ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических занятий студентов
в процессе изучения дисциплины
ОУД.07 География

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области музыкальной деятельности)

Старый Оскол

Методических указания по выполнению практических занятий студентов учебной дисциплины ОУД.07 География разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности).

Каждая работа включает в себя: название темы, цель работы, описание хода работы, контрольные вопросы для формулирования вывода по работе, указания по составлению отчета, критерии оценки и список литературы.

Методические указания для выполнения практических работ помогут студентам более полно усвоить теоретический материал по географии.

Составитель:
Погиба О. В., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Содержание

Введение
Практическая работа № 1 Ознакомление с географическими картами различной тематики. Использование статистических материалов и геоинформационных систем
Практическая работа № 2 Ознакомление с политической картой мира.

Практическая работа № 3 Составление тематических таблиц и схем, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития

Практическая работа № 4 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов

Практическая работа № 5 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах

Практическая работа № 6 Оценка качества трудовых ресурсов различных стран и регионов мира.
Практическая работа № 7 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства

Практическая работа № 8 Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Практическая работа №9 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Практическая работа №10 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Практическая работа №11 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Практическая работа № 12 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией
Список литературы

Введение

Практические работы составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «География». Практические работы направлены на обобщение, систематизацию, закрепление знаний; формирование умений применять полученные знания на практике; развитие общих компетенций: организовывать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы, осуществлять поиск необходимой информации. Специфика географии как учебной дисциплины предполагает обязательную практическую деятельность на занятии, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Выполнение практических работ вносит существенный вклад в формирование географической культуры обучающихся: умений называть, показывать, описывать, объяснять, сравнивать, анализировать, оценивать, прогнозировать; способствует качественному обучению географии.

Основываясь на дидактические принципы развития личностно- ориентированного обучения, представленный курс практических работ подразумевает не только передачу обучающимся определенной системы знаний и умений, но и приобретение ими навыков самостоятельного поиска информации.

Цель методических указаний для выполнения практических работ - формирование знаний о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства; усиление практической направленности занятий географии; изучение географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве; развитие у обучающихся навыка самостоятельной работы с различными источниками знаний.

Методическая разработка содержит 12 практических работ по основным разделам курса: «Источники географической информации», «География населения мира», «География мировых природных ресурсов», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Россия в современном мире», «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества».

По каждой практической работе поставлена цель ее проведения, указаны необходимые обеспечивающие средства, определена последовательность выполнения заданий, предложены контрольные вопросы для закрепления знаний.

При разработке практических работ устанавливается взаимосвязь с теоретическим материалом учебной дисциплины.

Критерии оценки

Студент:

- владеет географическими понятиями и терминами;
- определяет особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, численность и динамику населения стран мира, их этнографическую специфику, а также географические аспекты размещения основных отраслей мирового хозяйства;
- оценивает и объясняет обеспеченность ресурсами отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- использует таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при составлении комплексной географической характеристики регионов и стран мира;

- учитывает географическую специфику регионов и стран мира в условиях их взаимодействия (развития международного туризма и отдыха, деловых образовательных программ и др.).

Практическая работа № 1

Ознакомление с географическими картами различной тематики.
Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

Обучающийся должен:
- **знать** традиционные и новые методы географических исследований;
-**уметь** составлять географическую характеристику стран в картографической форме.

Цели работы:
- образовательные: обобщить знания о государственном строе стран мира, об основных методах географических исследований;
- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, навыки самостоятельной работы; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

Общие теоретические сведения:
Республика – форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная – правительству. Республики подразделяются на президентские и парламентские. В президентских республиках президент сам возглавляет правительство. В парламентских республиках главной фигурой является не президент, а глава правительства.
Монархия – форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан и т.д. Абсолютная монархия – власть монарха не ограничена. Конституционная монархия – монарх «царствует, но не правит», власть принадлежит парламенту.

Ход работы:
Вариант 1:
- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения нефти.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче нефти, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления нефти, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки нефти», для этого соедините стрелками основные районы добычи нефти с главными районами её потребления.

Вариант 2:
- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения природного газа.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче газа, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления газа, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки природного газа», для этого соедините стрелками основные районы добычи газа с главными районами

Практическая работа №2
Ознакомление с политической картой мира.

Обучающийся должен:

- знать страны – гиганты по территории, страны – лидеры по численности населения, островные государства, страны различного политического устройства ;

-уметь пользоваться политической картой мира, находить и обозначать на контурной карте страны различных регионов

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания о государственном строе стран мира, об основных методах географических исследований;
- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, навыки самостоятельной работы; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

Общие теоретические сведения:

Республика – форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная – правительству. Республики подразделяются на президентские и парламентские. В президентских республиках президент сам возглавляет правительство. В парламентских республиках главной фигурой является не президент, а глава правительства.

