

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы
студентов по ОУД. 08 Русский язык**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Старый Оскол

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОУД.08 Русский язык специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составитель:

Медведева В.В., преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык» предназначены для студентов СПО, а также для преподавателей при организации самостоятельной работы студентов.

Понимая задачу образования в том, чтобы научить человека умению и потребности учиться, автор предлагает задания для самостоятельных работ студентов, определяя тематику, цели и порядок выполнения заданий с указанием литературы и форм контроля по каждой теме.

Выполнение самостоятельной работы позволит студентам овладеть навыками правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. При этом виде деятельности определяются механизмы саморазвития личности студента, включение его в активную самостоятельную познавательную деятельность

Содержание

Введение.....	5
Раздел I. Введение	
Самостоятельная работа №1	
Язык и его функции. Русский язык в современном мире.....	7
Самостоятельная работа №2	
Стилистика и синонимические средства языка	8
Самостоятельная работа №3	
Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.....	9
Раздел II. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	
Самостоятельная работа №4	
Происхождение русского алфавита», «Кирилл и Мефодий – основатели славянской письменности	10
Самостоятельная работа №5	
Изучение орфоэпического минимума.....	12
Раздел III. Лексика и фразеология	
Самостоятельная работа №6	
Изучение вопроса о контекстуальных синонимах и антонимах.....	13
Самостоятельная работа №7	
Использование устаревших слов, неологизмов в речи	15
Самостоятельная работа №8	
Происхождение фразеологизмов	16
Самостоятельная работа №9	
Работа со словарями.....	18
Раздел IV. Морфемика, словообразование, орфография	
Самостоятельная работа №10	
Морфемный разбор слов.....	19
Самостоятельная работа №11	
Словообразовательный разбор, выразительные словообразовательные средства русского языка.....	20
Раздел V. Морфология и орфография	

Самостоятельная работа №12	
Самостоятельные и служебные части речи	21
Самостоятельная работа №13	
Морфологический разбор, составление словарного диктанта с орфограммами в местоимениях.....	22
Самостоятельная работа №14	
Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия.....	24
Самостоятельная работа №15	
Составление словарного диктанта с орфограммами в наречиях.....	25
Самостоятельная работа №16	
Составление словарного диктанта на правописание производных предлогов.....	26.
Самостоятельная работа №17	
Составление обобщающей таблицы.....	28
Самостоятельная работа №18	
Составление словарного диктанта на правописание частиц.....	29
Раздел VI. Синтаксис и пунктуация	
Самостоятельная работа №19	
Синтаксический разбор словосочетаний, изучение темы «Классификация предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске	31
Самостоятельная работа №20	
Конструирование и анализ односоставных предложений разных видов.....	32
Самостоятельная работа №21	
Обособленные члены предложения.....	33
Самостоятельная работа №22	
Обращение.....	34
Самостоятельная работа №23	
Осложненное списывание текста.....	36
Библиографический список.....	38

Введение

В современном российском образовании система получения знаний основана на организационной роли преподавателя и большой доли самостоятельности студентов.

Под самостоятельной работой следует понимать деятельность студентов как в процессе обучения, так и во внеаудиторное время. Задания выполняются студентами без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством.

В учебных планах самостоятельная работа стала обязательной частью максимальной учебной нагрузки и соответствует 59 часам.

Цель данных методических рекомендаций – обеспечить эффективность самостоятельной работы студентов в получении навыков грамотной устной и письменной речи.

Задачи методических рекомендаций:

- активизация самостоятельной работы студентов;
- содействие развитию творческого отношения к искусству грамотной речи;
- расширение общегуманитарного кругозора будущих специалистов;
- выработка навыков пользования словарями и справочниками по русскому языку;
- расширение и обогащение активного словаря, необходимого для повседневного общения;
- обеспечение содействия, управления и контроля в осуществлении самостоятельной работы.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык» могут быть:

- работа с текстом;
- работа со словарями;

- составление таблиц;
- составление словарных диктантов;
- подготовка сообщений, докладов;
- создание мультимедийных презентаций.

