

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Т.Ю. Белозерских
.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.01 Иностранный язык (немецкий)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».

Разработчик:

Полозова Марина Сергеевна, преподаватель немецкого языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».....	9
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	16
5. Комплект заданий для контрольных работ.....	21

Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля в форме зачета, дифференцированного зачета.

КИМ разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- программой учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий).

**Паспорт
комплекта измерительных материалов
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**

Комплект измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения ОУД. 01 «Иностранный язык (немецкий)»

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплин:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

– **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

– **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У 1. Умение вести диалог, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с учащимися, преподавателями, нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Групповые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<p>У 2. Умение читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений; умение пользоваться основной и дополнительной литературой.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Групповые задания</p> <p>Тестирование</p>

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		Самостоятельная работа
У 3.Перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 4. Осуществлять поиск информации , необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.		Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа
У 4. Умение, обеспечивающее самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном тексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием	Самостоятельность при поиске необходимой информации; использование информационных технологий в процессе обучения; эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные;	Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа
Знать:		
31. Знание значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран	Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише для решения профессиональных задач	Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование

изучаемого языка;		Самостоятельная работа
<p>32. Знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	Распознавание в текстах знакомых лексических единиц, самостоятельность при поиске необходимой информации; применение на практике грамматических правил	<p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Групповые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<p>33. Знание основ делового общения, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами</p>	Умение проявлять деловую культуру;	<p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Групповые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p>

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З

Раздел 1. Введение	<i>Самостоятельная работа фронтальный опрос</i>			<i>У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 5</i>		<i>У1, У2, У3, У4 З1, З2, ОК 3, ОК 5</i>
Раздел 2. Описание внешности						<i>У1, У2, У3, У4 З1, З2, ОК 2, ОК 5, ОК8</i>
Тема 2.1 Приветстви е, прощание, представле ние себя и других людей в официальн ой и неофициал ьной обстановке.	<i>фронтальный опрос индивидуальный опрос Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК 5</i>				
Раздел 3. Описание человека				<i>У1, У2, У4, З1, З2, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>		<i>У1, У2, У3, У4 З1, З2, ОК 2, ОК 5, ОК8</i>
Тема 3.1 Описание человека (внешность , национальн ость, образовани е, личные качества, род занятий, должность, место работы).	<i>фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоят. Работа</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 5, ОК 6</i>				
Раздел 4. Семья и семейные отношени я				<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 5</i>		<i>У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3 ОК 3, ОК</i>

						5, ОК8
Тема 4.1 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<i>фронтальный опрос</i> <i>индивидуальный опрос</i> <i>Самостоят. Работа</i>	У1, 3 1, ОК 6, ОК 8				
Раздел 5. Описание жилища и учебного заведения			<i>Контроль работа №1</i>	У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8		У1, У2, У3, 31, 33, ОК 4, ОК 8
Тема 5.1 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоят. Работа</i>	У1, 3 1, ОК 3, ОК 6	<i>Контроль работа №2</i>			
Раздел 6. Распорядок дня			<i>Контрольная работа №3</i>	У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8		У1, У2, У3, 31, 33, ОК 4, ОК 8
Тема 6.1 Распорядок дня студента колледжа	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоят. Работа</i>	У1, 31, ОК 5, ОК 6				
Раздел 7. Хобби				У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8		У1, У2, У3, 31, 33, ОК 4, ОК 8
Тема 7.1 Хобби, досуг	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Самостоят. работа</i>	У1, У2, 3 1, 32, ОК 3, ОК 5	<i>Контрольная работа №4</i>			
Раздел 8. Описание местополо						У1, У2, У3, 31, 33, ОК 4,

жения объекта						<i>OK5, OK 8</i>
Тема 8.1 Описание местополо жения объекта (адрес, как найти)	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, 31,33, OK2, OK8</i>	<i>Контрол ьная работа №5</i>			
Раздел 9. Покупки				<i>У1, У2, У3, 31,33, OK 4, OK 8</i>		<i>У1, У2, У3, 31, 33, OK 4, OK5, OK 8</i>
Тема 9.1 Магазины, товары, совершени е покупок	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоят. работа</i>	<i>У1, 31, OK 6, OK 8</i>	<i>Контрол ьная работа №6</i>			
Раздел 10. Еда				<i>У1, У2, У3, 31,33, OK 4, OK 8</i>	<i>Диффе ренцир ованны й зачет</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 32, 33, OK 3, OK 8</i>
Тема 10.1 Еда, способы приготовле ния пищи, традиции питания	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, 31, OK 3, OK 8</i>	<i>Контрол ьная работа №7</i>			
Раздел 11. Спорт				<i>У1, У2, У3, 31,33, OK 4, OK 8</i>	<i>Диффе ренцир ованны й зачет</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 32, 33, OK 3, OK 8</i>
Тема 11.1 Физкульту ра и спорт. Здоровый образ жизни.	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоятельная Работа</i>	<i>У1, У2, У4, 31, 32, OK 2, OK 5, OK 8</i>	<i>Контрол ьная работа №8</i>			
Раздел 12. Экскурсии и путешеств ия				<i>У1, У2, У3, 31,33, OK 4, OK 8</i>	<i>Диффе ренцир ованны й зачет</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 32, 33, OK 3, OK 8</i>
Тема 12.1	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>У1, У2,</i>	<i>Контрол</i>			

Экскурсии и путешествия	Индивидуальный опрос Самостоятельная Работа	31, 32, ОК 3, ОК 8	ьная работа №9			
Раздел 13. Россия					Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, 31, 32, 33, ОК 3, ОК 8
Тема 13.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоятельная Работа	У1, У2, 31, 32, ОК 4, ОК 5	Контрольная работа №10			
Раздел 14. Немецкие вояжеры				У1, У2, У3, 31, 33, ОК 4, ОК 8	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, 31, 33, ОК 2, ОК 4, ОК 8
Тема 14.1 Немецкие вояжеры	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоятельная Работа	У1, 31, ОК 6, ОК 8	Контрольная работа №11			
Раздел 15. Традиции					Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, 31, 32, 33, ОК 3, ОК 8
Тема 15.1 Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоятельная Работа	У1, У2, 31, 32, ОК 3, ОК 8				
Раздел 16. Искусство и культура				У1, У2, У3, 31, 33, ОК 4, ОК 8	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, 31, 33, ОК 4, ОК 8

Тема 16.1 Искусство и культура.	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоятельная Работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 5</i>	<i>Контроль ная работа №12</i>			
Раздел 17. Новости и средства массовой информации				<i>У1, У2, У3, З1,З3, ОК 4, ОК 8</i>	<i>Дифференцированные й зачет</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 8</i>
Тема 17.1 Новости и средства массовой информации	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоятельная Работа</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК 6</i>	<i>Контроль ная работа №13</i>			
Раздел 18. Реклама				<i>У1, У2, У3, З1,З3, ОК 4, ОК 8</i>	<i>Дифференцированные й зачет</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3, ОК 4, ОК 5</i>
Тема 18.1 Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоятельная Работа</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 5, ОК 6</i>	<i>Контроль ная работа №14</i>			
Раздел 19. Искусство					<i>Дифференцированные й зачет</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3, ОК 4, ОК 5</i>
Тема 19.1 Виды искусства. Декоративно- прикладное искусство и народные промыслы.	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоятельная Работа</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК 6</i>	<i>Контроль ная работа №15</i>			
Раздел 20. Языки и литература					<i>Дифференцированные й зачет</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3, ОК 4, ОК 5</i>
Тема 20.1		<i>У1, У2,</i>				

