Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

# Методические указания
# по выполнению практических заданий
## по ОУД.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

## для студентов специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Старый Оскол

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой ФГОС СПО по учебной дисциплине иностранный язык (немецкий)

**Составитель:**
Полозова М. С., преподаватель немецкого языка ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

# ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» входит в цикл общих гуманитарных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и составляет часть профессиональной и общекультурной подготовки студентов.

Основной целью обучения студентов иностранному языку является овладение навыками практического пользования языком, что при заочном обучении предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения информации из иноязычных источников.

В процессе обучения решаются воспитательные и общеобразовательные задачи, способствующие повышению образовательного, культурного и профессионального уровня студентов.

В течение всего курса обучения рекомендуется использовать технические средства обучения и компьютерные обучающие программы, а так же различные тексты, упражнения, видеофильмы, учебные, документальные и художественные фильмы.

По завершении курса обучения студент должен иметь следующие умения:

***Чтение:***

- умение читать со словарем тексты страноведческого, общенаучного характера и тематически связанные с профессией.
- умение читать без словаря тексты, лексику по пройденной тематике и ситуациям общения.

***Письмо:***

- умение правильно писать слова и словосочетания, входящие в лексический минимум.
- умение с помощью словаря изложить в письменной форме содержание текста.

***Устная речь:***

- умение участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, работы и знание речевого этикета.
- умение выражать свои мысли в устной форме по темам, относящимся к учебной и профессиональной деятельности студента.
- понимать на слух речь, в том числе фонозаписи, содержащие усвоенный языковой материал.
- иметь представление о культурных традициях и правилах речевого этикета в странах изучаемого языка.

## ТРЕБОВАНИЯ К СДАЧЕ ЗАЧЕТА

Для получения зачета студент должен уметь:
а) прочитать со словарем незнакомый текст на немецком языке, содержащий изученный лексический и грамматический материал. (Форма проверки — письменный или устный перевод.)
б) устно изложить на немецком языке одну из тем, предусмотренных программой курса обучения.
Время подготовки – 8-10 минут.

## ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

***Фонетический минимум.*** Звуковой строй немецкого языка; особенности немецкого произношения; чтение гласных в различных типах слогов; ударение; особенности интонации немецкого предложения.

***Лексический минимум.*** За полный курс обучения студент должен приобрести словарный запас в объеме 1000 лексических единиц, а так же усвоить наиболее употребительные словообразовательные средства немецкого языка: префиксы, суффиксы имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов, приемы словосложения, явление конверсии. Потенциальный словарный запас может быть расширен за счет интернациональной лексики.

***Грамматический минимум.*** Студенты должны усвоить основные грамматические формы и структуры немецкого языка:

**Морфология.**

***Имя существительное.*** Артикль как признак существительного; склонение артикля; склонение существительных; предлоги – выразители его падежных форм. Образование множественного числа.

***Имя прилагательное.*** Степени сравнения. Склонение прилагательных

***Числительные.*** Количественные, порядковые; чтение дат.

***Местоимения.*** Личные местоимения; притяжательные местоимения; возвратные; местоимения вопросительные, указательные, относительные. Неопределенно-личное местоимение man и его функции.

***Глагол.*** Образование временных форм глагола. Активный и пассивный залог. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Модальные глаголы. Возвратные глаголы. Образование повелительного наклонения и его отрицательной формы.

**Синтаксис.**

Простое распространенное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении; образование утвердительной и отрицательной формы.

## Определение значения незнакомых слов

***С помощью словаря***

Для формирования этого умения предлагается несколько основных рекомендаций:

1. Запомните немецкий алфавит.
2. Запомните в искомом слове три первые буквы (это облегчит его поиск в словаре).
3. Прежде чем искать слово в словаре, восстановите его исходную форму (инфинитив глагола, единственное число существительного и т. д.).
4. Из всех значений слов выберите в словаре то, которое подходит по контексту.

***Без помощи словаря***

К категории слов, значение которых можно определить без помощи словаря, относятся интернациональные слова, производные слова, слова, образованные по конверсии.

*Интернациональные слова.* В немецком языке становятся все более распространенными слова, заимствованные из других языков. Эти слова получили широкое распространение и стали интернациональными. По корню таких слов легко догадаться об их переводе на русский язык, например: die Zivilisation -цивилизация, das Atom – атом и т.д., поэтому очень важно уметь выявлять их в тексте и делать опорами для извлечения смысла.

Однако, нужно помнить, что многие интернационализмы расходятся в своем значении в русском и немецким языках, поэтому их часто называют «ложными друзьями» переводчика. Например: der Abiturient — выпускник гимназии, а не абитуриент; der Akademiker — выпускник вуза, лицо с высшим образованием, а не академик и т.д.

*Производные слова.* Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования. Расчленив производное слово на корень, суффикс и префикс, легче определить значение известного слова. Кроме того, зная значения наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда узнать, какой частью речи является данное слово и понять значение гнезда слов, образованных из одного корневого слова, которое вам известно

**Фонетика**

## Гласные [u:], [ʊ]. § 16

***Упражнение 1*** [u:]

/'u:tə /bu:bə
/'u:və /bu:də
/'u:fər fu:s

***Упражнение 2***

/mu:sə /pu:dər t͡su: tu:t
/mu:zə /pu:tə /t͡su:bər tu:n
nu:n /pu:stən t͡su:k 'tu:bə

***Упражнение 3***

/ju:gənt ku̯: hu:f
/ju:tə /ku:fə hu:n
/ru:ə /gu:bən /hu:p̩ə

***Упражнение 4***

'ʊm 'ʊns
/'ʊntən 'ʊnt
/'ʊntər /'ʊnzər

**Прочитайте:**

***a – ä***

der Ball – die Bälle

der Schrank – die Schränke

der Bank - die Bänke

der Mann – die Männer

die Kraft – die Kräfte

das Dach – die Dächer

die Hand – die Hände

die Wand – die Wände

tragen – trägt

fahren – fährt

***au – äu***

der Baum – die Bäume

das Haus – die Häuser

bauen – das Gebäude

Гласные [o:], [ɔ]. § 17
Согласный [x]. § 37

***Упражнение 1*** [o:]

| | |
|---|---|
| ˊ'o:bən | ˊ'o:nə |
| ˊ'o:bər | 'o:r |
| ˊ'o:də | ˊ'o:pər |
| ˊ'o:fən | 'o:pst |

***Упражнение 2***

| | | |
|---|---|---|
| ˊbo:dən | do:m | mo:n |
| ˊbo:nə | ˊdo:zə | ˊmo:də |
| po:l | to:n | ˊno:tə |
| ˊpo:zə | ˊto:bən | no:t |

***Упражнение 3***

| | | |
|---|---|---|
| lo:p | ro:m | ho:f |
| ˊlo:dən | ˊro:zə | ho:l |
| lo:n | ro:r | ho:n |
| lo:t | ˊro:dən | ˊho:ə |

***Упражнение 4***

| | | |
|---|---|---|
| ʃo:n | ˊvo:nən | ko:l |
| ʃo:s | ˊvo:gə | ˊko:zən |
| ˊzo:də | ˊt͡so:fə | ˊfo:lən |
| ˊzo:lə | ˊt͡so:nə | ˊfo:rʊm |

***Упражнение 5*** [ɔ]

| | |
|---|---|
| 'ɔp | ˊ'ɔfən |
| 'ɔrt | ˊ'ɔp͡fər |
| 'ɔst | ˊ'ɔptɪʃ |
| 'ɔft | ˊ'ɔksə |

***Упражнение 6***

| | | | |
|---|---|---|---|
| kɔlp | tɔl | hɔp | ˊrɔbə |
| ˊkɔmən | ˊtɔnə | ˊhɔfən | rɔk |
| kɔrk | tɔp͡f | hɔlp͡f | rɔs |
| kɔst | tɔrf | ˊhɔkə | rɔst |

***Упражнение 7***

| | |
|---|---|
| klɔts | ˊklœtsə |
| blɔk | ˊblœkə |
| ˊglɔkə | ˊglœkçən |
| ˊflɔke | ˊflœkçən |

***Упражнение 8***

| | | | |
|---|---|---|---|
| mo:nt | mɔst | ˊvo:nən | ˊvɔnə |
| ˊmo:də | ˊmɔtə | ˊ'o:bən | 'ɔp |
| tro:st | frɔst | ˊ'o:fən | ˊ'ɔfən |
| ˊʃo:tə | ˊʃɔtə | ˊlo:dən | ˊlɔtə |

## Дифтонги [a͡o], [ɔ͡ø]. § 24
## Аффриката [t͡ʃ]. § 41

### *Упражнение 1* [a͡o]

ˈa͡o ˊˈa͡ogə
ˈa͡ox ˈa͡os
ˈa͡of ˊˈa͡osən

### *Упражнение 2*

ka͡of ta͡oʃ pa͡ol
ka͡om ˊta͡obə ˊpa͡ozə
ˊka͡oən ˊta͡oən ˊpa͡okə

### *Упражнение 3*

ˊha͡oxən ˊja͡oxən ˊta͡oxən
ˊha͡oən ˊja͡oxt͡sən ˊra͡oxən
ha͡opt ˊja͡olən ˊbra͡oxən

### *Упражнение 4*

la͡op ra͡op
la͡ox ra͡ox
la͡of ra͡of

### *Упражнение 5* [ɔ͡ø]

nɔ͡ø lɔ͡ø t͡sɔøk ˈɔ͡øç ˊˈɔ͡øgən
ʃɔ͡ø hɔ͡ø nɔ͡øn ˊˈɔ͡øər ˊˈɔ͡øtər
trɔ͡ø ʃprɔ͡ø hɔ͡øt ˊˈɔ͡ølə ˊˈɔ͡øsərn

**Прочитайте:**

***ch=хь***

Ich, mich, dich, sich, euch, die Bücher, die Dächer, die Tücher, das Märchen, sechzehn, sechzig, das Gedicht

***ch = x***

Das Buch, das Dach, das Tuch, suchen, machen, lachen, acht, brauchen, das Loch

***sp***

spielen, sprechen, der Spaten, der Spiegel

***st***

stehen, der Stuhl, die Straße, der Stern, still

***sch***

Die Schule, der Tisch, schwarz, der Schrank, schon, schön, die Flasche, der Fisch, die Tasche, Mascha, Mischa

Schusche – schusche – schusche

## *Упражнение 3*

Прочтите следующие слова, обращая внимание на твердый приступ гласных в начале слова.

| | | |
|---|---|---|
| de·r ˊ'ɑbənt | das ˊ'ɑbər | di· ˊ'ɑlə |
| de·r ˊ'ɛŋkəl | das ˊ'ɛndə | di· ˊ'ɛspə |
| de·r ˊ'ɔŋkəl | das ˊ'ɔpfər | di· ˊ'ɔrgəl |
| de·r ˊ'i:gəl | das ˊ'o:pst | di· ˊ'o:pər |
| de·r ˊ'o:bərst | das ˊ'u:fər | di· ˊ'u:r |
| de·r ˊ'u:hu· | das ˊ'ɪrən | di· ˊ'ɪnzəl |

## *Упражнение 4*

Прочтите следующие слова, обращая внимание на место главного и второстепенного ударения.

| | | |
|---|---|---|
| ˊ'ap,ne:mən | ˊ'an,ze:ən | ˊ'aof,ʃte:ən |
| ˊ'ap,ʃraebən | ˊ'an,hø:rən | ˊ'aof,maxən |
| ˊbae,vo:nən | ˊ'aen,tre:tən | ˊmɪt,ne:mən |
| ˊbae,brɪŋən | ˊ'aen,kaofən | ˊmɪt,ge:ən |
| ˊna:x,ze:ən | ˊvɛk,ne:mən | ˊfɔrt,zɛtsən |

## *Упражнение 5*

Прочтите следующие предложения, обращая внимание на ударения.

| | |
|---|---|
| 'ɪç ,ʃraebə ˊ'ap ‖ | 'ɪç ,kaofə ˊ'aen ‖ |
| 'ɪç ,ʃte:ə ˊ'aof ‖ | 'ɪç ,ge:ə ˊvɛk ‖ |
| 'ɪç ,ge:ə ˊmɪt ‖ | 'ɪç ,ho:lə ˊnɑx ‖ |
| 'e·r ,maxt ˊ'aof ‖ | 'e·r ,trɪt ˊ'aen ‖ |
| 'e·r ,zi:t ˊnɑx ‖ | 'e·r ,le:kt ˊ'ap ‖ |

Прочтите следующие предложения.

Er will telefonieren.
Er will mit seinem Freund telefonieren.
Er will mit seinem Freund telefonieren und ihn zum Mittagessen einladen.
Er betritt eine Telefonzelle.
Er betritt eine Telefonzelle für Ortsgespräche.
Er nimmt den Hörer ab. Er nimmt den Hörer ab und hält ihn ans Ohr. Er wirft ein Zehnpfennigstück ein.
Er wirft ein Zehnpfennigstück ein und dann noch eins. Dann wählt er die Nummer. Dann wählt er die Nummer und wartet.

Прочтите следующие предложения.

Sie will aufs Land. Sie kommt zum Bahnhof. Sie kommt auf den Bahnsteig. Sie steigt in den Zug. Sie nimmt Platz. Der Zug fährt ab. Sie liest eine Zeitung. Der Zug hält bald. Sie steigt aus.

Прочтите следующие предложения.

Hast du eine Übung geschrieben?
Hast du eine Übersetzung gemacht?
Hast du eine Aufgabe gemacht?
Hast du ein Gedicht gelernt?

Прочтите следующие предложения.

Wo wohnst du jetzt?
Womit fährst du nach Hause?
Wohin fährt diese Straßenbahn?
Wo ist die Haltestelle?
Wie lange fährst du?
Wo steigst du aus?

Прочтите следующие предложения. Обратите внимание на произношение звука [h].

| | |
|---|---|
| Ich habe es gebracht. | Ich habe mich gekämmt. |
| Ich habe es gesehen. | Ich habe mich gewaschen. |
| Ich habe es gelesen. | Ich habe mich rasiert. |
| Ich habe es geschrieben. | Ich habe es gemalt. |
| Ich habe es gemacht. | Ich habe es gekauft. |

Sprechen Sie die Nachlaufsilben gemäß den angegebenen Intonationszeichen.

| | | | |
|---|---|---|---|
| a) | Limo′nade. | Limo′nade, | Limo′nade? |
| | Schokolade. | Schokolade, | Schokolade? |
| | Zigaretten. | Zigaretten, | Zigaretten? |
| | Makkaroni. | Makkaroni, | Makkaroni? |
| b) | Schinken. | Schinken, | Schinken? |
| | Torte. | Torte, | Torte? |
| | Zucker. | Zucker, | Zucker? |
| | Gurke. | Gurke, | Gurke? |
| | Honig. | Honig, | Honig? |
| | Kaffee. | Kaffee, | Kaffe? |

Wenn es keine Nachlaufsilben gibt, verändert sich die Tonhöhe innerhalb der akzentuierten Silbe. Auch die schwebende Kadenz wird in diesen Fällen innerhalb der akzentuierten Silbe realisiert.

Sa′lat. Sa′lat, Sa′lat?

Lesen Sie die folgenden Fremdwörter vor. Beachten Sie den Neueinsatz der Vokale im Stammanlaut.

| | |
|---|---|
| Polyäthilen | Koordination |
| Polyester | Desinformation |
| Dekaeder | Desinfektion |
| Reorganisation | inert |
| reaktivieren | adäquat |

Transkribieren Sie. Lesen Sie die Sätze vor.

Hast du dich nicht verspätet?
Hast du nicht ausgeschlafen?
Hast du dich schon gewaschen?
Hast du schon gegessen?
Hast du das erwartet?
Hast du dich umgekleidet?
Hast du dich gewundert?
Hast du schon alles eingepackt?
Sammelst du Briefmarken?
Hast du ein Aquarium?

Sprechen Sie mit steigender Kadenz.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ′Eduard? | ′Emil? | Karl? | Ve′ronika? |
| ′Ferdinand? | ′Bruno? | Gerd? | Ma′thilde? |
| ′Christoph? | ′Uta? | Jan? | Sa′bine? |
| ′Wolfgang? | ′Jutta? | Lutz? | Ros′witha? |

Bestimmen Sie das stark betonte Wort in den kursivgedruckten Sätzen.

1) „Was ist los?"
„*Ein Kind weint.*"
2) „Was ist mit ihm?"
„*Das Kind weint.*"
3) „Hat sie ein Kostüm an?"
„*Nein, sie hat ein grünes Kleid an*".
4) „Trägt sie ein rotes Kleid?"
„*Nein, sie hat ein grünes Kleid an.*"
5) „Liegt meine Brille auf der Zeitung?"
„*Sie liegt unter der Zeitung.*"
6) „Wo liegt meine Brille?"
„*Sie liegt unter der Zeitung*".

Lesen Sie die Abschnitte entsprechend den angegebenen Intonationszeichen.

1. a) Das ′Wasser war nicht ′′sehr ′warm, | die ′lange ′Regenzeit § hatte es ′abgekühlt. || Ich ′warf mich § mit ′kühnem ′Hechtsprung § in die ′Fluten. || ′Junge, ′′Junge, | ′das § war ein ′Schlag § durch den ′ganzen ′′Körper. || (*G. Görlich*)

b) Das ′Wasser war nicht ′sehr ′′warm, | die ′lange ′Regenzeit hatte es ′′abgekühlt. || Ich ′warf mich mit ′kühnem ′Hechtsprung in die ′′Fluten. || ′Junge, ′′Junge, | ′das war ein ′Schlag durch den ′ganzen ′′Körper.

2. a) Ich ′stand eine ′Weile am ′′Steilufer, || der ′′Sand ′rieselte unter ′meinen ′Füßen, || ′′Kiefern ′rochen nach ′Harz, | der ′weite ′′See ′lag ′vor mir, || am ′anderen ′′Ufer § ′sah ich mit ′Wald bestandene ′Hügel § und den ′Müggelturm. || (*G. Görlich*)

**Thema «Das Äußere und Innere der Menschen»**

**1.2. 1. Lesen Sie die Vokabeln. Ob alle Wörter Ihnen schon bekannt sind?**

Kurzsichtig, der Bart, -(e)s, Bärte; bärtig, die Augenbraue, -, -n, sich benehmen (benahm, benommen), das Äußere, -n; die Erscheinung, -, -en, das Haar, -(e)s, -e; glattes Haar;

braunes Haar; rotes Haar; graues Haar; lockiges Haar; schulterlang, hoch, hoch gewachsen; das Auge, -s, -n; taub; die Stimme, -, -n; die Brust, -, Brüste; die Lippe, -, -n; der Bauch, - (e)s, Bäuche; feist, schlank, mager, korpulent, braungebrannt, der Wille, -ns; zierlich, der Krüppel, -s; das Gesicht, -(e)s, -er; der Gesichtsausdruck, -(e)s, -ausdrücke; die Slim, -, -en;

die Stirn runzeln; die Glatze, -n, -n; die Schwiele, pl; das Hühnerauge, -s, -n; die Runzel, -, -n; stumm; der Stumme; untersetzt, der Zahn, -(e)s, Zähne; die Haut, Häute; niedrig, das Bein, -(e)s, -e; der Nagel, -s, Nägel; die Nase, -, -n; der Rücken; die Haltung, -, -en; der Finger, -s, -; die Zehe, -, -n; die Schulter, -, -n; das Kinn, (e)s, -e; die Wimper, -, -n; der Wuchs, -es, Wüchse; er ist hoch von Wuchs; der Mund, -(e)s, Münde; die Hand, -e, Hände; der Arm, -(e)s, -e; stolz sein auf (Akk.); die Stupsnase; die Frisur, -, -en; der Haarschnitt, -es, -e; der Schnurrbart, -(e)s, -bärte; das Ohr, -(e)s, -en; mager; der Kiefer, -s:; der Hals, -es, Hälse; breitschultrig; blind; die Wange, -, -n.

**Schreiben Sie die neuen Vokabeln heraus und lernen Sie sie.**

**A. Lesen Sie den Text „Wie sehen wir aus“ und erzählen Sie, wie die Menschen sein können.**

**B. Beschreiben Sie ihren Nachbarn.**

***1.2.2. Lesen Sie den Text, übersetzen Sie schriftlich.***

- «Ungleiche Ehe» — «Неравный брак», картина русского художника В. В. Пукирева (1832—1890)
- einen (starken) Eindruck machen auf...— производить (большое) впечатление на...:Dieses Gedicht hat auf mich einen groβen Eindruck gemacht.
- die Koteletten — бакенбарды
- rotumränderte Augen — воспаленные глаза
- die Tränensäcke — мешки под глазами
- kerzengerade — прямо (ср. с выражением в русском языке: как аршин проглотил)
- ebenmäβig — соразмерный, симметричный
- drückt tiefe Trauer und Ergebenheit in ihr Schicksal aus - выражает глубокую скорбь и покорность своей судьбе

im Hintergrund — на заднем плане: Im Hintergrund des Bildes sehen wir eine Blumenwiese

- es berührt ihn tief — его глубоко волнует, его трогает: Das leichtsinnige Benehmen des Sohnes berührt den Vater tief.
- das Geschäft — зд.: сделка
- bei (der ersten besten) Gelegenheit — при (первом удобном) случае

***„Ungleiche Ehe"***

Kennst du das berühmte Gemälde von Pukirew „Ungleiche Ehe"? Nein? Schade! Das ist ein Bild, das auf die meisten einen sehr starken Eindruck macht. Stell dir vor: Ein Brautpaar. Er ein alter Mann, wahrscheinlich hoher Beamter, mit Ordensbändern und Sternen. Ein hochmütiges Gesicht, umrahmt von grauen Koteletten, ein grauer Schnurrbart. Spärliches, weißes Haar umgibt die Glatze. Rotumränderte wässerige Augen mit Tränensäcken, herabhängende, faltige Wangen, sein mageres Gesicht verrät einen egoistischen und herrischen Charakter. Er steht kerzengerade, man sieht, wie er sich Mühe gibt, jünger auszusehen.