Перечень самостоятельных работ соответствует тематическому плану по дисциплине «Русский язык».

Выполняя задания по самостоятельной работе, студент должен знать особенности употребления в речи основных единиц языка, изобразительно-выразительные возможности русского языка, орфоэпические, лексические, синтаксические, грамматические нормы языка, функционально-стилистическую дифференциацию литературного языка.

Студентам необходимо внимательно изучить предложенную литературу. Затем в соответствии с указанным порядком работы выполнить задание. Заключительным этапом работы является либо ответ на контрольные вопросы, либо: проверка тетрадей, тестирование, опрос, заслушивание сообщений, просмотр мультимедийных презентаций.

**Рекомендации к выполнению заданий по темам,
разделам, видам деятельности учебной дисциплины
«Русский язык»**

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Самостоятельная работа №1. Сообщение на тему «Язык и его функции. Русский язык в современном мире»

Цель выполнения задания:

- составить представление о развитии русского языка;
- определить функции, роль и место русского языка в современном обществе;
- выработать умение составления тезисного плана по заданной теме.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Подобрать и записать в тетрадь афоризмы о языке или высказывания русских писателей на вопросы языка и культуры речи.
2. Подготовить сообщение по данному плану.
3. В тетради составить связный рассказ (сочинение-миниатюру) на тему: «Русский язык в современном мире»; «Происхождение языка» (на выбор студента).

Рекомендуемая литература.

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2017.

Формы отчетности.

- тезисный план в тетради
- сообщение

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;

- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- заслушивание сообщений (рассказов, сочинений-миниатюр).

Самостоятельная работа №2. Реферат на тему «Стилистика и синонимические средства языка».

Цель выполнения задания:

- познакомиться с особенностями разных стилей речи;
- выработать умение различать тексты по их принадлежностям к стилю;
- выработать умение находить в текстах разных стилей характерные для них грамматические и лексические языковые единицы, знать определения этих единиц.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Подготовить реферат на тему: «Стилистика и синонимические средства языка».
2. Привести примеры научного стиля, используя данные любой изучаемой вами дисциплины (записать в тетрадь).

Рекомендуемая литература.

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2017.

Формы отчетности.

- примеры текстов разных стилей

-реферат

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания;
- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.
- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании лингвистической терминологии.
- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- заслушивание сообщений.

Тема 1.2. Текст, его строение.

Самостоятельная работа №3. Текст и его назначение.

Типы текстов по смыслу и стилю

Цель выполнения задания:

- познакомиться с особенностями функционально-смысловых типов речи;
- выработать умение различать тексты разных типов речи;
- выработать умение создавать тексты любого типа речи, соблюдая их структурные особенности.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Приготовить сообщение по теме: «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».
2. Составить в тетради обобщающую таблицу «Строение текста».

Рекомендуемая литература.

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2017.

Формы отчетности

- обобщающая таблица в тетради
- сообщение

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания;
- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.
- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании лингвистической терминологии.
- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- проверка тетрадей;
- заслушивание сообщений.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 2.1. Фонетика и графика

Самостоятельная работа №4. Происхождение русского алфавита», «Кирилл и Мефодий – основатели славянской письменности

Цель выполнения задания:

- познакомиться с происхождением русского алфавита и его создателями.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Приготовить сообщение по темам: «Происхождение русского алфавита», «Кирилл и Мефодий – основатели славянской письменности» (по выбору студента).
2. Подготовить мультимедийную презентацию.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2017.
3. Интернет-ресурсы.

Формы отчетности:

- сообщения
- презентации.

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания;
- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое

содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании лингвистической терминологии.

- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- просмотр презентаций;
- заслушивание сообщений.

Тема 2.2. Понятие об орфоэпии. Орфография.

Самостоятельная работа №5. Изучение орфоэпического минимума.