Языки и литература	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоятельная Работа	3 1, 32, ОК 4, ОК 5				
--------------------	---	---------------------------	--	--	--	--

**4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации
по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
по дисциплине ОУД.01 «Иностранный язык (немецкий)»**

№ п/п	Раздел Тема	Перечень вопросов	Семестр, в котором изучался программный материал
1	Die Bekanntschaft	Mein Lebenslauf	1
2	Das Aussehen	Das Aussehen und Charakter	1
3	Die Familie	Ich und meine Familie	1
4	Die Wohnung	Meine Wohnung Mein Zimmer	1
5	Der Tagesverlauf	Mein Arbeitstag	1
6	Das Hobby	Hobbys	1
7	Die Adresse	Die Adresse	1
8	Die Einkäufe	Ich mag einkaufen	1

9	Das Essen	Essen und Trinken Küche	2
10	Sport	Sport in meinem Leben	2
11	Die Reise	Die Reisenmöglichkeiten	2
12	Rußland	Der Staatsaufbau in Rußland	2
13	Deutschsprachige Länder	Österreich Schweiz	2

14	Die Traditionen	Die Traditionen in Rußland Die Traditionen in Deutschland	2
15	Die Kunst und Kultur	Das Kulturleben	2
16	Die Massenmedien	Die Rolle der Massenmedien Das Internet- Vor- und Nachteile	2
17	Die Werbung	Die Rolle der Werbung	2
18	Die Kunst	Die Kunstart	2
19	Die Sprache und Literatur	Lieblingsschriftstel ler	2
Всего разделов: 19		Всего выносимых на экзамен практических заданий: 24	

Критерии оценки по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

В результате освоения данного курса студенты должны уметь составлять письменные высказывания, оформленные в соответствии с различными жанрами (эссе, рассказ, краткое изложение, развернутый план, деловое письмо и т.д.), а также уметь составлять различные по цели написания письменные тексты (публицистический, информационный, литературный и т.п.).

Студент должен владеть лексико-грамматическим материалом предлагаемых текстов, уметь переводить и анализировать тексты, особое внимание уделяется просмотровому чтению и поисковому чтению.

По окончании данного курса студенты должны уметь составлять монологические высказывания на пройденные темы, вести по этим темам дискуссии и применять в ходе этих дискуссий полученные в ходе курса знания.

Промежуточный контроль. Зачет - необходимо успешно выполнить тестовые задания по отдельным видам речевой деятельности по тематике, пройденной в последнем модуле/семестре.

***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного
(ознакомительное)***

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации. **Оценка «3»** выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Говорение

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и

последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Письмо

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют

пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценки результатов тестирования

Доля правильных ответов, %	Оценка
Менее 55%	Неудовлетворительно
От 55 до 70%	Удовлетворительно
От 71 до 85%	Хорошо
Свыше 85%	Отлично

Комплект заданий для контрольных работ
по дисциплине ОУД.01 «Иностранный язык (немецкий)»
(наименование дисциплины)

Контрольная работа №1
(контроль лексико-грамматических навыков письма)

Variant1

1.Поставьте существительные, стоящие в скобках, в дателъный или винительный падеж.

1. Ich gehe in (das Badezimmer).
2. Der Unterricht an (die Universität) beginnt um 8.30 Uhr
3. Er ist heute bis 16 Uhr in (die Universität)
4. Ich arbeite in (das Labor) 2 Stunden.
5. Nachmittags sitzt er einige Stunden in (die Bibliothek).

2.Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Mein Freund studiert an der Untversität. 2. Er studiert Medizin. 3. Das Studium gefällt meinem Freund. 4. Er hat Sportstunden zweimal in der Woche. 5. Er wohnt im Studentenwohnheim.

3.Постройте повествовательное предложение, употребив слова в нужной форме.

1. ist, Schule, meine, das _____
2. dieser, wohne, in, Stadt, ich _____
3. heisst, Bruder, Iwan, mein _____
4. gehe, am, ich, Schule, in, Montag, die _____
5. sehr, du, fleissig, lernst _____

4.Выберите нужную форму глагола sein.

- | | | |
|-----|------------------------------|-------------------|
| 1. | 1. Ich _____ Schüler. | sind – bin – ist |
| 2. | 2. Peter _____ mein Freund. | seid – ist – sein |
| 3. | 3. Wir _____ Kameraden. | ist – bin – sind |
| 4. | 4. Wer _____ das? | bist – ist – sind |
| 5. | 5. _____ Sie unser Lehrer? | sind – ist – bist |
| 6. | 6. Wo _____ ihr? | sein – ist – seid |
| 7. | 7. Wie alt _____ Oleg? | bin – sind – ist |
| 8. | 8. Meine Freunde _____ hier. | bist – bin – sind |
| 9. | 9. Alle _____ da. | sind – bin – ist |
| 10. | 10. Wo _____ Anna? | bist – ist – sind |

5.Дополните предложения глаголами haben или sein в правильной форме.

1. _____ du Student?
2. Ich _____ ein Buch.
3. Ich _____ Studentin.
4. Das Wetter _____ warm.
5. Wir _____ eine Wohnung. .

6. Ich _____ keine Schwester.
7. Der Sohn _____ 12 Jahre alt.
8. Katja _____ einen Bruder.
9. Wo _____ mein Wörterbuch?
10. Wir _____ keine Zeit.

Variant 2

1. Поставьте существительные, стоящие в скобках, в дательный или винительный падеж.

- Studenten gehen um 12 Uhr in (das Labor).
 Buch liegt auf (der Tisch).
 das Buch auf (das Regal)
 Lehrers steht an (das Fenster).
 Stellen Sie bitte den Tisch an (das Fenster).

1. Die
2. Das
3. Lege, bitte,
4. Der Tisch des
- 5.

2. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Das Studium fällt ihm leicht.
2. Er kommt aus Nowgorod.
3. Er fährt morgen nach Hause.
4. Er besucht seine Eltern oft.
5. Das ist das Buch meines Freundes.

3. Постройте повествовательное предложение, употребив слова в нужной форме.

1. in, Bibliothek, wir, morgen, gehen, die _____
2. ihrer, sie, Mutter, immer, hilft _____
3. will, heute, kommen, er _____
4. du, ihm, helfen, kannst _____
5. kann, Schach, ich, spielen, nicht _____

4. Выберите нужную форму глагола haben.

- | | |
|---|---------------------|
| 1. Ihr _____ gute Freunde. | hat – habt – haben |
| 2. _____ du Geschwister? | habe – hast – hat |
| 3. _____ Sie einen Hund? | haben – habt – hast |
| 4. Wir _____ eine Wohnung. | habe – habt – haben |
| 5. Wieviel Hefte _____ du? | haben – habt – hast |
| 6. Peter _____ heute Geburtstag. | habe – hast – hat |
| 7. Wann _____ ihr die Deutschstunde? | haben – hat – habt |
| 8. Olga _____ eine Katze. | hast – hat – habt |
| 9. Peter _____ einen Kater und einen Papagei. | habe – habt – hat |
| 10. Das Kind _____ einen Ball. | haben – habt – hat |

5. Дополните предложения глаголами haben или sein в правильной форме.

1. _____ du fleißig?
2. Frau Meier _____ schön
3. Ich _____ keine Uhr
4. Paul _____ ein Schüler
5. Wir _____ ein Auto
6. Eli _____ heute Geburtstag
7. _____ die Frage schwer?