Daneben steht sie, ein reizendes, schlankes Mädchen mit blonden Locken, die ihr auf den nackten Hals und die Schultern fallen. Sie trägt ein reiches Hochzeitskleid. Die Braut ist wahrscheinlich 50 Jahre jünger als der Bräutigam. Ebenmäßiges bleiches Gesicht, zarte, schwache Hände. In den dünnen Fingern zittert die Kerze. Die verweinten Augen sind gesenkt, die Lider sind noch ganz rot vom Weinen. Ihre ganze Gestalt drückt tiefe Trauer und Ergebenheit in ihr Schicksal aus.

Und im Hintergrund sieht man viele Gesichter: neugierig, schadenfroh oder gleichgültig sehen sie das Paar an.

Aber rechts, dicht hinter der Braut, steht ein dunkelhaariger, hoch gewachsener, junger Mann mit gekreuzten Armen. Seine ausdrucksvollen, dunklen Augen blicken ernst und nachdenklich. Man sieht, dass das Schicksal der jungen Frau ihn tief berührt. Sicher weiß er, welche traurigen Umstände—Armut oder Ehrgeiz der Eltern — sie gezwungen haben, den Alten zu heiraten. Der junge Mann steht da wie ein Ankläger, er klagt die Gesellschaft an, in der die Frau rechtlos war und die Ehe zu einem Geschäft wurde.

Du sollst unbedingt bei der ersten besten Gelegenheit die Tretjakow-Galerie besuchen und dir das Bild ansehen. Den Eindruck von diesem Bild vergisst du nie.

***Erzählen Sie den Text nach.***

***1.2.3. Lesen sie die Dialoge und inszenieren Sie einen davon.***

- sie gleichen einander wie ein Ei dem anderen — они похожи друг на друга как две капли воды
- Possen treiben—дурачиться:Du sollst nicht immer Possen treiben, sei doch mal ernst!
- sie sind der Mutter wie aus dem Gesicht geschnitten — они — вылитая мать:Die Tochter ist dem Opa wie aus dem Gesicht geschnitten.

*Nikolai*: Richte deinem Bruder einen Gruβ von mir aus!

*Sergei*: Welchen Bruder meinst du? Oleg oder Igor?

*Nikolai:* Ich habe leider seinen Namen vergessen. Wir sind nur flüchtig bekannt. Er sieht so stattlich aus: eine gute Haltung, hoch von Wuchs, breitschultrig, etwas korpulent, regelmäβige Gesichtszüge.

*Sergei:* Es fällt mir schwer zu erraten, wen du meinst, denn Oleg und Igor sind Zwillinge und gleichen einander wie ein Ei dem anderen, Man verwechselt sie immer.

*Nikolai*: Und du? Wie unterscheidest du sie?

*Sergei*: Mir fällt es nicht schwer, denn ich kenne sie gut. Erstens hat Igor eine kleine Narbe über der linken Augenbraue, zweitens runzelt er oft die Stirn, dann hat er auch eine tiefere Stimme, und außerdem unterscheiden sie sich sehr dem Charakter nach.

*Nikolai:* Wirklich? Das ist höchst interessant.

*Sergei*: Ja, wenn zum Beispiel Oleg guter Laune ist, so trällt er ein Liedchen, scherzt und treibt allerlei Possen. Er ist immer zuvorkommend und hilfsbereit. Igor ist dagegen wortkarg und zurückhaltend, sehr freigebig aber etwas launisch und nachtragend.

*Nikolai:* Und wem gleichen sie, dem Vater oder der Mutter?

*Sergei*: Sie sind der Mutter wie aus dem Gesicht geschnitten. Oleg hat dazu noch dieselben Charakterzüge.

*Nikolai:* Da ich jetzt nicht weiß, welchen Bruder ich kenne, so richte bitte meinen Gruβ den beiden aus.

*Sergei*: Danke. Wird erledigt.

- Ich habe dich eine Ewigkeit nicht gesehen.— Я не видел (а) тебя целую вечность.
- das sieht man dir an — это видно по тебе:Er war lange krank. Das sieht man ihm an.
- (ein Streber) sondergleichen — беспримерный (карьерист): Das ist eine Frechheit sondergleichen.
- viel Wert legen auf...— придавать большое значение чему-либо: Legst du viel Wert auf seine Meinung?
- ich bin gespannt, was... — мне интересно, что...:Ich bin gespannt, was du zu diesem Gedicht sagen wirst.
-

**In einer Buchhandlung treffen sich zwei Freundinnen.**

*Anna*: Guten Tag, Marie. Ich habe dich eine Ewigkeit nicht gesehen.

*Marie*: Ich war auf Erholung. Ich hatte nämlich Urlaub.

*Anna*: Das sieht man dir sofort an. So schon braungebrannt bist du! Na, und wie geht's deiner Mutter?

*Marie*: Es geht ihr gut. Ich möchte ihr ein Buch von Kellermann kaufen. Kennst du seinen „Totentanz"?

*Anna*: Aber natürlich! Ein herrliches Buch. Die Gestalt des Nazi-Mitläufers Frank Fabian ist die gelungenste. Es wird sehr richtig gezeigt, wie solche Streber wie er Helfershelfer der Faschisten wurden.

*Marie*: Merkwürdig, dass Kellermann ihn äuβerlich sehr anziehend schildert. Ein gut aussehender Mann, stattlich und mit vorzüglicher Haltung. Ja, er unterstreicht sogar immer, dass Fabian zu hübsch für einen *Mann* ist, er hat schönes braunes Haar, graublaue Augen und eine gerade Nase. Der Autor unterstreicht mehrmals, dass er gepflegte Nägel hat.

*Anna*: Nun, er war eitel in allen Dingen und legte viel Wert auf sein Äuβeres und seine Kleider, was ich bei einem Mann lächerlich finde.

*Marie*: Komisch, dass ein so gescheites Mädchen wie Christa es nicht sofort merkte.

*Anna*: Das ist auch sonderbar, denn sogar dem Lehrer Gleichen, der auf Äuβerlichkeit wenig Wert legte, miβfielen Fabians glatte, rasierte Wangen, seine gekräuselte Stirn, sein Gang und seine elegante Kleidung.

*Marie*: Ich finde ihn sogar schlimmer als andere Faschisten im Roman, gerade weil er intelligenter und gescheiter als andere ist. Er hat alles wegen seiner Karriere verleugnet: seine Freunde und seinen Bruder.

*Anna:* Ja, du hast recht. Ein Streber sondergleichen.

*Marie*: Weiβt du, es bleibt für mich doch manches unverständlich. Wie konnte ein vernünftiger Mann so leichtgläubig und kurzsichtig sein. Auch sein leichtsinniges Benehmen ist schwer zu erklären. Ich bin gespannt, was meine Mutter sagen wird, ich will ihr das Buch schenken.

*Anna*: Bist du sicher, dass du mit diesem Kauf deiner Mutter einen Gefallen tust?

*Marie*: Sicher, ich weiß, sie hat sich immer gewünscht, dieses Buch deutsch zu lesen.

*Anna*: Nun, wir sprechen noch darüber, ich hab's jetzt eilig. Auf Wiedersehen! Einen recht schönen Gruβ an deine Mutter.

**1.2.4. Bilden Sie die Wortverbindungen.**

*Muster*: gepflegt (лицо) – das : gepflegte Gesicht

1. gepflegt (лицо, ногти, волосы, руки);
2. anziehend (глаза, лицо, вид, образ);
3. rücksichtslos (карьерист, эгоист, поступок, поведение, люди);
4. elegant (платье, внешность, дамская сумочка, туфли на высоком каблуке)
5. leichtsinnig (юноша, поведение, слова, поступок, лицо)

6. vorzüglich (человек, врач, вкус, осанка, настроение, еда)

**1.2.5. Lesen Sie Adjektive und Adverbien und ihre Übersetzung:**

высокомерный - hochmütig гордый – stolz
дерзкий - frech
добродушный – gutmütig
добросовестный gewissenhaft
властный - herrisch
доброжелательный - wohlwollend
жадный - gierig
завистливый – neidisch
легкомысленный – leichtsinnig
лицемер - der Heuchler, -s
льстец - der Schmeichler, -s
милый - lieb, nett
мужественный - mutig
настойчивый -beharrlich
остроумный – geistreich
настроение - die Laune, -. -n;
человек ~я - launischer Mensch
недоверчивый – miβtrauisch
ненавидеть - hassen (hasste, gehasst) vt
печальный – traurig
подлый - niederträchtig, gemein
презирать - verachten vt
разумный vernünftig
рассеянный - zerstreut
решительный - entschlossen
самонадеянный – überheblich
самоотверженный – selbstlos
самоуверенный - selbstsicher
скупой - geizig
смелый - kühn
статный –stattlich
стройный – schlank
трус - der Feigling, -s. -e
трусливый - feige
уважать - achten vt

умный - klug
характер - der Charakter, -s, -e
хвастун - der Prablhans
холеный – gepflegt
черта - der Zug, -(e)s, Züge; -лица der Gesichtszug;
характера der Charakterzug
честный - ehrlich
щедрый - freigebig
эгоистичный - egoistisch, eigensüchtig

**A. Welche Vokabeln sind oben übersetzt? Welche – sind Ihnen bekannt?**

Gut, gutmütig, gütig, gutherzlich, gut gemeint
Ich meine es gut mit ihm
Höflich
böse, boshaft, bösartig, böswillig, der Bösewicht –es, -er/-e
Brav, gehorchsam, erzogen
Selbstgefällig, selbstzufrieden, breitspurig, eigenwillig, unbändig (Kind), herablassend, dünkelhaft, hochmütig, ehrgeizig, der Ehrgeiz, die Herablassung, der Hochmut
Die Selbstbeherrschung, der Mut, mutig, mutlos
Die Fassung verlieren, sich zusammenfassen
Selbstlos, gesellig, kontaktfreudig, verträglich, freundlich, freundschaftlich, friedliebend, liebenswürdig, gastlich, gastfreundlich, entgegenkommend
Höflich, taktvoll, taktlos
Geduldig, die Geduld, tolerant, duldsam, nachsichtig, die Nachsicht
Dulden, geduldig sein, Geduld haben, sich gedulden, Toleranz üben
Argwöhnisch, empfindlich, leicht gekränkt, empfindsam/ sentimental
Neugierig
Grob, barsch, hart, grausam, aggressiv, frech/ unverschämt
eigensinnig/ starrsinnig/ trotzig
Gerade, offen, aufrichtig, zutraulich
Heftlich, brausend, jähzornig
Lebenslustig/ lebensfroh, lebendig/ lebensvoll, lebhaft
Eingebildet/ überheblich, energisch/ tatkräftig, humorvoll, würdig, vertrauenswürdig
Ausgeglichen/ gleichmäßig, zärtlich

Neidisch, gleichgültig, karg/ geizig, gierig/ habsüchtig, sparsam, rachsüchtig, kleinlich, eifersüchtig, prahlerisch, lieblos, aufdringlich

Brummig, gesprächig/ redselig, das Klatschmaul, die Klatschbase, klatschen über Akk., der Klatsch/ das Gerede

Scheu, schüchtern, verlegen

geschickt, findig/ schlagfertig, scharfsinnig/ geistreich, witzig, begabt, talentiert, dumm

ehrlich, redlich, verantwortlich, rechtschaffen/ anständig, wohlwogend/ gewogen (D)

tapfer, kühn, unerschrocken

willensschwach, willenlos, die Willenskraft

leichtsinnig/ leichfertig, leichtgläubig, hartnäckig

ausdauernd, beharrlich, fleißig

Typen des Temperaments:

Der Choleriker, der Sanguiniker, der Melancholiker, schwermütig, der Phlegmatiker

**B. Übersetzen Sie die Adjektive und Adverbien bis zu Ende.**

**C. Sagen Sie, was bedeutet,** *beharrlich, empfindlich, empfindsam, hochmutig, tolerant, geduldig, gierig, karg* **zu sein.**

**D. Lernen Sie den Wortschatz.**

***1.2.6. Machen Sie Üb. 1-3 S. 48 schriftlich (Bucharov 2006).***

***1.2.7. Ergänzen Sie die Sätze.***

1. «Der Tunnel» von B. Kellermann ... auf die Leser ...
2. Kellermann ..., seine Hauptgestalt Mac Allan anziehend zu zeigen.
3. Mac Allan ... auf sein Äuβeres.
4. Der Bau des Tunnels dauerte beinahe ...
5. Der Leser ... von Anfang an ..., ob der Tunnel zu Ende gebaut wird.
6. Mac Allan ... des Finanzmagnaten Lloyd.
7. Lloyd ist sehr ...
8. Mac Allan ist ein ... .
9. ... des Romans sehen wir den Ingenieur Mac Allan, ... die Arbeitermassen, die am Bau des Tunnels teilnehmen.

---

begabter und willensstarker Ingenieur, gespannt sein, eine Ewigkeit, einen starken Eindruck machen, sich Mühe geben, im Vordergrund, im Hintergrund, nicht viel Wert legen, unter den Einfluβ geraten, rücksichtslos

***1.2.7. Beantworten Sie die Fragen.***

1. Wie sieht ein Mensch aus:

a) nach einer schweren Krankheit,

b) nach einem gut verbrachten Urlaub?

2. Welche Charakterzűge sind einem willensstarken Menschen eigen?
3. Wie sieht ein Greis aus?
4. Welche Charakterzűge betrachten Sie als positive und welche als negative?
5. Welche Eigenschaften eines Menschen machen auf Sie einen groβen Eindruck?
6. Wie sehen die Schűler nach den Sommerferien aus?

**1.2.8. Lesen Sie den Dialog still und notieren Sie sich Äußerungen, mit denen Sie einverstanden/ nicht einverstanden sind. Argumentieren Sie ihre Meinung.**

A.: Es ist doch ein Ding der Unmöglichkeit, wie nachlässig du dich immer anziehst: du kannst doch nicht immer in zerknitterten Hosen und in Hemdsärmeln herumlaufen!

B.: Warum denn nicht? Zu Hause kann ich doch tun und lassen, was ich will. Mir macht es doch auch nichts aus, dass du manchmal in einem schmutzigen Kleid ohne Schürze aufräumst und dabei einen Strumpf nur halb angezogen hast.

A.: Also, wir wollen ja nicht streiten. Aber bedenke doch: es kann Besuch kommen. Wie siehst du aus?

B.: Na, dann ziehe ich mich schnell um, das ist doch kein solches Problem. Soviel ich weiß, hast du als gute Frau für mich immer ein sauberes weißes, gut geplättetes Oberhemd im Schrank bereit.

A.: Du kannst ja auch ruhig eines der bügelfreien Hemden zu Hause tragen. Vielleicht will ich, dass du mir besser gefällst!

B.: Ach, was du nicht sagst! Nach sieben Jahren Ehe soll ich dir noch gefallen?

A. Warum denn nicht? Sonst könnten mir ja andere Männer gefallen, die mehr auf ihr Äußeres achten, sich beim essen den Schlips bekleckern, die Haare ordentlich geschnitten tragen…

B.: … und sich vielleicht noch mit Kölnischwasser parfümieren, nicht wahr? Ich hoffe doch nicht, du verlangst von mir, ich sollte meine Fingernägel lackieren!

A.: Musst du mich immer aufziehen? Übrigens heißt es doch nicht umsonst. „Kleider machen Leute“. Es wäre bestimmt töricht zu behaupten, dass unsere Stimmung und unser Verhalten von unserer Kleidung unabhängig seien. Auch

unser Ansehen ist, leider Gottes, von unserer Kleidung abhängig. Wir kleiden uns ja nicht nur, um angezogen zu sein, sondern auch, um zu gefallen.

B. Oder um aufzufallen, wie unsere verrückte Nachbarin!

A.: Nun, sie will mit der Mode Schritt halten, aber sie macht es ganz verkehrt: Sie kauft sich die allerneuesten Modelle, ob Mini- oder Maxi-Rock, mit kleinem oder großem Busenausschnitt und weiß der Kuckuck was alles noch, sie trägt die neuesten Schuhmodelle und kauft regelmäßig, jeden Monat eine neue Handtasche, und dabei macht sich jeder im geheimen über sich lustig.

B. Ja, sie kann ja auch nichts anderes erwarten, wenn sie wie ein Pfau in so albernen Modellen auf der Strasse herumstolziert.

A.: Sich richtig kleiden muss verstanden sein: eine Vierzigjährige kann sich nicht wie eine Achtzehnjährige kleiden, und ein Ausflug in der Garderobe und mit Pfennigabsätzen ist genau so ein Unsinn wie ein Theaterbesuch im Trainingsanzug. Ich denke, das Geheimnis wirklicher Eleganz ist Unauffälligkeit. Man kann sowohl durch extravagante wie durch nachlässige Leidung- auffallen. Dadurch, dass man – wie unsere Nachbarin – der neuesten Mode folgt, ehe sie wirklich zur Mode geworden ist, und dadurch, dass man allzu weit hinter ihr zurückbleibt. Und dann muss man ja auch darauf achten, dass die Farben zueinander passen, dass der schnitt der Figur angepasst ist.

## Глаголы HABEN, SEIN

| haben | sein |
|---|---|
| habe<br>hast<br>hat | bin<br>bist<br>ist |
| haben<br>habt<br>haben | sind<br>seid<br>sind |
| haben | sind |

**Поставьте глагол haben в правильной форме**

1. Wir ____ Unterricht am Montag.2. Der Sohn _____ viele Freunde.
3. Meine Tante ____ viel zu tun.4. Ich _____ Tennis gern.
5. Die Tochter ____Eis gern.6. Der Mann ___ein Auto.
7. Oleg ___ eine Wohnung.8. ___ ihr ein Buch?
9. Ich ___ keine Zeitung.10. Der Student ___keinen Computer.

**Поставьте глаголы haben, sein в правильной форме**

1. Du _____ recht, dieser Film _____ nicht interessant. 2. Die Studenten _____ jetzt eine Pause. Sie _____ in der Pause im Korridor. 3. Ihr _____ schon müde und _____ Hunger. 4. Wir _____ jetzt im Deutschunterricht. 5. Wir _____ jetzt

Deutschunterricht. 6. Ich _____ krank, ich _____ Kopfschmerzen. 7. Heute _____ Mittwoch. 8. Meine Hefte und Bücher _____ immer in Ordnung. 9.Die Bücher _____ interessant. 10.Katja _____ einen Bruder.

**Setzen Sie das Verb „haben“ in die richtige Form ein!**

1. Wir ha____ Unterricht am Montag.
2. Der Sohn ha_____ viele Freunde.
3. Meine Tante ha____ viel zu tun.
4. Ich ha_____ Tennis gern.
5. Die Tochter ha____Eis gern.
6. Der Mann ha___ein Auto.
7. Oleg ha___ eine Wohnung.
8. Ha___ ihr ein Buch?
9. Ich ha___ keine Zeitung.
10. Der Student ha___keinen Computer.
11. Die Studenten ha_____ Ferien.

**Übung 12: *haben* oder *sein* ?**

1._____ du Student?
2.Ich _____ ein Buch.
3.Das Wetter _____ warm.
4.Wir _____ eine Wohnung.
5.Der Mann _____ 38 Jahre alt.
6.Ich _____ keine Schwester.
7.Der Sohn _____ 12 Jahre alt.
8.Meine Freunde _____ gut.
9.Das Hotel _____ schlecht.
10.Die Mutter _____viel zu tun.
11._____Sie Russe?
12.Ich _____ Studentin.
13.Wir _____keine Zeit.
14.Die Situation _____ schlimm.
15.Die Tochter _____viele Freunde.
16._____die Mutter gesund?
17.Die Bücher _____ interessant.
18.Katja _____ einen Bruder.
19.Wo _____ mein Wörterbuch?
20. Du _____ recht.

## Thema „Sport“

| | |
|---|---|
| die Mannschaft, -, -en | команда |
| die Fußballmannschaft | футбольная команда |
| **die Sportart, -, -en** | **вид спорта** |
| die Lieblingssportart | любимый вид спорта |

| | |
|---|---|
| das Eishockey, -s | хоккей на льду |
| der Lauf, -(e)s | Бег |
| die Leichtathletik | лёгкая атлетика |
| der Sprung, -(e)s | Прыжок |
| der Weitsprung | прыжок в длину |
| der Hochsprung | прыжок в высоту |
| das Turnen, -s | Гимнастика |
| das Boxen, -s | Бокс |
| der Eiskunstlauf | фигурное катание |
| die Gymnastik | Гимнастика |
| die Athletik | Атлетика |
| der Fußball, -(e)s | Футбол |
| der Basketball, -(e)s | Баскетбол |
| der Volleyball, -(e)s | Волейбол |
| das Golf, -s | Гольф |
| **die Sportorte** | **места для занятий спортом** |
| das Schwimmbad, -(e)s, -bäder | плавательный бассейн |
| das Stadion, -s, -dien | стадион |
| die Turnhalle, -, -n | спортзал |
| die Eisbahn, -, -en | каток |
| der Sportplatz, -es, -plätze | спортивная площадка |
| **Sporttätigkeiten** | **спортивная деятельность** |
| Sport treiben / machen | заниматься спортом |

| | |
|---|---|
| Gewinnen | выигрывать |
| verlieren | проигрывать |
| turnen | заниматься гимнастикой |
| laufen | бегать |
| springen | прыгать |
| Schi / Ski laufen | бегать / кататься на лыжах |
| Schlittschuh laufen | бегать / кататься на коньках |
| über den Bock springen | прыгать через козла |
| spielen | играть |
| Fußball spielen | играть в футбол |
| Schach spielen | играть в шахматы |

**Прочитайте текст и выполните задания к нему**.

Sport in unserem Leben Wer möchte heute gesünder und widerstandsfähiger nicht sein? Die Qualität des Lebens erhöht sich. Aber man wird dadurch nicht gesünder (более здоровым), weil die Menschen nach Bequemlichkeiten streben. Sie fahren mit dem Auto oder mit dem Bus, statt zu Fuß zu gehen. Man treibt wenig Sport. Mit den Jahren sieht man die Folgen solcher Lebensweise. Da der Mensch sich wenig bewegt, bekommt er verschiedene Krankheiten und Störungen im Stoffwechsel. Wir können nur dann in unserem Leben etwas leisten, wenn unser Organismus gut funktioniert. Wenn man gesund leben will, soll man etwas für seine Gesundheit tun. Dazu gehören gesunde Ernährung und Schlaf, kein Nikotin- und Alkoholmissbrauch. Sport ist auch ein wichtiger Teil unseres Lebens. Leichtathletik ist ein Privileg der Jugend, Volleyball und Tennis kann man aber bis in das hohe Alter spielen. Laufen ist als Training des Herzens günstig. Schwimmen trainiert alle Muskeln und Glieder. Skilaufen ist ein idealer Wintersport. Wandern ist gesund, weil die Bewegung an frischer Luft bei jedem Wetter den Körper abhärtet. Radfahren ist auch sehr zu empfehlen. Falls man Sport nicht treiben kann, soll man jeden Tag mit Gymnastik beginnen und mit einem Spaziergang beenden.

