Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических заданий

Учебная дисциплина ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Старый Оскол

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой ФГОС СПО по учебной дисциплине

ОУД.05 География

Составитель:

Погиба О.В., преподаватель биологии ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

В методических указаниях представлены практические занятия по основным разделам географии, которые предназначены для студентов первого курса специальности «Дошкольное образование»

Каждая работа включает в себя: название темы, цель работы, краткий теоретический материал, описание хода работы, контрольные вопросы для формулирования вывода по работе, указания по составлению отчета, критерии оценки и список литературы.

Методические указания для выполнения практических занятий помогут студентам более полно усвоить теоретический материал по биологии.

Содержание

1.	Введение	4
2.	Практическое занятие № 1 «Типология стран по уровню социально-экономического развития»	7
3.	Практическое занятие № 2 «Определение роли России и ее регионов в международном разделении труда»	8

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания для выполнения практических занятий по географии разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

среднего профессионального образования (далее СПО) для студентов первого курса очной формы обучения и примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

География является как теоретическим курсом в ознакомлении студентов с основными этапами современной науки, так и источником формирования интеллекта, логического мышления, практических навыков.

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по данной специальности, студент должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни,

геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Практические занятия предназначены для активного и углубленного освоения научно-теоретических основ географии.

В план практических занятий включены два раздела курса географии.

Для программы практических занятий отобран материал, который помогает раскрытию методики современных научных исследований при подготовке специалистов среднего профессионального образования. При этом учитываются требования средних образовательных учреждений.

Практические занятия потребуют у студентов проявление инициативы, наблюдательности и самостоятельности в принятии решений при выполнении работ.

Каждая работа включает в себя: тему, цель, применяемые средства обучения, краткий теоретический материал, описание хода работы, указания по составлению отчета о проделанной работе, контрольные вопросы, критерии оценки и список литературы.

Каждый студент ведет тетрадь для практических занятий, где осуществляются записи по следующей схеме: тема, цель, средства обучения, ход работы, отчет о проделанной работе, ответы на контрольные вопросы, вывод и контурную карту.

Каждая работа оценивается преподавателем по пятибалльной системе и учитывается при выставлении зачета по учебной дисциплине.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Типология стран по уровню социально-экономического развития

Цель: рассмотреть особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран; закрепить умение работать с контурной картой.

Средства обучения: учебник, атлас по экономической и социальной географии, лекционные материалы, карандаши.

Краткий теоретический обзор по теме

Для выделения типов стран показателем является *внутренний валовый продукт* (ВВП) – стоимость всей конечной продукции материального производства и непроизводственной сферы, выпущенной на территории данной страны за один год в расчете на душу населения. Критериями выделения типов стран являются уровень экономического развития, доля страны в мировом производстве, структура экономики, степень участия в МГРТ.

В ООН в настоящее время приняты две классификации стран. В первой все страны мира делятся на три типа – 1) *экономически высокоразвитые страны*; 2) *развивающиеся страны*; 3) *страны с переходной экономикой* (от плановой к рыночной). При этом к третьему типу фактически относятся бывшие социалистические страны, которые осуществляют экономические преобразования по строительству рыночной экономики.

Согласно второй классификации ООН выделяют две большие группы стран: 1) *экономические развитые страны* и 2) *развивающиеся*. При таком делении в одну группу стран объединяются чрезвычайно разные государства. Поэтому внутри каждого типа стран выделяют более мелкие группы – подтипы.

Ход работы

1. Обозначьте на карте монархии с федеративным типом государственного устройства и их столицы.

2. Перечислите условия и особенности социально-экономического развития развивающихся стран.

3. Обозначьте на карте «новые индустриальные страны».

4. Сформулируйте вывод в соответствии с целью работы.

Содержание отчёта

1. Выполненные задания в тетради и на контурной карте;
2. Ответы на контрольные вопросы;
3. Вывод.

Контрольные вопросы

1. Что такое ТНК (транснациональные корпорации)?
2. Какую группу стран называют странами «переселенческого капитализма»?

