ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения учебной дисциплины ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности)

Неженцева Я.В.,
преподаватель ОГАПОУ СПК

Старый Оскол

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой ФГОС СПО по учебной дисциплине ОУД.10 Обществознание для специальности СПО: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности).

Составитель:
Неженцева Я.В., преподаватель ОГАПОУ СПК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по дисциплине ОУД.10 Обществознание созданы в помощь студентам при подготовке и выполнении заданий для самостоятельного изучения. Самостоятельная работа студента, являясь неотъемлемой частью процесса освоения программы, способствует формированию общих компетенций и закладывает базу для освоения профессиональных компетенций будущего специалиста.

Данные методические рекомендации включают перечень работ по шести разделам дисциплины, правила выполнения, список рекомендуемой литературы, контрольные вопросы и критерии оценивания.

Самостоятельная работа по курсу ОУД.10 Обществознание предполагает целенаправленное внимание и определенную систематичность в изучении вопросов и тем дисциплины, а также рациональное использование лекционных занятий. Самостоятельная деятельность должна способствовать развитию личности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; формированию критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; воспитанию общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации; освоению системы знаний, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования. В ходе выполнения заданий студент интенсивнее будет овладевать умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях. Самостоятельное изучение тем по обществоведческим дисциплинам будет способствовать формированию у студентов опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности и самоопределению в области социальных и гуманитарных наук.

Каждая тема содержит задания, пояснения или рекомендации по их выполнению, требования к оформлению и представлению отчета о выполнении.

По окончании работы результат представляется в форме определенного вида и содержанием задания.

Раздел, тема	Темы самостоятельных работ	Вид, форма отчета	Кол. часов
Раздел 1. Человек и общество			
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности Толерантность – залог выживания человечества Деятельность как способ существования общества Обучать - значит вдвойне учиться , Тем, кто хочет учиться, часто вредит авторитет тех, кто учит, Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя	конспект эссе подготовить презентацию подготовить презентацию	4
Тема 1.2 Общество как сложная система	Сложный мир человеческого общества Решение глобальных проблем на уровне человека и общества	подготовить презентацию подготовить сообщение	2
Раздел 2. Духовная культура человека и общества			
Тема 2.1. **Духовная культура личности и общества**	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. - Особенности молодежной субкультуры. - Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Популярность видов культуры среди различных групп социума	написать сообщение по теме (на выбор) провести анкетирование	2
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Реализация государственных гарантий свободы совести Современный этап развития религиозной культуры РФ Роль религии в современной России	подготовить сообщение подготовить презентацию (на выбор).	2
Раздел 3. Экономика			
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Изучить тему «Рациональный потребитель. Защита прав потребителя» Экономика	подготовьте развернутый план ответа на вопрос: Почему возникают экономические проблемы при переходе от командной экономики к рыночной? Подготовить тезисы	2
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации	подготовить тезисы подготовить сообщение	4
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	История развития банковского дела в России Развитие банковской системы Старого Оскола	подготовить реферат подготовить презентацию, составить словарь понятий по теме	3

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Особенности экономического развития России: влияние внутриполитического и внешнеполитического фактора Формы собственности. Разгосударствление и приватизация в России в 90-е годы», объясните: Как отсутствие прав собственности может способствовать возникновению провалов рынка	развернутый план ответа развернутый план ответа	3
Раздел 4. Социальные отношения			
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Из истории российского социума	информационная справка	3
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Девиантное поведение – причины и формы проявления в современной России»	сочинение-размышление	3
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Проблема межнациональных отношений в современной России» Проблемы современной молодежи	выступление варианты решения этих проблем, представить в виде тезисов	3
Раздел 5. Политика			
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Становление российской государственности	сообщение	3
Тема 5.2. Участники политического процесса	Политическая палитра России. Эволюция партийной системы государства: - начало XX века, - 1917 – 1990 гг., - конец XX- начло XXI в.)	историческая справка	3
Раздел 6. Право			
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Система российского права	аннотированный список решение познавательных задач аналитическая таблица	5
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Формирование парламента в РФ Особенности современной миграционной политики РФ Если бы я был президентом РФ	сравнительная таблица тезисы по теме сочинение – размышление	6
Тема 6.3. Отрасли российского права	- из СМИ или Интернета подобрать по 3 примера административного правонарушения, проанализировать данные ситуации, ссылаясь на статьи кодекса - из СМИ или Интернета подобрать по 3 примера преступления, проанализировать данные ситуации, ссылаясь на статьи кодекса	работа с нормативно – правовыми актами составить индивидуальный трудовой договор	8
Всего 56 часов			

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Задание: изучить тему “Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности”.

Цель выполнения задания: осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, расширить знания по изучаемой теме в области развития знаний о человеке, обществе и государстве, формировать умения представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Методические указания к выполнению задания

Характер — структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

Наиболее сильный отпечаток на характер накладывает работа в сферах, связанных с нестандартными, критическими ситуациями, не поддающимися обычной логике. Милиционеры, следователи, юристы, адвокаты и другие работники правоохранительных и судебных органов - со временем они «покрываются» своеобразной «броней», что сторонним наблюдателям иногда кажется цинизмом и бесчувственностью.

Те, кто занимается расследованием преступлений, со временем становятся более внимательным к деталям. Кроме того, у них развиваются аналитические способности, позволяющие прогнозировать развитие некоторых ситуаций. Однако такой человек может подозревать всех окружающих, относиться к ним с недоверием, вовсе избегать общения.

Профессия врача формирует в человеке особого рода сострадание: не просто сочувствие к пациенту, а стремление приложить все усилия, чтобы искоренить недуг. Поэтому здесь неприемлема излишняя эмоциональность, зато просто необходимо логическое мышление, умение сопоставлять и анализировать данные, хранить в памяти огромный объем информации. Отличительное качество врачей в обычной жизни - готовность всегда прийти на помощь.

Учительство также сильно влияет на характер. Общение с детьми, стремление понять их внутренний мир, проникнуть в него часто приводят к изменению мировоззрения педагога. У некоторых преподавателей появляется привычка наставлять, делать из всего нравоучительные выводы. Меняется даже манера речи: она становится более размеренной, назидательной.

Тех, кто выбрал в качестве сферы деятельности точные науки, часто считают людьми сухими, неэмоциональными. Но сами они с этим не согласны и стремятся опровергнуть стереотип. Такие люди рассматривают конкретную ситуацию как частный случай закономерности, они способны взглянуть на процесс отвлеченно, извне. Они всегда просчитывают последствия различных событий, прогнозируют поступки окружающих. Отрицательным качеством «физика» порой становится излишняя педантичность, но чаще бывает наоборот: ученые в большинстве своем удивительно рассеянны. Привыкая оперировать общими категориями, они, как правило, невнимательны к мелочам.

Потребность – постоянное противоречие между существующей ситуацией и постоянной необходимостью человека в чем-либо.

Интерес – это осознанная потребность, характеризующаяся отношением людей к предметам или явлениям действительности, имеющим важное общественное значение.

Способности — это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Э. Эриксон разработал психосоциальную концепцию развития личности, в которой показал тесную взаимосвязь развития личности и характера социальной среды, в которой она развивается. Им было введено понятие «групповая идентичность», которая формируется с первых дней жизни человека. Ребенок с момента рождения ориентирован на включение в определенную социальную группу и начинает воспринимать окружающую действительность так, как ее воспринимает социальная группа.

На первой стадии социализации (младенчества) главную роль занимает мать. От качества ее отношения к ребенку (кормление, ласки, ухаживания) зависит динамика формирования доверия к социальному окружению. Неуверенность матери, ее невротичность, частое оставление ребенка одного, формирует у него недоверие к окружающему миру. Дефицит эмоционального общения с ним приводит к резкому замедлению психического развития. И наоборот - спокойствие, уверенность матери в себе и своих силах, эмоциональная близость с ребенком формируют у него базовое доверие к окружающей социальной действительности. Главное на этой стадии не количество, а качество ухода и уверенность матери в своих действиях.

На второй стадии социализации (ранний детский возраст 1-2 года) главный смысл заключается в формировании баланса «автономии» и «стыда». Ребенок начинает ходить, родители приучают ребенка к аккуратности, контролировать свои потребности, стыдят. Ребенок начинает понимать одобрение и неодобрение от окружающих. Успешность этой стадии зависит от благоприятного, положительного отношения родителей к ребенку, удовлетворения его желаний, неподавления его волевых качеств.

На третьей стадии социализации (дошкольный возраст 3-5 лет) проявляется стремление к выделению своего «Я», формируется чувство инициативы, резко расширяется сфера общения, ребенок начинает выходит за пределы семьи, он активно осваивает окружающую социальную действительность. Основной формой взаимодействия с окружающим миром выступает игра.

Для того чтобы эта стадия социализации проходила успешно, ни в коем случае нельзя жестко подавлять его инициативу и стремление к самостоятельности. Ребенка следует вовлекать в активные творческие игры, постепенно их усложняя. Семья пока остается главным социальным окружением ребенка.