***1) Man bekommt Krankheiten, weil man …***

a) viel Sport treibt.
b) zu Fuß geht.
c) sich wenig bewegt.

***2) Die Menschen sollen etwas tun, damit …***

a) ihre Gesundheit gut ist.
b) ihr Leben langweilig ist.
c) ihr Organismus krank ist.

***3) Da Laufen …, ist es gesund.***

a) die Hände trainiert, …
b) den Körper abhärtet, …
c) das Herz trainiert, …

***4) Jeden Tag sollte man …***

a) lange schlafen.
b) spazieren gehen.
c) Rad fahren.

## Спряжение глаголов в настоящем времени (Präsens)

## НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА = ОСНОВА ГЛАГОЛА + ЛИЧНЫЕ ОКОНЧАНИЯ

| | личные местоимения | fragen | antworten | grüßen | haben | sein | werden |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ед. ч. | ich<br>du<br>er<br>sie<br>es | frag-**e**<br>frag-**st**<br><br>frag-**t** | antwort-**e**<br>antwort-**est**<br><br>antwort-**et** | grüß-**e**<br>grüß-**t**<br><br>grüß-**t** | habe<br>hast<br><br>hat | bin<br>bist<br><br>ist | werde<br>wirst<br><br>wird |
| Мн. ч. | wir<br>ihr<br>sie | frag-**en**<br>frag-**t**<br>frag-**en** | antwort-**en**<br>antwort-**et**<br>antwort-**en** | grüß-**en**<br>grüß-**t**<br>grüβ-**en** | haben<br>habt<br>haben | sind<br>seid<br>sind | werden<br>werdet<br>werden |
| Вежливая форма | Sie | frag-**en** | antwort-**en** | grüß-**en** | haben | sind | Werden |

Глаголы на
- **d** (bilden), - **t** (antworten)
- **ffn** (öffnen)
- **chn** (zeichnen)
- **dm** (widmen)
- **tm** (atmen)

принимают перед личным окончанием – **e** для благозвучия.

У некоторых сильных глаголов во 2 и 3 лице единственного числа настоящего времени изменяется гласная буква в корне.

| e → i | e → ie | a → ä | au → äu |
|---|---|---|---|

| | | **sprechen** | **sehen** | **fahren** | **laufen** | **aufstehen** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Един. число | ich | spreche | sehe | fahre | laufe | stehe auf |
| | du | sprichst | siehst | fährst | läufst | stehst auf |
| | er, sie, es | spricht | sieht | fährt | läuft | steht auf |
| Множ. число | wir | sprechen | sehen | fahren | laufen | stehen auf |
| | ihr | sprecht | seht | fahrt | lauft | steht auf |
| | sie | sprechen | sehen | fahren | laufen | stehen auf |
| Вежл. Форма | Sie | sprechen | sehen | fahren | laufen | stehen auf |

Отделяемая приставка в настоящем времени отделяется и ставится после глагола в конце простого предложения.

**Неотделяемые приставки:**

be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß-.

**Отделяемые приставки:**

auf- , aus-, an-, ab-, mit-, vor-, ein-, bei-, zu-, nach-.

**Для закрепления изученного материала выполните следующие упражнения.**

**1. «haben» или «sein»?**

1. Ich ... 18 Jahre alt.
2. Unsere Familie ... nicht groß.
3. Mein Bruder ... älter als ich.
4. Er ... Arbeiter von Beruf.
5. Ich ... einen Bruder und eine Schwester.
6. Wer ... Geburtstag?
7. Er ... eine Frau.
8. Er ... Student.
9. Wo ... sie (она) tätig?
10. Wir ... Zeit.

11. Ich ... einen Freund.
12. Meine Schwester ... zwei Kinder.
13. Wir ... ein Zimmer.
14. Er ... Bücher.
15. Wo ... das Buch?

**2. Употребите глагол в соответствующем лице и числе настоящего времени:**

1. Ich (gehen) ins Badezimmer.
2. Er (gehen) um 8 Uhr aus dem Haus.
3. Der Unterricht (beginnen) um 8.30 Uhr.
4. Er (frühstücken) schnell.
5. Sie {она} (kommen) immer rechtzeitig zum Unterricht.
6. Der Unterricht (dauern) 6 Stunden.
7. Um 3 Uhr (sein) der Unterricht zu Ende.
8. Bald (sein) ich an Ort und Stelle.
9. Nachmittags (haben) wir viel zu tun.
10. (Hören) ihr gern Musik?
11. (Wohnen) Sie weit von der Universität?
12. (Schreiben) du mir einen Brief?
13. Wo (arbeiten) Ihr Vater?
14. Ich (besuchen) die Vorlesungen gern.
15. Ihr (sitzen) im Lesesaal.

**3. Употребите глагол в соответствующем лице и числе настоящего времени:**

1. Er (lesen) viel.
2. Du (sprechen) schon gut Deutsch.
3. (Sprechen) du Englisch?
4. Er (sehen) gut.
5. Ich (sehen) diesen Studenten oft.
6. Wir (sprechen) über unser Studium an der Universität.
7. Wann (fahren) du nach Hause?
8. (Fahren) Sie nach Moskau?
9. Wo (essen) er Mittag?
10. Ich (essen) zu Hause Abendbrot.
11. Warum (schlafen) du nicht?
12. Sie {она} (waschen) ihr Kind.
13. (Sehen) ihr dieses Haus?

**4. Поставьте глагол „sehen" в Präsens. Обратите внимание на правописание.**

1. Ich ... hier einen Fehler. 2. ... du auch diesen Fehler? 3. ... Sie gut? 4. ... die Mutter den Sohn oft? 5. ... du gut? 6. Wer ... schlecht? 7. Ich ... den Studenten

Rodin diesen Freitag. 8. Wer ... diesen Mann? 9. Wir ... heute den Vater des Studenten Iwanow.

**5. а) Поставьте подлежащее и сказуемое во множественном числе.**

1. Ich lese die Übung. 2. Er liest den Satz laut. 3. Diese Frau sieht schlecht. 4. Du sprichst gut deutsch. 5. Sie verlässt die Universität um 16 Uhr. 6. Nimmst du dieses Buch? 7. Sie läuft noch sehr langsam. 8. Du fährst schon diese Woche.

**б) Употребите подлежащее и сказуемое в единственном числе.**

1. Die Freunde fahren schon diesen Donnerstag. 2. Die Schüler laufen schon sechzehn Minuten. 3. Ihr nehmt hier immer Platz. 4. Die Studentinnen sprechen schon gut deutsch. 5. Die Studenten lesen viel. 6. Seht ihr dieses Haus? 7. Wann verlasst ihr die Universität? 8. Schlaft ihr immer gut?

**6. Переведите на немецкий язык.**

1. Студент Новиков хорошо говорит по-немецки. 2. Эта студентка говорит по-немецки еще медленно, но правильно. 3. Кто читает теперь эту книгу? 4. Ты дашь Нине словарь? 5. Ты часто видишь Валю? 6. Я еду завтра. Когда едешь ты? 7. Он очень мало спит теперь. 8. Ты здесь сядешь? 9. Ты всегда уходишь из университета так поздно? 10. Когда ты уходишь из дома?

**7. Выполните тест.**

1. ... du Krimis gern?
   a) lest b) lese c) liest d) lesen
2. Am Samstag und am Sonntag ... Else keine Schule. Sie liest, geht im Park spazieren, treibt Sport oder malt.
   a) habt b) hat c) hast
3. Im Sommer ... die Schüler Ferien, sie lernen nicht und machen keine Hausaufgaben.
   a) habt b) haben c)hat
4. Ich esse gern Brot und Butter, und meine Schwester ... sehr gern Schokolade.
   a) essen b) isst c) esst
5. Wer ... dir im Garten?
   a) helfe b) helft c) hilft d) helfen
6. Dieser Schüler .... gute Antworten.
   a) gebe b) gibst c) gibt
7. Der Student ... in den Ferien nach Hause.
   a) fahret b) fahrt c)fährt
8. ... du oft deine Lehrerin?
   a) Sehst b) Siehst c) Sehest
9. Die Mutter schenkt dem Sohn das Buch, damit er es ... .
   a) lest b) liest c) lesen will
10. Gut, ich ... ins Wohnheim.
    a) bin b) bleibe c) wohne d) gehe
11. Monika ... 11 Jahre alt.
    a) ist b) bin c) sind

12. Der Lehrer sagt: "Kinder, ihr ... heute sehr fleißig".
    a) bist b) seid c) bin
13. Anna, Peter und Inge antwort... prima.
    a) -st b) -en c) -t
14. Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben.
    a) -e b) -st c) -et
15. Frau Fuchs arbeit... in der Schule. Sie ist Lehrerin.
    a) -t b) -en c) -et
16. Herr Kramer sagt: "Peter, du lern... nicht besonders gut".
    a) -e b) -st c) -et
17. Ich fahre am Samstag gern nach Moskau. Und wohin ... du am Samstag?
    a) fahrt b) fährt c) fährst
18. Klaus ... immer sehr gut und schnell.
    a) liest b) lest c) lessen

## Простое прошедшее время активного залога Imperfekt (=Präteritum)

В немецком языке в отличие от русского языка имеются три формы выражения прошедшего времени: Imperfekt (=Präteritum), Perfekt, Plusquamperfekt. По своему образованию Imperfekt – простая форма, а Perfekt и Plusquamperfekt – сложные формы.

Imperfekt употребляется в рассказе, повествовании или при описании событий, происшедших в прошлом. Поэтому Imperfekt называется прошедшим повествовательным временем. Imperfekt является одновременно второй основной формой глагола.

Слабые глаголы в Imperfekt принимают суффикс –**(e)te**, а сильные меняют корневой гласный. В словарях дается таблица основных форм глаголов сильного и неправильного спряжения. Личные окончания в имперфекте те же, что и в презенсе, за исключением 1-го и 3-го л. ед.ч., где окончания отсутствуют (нулевые).

### Спряжение слабых глаголов в Imperfekt

besuchen (посещать) — besuch-te

antworten (отвечать) — antwort-ete

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ich | besuch | te | | ich | antwort | ete | |
| du | besuch | te | st | du | antwort | ete | st |
| er, sie, es | besuch | te | | er, sie, es | antwort | ete | |
| wir | besuch | te | n | wir | antwort | ete | n |
| ihr | besuch | te | t | ihr | antwort | ete | t |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| sie | besuch | te | n | sie | antwort | ete | n |
| Sie | besuch | te | n | Sie | antwort | ete | n |

## Спряжение сильных глаголов в Imperfekt

| | | | |
|---|---|---|---|
| fahren (ехать) | | -f**u**hr | |
| sprechen (говорить) | | -spr**a**ch | |
| ich | fuhr | ich | sprach |
| du | fuhr-st | du | sprach-st |
| er ┐ | | er ┐ | |
| sie │ | fuhr | sie │ | sprach |
| es ┘ | | es ┘ | |
| wir | fuhr-en | wir | sprach-en |
| ihr | fuhr-t | ihr | sprach-t |
| sie | fuhr-en | sie | sprach-en |
| Sie | fuhr-en | Sie | sprach-en |

Отделяемые приставки глаголов в Imperfekt отделяются и стоят в конце предложения:

Der Lektor **trat** in den Hörsaal **ein**. Преподаватель вошел в аудиторию.

**Примечание.** В немецком языке нет различия между совершенным и несовершенным видом. Одна и та же форма в Imperfekt может переводиться на русский язык совершенным или несовершенным видом в зависимости от контекста, например:
fragte- спросил, спрашивал
besuchte- посетил, посещал.

## Спряжение неправильных глаголов.

Неправильные глаголы образуют Imperfekt не по общему правилу. Их можно разделить на 4 подгруппы.

**I.** Слабые глаголы, изменяющие в Imperfekt корневые гласные **e** и **i** на **a:**

**brennen** (гореть), **kennen** (знать), **nennen** (называть), **rennen** (мчаться), **senden** (посылать), **wenden** (поворачивать), **bringen** (приносить), **denken** (думать).

| | **kennen** | **Nennen** | **wenden** | **bringen** | **denken** |
|---|---|---|---|---|---|
| Ich | kannte | nannte | wandte | brachte | dachte |
| du | kanntest | nanntest | wandtest | brachtest | dachtest |
| er ┐ sie │ es ┘ | kannte | nannte | wandte | brachte | dachte |
| wir | kannten | nannten | wandten | brachten | dachten |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ihr | kanntet | nanntet | wandtet | brachtet | dachtet |
| sie | kannten | nannten | wandten | brachten | dachten |
| Sie | kannten | nannten | wandten | brachten | dachten |

**Примечание.** Глаголы **senden** и **wenden** имеют и другую форму имперфекта: **sendete, wendete**.

**II.** Сильные глаголы с чередованием согласного в корне, такие, как **gehen, stehen, ziehen, sitzen.**

| | **gehen** | **Stehen** | **ziehen** | **Sitzen** |
|---|---|---|---|---|
| ich | ging | stand | zog | saß |
| du | gingst | stand (e) st | zogst | saßt |
| er ┐<br>sie │<br>es ┘ | ging | stand | zog | saß |
| wir | gingen | standen | zogen | saßen |
| ihr | gingt | standet | zogt | saßt |
| sie | gingen | standen | zogen | saßen |
| Sie | gingen | standen | zogen | saßen |

**III.** Глаголы **haben, sein, werden** имеют свои, присущие только им, особенности:

| | **Haben** | **sein** | **werden** |
|---|---|---|---|
| ich | Hatte | war | wurde |
| du | Hattest | warst | wurdest |
| er ┐<br>sie │<br>es ┘ | hatte | war | wurde |
| wir | Hatten | waren | wurden |
| ihr | Hattet | wart | wurdet |
| sie | Hatten | waren | wurden |
| Sie | Hatten | waren | wurden |

**IV. Примечание.** Обратите внимание на спряжение сильного глагола **wissen** в Imperfekt:

| **Singular** | **Plural** |
|---|---|
| ich wusste | wir wussten |
| du wusstest | ihr wusstet |
| er ┐<br>sie │ wusste<br>es ┘ | sie wussten<br>Sie wussten |

**Для закрепления изученного материала выполните следующие упражнения.**

**1. Употребите глагол в Imperfekt:**
kennenlernen: Damals ... ich meine Frau ... .
studieren: Sie ... an der Universität in Bonn Germanistik.
sich anfreunden: Wir ... uns sehr schnell ... .
fahren: Ich ... jeden Tag mit der Bahn nach Moskau.
helfen: Einige Freunde ... uns beim Umzug.
haben: Im Urlaub ... wir immer sehr schönes Wetter.
sein: ... ihr schon einmal in Tomsk?
werden: In der letzten Zeit ... die Leistungen Ihres Sohnes in der Schule immer schlechter.

**2. Употребите данные в скобках глаголы в Imperfekt:**
Ich (denken) den ganzen Tag an meinen ersten Unterricht.
Sie (senden) den Eltern ein Telegramm.
Er (verbringen) den Urlaub auf dem Lande.
Nach der Beendigung der Schule (wollen) ich die Pädagogische Universität beziehen.
Der Student (kennen) dieses Lehrfach gut und (antworten) ausgezeichnet.
Die Jungen ( rennen) um die Wette.
Er (dürfen) dieses Lehrbuch nach Hause mitnehmen.
In diesen Hörsälen (arbeiten) unsere Studenten.

**3. Употребите в предложениях вместо Präsens формы в Imperfekt:**
1. Er wird Fernstudent. 2. Sie erzählt von ihrer pädagogischen Arbeit in einer Dorfschule. 3. Ich unternehme oft Spaziergänge ins Gebirge. 4. Der Laborant führt einen interessanten Versuch durch. 5. Er bleibt im Sommer in der Stadt. 6. Die Vorlesung verläuft interessant. 7. Ihr Sohn treibt viel Sport. 8. Ich wasche mich vor dem Schlafengehen. 9. Ich verspäte mich nie. 10. Wir sprechen die Wörter richtig au

## Thema: NATUR UND NATURSCHUTZ

verschmutzen – загрязнять
verunreinigen durch Akk. – загрязнять чем-либо…
das Abgas– выхлопные газы
das Schwefeldioxid – диоксид серы
die Verunreinigung durch Akk. – загрязнение через…
das Kohlenmonoxid – окись углерода
das Schwefeloxid – оксид серы

das Stickoxid– моноксид азота
das Fluor – фтор
die Schwermetallbildung – соединение тяжёлых металлов
die schleichende Meeresverschmutzung – постепенное загрязнение моря
der Schadstoff – вредные вещества
das Abwasser – сточная вода
beitragen zu Dat. –способствовать
der Abfall – отбросы, отходы
Einige Staaten lagern sogar den radioaktiven Müll in Betonbehältern in der Tiefsee ab – некоторые государства хранят радиоактивные отходы в бетонных контейнерах на глубине моря.
verursachen – вызывать
verenden – скончаться, погибать
Vernichtung des Unkrauts – уничтожение сорняка
Bekämpfung der Schädlinge – борьба с вредителями
das Quecksilber – ртуть
gelangen in Akk. – попадать в…
sterben an Dat. – погибать.
die giftspeienden Schornsteine der Staatseigenen Kraftwerke – выбрасывающие в атмосферу яд дымовые трубы электростанций
verschwinden – исчезать
die Nachfrage nach Holzproduktion und Brennholz – спрос на древесину и горючее
die Ausrottung von – истребление
die Verminderung klimatischer Extreme – уменьшение количества климатических катаклизмов
der Speicher – накопитель
die Aufmerksamkeit schenken –уделять внимание
der Treibhauseffekt – парниковый эффект
die Aufheizung – потепление
Der Anstieg der Weltmeere und die Überflutung von Küstenländern, die Ausbreitung der Wüsten und die Hungersnöte – подъём уровня мировых океанов и затопление прибрежных стран, увеличение площади пустынь и голод
die Profitsucht – стремление к обогащению
die vorbeugende (präventive) Maßnahmen – профилактические меры
die steuerlichen Vergünstigungen – налоговые льготы
die Erziehung der Öffentlichkeit – воспитание общественности

Tatsächlich erreichen die Unmengen gefährlicher Schad- und Nährstoffe die Ozeane - океаны фактически достигают громадное количество вредных веществ.
in den menschlichen Körper gelangen – попадать в организм человека
versehen mit D. - снабжать, исполнять
Die schadlose Beseitigung und die Nutzbarmachung der Abfallprodukte – безвредное устранение и переработка отходов
Vorkehrungen treffen gegen Akk. – принимать меры в отношении…
die Verstärkung der Investitionen – увеличение инвестиций
die Reinhaltung der Luft – поддержание чистоты
die Minderung von Lärm – уменьшение шума
die Schadstoffe um ... % reduzieren – сократить выброс вредных веществ до %.
die Schadstoffemissionen – выбросы вредных веществ
die Ausrüstung der PKW mit 3-Wege-Katalysatoren – снабжение автомобилей системой 3-х катализаторов
der durchschnittliche Kraftstoffverbrauch der Autos – средний расход топлива автомобилей
die Tankstelle – бензоколонка
bleifreies Benzin – бензин, не содержащий свинец
verbleites Benzin – бензин, содержащий свинец
auf Werte von… senken – снизить до показателя
mindern – уменьшить
die Beeinträchtigung – нанесение ущерба
sich nach D. richten – руководствоваться
Verordnungen erlassen – издавать распоряжения
Kläranlagen mit biologischer (physikalisch-chemischer) Reinigungsstufe – очистительное сооружение с биологической или физико-химической системой очистки
die Behandlungsanlage – очистительное сооружение
zurückgehen auf Akk. – опуститься до…
der (für das Leben im Wasser wichtige) Sauerstoffgehalt – необходимое для жизни в воде содержание кислорода
die Sättigungsgrenze – граница насыщения
eine gleichbleibende oder leichtsteigende Tendenz aufweisen – обнаруживать постоянную или слегка повышающуюся тенденцию
die Wirbeltierarten – позвоночные животные
Einige Fischarten gelten als vom Aussterben bedroht – некоторые виды рыб находятся под угрозой вымирания
sich verringern – сокращаться

in Kraft treten – вступить в силу
den Risiken begegnen D. – противостоять, бороться с риском!!!
Verstöße gegen Vorschriften des Gesetzes werden mit 5 Jahren Freiheitsstrafe geahndet – нарушение предписаний закона грозит лишением свободы сроком до 5 лет
Computer müssen vom Hersteller zurückgenommen, recycalt und entsorgt werden -производитель обязан принимать компьютеры обратно, перерабатывать и утилизовать их;
Energieträger verbrennen – сжигать энергоносители
das Atomkraftwerk – атомная электростанция
das Heizkraftwerk – тепловая электростанция
das Recycling – вторичное использование
dichtbevölkert – густонаселённый
In den dichtbesiedelten Räumen konzentrieren sich Belastungen durch Schadstoffe, Versiegelung und Zerschneidung der Flächen durch Bauten und Verkehrswege – для густонаселённых районах характерна высокая концентрация вредных веществ, запечатывание и рассечение площадей под застройки и строительство дорог.
der Holzlieferant – поставщик древесины
die Erwerbsquelle – источник дохода
die Rohstoff-Ressource – сырьевые ресурсы
der Vitalitätsverlust – потеря жизненной силы
Schwefel-und Stickeinträge – выброс серы и азота
beseitigen – ликвидировать
belasten – загрязнять

## 1. Umweltschutz auf der Tagesordnung

Alles, was den Menschen umgibt, ist seine Umwelt. In dieser Umwelt herrscht Gleichgewicht zwischen Mensch-, Pflanzen- und Tierwelt, Wasser, Luft und Erde: das okologische Gleichgewicht. Der Mensch ist nur ein Glied der biologischen Kette: um leben zu konnen, mu? er dieses Gleichgewicht bewahren, und dies ist die Aufgabe des Umweltschutzes. Wodurch aber wird unsere Umwelt gefahrdet?