Монархия – форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан и т.д. Абсолютная монархия – власть монарха не ограничена. Конституционная монархия – монарх «царствует, но не правит», власть принадлежит парламенту.

Самые большие страны мира по населению

10 место: Япония - островное государство в Восточной Азии с населением 127,2 млн. чел.
9 место: Россия - население 146 млн. чел.
8 место: Бангладеш - государство в Южной Азии с населением 163,6 млн. чел.
7 место: Нигерия - государство в Западной Африке с населением 174,5 млн. чел.
6 место: Пакистан - государство в Южной Азии с населением 193,2 млн. чел.
5 место: Бразилия - население 201 млн. чел.
4 место: Индонезия - государство в Юго-Восточной Азии с населением 251,1 млн. чел.
3 место: США - население 316,6 млн. чел.
2 место: Индия - население 1,22 млрд. чел.
Самая большая по населению страна мира - Китай. Население - 1,349 млрд. чел.

Островными странами являются: Багамы, Барбадос, Бахрейн, Бермуды, Бруней, Вануату, Великобритания, Гаити, Гренада, Гренландия, Доминика, Доминиканская республика, Индонезия, Ирландия, Исландия, Кипр, Куба, Маврикий, Мадагаскар, Малайзия, Мальдивы, Мальта, Микронезия, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея, Самоа, Сент Люсия, Сингапур, Филиппины, Шри-Ланка, Ямайка, Япония. У каждой страны — свое географическое положение. Одни государства расположены в пределах материковой части, другие страны — на островах. Под странами-архипелагами подразумевают те государства, которые занимают группы островов, расположенных близко друг к другу. Причем речь идет именно об островных

группах. То есть, например, Хорватию отнести к этому типу сложно, ведь основная её часть расположена на материке. Страны-архипелаги: Великобритания, Новая Зеландия, Индонезия, Коморские острова, Багамские острова, Маршалловы острова, Соломоновы острова, Сейшелы, Палау, Тувалу, Тонга.

Ход работы:

1. Используя атлас, форзацы учебника Максаковского В.П. ”Экономическая и социальная география мира”, выпишите в тетрадь названия стран, входящих в первую десятку по численности населения. Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их столицы.
2. Используя атлас, выпишите в тетрадь названия трех островных стран, трех полуостровных, трех внутриконтинентальных. Обозначьте на контурной карте границы этих стран, их названия и столицы.
3. Используя форзацы учебника Максаковского В.П., выпишите в тетрадь названия стран с разной формой правления:
   - Три страны, являющихся абсолютными монархиями.
   - Пять стран, являющихся конституционными монархиями.
   - Пять стран, являющихся федеративными республиками.

Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их названия и столицы. Для указания формы правления используйте условные обозначения:
- абсолютная монархия – АМ
- конституционная монархия – КМ
- федеративная республика - ФР

Сформулируйте вывод о распространении стран с монархической формой правления по регионам мира и запишите в тетрадь.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания. Япония?
4. Из перечисленных стран выберите те, которые имеют республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия.
5. Назовите современные и традиционные методы географических

Практическая работа№3 Составление тематических таблиц и схем, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития

Обучающийся должен:

- **знать** критерии выделения типов стран, проблемы, возникающие в связи с их неравномерным развитием;

-**уметь** оценивать уровень социально- экономического развития стран различных регионов

Цель: изучить типы стран по уровню социально-экономического развития, критерии выделения типов стран, составить тематические таблицы.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

Общие теоретические сведения:

Типология стран – выделение групп стран со сходным типом и уровнем социально-экономического развития. Определить тип государства – значит отнести его к той или иной социально-экономической категории.

Для выделения типов стран показателем является *внутренний валовый продукт* (ВВП) – стоимость всей конечной продукции материального производства и непроизводственной сферы, выпущенной на территории данной страны за один год в расчете на душу населения. Критериями выделения типов стран являются уровень экономического развития, доля страны в мировом производстве, структура экономики, степень участия в МГРТ.

В ООН в настоящее время приняты две классификации стран. В первой все страны мира делятся на три типа – 1) *экономически высокоразвитые страны*; 2) *развивающиеся страны*; 3) *страны с переходной экономикой* (от плановой к рыночной). При этом к третьему типу фактически относятся бывшие социалистические страны, которые осуществляют экономические преобразования по строительству рыночной экономики. Согласно второй классификации ООН выделяют две большие группы стран: 1) *экономические развитые страны* и 2) *развивающиеся*. При таком делении в одну группу стран объединяются чрезвычайно разные государства. Поэтому внутри каждого типа стран выделяют более мелкие группы – подтипы.