На четвертой стадии (школьный возраст 6-11 лет) возможности социализации в семье практически исчерпаны. Значительную роль в социализации играет школа. Происходит процесс формирования системы

базовых теоретических навыков. Если ребенок с помощью родителей и педагогов успешно ею овладевает, у него формируется уверенность в своих силах, доверие уже к более широкому социальному окружению. Если он сталкивается со значительными трудностями и не получает соответствующей помощи в их преодолении у него формируется чувство неполноценности, неуверенности в себе, недоверие к внешнему социальному окружению. Ребенок стремится укрыться в семье. Если и в семье он не получает соответствующей поддержки, то у него формируется соответствующий стереотип поведения, который изменить на последующих стадиях социализации будет практически невозможно.

На пятой стадии социализации (юношеский возраст 12-20 лет) происходят значительные физиологические изменения в организме, вызывающие необходимость нового осмысления своей социальной роли в социуме, формируется центральная форма эгоидентичности, происходит самоопределение, поиск своего места в этой жизни.

Если предыдущие стадии пройдены успешно, то, как правило, и эта также проходит безболезненно. Подросток формирует оптимальную, целостную систему эгоидентичности, сохраняет неповторимость своего «Я», получает соответствующее признание социального окружения. В противном случае происходит диффузия идентичности, приводящая либо к инфантильности, детским иждивенческим реакциям, либо к росту агрессивности и противопоставлению себя социальному окружению.

Шестая стадия социализации (молодость 20-25 лет) характеризуется поиском спутника (спутницы) жизни, укреплением сотрудничества с социальным окружением, связи со своей социальной группой, создание семьи. Происходит смешение своей идентичности с идентичностью социального окружения без страха потерять свое «Я», что приводит к формированию чувства единства с другими.

Но если предыдущая стадия успешно не пройдена и диффузия переходит в шестую стадию - человек замыкается, закрепляется изоляция, усиливается неверие в собственные силы и возможности, возникает и закрепляется чувство одиночества.

Седьмая стадия (зрелость до 50 лет). Фактически центральная стадия социализации личности, на которой возможно достичь наивысших уровней развития во всех сферах жизнедеятельности, и в первую очередь, в профессиональной сфере. Это стадия социальной и филологической зрелости, на ней очень велика роль детей и любимой работы, именно в них «зрелая» личность находит подтверждение собственной необходимости в этом мире. Наиболее полно самореализация личности, ее самоутверждение, реализация собственного «Я», происходит в сфере профессиональной деятельности и семье. Если профессиональная деятельность не совпадает с духовными потребностями личности, то она стремится к самореализации в других сферах жизнедеятельности. Тем самым она стремится к разрешению внутриличностных противоречий. Завершается формирование эгоидентичности. С другой стороны, когда личности не на кого излить свое «Я» (нет любимой работы, семьи, детей, хобби) происходит внутреннее опустошение, наступает психологический плоский и физиологический регресс. Все эти негативные процессы усугубляются, если на предыдущих этапах возникали серьезные проблемы, и они не были разрешены.

Восьмая стадия (старость, после 50 лет). Завершенная форма и идентичности на основе всего развития личности. Человек начинает переосмысливать свою жизнь, осознает свое «Я» через призму прожитых лет степень реализации жизненной стратегии. Одновременно убывают физиологические силы, обостряются акцентуации. Ядром этой стадии выступает осознание того, что жизнь неповторима, ее невозможно и не надо переделывать. Происходит принятие «себя и жизни» таковыми, как они состоялись.

Если этого не происходит, человек чувствует разочарование, наступает усталость от жизни, теряется к ней вкус, появляется ощущение, что жизнь прошла зря. Возникает глубокий внутриличностный кризис, значительно ускоряющий процесс старения человека.

Следует подчеркнуть, что, по мнению Э.Эриксона, как будет решена проблема социализации на первой стадии, аналогично, она будет протекать и на последней. Это подтверждается и известной житейской мудростью: «Понять жизнь можно только к концу, а прожить надо сначала».

Рекомендации по составлению конспекта

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводят не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.

2. Текстуальный.

3. Свободный.

4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, обще понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

· Определите цель составления конспекта.

· Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

· Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

· Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

· В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

· Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

· Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

· Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

· Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большой части текста используется отчеркивание.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.
2. Кохановский В.П., Метяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии: учебник /под ред. В.П.Кохановского, 14-изд. – М.: КНОРУС, 2014 – 232 с. – (СПО)
3. Сайт современных научных статей по философии – режим доступа: http://filosofia.ru
4. Электронная библиотека по философии - режим доступа: http://filosof.historic.ru/
5. Национальная философская энциклопедия - режим доступа: http: // www . terme.ru
6. Великие и известные философы планеты - режим доступа: www.bestphilosopers.info

Формы отчетности

- письменное выполнение задания - конспект

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка конспекта,
- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа № 2

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Задание: написать эссе по теме: “Толерантность – залог выживания человечества”.

Цель выполнения задания: осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, расширить знания по изучаемой теме в области развития знаний о человеке, обществе и государстве, формировать умения представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе.

Методические указания к выполнению задания

Эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Как подготовиться к написанию эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

1) изучите заданный на дом теоретический материал;
2) уясните особенности заявленной темы эссе;
3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
2) проанализируйте содержание написанного;
3)проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Требования, предъявляемые к эссе:

1.Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2.Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3.Эссе должно иметь грамотное ком позиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4.Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убеди тельную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания:

№	Критерий оценки	Баллы
1.	Определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос)	10
2.	Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов	10
1.	Использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей	10
4.	Применение аппарата сравнительных характеристик	10
5.	Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой	10
6.	Аргументация основных положений эссе	10
7.	Умение делать промежуточные и конечные выводы	10
8.	Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами	10
9.	Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме	10
10.	Оригинальность изложения	10

Критерии перевода баллов в отметку.

Количество баллов	Отметка
0–30	**«2»**
40–60	**«3»**
70–90	**«4»**
100	**«5»**

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.
2. Кохановский В.П., Метяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии: учебник /под ред. В.П.Кохановского, 14-изд. – М.: КНОРУС, 2014 – 232 с. – (СПО)
3. Сайт современных научных статей по философии – режим доступа: http://filosofia.ru
4. Электронная библиотека по философии - режим доступа: http://filosof.historic.ru/
5. Национальная философская энциклопедия - режим доступа: http: // www . terme.ru
6. Великие и известные философы планеты - режим доступа: www.bestphilosopers.info

Формы отчетности

- письменное выполнение задания - эссе

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка эссе,
- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа № 3

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Задание: изучив материалы учебника подготовить презентацию: «Деятельность как способ существования общества»

Цель выполнения задания: приобретение знаний о биосоциальной сущности человека, основных этапах и факторах социализации личности, месте и роли человека в системе общественных отношений посредством осуществления деятельности, о специфике человеческой активности и ее отличии от деятельности животного, о деятельности как факторе развития общества в целом как сложной динамичной системы посредством самостоятельной работы с текстом учебника.

Методические указания к выполнению задания

1. Подготовительный этап, сбор информации

- Перед началом работы необходимо определить тему информации, которая будет отражена в презентации.
- Написать план текста и основные тезисы.
- Разбить тезисы на отдельные параграфы, по которым можно сделать раскадровку.
- Когда текст написан, разбит на кадры можно приступать к созданию самой презентации. Если что-то забыли – не страшно, всегда можно добавить/убрать кадр.

2. Составление презентации

Основная задача презентации – перевести Ваш доклад в визуальные образы**,** которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

1. Презентация выполняется в программе PowerPoint. Программа предложит вам выбрать структуру страниц, как будет размещен текст, иллюстрации, графики т.д.

2. Не пишите текст доклада целиком на кадре.
3. На слайдах размещают схемы, таблицы, диаграммы, графики с краткими комментариями, а уж подробно об этих объектах Вы расскажете в процессе доклада.
4. Когда все элементы размещены по своим местам, созданы все слайды, приступаем к созданию анимацию. Ее можно использовать как для отдельных элементов слайда, так и применить к смене слайдов. Анимация позволяет акцентировать внимание на главном, привлекает внимание аудитории, нарушает монотонность речи т.д.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое деятельности? Вилы активности?
2. Что такое человеческая деятельность?
3. Назовите и прокомментируйте компоненты структуры деятельности?
4. Назовите и прокомментируйте виды деятельности?
5. Приведите примеры деятельности одновременно созидательной и разрушительной?
6. В чем особенности общения как вида деятельности?
7. Какой вид деятельности называют особым и почему?

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.

Формы отчетности

- презентация

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы, обсуждение на практическом занятии

Самостоятельная работа № 4

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Задание: изучив материалы учебника подготовить презентацию на одну из предложенных тем (на выбор):

- ✓ Обучать - значит вдвойне учиться.
- ✓ Тем, кто хочет учиться, часто вредит авторитет тех, кто учит.
- ✓ Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

Цель выполнения задания: приобретение знаний о биосоциальной сущности человека, основных этапах и факторах социализации личности, месте и роли человека в системе общественных отношений посредством осуществления деятельности, о специфике человеческой активности и ее отличии от деятельности животного, о деятельности как факторе развития общества в целом как сложной динамичной системы посредством самостоятельной работы с текстом учебника.

