице, проявив при этом самостоятельность. В письменном анализе он правильно определяет, какие особенности психики проявляются у детей с ДЦП на разных периодах течения заболевания. Работа содержит примеры, подтверждающие утверждения автора и правильно сформулированные выводы.

Оценка «***хорошо***» ставится, если студент соотносит степени тяжести и периоды течения ДЦП, отражает их в таблице в таблице в общих чертах. В письменном анализе он правильно определяет, какие особенности психики проявляются у детей с ДЦП на разных периодах течения заболевания. Работа содержит примеры, подтверждающие утверждения автора и выводы, которые, однако, являются недостаточно точными.

Оценка «***удовлетворительно***» ставится, если студент поверхностный сопоставительный анализ; затрудняется в выделении общих и отличительных черт при составлении таблицы; примеры, приведенные студентом, носят поверхностный характер, выводы неубедительны.

Оценка «***неудовлетворительно***» ставится, если работа, выполненная студентом, не соответствует перечисленным требованиям.

Учебная и специальная литература

1. Колесникова Г.И. Специальная педагогика и психология/Г.И. Колесникова.-Изд.2е,перераб и доп.-Ростов н\Д: Феникс, 2019.-250с.
2. Коррекционная и специальная педагогика (серия « Профессиональное образование) (Гриф)); Мишина Г.А., Моргачева Е.Н.; Инфра-М, Форум; 2017.
3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. – 2 изд. – М.: Флинта; МПСИ, 2017. – 376 с.
5. Основы специальной психологии / Под ред.Л.В. Кузнецовой.- М. ОИЦ « Академия», 2017.

Тема 4.7. ***Обучение и воспитание детей со сложными дефектами в развитии***

Практическая работа № 4.9.

Тема: Особенности психического развития и поведения детей со сложными дефектами развития категорий на разных возрастных этапах.

Цель работы: на основе материалов самостоятельной работы (просмотра видеофильма и написания эссе) учиться анализировать особенности психического

развития детей на разных возрастных этапах; оценивать педагогические явления и факты, в которых отражаются проблемы, связанные с реализацией задач психолого-педагогического сопровождения детей со сложными дефектами развития.

Применяемое оборудование: видеофильм « Дом, где согреваются сердца»

Задание для подготовки к практическому занятию.

Выполнение самостоятельной работы № 4.7. 1.

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Презентация студентами материалов, разработанных в процессе самостоятельной работы (студенты по желанию представляют эссе).

На выступление дается 2-3 минуты. Экспертная оценка преподавателем эссе.

II. Просмотр видеофильма « Дом, где согреваются сердца».

Обсуждение просмотренного материала.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Отчетом о проделанной работе служат материалы самостоятельной работы. По итогам практического занятия выставляется поурочный балл.

Критерии оценки

Оценка ***«отлично»*** выставляется студенту, если материалы, разработанные им, полностью соответствуют критериям данной оценки (см. критерии к самостоятельной работе 4.7.1). Студент умело и продуманно презентует разработанные материалы, активно участвует в дискуссии, демонстрирует понимание основных проблем, связанных с проблемой помощи детям со сложными дефектами развития.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется студенту, если материалы, разработанные им, соответствуют критериям данной оценки (см. критерии к самостоятельной работе 3.12). Студент презентует разработанные материалы, участвует в дискуссии, демонстрирует понимание основных проблем обучения и воспитания детей со сложными дефектами развития, однако допускает неточности, приводит недостаточно убедительные аргументы.

Оценка ***«удовлетворительно»*** ставится, если материалы, разработанные им, соответствуют критериям данной оценки (см. критерии к самостоятельной работе 3.12). Студент с трудом презентует свои материалы, участвует в дискуссии по инициативе педагога, демонстрирует недостаточное понимание основных проблем обучения и воспитания детей со сложными дефектами развития.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится, если обнаруживается существенное непонимание сути изучаемой проблемы, работа не соответствует необходимым требованиям.

Учебная и специальная литература

1. http://www.autism.ru
2.http://autist.narod.ru/
3. Колесникова Г.И. Специальная педагогика и психология/Г.И. Колесникова.-Изд.2е,перераб и доп.-Ростов н\Д: Феникс, 2017.-250с.
4.Коррекционная и специальная педагогика (серия «Профессиональное образование) (Гриф)); Мишина Г.А., Моргачева Е.Н.; Инфра-М, Форум; 2017.

Тема 4.8. ***Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.***

Практическая работа №4.10.

Тема: Изучение акцентуаций характера подростков (Методика Шмишека).

Цель работы: учиться использовать диагностический инструментарий в практической деятельности; формировать умение анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять его результаты.

Применяемое оборудование: стимульный материал диагностического исследования.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Изучите материалы лекционного занятия. Выполните самостоятельную работу № 4.8.1. и № 4.8.2.

Изучите материалы учебных пособий :Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А.ДГонеев, Л.В.Годовникова и Змановская, Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): [учебное пособие] / Е.В. Змановская. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2017.

Уточните, с помощью каких психологических диагностических методик возможно определить тип акцентуации.

Ход работы (методика выполнения работы)

1. ***Актуализация знаний по теме.***
   Уточните сущность понятий « акцентуация», « акцентуированная личность », « явная акцентуация», « скрытая акцентуация».
   Назовите известные вам виды акцентуации.

2. ***Проведите исследование собственного типа акцентуации***, используя для этого опросник Шмишека (Приложение 5)
3. ***Анализ результатов***.

Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы. Насколько прогнозируемым оказался результат.

4. Продумайте, что можно сделать в плане саморазвития и самовоспитания для коррекции негативных проявлений акцентуаций.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)
Программы самовоспитания.

Контрольные вопросы
Назовите негативные и позитивные проявления акцентуаций характера.
Определите тип акцентуации характера.
А) Главные черты этого типа - нерешительность, склонность ко всякого рода рассуждениям, тревожная мнительность в виде опасений за будущее-свое, своих близких, любовь к самоанализу, самокопанию и легкость возникновения страхов, опасений и т.д. Подростковая эмансипация выражена слабо и нередко замещена патологической привязанностью к кому-либо из близких. Тяга к сверстникам проявляется в робких формах.

1.Спрогнозируйте возможные девиации в поведении представителей данного типа акцентуации характера.

2. Предложите возможные способы профилактики девиаций в поведении.

Б) Главная черта- эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания в себе, потребность вызывать восхищение, удивление, почитание, сочувствие. Кажущаяся эмоциональность на деле оборачивается отсутствием глубоких искренних чувств при большой выразительности, театральности переживаний, при склонности к рисовке и позерству. Склонны к вызывающему поведению в общественных местах.

1.Определите тип акцентуации характера.

2.Почему этот тип акцентуации нередко сочетается с психическим инфантилизмом?

3. Как общаться с такими подростками?

Критерии оценки

По результатам лабораторной работы выставляется поурочный балл. Оценивается точность ответов во время фронтального обсуждения.

Итоговая отметка по теме выставляется с учетом результатов самостоятельной работы.

Практическая работа № 4.11.

Тема: Анализ материалов СМИ по проблемам подростковой преступности, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Семинар

Цель работы: учиться находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем; систематизировать знания о формах проявления девиаций в поведении несовершеннолетних, педагогических условиях его профилактики и коррекции. Учиться выделять причины и структуру девиаций поведения на основе анализа просмотренного видеоматериала.

Применяемое оборудование: мультимедиапрезентация, материалы СМИ.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Выполнить задание самостоятельной работы № 4.8.1 и 4.8.2.

Ход работы (методика выполнения работы).

1.Актуализация знаний по теме.

Назовите формы проявления девиаций в поведении детей и подростков?

Чем обусловлены проблемы классификаций поведении несовершеннолетних?

2.Представление и анализ материалов самостоятельной работы. Обсуждение, определение форм проявлений девиаций в поведении и возможных причин их появления.

II. Просмотр видеоматериалов. Обсуждение.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Отчетом по данному виду работы можно считать эссе, написанное студентом при выполнении задания самостоятельной работы.

Критерии оценки

Оценка ***«отлично»*** выставляется студенту, если в выступлении дан полный, развернутый анализ материалов СМИ по проблеме девиаций в поведении несовершеннолетних; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Студент приводит формулировки положений теории, находит связь между ними, дает определение понятия, выделяет его признаки, приводит примеры по изученному и новому материалу, связывает отдельные сведения, проводит анализ и сравнение характеристик. Знания характеризуются правильностью, полнотой, обобщенностью. Представление (публичное выступление) убедительное, уверенное Ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные, аргументированные.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется студенту, если им в выступлении дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Вступление и представление материалов недостаточно логично, с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется студенту, если подготовлен доклад не достаточно полно, с ошибками в деталях, отсутствует четкая структуризация. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется студенту, если доклад не подготовлен, студент не ориентируется в изученном материале.

Раздел 5. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

Тема 5.1. Тенденции развития специального образования в Российской Федерации и за рубежом

Практическая работа № 5.11.

Тема : Альтернативные направления интеграции в современном мире. Семинар.

Цель работы: учиться ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; обогатить представления о возможных формах интеграции в системе общего и специального образования.

Применяемое оборудование: мультимедиапрезентация.

Задание для подготовки к практическому занятию

Выполнить задание самостоятельной работы № 5.1.1 и № 5.1.2.

Вопросы для обсуждения

1.Мир специального образования и специальное образование в мире.
2.Интеграция и инклюзия: опыт реализации основных принципов.
3. Опыт реализации задач специального образования в разных странах.(страна -по выбору студента)

Учебная и специальная литература

1.Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М., 2017.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 1: Западная Европа-- М.: Печатный двор, 2016. - 182с.
3.Специальная педагогика: Учебное пособие для вузов / Под ред.Н.М. Назаровой. — М., 2017.
4. Назарова Н. М.Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях/ Н. М. Назарова //Специальное образование: научно-методический журнал / ФГБОУ ВПО «Урал.гос.пед. ун-т»; Ин-т спец. образования. — Екатеринбург, 2017.. —№ 3.