**Die Luft** wird verschmutzt oder verunreinigt durch: die Motorabgase der Autos (das Kohlenoxid, CO); die Abgase der Industrie, die sehr reich an Schwefeldioxid (SO2) sind. In dichten Wohngebieten treffen Verunreinigung durch die Industrie, durch die privaten Haushalte und durch den Verkehr zusammen, und bei schlechten Wetterbedingungen entsteht der Smog. Die

haufigsten Schadstoffe in der Luft sind: Kohlenmonoxid, Schwefeloxide, Stickoxide (NO), Fluor und Schwermetallbildungen (z. B. Blei). Die Luft enthalt auch viel Staub.

**Das Wasser.** Die gro?te Gefahr liegt in der schleichenden Meeresverschmutzung. Tatsachlich erreichen die Unmengen gefahrlicher Schad- und Nahrstoffe die Ozeane. Der gro?te Anteil gelangt uber die Flusse und die Atmosphare in das Meer, das zu einem richtigen “Mulleimer der Welt” geworden ist. Die Abwasser aus den Haushalten (synthetische Waschmittel) und aus Industriewerken tragen zur Zerstorung des Wasserhaushalts (des Wassers, woruber wir verfugen) bei. Da Wasser in einem ewigen Zyklus begriffen ist, ist eine besondere Sorgfalt fur seine Qualitat notwendig. Dem Meer werden namlich alle Abfalle der Abwasserkanale zugefuhrt, so da? nicht selten Plastikflaschen oder sonstige schmutzige Abfalle an der Oberflache schwimmen. Einige Staaten lagern sogar den radioaktiven Mull (Rest, Abfalle) in Betonbehaltern in der Tiefsee ab, und es kann naturlich okologische Katastrophen verursachen. Zum Beispiel mehr als 500 Delphine wurden nach heftigen Sturmen an die franzosische Atlantikkuste gespult. Sie konnten von Tierfreunden nicht mehr gerettet werden und verendeten. Das geschah im Fruhjahr 1989. Meeresbiologen stellten die Ursache fur das Massensterben fest: die Delphine wurden Opfer der Meeresverschmutzung, ihre Kadaver enthielten eine hohe Konzentration einer giftigen Chemikalie.

Aber auch **der Boden**, unsere “Mutter Erde”, konnte diesen Namen nicht mehr verdienen, denn die Landwirtschaft verwendet zur Vernichtung des Unkrauts und zur Bekampfung der Schadlinge und anderer Insekten gefahrliche chemische Stoffe: die Pestizide. Durch die Nahrungskette konnen gefahrliche Stoffe wie das Quecksilber in den menschlichen Korper gelangen. Die Folgen sind Krankheiten des Nervensystems, Erregung, Schlaflosigkeit. An saurem Regen, vergiftetem Boden stirbt auch unser Wald. Und an unseren Politikern, die nicht einmal dafur sorgen, die giftspeienden Schornsteine der staatseigenen Kraftwerke sofort mit Filtern zu versehen. Wahrend der nachsten 20 Jahre werden auch weiterhin gro?e Waldflachen auf der Erde verschwinden, da die Nachfrage nach Holzproduktion und Brennholz zunimmt. Wobei die gro?ten Verluste sind in den tropischen Regenwaldern Afrikas, Asiens und Sudamerikas zu verzeichnen. Die Ausrottung von Pflanzen- und Tierarten wird dramatisch zunehmen. Walder sind aber unter anderem fur den Wasserkreislauf uber den Kontinenten, zur Verminderung klimatischer Extreme und zur Luftreinhaltung sowie als Speicher und Senke fur Kohlendioxid von Bedeutung. Der vergiftete Boden schadigt nicht nur Baume. Wie die Walder werden auch die Felder sterben. Es dauert nur etwas langer. Im Erzgebirge zum Beispiel (BRD) gibt es bereits Landstriche, auf denen kein Baum, kein Busch mehr wachst. In Hamburg sind 90 Prozent aller Baume krank.

Die Massenmedien schenken gro?e Aufmerksamkeit diesem Problem. “Wir stehen vor einem okologischen Hiroshima”,— sagt “der Spiegel”. Kohlendioxid tragt zum sogenannten “Treibhauseffekt”, also zur Aufheizung des Weltklimas, bei. Es drohen in wenigen Jahrzehnten dramatische Auswirkungen fur die Menschheit: Anstieg der Weltmeere und Uberflutung von Kustenlandern, Ausbreitung der Wusten und Hungersnote. Hauptverursacher des “Treibhauseffekts” sind die Industriestaaten, die rund 80 Prozent aller Energietrager verbrennen. Sie produzieren also die gro?te Menge klimaschadigender Gase.

Die Zerstorung der Umwelt ist also die Kehrseite des technischen Fortschritts. Taglich verschwinden rund hundert Pflanzen- und Tierarten auf der Erde, und Wissenschaftler schatzen, da? darunter viele sind, die noch kein Mensch gesehen hat.

Der Naturschutz schlie?t also nicht nur die sogenannte “Lebewelt”, sondern auch die Bodenschatze, den Boden, die Gewasser, die Luft, den Schutz vor Larm sowie die schadlose Beseitigung und Nutzbarmachung der Abfallprodukte ein. Um die bedrohte Umwelt zu schutzen, soll eine richtige Umweltpolitik durchgefuhrt werden. Das Thema Umwelt tauchte vor etwa 20 Jahren auf der Tagesordnung der internationalen Politik auf. Damals trafen sich in Stockholm hochrangige Politiker zu einer Umweltkonferenz. Diesmal war gleichzeitig der erste “Tag der Umwelt”, der seitdem in vielen Landern begangen wird. In der ersten Juni-Halfte 1992 fand in Rio de Janeiro in Brasilien die zweite UN-Konferenz uber Umwelt und Entwicklung statt. Diese Konferenz ist zu einem Meilenstein in den Anstrengungen geworden, unsere gemeinsame Zukunft auf diesem Planeten zu sichern.

Die Behorden (Landes- und Gemeindeverwaltung) mussen Ma?nahmen treffen, um das Gemeingut Umwelt vor der Profitsucht zu schutzen. Es genugt aber nicht, die Verursacher zu strafen oder zur Kasse zu bitten, vorbeugende (praventive) Ma?nahmen sollten auch die Zukunft sichern. Dazu gehoren steuerliche Vergunstigungen fur “saubere” Fabriken oder Fahrzeuge, Erziehung der Offentlichkeit (des Publikums) zum Umweltschutz, Verstarkung der Investitionen, die der Abwasserbeseitigung, der Reinhaltung der Luft und der Minderung von Larm dienen.

**<u>Erlauterungen zum Text</u>**

| | |
|---|---|
| • gefahrden=угрожать кому-либо, подвергать опасности<br>• das Abgas=выхлопной газ | • das Abwasser=отработанная вода, отходы<br>• begriffen sein=быть в действии |

| | |
|---|---|
| • zusammentreffen=совпадать<br>• schleichende Meeresverschmutzung =медленнодействующее, замедленное загрязнение.<br>• verenden=sterben, a, o=погибать<br>• der Kadaver=труп<br>• das Unkraut=бурьян, сорняк<br>• das Quecksilber=ртуть<br>• der Wasserkreislauf=круговорот воды в природе<br>• der Speicher=накопитель чего-либо<br>• zu einem Meilenstein werden=стать поворотным пунктом<br>• das Gemeingut = общественное (общее) достояние<br>• die Profitsucht=страсть к обогащению | • der Abfall (die Abfalle)=отходы, отбросы<br>• ablagern=складировать<br>• spulen=выплеснуть (ans Land/an die Kuste ~ =выбросить на берег)<br>• giftspeiend=выделяющий яд<br>• versehen mit D=снабжать чем-либо.<br>• der Regenwald=der Urwald = дремучий тропический лес, джунгли<br>• die Senke=снижение<br>• der Landstrich=участок земли, полоса.<br>• der Verursacher=der Schuldige = виновник<br>• die Vergunstigung=льгота, уступка<br>• beitragen zu D=способствовать ч.-л. |

**UBUNGSTEIL**

**Ubung 1.** Lesen Sie den Text abschnittsweise.

— In wieviele Abschnitte ist der Text unterteilt?

— Arbeiten Sie Ihren Textabschnitt so durch, da? Sie ihn der Gesamtgruppe erklaren konnen (im Hinblick auf schwierige Worter, Gegenstand der Beschreibung).

**Ubung 2: —** Von welchen Themen wird in diesem Text gesprochen?

— Will der Autor dieses Textes raten, informieren, eine Meinung au?ern oder mehreres zugleich? Nennen Sie die Textstellen, an denen seine Absicht zu erkennen ist.

**Ubung 3:** Beantworten Sie bitte folgende Fragen.

1. Was ist okologisches Gleichgewicht?
2. Wodurch wird die Luft verunreinigt?
3. Warum wird das Meer zur Zeit “Mulleimer der Welt” genannt?
4. Woran sterben in Wirklichkeit die Fische?
5. Welches sind die Ursachen der Wasserverschmutzung?
6. Was schlie?t der Naturschutz ein?

7. Seit wann begehen wir den “Tag der Umwelt”?
8. Von welchen weltweiten Bedrohungen ist hier die Rede?
9. Was konnen Sie uber die zweite UN-Konferenz in Rio de Janeiro erzahlen?
10. Woran sterben unsere Walder? Welche Bedeutung haben sie fur die Umwelt?
11. Von welchen dramatischen Auswirkungen fur die Menschheit ist die Rede in diesem Text?

**Ubung 4:** Sammeln Sie Informationen aus dem Text zu den folgenden Stichwortern:
Umwelt — Gleichgewicht — Rettung bedrohter Pflanzen- und Tierarten — verschwinden — einschlie?en — auftauchen — Umweltkonferenz — Meeresverschmutzung — gro?e Waldflachen — Treibhauseffekt.

**Ubung 5:** Stellen Sie eine Disposition zum Text auf und halten Sie einen Vortrag uber diesen Text.

**Ubung 6:** Machen Sie nach dem Inhalt des Textes ein Interview. Benutzen Sie dabei die Fragen von Ubung 3.

**Ubung 7:** Suchen Sie bitte die richtigen Zusammenhange. Verwenden Sie dabei folgende Situationsmodelle:

1) Das kommt daher, da? ...
2) Daraus ergibt sich folgendes ...
3) Das hangt damit zusammen, da? ...

- Taglich verschwinden rund hundert Pflanzen- und Tierarten.
- Das Thema Umwelt tauchte erst vor etwa 20 Jahren auf der Tagesordnung der internationalen Politik auf.
- Die gro?te Gefahr liegt in der schleichenden Meeresverschmutzung.
- Kunftig werden auch gro?e Waldflachen auf der Erde verschwinden.
- Wie die Walder werden auch die Felder sterben.
- Wir stehen vor einem okologischen Hiroshima.
- Hauptverursacher des “Treibhauseffekts” sind die Idustriestaaten.

**Ubung 8:** Wie finden Sie diese Zukunftsaussichten? Wiederholen Sie bitte die Hauptaussagen und kommentieren Sie diese positiv, ironisch oder skeptisch.
Redemittel:
a) ***die Positiven***: Du siehst ja, jedes Problem la?t sich losen. Ich habe doch schon immer gewu?t, da? ... Ende gut, alles gut.

b) ***die Ironischen***: Ja, ja! Der Traum von der heilen Welt. Schon! Das sind ja rosige Aussichten.
c) ***die Skeptischen***: Vorsicht! Das ist eine gefahrliche Illusion! Na, wenn das keine Vogel-Strau?- Politik ist! Zu schon, um wahr zu sein.

| ***Beispiel:*** Aussage (Partner A) | Kommentar (Partner B) |
|---|---|
| Alle Menschen arbeiten zu Hause. | Das sind ja rosige Aussichten ! |

Zukunftaussichten:

1. Spatestens um 2050 ist die Umwelt wieder werden den Unterschied zwischen Arbeit und Freizeit nicht mehr kennen. In ihrer Generation konnen die Menschen frei und friedlich wie im Paradies leben.

**Ubung 9:** Horen Sie ein Interview mit einem Schuler. Beim ersten Anhoren versuchen Sie, das Wesentliche zu erfassen. Ignorieren Sie zunachst die Einzelheiten.

Horen Sie sich nun noch einmal den Text an, und achten Sie diesmal auf die Details. Zum besseren Verstehen benutzen Sie die folgenden Schlusselworter:
Benzinautos — Elektroautos — abschaffen — Abgase machen — Feuerwehr — versorgen — bremsen — mit Strom fahren — das Schild — sich einstellen — bewirken (z. B. Veranderungen) — das Verkehrsministerium — abstimmen — im mundlichen — sitzenbleiben — einsehen — etwas vor sich her schieben (Schulaufgaben) — ohne Flei? kein Preis.

***Fragen:***

1. Mit wem spricht die Interviewerin?
2. Wie lautet ihre erste Frage?
3. Warum sollen nach Tims Meinung Benzinautos abgeschafft werden?
4. Welche Autos mochte er gerne fahren sehen?
5. Warum mochte Tim die Feuerwehr-, die Polizei- und Krankenwagen noch mit Benzinautos versorgen?
6. Welche Vorteile haben die Elektroautos?
7. Aber Tim glaubt, da? die Benzinautos besser waren. Warum? Belegen Sie es an Beispielen.
8. Wozu soll sich jeder Radfahrer hinten ein Schild dran “Achtung” einstellen?
9. Mit wem konnte man diese Veranderungen abstimmen?
10. Was wurde Tim noch gerne verandern, au?er den Verkehr?
11. Warum ist Tims Bruder sitzengeblieben?
12. Wie verstehen Sie: “Man bleibt erst bei drei Sechsen sitzen oder ubethaupt nicht mehr. Und dann wurde ich verandern, da?, wenn man sehr viel

Schulaufgaben macht oder sehr flei?ig ist, aber im mundlichen sehr schlecht ist, da? man dann keine Sechs kriegt."

## Globale Erwärmung

Seit dem Beginn des 20. Jahrhunderts hat die Erde mit einem Klimaphänomen zu kämpfen, welches weltweit als "Globale Erwärmung" bezeichnet wird. In den vergangenen 150 Jahren ist die weltweite Oberflächentemperatur kontinuierlich angestiegen. Gründe dafür werden auf natürlicher Basis wie auch in der menschlichen Lebensweise zu finden sein. Im allgemeinen gehen die Wissenschaftler davon aus, dass die deutlich erhöhte Konzentration der Treibhausgase, die sich in der Atmosphäre befinden, eine tragende Rolle spielen. Durch diese hohe Konzentration entsteht der so genannte anthropogene Treibhauseffekt, welcher die Wärme der Sonne von der Erdatmosphäre mehr absorbiert wird, als dies eigentlich von Nöten ist. Die Oberfläche der Erde erwärmt sich daher schneller, als dies bei geringeren Treibhausgasen der Fall wäre.
Doch man darf nicht alle Treibhausgase als Verursacher benennen. Die natürlichen Treibhausgase, welche durch die Umwelt entstehen, sind sehr wichtig und sorgen dafür, dass die Jährliche Durchschnittstemperatur deutlich über Null Grad angesiedelt ist. Wäre dies nicht so, so hätten vor allen Dingen die höheren Lebewesen keine Chance, auf der Erde zu existieren. Die Erde wäre unter diesen Bedingungen schlichtweg nicht bewohnbar. Man muss hier also sehr genau zwischen den natürlichen und den schädlichen Treibhausgasen unterscheiden.
Die Ursachen für die globale Erwärmung

Die Veränderung des Klimas kann durch äußere wie auch durch innere Faktoren beeinflusst werden. Während innere Faktoren innerhalb der Klimasysteme auftreten, sind die äußeren Faktoren durch menschliche wie auch natürliche Faktoren beeinflussbar. Als natürlichen Hauptfaktor sehen die Wissenschaftler die Sonneneinstrahlung an. Diese verändert sich durch die Sonnenzyklen, die 11 Jahre lang sind sowie durch die Bewegung der Erdachse und die sich stetig verändernde Wolkenbedeckung, die auf der Erdoberfläche herrscht. Auch die Wolkenbildung allein trägt maßgeblich dazu bei. Durch die Höhenstrahlung entstehen bei der Wolkenbildung Kondensationskeime, die zur Bildung von Höhenwolken beitragen. Dadurch sinkt die solare Einstrahlung auf die Erde und sie kühlt ab. Wobei sich die Abkühlung in einem sehr engen Rahmen bewegt. All diese und weitere Zusammenhänge sind sehr komplex und lassen sich in der Regel nur wissenschaftlich belegen. Kein Wunder, dass sie über einen langen Zeitraum vernachlässigt wurden. Zudem gab es über einen langen Zeitraum nur sehr wenige handfeste Daten bezüglich der planetaren Wolkenbedeckung,

sodass die Forscher mit ihren Entdeckungen noch in den Kinderschuhen stecken. Menschliche Faktoren, die die globale Erwärmung beeinflussen, sind hingegen schon sehr gut erforscht wurden, da diese sich direkt auf die Veränderung der Umwelt niederschlagen. So sorgen die Treibhausgase dafür, dass die Ozonschicht immer dünner wird. Die Abholzung der Regenwälder trägt ebenso maßgeblich dazu bei, dass die Umwelt immer stärker in Mitleidenschaft gezogen wird und die globale Erwärmung nicht gestoppt werden kann.

## Склонение определенного и неопределенного артиклей и их заменителей (указательных местоимений dieser, diese, dieses (этот, эта, это) и jener, jene, jenes (тот, та, то)) и отрицания "kein".

| | Определенный артикль и его заменители | | | | Неопределенный артикль и его заменители | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *м.р.* | *ср.р.* | *ж.р.* | *мн.ч* | *м.р.* | *ср.р.* | *ж.р.* | *мн.ч* |
| *Nom.* | der<br>dieser<br>jener | das<br>dieses<br>jenes | die<br>diese<br>jene | die<br>diese<br>jene | ein<br>kein<br>--- | ein<br>kein<br>--- | eine<br>keine<br>--- | ---<br>keine<br>--- |
| *Gen.* | des<br>dieses<br>jenes | des<br>dieses<br>jenes | der<br>dieser<br>jener | der<br>dieser<br>jener | eines<br>keines<br>--- | eines<br>keines<br>--- | einer<br>keiner<br>--- | ---<br>keiner<br>--- |
| *Dat.* | dem<br>diesem<br>jenem | dem<br>diesem<br>jenem | der<br>dieser<br>jener | den<br>diesen<br>jenen | einem<br>keinem<br>--- | einem<br>keinem<br>--- | einer<br>keiner<br>--- | ---<br>keinen<br>--- |
| *Akk.* | den<br>diesen<br>jenen | das<br>dieses<br>jenes | die<br>diese<br>jene | die<br>diese<br>jene | einen<br>keinen<br>--- | ein<br>kein<br>--- | eine<br>keine<br>--- | ---<br>keine<br>--- |

## Предлоги

### Дательный падеж. Nominativ

| **Mit** | **nach** | **aus** | **zu** | **Von** | **bei** | **seit** | **auβer** | **entgegen** | **gegenüber** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| С | после, спустя, в | из | к | о, от, из | у, при | с (врем.) | кроме | навстречу | напротив |

### Винительный падеж. Akkusativ

| **durch** | **für** | **Ohne** | **um** | **gegen** | **bis** | **entlang** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| через, по | для, на, за | без | вокруг | против | до | вдоль |

**Дательный (в значениях "где", "когда") или винительный падеж (в значении "куда")**

| **In** через, в, на | **an** в, на, у | **auf** на | **vor** перед | **hinter** позади | **über** над, о | **unter** среди, под | **neben** рядом | **zwischen** между |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**Родительный падеж. Genitiv**

| **(an)statt** вместо, взамен | **außerhalb** вне, за пределами | **diesseits** по эту сторону | **jenseits** по ту сторону | **innerhalb** внутри | **unterhalb** под | **laut** согласно, по |
|---|---|---|---|---|---|---|

| **längs** вдоль | **unweit** вблизи, недалеко | **während** в течение, во время | **Wegen** ради, из-за | **trotz** несмотря | **infolge** вследствие | **ungeachtet** несмотря |
|---|---|---|---|---|---|---|

**Для закрепления изученного материала выполните следующие упражнения.**

**1. Определите падеж существительных и переведите предложения на русский язык.**

1. Statt des Kinos gehen die Studenten ins Museum. 2. Trotz der Kälte liefen wir Schi. 3. Während des ganzen Tages lernte er Geschichte. 4. Während der Ferien fuhren die Studenten in Erholungsheime. 5. Statt eines Schrankes kaufte ich eine Kommode. 6. Außerhalb der Stadt baut man viele Hochhäuser. 7. Jenseits des Flusses befindet sich ein Touristenlager. 8. Wir gingen längs des Ufers spazieren. 9. Trotz des Regens gingen die Geschwister baden.