Методические указания к выполнению задания

1. Подготовительный этап, сбор информации

- Перед началом работы необходимо определить тему информации, которая будет отражена в презентации.
- Написать план текста и основные тезисы.
- Разбить тезисы на отдельные параграфы, по которым можно сделать раскадровку.
- Когда текст написан, разбит на кадры можно приступать к созданию самой презентации. Если что-то забыли – не страшно, всегда можно добавить/убрать кадр.

2. Составление презентации

Основная задача презентации – перевести Ваш доклад в визуальные образы**,** которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

1. Презентация выполняется в программе PowerPoint. Программа предложит вам выбрать структуру страниц, как будет размещен текст, иллюстрации, графики т.д.
2. Не пишите текст доклада целиком на кадре.
3. На слайдах размещают схемы, таблицы, диаграммы, графики с краткими комментариями, а уж подробно об этих объектах Вы расскажете в процессе доклада.
4. Когда все элементы размещены по своим местам, созданы все слайды, приступаем к созданию анимацию. Ее можно использовать как для отдельных элементов слайда, так и применить к смене слайдов. Анимация позволяет акцентировать внимание на главном, привлекает внимание аудитории, нарушает монотонность речи т.д.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.

Формы отчетности

- презентация

Виды контроля самостоятельной работы студентов
- оценка выполнения работы, обсуждение на практическом занятии

Самостоятельная работа № 5

Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система

Задание: изучив материалы учебника подготовить презентацию: “Сложный мир человеческого общества”.

Цель выполнения задания: приобретение знаний о биосоциальной сущности человека, основных этапах и факторах социализации личности, месте и роли человека в системе общественных отношений посредством осуществления деятельности, о специфике человеческой активности и ее отличии от деятельности животного, о деятельности как факторе развития общества в целом как сложной динамичной системы посредством самостоятельной работы с текстом учебника.

Методические указания к выполнению задания

1. Подготовительный этап, сбор информации

- Перед началом работы необходимо определить тему информации, которая будет отражена в презентации.
- Написать план текста и основные тезисы.
- Разбить тезисы на отдельные параграфы, по которым можно сделать раскадровку.
- Когда текст написан, разбит на кадры можно приступать к созданию самой презентации. Если что-то забыли – не страшно, всегда можно добавить/убрать кадр.

2. Составление презентации

Основная задача презентации – перевести Ваш доклад в визуальные образы**,** которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

1. Презентация выполняется в программе PowerPoint. Программа предложит вам выбрать структуру страниц, как будет размещен текст, иллюстрации, графики т.д.
2. Не пишите текст доклада целиком на кадре.
3. На слайдах размещают схемы, таблицы, диаграммы, графики с краткими комментариями, а уж подробно об этих объектах Вы расскажете в процессе доклада.
4. Когда все элементы размещены по своим местам, созданы все слайды, приступаем к созданию анимацию. Ее можно использовать как для отдельных элементов слайда, так и применить к смене слайдов. Анимация позволяет акцентировать внимание на главном, привлекает внимание аудитории, нарушает монотонность речи т.д.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.

Формы отчетности
- презентация

Виды контроля самостоятельной работы студентов
- оценка выполнения работы, обсуждение на практическом занятии

Самостоятельная работа № 6

Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система

Задание: изучив материалы учебника, дополнительных источников подготовить информационное сообщение по теме «Решение глобальных проблем на уровне человека и общества»

Цель выполнения задания: формирование умений анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Методические указания к выполнению задания

Подготовка сообщения — это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;

- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

• аргументированное обоснование актуальности темы;
• соответствие содержания теме;
• глубина проработки материала;
• грамотность и полнота использования источников;

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.
3. "Философия и культура" журнал – режим доступа: www.nbpublish.com
4. Коллекция «Мировая художественная культура»- режим доступа http://artclassic/edu.ru

Формы отчетности

- письменное выполнение задания в тетради – сообщение

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы
- обсуждение на практическом занятии.

Самостоятельная работа № 7

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Задание: изучив материалы дополнительных источников подготовить сообщение по одной из предложенных тем:

- Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
- Особенности молодежной субкультуры.
- Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.

Цель выполнения задания: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). Продолжить формировать умения извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; вырабатывать навыки систематизации, анализа и обобщения неупорядоченной социальной информации, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Методические указания к выполнению задания

Подготовка сообщения — это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

• аргументированное обоснование актуальности темы;
• соответствие содержания теме;
• глубина проработки материала;
• грамотность и полнота использования источников;

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.

3. "Философия и культура" журнал – режим доступа: www.nbpublish.com
4. Коллекция «Мировая художественная культура»- режим доступа http://artclassic/edu.ru

Формы отчетности

- письменное выполнение задания в тетради – сообщение

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы
- обсуждение на практическом занятии.

Самостоятельная работа № 8

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Задание: изучив материалы дополнительных источников провести анкетирование “Популярность видов культуры среди различных групп социума”.

Цель выполнения задания: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). Продолжить формировать умения извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; вырабатывать навыки систематизации, анализа и обобщения неупорядоченной социальной информации, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Методические указания к выполнению задания

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специальных опросников, называемых анкетами. Те, кому адресованы анкеты, их называют респондентами, дают письменные ответы на эти вопросы.

Количество респондентов определяет и сам вид анкетирования - сплошное и выборочное. Сплошное анкетирование предусматривает опрос всех объектов исследования или генеральной совокупности. Выборочное анкетирование наиболее широко применяемый вид. При выборочном анкетировании опрашивается лишь часть генеральной совокупности - выборочная совокупность.

В зависимости от способа общения исследователя с респондентами различают личное и заочное анкетирование.

При личном анкетировании исследователь непосредственно (лично) контактирует с респондентом, когда второй заполняет анкету в присутствии первого. При этом способе можно отследить правильностью заполнения анкеты респондентом. Заочное анкетирование примечательно тем, что респонденты отвечают на вопросы анкеты в отсутствие исследователя.

Этапы создания анкеты

Шаг первый: Определяем проблему, цели, характер нашего исследования.

Составлению анкеты предшествует большая исследовательская работа имеющая цель учесть психологию респондента, предугадать его реакцию на ту или иную форму вопроса, степень его искренности и возможность сформулировать недвусмысленный ответ. Совокупность ответов должна дать характеристику изучаемого явления.

Определяя характер анкеты неоходимо четко определить цели и задачи, выдвинуть гипотезы по каждому вопросу. Это поможет найти необходимую информацию и определяют тип вопроса и форму ответа, используемую для ее получения.

Шаг второй: Определяем проблему, цели, характер нашего исследования.

Определив, что мы исследуем, переходим к тому как мы будем исследовать. В зависимости от характера собираемых данных будет зависить и метод сбора. Например, для того, чтобы определить, кто является негативным лидером в группе, можно использовать индивидальное анкетирование, это позволит снять излишнее напряжение у респондентов и придаст опросу более доверительный характер.

Шаг третий: Определяем количество и содержание вопросов анкеты.

Анкета должна иметь три части: вводную, основную и демографическую, ее называют "паспортичкой".

Вводная часть анкеты это ваш шанс обратиться с обращением к опрашиваемым.

В водной части можно указать:

- учреждение, в котором работает исследователь, которое ведет данную тему исследования и от имени которого выступает исследователь;
- задачи исследования; теоретическое и практическое значение решения этих задач;
- роль каждого респондента в решении поставленных задач;
- заверение в полной анонимности ответов респондента (имя опрашиваемого не должно фигурировать в сообщениях и публикациях исследователя);
- правила заполнения анкеты;
- заверение в готовности выслать результаты исследования респонденту, если он этого пожелает;
- способ возврата анкеты исследователю.

К содержанию вводной части предъявляются три основных требования: оно должно быть ясным для любого респондента, должно возбудить желание отвечать на поставленные вопросы и в то же время быть предельно кратким.

Основная часть - это главная часть анкеты. Именно здесь мы получаем ответы на интересующие нас вопросы. Это самый ответственный этап разработки.

Социологи предлагают трехступенчатую форму основной части, с учетом психофизических особенностей респондентов:

- первая треть вопросов предназначена для того, что бы заинтересовать респондентов и включить их в работу. Вопросы этой части направлены на получение наибольшей информации. Они должны быть лаконичными и простыми по содержанию.
- вторая треть вопросов направлена на решение главных задач исследования и касается, как правило, мотивов, мнений и оценок. Именно поэтому подобные вопросы являются наиболее сложными для респондентов.
- последняя треть включает вопросы, которые детализируют ответы на предыдущую часть вопросов, а также контрольные вопросы (сущность их раскрывается ниже) и наиболее интимные, требующие индивидуального мнения респондента. Исследователями отмечено, что на интимные вопросы респонденты наиболее правдиво отвечают в конце анкеты.

Шаг четвертый: Определяем форму ответа на вопросы анкеты.