К **экономически развитым странам** ООН относит около 60 государств: вся Европа, США, Канада, Япония, Австралия, Новая Зеландия, ЮАР, Израиль. Для этих стран, как правило, характерен высокий уровень развития экономики, преобладание в ВВП отраслей обрабатывающей промышленности и сферы услуг, высокий уровень жизни населения. Но в эту же группу входят Россия, Беларусь, Чехия и пр. Вследствие неоднородности экономически развитые страны разделяют на несколько подтипов:

1. **главные страны** – США, Япония, Франция, Германия, Италия, Великобритания, Китай. Они дают более 50% производства всей промышленной и более 25% сельскохозяйственной продукции мира. Главные страны и Канаду часто называют «странами Большой семерки». (В 1997 г. Россия была принята в Большую семерку, которая превратилась в «Большую восьмерку».)
2. **экономически развитые страны Европы** – Швейцария, Бельгия, Нидерланды, Австрия, Скандинавские страны и др. Для этих стран характерна политическая стабильность, высокий уровень жизни населения, высокий ВВП и самые высокие показатели экспорта и импорта из расчета на душу населения. В отличие от главных стран, они имеют значительно более узкую специализацию в международном разделении труда. Их экономика в большей мере зависит от доходов, полученных от банковского дела, туризма, посреднической торговли и т.п.;
3. **страны «переселенческого капитализма»** – Канада, Австралия, Новая Зеландия, ЮАР – бывшие колонии Великобритании – и государство Израиль, образованное в 1948 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН. Характерной чертой этих стран (кроме Израиля) является сохранение международной специализации на экспорте сырья и сельскохозяйственной продукции. В отличие от развивающихся стран эта аграрно-сырьевая специализация базируется на высокой производительности труда и сочетается с развитой внутренней экономикой.

Страны со средним уровнем развития:

1. **среднеразвитые страны Европы:** Греция, Испания, Португалия, Ирландия. По уровню развития производительных сил они несколько отстают от современного технического прогресса. Испания и Португалия в прошлом были крупнейшими

колониальными империями, играли большую роль в мировой истории. Но потеря колоний привела к утрате политического влияния и ослаблению экономики, которая до этого держалась на богатствах колоний;

2. **страны с переходной экономикой** – страны СНГ, страны Восточной Европы. Они проводят преобразования, направленные на развитие рыночных отношений в экономике вместо централизованного планирования. Эта подгруппа стран выделилась в 1990-е годы в связи с крушением мировой социалистической системы. В состав подгруппы входят страны, значительно различающиеся между собой

Развивающиеся страны

К **развивающимся странам** классификация ООН относит все остальные страны мира. Почти все они расположены в Азии, Африке и Латинской Америке. В них проживает более ¾ населения мира, они занимают больше ½ площади суши, но на их долю приходится менее 20% обрабатывающей промышленности и только 30% продукции сельского хозяйства зарубежного мира (данные 1995 г.). Для развивающихся стран характерна ориентированность хозяйства на экспорт, что ставит национальную экономику стран в зависимость от мирового рынка; многоукладность экономики; особая территориальная структура хозяйства, научно-технологическая зависимость от развитых стран, резкие социальные контрасты. Развивающиеся страны очень разнообразны. Существует несколько подходов для выделения подтипов внутри этой группы стран.

Место любой страны в типологии не постоянно и может изменяться со временем.

Проблемы выделения развитых и развивающихся стран:

Границу между развитыми и развивающимися странами эксперты ООН обычно определяют по критерию в 6000 долл. на душу населения в год по стране. Однако этот показатель не всегда позволяет объективно классифицировать страны. Некоторые государства, относящиеся по классификации ООН к развивающимся, по ряду показателей (ВВП на душу населения, уровню развития передовых высокотехнологичных отраслей промышленности) вплотную приблизились к экономически развитым странам или уже превзошли их. Так, в 1997 г. Сингапур, Тайвань и Республика Корея были официально переведены из группы развивающихся стран в группу развитых. Но при этом другие показатели социально-экономического и политического развития стран – отраслевая и территориальная структура хозяйства, зависимость от иностранного капитала – все же остаются более характерными для развивающихся государств. Россия же при данной классификации, имея показатель душевого ВВП около 2500 дол. в год, формально попадает в группу развивающихся стран.

Учитывая такие сложности с классификацией стран мира по ВВП, сейчас пытаются выделить другие, более объективные критерии для определения уровня социально-экономического развития стран. Например, на основе средней продолжительности жизни, уровня образования, реальной величины средних доходов населения определяют индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Применяя этот критерий, эксперты ООН разделают страны мира на три группы – с высоким, средним и низким ИРЧП. Тогда первая десятка наиболее развитых стран мира получается другой, чем при учете ВВП на душу населения в год, а Россия и страны СНГ попадают во вторую группу, Россия при этом оказывается на 67 месте между Суринамом и Бразилией.