**2. Составьте предложения по образцу:**

1. die Schere / auf / der Schreibtisch. Die Schere liegt auf dem Schreibtisch.
2. das Sofa / vor / die Wand
3. die Piloten / in / das Cockpit
4. die Tassen / in / das Regal
5. das Buch / auf / der Teppich
6. die Mutter / auf / der Stuhl
7. der Soldat / vor / die Kaserne
8. die Zeitschrift / neben / der Fernseher
9. die Autos / in / der Stau
10. der Kuli / zwischen / der Computer, der Drucker
11. die alten Zeitungen / in / der Müllcontainer
12. der Beamte / hinter / der Schreibtisch
13. das Fahrrad / auf / der Parkplatz
14. das Faxgerät / neben / das Telefon

15.die Sahnetorte / auf / der Tisch
16.die Herzklinik / neben / die Diskothek
17.das Auto / in / die Garage
18.die leeren Flaschen / vor / der Glascontainer
19.der Atlas / in / das Auto
20.das Baby / auf / die Decke
21.die jungen Leute / auf / die Wiese
22.die schwarzen Disketten / auf / der Monitor
23.der Revolver / neben / der Tote
24.das Denkmal / in / die Fußgängerzone
25.der Dolmetscher / zwischen / die beiden Minister
26.die Politikerin / auf / das Plakat
27.die Hauptstraße / in / das Zentrum
28.der Gangster / vor / der Bankschalter
29.alle Patienten / in / das Bett
30..der Bungalow / zwischen / die Hochhäuser
31.die Kunden / in / die Schlange
32.der Porsche / vor / das Haus
33.die Neuigkeit / in / die Zeitung
34.die Bank / neben / die Polizeiwache
35.das Telefon / auf / das Sofa
36.der große Spiegel / auf / der Boden
37.der Zahnarzt / neben / der Patient
38.die Spionin / in / das Cafe
39.das Videogerät / unter / der Fernseher
40.der Kaffee / neben / der Tee
41.das Dorf / in / die Berge

**3. *ein или eine***

| | |
|---|---|
| *1.* das Amt | ein Amt |
| 2. der Bus | _____ |
| 3. der Chef | _____ |
| 4. das Ding | _____ |
| 5. die Ehe | _____ |
| 6. der Fall | _____ |
| 7. das Glas | _____ |
| 8. die Hose | _____ |
| 9. die Idee | _____ |
| 10. das Jahr | _____ |
| 11. der Kamm | _____ |
| 12. die Lüge | _____ |
| 13. der Motor | _____ |
| 14. die Nase | _____ |
| 15. das Ohr | _____ |
| 16. die Panne | _____ |

17. der Quark _____
18. der Rest _____
19. der Satz _____
20. die Tat _____
21. die Uhr _____
22. das Visum _____
23. das Wort _____
24. das Ziel _____

**4. Вставьте неопределенный артикль в соответствующем падеже!**

1. Das Dorf liegt neben ... Stadt.
2. Das Flugzeug fliegt durch ... Luft.
3. Der Hund läuft über ... Korridor.
4. Das Kind sitzt auf ... Stuhl.
5. Das Geld liegt nicht auf ... Straße, sondern auf ... Bank.
6. Das Heft steckt in ... Tasche.
7. Der Scheck liegt auf ... Computer.
8. Der Zug hält vor ... Signal.
9. Der Sohn sitzt in ... Schaukel.
10. Die Milch steht auf ... Regal.
11. Der Schirm steht an ... Garderobe.
12. Der Stuhl steht vor ... Tisch.
13. Die Post liegt auf ... Treppe.
14. Das Boot liegt neben ... Schiff des Millionärs.
15. Das Pferd steht vor ... Esel.
16. Der Hut hängt an ... Tür.
17. Das Brot liegt in ... Küche.
18. Der Film liegt neben ... Kamera.
19. Das Hemd hängt auf ... Bügel.
20. Der Besucher sitzt vor ... Museum.

## Thema „die Technik“

### Wie die neue Technik unser Familienleben verändert

Smartphone und Tablet-Computer, Twitter und Apps – die neue Technik verändert unseren Alltag und die Familie. Die Jüngeren können sich ein Leben ohne MP3, Skype, SMS und E-Mail gar nicht mehr vorstellen. Doch ist der Technik-Fortschritt wirklich ein Rückschritt für unsere Kinder? Ein Vater erzählt.

Die Lage eskalierte an diesem kühlen Frühlingsabend binnen Sekunden und ohne Vorwarnung. Ja gut, wir hatten Wasser. Fließend und warm sogar. Die Heizung lief, Strom gab es auch. Trotzdem drang aus dem Zimmer meines Sohnes ein kurzer Fluch. „Was ist los?“, rief meine Frau. „Ich komme nicht ins Netz.“ Und im nächsten Augenblick stürmte meine Tochter ins Büro, um mir mitzuteilen; „Papa, das Internet funktioniert nicht.“ Das klang nicht nach Feststellung, das klang nach Vorwurf. Als ob ich Cheftechniker und Vorstandsvorsitzender der

Telekom in einer Person wäre. Was auch die folgende Aufforderung erklärte: „Mach was.

Die Kinder kennen es nicht anders, sie haben nie gelebt in einer Welt ohne Internet . In der es noch Telefonbücher in jedem Haushalt gab, in der man Fotos zum Entwickeln brachte und Kurznachrichten per Telegramm verschickte. Und in der Musik von der Schallplatte kam. Die Technik hat die Familie verändert. Aber ist der Fortschritt wirklich ein Rückschritt für die Entwicklung unserer Kinder?

Als 1996 meine Tochter geboren wird, habe ich fast nur noch CDs im Schrank und gerade meine ersten Ausflüge auf die Datenautobahn hinter mir, die damals allerdings mehr ein Feldweg ist. Schon weil ich mit dem Modem auffahre. Bis sich eine Seite aufgebaut hat, kann ich Kaffee kochen. Vier Jahre später kommt mein Sohn zur Welt. Da bin ich mit DSL unterwegs. Am Computer, in unserem Büro. Sonst ist das ganze Haus noch internetfrei.

Was kochen wir denn heute? Auf den Tisch kommt, was Apps empfehlen.Foto: Getty

Seitdem hat sich viel getan. Leise und schleichend, aber ohne große Pause. Längst sind wir quasi eine iFamily und meine Kinder Digital Natives – digitale Eingeborene. Ständig online, gut vernetzt, immer erreichbar. Es sei denn, ich sende ihnen eine Nachricht, in der steht: „Kommt bitte früher nach Hause, die Hunde müssen noch raus.“

## Thema „Tagesablauf und Termine“

***1. Установите соответствия.***

1) der Tagesablauf
2) der Wecker
3) frühstücken
4) duschen
5) der Nachmittag
6) die Woche
7) der Termin
8) die Stunde
9) wandern

a) послеобеденное время
b) неделя
c) будильник
d) путешествовать (пешком)
e) завтракать
f) час

g) срок, дата
h) распорядок дня
j) принимать душ

***2. Составьте словосочетания.***

1) Freunde
2) Pause
3) Wecker
4) Arbeitstag
5) zu Hause
6) Billard
7) zu Fuß
8) Briefe
a) machen
b) planen
c) anrufen
d) sein
e) gehen
f) klingeln
g) spielen
h) schreiben

**3. Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок.**

Um sechs Uhr dreißig klingelt der Wecker. Brigitte Bauer steht nicht gern auf. Sie bleibt noch einen Moment liegen – fünf, sechs Minuten. Dann steht sie langsam auf. Zuerst duscht sie und etwa um sieben Uhr frühstückt sie. Um sieben Uhr fünfzehn geht sie los; der Bus fährt genau um sieben Uhr einundzwanzig ab. Um sieben Uhr vierunddreißig kommt der Bus im Stadtzentrum an. Da steigt Brigitte Bauer aus, und geht zu Fuß weiter. Zehn Minuten später, etwa um sieben Uhr fünfundvierzig, kommt sie im Büro an. Im Büro schaut sie erst einmal den Terminkalender an und plant den Arbeitstag. Brigitte Bauer arbeitet die ganze Woche, von Montag bis Freitag. 49 Am Vormittag und am Nachmittag hat sie viele Termine. Sie diskutiert und telefoniert, sie schreibt Briefe und Protokolle. Mittags macht Brigitte zwei Stunden Pause. Sie geht etwas essen; und manchmal spielt sie eine Stunde Tennis, von zwölf Uhr fünfzehn bis dreizehn Uhr fünfzehn. Etwa um halb sechs kauft sie ein und geht dann zu Fuß nach Hause. Am Abend geht sie manchmal ins Kino oder ins Konzert. Oft ist sie auch allein zu Hause; dann liest sie, sieht fern oder ruft Freunde an. Am Wochenende hat Brigitte viel Zeit. Sie trifft Freunde und Bekannte, macht Ausflüge, geht wandern oder zelten, schwimmen oder segeln. Abends spielt sie Billard, kocht oder isst im Restaurant, schreibt Briefe… Und am Morgen schläft sie ganz lange. Da klingelt kein Wecker!

***4. Выберите правильный вариант ответа (по тексту).***

***1) Brigitte Bauer steht …auf.***

a) schnell;
b) nicht besonders gern;
c) gern.

***2) Der Bus kommt um … an.***

a) 7.34;
b) 7.43;
c) 6.34.

***3) Brigittes Arbeitswoche dauert von Montag bis*** …

a) Freitag;
b) Samstag;
c) Sonnabend.

***4) Brigitte … in der Pause.***

a) spielt Tennis;
b) hört Musik;
c) spielt Billard.

***5) Am Wochenende hat Brigitte viel Zeit für ihre …***

a) Familie; b) Hobbys; c) Kinder.

**Просмотрите текст и выделите отделяемые приставки глаголов**

**6.Вставьте отделяемые приставки.**

an ♦ auf ♦ aus ♦ an ♦ los ♦ fern ♦ an ♦ ab ♦ ein ♦ an

1. Brigitte steht nicht gern _____ 2. Um 7.15 geht sie _____ 3. Der Bus fährt um 7.21 _____ 4. Um 7.34 kommt der Bus im Stadtzentrum _____ 5. Brigitte steigt _____ 6. Etwa um 7.45 kommt sie im Büro _____ 7. Zuerst schaut sie den Terminkalender _____ 8. Am Abend kauft sie _____ 9. Zu Hause sieht Brigitte _____ 10. Sie ruft die Freunde _____.

**7. Составьте ежедневник Бригитты с помощью ключевых слов из текста**

6.30 6.35 7.00 7.15 7.21 7.34 7.44 7.45 12.15 17.30 Abends, am Wochenende

## Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen)

***Неотделяемые приставки be- ♦ ge- ♦ er- ♦ ver- ♦ zer- ♦ ent- ♦ emp- ♦ miß- ♦ wider***- Неотделяемой называется приставка, которая неотделима от основы глагола и является безударной (ударение падает на основу). Präsens: bekommen – получать ед. ч. (Singular) мн. ч. (Plural) Ich Bekomme wir bekommen Du Bekommst ihr bekommt er, sie, es Bekommt sie, Sie bekommen Zum Geburtstag bekomme ich ein schönes Geschenk. – Ко дню рождения я получаю замечательный подарок.

***Отделяемые приставки ab- ♦ an- ♦ auf- ♦ aus- ♦ bei- ♦ mit- ♦ zurück- ♦ …***

Отделяемые приставки при спряжении глагола отделяются от основы и являются ударными. Компоненты сложных глаголов, которые стоят на месте приставок, ведут себя так же, как неотделяемые приставки, например, fernsehen. Präsens: einladen – приглашать Singular Plural Ich lade ein wir laden ein Du lädst ein ihr ladet ein er, sie, es lädt ein sie, Sie laden ein. Präsens: fernsehen – смотреть телевизор Ich sehe fern wir sehen fern Du siehst fern ihr seht fern er, sie, es sieht fern sie, Sie sehen fern Ich lade meine Freunde zum Geburtstag ein. – Я приглашаю своих друзей на день рождения.

**8. Определите, у каких глаголов приставки являются отделяемыми, а у каких – неотделяемыми. Используйте для этого словарь, обратите внимание на ударение.** anfangen ♦ vergessen ♦ ausgehen ♦ anschauen ♦ besorgen vorlesen ♦ einkaufen ♦ mitnehmen ♦ aufstehen ♦ erzählen

**9. Проспрягайте глаголы в настоящем времени**. besorgen ♦ mitnehmen ♦ erzählen ♦ vorlesen ♦ anschauen

**10. Вставьте глаголы в скобках в правильной форме**. 1. Ich _____ die Wohnung _____ (aufräumen). 2. Abends _____ ich _____ (fernsehen). 3. In der Freizeit _____ ich verschiedene kulturelle Veranstaltungen (besuchen). 4. Wenn ich in der Bibliothek bin, _____ ich die Zeit (vergessen). 5. Meine Freundin _____ moderne Theaterstücke _____ (vorziehen) 6. Der Film ist traurig und ich _____ Kopfschmerzen (bekommen). 7. Mein Freund _____ mich zu einem Glas Wein _____ (einladen).

**11. Составьте предложения.**

1) verstehe – das – nicht – ich; 2) jeden – stehe – früh – Tag – auf – ich; 3) gehe – manchmal – aus – ich; 4) Eva – vor – Pizza – zieht; 5) Sabine – lädt – zu – Tasse – ein – mich – Tee; 6) Peter – Italienisch – gut – versteht; 7) Mutter – vor – das – die – liest.

**Thema „Wohnung“**

| | |
|---|---|
| das Bett | кровать |
| das Bildniss | Портрет |

| | |
|---|---|
| das Fenster | окна |
| das Regal | полка |
| das Sofa | диван |
| der Computer | компьютер |
| das Kabel | провод, кабель |
| der Fußboden | пол |
| der Heizkörper | батарея |
| der Hocker | табурет |
| der Pfosten | косяк |
| der Schalter | Выключатель |
| der schrank | Шкаф |
| der stuhl | стул |
| der Teppich | ковер |
| der Tisch | стол |
| die Decke | потолок |
| die Kommode | комод |
| die Lampe | лампы |
| die Standleuchte | Напольная лампа |
| die Tapeten | обои |
| die Tischlampe | настольная лампа |
| die Tür | дверь |
| die Wand | стена |

Hallo! Ich bin Felix Dietrich. Ich komme aus Hamburg, aber ich lebe jetzt in München. Ich studiere hier an der Uni. Ich wohne jetzt nicht im

Studentenwohnheim. Ich miete eine Wohnung in der Schellingstraße.

Ich erzähle jetzt kurz über meine Wohnung. Sie ist nicht sehr groß aber gemütlich. Hier sind zwei Zimmer, eine Küche und ein Bad.

Das Wohnzimmer ist ziemlich groß. Hier sind zwei Fenster, und das Zimmer ist hell. Hier stehen ein Sofa, zwei Sessel, ein Schrank und ein Computertisch. Das Sofa und die Sessel sind ziemlich alt. Der Schrank und der Computertisch sind neu und modern.

Das Schlafzimmer ist nicht groß. Hier stehen ein Bett, ein Nachttisch, ein Schrank und eine Kommode.

Die Küche ist ziemlich klein. Hier stehen ein Herd, ein Kühlschrank, eine Spüle und einige Schränke. Hier stehen auch ein Esstisch und drei Stühle.

Das Bad ist klein. Im Bad ist kein Fenster, und es ist dunkel. Hier stehen eine Badewanne mit Dusche und eine Waschmaschine. Die Toilette ist auch hier.

Die Wohnung ist teuer. Sie kostet 650 Euro pro Monat. Das ist viel.

## Thema „ Hobby“

### Hobby

1. У меня есть хобби - Ich habe ein Hobby
2. Я увлекаюсь музыкой - Ich interessiere mich für Musik
3. Мое хобби - это спорт - Sport ist mein Hobby
4. Я охотно играю в теннис - Ich spiele Tennis gern
5. По средам и пятницам я играю в настольный теннис - Mittwochs und Freitags spiele ich Tischtennis
6. Я люблю вязание - Ich stricke gern
7. В нашей семье все любят путешествовать - In unserer Familie reisen alle gern
8. Мы проводим свободное время на спортивной площадке - Wir verbringen unsere Freizeit auf dem Sportplatz
10. Он увлекается рыбной ловлей — Das Angeln ist sein Hobby
11. Sein neuester Sport ist Briefmarkensammeln — Его последнее увлечение - коллекционирование почтовых марок
13. Er betreibt das Briefmarkensammeln als Sport — Он увлекается филателией
14. Я собираю почтовые марки - Ich sammle Briefmarken
15. Я охотно читаю - Ich lese gern

16. Я занимаюсь рукоделием - Ich mache Handarbeiten
17. Я охотно рыбачу - Ich angle gern
18. Летом я охотно плаваю - Im Sommer gehe ich gern Schwimmen
19. Игра в футбол доставляет мне удовольствие - Fussballspielen macht Spass.
20. Одно из моих хобби - писать письма друзьям - Eines meiner Hobbies ist Briefeschreiben an meine Freunde.
21. Иногда я так много читаю, что забываю про домашние задания - Manchmal lese ich so viel, dass ich die Hausarbeit vergesse.
22. Если погода плохая, я читаю книги или смотрю телевизор - Wenn das Wetter schlecht ist, lese ich Bücher oder sehe fern.
23. Один раз в неделю я хожу на тренировки по гандболу - Einmal in der Woche gehe ich zum Handballtraining.
24. Мое хобби стало собственно говоря моей профессией - Mein Hobby ist eigentlich mein Beruf geworden.
25. Мое хобби - приготовление пищи - Mein Hobby ist Kochen.
26. Мое большое хобби это, в принципе все то, что связано с садом, флористикой и декорацией - Mein großes Hobby ist im Prinzip alles, was mit Garten, Floristik und Dekoration zu tun hat.
27. Но мое самое большое хобби - это рисование - Aber mein größtes Hobby ist das Malen.
28. Мое любимое хобби - пробовать готовить по рецептам со всего мира - Mein liebstes Hobby ist Rezepte aus der ganzen Welt auszuprobieren.
29. В настоящее время мое самое большое хобби - сальса - Mein größtes Hobby ist zur Zeit Salsa.
30. Кино - мое хобби - Kino ist mein Hobby

## Text „Hobby“

Wir können uns unser Leben ohne angenehm verbrachte Freizeit nicht vorstellen. Seine Freizeit verbringt jeder nach eigenem Geschmack und Hobby. Hobby ist etwas, was wir gern tun. Hobby ist eine gute Erholung, das ist eine Lieblinsbeschäftigung, der die Menschen ihre Freizeit widmen. Hobby hilft den Menschen ihre Probleme vergessen. Jeder Mensch hat ein Hobby. Einige sammeln Briefmarken und Abzeichen. Die anderen schwärmen für Musik und sammeln Kassetten. Die Frauen stricken and nähen gern.

Es gibt viele Hobbys, die man zu Hause machen kann. Z.B. lesen, im Internet surfen, kochen oder häkeln (вязать). Das große Teil der Menschen wünschen sich neue Eindrücke (впечатления) oder wollen ihren grauen Alltag (от серой повседневности) entlaufen (убежать). Deshalb machen sie Ausflüge, gehen ins Theater, Konzerte, Restaurants. Manche gehen weiter: sie machen eine Weltreise (кругосветное путешествие), treiben extreme Sportarten (Bergsteigern, Surfen). Sie fürchten sich nicht(не боятся) zu riskieren, wenn das neue Eindrücke macht.

Außerdem gibt es verschiedene Freizeitmöglichkeiten während verschiedener Jahreszeiten. Im Sommer ist es typisch, ans Meer zu reisen, um zu schwimmen, sich zu

sonnen, zu surfen. Sommer ist die beste Zeit, Ausflüge zu machen, ins Grüne zu reisen, Pilze und Beeren zu suchen.

Für den Winter sind auch einige Hobbys typisch: z.B. das Skilaufen, das Snowboarden, der Eiskunstlauf (фигурное катание). Es gibt auch Menschen, die sich mit Selbstbildung (самообразование) beschäftigen. Sie besuchen verschiedene Seminare, lernen eine Fremdsprache oder ein Musikinstrument spielen.

Insgesamt kann man sagen, es gibt so viele Hobbys, dass jeder etwas wählen kann, was ihm am besten passt. Ich habe viele Hobbys und Interessengebiete und leider wenig Zeit für sie, aber ich nutze jede freie Minute, um mich mit meinen Hobbys zu beschäftigen. Das Lesen von moderner und klassischer Literatur gehört (здесь: относится) zu meinen größten Interessen. Auch Musik macht mir besonders Spaß. Besonders mag ich Rockmusik. Ich mag nicht auf eine Platze sitzen, deshalb reise ich gern, aber nicht so viel. Ich bin von der Natur sehr begeistert, so mache ich oft Ausflüge ins Grüne oder bummele (гуляю) um die Parks.

**Выполните задания**

***1.Установите соответствия.***

1) widmen 2) das Hobby 3) sich treffen 4) Spaß machen 5) die Freizeit 6) am Wochenende 7) die Erholung 8) ein Picknick machen

a) устроить пикник b) отдых c) на выходных d) нравиться e) свободное время f) встречаться g) хобби h) посвящать

***2Составьте словосочетания***.

1) die Zeit a) vergessen 2) Blumensträuße b) nähen 3) Alltagsprobleme c) hören 4) Kostüme d) binden 5) Musik e) sitzen 6) am Computer f) widmen

2)

**3. Просмотрите тексты и подберите к ним заголовки.**

1) Computer braucht man nicht nur für Studium.
2) Tanzen finde ich interessant.
3) Musik hilft Alltagsprobleme zu vergessen.
4) Blumen machen unser Leben schön.
5) Im Kreise der Familie.
6) Am Wochenende brauche ich nur meine Ruhe.
7) Freunde helfen uns Alltagsprobleme zu vergessen.

**A.** Mein Freund spielt Gitarre sehr gut. Er widmet diesem Hobby seine ganze Freizeit. Außerdem kann er gut singen. Manchmal treffen wir uns, um zu singen und Gitarre zu spielen. Das gefällt uns und hilft unsere Alltagsprobleme zu vergessen.

**B.** Mein Hobby sind Computer, aber ich habe keinen eigenen Computer. Mein Vater hat einen, den ich benutzen darf. Ich benutze den Computer beim Studium, er hilft

mir, Hausaufgaben zu machen. Außerdem mag ich Computerspiele, das kann eine gute Erholung sein.

**C**. Hinter meinem Haus befindet sich einen Garten mit vielen Blumen. In meiner Freizeit binde ich gern Blumensträuße. Es ist nicht schwer, aber man muss Fantasie und Geschmack haben. Die Ideen für meine Kompositionen finde ich in der Natur, sie ist zauberhaft.

**D**. Mein Hobby ist Tanzen. Ich tanze schon seit langem, das macht mir Spaß. Dafür brauche ich verschiedene Kostüme und meine Mutter hilft mir, ein schickes Kostüm zu nähen oder zu kaufen.

**E.** Meine Freizeit verbringe ich mit den Freunden. Wir haben gemeinsame Interessen: wir singen Lieder und spielen Gitarre, fotografieren oder machen ein Picknick im Freien.