8. Herr Meng, _____ Sie der Lehrer?
9. Ihr _____ das Buch nicht
10. Das _____ die Frage

Контрольная работа №2
(контроль навыков чтения)

Variant 1

1. Прочитайте текст и выполните задания

MOSKAU

Wortschatz zum Thema

die Festung – крепость
das Fürstentum – княжество
der Hügel – холм
der Gründer – основатель
zerstören – разрушать
wiederaufbauen – восстанавливать
verlegen – переносить
gelten als – считаться чем-л.
die Behörde – учреждение, ведомство
renovieren – ремонтировать
Sitz haben – находиться

TEXT

Moskau ist sehr alt. Es entstand 1147 wie eine Grenzfestung des Fürstentums Wladimir – Susdal. Auf dem hohen Hügel über dem Fluss wurde eine kleine Holzfestung gebaut. Als Gründer Moskaus gilt Fürst Juri Dolgorukij. Ende des 15. Jahrhunderts wurde Moskau zur Hauptstadt des Moskauer Staates nach der Befreiung von den Tataro-Mongolen. Es vereinigte alle russischen Fürstentümer um sich. Im Laufe ihrer Geschichte wurde die Stadt vielmals zerstört und verbrannt. Aber nach jeder Zerstörung hatte man sie wiederaufgebaut und erweitert. Peter der Erste verlegte 1712 die Hauptstadt nach Petersburg. Und im 18. und 19. Jahrhundert galt Moskau als die zweite Hauptstadt Russlands. Seit 1918 ist und bleibt Moskau wieder die Hauptstadt des Landes.

Unsere Stadt gehört zu den größten Städten der Welt. Die Stadt nimmt eine Fläche von mehr als 900 km² ein und zählt über 9 Millionen Einwohner. In Moskau haben die Regierung und die Duma ihren Sitz. Hier funktionieren die wichtigsten Behörden des Landes.

Moskau ist auch das größte Industriezentrum. Sehr entwickelt sind der Werkzeug – und Maschinenbau, die metallverarbeitende Industrie, die Elektronik, die elektrotechnische, chemische, Nahrungsmittelindustrie.

In Moskau gibt es über 100 Hochschulen und etwa 140 Fachschulen, viele Forschungsinstitute. Die Akademie der Wissenschaften und die Lomonossow Universität haben in Moskau ihren Sitz. Moskau ist auch Zentrum der russischen Bühnenkultur. Weltberühmt ist das Bolschoj-Theater mit seinen hervorragenden Künstlern. Die

Absolventen des Moskauer Konservatoriums spielen auf den Bühnen der ganzen Welt. Die Moskauer Theater schätzt man überall sehr hoch.

1980 fanden in Moskau die Olympischen Sommerspiele statt. Moskau ist der größte Bauplatz des Landes. Man baut viele neue Wohnhäuser und renoviert die alten. Viele Moskauer Kirchen werden restauriert oder wiederaufgebaut. Mit jedem Jahr wird Moskau immer schöner.

AUFGABEN

а) ответьте на вопросы:

1. Wann und wie entstand Moskau?
2. Wer gilt als Gründer Moskaus?
3. Wann wurde Moskau zur Hauptstadt des Moskauer Staates und was vereinigte es um sich?
4. Als was gilt Moskau im 18. und 19. Jahrhundert?
5. Hat in Moskau die Regierung und die Duma ihren Sitz?
6. Welche Industriezweige sind in Moskau entwickelt?
7. Wie schätzt man die Moskauer Theater in der ganzen Welt?
8. Baut man viel in Moskau?

б) Выпишите номера предложений, которые не соответствуют содержанию текста. Напишите правильный вариант

1. Moskau ist nicht alt.
2. Als Gründer Moskaus gilt Fürst Juri Dolgorukij.
3. Nach jeder Zerstörung konnte man die Stadt nicht wiederaufbauen.
4. Moskau war immer die Hauptstadt Russlands.
5. In Moskau gibt es 100 Hochschulen und 140 Fachschulen.
6. 1982 fanden in Moskau die Olympischen Sommerspiele statt.
7. Viele Moskauer Kirchen werden restauriert.
8. Man baut in Moskau keine Wohnhäuser.

Variant 2

OMSK

1. Прочитайте текст и выполните задания

Wortschatz zum Thema

- die Mündung – устье
- der Handel – торговля
- landwirtschaftlich – сельскохозяйственный
- die Wissenschaft – наука
- die Eisenbahnlinie – магистраль
- der Betrieb – предприятие
- die Betriebsvereinigung – производственное объединение
- das Waschmittelwerk – завод моющих средств
- das Plattenwerk – завод пластмасс

das Reifenwerk – шинный завод
herstellen – изготавливать
erzeugen – производить

TEXT

Omsk ist eine alte russische Stadt in Westsibirien. Es wurde von dem Obersten Ivan Buchholz an der Mündung der Om im Jahre 1716 gegründet. Seit dem Jahre 1838 ist Omsk ein administratives Zentrum in Westsibirien. In Omsk lebten viele berühmten Menschen: der Dichter N.A. Tschishow, der russische Künstler Michail Wrubel, der Held der Sowjetunion D.M. Karbyschew. Die Bevölkerung der Stadt nahm schnell zu. Zu Beginn des 19. Jahrhunderts wird Omsk zum Zentrum des Handels und der landwirtschaftlichen Wissenschaft. Einen neuen Impuls gab der Entwicklung der Stadt der Bau der Transsibirischen Eisenbahnlinie.

Omsk ist die größte Industriestadt in Westsibirien. Sie hat viele Betriebe: das SK- Werk, das Erdölverarbeitungswerk, das Waschmittelwerk, das Plattenwerk, das Reifenwerk, die Betriebsvereinigung «Der Flug» und viele andere. Das SK – Werk erzeugt den billigsten Kautschuk unseres Landes. Das Erdölverarbeitungswerk stellt verschiedene Gase, Bensin, Dieselkraftstoffe und anderes her. Diese zwei Werke machen unsere Stadt zum Zentrum der chemischen Industrie. Hauptindustriezweige sind: chemische Industrie, Erdölverarbeitung, Maschinenbau, Energetik Bauindustrie, Fleisch – und Milchindustrie. Die Omsker Betriebe entwickeln sich und erzeugen verschiedene Messgeräte, Gasapparatur, Fernsehgeräte, Waschmaschinen, und anderes.

Omsk ist ein Kulturzentrum. In der Stadt gibt es viele Theater: das Dramatheater, das Jugendtheater, das Puppentheater, das Musik-Theater, die Philharmonie, die Organhalle, der moderne Zirkus. Die Omsker sind auf ihren Symphonieorchester und den Volkschor stolz. In Omsk gibt es viele Museen: das Museum für Landeskunde, das Museum für bildende Künste von Michail Wrubel, das literarische Museum und andere. Den Jugendlichen stehen Musik-und Kunstschulen zur Verfügung. Zahlreiche Bibliotheken spielen im Kulturleben der Stadt eine große Rolle. Die größte Bibliothek heißt Puschkinbibliothek. Von Jahr zu Jahr verändert Omsk sein Gesicht. Die Omsker lieben ihre Stadt und wollen sie noch besser und schöner machen.