Цель выполнения задания:

- познакомиться с особенностями русского ударения и произношения;
- изучить орфоэпические нормы; уметь находить орфоэпические ошибки в своей речи.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Выписать из Орфоэпического словаря русского языка под ред. Р. И. Аванесова. – М., 2014 10-15 слов с вариантным ударением.
2. Выписать 15-20 слов, относящихся к будущей профессиональной деятельности. Расставить ударения, запомнить место ударения в этих словах.
3. Поставить и записать глаголы в прошедшем времени, указать в них ударение. Проверить себя по словарю.
4. Выписать отрывок из любого стихотворения, указать в нём средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерацию.

5. Записать по 10 заимствованных слов, в которых:

- согласные перед «е» произносятся твердо;
- согласные перед «е» произносятся мягко.

Рекомендуемая литература:

1. Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2016
2. Орфоэпический словарь русского языка под ред. Р. И. Аванесова. – М., 2014

Формы отчетности

-выполненные в тетради упражнения

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- тестирование.

Раздел III. Лексика и фразеология

Тема 3.1. Слово – основная лексическая единица.

Самостоятельная работа №6. Изучение вопроса о контекстуальных синонимах и антонимах.

Цель выполнения задания:

- познакомиться с контекстуальными синонимами и антонимами;
- выработать умение находить их в тексте.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Изучить материал учебника по данной теме.
2. Привести примеры в тетради.

3. Подготовить сообщение.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.

2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2017.

3. Интернет-ресурсы.

Формы отчетности:

- записи в тетради
- сообщение

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания;
- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.
- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании лингвистической терминологии.
- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- проверка тетрадей
- опрос

Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.

Самостоятельная работа №7

Использование устаревших слов, неологизмов в речи

Цель выполнения задания:

- познакомиться со сферами употребления русской лексики;
- научиться различать исконно русскую и заимствованную лексику, активный и пассивный словарь языка.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Заполнить таблицы примерами (по 10 примеров):

С точки зрения использования:

- Общеупотребительные
- Профессиональные слова
- Фразеологизмы

С точки зрения происхождения

- Исконно русские слова
- Заимствованные слова

С точки зрения времени их употребления

- Устаревшие слова
- Неологизмы

2. Написать сочинение-миниатюру с использованием устаревших слов и неологизмов.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2017.

Формы отчетности

- выполненные в тетради упражнения

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;

- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- слушание сочинений.

Тема 3.3. Русская фразеология

Самостоятельная работа №8. Происхождение фразеологизмов

Цель выполнения задания:

- сформировать представление о признаках, происхождении, строении, употреблении фразеологизмов;
- получить навык работы с Фразеологическим словарем русского языка.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Подготовить сообщение на любую из предложенных тем (составить тезисный план):
 - «Фразеология как раздел науки о языке»;
 - «Фразеологизм и его признаки»;
 - «Происхождение фразеологизмов русского языка»;
 - «Источники русских фразеологизмов»;
 - «Употребление фразеологизмов в речи».
2. Во Фразеологическом словаре русского языка под ред. А. И. Молоткова найти фразеологизмы, имеющие отношение к вашей будущей профессии. Определить и записать их значение.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.

2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М., 2017.

3. Жуков В.П., Жуков А.В.. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: 2014.

Формы отчетности

- сообщение
- записи в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания;
- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.
- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании лингвистической терминологии.
- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- заслушивание сообщений.

Тема 3.4. Словари русского языка

Самостоятельная работа №9. Работа со словарями

Цель выполнения задания:

- научиться пользоваться словарями русского языка для выработки умения определять лексическое значение слова, предотвращения нарушения норм литературного языка в устной и письменной речи.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Выписать из Толкового словаря русского языка С. И. Ожегова 7-10 слов, имеющих не менее трех лексических значений. С любыми тремя составить предложения.
2. Выбрать из Этимологического словаря русского языка под ред. А. В. Семенова на букву «к» по 7 слов (общеславянских, восточнославянских, собственно русских). Составить предложения с двумя из каждой группы.
3. Из Словаря иностранных слов выписать по два слова из области науки, музыки, спорта, медицины. Указать, из какого языка они заимствованы; подобрать к ним (если возможно) русские слова – синонимы.
4. Пользуясь Фразеологическим словарем русского языка Л. А. Воиновой, В. П. Жукова, объяснить и записать в тетрадь значение фразеологизмов, представленных в учебном пособии Антоновой Е.С., Воиновой Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2013.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воинова Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.
2. Жуков В.П., Жуков А.В.. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: 2014.
3. Словарь иностранных слов
4. Этимологический словарь русского языка под ред. А. В. Семенова.
5. Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова

Формы отчетности

-выполненные в тетради упражнения

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- опрос;
- тестирование.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография **Тема 4.1. Понятие морфемы. Виды морфем. Основа слова.**

Самостоятельная работа №10. Морфемный разбор слов

Цель выполнения задания:

- повторить морфемный состав слов в русском языке;
- закрепить навык выполнения морфемного разбора слов.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Выделите основу и окончание. Волчий, хороший, делегаций, премий, герой, гроздей, кафе, делая, далеко, срочно, акция, медвежий, синий, издавна, играя, змей, семеро.

2. Произведите морфемный разбор слов.

По-хорошему, доброта, втроем, красиво, сладковатый, по-нашему, красота, издавна, забежал, синеватый.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: 2014.

Формы отчетности

- записи в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей.

Тема 4.2. Способы образования слов. Орфография.

Самостоятельная работа №11. Словообразовательный разбор, выразительные словообразовательные средства русского языка

Цель выполнения задания:

- повторить способы образования слов в русском языке;
- познакомиться с выразительными средствами словообразования.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Подобрать по 3-4 примера, демонстрирующих все способы словообразования.
2. Выписать из художественной литературы текст или предложения, содержащие слова с суффиксами субъективной оценки.
3. Составить и записать тексты:
 - а) научного стиля;
 - б) разговорного стиля, используя слова (отражающие специфику вашей будущей профессии) образованные с помощью эмоционально-экспрессивных приставок и

суффиксов, отражающие специфику вашей будущей профессии.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2017.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: 2014.

Формы отчетности

- записи в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей.

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Имя существительное как часть речи

Самостоятельная работа №12. Самостоятельные и служебные части речи

Цель выполнения задания:

- изучение особенностей грамматических признаков знаменательных и служебных частей речи.

Порядок выполнения работы:

1. Составить таблицу грамматических признаков частей речи русского языка:

Часть	Общее	Постоянные	Непостоянные	Синтаксичес-
-------	-------	------------	--------------	--------------

речи	значение	грамматические признаки	грамматические признаки	какая роль в предложении

2. Составить предложения с различными частями речи.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2017.

Формы отчетности

- таблица в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- опрос.

Тема 5.4. Местоимение как часть речи

Самостоятельная работа №13. Морфологический разбор, составление словарного диктанта с орфограммами в местоимениях.

Цель выполнения задания:

- отработать умение выполнять морфологический разбор разных частей речи;
- отработка правописания орфограмм в местоимениях.

Порядок выполнения работы:

1. Выполните морфологический разбор указанных слов:

С красноватым³ чешуйчатым цветом.
Цвет сосновый, смолою³ дыша,
Был не слишком приманчив для взгляда.
Но сказал³ я сосне: «Хороша³!»

2. Выделите в тексте местоимения и определите их разряды по значению.

Когда увидела мать, что уже и сыны ее сели на коней, она кинулась к меньшому, у которого в чертах лица выражалось более какой-то нежности: она схватила его за стремя, она прильнула к седлу его и с отчаянием в глазах не выпускала его из рук своих. Два дюжих казака взяли ее бережно и унесли в хату. (Н. Гоголь).

3. Составьте словарный диктант (15-20 слов) на правописание не и ни с местоимениями, слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2017.

Формы отчетности

- упражнения в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;

- опрос.

Тема 5.5. Глагол и его особые формы – причастие и деепричастие

Самостоятельная работа №14. Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия

Цель выполнения задания:

- отработать умение выполнять морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия.

Порядок выполнения работы:

1. Произведите морфологический разбор глаголов, причастий, деепричастий из данных предложений.

1) Солнце светит золотое, блещут озера струи... **2)** Не смейся над пророческой тоскою... **3)** Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется... **4)** И скрылся день, клубясь, туманы одели темные поляны широкой белой пеленой.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2017.