По форме изложения различают несколько видов вопросов:

1. **Открытыми** (или свободными) **вопросами** называют такие, на которые ответы могут быть даны в свободной форме, без ограничений
2. **Закрытыми вопросами** называются вопросы с вариантами ответов, в связи, с чем респонденту приходится останавливать свой выбор на одном из них.
3. **Вопросы, требующие количественной оценки,** содержат набор ответов, позволяющих через количественный отбор вариантов ответов наиболее полно выразить свое мнение.

Шаг пятый: Определяем формулировку каждого вопроса.

От формулировки вопроса зависит многое - будет ли респондент отвечать на ваши вопросы, будет ли он искреннен и сможет ли правильно определить соответсующий ответ. В результате мы можем получить искаженную информацию, которая может значительно исказить результаты исследования.

Поэтому, следует избегать следующих моментов:

- состояние неответа;
- избегать сложных понятий и слов;
- избегать сомнительных слов и вопросов;
- избегать наводящих вопросов;
- избегать скрытых альтернатив;
- избегать скрытых допущений;
- избегать обобщений и оценок;
- избегать двухканальных вопросов.

Шаг шестой: Определение последовательности вопросов.

Определяя последовательность вопросов нужно придерживаться следующих общих принципов:

- использовать простые и интересные начальные вопросы.
- использовать туннельный подход, заключающийся в постепенном переходе от общих вопросов к вопросам с более узкой тематикой.
- использовать разветвленные вопросы - то есть те вопросы, которые перенаправляют респондента к различным местам в анкете, основываясь на их ответах по текущим вопросам.
- размещать сложные или деликатные вопросы, а так же вопросы, касаемые данных о респонденте (демографические и социально экономические хзарактеристики) в конечной части анкеты.

Заключительные этапы разработки.

Для того чтобы анкета оптимально соответствовала поставленным целям, на заключительных этапах разработки обязательно проверьте готовую анкету по всем параметрам, изложенным в предыдущих этапах. Если вы сомневаетесь в том или ином вопросе, или в варианте ответа, следует протестировать анкету на небольшой группе респондентов для ее дальнейшей корректировки.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.
3. "Философия и культура" журнал – режим доступа: www.nbpublish.com
4. Коллекция «Мировая художественная культура»- режим доступа http://artclassic/edu.ru

Формы отчетности

- письменное выполнение задания в тетради – анкета и результаты анкетирования

Виды контроля самостоятельной работы студентов
- оценка выполнения работы
- обсуждение на практическом занятии.

Самостоятельная работа № 9

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Задание: изучив материалы дополнительных источников подготовить сообщение по теме: Реализация государственных гарантий свободы совести.

Цель выполнения задания: осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, расширить знания о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Формирование умений организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество и развития коммуникативной и социальной компетенций.

Методические указания к выполнению задания

Подготовка сообщения — это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:
- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:
• аргументированное обоснование актуальности темы;
• соответствие содержания теме;
• глубина проработки материала;
• грамотность и полнота использования источников.

Задание для самопроверки:

Прочитайте высказывания. Чем отличаются взгляды авторов на религию? С чем вы согласны, а с чем нет? Почему? Охарактеризуйте роль религии в современном мире.

Ф. Ахундов: «Всякая религия заключает в себе три предмета: веру, богослужение и нравственность. Главная цель всякой религии есть последний предмет, а два первых суть только средство для их приобретения».

К. Берне: «Мораль — грамматика религии. Легче поступать справедливо, чем прекрасно».

Р. Бертон: «Одна религия так же правдива, как любая другая».

Л. Фейербах: «Всякий бог есть существо, созданное воображением, образ, и притом человека, но образ, который человек полагает вне себя и представляет себе в виде самостоятельного существа».

Г. Гейне: «В темные времена народами лучше всего руководили с помощью религии — ведь в полной темноте слепой является лучшим проводником: он различает дорогу и тропы лучше зрячего. Однако поистине глупо, когда уже наступил день, все еще пользоваться в качестве проводников старыми слепцами».

К. Маркс: «Религия есть лишь иллюзорное солнце, движущееся вокруг человека до тех пор, пока он не начинает двигаться вокруг себя самого»; «Религия есть самосознание и самочувствование человека, который или еще не обрел себя, или уже снова себя потерял»; «Религия — это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она — дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа».

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.
3. "Философия и культура" журнал – режим доступа: www.nbpublish.com
4. Коллекция «Мировая художественная культура»- режим доступа http://artclassic/edu.ru

Формы отчетности
- письменное выполнение задания в тетради – сообщение

Виды контроля самостоятельной работы студентов
- оценка выполнения работы

- обсуждение на практическом занятии.

Самостоятельная работа № 10

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Задание: изучив материалы дополнительных источников подготовить презентацию (на выбор):

- ✓ Современный этап развития религиозной культуры РФ.
- ✓ Роль религии в современной России.

Цель выполнения задания: осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, расширить знания о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Формирование умений организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество и развития коммуникативной и социальной компетенций.

Методические указания к выполнению задания

1. Подготовительный этап, сбор информации

- Перед началом работы необходимо определить тему информации, которая будет отражена в презентации.
- Написать план текста и основные тезисы.
- Разбить тезисы на отдельные параграфы, по которым можно сделать раскадровку.
- Когда текст написан, разбит на кадры можно приступать к созданию самой презентации. Если что-то забыли – не страшно, всегда можно добавить/убрать кадр.

2. Составление презентации

Основная задача презентации – перевести Ваш доклад в визуальные образы**,** которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

1. Презентация выполняется в программе PowerPoint. Программа предложит вам выбрать структуру страниц, как будет размещен текст, иллюстрации, графики т.д.
2. Не пишите текст доклада целиком на кадре.
3. На слайдах размещают схемы, таблицы, диаграммы, графики с краткими комментариями, а уж подробно об этих объектах Вы расскажете в процессе доклада.
4. Когда все элементы размещены по своим местам, созданы все слайды, приступаем к созданию анимацию. Ее можно использовать как для отдельных элементов слайда, так и применить к смене слайдов. Анимация позволяет акцентировать внимание на главном, привлекает внимание аудитории, нарушает монотонность речи т.д.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.

Формы отчетности

- презентация

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы, обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа № 11

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Задание: изучить тему «Рациональный потребитель. Защита прав потребителя», подготовьте развернутый план ответа на вопрос: Почему возникают экономические проблемы при переходе от командной экономики к рыночной?

Цель выполнения задания: самостоятельная систематизация знаний тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания повторите основные понятия по теме. Обратите внимание на характеристику видов экономических систем: традиционная, рыночная экономика чистого капитализма, командно-административная (плановая) экономика и рыночная экономика смешанного типа. Сделайте сравнительный анализ командной и рыночной экономики смешанного типа по следующим аспектам:

- основа экономической системы;
- форма собственности;
- наличие или отсутствие конкуренции;
- наличие или отсутствие хозяйственной инициативы;
- способы координации и управления экономическими процессами.

Проработав материалы дополнительных источников с опорой на подготовленную информацию составьте развернутый план ответа на вопрос - Почему возникают экономические проблемы при переходе от командной экономики к рыночной? В качестве примера возникающих трудностей можно использовать знания

из истории России последнего десятилетия XX века. Можно проанализировать процесс перехода к рынку в другой стране.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.
2. История / отв. ред. П.С. Самыгин. Изд. Феникс, Ростов-на-Дону, 2014

Интернет-ресурсы:

1. Электоронный учебник по экономике – режим доступа http://www.school.edu.ru
2. Всемирная история: единое научно образовательное пространство – режим доступа http://www.worldhist.ru

Формы отчетности

- письменное выполнение задания в тетради - развернутый план ответа

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы
- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа № 12

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Задание: изучив материалы лекции, дополнительной литературы подготовьте тезисы по теме: «Экономика».

Цель выполнения задания: расширить и систематизировать знания по изучаемой теме. Формировать умения проводить поиск информации в источниках разного типа; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в информации факты и мнения, описания и объяснения. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений.

Методические указания к выполнению задания

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Тезисы являются одной из форм конспектирования. При использовании разных источников, укажите их название. Цитаты (высказывания мыслителей) необходимо заключать в кавычки, при выступлении они могут быть зачитаны.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.
3. История / отв. ред. П.С. Самыгин. Изд. Феникс, Ростов-на-Дону, 2014

Интернет-ресурсы:

2. Электоронный учебник по экономике – режим доступа http://www.school.edu.ru
2. Всемирная история: единое научно образовательное пространство – режим доступа http://www.worldhist.ru

Формы отчетности

- письменное выполнение задания в тетради - тезисы

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы
- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа № 13

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Задание: изучив материалы лекций, дополнительной литературы и источников Интернет-ресурсов подготовить тезисы по теме «Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство».

Цель выполнения задания: расширение знаний по теме, формирование умений осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания необходимые для выполнения задания. Отработка навыков анализа актуальной информации о социальных объектах.

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения данного задания Вам необходимо:

- повторить понятия: экономика, участники экономики, рынок, конкуренция и ее виды, монополия и ее виды;
- ознакомиться с Поисковой системой: consultant.ru**,** которая обеспечивает доступ к законодательным актам Российской Федерации.