**F**. Ich habe viel Stress beim Studium und bei der Arbeit. Deshalb brauche ich am Wochenende nur meine Ruhe. Ich bleibe zu Hause, lese Bücher oder Zeitschriften, höre Musik, sehe fern oder sitze am Computer.

**G**. Ich verbringe meine Freizeit im Kreise der Familie. Ich helfe meinen Eltern im Haushalt. Im Sommer arbeiten wir im Garten zusammen. Abends sehen wir fern, plaudern oder sprechen über den Tag.

**4. Заполните пропуски.**

Talent ♦ klassische ♦ Hobby ♦ Musik ♦ Geschmack Autos ♦ Fußball ♦ entspannend

1. Ich finde Gartenarbeit ____. 2. Der Regisseur hat _____ 3. Für meinen _____ ist das eine schöne Aufführung. 4. Ich liebe Jazz und höre diese _____ zu Hause. 5. Schwimmen ist mein _____ und macht mir viel Spaß. 6. Ich spiele _____. 7. Ich repariere _____. 8. Er sieht _____ Opern und Operetten gern.

**5.Заполните пропуски. Поставьте глаголы в правильную форму.**

frühstücken ♦ sein ♦ haben ♦ schlafen ♦ sammeln ♦ finden erzählen ♦ bügeln ♦ tun 1. Manchmal _____ die Arbeit sehr anstrengend. 2. Ich _____ Fotos, die ich während der Reisen gemacht habe. 3. Dieses Theaterstück _____ ich toll. 4. Ich _____ Wandern gern. 5. Wir _____ um 7 Uhr zusammen. 6. Nach dem Mittagessen _____ er eine Stunde. 7. Ich _____ und nähe. 8. Ich habe viel zu _____ 9. Mein Freund _____ mir, wie es ihm geht.

**6.Вычеркните лишнее слово.**

1. Malen: Bilder – Farben – Klavier – Fotos 2. Musik: Oper – singen – Brief – komponieren 3. Theater: Schauspieler – spielen – Theaterstück – Briefmarken 4. Reparatur: Fahrrad – Auto – Pop-Musik – Motorrad 5. Tanzen: Kostüm – Musik – tanzen – Garten 6. Garten: Blumen – Bäume – Gärtner – Ausstellung 7. Bibliothek: Bücher – Kaffee – lesen – schreiben.

## Thema „Gute oder schlechte Manieren“

### Benehmen

Gutes Benehmen ist wichtig und sollte schon in der Kindheit anerzogen und vermittelt werden. Etikette, Anstand und Respekt gegenüber anderen Mitmenschen gehört ebenso zum Benehmen wie Tischmanieren, Hilfsbereitschaft und eine höfliche Umgangsform.

WERBUNG

Benehmen bezeichnet das interaktive Verhalten einzelner Personen oder Gruppen in Bezug auf die Gesellschaft. Die Gesellschaft ist die Instanz, die das Benehmen bewertet. Es ist die Rede von gutem und schlechtem Benehmen.

In geschlossenen Kulturkreisen besteht eine Einigkeit darüber, was als positives oder negatives Verhalten angesehen wird. Es existiert oft ein Regelkatalog, der über Jahrhunderte hinweg entstand und immer wieder variiert wurde und wird. Diese Sammlung von erwünschten und unerwünschten Verhaltensweisen innerhalb der Gesellschaft wird teilweise als ungeschriebenes Gesetz akzeptiert oder ist sogar in den Gesetzen einer Kultur juristisch fundiert (Lärmschutz).

Diese Umgangsformen werden neuen Mitgliedern der Gesellschaft (Kinderoder Zuwanderer) beigebracht. Dies geschieht durch die Erziehung, Schule, Vereine und die Gesellschaft selbst. Vor allem ist aber die elterliche Erziehung ausschlaggebend. Zeigt jemand kein gutes Benehmen, wird dies oft einer schlechten Erziehung angelastet. Dies führt zwangsläufig dazu, dass der Betroffene immer wieder aneckt und Probleme innerhalb der Gesellschaft bekommt.

Benimmregeln sind wichtig, da sie das alltägliche Zusammenleben regeln und einen respektvollen Umgang miteinander ermöglichen. Wer Benehmen zeigt, zeigt Respekt vor seinen Mitmenschen. Dies führt zu einem höheren Grad an Akzeptanz durch Andere.

***Объясните смысл следующих пословиц***

Das Benehmen eines Menschen sollte wie seine Kleidung sein, nicht steif und peinlich akkurat, sondern frei genug, um sich zu bewegen und sich zu bestätigen

Mit guten Manieren geht alles besser

Die Grundlage guter Manieren ist Selbstvertrauen.

Gute Manieren sind am Beginn aller Heiligkeit.

Fast alle Menschen, die etwas taugen, haben schlechte Manieren

Nicht auffallen ist das erste Gesetz des guten Tones

Gutes Benehmen ist die Kunst, Menschen unseren Umgang angenehm zu machen.

## Thema „Die Massenmedien”

Die Rolle der Massenmedien in unserem heutigen Leben ist sehr gross. Ohne Massenmedien kann die moderne menschliche Gesellschaft überhaupt nicht auskommen. Unter Massenmedien versteht man Rundfunk, Fernsehen, Internet und Presse.

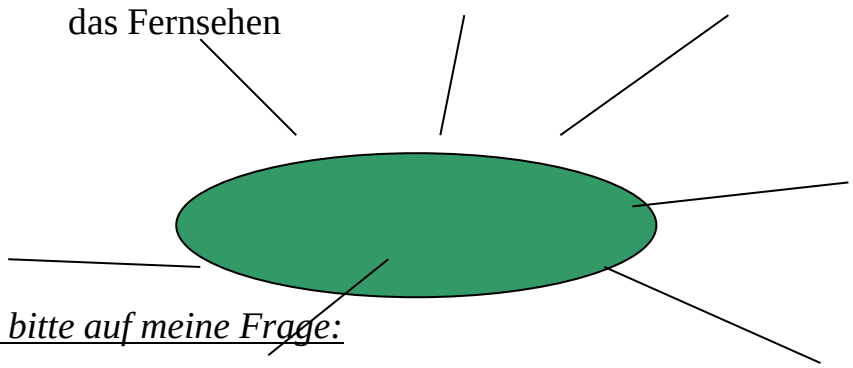
Das wichtigste Massenmedium von heute ist das Fernsehen, weil Fernsehsendungen von vielen Milliarden Menschen unseres Planeten täglich angeschaut werden. Im Fernsehen werden aktuelle Reportagen und Nachrichten, Diskussionen und Shows, Unterhaltungs- und Sportsendungen, populärwissenschaftliche und Lernprogramme für Kinder und Erwachsene übertragen.

Der zweite Platz unter den Massenmedien gehört dem Rundfunk. Hier gilt das Motto „Was nicht gesehen werden kann, kann gehört werden". Aus diesem Grund wird im Radio die grösste Aufmerksamkeit der Musik, den Nachrichten, dem Wetterbericht und ähnlichen Sachen gewidmet.

Die moderne Presse ist das älteste Massenmedium und ist von zahlreichen Zeitungen, Zeitschriften und sonstigen Druckschriften vertreten. In der Presse werden die aktuellsten Probleme des politischen, wirtschaftlichen, kulturellen, sozialen und wissenschaftlichen Lebens erläutert.

Sehr schnell wächst heute die Bedeutung von Internet und sein Einfluss auf unser Leben. Unsere Existenz kann heutzutage ohne Internet kaum vorgestellt werden. Im Internet kann man alle möglichen Bücher und Informationen finden, beliebige Lebensmittel und Waren kaufen, Tickets und Reisen buchen und kaufen, Musik und Filme downloaden, Dienstleistungen und Waren anbieten oder kaufen, Nachrichten und Artikel lesen, sich an diversen Foren und Blogs beteiligen etc. Über Internet kann man Briefe verschicken, Daten übergeben, Telefongespräche führen und viele sonstige nützliche Sachen erledigen.

*Welche Massenmedien kennt ihr?*




*Beantwortet bitte auf meine Frage:*

- Wie ist das älteste Massenmedien?
- Wer liest gern? (Bücher, Zeitungen, Zeitschriften)
- Wie ist das populärste Massenmedien?
- Wer hört das Radio gern?
- Wer sieht gern fern?
- Welche Massenmedien habt ihr am liebsten?

-Ich habe die deutschen und russischen Wörter.

*Ihr müsst deutsche und russische Äquivalente finden.*

| | |
|---|---|
| das Fernsehen | Средства массовой информации |
| die Zeitung | Новость |
| die Entscheidung | Телевидение |
| die Sendung | Связь |
| die Nachricht | Распространять |
| die Zeitschrift | Конституция |
| der Zuschauer | Передавать |
| der Zusammenhang | Владелец предприятия |
| das Rundfunk | Передача |
| der Amtsinhaber | Зритель |
| die Massenmedien | Газета |

| | |
|---|---|
| die Verfassung | Интересный, занимательный |
| verbreiten | Правительство |
| vermitteln | Решение |
| unterhaltsam | Журнал |
| | Радио |

*Wir machen ein Kreuzworträtsel!*

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | L | R | U | N | D | F | U | N | K | U | T | E | R | E |
| B | A | L | E | X | A | N | D | E | R | P | L | A | T | Z |
| M | U | Z | E | I | T | U | N | G | E | L | M | J | K | L |
| U | N | **F** | **E** | **R** | **N** | **S** | **E** | **H** | **E** | **N** | D | E | N | F |
| Z | E | I | T | S | C | H | R | I | F | T | R | N | E | T |
| P | D | A | S | R | O | T | E | R | A | T | H | A | U | S |
| O | V | B | Z | A | Z | O | O | N | R | O | S | A | B | A |
| K | U | R | F | Ű | R | S | T | E | N | D | A | M | M | O |
| B | U | C | H | O | N | A | L | G | A | L | E | R | I | E |

*Ergänzt die Sätze:*

1. Die Rolle der _____ in unserem heutigen Leben ist sehr gross.
2. Unter Massenmedien _____ ____ Rundfunk, Fernsehen, Internet und Presse.
3. Der zweite Platz unter den Massenmedien _____ dem Rundfunk.
4. Sehr schnell wächst heute die Bedeutung von _____ und sein _____ auf unser Leben.

**Meinungen**

Kabira: Meiner Meinung nach haben die Massenmedien wie positive, so auch negative Seiten, z.B. der Rundfunk. Der Rundfunk erfüllt seine kulturelle Rolle. Er

trägt auch zur Bildung der Bürger bei. Das ist ein Informationsvermittlung. Man kann verschiedene machen und dabei Radio hören. Aber, leider, die Radiosendungen kann man nur hören.
Jascha: Ich meine, dass das Fernsehen am interessantesten ist. Das Fernsehen hilft den Menschen neue Kenntnisse aus verschiedenen Sachgebieten erwerben. Es verbreitet Information. Ich bin mit dem Opa aus dem Text einverstanden, das freie Medien ein Wichtiger Bestandteil einer demokratischen Gesellschaft sind.

Kolja: Ich bin mit Jascha einverstanden. Das Fernsehen kann man wirklich die vierte Macht nennen. Wir erfahren politische und kulturelle Nachrichten. Mir gefallen besonders verschiedene Sportsendungen. Ich und mein Vater sind Sportfreunde. Wir sehen alle Fuβballwettkämpfe an. Die Sendungen, die uns nicht gefallen, sehen wir uns nicht an.

Mascha: Aber ich sehe mir den Fernseher nicht oft. Es gibt sehr viel Werbung und sie geht mir auf die Nerven. Warum ist die Werbung so oft? Das lange Sitzen vor dem Fernseher schadet der Gesundheit. Mit Interesse sehe ich mir Musiksendungen an.

Dmitri:Der Computer ist heute zu einem nötigen Element unseres Lebens geworden. Fast in jeder Familie gibt es einen Computer. Die Kinder spielen Computerspiele. Die älteste Schüler und Studenten schreiben Aufsätze, Referate. Die Erwachsene brauchen Computer für die Arbeit. Ich habe zu Hause Computer auch und ich bin sicher, dass Computer es heute unmöhglich ist.

Nadeshda: Ohne Zweifel! Computer hat groβe Bedeutung. Aber einige jungen Leute verbringen sehr viel Zeit vor dem Computer. Das ist für die Gesundheit nicht nützlich. Mir hilft der Computer Hausaufgaben machen, Berichte schreiben, Projekte machen. Die Computerspiele machen mir auch Spaβ. Aber ich sitze vor dem Computer nicht lange.

Lehrer: Wieviel Stunden brauchst du gewöhnlich dafür?

Nadeshda: Manchmal - halb Uhr, manchmal – fünfzig Minuten. Meine Eltern kontrolieren meine Computerzeit. Ich bin mit ihnen einverstanden.

Kristina: Computer ist Super! Vor kurzem habe ich aus Internet erfahren, wer den Computer erfunden hat. Im Jahre 1941 baute der Berliner Konrad Zuse den ersten Rechner, der noch mehr als drei Tonnen wog. Der erste elektronische Computer

entstand 1946 an der Universität Pennsylvania, USA. Heute sind Konstruktionen und Entwicklung ohne Computer nicht denkbar. Der Computer ist eine kluge Maschine. Für mich ist das Internet sehr wichtig. Verschiede Information kann man dort finden Ich bin pro Computer, Internet.

Maxim: Ja, ich habe zu Hause den Computer auch. Mit dem Computer beginnt wirklich ein neues Zeitalter. Er befreit den Menschen von schwerer Routinenarbeit. In unserer Schule gibt es Computerklasse, die niemals leer ist. Man kann den Text auf Disk speichern. Der Computer findet die Fehler selbst und verbessert sie. Mir gefällt das ohne Zweifeln. Oft sitze ich vor dem Computer und spiele . Meine Eltern tadeln mich. Aber ich bemerke keine Zeit.

Sascha: Ich bin mit Maxim völlig einverstanden. Das Fernsehen ist eine der wichtigsten Erfindung des 20. Jahrhunderts. Ein moderner Mensch bekommt bis zu 60% aller Information aus dem Fernsehen, 20% - aus dem Rundfunk. Das Fernsehen macht mir Spaβ. Dank Fernsehen sehe ich mir viele Spielfilme an, die nach verschiedenen Büchern geschaffen wurden. Ich sehe mir oft Fernsehesendungen an, wo es sich um die Probleme der Jugendlichen handelt.

Nailja: Ich möchte über die Rolle der Presse sagen. Die Rolle der Presse ist in unserem Leben sehr wichtig. In Russland kann man heute verschiedene Zeitungen und Zeitschriften lesen. Die Zeitungen berichten über verschiedene Themen aus Politik, Kunst, Probleme der Industrie, des Umweltschutzes, Sport, Bildung, Kultur. Vor kurzem habe ich mit der Mutter das Postamt besucht. Wozu? Meine Familie abonniert die Zeitung “Argumenten und Fakten” und “Martynowski Westnik”. Ich interessiere mich für die Berichte über die Schulen und das Leben der Jugend.

Lehrer: Wer abonniert die Zeitungen und Zeitschriften? Welche? Was lest ihr in die ersten Reihe?

Aische: Aber ich lese gern. Einige Mitschüler betonen, dass das Lesen schon altmodisch ist. Fernsehen, Computer, Internet sind für mich interessant. Aber das Buch ist etwas Ungewöhnliches. Vor kurzem habe ich das Buch “Bitterschokolade” von Mirjam Pressler gelesen. Es handelt sich um das Leben eines Mädchens, um ihre Probleme. Ich meine, dass dieses Buch für Mädchen besonders interessant ist.

Lehrer: Wer liest Bücher noch? Welche Bücher lest ihr besonders gern? Warum?

Mischa: Ich lese nicht sehr gern. Ich habe keine Zeit für das Lesen. Ich finde Bücherlesen langweilig. Ja, ohne Zweifeln. Früher haben die Menschen mehr gelesen, weil es kein Farbfernsehen, keinen Computer gab. Die Information kann man nur aus Bücher und Zeitungen bekommen. Heute ist es anders. Wozu muss ich heute in die Bibliothek gehen, wenn man alles aus dem Computer erfahren kann?

## Thema „Internet“

### Internet - gut oder schlecht (Vorteile/Nachteile)?

Das uns allen bekannte Medium – das Internet, ein Leben ohne für uns kaum vorstellbar. Tagtäglich macht jeder von uns davon Gebrauch, ob für die Schule oder für Unterhaltungszwecke. Sehr viele von uns wissen jedoch nicht, welche Tücken das World Wide Web mit sich bringt. Soziale Netzwerke, z.B. das weltweit bekannte Facebook sind nicht gerade ungefährlich, denn es ist wohl mehr als bekannt, dass es aufgrund seines Datenschutzes schon oft Schlagzeilen in den Medien gemacht hat. Das Einstellen von Fotos bzw. Kommentieren von Links, Fotos, Videos. etc. wird nicht nur für den „Freundeskreis“, sondern auch für die ganze Welt präsent. Nach einem von uns nicht gerade vernünftigen „gepostetem“ Eintrag auf die Pinnwand oder das Hochladen von einem Foto, auf denen man sieht, in welchem Zustand man sein Wochenende verbracht hat, sollte man sich nicht wundern, warum man nach doch so vielen kreativen und einfallsreichen Bewerbungen nur Absagen vom Arbeitgeber zugeschickt bekommt. Generell sind soziale Netzwerke nämlich ein Augenschmaus für Arbeitgeber. Meistens sind davon Jugendliche betroffen, weil sie sich ihrer Gefahr nicht bewusst sind und nicht wissen welche Konsequenzen sich dahinter bergen. Außerdem spricht man oft schon von einer „Internetsucht“, die vor allem Jugendliche betrifft, denn sie verbringen fast ihre gesamte Freizeit vor dem PC und vergessen deshalb die Realität und isolieren sich in ihrer virtuellen Welt. Dies kann man auch auf das so genannte Cybermobbing zurückführen – das permanente Belästigen durch Verbreitung falscher Behauptungen. Es ist einfach längst zu einem Alltagsphänomen in unserer Gesellschaft geworden. Dagegen können sich die meisten Jugendlichen nicht wehren und leiden unter psychischen Störungen. Vor allem stellen auch Gewaltvideos einen riesigen Konflikt dar, denn es ist bewiesen, dass Jugendliche,

die sich diese ansehen oder virtuelle Gewaltspiele spielen, dazu animiert werden, einen Amoklauf zu begehen.
Die Verbreitung von Gewalt- oder Kinderpornographievideos stellt auch ein großes Problem dar, denn es ist einfach unmöglich, das gesamte Netz zu kontrollieren, da jeden Tag Tausende von neuen Seiten freigeschaltet werden. Allgemein gelingt es nicht alle Internetnutzer zu überwachen, und deswegen gelingt es Hackern, sich in Firmen- oder Privatdatenbankeneinzuschalten und Informationen, die nicht für sie bestimmt sind, zu bekommen oder sogar zu ändern. Somit sind also nicht nur junge Menschen, sondern auch Erwachsene betroffen. Oft ist es fraglich, ob man den Informationen des Internets immer absolut vertrauen kann, denn diese werden von niemandem auf ihre Richtigkeit überprüft. Es gibt aber auch Internetseiten, wie z.B. Twitter, die seriöse Informationen veröffentlichen.
Im Vergleich zu den zahlreichen Nachteilen gibt aber auch viele Vorteile des Internets. Unbestreitbar ist, dass die Kommunikation durch das Internet erleichtert wird. Man kann sozusagen mit der ganzen Welt Kontakt aufnehmen, auch wenn man nicht gerade in unmittelbarer Nähe wohnt. Auch Einkäufe, Urlaubsbuchungen oder Bankgeschäfte kann man ganz bequem von zuhause aus erledigen. Häufig sind sie dazu noch preiswerter.
Das Wichtigste am Internet ist aber das schnelle Finden von benötigten Informationen. Das Praktische daran ist, dass man die gefundenen Geschichtsdaten oder aktuelle Ereignisse schnell und einfach übersetzen kann, ohne dass man stundenlang Lexika durchwühlt.
Zusammenfassend kann man sagen, dass das Internet eine wichtige und hilfreiche Erfindung ist, es ist das wichtigste, vielseitigste Unterhaltungsmedium unserer Zeit. Man muss sich allerdings auch der Schattenseiten bewusst sein und versuchen diese zu vermeiden und zu umgehen und die Vorteile des Internets genießen.

## Thema „Die Traditionen“

### VOKABELN СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

das Fest, -es, -e праздник, торжество
die Feier, -, -n торжество, празднование
der Festtag, -es, -e праздничный день
die Kirchweih, -, -en праздник освящения церкви
der Feiertag, -es, -e праздник, нерабочий день
der Nationalfeiertag, -es, -e национальный праздник
der kirchliche Feiertag религиозный праздник
feiern, te, t праздновать, отмечатьdas Neujahr, -s, -e Новый год

der Karneval, -s, -e карнавал
der Fasching, -s, -e карнавал (на масленицу)
der Rosenmontag, -s, -e последний понедельник масленицы
die Fastenzeit, -, -en Великий пост
der Aschermittwoch, -s, -e среда на первой неделе поста
der Karfreitag, -s, -e страстная пятница
das Ostern, -s, - пасха
das Pfingsten, -s, - троица
die Himmelfahrt, -, -en вознесение
das Weihnachten, -s, - Рождество
der Umzug, -es, -züge процессия, шествие
die Kapelle, -, -n небольшой оркестр
die Fahne, -, -n флаг
die Girlande, -, -n гирлянда
aufziehen, o, o шествовать
mitmachen, te, t участвовать
der Ball, -es, Bälle бал
der Maskenball костюмированный бал
erkennen, a, a узнавать, опознавать
genießen, o, o наслаждаться
die Tracht, -, -en (национальный) костюм
das Dorf, -es, Dörfer деревня, село

## FESTE UND FEIERTAGE

In jedem Land gibt es eigene Nationalfeste, es existieren aber auch Feste, die für viele Länder gemein sind.