Критерии оценки

Оценка ***«отлично»*** выставляется студенту, если в докладе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в докладе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент приводит формулировки положений теории, находит связь между ними, дает определение понятия, выделяет его признаки, приводит примеры по изученному и новому материалу, связывает отдельные сведения, проводит анализ и сравнение характеристик. Знания характеризуются правильностью, полнотой, обобщенностью. Представление (публичное выступление) убедительное, уверенное Ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные, аргументированные.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется студенту, если им в докладе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Выступление и представление материалов недостаточно логично, с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется студенту, если подготовлен доклад не достаточно полно, с ошибками в деталях, отсутствует четкая структуризация. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется студенту, если доклад не подготовлен, студент не ориентируется в изученном материале.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАТАЛОГ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Название раздела	Название темы	Содержание практических заданий
Раздел 1. Введение в коррекционную педагогику и психологию	**Тема 1.1.** ***Коррекционная педагогика и коррекционная психология как область научного знания***	
	Тема 1.2. ***Становление развитие коррекционной педагогики и специального образования***	***Семинар.*** Развитие отечественной дефектологической науки.
	Тема 1.3. ***Основы коррекционно-педагогической деятельности***	Изучение нормативно-правовых основ коррекционно- педагогического процесса. Анализ программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений
Раздел 2. Психологические механизмы нормального и аномального развития	**Тема 2.1.** ***Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека***	Факторы риска на различных возрастных этапах. Анализ различных подходов к классификации нарушений развития
	Тема 2.2. ***Неблагоприятные микросоциальные факторы как причина аномального развития детей.***	Характер родительско-детских отношений и их влияние на развитие ребенка на разных возрастных этапах.
Раздел 3 Специальное образование лиц с особыми	**Тема 3.1** ***Основы дидактики специальной педагогики***	Изучение стандартов специального образования

образовательными потребностями	**Тема 3.2.** ***Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья***	Изучение системы профилактики и раннего выявления отклонений в развитии в опыте работы Старооскольского центра ППМСС. Изучение системы коррекционно-образовательных услуг города и области. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченной трудоспособностью.
Раздел 4 Педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности	**Тема 4.1.** ***Обучение и воспитание детей с нарушенным слухом.***	Особенности учебной деятельности, поведения, общения учащихся со сниженным слухом в условиях общеобразовательной школы. Гигиена органов слуха. Профилактика нарушений слуха.
	Тема 4.2. ***Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения***	Гигиена органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на не предупреждение нарушения зрения.
	Тема 4.3. ***Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития***	Психологические особенности детей с ЗПР(наблюдения за детьми) Организация обучения детей и подростков с ЗПР. Изучение базового учебного плана коррекционно-образовательного учреждения.
	Тема 4.4. ***Обучение и воспитание детей с искаженным, дисгармоничным развитием***	Практические аспекты организации психолого-педагогической помощи детям с РДА
	Тема 4.5. ***Обучение и воспитание детей с нарушениями речи***	Изучение опыта работы педагогов –логопедов МОУ и ДОУ(наблюдение и анализ) Семинар-практикум. Коррекция дефектов и профилактика нарушений детской речи в школе.

	Тема 4.6 ***Коррекционное обучение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата***	Соотношение периодов течения и степени тяжести ДЦП
	Тема 4.7. ***Обучение и воспитание детей со сложными дефектами в развитии***	Особенности психического развития и поведения детей со сложными дефектами развития категорий на разных возрастных этапах.
	Тема 4.8. ***Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.***	Изучение акцентуаций характера подростков (Методика Шмишека) Анализ материалов СМИ по проблемам подростковой преступности, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
Раздел 5 Перспективы развития специальной педагогики специального образования	***Тема 5.1.*** ***Тенденции развития специального образования в Российской Федерации и за рубежом***	Семинар «Альтернативные направления интеграции в современном мире»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Выписка из Федерального закона « Об образовании в РФ»

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года
Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

8) федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

11) общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

12) профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

13) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

14) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

15) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

17) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

18) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

19) организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

20) организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

21) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

22) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

23) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

24) практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

25) направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

26) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкаль-

ные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

29) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

30) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

31) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

32) участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

33) конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

34) присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 30.05.2003 № 27/2887-6

Мониторинговое исследование, проведенное Министерством образования Российской Федерации в 2002/2003 учебном году, выявило наличие в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации классов различных наименований (коррекционно-развивающего обучения, адаптации, здоровья, педагогической поддержки, выравнивания, интенсивного развития, повышенного внимания и др.). Данный факт был подтвержден мнением участников всероссийской конференции по проблеме «Компенсирующее и коррекционно-развивающее обучение: задачи и перспективы развития», состоявшейся в феврале 2003 года, зафиксированным в резолюции конференции, доведенной до сведения органов управления образованием субъектов Российской Федерации информационным письмом от 18.04.2003 № 27/2756-6

В связи с поступающими запросами об организации деятельности этих классов Министерство считает необходимым разъяснить следующее.

Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 № 196, предусмотрено открытие в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации классов компенсирующего обучения и специальных (коррекционных) классов для обучающихся с отклонениями в развитии. Функционирование в общеобразовательных учреждениях классов иных наименований Типовым положением не предусмотрено.

Одновременно, разъясняем, что деятельность классов компенсирующего обучения в настоящее время регламентируется Положением о классах компенсирующего обучения, утвержденным приказом Минобразования России от 08.09.92 № 333.

При организации работы специальных (коррекционных) классов общеобразовательное учреждение должно руководствоваться Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в редакциях постановлений Правительства Российской Федерации от 12.03.97 № 288, 10.03.2000 № 212.

В указанном Типовом положении перечисляются категории детей, для которых могут создаваться специальные (коррекционные) учреждения и, соответственно, специальные (коррекционные) классы общеобразовательных учреждений, а именно глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и позднооослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с на-

рушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, для умственно отсталых и других детей с отклонениями в развитии.