При составлении тезисов установите причинно-следственные связи появления монополизма на рынке, объясните последствия монополии для всех участников рынка: потребителя, производителя и государства,

приведите примеры из мировой практики борьбы с монополизмом, акцентируйте внимание на проблеме монополизма в России и представьте краткую информацию антимонопольной политики государства.

Справочная информация

Тезис – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание.

Алгоритм составления тезисов

1. Познакомься с содержанием материала, обрати внимание на шрифтовые выделения, эта подсказка тебе поможет в работе.
2. Разбей текст на смысловые блоки (с помощью плана или отчеркиванием).
3. Определи главную мысль каждой части (можно подчёркиванием).
4. Осмысли суть выделенного, сформулируй своими словами или найди подходящую формулировку в тексте.
5. Тезисы пронумеруй – это позволит сохранить логику авторских суждений.
6. Отделяй пробельной строкой один тезис от другого - это облегчит последующую работу с ними.
7. Обобщив прочитанное, сделайте вывод

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Сычев А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.
3.История / отв. ред. П.С. Самыгин. Изд. Феникс, Ростов-на-Дону, 2014
3. Электоронный учебник по экономике http://www.school.edu.ru
4. Поисковая система: consultant.ru
5. Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности **http://asozd.duma.gov.ru/**
6. Всемирная история http://www.historic.ru

Формы отчетности

- письменное выполнение задания в тетради – тезисы

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы
- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа № 14

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Задание: изучив материалы лекции, учебника и дополнительных источников подготовьте сообщение по теме (на выбор):

- Особенности современной экономики России.
- Экономическая политика Российской Федерации.

Цель выполнения задания: расширить знания по теме, продолжить формирование умений осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания, необходимые для выполнения задания. Отработка навыков анализа актуальной информации о социальных объектах.

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания определите источники информации, произведите анализ найденного материала и выберите ту информацию, которая отражает содержание изучаемого аспекта. Материал представьте в виде сообщения. Главное: определение специфики развития экономики России на современном этапе, влияния предыдущих исторических этапов.

При подготовке сообщения следуете рекомендациям.

Сообщение (информационная справка) — небольшое по объему информация для устного озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером — сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;

- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

• аргументированное обоснование актуальности темы ;
• соответствие содержания теме;
• глубина проработки материала;
• грамотность и полнота использования источников;

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Сычев А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.
4.История / отв. ред. П.С. Самыгин. Изд. Феникс, Ростов-на-Дону, 2014
3. Электоронный учебник по экономике http://www.school.edu.ru
4. Поисковая система: consultant.ru
5. Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности **http://asozd.duma.gov.ru/**
6. Всемирная история http://www.historic.ru

Формы отчетности

- письменное выполнение задания в тетради – сообщение

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы
- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа № 15

Тема 3.3. Рынок труда и безработица

Задание: изучив материалы лекции, учебника и дополнительной литературы, подготовить реферат: «История развития банковского дела в России»; презентацию: «Развитие банковской системы Старого Оскола»; составить словарь понятий по теме.

Цель выполнения задания: расширить знания по теме, продолжить формирование умений: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания, необходимы для выполнения задания. Отработка навыков анализа актуальной информации о социальных объектах, представление в виде реферата и презентации.

Методические указания к выполнению задания

Реферат - (лат. слово) - доклад на определенную тему, включающий обзор литературных и других источников.

Готовя реферат, студент должен провести активный поиск и глубокое изучение научной научно-популярной литературы, других источников по определенной проблеме, критически проанализировать и оценить их содержание, сделать собственные выводы.

Алгоритм подготовки реферата

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план.
3. При чтении литературы выделить основные идеи, положения, доказательства, чтобы затем сосредоточить на них своё внимание.
3. Классифицировать собранный материал, обобщить, сделать вывод.

Структура реферата:

1. План или оглавление с указанием страниц.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщение.
6. Практическое значение реферата.
7. Список используемой литературы.
8. Приложения.

Примерные аспекты содержания реферата.

1. Вводная часть:

- обоснованность выбора темы (её актуальность, значимость, новые современные подходы к решению проблемы, наличие противоположных точек зрения и желания в них разобраться, противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересовавшем факте истории, личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме).

2. Основная часть:

- суть проблемы, изложение объективных исторических сведений по теме реферата,
- критический обзор источников,

-собственные сведения, версии, оценки.
3. Заключение:
-основные выводы,
-результаты и личная значимость проделанной работы,
-перспективы продолжения работы над темой.

Оформление ссылок на источники:

- постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника, номер тома, части и т.п., страницы.
- внутристраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указываются номера источника по общему библиографическому списку и использованной страницы.

Оформление титульного листа:

1. Полное название учебного заведения.
2. Тема реферата.
3. Фамилия, имя автора. Группа, курс специальность
4. Ф.И.О. преподавателя, осуществляющего научное руководство.
5. Год написания реферата.

Методические указания к выполнению задания

1. Подготовительный этап, сбор информации

- Перед началом работы необходимо определить тему информации, которая будет отражена в презентации.
- Написать план текста и основные тезисы.
- Разбить тезисы на отдельные параграфы, по которым можно сделать раскадровку.
- Когда текст написан, разбит на кадры можно приступать к созданию самой презентации. Если что-то забыли – не страшно, всегда можно добавить/убрать кадр.

2. Составление презентации

Основная задача презентации – перевести Ваш доклад в визуальные образы**,** которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

1. Презентация выполняется в программе PowerPoint. Программа предложит вам выбрать структуру страниц, как будет размещен текст, иллюстрации, графики т.д.
2. Не пишите текст доклада целиком на кадре.
3. На слайдах размещают схемы, таблицы, диаграммы, графики с краткими комментариями, а уж подробно об этих объектах Вы расскажете в процессе доклада.
4. Когда все элементы размещены по своим местам, созданы все слайды, приступаем к созданию анимацию. Ее можно использовать как для отдельных элементов слайда, так и применить к смене слайдов. Анимация позволяет акцентировать внимание на главном, привлекает внимание аудитории, нарушает монотонность речи т.д.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Сычев А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2013. 384 с.
2. Электоронный учебник по экономике http://www.school.edu.ru
3. Поисковая система: consultant.ru
4. Всемирная история http://www.historic.ru

Формы отчетности

- письменное выполнение задания - доклад и презентация

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы
- обсуждение в ходе практического занятия.

Самостоятельная работа № 16

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Задание: изучив материалы лекций, учебника и дополнительных источников подготовьте развернутый план ответа по теме: «Особенности экономического развития России: влияние внутриполитического и внешнеполитического фактора».

Цель выполнения задания: систематизировать знания по теме, продолжить формирование умений: извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания, необходимые для выполнения задания, объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания определите источники, содержание которых поможет составить развернутый план ответа на вопрос. Проанализируйте исторические данные по теме экономического развития Российского государства на разных исторических этапах. Обратите внимание на то, какое влияние оказывала внешнеполитическая ситуация на развитие экономики страны в XVIII веке – необходимость выхода в море, в XX веке – первая мировая война и международная изоляция 20-х годов, холодная война второй половины XX века. Проведите аналогии с современным положением экономики России. Проанализируйте, как влияла на состояние экономики социально-политическая обстановка в стране в условиях крепостного права, периода реформ XIX века, к каким последствиям приводило отсутствие нормативно-правовой базы регулирования хозяйственной деятельности со стороны государства и выбора типа экономической системы руководства страны.

Проанализировав собранный материал, составьте развернутый план ответа на вопрос. Данный план должен соответствовать параметрам сложного плана (не менее трех пунктов, два из которых имеют подпункты).

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Сычев А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.
5.История / отв. ред. П.С. Самыгин. Изд. Феникс, Ростов-на-Дону, 2014
3. Электоронный учебник по экономике http://www.school.edu.ru
4. Поисковая система: consultant.ru
5. Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности **http://asozd.duma.gov.ru/**
6. Всемирная история http://www.historic.ru

Формы отчетности

- выполнение задания – развернутый план

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка плана.

Самостоятельная работа № 17

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Задание: изучив материалы лекций, учебника и дополнительных источников по теме: «Формы собственности. Разгосударствление и приватизация в России в 90-е годы», объясните: Как отсутствие прав собственности может способствовать возникновению провалов рынка - подготовьте развернутый план ответа.

Цель выполнения задания: систематизировать знания по теме, продолжить формирование умений: извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания, необходимые для выполнения задания, объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания определите источники, содержание которых поможет составить развернутый план ответа на вопрос. Проанализируйте исторические данные по теме экономического развития Российского государства на разных исторических этапах. Обратите внимание на то, какое влияние оказывала внешнеполитическая ситуация на развитие экономики страны в XVIII веке – необходимость выхода в море, в XX веке – первая мировая война и международная изоляция 20-х годов, холодная война второй половины XX века. Проведите аналогии с современным положением экономики России. Проанализируйте, как влияла на состояние экономики социально-политическая обстановка в стране в условиях крепостного права, периода реформ XIX века, к каким последствиям приводило отсутствие нормативно-правовой базы регулирования хозяйственной деятельности со стороны государства и выбора типа экономической системы руководства страны.