Das erste Fest in jedem Jahr ist das Neujahr. In Russland ist es das beliebteste Fest, aber im Westen schenkt man Weihnachten mehr Aufmerksamkeit. Man beginnt das Neujahr am Vorabend des neuen Jahres zu feiern, d. h. am 31. Dezember. Wir sind alle zu Hause und gehen zu Bett sehr spät. Wir brennen Lichter am Tannenbaum an, essen spät zu Abend eine Torte und trinken Champagner. Manchmal sehen wir fern, und gehen in der Nacht spazieren. Alle bekommen Geschenke. Das Neujahr ist ein Familienfest.

Aber in Russland sind auch Feiertage, an denen man einige wichtige Ereignisse unserer Geschichte begeht, z.B. Tag des Sieges, Tag der Verfassung, Tag der Unabhängigkeit Russlands (der Souveränität der Russischen Föderation). Es gibt auch Feiertage, wie der 1. Mai, der Internationale Frauentag. Ihr Anfang waren politische Ereignisse, aber mit den Jahren verwandelten sie sich in Familienfeste.

Vor kurzem begannen die Völker Russlands kirchliche Feste zu feiern. Die wichtigsten kirchlichen Feiertage sind Weihnachten und Ostern. In Russland feiert man Weihnachten am 7. Januar und in Europa und Kanada am 25. Dezember.

In den deutschsprachigen Ländern gibt es recht viele Feiertage – 10-16 Tage pro Jahr. Die Anzahl der arbeitsfreien Tage ist von Land zu Land unterschiedlich. Die beliebtesten Feiertage sind nur mit der Kirche verbunden – Ostern, Pfingsten, Weihnachten. An diesen Tagen wird es nicht gearbeitet, die Geschäfte sind zu, die Menschen ruhen sich aus.

Es gibt aber auch offizielle Slaatsfeiertage, z.B. der 3. Oktober – Tag der deutschen Einheit, der 26. Oktober – Nationalfeiertag in Österreich, die Bundesfeier am 1. August in der Schweiz. Manche Feiertage gibt es nur in bestimmten Regionen. So wird Karneval (der Fasching) überwiegend in katholischen Regionen Deutschlands gefeiert, Karfreitag ist Feiertag in Deutschland, aber in der Schweiz und Österreich nur in den evangelischen Gebieten. Ostern feiert man im März oder April. Zu den traditionellen Attributen des Festes gehören: gefärbte Eier, Osterhase. Zu Ostern gehen Kinder und Erwachsene spazieren, aber besonders beliebt bei allen ist das Ostereiersuchen. Am Abend vor Ostern zündet man auch große Osterfeuer an. Der zweite Sonntag im Mai ist der Muttertag. An diesem Tag werden alle Mütter gratuliert. Die Kinder

schenken ihren Müttern Blumen, basteln selbst Kleinigkeiten, erwachsene Kinder gehen an diesem Tag zu ihren Müttern zu Besuch.

Am 3. Oktober wird der Tag der deutschen Einheit in Deutschland gefeiert. An diesem Tag 1990 wurde die DDR mit der BRD vereinigt. Es wurde ein gemeinsames Parlament gebildet und die gemeinsame Währung eingeführt. So entstand ein vereintes Deutschland im Herzen Europas.

Die Zeit vom 1. bis zum 24. Dezember heißt die Adventzeit, die Zeit der Vorbereitung auf das Weihnachtsfest. Zur Adventzeit gehören auch die Weihnachtsmärkte in vielen Städten. Viele Familien besuchen sie, um Weihnachtsgeschenke zu kaufen. Nach dem Nikolaustag, am 6. Dezember, der von Kindern wegen Geschenke sehr geliebt wird, kommt der wichtigste Feiertag – der Heilige Abend, in der Nacht vom 24. zum 25. Dezember. Der Abend wird im engen Familienkreis gefeiert. Die Kerzen am geschmückten Weihnachtsbaum werden angezündet, Geschenke für jedes Familienmitglied liegen darunter. Traditionelle Weihnachtsspeisen sind Gans, Stollen, Lebkuchen, Gebäck. Am 1. und 2. Weihnachtstag (25. und 26. Dezember) gehen viele Familien zu Besuch. Diese 2 Tage sind arbeitsfrei, die Kinder haben Ferien. In Deutschland nennt man das Neujahrsfest "Silvester".

In der Nacht vom 31. Dezember zum 1. Januar feiert man den Jahreswechsel. Neujahr feiert man gewöhnlich außer Haus.

Die Österreicher feiern das Neujahr am 31. Dezember um 12 Uhr. Es ist ein lustiges Fest. Man spielt und singt. Man isst an diesem Tag Schweinfleisch. Der Wiener Münzhof prägt seit 1936 eine Medaille zum Neujahr. Auf dieser Medaille sieht man ein kleines Kind – das ist das Neujahr. Das Kind sitzt auf einem Schwein. Die Österreicher meinen: das Schwein bringt Glück. Sie meinen, dass das Glück auch der Schornsteinfeger bringt, darum gibt es auf österreichischen

Neujahrskarten oft einen Schornsteinfeger. Zum Neujahr bekommen die Deutschen gewöhnlich keine Geschenke. Das ist ein Fest, das man laut und lustig feiern soll. Es gibt viel Feuerwerk und Musik. Man geht zu Freunden oder ins Restaurant. Traditionelle Neujahrsspeisen und Getränke sind Karpfen. Pfannkuchen, Punsch.

Der 6. Januar, Dreikönigsfest, ist der letzte Tag der langen festlichen Zeit. Dieses Fest wird nicht überall mit einem arbeitsfreien Tag verbunden. Es ist den drei Heiligen Königen gewidmet, die zu Christi Geburt an seiner Wiege waren und ihm Geschenke brachten. Im Februar oder März wird das traditionelle Volksfest Fasching als Karneval veranstaltet. Einige evangelische Gebiete haben diese Tradition nicht. Der Karneval beginnt am Rosenmontag. An diesem Tag ziehen bunt gekleidete Menschen durch die Straßen. Überall hört man lustige Musik. Auch in den Schulen, Universitäten wird Karneval gefeiert. Man tanzt viel, isst viel Süßigkeiten, macht verschiedene Wettbewerbe und hat
einfach Spaß. Es werden Narrenzüge, Karnevale, Maskenbälle und Tänze veranstaltet.

**1. Beantworten Sie die Fragen zum Text. Stellen Sie selbst andere Fragen.**

1. Was tun wir am Neujahr?
2. Welche Feste feiert man in Russland im Frühling?
3. Feiern die Russen die kirchlichen Feiertage?
4. Welche von ihnen sind am wichtigsten?
5. Was feiert man am 26. Oktober?
6. Was gehört zu den traditionellen Osternattributen?
7. Was für ein Feiertag ist am zweiten Sonntag im Mai?
8. Wie nennt man die Zeit vom 1. bis 24. Dezember?
9. Bekommen die Deutschen zum Neujahr Geschenke?
10. Was ist Fasching?

**Прочитайте письмо**

Hallo Kinder!

Ich bin ein Osterhase. Ich heiße Kurzschwänzchen. Ich lebe in Deutschland. Ich bringe den deutschen Kindern die Ostereier. Vor Ostern bemale ich die Eier rot, gelb, grasgrün. Dann verstecke ich sie im Garten. Die Kinder stehen auf, laufen in den Garten und suchen dort Ostereier. Sie finden viele Eier und sind froh darüber. Ich möchte wissen: Erstens, feiert ihr auch Ostern? Zweitens, kommt ein Osterhase zu euch? Und drittens, bemalt oder färbt ihr auch die Eier? Schreibt mir bitte!

Ich warte auf die Post von euch. Tschüß.

**Напишите письмо в ответ**

Lieber Kurzschwänzchen!

Vielen Dank fur Deinen Brief. Wir ... in der 5.... der... N 3. Wir feiern auch... in.... Wir bemalen auch die ... und ... sie einander. Aber leider kommt zu uns kein .... Wir haben dieses ... sehr gern.

Schüler aus

**Frohe Ostern! 2. Fest. 3. Russland. 4. Schule. 5. Osterhase, 6. Eier. 7. Ostern. 8. lernen, 9. Klasse, 10. schenken.)**

## Thema „Der Staatsaufbau der Bundesrepublik Deutschland“

Die BRD ist ein demokratischer, föderativer und sozialer Rechtsstaat.
demokratisch, weil sie vom Volk gewählt wurde föderativ, weil es hier viele Bundesländer gibt
sozial, weil Deutschland für die armen Menschen sorgt, die keine Existenz, Wohnung usw. haben wie z.B.: die Arbeitslosen: sie bekommen – Arbeitslosengeld (s)
- Sozialhilfe (e)
- Wohngeld (s)
- Sozialamt

Rechtsstaat: alles wird durch Gesetze geregelt.
Bundeshauptstadt und Regierungssitz (Reichstag) ist Berlin.

Der Bundespräsident ist Staatsoberhaupt und repräsentiert Dl. im In- und Ausland. Heute ist der Bundespräsident Horst Köhler.

Der Bundeskanzler ist Chef der Bundesregierung. Der Kanzler bestimmt die Richtlinien der Politik des Landes wie z.B.: die Außenpolitik, Verteidigungspolitik, Währungspolitik für eine Legislaturperiode (4 Jahre). Heute ist die Bundeskanzlerin Angela Merkel.

Das Parlament besteht aus zwei Kammern: Bundestag und Bundesrat. Sie sind gleichrangig.

Bundestag: die gesetzgebende Volksvertretung besteht aus den Abgeordneten, die alle 4 Jahre gewählt werden. Es gibt 614 Abgeordneten. Chef ist der Bundeskanzler, jetzt Angela Merkel. Wahlberichtigt sind nur jene Menschen, die über 18 Jahre sind. Die Aufgabe des Bundestags: kontrolliert die Bundesregierung, ihre Beschlüsse und Gesetze.

Bundesrat: hat 68 Mitglieder. Aufgabe: garantiert die föderatieve Struktur des Landes. Alle Bundesländer haben eigene Parlamente und Regierungen, das ist die Landtage. An der Spitze der Bundesländer steht ein Ministerpräsident. Es gibt also 16 Ministerpräsidente. Außerdem stehen noch an der Spitze der Bundesländer die Senatoren (es gibt auch 16 Senatoren). Ihre Aufgabe ist: die Interessen des Landes beim Bund zu vertreten.

Heute sieht das Parlament so aus: 614 Abgeordnete, 420 Männer und 194 Frauen. Statt der PDS kam eine neue Fraktion unter dem Namen „Die Linke”. So gibt es jetzt 5 Fraktionen. Aber die Zahl der Frauen nahm ab.

Parteien im Bundestag:

1) CDU: Christlich Demokratische Union:
1) SPD: Sozialdemokratische Partei Deutschlands
2) FDP: Freie demokratische Partei

3) Die Linke: diese Partei funktioniert nur von 2005 und ist sehr sozial. Außerdem hat die Partei kommunistische Wurzeln.
4) Die Grünen: das ist eine sehr junge Partei. Ihr Programm ist der Umweltschutz.

**Найди эквиваленты в тексте**

1.Германия –это демократическое, федеративное и социальное правовое государство
2. Канцлер-глава федеративного правительства
3.Канцлер определяет внешнюю политику
4. Парламент состоит из двух палат
5. Бундестаг состоит из депутатов, которые выбираются на 4 года
6. Бундесрат гарантирует федеративную структуру страны
7. Каждая федеративная земля имеет свой парламент и правительство

## Staatsaufbau der Russischen Föderation

Die Russische Föderation (RF), ein Zusammenschluss von 88 Subjekten (mehr zu den Regionen), ist eine Republik mit präsidialem Regierungssystem. Die Staatsgewalt geht vom Präsidenten, der Regierung und dem Parlament aus, wobei der Präsident nicht eindeutig einem der drei Zweige der Staatsgewalt angehört, sondern vielmehr ihr Funktionieren und Zusammenwirken sichert. Das russische Parlament besteht aus zwei Kammern, der Staatsduma (Volksvertretung) und dem Föderationsrat (Vertretung der Subjekte).

**Staatsordnung**

Die Russische Föderation ist ein demokratischer Rechtsstaat. Am 12. Juni 1991 erklärte die Russische Föderation (RF) ihre staatliche Souveränität. Die Verfassung der Russischen Föderation wurde am 12. Dezember 1993 von der Staatsduma, der ersten Kammer des Parlaments, verabschiedet. Das russische Parlament besteht aus zwei Kammern, der Staatsduma (Volksvertretung) und dem Föderationsrat (Vertretung der Subjekte).

Laut Verfassung vom 12. Dezember 1993 gehören der Russischen Föderation 49 Verwaltungsgebiete, 6 Verwaltungsregionen, 21 Republiken, 9 autonome Bezirke, 2 Städte föderalen Ranges (Moskau, St. Petersburg) und das autonome Gebiet der Juden der Russischen Föderation an. Sie bilden die Subjekte der Russischen Föderation. Die Erfassung all dieser Formen durch den Begriff "Föderationssubjekt" betont ihre Gleichheit und schließt zugleich bestimmte Unterschiede im Rechtsstatus nicht aus.

Die Grundprinzipien des Aufbaus der Russischen Föderation sind die Staatsintegrität, die Einheit des Systems der Staatsmacht und die Gleichberechtigung der Subjekte in den gegenseitigen Beziehungen mit den föderalen Organen. Die Föderationssubjekte sind weitgehend selbstständig und haben ihre eigenen Organe der Legislative und Exekutive. Die Republiken verabschieden ihre Verfassungen, andere Subjekte die Statute. Bei aller Eigenständigkeit sollen die Verfassungen und Statute der Verfassung der

Russischen Föderation entsprechen. Dabei gilt generell, dass die Verfassung und die Gesetze der Russischen Föderation Vorrang vor den regionalen Gesetzen auf dem gesamten Territorium des Landes haben.
Die Kompetenzen der föderalen Behörden, die gemeinsamen Zuständigkeitsbereiche und die Vollmachten der Subjekte sind in der Verfassung exakt abgegrenzt, wobei die Abgrenzung der Zuständigkeitsbereiche und der Vollmachten zwischen den föderalen Behörden und den Föderationssubjekten auch aufgrund bilateraler Verträge erfolgen kann. Die Grenzen zwischen den Föderationssubjekten können ohne deren Zustimmung nicht geändert werden. Ein Austritt aus der Föderation ist den Subjekten nicht möglich.

**Präsident**

Der Präsident ist der höchste Repräsentant des Landes. Er wird vom Volk direkt auf vier Jahre gewählt. Die Verfassung garantiert dem Präsidenten umfangreiche Rechte vor allem gegenüber der Exekutive. Er ernennt mit Zustimmung der Staatsduma den Premierminister. Im Bereich Außen- und Sicherheitspolitik hat der Präsident die Richtlinienkompetenz, unterzeichnet internationale Verträge und repräsentiert die Russische Föderation im Ausland. Gleichzeitig ist er oberster Befehlshaber der Streitkräfte Russlands. Die umfangreichen Vollmachten des Präsidenten schlagen sich auch in seiner rechtssprechenden Kompetenz nieder. Er hat die Möglichkeit, Erlässe und Anordnungen zu verabschieden, die für das gesamte Territorium der RF gelten. Die Verfassung sieht als einzige Form seiner Rechtsverantwortlichkeit die Amtsenthebung vor. Der Beschluss der Amtsenthebung muss in der Staatsduma von zwei Dritteln aller Mitglieder bestätigt werden.
Der derzeitige Präsident der Russischen Föderation, Wladimir W. Putin, wurde am 26. März 2000 erstmals gewählt.

**Regierung**

Die Regierung der Russischen Föderation ist ein Organ der Staatsmacht und übt die exekutive Gewalt im Land aus. Sie besteht aus dem Vorsitzenden der Regierung, seinen Stellvertretern und den föderalen Ministern. Die Regierung kann vom Präsidenten entlassen werden. Der Vorsitzende der Regierung wird mit Zustimmung der Staatsduma vom Präsidenten der Russischen Föderation ernannt. Er legt die Hauptrichtung der Tätigkeit der Regierung fest, leitet die Kabinettssitzungen und organisiert die Zusammenarbeit innerhalb der Regierung und mit dem Präsidenten. Die Regierung erarbeitet Gesetzesvorschläge und unterbreitet diese der Staatsduma. Die Beziehungen der Regierung zur Föderalversammlung werden vor allem durch die vom Parlament verabschiedeten Gesetze bestimmt, die von der Regierung auszuführen sind. Das wichtigste Instrument des Parlaments zur Einflussnahme auf die Regierung ist die Verabschiedung des föderalen Haushalts. Damit können die Abgeordneten die finanziellen Angelegenheiten der Russischen Föderation kontrollieren.

**Volksvertretung**

Die Staatsduma:

Der Duma gehören 450 Abgeordnete an. Die Hälfte der Abgeordneten wird nach Parteilisten, die andere Hälfte nach Wahlkreisen im Mehrheitssystem gewählt (Grabenwahlsystem). Die Duma beschließt die föderalen Gesetze und leitet sie dann an den Präsidenten weiter, der sie zum Inkrafttreten binnen 14 Tagen unterschreiben muss. Gemäß Art. 103 der Konstitution der RF ernennt die Duma auf Vorschlag des Präsidenten den Premierminister der RF. Sie hat das Recht, der Regierung das Vertrauen zu entziehen und das Amtsenthebungsverfahren gegen den Präsidenten einzuleiten.

Die Staatsduma kann vom Präsidenten aufgelöst werden, falls sie die von ihm vorgeschlagenen Kandidaten für das Amt des Premierministers dreimal nacheinander ablehnt oder der Regierung innerhalb von drei Monaten zweimal das Misstrauen ausspricht. Spätestens vier Monate nach Auflösung der Duma muss eine neue Parlamentsversammlung zusammentreten.

**Föderationsrat**

Der Föderationsrat besteht aus 178 Abgeordneten. Jedes der Subjekte der Föderation entsendet zwei Vertreter. Der Föderationsrat ist berufen, die Interessen der Regionen Russlands zu vertreten. Gemäß Art. 102 der Konstitution der RF fällt in den Aufgabenbereich des Föderationsrates die Entscheidung über Grenzänderungen der einzelnen Subjekte. Er muss die Entscheidung des Präsidenten zum Eintritt in kriegerische Auseinandersetzungen und zum Ausruf des außerordentlichen Notstandes bestätigen sowie über die Nutzung der Streitkräfte zur Landesverteidigung entscheiden.

Der Föderationsrat setzt die Präsidentenwahlen an und stimmt über die Entlassung des Präsidenten aus seinem Amt ab. Im Gesetzgebungsprozess tritt der Föderationsrat als eine Art zweite Instanz auf, da die von der Staatsduma beschlossenen Gesetze der stillschweigenden Zustimmung des Rates bedürfen. Die Ablehnung eines Gesetzes durch den Föderationsrat zieht ein besonderes Schlichtungsverfahren nach sich.

**Verfassungsgericht**

Das oberste Gericht der Russischen Föderation besteht aus 19 Richtern, die durch den Föderationsrat auf Vorschlag des Präsidenten ernannt werden. Das Verfassungsgericht der Russischen Föderation bildet die Judikative der Staatsgewalt. Nur, wenn mindestens drei Viertel seiner Richter im Amt sind, kann das Gericht rechtmäßige Urteile sprechen. Es entscheidet über die Verfassungsmäßigkeit von Föderationsgesetzen und normativen Akten der Staatsgewalt sowie von Gesetzen, Verfassungen und Satzungen der einzelnen Subjekte der Föderation. Außerdem liegt beim Verfassungsgericht die Entscheidungskompetenz bei Streitigkeiten zwischen einzelnen Subjekten und der Staatsgewalt. Jeder Bürger der Russischen Föderation hat die Möglichkeit, eine Verfassungsbeschwerde einzulegen. Die Amtszeit der Verfassungsrichter ist auf zwölf Jahre beschränkt.

# Thema „Kunst”

**Beenden Sie den Text, was muss weiter passieren**
**Im Theater.**

In Moskau war ich oft, aber hier in der BRD gehe ich sehr selten ins Theater. Ich kann noch nicht genug Deutsch, besonders schwer fällt mir die Umgangssprache. Als ich vor einigen Monaten im Theater ein neues Lustspiel sah, klatschten die Zuschauer nach jedem Akt Beifall. Ich aber verstand wenig: Die Schauspieler sprachen zu schnell, und ich kannte damals sehr viele Wörter der Umgangssprache noch nicht. Ich bemerkte aber, dass die Schauspieler sehr gut spielten.

Seitdem ich das letzte Mal im Theater war, sind fünf Monate vergangen. Ich verstehe jetzt ziemlich gut deutsch, auch wenn die Deutschen sehr schnell sprechen. Nur mit meinem Sprechen hapert es noch.

Gestern beschloss ich, wiederum ins Theater zu gehen. An der Kasse kaufte ich mir eine Karte. Ein großes Menschengedränge bewegte sich nach den mächtigen Eingangstüren. Man gab ein Stück von Gerhald Hauptmann. Die Hauptrolle spielte eine berühmte Schauspielerin, für die ich so schwärmte.

Durch die Glastür trat ich in die Vorhalle. Auf einem schalldämpfenden Teppich ging ich mit anderen Theaterbesuchern die Treppe hinauf und gab meine Garderobe ab. Kaum war ich damit fertig, da klingelte es auch schon zum ersten Mal.

Im Foyer überkam mich ein wohliges Gefühl. Das geschieht jedes Mal, wenn ich das Theater betrete. An den Wänden hingen Photos berühmter Schauspieler, ich betrachtete Entwürfe von Dekorationen und Theaterkostüme. Dies alles brachte mich in eine erwartungsvolle Stimmung, als ich mich durch die Eingangstür zu meinem Platz im Parkett begab. Bevor ich den Zuschauerraum betrat, kaufte ich mir bei der Platzanweiserin noch ein Programmheft.

Dann fand ich meinen Platz. Ich musste ein paar Theaterbesucher bitten, sich von den Sitzen zu erheben, damit ich auf meinen Platz gelangen konnte. Einige standen auf, um mich vorbeizulassen, die anderen blieben einfach sitzen und unterbrachen auch, während ich vorbeiging, ihr Gespräch nicht. Sie nahmen einfach keine Notiz von mir. Sobald ich meinen Platz erreichte, klappte ich den Sitz nieder und setzte mich.