Ход работы:

1. Составьте тематические таблицы, характеризующие различные типы стран по уровню социально-экономического развития, пользуясь учебником и приложением к работе:

Таблица 1. Экономически развитые страны.

Подтипы экономически развитых стран	Название стран подтипа	Доля страны в мировом производстве, ВВП	Структура экономики

Таблица 2. Страны со средним уровнем развития и развивающиеся:

Подтипы	Название стран подтипа	Особенности экономического развития

Сформулируйте вывод о типах стран по уровню социально-экономического развития различных регионов мира и запишите в тетрадь.

Контрольные вопросы:

- К какому типу стран относится Россия по ВВП?

- К какому типу стран относится Россия по ИРЧП?

-Расшифруйте указанные аббревиатуры.

-На основании каких показателей определяют ИРЧП?

Практическая работа № 4

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов

Обучающийся должен:

- **знать** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их месторождения и территориальные сочетания;

-уметь составлять комплексную географическую характеристику ресурсообеспеченности регионов и стран мира

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания особенностей размещения основных видов природных ресурсов;

- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; составлять комплексную географическую характеристику ресурсообеспеченности регионов и стран мира;

- воспитательные: воспитать ответственности, работоспособности, внимания, аккуратности.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, атлас, статистические материалы, калькулятор

Общие теоретические сведения:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Она выражается количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Анализируя спастические данные о запасах и добыче минеральных ресурсов (таблица 1), рассчитайте обеспеченность нефтью, углем и железной рудой отдельных стран мира, результаты запишите в таблицу.

Вычисления произвести по формуле: **Р = З/Д х 1000**

где **Р** – ресурсообеспеченность (в годах), **З** – запасы, **Д** – добыча;

Таблица 1

Страна	**Запасы (млрд. тонн)**			**Добыча (млн. тонн)**			**Ресурсообеспеченность (в годах)**		
	нефть	*уголь*	*железные руды*	*нефть*	*уголь*	*железные руды*	*нефть*	*уголь*	*железные руды*
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Задание 2. Выпишите в тетрадь названия стран – лидеров по обеспеченности нефтью, углем, железной рудой.

Сформулируйте вывод (напишите, какие действия предпринимают руководители стран, не имеющих достаточного запаса минеральных ресурсов)

Контрольные вопросы:

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. В чем заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов?
3. Какие из перечисленных стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью пахотными землями: Австралия, Япония, ФРГ, Китай, Аргентина?

Практическая работа №5

«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах»

Обучающийся должен:

- **знать** демографическую ситуацию в разных странах и регионах;
- **уметь** оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства;
- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, возрастно-половые пирамиды, атлас, учебник «Экономическая и социальная география мира».

Основные теоретические сведения:

Воспроизводство населения – это совокупный процесс рождаемости, смертности, естественного прироста населения, который обеспечивает беспрерывное возобновление смену людских поколений. В современном мире можно выделить 2 типа воспроизводства населения. **1 тип** отличается невысокой рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения, **2 тип** характеризуется высокой рождаемостью, высоким естественным приростом населения и относительно низкими показателями смертности.

В настоящее время наблюдается постепенный переход от 2 к 1 типу воспроизводства населения.

В современном мире большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя определенную демографическую политику.

Демографическая политика – это система различных мер предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения в желательном для себя направлении.

Ход работы:

Задание 1. Используя учебник Максаковского В.П. (стр. 57 - 66 и статистические данные таблицы 1 (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;

Таблица 1 - Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

Регионы мира	*Коэффициент рождаемости (‰)*	*Коэффициент смертности (‰)*	*Коэффициент естественного прироста (‰)*	*Тип воспроиз-водства*	*Демогра-фический этап*

Весь мир	23	9	14		
СНГ	13	14	-1		
Зарубежная Европа	11	11	0		
Зарубежная Азия	23	8	15		
Юго-Западная Азия	28	7	21		
Восточная Азия	16	7	9		
Африка	40	14	26		
Северная Америка	15	9	6		
Латинская Америка	25	7	18		
Австралия	14	7	7		
Океания	28	9	19		

Задание 2. Дайте характеристику демографической ситуации в Индии и Германии по следующему плану:

- запишите численность населения, среднюю плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране.
- нанесите на контурную карту районы с наибольшей плотностью населения.
- определите особенности естественного и механического прироста населения в стране.
- определите особенности возрастного и полового состава населения в стране.
- определите и запишите своеобразие занятости населения, долю городского и сельского населения.
- определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

Сформулируйте вывод о демографической политике, проводимой государствами Индии и Германии.

Контрольные вопросы:

1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?
2. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век станет веком старения населения Земли?
3. Назовите основные условия, которые влияют на процессы рождаемости, смертности и естественного прироста.
4. Объясните понятия «демографический взрыв» и «демографический кризис».