Проанализировав собранный материал, составьте развернутый план ответа на вопрос. Данный план должен соответствовать параметрам сложного плана (не менее трех пунктов, два из которых имеют подпункты).

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Сычев А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.
5. История / отв. ред. П.С. Самыгин. Изд. Феникс, Ростов-на-Дону, 2014
3. Электоронный учебник по экономике http://www.school.edu.ru
4. Поисковая система: consultant.ru
5. Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности http://asozd.duma.gov.ru/
6. Всемирная история http://www.historic.ru

Формы отчетности

- выполнение задания – развернутый план

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка плана.

Самостоятельная работа № 18

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

Задание: изучив материалы лекций, учебника и дополнительных источников подготовить информационную справку по теме: «Из истории российского социума».

Цель выполнения задания: систематизировать знания по теме, продолжить формирование умений: извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания, необходимые для выполнения задания, объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания

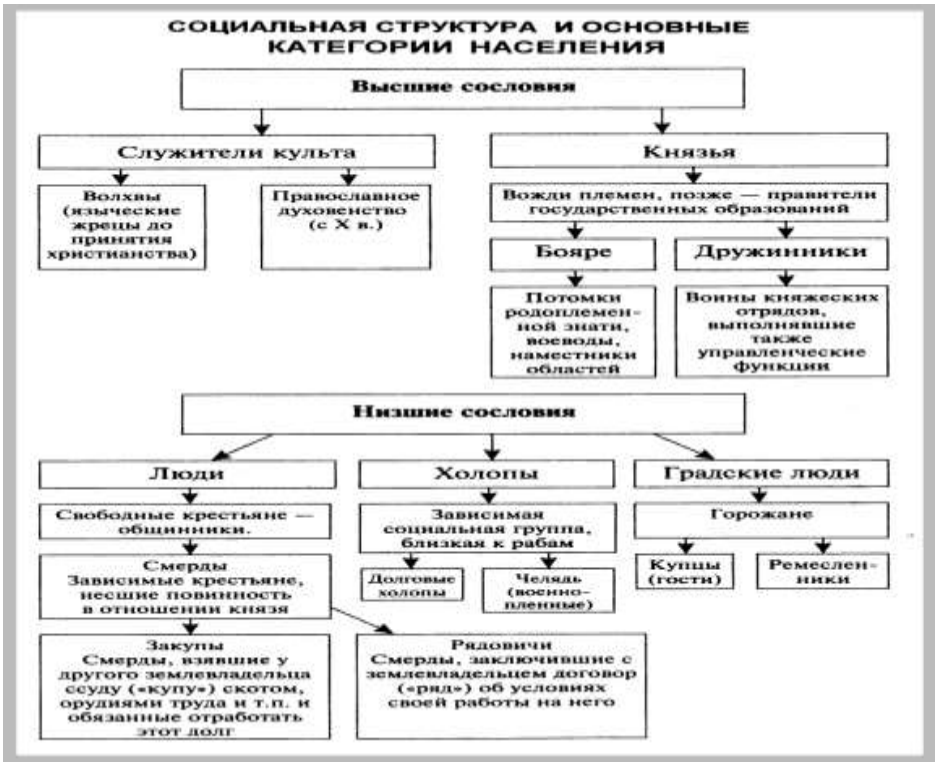
1. Повторите материалы лекции, обратив внимание на основные понятия.
2. Определите дополнительные источники, для выполнения данного задания можно использовать учебник и дидактические сборники по истории. Ознакомьтесь с содержанием и отберите необходимую информацию.
3. При анализе и отборе информации обратите внимание на периодизацию истории России, соотнесите исторические периоды и изменения в социальной структуре России: IX – XIII вв., XV – XVII вв., XVIII XIX вв., XX в.
4. Представьте работу в виде информационной справки, в которой могут быть включены, в том числе и статистические данные.

Рекомендации по составлению информационной справки

Информационная справка – это краткая информация по определенному аспекту. Информация может быть представлена в виде таблицы, схемы, может быть использована тезисная форма записи необходимых данных.

Информация по данной теме может быть представлена:

1 вариант – схема



2 вариант

Высшие классы:

· **Князья** – родоплеменная знать, главы племенных союзов.

· **Бояре** – потомки родоплеменной знати, дружинники, землевладельцы.

Средние классы, платившие дань государству:

· **Люди** – свободные крестьяне и городские жители.

· **Смерды** – свободные крестьяне–общинники.

· **Закупы** – работающие за долги («**купа**» – долг).

· **Рядовичи** – работавшие по договору («**ряд**» – договор).

Низшие классы:
· **Холопы** – рабы за долги.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое социум?
2. Раскройте содержание понятия «социальная структура».
3. Назовите виды структуры общества.
4. Прокомментируйте факторы, влияющие на изменения социальной структуры российского общества?

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.
2. История / отв. ред. П.С. Самыгин. Изд. Феникс, Ростов-на-Дону, 2014
3. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах.

Формы отчетности

- письменное выполнение задания - тезисы

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка тезисов,
- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа № 19

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

Задание: изучив материалы дополнительной литературы, Интернет-ресурсов подготовьте сочинение-размышление на тему «Девиантное поведение – причины и формы проявления в современной России»

Цель выполнения задания: осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, расширить знания по изучаемой теме, формировать умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; формировать умения представлять результаты изучения материала в разных формах (конспект, сообщение, реферат), формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания

1. Повторите материалы лекции, обратив внимание на основные понятия темы.

2.Определите дополнительные источники, для выполнения данного задания, ознакомьтесь с содержанием и отберите необходимую информацию.

3. При написании сочинения можно использовать определения понятия, приводить примеры отклоняющего поведения В сочинении необходимо указать формы девиации в современном российском обществе, указать причины отклоняющего поведения опираясь на собственный социальный опыт.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.
2. Словарь по философской антропологии - Режим доступа: http: // www. anthropology.rchgi.spb.ru

Формы отчетности

- письменное выполнение задания - сочинение

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы.

Самостоятельная работа № 20

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Задание: изучив тему «Межнациональные отношения» подготовьте выступление по теме: «Проблема межнациональных отношений в современной России».

Цель выполнения задания: формирование умений анализировать актуальную информацию о межнациональных отношениях, объяснять причинно-следственные и функциональные связи проблемы межнационального взаимодействия и раскрыть на примерах изученные теоретические положения о межэтнических отношениях.

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания:

1.Для выполнения задания определите направление. Это может быть общая характеристика межнациональных отношений в России, может быть выбрана проблем в соответствии с классификацией межнациональных конфликтов. Изучите материалы лекции, учебника и дополнительной литературы (источники могут быть определены самостоятельно).

2.Определите информацию, которая на Ваш взгляд поможет выявить и раскрыть содержание проблемы.

3.Оформите выступление. В тексте выступления могут быть использованы понятия изучаемой темы.
4.Выступление может быть дополнено презентацией.

1. Подготовительный этап, сбор информации

- Перед началом работы необходимо определить тему информации, которая будет отражена в презентации
- Написать план текста и основные тезисы.
- Разбить тезисы на отдельные параграфы, по которым можно сделать раскадровку.
- Когда текст написан, разбит на кадры можно приступать к созданию самой презентации. Если что-то забыли – не страшно, всегда можно добавить/убрать кадр.

2. Составление презентации

Основная задача презентации – перевести Ваш доклад в визуальные образы**,** которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

1. Презентация выполняется в программе PowerPoint. Программа предложит вам выбрать структуру страниц, как будет размещен текст, иллюстрации, графики т.д.
2. Не пишите текст доклада целиком на кадре.
3. На слайдах размещают схемы, таблицы, диаграммы, графики с краткими комментариями, а уж подробно об этих объектах Вы расскажете в процессе доклада.
4. Когда все элементы размещены по своим местам, созданы все слайды, приступаем к созданию анимацию. Ее можно использовать как для отдельных элементов слайда, так и применить к смене слайдов. Анимация позволяет акцентировать внимание на главном, привлекает внимание аудитории, нарушает монотонность речи т.д.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.
3. Глобальные проблемы человечества – режим доступа - geoinfoed.ru > geo03?/91-globalnye-problemy

Формы отчетности

- выступление, презентация

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы, обсуждение на практическом занятии.

Самостоятельная работа № 21

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Задание: изучив тему «Проблемы современной молодежи» сформулируйте свои варианты решения этих проблем, представить в виде тезисов.

Цель выполнения задания: расширить знания по теме, осуществив поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, изучив материалы раскрыть сущность процесса. Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности и формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения проблемных задач в области социальных отношений.

Методические указания к выполнению задания

1. Для выполнения задания определите направление. Это может быть общая характеристика проблем молодежи на современном этапе, может быть выбрана одна, на ваш взгляд, наиболее острая проблема.
2. Изучите материалы лекции, учебника и дополнительной литературы (источники могут быть определены самостоятельно).
3. Подготовьте тезисы по предложенной теме.
4. Для подготовки тезисов вы можете использовать материалы СМИ.
5. Обязательным являются Ваши предложения по решению молодежных проблем.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.

Формы отчетности

- письменное выполнение задания

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- обсуждение на семинаре.