AUFGABEN ZUM THEMA

a) ответьте на вопросы:

1. Wann und wo wurde Omsk gegründet?
2. Seit wann ist Omsk ein administratives Zentrum in Westsibirien?
3. Welche berühmten Menschen lebten in Omsk?
4. Wann wurde Omsk zum Zentrum des Handels?
5. Was gab der Entwicklung der Stadt einen neuen Impuls?
6. Welche Industriebetriebe gibt es in Omsk?
7. Welche Theater gibt es in Omsk?
8. Welche Museen gibt es in Omsk?

b) найдите немецкие эквиваленты русским словам и выражениям:

административный центр
увеличиваться

начало 19-го века
центр торговли
дать импульс развитию
Западная Сибирь
гордиться своим симфоническим оркестром
находиться в распоряжении
играть большую роль
крупнейшая библиотека
улучшать

Контрольная работа №3

(грамматический тест)

Variant 1

Выполните тест.

1. In der Pause legen die Schüler ihre Lehrbücher, Hefte, Vokabelhefte und Kugelschreiber auf ... Schulbänke.
a) den b) der c) die
2. Das Wetter ... Wintermonate ist oft sehr kalt.
a) des b) den c) der
3. Stefan kommt aus der Schule, wirft seine Schultasche in ... Ecke und läuft schnell auf die Straße.
a) der b) die c) dem
4. Willi erinnerte sich, was der Vater gestern gesagt hatte, als er vom Lehrer über ... schlechten Noten erfuhr.
a) die b) der c) den
5. Um 8 Uhr fährt er zu
a) den Bahnhof b) der Bahnhof c) dem Bahnhof
6. Im Laufe ... Gesprächs wurden viele Fragen erörtert.
a) des b) das c) dem
7. Der kleine Sohn stört ... Vater.
a) der b) den c) dem d) die
8. Dieses Buch ist sehr interessant und schön ... gibt es viele Bider.
a) in der Buch b) im Buch c) in das Buch
9. ... sind viele Kinder. Die Mädchen laufen und springen und die Jungen spielen Fußball.
a) in der Hof b) in dem Hof c) an dem Hof
10. In der Klasse hängen viele Plakate und Tabellen
a) an die Wand b) an der Wand c) an dem Wand

Выполните тест.

1. ... du Krimis gern?
a) lest b) lese c) liest d) lesen
2. Am Samstag und am Sonntag ... Else keine Schule. Sie liest, geht im Park spazieren, treibt Sport oder malt.
a) habt b) hat c) hast
3. Im Sommer ... die Schüler Ferien, sie lernen nicht und machen keine Hausaufgaben.
a) habt b) haben c) hat
4. Ich esse gern Brot und Butter, und meine Schwester ... sehr gern Schokolade.
a) essen b) isst c) esst

5. Wer ... dir im Garten?
a) helfe b) hilft c) hilft d) helfen
6. Dieser Schüler gute Antworten.
a) gebe b) gibst c) gibt
7. Der Student ... in den Ferien nach Hause.
a) fahret b) fahrt c) fährt
8. ... du oft deine Lehrerin?
a) Seht b) Sieht c) Sehest
9. Die Mutter schenkt dem Sohn das Buch, damit er es
a) lest b) liest c) lesen will
10. Gut, ich ... ins Wohnheim.
a) bin b) bleibe c) wohne d) gehe
11. Monika ... 11 Jahre alt.
a) ist b) bin c) sind
12. Der Lehrer sagt: "Kinder, ihr ... heute sehr fleißig".
a) bist b) seid c) bin
13. Anna, Peter und Inge antwort... prima.
a) -st b) -en c) -t
14. Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben.
a) -e b) -st c) -et
15. Frau Fuchs arbeit... in der Schule. Sie ist Lehrerin.
a) -t b) -en c) -et
16. Herr Kramer sagt: "Peter, du lern... nicht besonders gut".
a) -e b) -st c) -et
17. Ich fahre am Samstag gern nach Moskau. Und wohin ... du am Samstag?
a) fahrt b) fährt c) fährst
18. Klaus ... immer sehr gut und schnell.
a) liest b) lest c) lesen

Variant 2

Выполните тест.

1. Während ... Winterferien liefen die Kinder oft Schie und Schlittschuh.
a) der b) den c) des d) die
2. Ich träume von ... Reise zum Meer.
a) eine b) einer c) ein d) einen
3. Die Bilder ... sind schön.
a) mein Bruder c) meinen Bruder
b) meines Bruders d) meinem Bruder
4. Sie legte ihm ein Kissen unter ... Kopf.
a) der b) des c) den d) dem
5. Zum Geburtstag habe ich viele Geschenke, aber das Geschenk ... Mutter gefällt mir besonders, es ist prima.
a) die b) der c) den
6. Ihre Brille? Die haben Sie doch Nase!
a) auf die b) auf der c) auf dem d) auf den
7. Wegen besuchte er die Schule nicht.
a) die Krankheit b) der Krankheit c) die Krankheiten
8. Wollen wir den Tisch zwischen ... Sessel und die Couch stellen!
a) den b) dem c) der

9. Meine Mutter stellt den Stuhl zwischen ... und
 a) die Wand b) der Wand c) die Wände
 b) dem Tisch b) der Tisch c) den Tisch
10. "Kurt, bringe mir, bitte, eure Hefte! Sie liegen im Lehrerzimmer links auf Tisch,"
 – sagt unser Lehrer Herr Braun.
 a) dem b) den c) der

Выполните тест.

1. ... du Krimis gern?
 a) lest b) lese c) liest d) lesen
2. Am Samstag und am Sonntag ... Else keine Schule. Sie liest, geht im Park spazieren, treibt Sport oder malt.
 a) habt b) hat c) hast
3. Im Sommer ... die Schüler Ferien, sie lernen nicht und machen keine Hausaufgaben.
 a) habt b) haben c) hat
4. Ich esse gern Brot und Butter, und meine Schwester ... sehr gern Schokolade.
 a) essen b) isst c) esst
5. Wer ... dir im Garten?
 a) helfe b) hilft c) hilft d) helfen
6. Dieser Schüler gute Antworten.
 a) gebe b) gibst c) gibt
7. Der Student ... in den Ferien nach Hause.
 a) fahret b) fahrt c) fährt
8. ... du oft deine Lehrerin?
 a) Seht b) Siehst c) Sehest
9. Die Mutter schenkt dem Sohn das Buch, damit er es
 a) lest b) liest c) lesen will
10. Gut, ich ... ins Wohnheim.
 a) bin b) bleibe c) wohne d) gehe
11. Monika ... 11 Jahre alt.
 a) ist b) bin c) sind
12. Der Lehrer sagt: "Kinder, ihr ... heute sehr fleißig".
 a) bist b) seid c) bin
13. Anna, Peter und Inge antwort... prima.
 a) -st b) -en c) -t
14. Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben.
 a) -e b) -st c) -et
15. Frau Fuchs arbeit... in der Schule. Sie ist Lehrerin.
 a) -t b) -en c) -et
16. Herr Kramer sagt: "Peter, du lern... nicht besonders gut".
 a) -e b) -st c) -et
17. Ich fahre am Samstag gern nach Moskau. Und wohin ... du am Samstag?
 a) fahrt b) fährt c) fährst
18. Klaus ... immer sehr gut und schnell.
 a) liest b) lest c) lesen

Контрольная работа №4
 (Контроль навыков аудирования)

Работа с аудиотекстами

Die Jugendlichen in der ganzen Welt haben verschiedene Hobbys. Gleich hören wir 5 junge Leute aus Deutschland. Das sind Jakob, Anne, Michael, Tim und Meike. Sie erzählen über ihre Hobbys. Hört bitte zu und sagt, welche Hobbys sie haben.