Практическая работа №6.

Оценка качества трудовых ресурсов различных стран и регионов мира.

Обучающийся должен:

- **знать** численность и динамику населения стран мира, проблемы современной урбанизации;

-**уметь** оценивать уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания о причинах, влияющих на плотность населения в разных странах и регионах, сравнить обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных стран (регионов) мира, используя различные источники информации
- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность, формировать научное мировоззрение.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, карта плотности населения, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

Общие теоретические сведения:

Современная карта размещения населения мира свидетельствует об огромной неравномерности в заселенности территории Земли. Основная масса людей живет в пределах умеренного, субтропических и субэкваториальных климатических поясов на высоте 500м над уровнем моря.

Средняя плотность населения Земли 45 чел на 2 км^2. Но эта цифра не дает ни какого представления о тех огромных контрастах, которые наблюдаются на континентах и странах. Исторически сложившийся на Земле рисунок расселения очень разнообразен.

Выделяют две основные формы расселения: городская и сельская. Главной формой расселения в современном мире становятся города, поэтому важным процессом в современном мире является урбанизация.

Статистические материалы для практической работы

Страна	Численность населения	Естественный прирост (кол-во чел. на 1000 жителей)	Возрастной состав	Доля городского населения	Занятость в промышленности	Занятость в с/х	Заня ь в сфер услу
Бразилия	192,5 млн.	11,43	0-14 – 26,3% 15-64 – 57% 65 и старше - 6,7%	83,1 %	14%	20%	66%
Франция	65,4 млн.	4,25	0-14 – 18,6% 15-64 – 65% 65 и старше- 16,4%	77%	24,4%	4,1%	75,1
Монголия	2,7 млн.	14,64	0-14 – 27,9% 15-64 – 68,4% 65 и старше – 3,7%	60,2%	10%	42%	48%

Ход работы:

1. Проанализируйте карту плотности населения в атласе и выпишите в тетрадь районы с высокой плотностью населения (от 200 до 600 и более человека на км^2) и районы с низкой плотностью населения (от 1 до 10 человек на км^2). Приведите по пять примеров.
2. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 74 - 11), карты атласа (стр. 15), определите общий уровень урбанизации стран Зарубежной Азии по следующему плану:
- назовите страны с максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе;
- назовите крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены;
- назовите причины, определяющие уровень и темпы урбанизации в регионе в целом, странах – лидерах и странах – аутсайдерах;
3. Определите две страны для сравнения, одну страну, относящуюся к первому типу воспроизводства населения, другую – ко второму типу воспроизводства населения.

Используя возрастно-половые пирамиды, сделать вывод об отличии в доле молодых и старших возрастов стран 1 и 2 типов воспроизводства населения.

Сравнить доли экономически активного населения, характерные для развитых и развивающихся стран. Сделать вывод о причинах отличия в структуре занятости населения.

Определить обеспеченность страны трудовыми ресурсами, сделать вывод об обеспеченности страны трудовыми ресурсами в настоящее время, дать прогноз обеспеченности трудовыми ресурсами через 20-30 лет.

Оценить уровень урбанизации, дать сравнительную оценку городского и сельского населения

Охарактеризовать занятость населения, сравнить с показателями уровня урбанизации, сделать вывод об уровне развития экономики страны.

Сделать сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами, заполнив таблицу.

Сформулируйте вывод о причинах, влияющих на размещение населения по регионам мира, и обеспеченности их трудовыми ресурсами запишите его в тетрадь.

Контрольные вопросы:

1. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
2. Почему наиболее высокий уровень урбанизации характерен для высокоразвитых стран?
3. Каково соотношение городского и сельского населения в мире?
4. Почему наиболее быстрые темпы роста городского населения наблюдаются в развивающихся странах?

Практическая работа № 7
Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства

Обучающийся должен:

- **знать** географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; размещение его отраслей; международную специализацию стран и регионов мира;
- **уметь** составлять таблицы, отражающие размещение основных отраслей мирового хозяйства.

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- развивающие: развить умения самостоятельной работы; умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; определять международную специализацию стран и регионов мира;
- воспитательные: воспитать ответственность, работоспособность, внимание, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: атлас, контурные карты, статистические материалы "Основные показатели химической промышленности мира "

Общие теоретические сведения:

Основные показатели химической промышленности мира

Страна	*Производство минеральных удобрений (млн. т)*	*Страна*	*Производство пластмасс (млн. т)*	Страна	Производство химических волокон (млн.т.)
Китай	28,5	США	31,0	США	4,5
США	25,5	Япония	14,8	Китай	4,2
Индия	12,5	Германия	11,2	Тайвань	3,2
Канада	12,0	Ю. Корея	8,4	Ю. Корея	2,4
Россия	9,5	Тайвань	8,3	Япония	1,8
Германия	5,0	Китай	6,2	Индия	1,3
Белоруссия	3,9	Франция	6,0	Индонезия	1,1
Индонезия	3,4	Нидерланды	4,5	Германия	1,1
Франция	3,1	Великобритания	3,6	Италия	0,7
Украина	2,4	Бельгия	3,5	Таиланд	0,6

Ход работы:

Вариант 1. Электроэнергетика мира.