Формы отчетности

- упражнения в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- опрос.

Тема 5.6. Наречие как часть речи. Слова категории состояния

Самостоятельная работа №15

Составление словарного диктанта с орфограммами в наречиях

Цель выполнения задания:

- отработка правописания орфограмм в наречиях.

1. Вставьте пропущенные буквы.

Слев..., справ..., досух..., направ..., докрасн..., издаlek..., издавн..., изначальн..., ещ..., горяч..., свеж..., кипуч..., певуч..., тягуч..., общ..., проч..., навзнич..., сплош..., замуж..., невтерпеж..., вскач..., уж..., настeж...

2. Составьте словарный диктант (15-20 слов) на слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2017.

Формы отчетности

- упражнения в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- опрос.

Раздел 6. Служебные части речи

Тема 6.1. Предлог как часть речи

Самостоятельная работа №16. Составление словарного диктанта на правописание производных предлогов.

Цель выполнения задания:

- отработать умение различать непроизводные и производные предлоги, их написание

Порядок выполнения работы:

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

(В)продолжени.. трех часов, вопреки сводке погоды, небо так(же) хмурилось, как и накануне. Воздух был насыщен влагой в вид.. микроскопических серебристых капелек.

(С)начал.. мы не придавали значения этому не совсем приятному обстоятельству и так бодро шли, что встречные люди завидовали нам. (За)тем, когда дорога совсем размокла, мы сбавили темп. В то(же) время дождь усилился, и вскоре мы намокли (в)следстви.. того, что вместо плащей с капюшонами надели стеганные куртки. За(то) ноги оставались сухими благодаря непромокаемым резиновым сапогам. Я основательно продрог, мой приятель жаловался на то(же). Спички наши то(же) отсырели, (по)этому разжечь костер нам никак не удавалось. Приятель полагал, что дождь к обеду прекратится, на то(же) рассчитывал и я. Теперь (на)встречу нам не попадалось н.. души.

Часов в одиннадцать стали подумывать (на)счет привала, чтобы немного отдохнуть и обсохнуть. Я имел (в) виду заброшенную лесную сторожку, товарищ так(же) помнил о ней.

Итак, немного посоветовавшись, мы быстрыми шагами двинулись к этой сторожке. Велико было разочарование, когда вместо ветхого домика взорам нашим предстала мокрая груда развалин. (В) течени.. нескольких минут мы молчали. «Что (бы) теперь предпринять?» - этот вопрос, казалось, напрашивался сам собой.

2. Составьте словарный диктант (15-20 слов) на правописание предлогов.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2017.

Формы отчетности

- упражнения в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки;
- оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- оценка «3» выставляется при наличии 4 орфографических и 4 пунктуационных, 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
- оценка «2» выставляется при наличии 7 орфографических и 7 пунктуационных, 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;

- опрос.

Тема 6.2. Союз как часть речи

Самостоятельная работа №17. Составление обобщающей таблицы.

Цель выполнения задания:

- изучение особенностей производных и непроизводных частей речи.

Порядок выполнения работы:

1. Составить таблицу различения производных и непроизводных предлогов и союзов частей речи русского языка:

Предлоги		Союзы	
Непроизводные	Производные	Непроизводные	Производные

2. Составьте предложения с использованием данных частей речи.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2017.

Формы отчетности

- таблица в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- опрос.

Тема 6. 3. Частица как часть речи

Самостоятельная работа №18. Составление словарного диктанта на правописание частиц

Цель выполнения задания:

- отработать умение слитного, раздельного и дефисного правописания частиц.

Порядок выполнения работы:

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Кто н.. боится дождя и холода, пусть идет в лес ноябрьским утром. Много н..безынтересных встреч ожидает вас в притихшем, но по-прежнему живом лесу.

В начале зимы без особого труда вы отыщете зайчишку, потому что его снежно-белая шубка предательски выделяется на бурой земле, еще н.. покрытой снегом.

Где(то) вверху на сосне перепрыгивают с сучка на сучок бойкие синицы, отыскивая н.. спрятавшихся под кору жучков. Тихо свистнет рябчик в ельнике, и снова тишина.