Разъясняем, что наименование этих классов должно соответствовать пункту 30 Типового положения об общеобразовательном учреждении. При этом в наименовании специального (коррекционного) класса может указываться его вид в зависимости от отклонений в развитии обучающихся, воспитанников, обозначаемый следующим образом: «1 вид» - для глухих, «II вид» - для слабослышащих, «III вид» - для слепых, «IV вид» - для слабовидящих, «V вид» - для детей с тяжелыми нарушениями речи, «VI вид» - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, «VII вид» - для детей с задержкой психического развития, «VIII вид» - для умственно отсталых. Считаем целесообразным при организации деятельности этих классов, использовать инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.97 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» и приказ Минобразования России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Наиболее часто в общеобразовательных учреждениях открываются классы для обучающихся с задержкой психического развития, в которых обучается более 195 тысяч детей. При организации работы специальных (коррекционных) классов VII вида можно использовать пакет документов об обучении в общеобразовательном учреждении детей с задержкой психического развития, разработанный Московским департаментом образования, одобренный III Всероссийской конференцией «Компенсирующее и коррекционно-развивающее обучение: опыт, проблемы, пути решения», состоявшейся в феврале 2000 года, и доведенный до сведения органов управления образованием субъектов Российской Федерации информационным письмом Минобразования России от 28.06.2000 № 27/1012-6, и письмо Министерства просвещения РСФСР № 10-136-6 от 03.06.1988 «О специальных классах выравнивания для детей с задержкой психического развития», в части, не противоречащей действующим Типовым положениям об общеобразовательном и специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждениях, инструктивному письму Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.97 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений
I - VIII видов» и приказу Минобразования России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Начальник Управления *Т.В.Волосовец*

Рекомендации
об организации образования детей, имеющих трудности в обучении
в системе общего образования

I. <u>Организация специальной помощи детям с трудностями в обучении в условиях ДОУ. Формирование системы ранней диагностики.</u>

Своевременная психолого-медико-педагогическая помощь детям в дошкольном возрасте является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания. Доказано, чем раньше начинается коррекционная работа с ребенком, тем эффективнее оказывается ее результат.

Внедрение в практику ДОУ интегрированного образования позволит расширить охват детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью, максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей (законных представителей) консультативной поддержкой.

Однако, интеграция не должна осуществляться стихийно, она возможна при наличии в ДОУ соответствующего:

- материально-технического
- программно-методического
- кадрового обеспечения.

Коррекционно-развивающее воспитание и обучение детей дошкольного возраста должно быть организовано в 2-х направлениях:

- диагностическом и коррекционно-развивающем.

Первое направление обеспечивается психолого-медико-педагогическим **консилиумом, куда входят: логопед, учитель-дефектолог, практический психолог или учитель начальных классов, мед.работник.**

1. <u>Диагностическое направление</u> работы обеспечивается комплексным диагностическим наблюдением за ребенком специалистами консилиума.

В обязанности консилиума входит:

- изучение состояния здоровья ребенка (медицинское);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение);
- изучение социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, в детском саду);
- установление уровня обучаемости и выявление запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни, до грамматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности (педагогическое изучение).

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации:

- установление четких целей коррекционной работы с ребенком, путей и сроков ее достижения, выработка адекватного его состоянию подхода со сто-

роны взрослых, выделение сильных сторон, на которые можно опереться в коррекционной работе, анализ хода развития и результатов педагогической работы.

2. Коррекционно-развивающее образование предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекционно-индивидуальных недостатков развития.

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе дефектолога, воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов ДОУ.

Занятия с детьми проводятся педагогом-дефектологом с группой (10 чел.) или по подгруппам (5-6 чел.). Подгруппы организуются с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. Дефектолог проводит диагностическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, результаты обследования детей фиксируются в протоколах, что помогает ему планировать индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций. Аналогично этому организуется работа психолога и логопеда.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре проводят занятия с целой группой детей, придавая важное значение коррекционной работе в процессе занятий.

Организация указанных видов работ может осуществляться в коррекционно-развивающих группах общеобразовательных детских садов, комбинированного типа, а также компенсирующего вида с дневным, круглосуточным или интернатным пребыванием.

Для детей, не посещающих детские сады, могут открываться группы кратковременного пребывания. В этом случае ребенок может приходить на занятия к логопеду, дефектологу, психологу или на общеразвивающие занятия в зависимости от потребностей в коррекции. Кроме того помощь ребенку может быть оказана специалистами рай(гор)ПМПК, реабилитационных, психолого-педагогических и медико-социальных (ППМС) центров.

Необходимо также включать родителей в коррекционный и образовательный процесс и их особую целенаправленную подготовку силами специалистов. В более невыгодном положении находятся дети, которые не охвачены дошкольным образованием.

Наблюдение за такими детьми должны осуществлять районные (городские) поликлиники, при согласии родителей.

Для обмена информацией о ребенке с предполагаемыми или установленными отклонениями в развитии заинтересованными учреждениями и ведомствами может использоваться единая форма запроса. Запрос осуществляется с согласия родителей, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ (например, запрос по решению суда).

Рай(гор) ПМПК и всем заинтересованным ведомствам нужно проводить профилактические встречи, беседы, разъяснения о необходимости ранней диагностики.

II. Содержание и функции деятельности классов компенсирующего обучения (ККО), классов коррекционно-развивающего обучения (КРО) для детей с задержкой психического развития (ЗПР, VII вид), специальных коррекционных классов для умственно отсталых детей с медицинским диагнозом «Олигофрения в стадии дебильности» (VIII вид).