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике , на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XX века;

2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти, газа и угля;

3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт·ч);

4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;

5. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

Чёрная металлургия мира.

1. Используя атлас, статистические материалы, предоставленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи

железных руд и производства стали в конце XX века;

2. Стрелками покажите основные пути транспортировки железных руд;

3. Условными знаками обозначьте крупнейшие мировые центры и районы чёрной металлургии;

4. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства стали на душу населения (более 100 кг);

5. Красным цветом подчеркните страны, в которых металлургия развивается на собственном сырье, синим цветом – на привозном и зелёным –

на собственном и привозном;

Сделайте вывод о развитии чёрной металлургии по странам и регионам мира.

Вариант 2.

1.Используя статистические данные, предоставленные в учебнике , на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов;

2.Используя карты атласа , заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;

3.Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;

4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;

5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

6. Используя данные таблицы "Основные показатели химической промышленности мира", на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства основных видов продукции химической промышленности;. 7.Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития химической промышленности;

8.Условными знаками нанесите на карту крупнейшие центры химической промышленности мира и подпишите их названия;

9.Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;

10. Красным цветом подчеркните страны, использующие собственное сырьё, синим – привозное, зелёным – собственное и привозное;

11. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Контрольные вопросы:

1. Почему на мировой карте химической промышленности развивающиеся страны образуют сплошное «белое пятно»?

2. Какая связь существует между сохранением высокой доли добывающих отраслей в структуре экономики развивающихся стран и их резким снижением в структуре экономики развитых стран Запада?

3. Назовите новейшие отрасли промышленности.

Практическая работа 8

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Обучающийся должен:

- **знать** основные направления международной торговли;
-**уметь** выделять факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира.

Цели работы:
- образовательные: систематизировать знания об основных направлениях международной торговли; факторах, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.
- развивающие: развить умения самостоятельной работы; умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;
- воспитательные: воспитать ответственность, работоспособность, внимание, аккуратность**.**

Перечень средств, используемых при выполнении работы: атлас, контурные карты, статистические материалы

Общие теоретические сведения:
Важнейшие формы мировых экономических отношений следующие: международная торговля товарами и услугами, интернациональное перемещение предпринимательского и ссудного капиталов, международная миграция рабочей силы, создание совместных предприятий, развитие международных корпораций, международное научно-техническое сотрудничество.
Свободными экономическими зонами (СЭЗ) называют отдельно выделенные территории страны, которые обладают льготными валютными, налоговыми, таможенными режимами. В СЭЗ поощряется формирование экспортного капитала и приток иностранного капитала в сферу услуг и промышленность, а также совместная с иностранным капиталом торговая и другая предпринимательская деятельность. СЭЗ – неотъемлемая на сегодняшний день часть экономических отношений на международном уровне. Эта система отношений прочно закрепилась в мировой хозяйственной практике. СЭЗ в мировой системе хозяйственных связей представляют собой важный фактор стремительного экономического роста, который достигается за счет различных действий: обмен информацией и технологиями, углубление интеграционных экономических действий, мобилизация инвестиций, активизация международного товарооборота.

Международные финансовые отношения (МКФО) предоставление займов и *кредитов* другим а также вложение средств (прямые капиталовложения) в их экономику.
Состояние международных финансовых отношений зависит от степени развития национальной и мировой экономики, политической обстановки, соотношения сил между странами. Одна из форм международных финансовых отношений — валютные операции, когда часть денежного капитала государства превращается в иностранную валюту, и наоборот. Главными центрами кредитно-финансовой деятельности в настоящее время являются Япония, США и Западная Европа. Доходы, получаемые ими от финансовых операций, включая прибыль от зарубежных предприятий и проценты по займам, нередко превышают доходы от внешней торговли. С ростом производства, углублением *международного географического разделения труда* и усилением хозяйственных связей между государствами увеличиваются и размеры потоков капиталов между ними. Кредиторами и заёмщиками выступают правительства, государственные учреждения, частные предприятия, международные организации. Для регулирования

международных финансовых отношений созданы многочисленные международные организации, действующие в соответствии с межгосударственными соглашениями. Крупнейшие из них Международный валютный фонд (МВФ), Всемирная торговая организация (ВТО).