Самостоятельная работа № 22

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Задание: изучив материалы дополнительных источников подготовить сообщение по теме: «Становление российской государственности».

Цель выполнения задания: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). Продолжить формировать умения извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; вырабатывать навыки систематизации, анализа и обобщения неупорядоченной социальной информации, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Методические указания к выполнению задания

Подготовка сообщения — это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером — сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:
- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:
• аргументированное обоснование актуальности темы;
• соответствие содержания теме;
• глубина проработки материала;
• грамотность и полнота использования источников;

Рекомендуемая литература

Основные источники:

А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.

Формы отчетности
- письменное выполнение задания в тетради – сообщение

Виды контроля самостоятельной работы студентов
- оценка выполнения работы
- обсуждение на практическом занятии.

Самостоятельная работа № 23

Тема 5.2. Участники политического процесса

Задание: изучив материалы лекции, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов подготовьте историческую справку «Политическая палитра России. Эволюция партийной системы государства: - начало XX века, - 1917 – 1990 гг., - конец XX- начло XXI в)».

Цель выполнения задания: соотнести теоретические знания о политической системе государства с историческими примерами политической палитры России на разных этапах развития. Формировать умения извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания:
- необходимо обратиться к специализированным сайтам или учебной литературы, осуществить поиск необходимой информации;
- следует обратить внимание на основные понятия темы: политика, политическая система, партия, партийная система, однопартийная политическая система, многопартийная политическая система;
- повторить классификацию политических партий.

Задание может быть представлено в виде таблиц:
1. Политические партии начала XX века
2. Политические партии конца XX века

№	Название партии	Время	Тип по классификации	Лидер

п/п	(полное, сокращенное)	деятельности		

В завершении необходимо сделать вывод, ответив на вопросы:

1. Что способствовало формированию многопартийности в России в начале XX века?
2. Что определило однопартийность в годы Советского Союза?
3. Какое событие способствовало формированию многопартийности в конце XX века?
4. Назовите схожие и отличительные черты российской многопартийности в начале и конце XX века

Рекомендуемая литература

Основные источники:

А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. 384 с.

Основы социологии и политологии /В.В.Касьянов. – Р/-на-Д. 2012 – СПО, Опалев Л.В. Обществознание: Учебное пособие. М. 2013.

Офиц. Россия: сервер органов государ. власти Российской Федерации http://www.gov.ru

Дополнительные материалы к урокам права http://pravo.h10.ru

Большая юридическая библиотека http://www.ur-library.info

Курс лекций по Истории http://histerl.ru/lectures

Формы отчетности

- письменное выполнение задания в тетради – историческая справка

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы
- обсуждение на практическом занятии.

Самостоятельная работа № 24

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Задание: изучив материалы дополнительных источников и повторив материалы лекции, подготовить аннотированный список главных нормативно – правовых актов основных отраслей права.

Цель выполнения задания: получение и расширение знаний в сфере системы права, усовершенствование навыков информационного поиска в правовом поле.

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания необходимо обратиться к специализированным сайтам в сфере международного права, осуществить поиск необходимых документов (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс и т.д.) и составить аннотированный список.

Справочная информация

Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании, его назначении. В ней отражается то новое, что несёт в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Виды аннотаций по содержанию и целевому назначению подразделяются на справочные и рекомендательные:

- с*правочные аннотации* (описательные или информационные) характеризуют тематику издания, сообщают какие- либо сведения о нём, но не дают его критической оценки.
- *рекомендательные* – характеризуют книгу (статью) и дают оценку её пригодности для определённой категории читателей, с учётом уровня подготовки и других особенностей.

Требования к выполнению:

- основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично и ёмко, в форме связного текста;
- в силу предельной краткости не допускается цитирование, не используется смысловые фрагменты оригинала;
- средний объём аннотации не более 500 печатных знаков (не более 1 страницы).

План аннотации включает в себя:

1. Полное название документа, время и условия принятия.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в документе, цели, задачи и охват регулирования.
3. Структуру документа (название разделов, глав, количество статей).
4. Выводы (определение значимости).

Аннотированный список предполагает ещё более сжатую информацию о документах. В список должно быть включено не менее пяти документов.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2013. 384 с.
Интернет-ресурсы:
1. Каталог международных документов **http://www.ipolitics.ru/data/**.
2. Словарь по правам человека **http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm**.
3. Законодательство и права человека **http://www.memo.ru.**

Формы отчётности:
- выполнение задания – аннотированный список.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:
- оценка задания, обсуждение на семинаре.

Самостоятельная работа №25

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Задание: изучив материалы лекции, учебника и дополнительной литературы по теме проанализировать и решить предложенные правовые задачи.

Цель выполнения задания: самостоятельная систематизация знаний тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

Методические указания к выполнению задания

Студент должен уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности в доступной социальной практике на уроках.

Например, это может быть анализ основных социальных норм, этических и правовых ситуаций, оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций, правил различного характера и механизмов их действий и т.д. Важно подвести обучающихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению студентами на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности.

При проведении анализа социальной ситуации студентам рекомендуется:

1) использовать элементы причинно-следственного анализа;

2) исследовать несложные реальные связи и зависимости;

3) определить сущностные характеристики изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4)провести поиск и извлечение нужной информации по заданной теме;

5) объяснить изученные положения на конкретных примерах;

7)дать оценку своих учебных положений;

8) определить собственное отношение к явлениям современной жизни, сформулировать свою точку зрения.

Ситуации для анализа:

1. Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

А) Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.

Б) Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?

В) Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

2. Зная об увлечении племянника коллекционированием предметов крестьянского быта, гражданка Л. подарила ему старинную прялку, принадлежавшую ранее ее свекрови. Заехав как-то к племяннику в гости, гражданка Л. обнаружила, что подаренная ею вещь находится в сарае, крыша которого протекает. Гражданка Л. решила отнять у племянника подаренную вещь.

А) На каком основании она может это осуществить?

Б) Раскройте последовательность ее действий.

В) Нормы какого кодекса регулируют данные правоотношения?

Г) Объясните, почему вы считаете, что данное правоотношение регулируется нормами именно этого кодекса.

3. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого

объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.
А) Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.
4. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.
А) Остаётся ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.
5. К юрисконсульту обратились с вопросом: «Как должно назначаться административное наказание в случае совершения лицом одного действия (бездействия), содержащего составы административных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена двумя и более статьями (частями статей) Кодекса РФ об административных правонарушениях и рассмотрение дел о которых подведомственно одному и тому же судье?». Юрисконсульт ответил, что в связи с невозможностью привлечения лица к ответственности дважды за одно и то же деяние наказание будет назначаться только по одной статье (части статьи) на усмотрение суда с учетом мнения правонарушителя.
А) Прав ли юрисконсульт? Ответ обоснуйте.
6. Приведите примеры гражданских, семейных и административных правоотношений. Какие признаки этих видов правоотношений положены в основу приведенных вами примеров? Какие существуют юридические способы разрешения противоречий, возникающих в данных правоотношениях?
7. В квартиру Игнатьевых, находящуюся на первом этаже, во время их отсутствия через окно пробрался вор. Однако ничего из вещей вор взять не успел, поскольку звук ключей в замочной скважине его спугнул. Он успел благополучно покинуть квартиру, но внезапно вернувшиеся хозяева обнаружили в квартире водительские права на имя Бориса Федорцова и настежь распахнутое окно. Они заявили в милицию о нарушении их конституционного права на неприкосновенность жилища.
А) Будет ли Федорцов привлечён к уголовной ответственности?
Б) Если да, то к какому виду и за что?

Рекомендуемая литература

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2013. 384 с.
2. Российское законодательство: проблемы и перспективы // Журнал российского права. - №11, ноябрь. – 2007.
3. Российское законодательство: проблемы и перспективы // Журнал российского права. - № 3, март. – 2006.
4. Тенденция развития российского законодательства в целях обеспечения единого правового пространства в России // Журнал российского права. - №7, июль. – 2007.
5. Конституция http://www.d-sign.com/konst/.
6. Официальная Россия: http://www.gov.ru.
7. Правовая Россия. Российская академия юридических наук http://www.jus.ru.

Формы отчётности:
- выполнение задания – письменный ответ.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:
- оценка задания, обсуждение на семинаре.

Самостоятельная работа №26

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Задание: изучив материалы лекции, учебника и дополнительной литературы подготовьте аналитическую таблицу по основным отраслям российского права.

Цель выполнения задания: осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, расширить знания по изучаемой теме. Формировать умения формулировать собственное мнение на основе социального опыта и теоретических знаний.

Методические указания к выполнению задания

Основные правила составления таблиц.
Таблица - перечень сведений, числовых данных, приведённых в определённую систему и разнесённых по графам.
Следует соблюдать следующие правила;
1 .Таблица должна быть настолько полной, чтобы её можно было понять без постоянных отсылок к основному тексту, однако она должна содержать только необходимые данные.
2. Таблица должна быть по возможности простой.
3. Таблица должна быть составлена компактно, т. е. быть небольшой по размеру и легко обозримой.
4. Общий заголовок таблицы должен кратко выражать её основное содержание.
5. Вертикальные и горизонтальные графы таблицы (столбцы и строки) должны быть расположены в определённой логической последовательности.
6. Единицы измерения, символы и данные в таблице должны совпадать с этими элементами в тексте.
7. Одни и те же данные нельзя представлять и в таблицах, и на рисунках.