Nun hatte ich Zeit, meine Umgebung zu brachten. Es ist ein großer, festlicher Raum. Von links und rechts strömen durch die offenen Türen Menschen herein. Sie sind festlich gekleidet. Die meisten haben frohe Mienen. Sie lachen und scherzen, nicken einander freundlich zu und plaudern vergnügt, während sie ihre Plätze aufsuchen.

Wenn ich allein unter vielen fremden Leuten bin, komme ich mir etwas einsam vor. Und darum schaute ich mich nach allen Seiten um, ob nicht irgendwo doch ein bekanntes Gesicht auftaucht. Ich suchte und suchte, ich musterte durch

das Theaterglas die Zuschauerreihen im Parket und in den Logen, bis ich einen meiner Studienfreunde sah. Er hatte seinen Platz auf dem ersten Rang, ziemlich weit von mir entfernt und unterhielt sich lebhaft mit einem Mädchen…

**Erarbeiten Sie in Gruppen die Regeln des Benehmens im Theater**

## Musik in Deutschland heute.

Deutschland Rut als Musiknation stützt sich noch immer auf Namen wie Bach, Beethoven und Brahms, wie Händel und Richard Strauss. Studenten aus aller Welt strömen an die Musikhochschulen , Musikliebhaber besuchen die Festivals – von den Bayreuther Wagners - Festspielen bis zu den Donaueschinger Musiktragen für zeitgenössische Musik, 80 öffentlich finanzierte Musiktheater gibt es in Deutschland, führend sind die Häuser in Hamburg, Berlin, Dresden und München sowie in Frankfurt am Main und Leipzig. Im Rennen um den jährlich vergebenen Kritikerpreis „Opernhaus des Jahres“ konnte sich Stuttgart jüngst am häufigsten durchsetzen. Die von den britischen Stardirigenten Sir Simon Rattle geleiteten Berliner Philharmoniker gelten als bestes der rund 140 Kulturorchester in Deutschland. Das Frankfurter „Ensemble Modern“ ist wesentlicher Motor der zeitgenössischen Musikproduktion. Es erarbeitet sich jährlich etwa 70 neue Werke, darunter 20 Uraufführungen. Neben Pultgrößen wie Kurt Masur oder Christoph Eschenbach haben sich bei den jüngeren Dirigenten Ingo Metzmacher und Christian Thielemann besonders hervorgetan. Bei den Interpreten gehören die Sopranistin Waltraud Meier, der Bariton Thomas Quasthof und die Klarinettistin Sabine Meyer zur Weltspitze.

Elektronik-Pionier Karlheinz Stockhausen und sein traditionalistischer Antipode, der Opernkomponist Hans Werner Henze, haben die Entwicklung der zeitgenössischen Musik seit den fünfziger Jahren maßgeblich mitgestaltet. Heute stellt sie sich stilistisch weit aufgefächert dar: Heiner Goebbels verbindet Musik mit Theater, Helmut Lachenmann treibt die Instrumentalen Ausdrucksmöglichkeiten ins Extrem. Wolfgang Rihms Beispiel zeigt, dass die Entwicklung der Musik hin zu größerer Fasslichkeit wieder möglich scheint.

Deutschland ist heute der viertgrößte Musikmarkt der Welt und hat auch die Pop- und Rockmusik durch Künstler wie Udo Lindenberg, Herbert Grönemeyer, Nena, Dieter Bohlen und Xavier Naidoo weitgehend beeinflusst. Darüber hinaus verfügt Deutschland über eine ansehnliche Zahl an international bedeutenden Jazzmusikern wie Albert Mangelsdorff, Peter Brötzmann, Theo Jörgensmann und Eberhard Weber. Auch bei der Entwicklung der elektronischen Musik haben Interpreten aus Deutschland, insbesondere die Band Kraftwerk sowie Klaus Schulze, bedeutende Pionierarbeit geleistet. Weitere deutsche Exportschlager sind und waren Blind Guardian, Modern Talking, Scorpions und Rammstein. Rammstein ist derzeit die einzige Band, die weltweit mit deutschen Texten dauerhaft in den Charts ist.

In letzter Zeit ist deutschsprachige Popmusik im Land wieder populärer geworden. Wichtige Vertreter dieses Genres sind unter anderem die

Bands Wir sind Helden, Juli und Silbermond. Ein weiteres aktuelles Phänomen der deutschen Musikkultur ist auch die Band Tokio Hotel, welche vor allem bei weiblichen Teenagern beliebt ist. Seit Ende der 1990er Jahre tauchen auch immer mehr deutschsprachige Hip-Hop-Künstler nach amerikanischem Gangster-Rap-Vorbild auf, wie zum Beispiel Bushido, Kool Savas oder Sido. Die Musikkultur der Jugend wird stark durch die Fernsehsender MTV und VIVA beeinflusst. Seit der Entstehung in den 1980er Jahren ist deutschsprachiger Punkrock verbreitet. Zu den erfolgreichsten Punkbands gehören Die Toten Hosen und Die Ärzte.

**A. Welche weltberühmten Namen haben Sie in den Texten getroffen?**

**B. Welche Musikinstrumenten sind hier erwähnt?**

**C. Finden Sie und schreiben Sie die Sätze mit den unten aufgezählten Vokabeln in den Textenheraus:**

Kunstwerk, Klangfarbe, Ton, Operette, Sinfonie (sinfonisch); Ästhetik (ästhetisch, Ästhetiker).

**D. Wie verstehen Sie die Wörter Ästhetik, Ästhetiker, ästhetisch.**

**E. Wie ist die Wirkung der Musik?**

**F. Sagen Sie, was man unter dem KLASSISCHEN Werk versteht.**

## Модальные глаголы
## Modalverben

Модальные глаголы указывают не на само действие, а на то, что действующее лицо хочет, может или должно совершить действие. При этом само действие выражено глаголом в неопределенной форме (инфинитив). Модальный глагол вместе с глаголом в инфинитиве образуют сложносоставное сказуемое. В повествовательном предложении модальный глагол согласуется с подлежащим в числе, лице и стоит на втором месте, а инфинитив – в конце предложения.

Например: Ich **kann** diesen Text **übersetzen**. Я **могу перевести** этот текст.

При сложном глагольном сказуемом отрицание «nicht» стоит перед неизменяемой частью сказуемого.

Например: Wir **können** diesen Text **nicht übersetzen**.
Мы **не можем перевести** этот текст.

желать

**wollen** (намереваться) — **mögen** (любить)

мочь

**können** (иметь физическую возможность) — **dürfen** (иметь разрешение что-либо сделать)

долженствовать

**müssen**
(значение необходимости)

**sollen**
(значение обязанности в результате распоряжения другого лица)

## Спряжение модальных глаголов

### Präsens

| | **wollen** | **mögen** | **können** | **dürfen** | **müssen** | **sollen** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ich | will | mag | kann | darf | muss | soll |
| Du | willst | magst | kannst | darfst | musst | sollst |
| er, sie, es, | will | mag | kann | darf | muss | soll |
| Wir | wollen | mögen | können | dürfen | müssen | sollen |
| Ihr | wollt | mögt | könnt | dürft | müsst | sollt |
| Sie | wollen | mögen | können | dürfen | müssen | sollen |
| Sie | wollen | mögen | können | dürfen | müssen | sollen |

### Imperfekt

| | **wollen** | **mögen** | **können** | **dürfen** | **müssen** | **sollen** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ich | wollte | mochte | konnte | durfte | musste | sollte |
| du | wolltest | mochtest | konntest | durftest | musstest | solltest |
| er, sie, es | wollte | mochte | konnte | durfte | musste | sollte |
| wir | wollten | mochten | konnten | durften | mussten | sollten |
| ihr | wolltet | mochtet | konntet | durftet | musstet | solltet |
| sie, Sie | wollten | mochten | konnten | durften | mussten | sollten |

Модальные глаголы: **können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen** в имперфекте принимают суффикс **-te** и теряют умляут.

### Примечание:

1. В единственном числе настоящего времени модальные глаголы меняют гласную основ (за исключением глагола sollen)

В 1и 3 лицах единственного числа модальные глаголы имеют нулевые окончания.

В сочетании с неопределенно-личным местоимением «man» модальные глаголы образуют устойчивые выражения:

| | |
|---|---|
| man kann | можно |
| man kann nicht | нельзя |
| man muss | нужно |
| man muss nicht | не нужно |
| man darf | можно ( разрешение ) |
| man darf nicht | нельзя |

Man darf hier nicht rauchen. – Здесь нельзя курить.

**Для закрепления изученного материала выполните следующие упражнения.**

**1. Проспрягайте устно модальные глаголы в предложениях.**
Ich muss noch viel lernen.
Ich will diese Arbeit heute beginnen.
Soll ich den Text lesen?
Darf ich fragen?
Ich kann dich heute besuchen.

**2. Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на употребление модальных глаголов.**
Wir müssen an der Hochschule 5 Jahre lang studieren.
Soll ich heute ins Dekanat gehen?
Die nötigen Lehrbücher können wir in der Bibliothek erhalten.
Wir wollen gute Fachleute werden.
Können Sie schon etwas Deutsch sprechen?

**3. Переведите тексты. Обратите внимание на употребление модальных глаголов.**

**Kinderlogik.**

«Mutti, darf ich heute ein wenig mit Walter spielen?» – fragte einmal ein Hamburger Junge seine Mutter.
«Nein, das darfst du nicht» – war die Antwort.
«Warum?» – fragte der Sohn wieder.
«Was heißt hier, warum?» Ich sagte dir schon: «Weil Walter ein Gassenjunge ist und du ein guterzogener Knabe bist.»
«Darf dann vielleicht Walter mit mir spielen!»

**Tiersprache**

Zwei Hünde treffen sich auf der Straße; der eine begrüßt den anderen mit einem tiefen «Wau – Wau». Doch der andere rümpft die Nase und antwortet mit einem hohen «Kikeriki».
«Nanu», – wundert sich der Wau – Wau – Hund.
«Was soll es bedeuten? Was ist denn mit dir los?» «Tja, mein Lieber, Fremdsprachen muss man können.»

**4. Переведите предложения.**
1. Man kann sich ohne Unterbrechung der Berufsarbeit weiterausbilden.
2. Im Lesesaal darf man nicht laut sprechen.

3. In unserer Bibliothek kann man alle nötigen Bücher bekommen.
4. Man muss beim Schüler das Bedürfnis wecken, sein Wissen ständig zu vertiefen und zu vermehren.
5. Im Deutschunterricht soll man nur deutsch sprechen.
6. Man muß während des Unterrichts bei den Schülern den Drang nach Aktivität und Selbständigkeit entwickeln.
7. Die Achtung der Schüler kann man durch einige Fehler leicht verlieren.

**5. Составьте предложения.**

1. du, können, sprechen, gut, deutsch; 2. wir, müssen, lernen, viel; 3. ich, müssen, gehen, zur Post, ein Telegramm, und, aufgeben; 4. sie, wollen, kaufen, dieser Mantel? 5. du, müssen, schreiben, ein Brief, heute; 6. die Hörer, können, fragen, immer, der Lehrer; 7. ich, sollen, beantworten, diese Frage? 8. wo, wir können, kaufen, Briefmarken? 9. ich, dürfen, anrufen, hier?

**6. Вставьте модальный глагол «wollen».**

1. Ich ... in diesem Jahr nach Odessa fahren. 2. ... du mit mir ins Theater gehen? 3 Er ... dich heute abend anrufen. 4. Sie ... diesen Sonntag ihre Eltern besuchen. 5. Wir ... ihm ein Telegramm zum Geburtstag schicken. 6. ... ihr uns morgen nicht zum Bahnhof begleiten? 7. ... Sie dieses Buch deutsch oder russisch lesen? 8. Der Professor ... mit dieser Studentin sprechen. 9. ... Fjodorow diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen? 10. Meine Schwester ... ihre Wohnung modern einrichten.

**7. Вставьте модальные глаголы «können» или «dürfen», употребив их в Präsens.**

1. Ich ... dich heute abend anrufen. 2. ... ich Sie fragen? 3. Du bist krank, du ... nicht in die Schule gehen. 4. ... du mir diese Regel erklären? 5. ... ich hier ein Telegramm aufgeben? 6. Sie ... hier nicht laut sprechen: Das Kind schläft im Nebenzimmer. 7. Diese Studenten ... gut deutsch sprechen. 8. Es ist kalt, die Kinder ... nicht ohne Mäntel hinausgehen. 9. ... du mir morgen dieses Buch bringen? 10. Entschuldigen Sie bitte, ... ich hier anrufen? 11. ... Sie schon ein wenig deutsch sprechen? 12. Auf dem Postampt ... wir Postkarten, Briefmakren und Briefumschläge kaufen. 13. ... du für morgen zwei Eintrittskarten ins Theater besorgen? 14. Bis zum Puschkinplatz ... Sie mit dem Trolleybus oder mit der U-Bahn fahren. 15. Leider ... ich nicht alles verstehen, sie sprechen zu schnell. 16. ... ihr schon gut übersetzen? 17. Ich habe gerade Zeit und ... dich zum Bahnhof begleiten. 18. Wer ... diesen Satz ohne Wörterbuch übersetzen? 19. Du fühlst dich nicht wohl, du ... dich nicht kalt duschen. 20. ... du dich schon ein wenig mit deinen Kameraden deutsch unterhalten? 21. ... ich hier auf den Direktor warten? 22. Ihr ... nicht in diesem Zimmer bleiben. Hier haben wir bald einen Vortrag.

**8. Вставьте «sollen» или «müssen» в Imperfekt.**

1. Du ... den Direktor anrufen, er wartet auf dich. – Wann ... ich ihn anrufen? 2. ... ich den Text übersetzen? 3. Ich ... zur Post gehen und ein Telegramm aufgeben. 4. Wir ... gut lernen, sonst können wir in der Prüfung durchfallen. 5. Wo ... du aussteigen? – Ich ... am Bahnhof aussteigen. 6. ... ich die Eintrittskarten kaufen, oder machst du es? 7. Er ... heute abend aus Wolgograd kommen. 8. ... wir Wörterbücher mitbringen? – Ja, bitte. Der Text ist schwer. Ohne Wörterbuch können sie ihn nicht übersetzen. 9. Er ... diese Woche eine Dienstreise machen. 10. Du ... die Unterschrift deutlich schreiben. 11. Ihr ... alles gut wiederholen. Dann könnt ihr die Prüfung gut ablegen.

**9. Выполните тест.**

1. Schon in der Schule ... meine Schwester Russischlehrerin werden.
   a) wollte b) wolltete c) wolltet
2. Anna, entschuldige, bitte, ich ... gestern zu dir nicht kommen, denn ich habe die Hausaufgaben nicht gemacht.
   a) könnte b) konnte c) kannte
3. Die Lehrerin sagte böse: «Johann, du ... mir diese Aufgabe noch am Dienstag zeigen, und heute ist schon Mittwoch!»
   a) solltetest b) sollte c) solltest
4. Mein Vater ... sehr viel und sehr fleißig lernen, um Doktor zu werden.
   a) müsste b) mußtete c) mußte
5. Inge wollte heute Schlittschuh laufen, aber die Eltern sagten, sie ... es nicht, denn das Wetter war sehr kalt.
   a) darfte b) durfte c) dürfte
6. Herr Braun ... um 9 Uhr zum Chef kommen.
   a) soll b) sollt c) solltet
7. Ohne Paß ... wir die Grenze nicht passieren.
   a) dürfen b) dürfet c) darf
8. Hugo ... das Unglück nicht ... .
   a) hat .... gewollt b) ist ... gewollt c) habt ... gewollt
9. ... ihr in der Schule Deutsch gut ...?
   a) haben ... gekonnt b) habt ... gekonnt c) wart ... gekonnt
10. Was ... der Mann von dir?
   a) wollte b) wolltet c) willt

## Неопределенно-личное местоимение «man»
## Das unpersönliche Pronomen «man»

Неопределенно – личное местоимение «**man**» не склоняется. Оно употребляется только в именительном падеже как подлежащее в тех предложениях, в которых действующее лицо не названо. Такие предложения называются неопределенно-личными.

Глагол с местоимением «**man**» стоит всегда в 3 лице единственного числа. На русский язык местоимение «**man**» не переводится, а глагол передается формой 3 лица множественного числа.

Man sagt – говорят

Man sagte – говорили.

Если глагол дан в сложной форме, то «**man**» стоит при вспомогательном глаголе (как подлежащее).

Man hat sehr viel darüber gesprochen.

Об этом очень много говорили.

Man wird sagen – Скажут.

Запомните безличные обороты, образованные сочетанием с модальными глаголами:

man kann – можно

man muss – нужно

man darf – можно.

**Для закрепления изученного материала выполните следующие упражнения.**

**1. Раскройте скобки. Согласуйте подлежащее и сказуемое в настоящем времени.**

1. In dieser Schule (unterrichten) man Deutsch ab 2. Klasse.
2. Man (sich vorbereiten) auf die Prüfung vorfristig.
3. Abends (gehen) man gern ins Konzert.
4. Man (sich interessieren) für die Arbeit dieser jungen Lehrerin.
5. Man (zuhören) den Vorlesungen aufmerksam .
6. Den Lesesaal unserer Universität (besuchen) man sehr gern.
7. Man (ablegen) alle Prüfungen gut.
8. An der pädagogischen Hochschule (studieren) man Pädagogik und Psychologie obligatorisch.
9. Vor der Prüfungszeit (erhalten) man Studentenausweis und Studienbuch.

**2. Употребите неопределенно-личное местоимение «man» в следующих предложениях. Переведите.**

1. Die Studenten besuchen die Vorlesungen des Professors N. gern.
2. Mein Freund erzählt mir viel Interessantes über unsere Hochschule.
3. Wir legen im ersten Semester 4 Prüfungen ab.
4. Der Dekan ruft mich ins Dekanat.
5. Im Deutschunterricht übersetzen wir Texte, beantworten Fragen, erzählen Texte nach.
6. Wir müssen dem kranken Freund helfen.
7. Diese Studenten bereiten sich auf den Mathematikunterricht immer gut vor.
8. Die Fernstudenten bestehen alle Prüfungen gut.
9. Die Hochschulen Russlands bilden viele Fachleute aus.

10. Nach der Immatrikulation (die Immatrikulation-зачисление) erhalten die Studenten Studentenausweise und Studienbücher.

**Повелительное наклонение**
**Imperativ**

| | **Präsens Indikativ** | **Imperativ** | |
|---|---|---|---|
| | **Единственное число** | | |
| **du** | Fragst<br>schreibst<br>liest<br>fährst<br>läufst | Frag(e)!<br>Schreib(e!)<br>Lies!<br>Fahr(e!)<br>Lauf(e!) | Спроси!<br>Пиши!<br>Читай!<br>Поезжай!<br>Беги! |
| | **Множественное число** | | |
| **ihr** | Fragt<br>schreibt<br>lest<br>fahrt<br>lauft | Fragt!<br>Schreibt!<br>Lest!<br>Fahrt!<br>Lauft! | Спросите!<br>Пишите!<br>Читайте!<br>Поезжайте!<br>Бегите! |
| | **Вежливая форма** | | |
| **Sie** | Fragen<br>schreiben<br>lesen<br>fahren<br>laufen | Fragen Sie!<br>Schreiben Sie!<br>Lesen Sie!<br>Fahren Sie!<br>Laufen Sie! | Спросите!<br>Пишите!<br>Читайте!<br>Поезжайте!<br>Бегите! |
| **Побуждение к действию** | | | |
| Gehen wir! Wollen wir gehen! | | Пойдемте! Давайте пойдем! | |

Отделяемая приставка в повелительном наклонении, как и в настоящем времени, ставится после глагола в конце предложения.

| | |
|---|---|
| Zieh dich an! | Одевайся! |
| Stehen Sie auf! | Вставайте! |

**Для закрепления изученного материала выполните следующие упражнения.**

**1. Употребите форму 2-го лица единственного числа повелительного наклонения.**

*Образец:* Lesen Sie den Text! – Lies den Text!

1. Kommen Sie morgen!
2. Fahren Sie nach Hause!
3. Arbeiten Sie fleißig!
4. Schlafen Sie gut!

5. Essen Sie Obst!
6. Gehen Sie in die Bibliothek!
7. Besuchen Sie uns morgen!
8. Schreiben Sie einen Brief!
9. Lesen Sie dieses Buch!
10. Waschen Sie sich kalt!
11. Kämmen Sie sich vor dem Spiegel!
12. Ziehen Sie sich warm an!
13. Beginnen Sie den Text zu lesen!

**2. Употребите форму 2-го лица множественного числа повелительного наклонения:**

*Образец:* (aufstehen) schnell! – Steht schnell auf!

1. (aufstehen) schnell!
1. (sich waschen) kalt!
2. (kommen) rechtzeitig!
3. (schlafen) gut!
4. (lesen) dieses Buch!
5. (besuchen) den Lehrer!
6. (arbeiten) fleißig!
7. (schreiben) euren Eltern!
8. (sitzen) gerade!
9. (gehen) schlafen!

**3. Употребите вежливую форму повелительного наклонения. Подберите глагол по смыслу.**

*Образец:* Schreiben Sie einen Brief!

| | |
|---|---|
| gehen | ... nach Moskau! |
| fahren | ... einen Brief! |
| essen | ... Musik! |
| lesen | ... das Buch! |
| besuchen | ... vor dem Spiegel! |
| hören | ... in die Bibliothek! |
| schreiben | ... Obst! |
| sich kämmen | ... Ihre Freunde! |

**4. Скажите это Вашему преподавателю. Используйте при этом вежливую форму!**

1. Stelle bitte diese Frage an den Dekan! 2. Erkläre mir das bitte! 3. Besuche uns bitte morgen abend! 4. Setz dich bitte dorthin! 5. Komm bitte ans Telefon! 6. Sei bitte aufmerksam! 7. Verlaß uns nicht! 8. Fahre mit dem Bus! 9. Iß hier Mittag! 10. Sprich bitte nicht so schnell! 11. Lies diese Zeitung! 12. Hilf bitte diesem Studenten! 13. Nimm bitte deinen Kugelschreiber! 14. Nimm bitte hier Platz! 15. Geh bitte mit uns zum Dekan!