Ход работы:

Используя материал учебника и справочные материалы, выполните задания.

Вариант 1.

1. Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. (стр. 230 - 231) и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии.
2. Подпишите названия стран - основных потребителей австралийской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути австралийского импорта;
4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Австралии.
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Австралии и о структуре её импорта и экспорта.

Вариант 2.

1. Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Японии.
2. Подпишите названия стран - основных потребителей японской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути японского импорта;
4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Японии.
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Японии и о структуре её импорта и экспорта.

Вариант 3.

Выберите три страны Восточной Европы и дайте их характеристику по плану:

План работы:

Нанести на контурную карту границы выбранных стран.

Нанести на карту с помощью условных знаков те ресурсы, которыми богаты выбранные страны.

С помощью круговых диаграмм указать крупнейшие промышленные центры стран и отрасли их специализации. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.

Оценить возможность каждой страны обмениваться с другими странами своей продукцией, сырьем, трудовыми ресурсами.

Название страны	Факторы, определяющие международную специализацию	Отрасли международной специализации	Производственные связи с другими странами

Контрольные вопросы:

1.Перечислите основные формы международных экономических связей

2.Объясните создание СЭЗ (свободные экономические зоны),

3.В чем выражаются международные финансово-кредитные отношения?

4. Какие изменения происходят в географии финансовых потоков?

5. Какие организации служат регуляторами международного движения капитала? Какова цель этих организаций?

Практическая работа №9

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Обучающийся должен:

- **знать** особенности социально-экономического развития отдельных стран внутри региона на примере Западной и Восточной Европы

-**уметь** анализировать взаимосвязи между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий

Цели работы:

- образовательные: конкретизировать знания студентов о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран внутри региона на примере Западной и Восточной Европы, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
- развивающие: развить умения самостоятельной работы; умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;
- воспитательные: воспитать ответственность, работоспособность, внимание, аккуратность**.**

Перечень средств, используемых при выполнении работы: атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира»

Ход работы:

Вариант 1.

1.Используя текст учебника (стр. 164- - 182), атлас, дополнительную литературу, сравните страны Западной Европы (богатый север и бедный юг), для чего:

а) выделите характерные черты экономико-географического положения;

б)назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;

в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;

г) опишите особенности размещения (плотность населения), состава городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;

д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;

е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Вариант 2.

1.Выполните сравнительный анализ Западной и Восточной Европы по плану:

а). Плотность населения и крупные города, доля городского и сельского населения.

б). Обеспеченность ресурсами.

в). Отрасли промышленности (преобладающие).

г). Доля сельскохозяйственной продукции в общем производстве.

д). Валовый продукт на душу населения.

е). Проблемы и перспективы развития сравниваемых районов.

2.Вывод о наличии диспропорции в развитии и размещении производительных сил или отсутствие такой диспропорции, основных причинах, обусловливающих территориальные

диспропорции в развитии Западной и Восточной Европы, наиболее эффективных путях ликвидации территориальных диспропорций в их социально-экономическом развитии.

Контрольные вопросы:

1.Как взаимосвязаны природно- ресурсный потенциал страны и региона с его хозяйством и размещением населения?

2.Каковы причины территориальных диспропорций экономического и социального развития стран и регионов мира?

3.Каковы пути ликвидации территориальных диспропорций в социально-экономическом развитии стран и регионов мира?

Практическая работа №10 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Обучающийся должен:
- **знать** план экономико-географической характеристики страны
-**уметь** пользоваться им при выполнении задания, использовать различные источники информации.

Цели работы:
- образовательные: изучить особенности страны, взятой как пример для экономико-географической характеристики;
- развивающие: развить умения самостоятельной работы; умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;
-воспитательные: воспитать ответственность, работоспособность, внимание, аккуратность.
Перечень средств, используемых при выполнении работы: атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», сообщения студентов по теме.

Ход работы:

Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:
План характеристики страны:
1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географическое положение*: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы*;
4. *Население*: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства*;
6. Отрасли *специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли *специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития *транспорта*;
9. Характерные особенности *непроизводственной сферы*;

10. *Внешние экономические связи*: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. *Вывод о развитии страны*.

Контрольные вопросы:

1.Чем отличается выбранная вами страна от других стран этого региона?

2.Каковы ваши прогнозы на социально-экономическое развитие её в ближайшем будущим?

Практическая работа №11

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Обучающийся должен:

- знать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; внешние экономические связи России с другими странами;

-уметь определять по разным источникам информации роль России в международном географическом разделении труда; использовать знания и умения для правильной оценки геоэкономической ситуации в России.

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания об особенностях современного геополитического и геоэкономического положения России;
- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; определять по разным источникам информации роль России в международном географическом разделении труда;
- воспитательные: воспитать чувства гордости за свою Родину, ответственность, трудолюбие.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, атлас, статистические материалы, сообщения студентов по теме.