Общеобразовательное учреждение имеет право на открытие класса (классов) коррекционного обучения VII-VIII видов при наличии следующих условий;

- наличие лицензии на право ведения учебной деятельности по данным видам программ (либо наличие приложения к лицензии);
- наличие подготовленных к осуществлению данного вида деятельности педагогических и медицинских кадров;
- наличие материально-технических условий для занятий данным видом деятельности.

При отсутствии достаточного количества учащихся (классов) VII-VIII вида в ОУ для создания полноценного класса, но их наличия (в количестве 1-2 человек в параллели), возможны варианты создания классов по образцу малокомплектных школ (при наличии условий в ОУ) разновозрастных классов (на первой ступени обучения).

1. ККО – это классы, в которых создаются условия для обучения детей с интеллектом – норма, но испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, позволяющие предупредить дезадаптацию в условиях образовательного учреждения.

В ККО принимаются дети, которые не имеют выраженных отклонений в развитии (задержки психического развития, умственной отсталости, недостатков физического развития, в т.ч. выраженных речевых нарушений и др.).

Основным показателем отбора детей в ККО является **недостаточная степень готовности к обучению в ОУ (повышенная нервная истощаемость, несформированность произвольных форм деятельности, негрубые нарушения внимания и целенаправленности и т.п.).**

ККО создаются, как правило, для обучающихся на ступени начального общего образования.

ККО комплектуются при меньшей наполняемости. Наполняемость ККО в малокомплектных сельских школах устанавливается с учетом условий их работы.

Обучающиеся, освоившие программы общеобразовательных предметов в ККО, по решению ПМПК, заявлению родителей, переводятся в соответствующий класс ОУ, работающий по основным программам.

ККО могут быть организованы во всех видах общеобразовательных учреждений, располагающих необходимыми для работы специально подготов-

ленными кадрами (при обязательном наличии психолога, педиатра и логопеда), и открываются ОУ по предложению совета этого учреждения.

2. Классы КРО (и соответствующие группы продленного дня) для детей с задержкой психического развития (ЗПР, VII вид) создаются для обучения детей, у которых при потенциально сохраненных возможностях интеллектуального развития, наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная нервная и физическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, замедленная реактивность восприятия окружающего. **Основная задача создания классов КРО – обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности, формирование умений и навыков учебной деятельности у детей с медицинским диагнозом «Задержка психического развития».** Зачисление в классы КРО (VII вида) производится по заключению и направлению территориальной ПМПК и заявлению родителей.

В классах КРО VII вида (дети с ЗПР) осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования (как правило начальное общее образование; и в порядке исключения, по согласованию с обл.ПМПК, - основное общее образование).

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4-5 лет).

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Прием данной категории детей в ОУ осуществляется только в подготовительный, 1 и 2 классы коррекционного обучения (VII вид), в 3-й класс в порядке исключения.

Дети, начавшие обучение в ОУ с 7-летнего возраста, принимаются во 2-й класс коррекционного обучения.

Дети, начавшие обучение в ОУ с 6-летнего возраста, принимаются в 1-й класс коррекционного обучения.

Дети, ранее не обучавшиеся в ОУ и показавшие недостаточную готовность к освоению общеобразовательных программ, принимаются с 7-летнего возраста в 1-й класс коррекционного обучения (нормативный срок освоения – 4 года), с 6-летнего возраста – в подготовительный класс (нормативный срок освоения – 5 лет).

Предельная наполняемость класса КРО (VII вида) – 12 человек.

По мере коррекции отклонений в развитии ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) осуществляется перевод его из класса коррекционного обучения VII вида в общеобразовательный класс с интеллектом – норма (после получения начального общего образования). Для этого необходимо проведение систематической (периодической) передиагностики, производимой районной (городской) ПМПК, либо соответствующим психолого-медико-педагогическим

консилиумом ОУ, по представлению администрации ОУ и только с согласия родителей или лиц, их заменяющих. **Перевод осуществляется на основании решения педагогического совета ОУ, в котором работает коррекционный класс, только при наличии систематического, документально оформленного наблюдения за психофизическим состоянием ребенка в течение учебного года и уровнем его образовательной подготовленности. Протокол и заключение ПМПК из личного дела изымаются и подшиваются в медицинскую карту ребенка.**

Вопрос о переводе данной категории учащихся в другие типы специальных школ для детей с недостатками физического или умственного развития решается не ранее, чем после одного года пребывания их в классах коррекционно-развивающего обучения VII вида, на основании заключения ПМПК.

Закончившие основную (общую) школу выпускники, обучающиеся в классах КРО (VII вида), получают аттестаты об окончании основной (общей) школы установленного для массовых школ образца. Вопрос о выпускных экзаменах для данной категории учащихся решается органами образования на местах.

3. Специальные (коррекционные) классы для детей с умственной отсталостью (VIII вид), с медицинским диагнозом «Олигофрения в стадии дебильности», имеющих ограниченные потенциальные возможности интеллектуального развития, создаются с целью коррекции их возможностей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Направление детей в вышеуказанные классы производится территориальным органом управления образованием при наличии заключения ПМПК и имеющегося соответствующего медицинского диагноза, а также с согласия родителей или лиц, их заменяющих.

Сроки обучения в коррекционных классах для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (VIII вид) устанавливаются в 9-11 лет (с выдачей обучающимся свидетельств установленного образца).

В подготовительный класс, 1 класс VIII вида принимаются дети в возрасте 7-8 лет.