В мелкой поросли леса издали видна рябина: рдеют ее ярко-красные гроздья, точно кораллы, брошенные чьей(то) рукой. Хлопочут на ее ветвях дрозды, еще н.. улетевшие на юг. Слышится неприятный крик сойки. Сейчас, осенью, когда еды вдоволь, эти птицы припасают пищу впрок на зиму, рассовывая желуды в разные щелки.

В глубине смешанного леса раздается испуганный заячий крик. Какой(то) хищник застал этого зверька врасплох.

В течени.. декабря лес преобразуется неузнаваемо: белая перина сплошь покрывает землю. Здесь (по)праздничному чисто, все сверкает нетронутой белизной. На свежем снегу, точь(в)точь как в раскрытой книге, вы прочитаете о жизни лесных обитателей.

Лабиринт чьих(то) путаных следов уходит в чащобу смешанного леса. Это н.. кто иной, как лиса выслеживала неосторожного мышонка.

2. Составьте словарный диктант (15-20 слов) на слитное, раздельное и дефисное написание частиц.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.

2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2017.

Формы отчетности

- упражнения в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки;

- оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;

- оценка «3» выставляется при наличии 4 орфографических и 4 пунктуационных, 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

- оценка «2» выставляется при наличии 7 орфографических и 7 пунктуационных, 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;

- опрос.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Тема 7.1. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы

Самостоятельная работа №19. Синтаксический разбор словосочетаний, изучение темы «Классификация предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске»

Цель выполнения задания:

отработать умение выполнять синтаксический разбор словосочетаний

- классифицировать простые предложения.

Порядок выполнения работы:

1. Выпишите все словосочетания из предложений, выполните синтаксический разбор 5 словосочетаний.

1. Разбуш...вавш...ся море посылало на сушу пр...нзительную влажн...сть. 2. Кто(то) из художников назвал Донисия Моцартом русской жив...писи. 3. В густые пр...брежные зар...сли в пол...водье забежали две к...сули. 4. Множ...ство церквей и колоколен подымали свои золоче(н,нн)ые головы к небу. 5. Подобные большим зеленым и ж...лтым пятнам, в...днелись между домами густые рощи и покрытые хлебом поля.

2. Составьте таблицу «Простые предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске», приведите примеры.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2017.

Формы отчетности

- упражнения в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой

орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки;

- оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;

- оценка «3» выставляется при наличии 4 орфографических и 4 пунктуационных, 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

- оценка «2» выставляется при наличии 7 орфографических и 7 пунктуационных, 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Формы контроля:

- проверка тетрадей;
- опрос.

Тема 7.2 Двусоставные и односоставные предложения

Самостоятельная работа №20. Конструирование и анализ односоставных предложений разных видов

Цель выполнения задания:

- обобщение знаний о видах односоставных предложений.

Порядок выполнения работы:

1. Запишите виды односоставных предложений, составьте свои предложения
2. Определите типы односоставных предложений.
 - 1) Мне вздумалось пройти по старым московским улицам⁴.
 - 2) Рассвело. 3) В большом доме напротив играли на рояле.
 - 4) О случившемся не хотелось думать. 5) За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. 6) Весна. 7) Нет без поля России. 8) Предчувствую отрадное свиданье

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.

2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2017.

Формы отчетности

- упражнения в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- опрос.

Тема 7.4. Обособленные члены предложения

Самостоятельная работа №21. Обособленные члены предложения

Цель выполнения задания

- обобщение знаний об обособленных членах предложения.

Порядок выполнения работы:

1. Подготовить презентацию об обособленных членах предложения.
2. Выписать примеры обособления из литературно-художественных произведений.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2017.
3. Художественные произведения.

Формы отчетности

- презентация
- записи в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- просмотр презентаций

Тема 7.5. Вводные слова, предложения. Вставные конструкции. Обращение

Самостоятельная работа №22. Обращение

Цель выполнения задания

-обобщение знаний об обращении и способах его выделения в тексте.