Общие теоретические сведения:

После распада СССР транспортно-географическое положение России, как и ее экономико-географическое положение ухудшились. Был резко ограничен выход в океан со стороны Балтийского и Черного морей, европейская часть страны на 250- 1250 км отдалилась на восток от развитых стран. В геополитическом положении России в 90-е годы XX в. произошли следующие изменения:

По периметру России образовались новые суверенные государства, в том числе непосредственно на границе пять государств-членов СНГ и три государства Балтии. По отношению к России возникло ближнее и дальнее зарубежье.

Образовались частично «прозрачные» границы с ближним зарубежьем, к 18 субъектам Федерации, бывшим пограничными в рамках СССР, прибавилось еще 25. Было ликвидировано военное присутствие России в ряде стран Европы.

Блок НАТО расширился на восток, к границам России. Появление на границах России восьми новых государств потребовало разработки многих новых вопросов во внешней политике России. Экономический и геополитический потенциал Украины вызывает интерес к ней со стороны США и Западной Европы. Большое значение в геополитическом плане приобретает Азербайджан. Положение России в зоне Каспийского бассейна существенно изменилось. Каспийское море, бывшее раньше фактически внутренним озером СССР, становится ареной взаимоотношений пяти независимых государств – России, Азербайджана, Ирана, Туркменистана и Казахстана. Каждое из них имеет свои притязания на минеральные и биологические ресурсы Каспия.

Серьезный вопрос – взаимоотношения с мусульманскими государствами на южных рубежах России, а также со странами Юго-Восточной Азии.

В результате распада СССР протяженность границ России сейчас составляет 60 933 км. Таким образом, почти 2/3 границ России – морские. Наиболее протяженную сухопутную границу наша страна имеет с Казахстаном (41 % всей сухопутной границы России), Монголией (около 20 %') и Украиной (10 % сухопутной границы России) .

Статистические данные

Российский экспорт

- Нефть и нефтепродукты (Польша, Белоруссия)
- Алюминий (Казахстан)
- Ядерное топливо (Иран)
- Драгоценные металлы (Великобритания)

Российский импорт

- Мясо
- Легковые автомобили (Япония, Германия)
- Компьютеры (Малайзия, Сингапур)
- Грузовики, автобусы и автомобили специального назначения (Германия, США)

Ход работы:

Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1.Политическая и экономическая оценка государственных границ:

а) уровень экономического развития соседних стран

б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам

в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам

г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз

2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:

а) возможность использования морского и речного транспорта

б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами

в) обеспеченность страны сырьем

3. Отношение к «горячим точкам» планеты:

а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам

б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом

в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению

4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.

5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Контрольные вопросы:

1. Назовите изменения, которые произошли в географическом, геополитическом и геоэкономическом положении России.

2. Каковы особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.

3. Какие основные географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Практическая работа №12

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией

Обучающийся должен:

- **знать** географические аспекты глобальных проблем человечества; роль географии в решении глобальных проблем.

-уметь оценивать степень техногенных, природных и антропогенных изменений стран и регионов мира; применять источники географической информации для наблюдения за геоэкологическими объектами, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания географических аспектов глобальных проблем человечества;
- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; оценивать степень техногенных, природных и антропогенных изменений стран и регионов мира;
- воспитательные: осуществление экологического воспитания, воспитание аккуратности, внимания, трудолюбия.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, карты атласа, источники географической информации.

Ход работы:

Задание 1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 353) , карту «Экологические проблемы мира» и предложенный план, дайте описание экологической ситуации в мире, как одной из глобальных проблем человечества.

Примерный план описания экологической ситуации:

- Причины возникновения экологической проблемы (учебник, стр. 353, атлас карта 48)
- Географическое распространение загрязнения мирового океана (атлас, карта 48)
- Пути решения экологической проблемы (учебник, стр. 354)

Объясните, как решение проблемы охраны окружающей среды зависит от каждого жителя планеты.

Контрольные вопросы:

1. Что означает выражение: «Мы не унаследовали Землю от наших предков. Мы берем ее взаймы у наших потомков?»
2. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?
3. Раскройте сущность понятия «Устойчивое развитие».
4. Объясните роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Список литературы

1. Копылов В.А. Экономическая и социальная география. Мир. Россия. – М.: Маркетинг, 2013
2. Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение, 2013
3. Максаковский В.П., Новое в мире. Цифры и факты. – М.: Дрофа, 2012
4. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. – М.: Аспект пресс, 2013
5. Родионова И.А. Население и мировое хозяйство. – М.: Дрофа, 2014
6. Большой энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2012
7. Зарубежная Азия. – М.: Мысль, 2013