(учащиеся заполняют таблицу на контрольных карточках)

1. Mein Lieblingshobby ist Computern. Ich mache Computerspiele, ich surfe im Internet, ich schreibe meine eigenen Programme. Ich lerne sogar am Computer mit den Lernprogrammen. Na ja, aber ich habe noch was Neues. Ich habe jetzt eine Digitalcamera. Fotografieren macht wahnsinnig viel Spaß. Ich kann Fotos machen und sie dann am Computer bearbeiten. Aber man kann nicht immer fotografieren oder am Computer sitzen. Zum Ausgleich mache ich Musik. Ich spiele erst sechs Monate. Aber es geht schon ganz gut.

2. Ich gehe sehr gern ins Kino. Mindestens zweimal im Monat. Und sonst. Ich lese gern. Vor allem Krimis, Science fiction und fantasy. Meine Freunde sagen, ich bin ein richtiger Bücherwurm. Das stimmt aber gar nicht. Ich mache nämlich auch Sport. Ich liebe Pferde. Und deshalb bin ich dreimal in der Woche hier.

3. Also, Sport ist für mich das Wichtigste. Ich mache fast jeden Sport. Judo, Karate, im Sommer Tennis, Windsurfing, Fußball, Laufen als Konditionstraining. Am liebsten spiele ich Basketball. Ich spiele in einer Jugendmannschaft. Wir sind richtig gut. Wir sind auf Platz zwei in der Liga. Manchmal brauche ich aber auch meine Ruhe. Dann bin ich in meinem Zimmer und niemand kann mich dann stören.

4. Also, ich gehe am liebsten shoppen. Dann fahre ich in die Stadt allein oder mit meiner besten Freundin Lena. Aber meistens reicht zum Einkaufen mein Taschengeld nicht. Na ja, dann gehen wir eben nur spazieren. Das macht auch Spaß. Und dann habe ich noch ein Hobby. Zweimal in der Woche komme ich hierher. Für eine gute Figur braucht man schließlich ein bisschen Bewegung.

5. Also, Schach habe ich von meinem Vater gelernt. Da war ich erst acht Jahre alt. Und das macht mir immer noch Spaß. Ich spiele zu Hause gegen meinen Vater oder gegen den Schachcomputer. Aber auch in einem Klub. Meine Freunde sagen, ich habe nur Schach im Kopf. Aber das stimmt nicht. Ich sehe auch sehr gern fern. Ich finde Fernsehen so entspannend. Dann schlafe ich manchmal mitten im Programm ein. Das ist überhaupt ein Hobby von mir.

Контрольная работа №5
(контроль монологических навыков говорения)

1. Составить монологическое высказывание по теме «Местоположение», используя изученную ранее лексику.

Контрольная работа №6
(контроль диалогических навыков говорения)

1. Инсценировать диалог по теме «Покупки»используя изученную ранее лексику.

Die fürsorgliche Gattin

Eine Szene im Warenhaus. Handelnde Personen: eine raffinierte Frau an vierzig, die ein Geschenk für seinen Mann sucht, und ein junger Verkäufer.

V. - Guten Tag, Madam! Kann ich Ihnen helfen?

F. - Sehen Sie, mein Junge, mein Mann hat heute Geburtstag...

V. - Oh, ich gratuliere Ihnen!

F. - Na ja...Ich weiss nicht...Und ich möchte etwas kaufen...Ich denke an einen Anzug.

V. - Bitte sehr! Hier ist ein perfekter dreiteiliger Anzug: hundert Prozent Wolle, rabenschwarz. Nur drei hundert Mark.

F. - Warum nicht umgekehrt: Drei hundert Prozent Wolle und ein hundert Mark? Eh... Sie sagen dreiteiliger? Mein Mann trägt keine Westen...Er isr schlank, man kann sagen hager. Also...Haben Sie auch preiswertere?

V. - Ohne Weste?

F. - Ja, für ein hundert Mark ungefähr.

V. - Vielleicht ein Sportanzug? Wasserdicht und preiswert...

F. - Hm...Das isr nicht sein Stil... Er ist sportlich, nur wenn er ein Fussball im Kasten sieht...Vielleicht ein Hemd?

V. - Moment, ich sehe nach...Ja! Dieses, kariertes, mit grünen Karos.

F. - Sehen Sie, mein Mann ist korpulent, breitschultrig...Karos machen ihn noch dicker...

V. - Wie so- dick? Sie haben doch...Na ja...

F. - Also lieber gestreift...Mit lila Streifen.

V. - Lila?! So haben wir nicht. Nehmen Sie mit blauen...

F. - Nein, nein! Er hat keine passende Krawatte dazu!

V. - Und dies!

F. - Mit halbem Arm?! O Gott, nein! Nur mit langem!

V. - Na dann vielleicht eine Hose?

F. - Die muss man unbedingt anprobieren. Sie kann entweder zu eng, oder zu breit sein...Nein, nein.

V. - Schuhe?

F. - Ich erinnere mich nicht genau an seine Grösse...Und wiederum – anprobieren.

V. - Wissen Sie was ...Sie sagen, dass Ihr Mann Fussball gern sieht?

F. - Ja, mit einem Bier sehr gern!

V. - Dann schenken sie ihm einen Ball. Wenigstens muss man den nicht anprobieren.

Контрольная работа №7
(Контроль лексико-грамматических навыков письма)
Variant 1

1. Употребите глагол в соответствующем лице и числе настоящего времени:

1. Ich (gehen) ins Badezimmer.
2. Er (gehen) um 8 Uhr aus dem Haus.
3. Der Unterricht (beginnen) um 8.30 Uhr.
4. Er (frühstücken) schnell.
5. Sie {она} (kommen) immer rechtzeitig zum Unterricht.
6. Der Unterricht (dauern) 6 Stunden.
7. Um 3 Uhr (sein) der Unterricht zu Ende.
8. Bald (sein) ich an Ort und Stelle.
9. Nachmittags (haben) wir viel zu tun.
10. (Hören) ihr gern Musik?
11. (Wohnen) Sie weit von der Universität?
12. (Schreiben) du mir einen Brief?
13. Wo (arbeiten) Ihr Vater?

2. Проспрягайте глаголы в Präsens, Imperfekt

lesen, essen, schlafen, waschen, kochen

3. Konjugieren Sie die Verben im Präsens!

1. Anfang Juni _____ (ablegen) die Studenten die Prüfungen _____.
2. Wann _____ (bekommen) du dein Gepäck _____?
3. Wir _____ (aussteigen) an der nächsten Haltestelle _____.
4. Alle Schüler _____ (bestehen) die Prüfungen _____.

5. Sie _____ (teilnehmen) an diesem Sportwettbewerb _____.
6. Das Lesen _____ (erweitern) unsere Kenntnisse _____.
7. Im Konzert _____ (auftreten) ein Knabenchor _____.

4. Употребите данные в скобках глаголы в Imperfekt:

Ich (denken) den ganzen Tag an meinen ersten Unterricht.

Sie (senden) den Eltern ein Telegramm.

Er (verbringen) den Urlaub auf dem Lande.

Nach der Beendigung der Schule (wollen) ich die Pädagogische Universität beziehen.

Der Student (kennen) dieses Lehrfach gut und (antworten) ausgezeichnet.

Die Jungen (rennen) um die Wette.

Er (dürfen) dieses Lehrbuch nach Hause mitnehmen.

In diesen Hörsälen (arbeiten) unsere Studenten.