Критерии оценки

В результате выполнения работы студент:

- владеет географической терминологией;
- проводит классификацию стран по различным признакам;
- дает краткую характеристику групп и подгрупп стран современного мира;
- оценивать политико-географическое положение стран;
- обозначает географические объекты на контурной карте.

Литература

Основные источники

1. Баранчиков Е. В., Горохов С.А., Козаренко А.Е. География: учебник для студ. Образоват. учрежд.сред.проф.образования. — М., 2013.

Дополнительные источники

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» с комплектом контурных карт 10 класс.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Определение роли России и ее регионов в международном разделении труда

Цель: закрепить знания, полученные при изучении темы; закрепить умения и навыки работы со статистическим материалом и картами.

Средства обучения: учебник, атлас по экономической и социальной географии, лекционные материалы, карандаши.

Краткий теоретический обзор по теме

Важность международного разделения труда (МРТ) для экономического и социального развития любой страны в современных условиях трудно переоценить. Оно является объективной основой научно-технических, производственных, торгово-экономических связей между всеми странами мира. МРТ является основой интернационализации производства. МРТ - решающий фактор формирования и развития всемирного рынка и всемирного хозяйства в целом. Это высшая ступень развития общественно территориального разделения труда между странами, которое проявляется в специализации отдельных стран на экономически выгодном производстве.

Процесс МРТ основан на повышении экономической эффективности производства различных типов продукции.

Сущность процесса МРТ в экономической выгоде производства – это сокращение издержек и максимизация прибыли.

Место и роль любой страны в мировом хозяйстве, международном разделении труда и в интернационализации хозяйственной жизни зависят от многих факторов. Основными из них являются следующие:

- уровень и динамика движения национальной экономики;
- степень ее открытости и вовлеченности в МР);
- прогрессивность и развитость ВЭС (внутренних экономических связей);
- умение национальной экономики адаптироваться к условиям международной хозяйственной жизни и одновременно воздействовать на них в желаемом направлении.

Либерализация внешнеэкономической деятельности способствует процессу открытия российской экономики мировому рынку. Россия все больше включается в систему международного разделения труда. При этом ход этого включения имеет как позитивные, так и негативные аспекты. Позитивным моментом является то, что Россия может приобретать необходимые ей товары на мировом рынке по

ценам ниже затрат их собственного производства. В свою очередь, при экспорте собственной продукции страна получает выгоду, если внешние цены выше внутренних.

Ход работы

1. Пользуясь различными источниками географической информации, текстом учебника, картами, статистическими материалами, определите отраслевую специализацию регионов России.

2. Заполните таблицу необходимыми данными по регионам России. Специализацию регионов на производстве продукции из представленных в таблице отраслей отметьте знаком «+».

Тебл.1

Отраслевая специализация регионов России

Отрасль хозяйства	Федеральный округ							
	Центральный	Северо-западный	Южный	Приволжский	Уральский	Сибирский	Дальневосточный	Северо-Кавказский
Энергетика								
Топливная промышленность								
Черная металлургия								
Цветная металлургия								
Машиностроение								
Химическая промышленность								
Легкая промышленность								
Лесная промышленность								

С/х растениеводство								
С/х животноводство								
Рыболовство								
Туризм								

3. Обозначьте стрелочками на контурной карте основные направления внешней торговли России с зарубежными странами, сверху подпишите экспортируемую продукцию.

4. Сформулируйте вывод о роли России в международном разделении труда.

Содержание отчёта

1. Заполненная таблица № 1;
2. Выполненное задание на контурной карте;
3. Ответы на контрольные вопросы;
4. Вывод.

Контрольные вопросы

1. Что такое экспорт?
2. В чем состоит различия между импортом и реимпортом?

Критерии оценки

В результате выполнения работы студент:

- владеет географической терминологией;
- составляет таблицу, картосхему, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- формулирует вывод о роли Росси в международном разделении труда.

Литература

Основные источники

1. Баранчиков Е. В., Горохов С.А., Козаренко А.Е. География: учебник для студ. Образоват. учрежд.сред.проф.образования. — М., 2013.

Дополнительные источники

2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» с комплектом контурных карт 10 класс.