В подготовительный класс коррекционного обучения VIII вида принимаются дети с установленным ПМПК недостаточным уровнем подготовленности к обучению. Целью подготовительного класса является уточнение диагноза ребенка, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания.

Наполняемость подготовительного класса – до 8 человек.

С 1 по 4 классы коррекционного обучения VIII вида производится осуществление всестороннего психолого-медико-педагогического изучения личности умственно отсталого ребенка с ведением соответствующей документации (дневники наблюдений, диагностические карты, таблицы и т.д.), выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и ме-

тодов организации образовательного процесса, а также общее речевое развитие ребенка, коррекция нарушений моторики, отклонений в эмоционально-волевой сфере. Предельная наполняемость классов в начальной ступени – 12 человек. С 5 до 9 (11) кл. коррекционного обучения VIII вида организуется освоение детьми знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, обретение навыков по различным профилям труда.

Закончившие основную (общую) школу или полную среднюю школу выпускники, обучающиеся в специальных (коррекционных) классах VIII вида (для детей с умственной отсталостью) массовых школ, получают свидетельства об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения установленного для массовых школ образца.

Предельная наполняемость классов (VIII вида) средней и старшей ступени обучения – до 12 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов коррекционно-развивающего обучения, групп и групп продленного дня VII-VIII видов с меньшей наполняемостью, так как это не приведет к ухудшению качества образовательного процесса.

III. <u>Программно-методическое обеспечение обучения в классах ККО, КРО (ЗПР) VII вида, специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью (VIII вида).</u>

1. Для обучения учащихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях восьмого вида используются:

а) программы под ред. Воронковой В.В. для:

- подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида, изд. Просвещение, 1999-2000 г.г.;

- специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Изд. Владос, 2001-2002 г.г.

б) программы под ред. Бгажниковой И.М. для:

- 0-4 классов школы восьмого вида (для детей с нарушением интеллекта). (см. приложение № 1).

в) учебники к вышеперечисленным программам (см. приложение № 2).

2. Для обучения учащихся в классах компенсирующего обучения используются:

- программы компенсирующего обучения по русскому языку для 5-9 классов (см. приложение № 3).

В данных классах используются учебники русского языка авторов: Баранова М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, используемые для общеобразовательных школ.

3. Для обучения учащихся в классах коррекционно-развивающего обучения общеобразовательной школы, для обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях седьмого вида используются программно-методические материалы по коррекционно-развивающему обучению в начальной школе по следующим предметам: Русский язык, Природоведение,

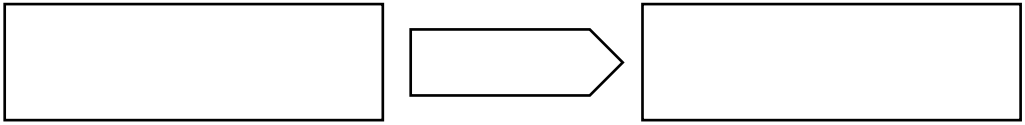
Окружающий мир, Математика, Физкультура, Ритмика, Трудовое обучение. В данных классах используются учебники, предназначенные для обучения учащихся в общеобразовательных школах (см. приложение № 4).

4. Для обучения учащихся в 5-9 классах детей с ЗПР (VII вид) используется программа коррекционно-развивающего обучения под редакцией С.Г.Шевченко.

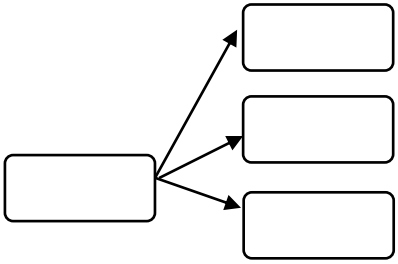
ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Опорная схема к практической работе «Изучение стандартов специального образования»

1. Чем обусловлена дифференциация стандартов образования детей с ОВЗ.



2. Что представляет собой СФГОС



3. Как относятся понятия «результат обучения детей с ОВЗ» и «уровень образования детей с ОВЗ».

4. Опишите варианты стандарта, отметив особенности условий его получения, возможный уровень.

1	
2	
3	
4	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Диагностика акцентуаций характера. Методика Шмишека.

Вопросы к опроснику Шмишека.

1. Ваше настроение, как правило, бывает ясным, неомраченным?
2. Восприимчивы ли вы к оскорблениям, обидам?
3. Легко ли вы плачете?
4. Возникает ли у вас по окончании какой-либо работы сомнения в качестве ее исполнения и прибегаете ли вы к проверке — правильно ли все было сделано?
5. Были ли вы в детстве таким же смелым, как ваши сверстники?
6. Часто ли у вас бывают резкие смены настроения (только что парили в облаках от счастья, и вдруг становится очень грустно)?
7. Бываете ли вы обычно во время веселья в центре внимания?
8. Бывают ли у вас дни, когда вы без особых причин ворчливы и раздражительны и все считают, что вас лучше не трогать?
9. Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
10. Вы человек серьезный?
11. Способны ли вы на время так сильно увлечься чем-нибудь, что все остальное перестает быть значимым для вас?
12. Предприимчивы ли вы?
13. Быстро ли вы забываете обиды и оскорбления?
14. Мягкосердечны ли вы?
15. Когда вы бросаете письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, опустилось оно туда или нет?
16. Требует ли ваше честолюбие того, чтобы в работе (учебе) вы были одним из первых?
17. Боялись ли вы в детские годы грозы и собак?
18. Смеетесь ли вы иногда над неприличными шутками?
19. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые считают вас педантичным?
20. Очень ли зависит ваше настроение от внешних обстоятельств и событий?
21. Любят ли вас ваши знакомые?
22. Часто ли вы находитесь во власти сильных внутренних порывов и побуждений?
23. Ваше настроение обычно несколько подавленно?
24. Случалось вам рыдать, переживая тяжелое нервное потрясение?
25. Трудно ли вам долго сидеть на одном месте?
26. Отстаиваете ли вы свои интересы, когда по отношению к вам допускается несправедливость?
27. Хвастаетесь ли вы иногда?
28. Смогли ли вы в случае надобности зарезать домашнее животное или птицу?
29. Раздражает ли вас, если штора или скатерть висит неровно, стараетесь ли вы это поправить?
30. Боялись ли вы в детстве оставаться дома один?