Variant 2

1. Употребите глагол в соответствующем лице и числе настоящего времени:

1. Er (lesen) viel.
2. Du (sprechen) schon gut Deutsch.
3. (Sprechen) du Englisch?
4. Er (sehen) gut.
5. Ich (sehen) diesen Studenten oft.
6. Wir (sprechen) über unser Studium an der Universität.
7. Wann (fahren) du nach Hause?
8. (Fahren) Sie nach Moskau?
9. Wo (essen) er Mittag?
10. Ich (essen) zu Hause Abendbrot.
11. Warum (schlafen) du nicht?
12. Sie {она} (waschen) ihr Kind.
13. (Sehen) ihr dieses Haus?

2. Проспрягайте глаголы в Präsens, Imperfekt

Fahren, baden, tragen, kaufen, schwimmen

4. Konjugieren Sie die Verben im Präsens!

1. Er _____ (aufstehen) um halb sieben _____.
2. Ich _____ (anschalten) den Fernseher _____.
3. Heute _____ (stattfinden) die Versammlung _____.
4. Wann _____ (anrufen) du mich _____?
5. Die Polizei berichtet, dass das Haus unserer Nachbarn _____
_____. (abbrennen).
6. Mein Bruder sagt, dass er morgen aus dieser Wohnung _____
_____. (ausziehen).
7. Er weiß leider nicht, ob er Fred zum Geburtstag _____
_____. (einladen)

4. Употребите данные в скобках глаголы в Imperfekt:

Ich (denken) den ganzen Tag an meinen ersten Unterricht.

Sie (senden) den Eltern ein Telegramm.

Er (verbringen) den Urlaub auf dem Lande.

Nach der Beendigung der Schule (wollen) ich die Pädagogische Universität beziehen.
Der Student (kennen) dieses Lehrfach gut und (antworten) ausgezeichnet.
Die Jungen (rennen) um die Wette.
Er (dürfen) dieses Lehrbuch nach Hause mitnehmen.
In diesen Hörsälen (arbeiten) unsere Studenten.

Контрольная №8

(Контроль навыков аудирования)

Прослушать тексты и определить о каком виде спорта идет речь

Diese Sportart war von vielen Jahren bekannt. Man spielte mit dem Ball. Der erste Klub wurde in England gegründet. Jetzt lieben viele Menschen dieses Spiel und man nennt sie richtige ... fanatiker. Was für eine Sportart ist das? (Fußball)

*2.**Diese Sportart** gehört zu den ältesten in der Welt. Diese Sportler laufen Schlittschuh und veranstalteten Wettkämpfe zwischen zwei Mannschaften.

Viele Jahre war unsere Mannschaft Europa - und Weltmeister in diesem Spiel. Das ist ... (Eishockey)

*3.Diese Sportart gehört zu den schönsten Kunst. Die Sportler laufen Schlittschuh, oder tanzen auf dem Eis. Es klingt wunderbare Musik. Die Sportler sind schön gekleidet. Diese Sportart heißt ... (Eiskunstlauf)

*4.Man treibt diesen Sportart meistens im Sommer. Diese Sportwettkämpfe finden im großen Stadion statt. Zu dieser Sportart gehören 100m- Lauf, Hindernislauf, Hoch – und Langsprung. Das ist ... (Leichtathletik)

Контрольная работа № 9

(Контроль навыков чтения)

In diesem Jahr sind die Deutschen und ihre ausländischen Gäste viel unterwegs. Urlaub, Kurzausflüge und vor allem die Fußball Weltmeisterschaft stehen auf dem Programm. Und alle wollen günstig reisen.

Allein im Auto zu sitzen, ist eine schlechte Lösung. Zu hoch sind die Benzinpreise, zu lang die Staus und zu stark die Umweltbelastung. Wer aber in Deutschland preisgünstig reisen möchte, findet Alternativen: Billigflieger, Büsse, die Eisenbahn und Mitfahrtgelegenheiten liegen im Trend, besonders bei jungen Menschen. Doch bei diesen Reisegelegenheiten gibt es einiges zu beachten, damit die Reise günstig bleibt. Tickets müssen im Internet mit Kreditkarte gekauft werden. Möglichst einige Wochen vor Abflug buchen.

Zusätzliche Kosten prüfen (Fahrt zum Flughafen, Transfer). Sei flexibel bei den Abflugtagen. In der Woche ist es meist günstiger.

Nimm nur das Notwendigste mit. Übergepäck kostet viel Geld. Früh und pünktlich am Flughafen sein. Fahrkarten im Internet buchen. Die Fahrt geht ohne weitere

Haltepunkte direkt zum Zielort. Die Fahrtdauer richtet sich nach der Verkehrslage. Zeit ist einzuplanen. Wer nicht direkt am Abfahrtort wohnt, sollte die Kosten für die Fahrt dort hineinkalkulieren. Wer viel mit der Bahn fahren will, sollte über den Kauf einer Bahncard nachdenken. Man erhält dann pro Fahrt bis zu 50% Rabatt. Früh buchen spart auch: Mindestens drei Tage vor dem Fahrtantritt das Ticket kaufen. Mit dem «Wochenend-Ticket» für 30 Euro dürfen bis zu fünf Reisende am Samstag oder am Sonntag in Regionalzügen durch ganz Deutschland reisen. Und wichtig zu wissen: Nicht immer erhältst du am Bahnschalter das günstigste Angebot. Daher immer fragen: «Geht es auch billiger?» Auf der Internetseite registrieren die Autofahrer ihre Fahrten. Wer eine Mitfahrgelegenheit sucht, gibt Abfahrt- und Zielort, Datum und Uhrzeit dort ein. Nachdem man ein passendes Fahrangebot gefunden hat, wird mit dem Fahrer telefoniert oder eine E-Mail geschrieben. Ist noch ein Platz frei, werden Treffpunkt, Uhrzeit und Preis abgesprochen. Der Preis wird nach Kilometern berechnet.

Прочитайте текст еще раз и отметьте, какие из высказываний соответствуют содержанию текста, а какие – нет. R F

1. Wer in Deutschland preisgünstig reisen möchte, wählt ein Auto als Reisetransport.
2. Es ist unmöglich Tickets im Internet zu kaufen.
3. Man berät Tickets im Voraus zu kaufen.
4. Wer viel mit der Bahn reist, bekommt bis zu 50 % Rabatt.
5. Am Bahnschalter bekommt man immer das günstige Angebot.
6. Es ist möglich, im Internet seine Fahrt zu registrieren.

Контрольная работа № 10

(Контроль лексико-грамматических навыков письма)

1. Вставьте вспомогательный глагол *werden* в формах *Präsens Passiv*.

Unsere Hefte... vom Lehrer einmal in der Woche geprüft.

1.

Der Arzt... jeden Tag von mehreren Patienten gerufen.

2.

Meine Freundin... täglich von einem Unbekannten angerufen.

3.

... ihr vom Bahnhof abholt?

4.

Nach der Prüfung... fast alle Studenten vom Lehrer gelobt.

5.

Wenn die Kinder zu Hause sind, ... der Vater in seiner Arbeit ständig gestört.

6.

Warum... er von niemandem unterbrochen?

7.

Während der Krankheit... das Mädchen von seinen Freunden aus der Schule oft besucht.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в формах *Präsens Passiv*. Переведите предложения на русский язык.