Порядок выполнения работы:

1. Спишите, расставляя знаки препинания, подчеркните обращения.

I. Умчались вы дни радости моей. Мы долго кружили по просторному наполне(н,нн)ому птицами заливу и разумеется заблудились. Да в этом ты конечно был прав. Антонина Петровна должно быть и не знает что ты пр_ехал? Конечно говорить об этом было (не)приятно но я разумеется молчал. Нам по правде сказать в этот вечер и ра_влеч(?)ся-то словно бы (не)зачем.

II. Это задание он сделает должно быть в срок. Ну-ка дождик теплой влагой ты умой нас огромной рукой. Тебе

поем мы песню вечерняя з_ря! К великому моему уд_влению пролетка св_рнула на нашу дорогу. Вам я думаю т_жело жить доктор? Конечно (не)пр_ятно что дома будут бе_покоиться.

III. Спой мне иволга песню пусты(р,нн)ую песню жизни моей. Весна золотобровая весна золотоносая бедовая суровая (не)пр_ставай с вопросами! Предусмотрительный Левинсон еще до приезда разведки пр_ехала она ночью выставил удале(н,нн)ое охр_нение. К счастью Печорин был погруж_н в задумчивость глядя на синие зубцы Кавказа и кажется вовсе не тор_пился в дорогу.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2017.

Формы отчетности

- упражнения в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки;
- оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- оценка «3» выставляется при наличии 4 орфографических и 4 пунктуационных, 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
- оценка «2» выставляется при наличии 7 орфографических и 7 пунктуационных, 6 орфографических и 8

пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей.

Тема 7.8. Сложное предложение с разными видами связи

Самостоятельная работа №23. Осложненное списывание текста

Цель выполнения задания

-обобщение знаний студентов по орфографии и пунктуации.

Порядок выполнения работы:

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

1) Молния осв...тила белую пыль дороги траву когда хлопнули о дорогу первые капли. 2) Подобные м...муарные св...детельства имеют свою ценность хотя их не стоит пон...мать буквально. 3) Я пр...шел к тихому месту ручья и услышал как на весь лес урчит сн...гирь. 4) Это маленькое р...стение так св...рвало будто оно было сделано из хрусталя. 5) Вновь я пос...тил тот уголок земли где я пр...вел изгнанником два года незаметных. 6) Впереди в...днелась белая пелена будто река вышла из берегов. 7) Я спр...сила у кукушки сколько лет я проживу. 8) Прошло четыре недели с тех пор как Пьер был в плену. 9) Перед тем как снов... двинуться в путь он выр...зал из можжевельника палку. 10) Чтобы отрешиться от недобрых мыслей, она остановилась. Туристы прибавили шагу, дабы согреться.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.

2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. А. И.Власенков, Л. М.Рыбченкова. – М., 2017.

3. Пирогова Л.И. Справочник по орфографии и пунктуации с таблицами и комментариями: Пособие для учащихся 9 – 11 классов и абитуриентов: Ювента: 20160

Формы отчетности

- записи в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки;

- оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;

- оценка «3» выставляется при наличии 4 орфографических и 4 пунктуационных, 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

- оценка «2» выставляется при наличии 7 орфографических и 7 пунктуационных, 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей.

Библиографический список

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2015.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 кл. – М.: 20178.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений. – М., «Академия», 2015.
4. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: 2016.

Дополнительные источники:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: 2016.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М.: 2016.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: 2014.
4. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы. – М.: 2015.
5. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2016.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (Любое издание)
7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. – М. Вербум –М: 2016
8. Жуков В.П., Жуков А.В.. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: 2014.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.:Рольф: Айрис-пресс, 2017.

10. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: 2016.
11. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2015.
12. Пирогова Л.И. Справочник по орфографии и пунктуации с таблицами и комментариями: Пособие для учащихся 9 – 11 классов и абитуриентов: Ювента: 2015
13. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы. (Любое издание)
14. Словарь русского языка в четырех томах/гл. ред. А.П. Евгеньева. – М.:1985 – 2015.
15. Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2016.
16. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М.:2017.