31. Часто ли портится ваше настроение без видимых причин?
32. Случалось ли вам быть одним из лучших в вашей профессиональной или учебной деятельности?
33. Легко ли вы впадаете в гнев?
34. Способны ли вы быть шаловливо-веселым?
35. Бывают ли у вас состояния, когда вы переполнены счастьем?
36. Смогли бы вы играть роль конферансье в веселых представлениях?
37. Лгали вы когда-нибудь в своей жизни?
38. Говорите ли бы людям свое мнение о них прямо в глаза?
39. Можете ли вы спокойно смотреть на кровь?
40. Нравится ли вам работа, когда только вы один ответственны за нее?
41. Заступаетесь ли вы за людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
42. Беспокоит ли вас необходимость спуститься в темный погреб, войти в пустую, темную комнату?
43. Предпочитаете ли вы деятельность, которую нужно выполнять долго и точно, той, которая не требует большой кропотливости и делается быстро?
44. Вы очень общительный человек?
45. Охотно ли вы в школе декламировали стихи?
46. Сбегали ли вы в детстве из дому?
47. Обычно вы без колебаний уступаете место в автобусе престарелым пассажирам?
48. Часто ли вам жизнь кажется тяжелой?
49. Случалось ли вам так расстраиваться из-за какого-нибудь конфликта, что после этого вы чувствовали себя не в состоянии пойти на работу?
50. Можно ли сказать, что при неудаче вы сохраняете чувство юмора?
51. Стараетесь ли вы помириться, если кого-нибудь обидели? Предпринимаете ли вы первым шаги к примирению?
52. Очень ли вы любите животных?
53. Случалось ли вам, уходя из дома, возвратиться, чтобы проверить: не произошло ли чего-нибудь?
54. Беспокоили ли вас когда-нибудь мысли, что с вами или с вашими родственниками должно что-либо случиться?
55. Существенно ли зависит ваше настроение от погоды?
56. Трудно ли вам выступать перед большой аудиторией?
57. Можете ли вы, рассердясь на кого-либо, пустить в ход руки?
58. Очень ли вы любите веселиться?
59. Вы всегда говорите то, что думаете?
60. Можете ли вы под влиянием разочарования впасть в отчаяние?
61. Привлекает ли вас роль организатора в каком-нибудь деле?
62. Упорствуете ли вы на пути к достижению цели, если встречается какое-либо препятствие?

63. Чувствовали ли вы когда-нибудь удовлетворение при неудач ах люде и, которые вам неприятны?
64. Может ли трагический фильм взволновать вас так, что у вас на глазах выступят слезы?
65. Часто ли вам мешают уснуть мысли о проблемах прошлого или о будущем дне?
66. Свойственно ли было вам в школьные годы подсказывать или давать списывать товарищам?
67. Смогли бы вы пройти в темноте один через кладбище?
68. Вы, не раздумывая, вернули бы лишние деньги в кассу, если бы обнаружили, что получили их слишком много?
69. Большое ли значение вы придаете тому, что каждая вещь в вашем доме должна находиться на своем месте?
70. Случается ли вам, что, ложась спать в отличном настроении, следующим утром вы встаете в плохом расположении духа, которое длится несколько часов?
71. Легко ли вы приспосабливаетесь к новой ситуации?
72. Часто ли у вас бывают головокружения?
73. Часто ли вы смеетесь?
74. Сможете ли вы относиться к человеку, о котором вы плохого мнения, так приветливо, что никто не догадывается о вашем действительном отношении к нему?
75. Вы человек живой и подвижный?
76. Сильно ли вы страдаете, когда совершается несправедливость?
77. Вы страстный любитель природы?
78. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли вы закрыты ли краны, погашен ли везде свет, заперты ли двери?
79. Пугливы ли вы?
80. Может ли принятие алкоголя изменить ваше настроение?
81. Охотно ли вы принимаете участие в кружках художественной самодеятельности?
82. Тянет ли вас иногда уехать далеко от дома?
83. Смотрите ли вы на будущее немного пессимистично?
84. Бывают ли у вас переходы от веселого настроения к тоскливому?
85. Можете ли вы развлекать общество, быть душой компании?
86. Долго ли вы храните чувство гнева, досады?
87. Переживаете ли вы длительное время горести других людей?
88. Всегда ли вы соглашаетесь с замечаниями в свой адрес, правильность которых сознаете?
89. Могли ли бы в школьные годы переписать из-за помарок страницу в тетради?
90. Вы по отношению к людям больше осторожны и недоверчивы, чем доверчивы?