1.
Die Rechnungen ... von Ihrer Firma immer rechtzeitig... (bezahlen).
2.
Zwei neue Häuser... neben der Metro... (bauen).
3.
...ihr in einem neuen Hotel... (unterbringen)?
4.
Dieses Stück... heute zum ersten Mal... (spielen).
5.
In dieser Fabrik... Lebensmittel... (produzieren).
6.
Alle Themen... vor der Kontrollarbeit... (wiederholen).
7.
Die Ausstellung... heute um zwei Uhr... (eröffnen).
8.
Solche Dokumente... von der Sekräterin des Direktors... (unterschreiben).
9.
Die Passivsätze... mit Hilfe des Verbes “werden”... (bilden).
10.
In der Stunde... viele Texte... (lesen).

Упражнение 5. Вставьте вспомогательный глагол “werden” в формах *Präteritum Passiv*.

1.
Diese Siedlung... im vorigen Jahrhundert von einem berühmten Reisenden gegründet.
2.
Wann...du aus dem Krankenhaus entlassen?
3.
Wann...er ins Krankenhaus gebracht?
4.
Sie... in der Stunde nicht gefragt.
5.
Von wem... diese Abteilung im vorigen Jahr geleitet?
6.
Ihr... nicht aufgerufen.
7.
Sie... von Ihrer Frau angerufen.
8.
Dieser Stoff... von allen Studenten gut verstanden.
9.
Dieses Dokument... vom Direktor gelesen.
10.
Alle Kinder... von ihren Eltern im Sommer jede Woche besucht.

Упражнение 6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в формах *Präteritum*

Passiv. Переведите предложения на русский язык.

1.
Der Patient... von den Ärzten zwei Wochen... (untersuchen).
2.
Du... von allen den ganzen Tag... (suchen).
3.
Wer... ins Krankenhaus... (bringen)?
4.
Dieses Buch... im vorigen Monat... (herausgeben).
5.
Wir... vom Bahnhof nicht... (abholen).
6.
Die Maschine... im Werk mehrmals ... (überprüfen).
7.
In der Hauptstadt... den Touristen viele Sehenswürdigkeiten...(zeigen).
8.
Dieses Thema...uns noch nicht... (erklären).
9.
Dieses Gesetz... von einem deutschen Chemiker... (entdecken).
10.
Der Kuchen... von der Mutter... (bringen).
11.
Der Motor... schon im XVIII. Jahrhundert... (konstruieren).
12.
Die Versammlung... in der vorigen Woche... (durchführen).
13.
Im Unterricht... neue Wörter und Wendungen... (lernen).
14.
Endlich... das Heft... (finden).
15.
Diese Geschichte... mir von meiner Bekannten... (erzählen).
- 16.

Контрольная работа № 11

(Контроль диалогических навыков говорения)

Составьте диалог по теме «Путешествие в Австрию; Швейцарию, используя ранее изученную лексику»

Контрольная работа № 12

(Контроль монологических навыков говорения)

Составьте рассказ по теме «Посещение театра, концерта или кинотеатра используя ранее изученную лексику»

Контрольная работа № 13

(Контрольный перевод текста)

Internet in unserem Leben

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Ich mochte die Frage auswerfen, welche Rolle eigentlich das Internet im Leben der Jugendlichen und für mich persönlich spielt. Millionen Menschen in der ganzen Welt gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Es ist natürlich schlimm, wenn der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass Internet zur Lebensweise wird. Ich will nicht sagen, dass ich gegen Internet bin, aber alles soll vernünftige Grenzen haben. Ich habe das Internet zu Hause und surfe gern, wenn ich irgendwelche Information brauche. Im Internet steht uns der große Umfang der Lektüre von Büchern, Zeitungen und Zeitschriften zur Verfügung. Neulich habe ich zum Beispiel den 6. Teil von Harry Potter im Internet gelesen. E-Mail ist noch ein Vorteil des Internets. Das ist eine schnelle und billige Kommunikation. Ich habe auch meine eigene E-Mail Adresse und maile mit meinen Freunden aus anderen Städten und Ländern. Es gibt gegenwärtig auch mehrere Internet-Olympiaden in verschiedenen Fächern, die den Schülern Möglichkeit geben, sogar an den internationalen Wettbewerben teilzunehmen. Meine Bekannte hat an solchem Wettbewerb gewonnen und ist zum weiteren Wettbewerb nach Polen gefahren.

Nicht alle meine Bekannten haben das Internet zu Hause. Es gibt aber zahlreiche Internet-Cafes in unserer Stadt, wo Internetnutzung ziemlich günstig ist. Bei den Jugendlichen sind vor allem Onlinespiele, Unterhaltung und der Besuch von Chatrooms beliebt.

Es gibt aber noch was zu kritisieren. Die Jugendlichen werden noch ganz selten kontrolliert, welche Information sie aus dem Internet kriegen. Ich meine problematische Inhalte (wie Sex und Gewalt), die zu verbieten sind.

Das Internet ist also den Jugendlichen unentbehrlich. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht so voll vorstellen. Und die Zahl der „Süchtigen“ steigt von Tag zu Tag. Einen Fernseher gibt es heute praktisch in jeder Familie.

Lexik

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| • die Zerstreuung | развлечение |
| • der Zeitvertreib | проведение времени |
| • die Lebensweise | образ жизни |
| • im Internet surfen | искать что-то в интернете |
| • zur Verfügung stehen (a, a) | находиться в распоряжении |
| • die Internetnutzung | использование интернета |
| • günstig | дешево, удобно |
| • kriegen (te, t) | получать |
| • der Inhalt | содержание |
| • die Gewalt | насилие |

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| • verbieten (o, o) | запрещать |
| • unentbehrlich | необходимый, незаменимый |
| • der Süchtige | одержимый, наркоман |

Fragen zum Text:

- Was bietet uns Internet an?
- Welche Vorteile hat Internet?
- Was ist bei den Jugendlichen im Internet besonders beliebt?
- Was gibt es zu kritisieren?
- Was muss verboten werden?

Variant 2

Hören Sie den Text und antworten Sie auf die Frage, was ist die Rolle von den Massenmedien

Die Massenmedien

Die Rolle der Massenmedien in unserem heutigen Leben ist sehr gross. Ohne Massenmedien kann die moderne menschliche Gesellschaft überhaupt nicht auskommen. Unter Massenmedien versteht man Rundfunk, Fernsehen, Internet und Presse.

Das wichtigste Massenmedium von heute ist das Fernsehen, weil Fernsehsendungen von vielen Milliarden Menschen unseres Planeten täglich angeschaut werden. Im Fernsehen werden aktuelle Reportagen und Nachrichten, Diskussionen und Shows, Unterhaltungs- und Sportsendungen, populärwissenschaftliche und Lernprogramme für Kinder und Erwachsene übertragen.

Der zweite Platz unter den Massenmedien gehört dem Rundfunk. Hier gilt das Motto „Was nicht gesehen werden kann, kann gehört werden“. Aus diesem Grund wird im Radio die grösste Aufmerksamkeit der Musik, den Nachrichten, dem Wetterbericht und ähnlichen Sachen gewidmet.

Die moderne Presse ist das älteste Massenmedium und ist von zahlreichen Zeitungen, Zeitschriften und sonstigen Druckschriften vertreten. In der Presse werden die aktuellsten Probleme des politischen, wirtschaftlichen, kulturellen, sozialen und wissenschaftlichen Lebens erläutert.

Ergänzt die Sätze:

1. Die Rolle der _____ in unserem heutigen Leben ist sehr gross.
2. Unter Massenmedien _____ Rundfunk, Fernsehen, Internet und Presse.
3. Der zweite Platz unter den Massenmedien _____ dem Rundfunk.