91. Часто ли у вас бывают страшные сновидения?
92. Бывают ли у вас иногда такие навязчивые мысли, что если вы стоите на перроне, то можете против своей воли броситься под приближающийся поезд или можете кинуться из окна верхнего этажа большого дома?
93. Становитесь ли вы веселее в обществе веселых людей?
94. Вы - человек, который не думает о сложных проблемах, а если и занимается ими, то недолго.
95. Совершаете ли вы под влиянием алкоголя внезапные импульсивные поступки?
96. В беседах вы больше молчите, чем говорите?
97. Могли бы вы, изображая кого-нибудь, так увлечься, чтобы на время забыть, какой вы на самом деле?

Обработка результатов

Количество совпадающих с ключом ответов умножается на значение коэффициента соответствующего типа акцентуации; если полученная величина превышает 18, то это свидетельствует о выраженности данного типа акцентуации.

Свойства характера	Коэффициент	«ДА» № вопросов	«НЕТ» № вопросов
Гипертимность	3	1, 12, 25, 36, 50, 61, 75, 85	—
Дистимичность	3	10, 23, 48, 83, 96	34, 58, 73
Циклотимность	3	6, 20, 31, 44, 55, 70, 80, 93	—
Эмоциональность	3	3, 14, 52, 64, 77, 87	28, 39
Демонстративность	2	7, 21, 24, 32, 45, 49, 71, 74, 81, 94, 97	56
Застревание	2	2, 16, 26, 38, 41, 62, 76, 86, 90	13, 51
Педантичность	2	4, 15, 19, 29, 43, 53, 65, 69, 78, 89, 92	40
Тревожность	3	17, 30, 42, 54, 79, 91	5, 67
Возбудимость	3	8, 22, 33, 46, 57, 72, 82, 95	—
Экзальтированность	6	11, 35, 60, 84	—
Ложь	1	9, 47, 59, 68, 83	

Краткая характеристика акцентуации

1. Гипертимность. Люди, склонные к повышенному настроению, оптимисты, быстро переключаются с одного дела на другое, не доводят начатого до конца, недисциплинированные, легко попадают под влияние неблагополучных компаний. Подростки склонны к приключениям, романтике. Не терпят власти над собой, не любят, когда их опекают. Тенденция к доминированию, лидированию. Чрезмерно повышенное настроение может приводить к неадекватности

поведения — «патологический счастливчик». В патологии — невроз навязчивых состояний.

2. Застревание — склонность к «застреванию аффекта», к бредовым реакциям. Люди педантичные, злопамятные, долго помнят обиды, сердятся, обижаются. Нередко на этой почве могут появиться навязчивые идеи. Сильно одержимы одной идеей. Слишком устремленные, «упертые в одно», «зашкаленные». В эмоциональном отношении ригидны. Иногда могут давать аффективные вспышки, могут проявлять агрессию. В патологии — парано́яльный психопат.

3. Эмотивность. Люди, у которых преувеличенно проявляется эмоциональная чувствительность, резко меняется настроение по незначительному для окружающих поводу. От настроения зависит все: и работоспособность, и самочувствие. Тонко организована эмоциональная сфера: способны глубоко чувствовать и переживать. Склонны к добрым отношениям с окружающими. В любви ранимы, как никто другой. Крайне болезненно воспринимают грубость, хамство, приходят в отчаяние, депрессию, если происходит разрыв или ухудшение отношений с близкими людьми.

4. Педантичность. Преобладание черт ригидности и педантизма. Люди ригидны, им трудно переключаться с одной эмоции на другую. Любят, чтобы все было на своих местах, чтобы люди четко оформляли свои мысли — крайний педантизм. Идея порядка и аккуратности становится главным смыслом жизни. Периоды злобно-тоскливого настроения, все их раздражает. В патологии — эпилептоидная психопатия. Могут проявлять агрессию.

5. Тревожность. Люди меланхолического (либо холерического) склада с очень высоким уровнем конституционной тревожности, не уверены в себе. Недооценивают, преуменьшают свои способности. Пугаются ответственности, опасаются всевозможных неприятностей для себя и своих родных, не могут унять свои страхи и тревогу, «притягивая» к себе и близким реализацию своих страхов и опасений.

6. Циклотимность. Резкие перепады настроения. Хорошее настроение коротко, плохое длительно. При депрессии ведут себя как тревожные, быстро утомляются, приходят в отчаяние от неприятностей, вплоть до попыток самоубийства. При хорошем ьшстроении ведут себя как гипертимные.

7. Демонстративность. В патологии — психопатия истерического типа. Люди, у которых сильно выражен эгоцентризм, стремление быть постоянно в центре внимания («пусть ненавидят, лишь бы не были равнодушными»). Таких людей много среди артистов. Если нет способностей, чтобы выделиться, тогда они

привлекают внимание антисоциальными поступками. Патологическая лживость — чтобы приукрасить свою особу. Склонны носить яркую, экстравагантную одежду — могут быть определены чисто внешне.

8. Возбудимость, Склонность к повышенной импульсивной реактивности в сфере влечения. В патологии — эпилептоидная психопатия.

9. Дистимичность. Склонность к расстройствам настроения. Противоположность гипертимности. Настроение пониженное, пессимизм, мрачный взгляд на вещи, утомляемость. Быстро истощается в контактах и предпочитает одиночество.

10. Экзальтированность. Склонность к аффективной экзальтации (близко к демонстративности, но там из-за характера). Здесь идут те же проявления, но на уровне эмоций (все идет от темперамента). Религиозный экстаз.