4. Sehr schnell wächst heute die Bedeutung von _____ und sein _____ auf unser Leben.

Контрольная работа № 14

(Контроль навыков чтения)

Die Familie Müller

Die Familie Müller wohnt in einem großen Haus. Und die Familie ist auch nicht klein. Das sind sechs Personen. Also drei Generationen unter einem Dach. Otto Müller ist Familienhaupt. Er ist schon sechsundsechzig, sieht aber jung und brav aus. Er ist kein Rentner, er arbeitet. "Das Leben ohne Arbeit ist langweilig und nicht interessant", meint er. Manchmal holt er seine Enkelin Monika vom Kindergarten ab. "Ist das dein Vater, Monika?" fragen die Kinder. "Nein," lächelt Monika, "das ist doch mein Opa!" Monika ist erst vier, aber sie ist stolz auf ihren Großvater. Sie weiß, sie hat den besten Opa in der Welt. Ottos Frau, Agnes Müller, die dreiundsechzige Frau, hat fünf Kinder. Agnes Müller glaubt: je mehr Kinder, desto besser. Es gibt natürlich keine Ruhe im Hause, aber die Kinder machen Spaß. "Ich würde nie Kinder gegen Karriere tauschen," sagt sie. Ihr ganzes Leben ist Agnes Hausfrau. Ihr Sohn heißt Jürgen. Jürgen ist vierzig und hat eine eigene Familie. Das sind seine Frau und zwei Kinder: ein Junge und ein Mädchen. Seine Tochter Monika kennen Sie schon. Sein Sohn Heinz ist älter als sie, er ist acht und geht in die Schule in die dritte Klasse. Besonders mag er Mathematik, Bücher und die Kuchen von seiner Großmutter. Jürgen arbeitet viel, er ist Chef einer Firma. Seine Frau Claudia ist Arzthelferin von Beruf. Die Eltern von Heinz und Monika sind oft spät am Abend zu Hause. Aber am Wochenende versammelt sich die ganze Familie am Esstisch. Das ist schon ein Gesetz! Nicht selten kommen zahlreiche Verwandte und Freunde zu Besuch. Alle werden herzlich in Müllers Haus empfangen. Am Sonnabend fahren die Müllers gern ins Grüne und machen Picknicks.

Was ist richtig?

1. Wie ist Otto Müller?

- a) Otto Müller ist alt und arbeitet nicht mehr.
- b) Die Arbeit macht Otto Müller keinen Spaß.
- c) Otto Müller bekommt Rente.
- d) "Ich kann ohne Arbeit nicht leben", sagt Otto Müller.

2. Ich bin sicher,

- a) Monika ist die Tochter von Otto Müller.
- b) Monika liebt ihren Großvater.
- c) Monika ist fünf Jahre alt.
- d) Monika geht in die dritte Klasse.

3. Agnes Müller und ihre Kinder:

- a) Agnes Müller ist mit den Kindern immer unzufrieden.
- b) "Ich will lieber viel Geld, als viele Kinder haben", sagt sie.

- c) Agnes Müller hat keine Kinder.
- d) Die Kinder bringen Agnes Müller immer viel Freude.

4. *Jürgen, der Sohn von Agnes und Otto Müller,*

- a) arbeitet bei einer Firma.
- b) hat vier Söhne.
- c) ist noch ledig.
- d) ist arbeitslos.

5. *Was machen die Müllers am Wochenende?*

- a) Am Wochenende ist es langweilig zu Hause.
- b) Viele Verwandte besuchen Müllers.
- c) Claudia hat nie Zeit für ihre Kinder.
- d) Müllers haben keine Freunde.

Контрольная работа №15

(контроль навыков аудирования)

Прослушайте текст и выполните задание

Die Dynastie Strauß

Johann Strauß der Ältere hatte keine musikalische Bildung. Mit 22 Jahren aber eroberte er mit seiner Musik ganz Wien. Doch seine Erfolge und seine Popularität brachten ihm wenig Geld ein. Deshalb wollte er nicht, dass seine Söhne Musiker werden.

Mutter Strauß aber dachte anders. Sie sah, dass ihre Söhne sehr musikalisch waren, besonders der ältere, und sie fand für sie die besten Musiklehrer.

Eines Tages trat der 19jährige Johann Strauß in einem Wiener Kasino auf. In einem anderen spielte sein Vater. Wien teilte sich in zwei Parteien, die eine war für den Vater Johann Strauß den Älteren, die andere für den Sohn. Der Sohn spielte die Walzer seines Vaters und seine eigenen. Einen Walzer musste er neunzehnmal wiederholen.

In den Wiener Zeitungen stand: „Guten Abend, Strauß Vater! Guten Morgen, Strauß Sohn“ Johann Strauß der Jüngere eroberte ganz Europa, er trat mit Erfolg in Amerika auf. Seine heitere (lustige) Musik machte die Menschen glücklich. Es lag etwas Sonniges in seinen Melodien. Er komponierte viel, wurde krank und konnte nicht mehr auftreten. Aber das Publikum wartete auf ihn. Die Menschen brauchten sein sonniges Talent. Was tun?

Johann bat seinen Bruder Josef mit seinen Walzern aufzutreten und an seiner Stelle zu dirigieren. Der neue Strauß hatte auch Erfolg. Und Josef Strauß, von Beruf Ingenieur, der sogar eigene Erfindungen hatte, begann auch zu komponieren. Er schuf über 300 Kompositionen und manche waren sehr schön, besonders seine Polkas. Nach einigen Jahren begann auch der jüngste Bruder Eduard Strauß, Tanzmusik zu komponieren.

Aber aus der ganzen Strauß-Dynastie war eben der älteste Bruder der Walzerkönig. Etwa 50 Jahre lang beherrschte er die Bühnen von Europa. Seine Walzer „An der schönen, blauen Donau“, „Geschichten aus dem Wiener Wald“ und andere, auch seine Operetten „Die Fledermaus“ und der „Zigeunerbaron“ gehören zu der internationalen musikalischen Schatzkammer. Und die Wiener liebten

ihren Strauß. Sie nannten ihn „die klingende Seele Wiens“. Seine heitere Musik lebt auch heute noch, seine schönen Melodien bringen Freude in jedes Herz.

Ergänzen Sie die Textstellen.

Sie sah, dass ihre Söhne sehr musikalisch waren, ...

Wien teilte sich in zwei Parteien, ...

In den Wiener Zeitungen stand: ...

Er komponierte viel, ...

Und Josef Strauss, von Beruf Ingenieur, der sogar eigene Erfindungen hatte, ..

Seine Walzer „An der schönen, blauen Donau“, „Geschichten aus dem Wiener Wald“ und andere, auch seine Operetten...

Lesen Sie die folgenden Aussagen und sagen Sie, ob sie stimmen.

OTBET:

(+) a) Der Vater Strauss wollte nicht, dass seine Söhne Musiker werden, weil dieser Beruf wenig Geld einbrachte.

(-) b) Ihre Mutter war auch derselben Meinung.

(-) c) Während des Wettbewerbs siegte Johann Strauss der Ältere.

(+) d) Die Musik von Johann Strauss dem Jüngeren brachte den Menschen besonders viel Freude.

(-) e) Der dritte Strauss — Josef — war auch Musiker von Beruf.

(-) f) Der vierte Strauss — Eduard — wurde durch die Operette „Zigeunerbaron“ berühmt