8. Данные должны быть чётко структурированы.
9. В таблицу можно включать примечания, в которых будут указываться источники данных, более подробное содержание показателей и другие необходимые пояснения.

Пример таблицы.

Отрасль права	Предмет правового регулирования	Метод правового регулирования	Основные нормативно – правовые акты	Ситуационная задача

Вывод:

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2013. 384 с.
2.Азми Д.М. Отрасль права как элемент структуры права (частноправовой аспект)/С.Ю. Филлипова//Право и государство: теория и практика. - 2014.- № 12. - С. 43-51.
3. Алейников Б.Н. Институт права собственности как структурный элемент каждой отрасли права//Законы России: опыт, анализ, практика.- 2013.- № 11. - С. 96-103.
4. Васильев А.В. Публичное и частное в праве//Право и государство: теория и практика.- 2013.- № 10. - С. 6-9.
5. Деркач Т.В. .Характер соотношения частного и публичного права в системе российского права//Современное право.- 2013.- № 3. - С. 6-8.

Формы отчетности:

- письменное выполнение задания в тетради – аналитическая таблица.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- оценка выполнения работы.

Самостоятельная работа №27

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Задание: используя текст Конституции, материалы учебника, дополнительных источников и Интернет – ресурсов заполнить таблицу «Формирование парламента РФ».

Цель выполнения задания: расширить и систематизировать знания по теме конституционного права, основ конституционного строя России. Формировать умения проводить поиск информации в источниках разного типа; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в информации факты и мнения, описания и объяснения.

Методические указания к выполнению задания

Основные правила составления таблиц.

Таблица - перечень сведений, числовых данных, приведённых в определённую систему и разнесённых по графам.

Следует соблюдать следующие правила;

1 .Таблица должна быть настолько полной, чтобы её можно было понять без постоянных отсылок к основному тексту, однако она должна содержать только необходимые данные.
2. Таблица должна быть по возможности простой.
3. Таблица должна быть составлена компактно, т. е. быть небольшой по размеру и легко обозримой.
4. Общий заголовок таблицы должен кратко выражать её основное содержание.
5. Вертикальные и горизонтальные графы таблицы (столбцы и строки) должны быть расположены в определённой логической последовательности.
6. Единицы измерения, символы и данные в таблице должны совпадать с этими элементами в тексте.
7. Одни и те же данные нельзя представлять и в таблицах, и на рисунках.
8. Данные должны быть чётко структурированы.
9. В таблицу можно включать примечания, в которых будут указываться источники данных, более подробное содержание показателей и другие необходимые пояснения.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2013. 384 с.
2.Азми Д.М. Отрасль права как элемент структуры права (частноправовой аспект)/С.Ю. Филлипова//Право и государство: теория и практика. - 2014.- № 12. - С. 43-51.
3. Алейников Б.Н. Институт права собственности как структурный элемент каждой отрасли права//Законы России: опыт, анализ, практика.- 2013.- № 11. - С. 96-103.
4. Васильев А.В. Публичное и частное в праве//Право и государство: теория и практика.- 2013.- № 10. - С. 6-9.
5. Деркач Т.В. .Характер соотношения частного и публичного права в системе российского права//Современное право.- 2013.- № 3. - С. 6-8.

Формы отчетности:

- письменное выполнение задания в тетради – таблица.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:
- оценка выполнения работы.

Самостоятельная работа №28

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Задание: изучив материалы дополнительных источников, подготовить тезисы «Особенности современной миграционной политики РФ».

Цель выполнения задания: опираясь на исторические источники проследить этапы развития миграционной политики государства. Осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, расширить знания о роли миграционных процессов и их законодательного регулирования в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Формирование умений организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество в развитии коммуникативной и социальной компетенций.

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания определите источники, ознакомьтесь с содержанием и отберите необходимую информацию. В содержании тезисов необходимо указать особенности миграционного законодательства Российского государства.

Рекомендуемая литература

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2013. 384 с.
2. Российское законодательство: проблемы и перспективы // Журнал российского права. - №11, ноябрь. – 2007.
3. Российское законодательство: проблемы и перспективы // Журнал российского права. - № 3, март. – 2006.
4. Тенденция развития российского законодательства в целях обеспечения единого правового пространства в России // Журнал российского права. - №7, июль. – 2007.
5. Конституция http://www.d-sign.com/konst/.
6. Официальная Россия: http://www.gov.ru.
7. Правовая Россия. Российская академия юридических наук http://www.jus.ru.

Формы отчетности
- письменное выполнение задания – тезисы.

Виды контроля самостоятельной работы студентов
- оценка выполнения работы;
- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа №29

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Задание: изучив материалы учебника написать эссе на тему «Если бы я был президентом РФ».

Цель выполнения задания: расширить и систематизировать знания по теме избирательного права, основ избирательной системы России. Формировать умения проводить поиск информации в источниках разного типа; различать в информации факты и мнения, описания и объяснения.

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания

Повторите материалы лекции, обратив внимание на основные понятия темы.

Определите дополнительные источники для выполнения данного задания, ознакомьтесь с содержанием и отберите необходимую информацию.

Подготовьте эссе.

Прежде всего, следует выяснить, что же означает само понятие «эссе». Данное слово пришло к нам из Франции и переводится как «опыт, набросок, очерк», а это значит, что и определений оно имеет несколько:
1) очерк, трактующий проблемы в свободной форме;
2) сочинение свободной композиции, основанное на передаче индивидуальных впечатлений;
3) жанр прозы, с парадоксальным изложением.

Таким образом, **эссе –** это сочинение-рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета**.**

Несмотря на свободное композиционное построение эссе, в нём должны присутствовать части, которые создадут общую структуру работы, своеобразный скелет, выстроенный по определённым принципам.

Структура эссе

Элемент структуры	**% к общему объему работы**
Введение (формулировка проблемы (смысла) высказывания, выражение собственного отношения)	20%

Основная часть (тезисы и их аргументация, выражение личного мнения)	60%
Заключение (выводы, умозаключения)	20%

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

а) она интересна вам;

б) вы понимаете смысл этого высказывания;

в) по данной теме вам есть, что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

3. Определите смысл высказывания (проблему).
4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания:
   - для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, литературных произведений;
   - распределите подобранные аргументы в последовательности;
   - придумайте вступление к рассуждению;
   - изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
5. Сформулируйте общий вывод работы.

Клише, наиболее часто используемые в сочинениях-рассуждениях.

Вступление	Как умно и метко высказывается автор... Очень оригинальная мысль… Никогда не думал, что …. Оказывается, что идея о том, что...
Основная часть	Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих, … Рассмотрим несколько вариантов... Давайте попробуем порассуждать… С одной стороны, ...
Заключение	Таким образом,… Итак,… К какому же выводу мы пришли...

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, чётким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания эссе:

- Раскрытие смысла высказывания – 1 балл.
- Представление и пояснение собственной позиции – 1 балл.
- Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла.
- Максимальный балл – 5.

Основные источники:

1. А. А. Сычев. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2013. 384 с.
2. Словарь по философской антропологии - Режим доступа: http: // www. anthropology.rchgi.spb.ru.

Формы отчётности:

- письменное выполнение задания – эссе.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- оценка выполнения работы.

<u>Самостоятельная работа №30</u>

Тема 6.3. Отрасли российского права

<u>Задание</u>: изучив материалы дополнительных источников и повторив материалы лекции, подготовить аннотированный список главных нормативно – правовых актов гражданского права.

<u>Цель выполнения задания:</u> получение и расширение знаний в сфере гражданского права, усовершенствование навыков информационного поиска в правовом поле.

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания необходимо обратиться к специализированным сайтам в сфере международного права, осуществить поиск необходимых документов (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс и т.д.) и составить аннотированный список.

Справочная информация

Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании, его назначении. В ней отражается то новое, что несёт в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Виды аннотаций по содержанию и целевому назначению подразделяются на справочные и рекомендательные:

- с*правочные аннотации* (описательные или информационные) характеризуют тематику издания, сообщают какие- либо сведения о нём, но не дают его критической оценки.

- *рекомендательные* – характеризуют книгу (статью) и дают оценку её пригодности для определённой категории читателей, с учётом уровня подготовки и других особенностей.

Требования к выполнению:

- основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично и ёмко, в форме связного текста;
- в силу предельной краткости не допускается цитирование, не используется смысловые фрагменты оригинала;
- средний объём аннотации не более 500 печатных знаков (не более 1 страницы).

План аннотации включает в себя:

5. Полное название документа, время и условия принятия.
6. Перечисление основных проблем, затронутых в документе, цели, задачи и охват регулирования.
7. Структуру документа (название разделов, глав, количество статей).
8. Выводы (определение значимости).

Аннотированный список предполагает ещё более сжатую информацию о документах. В список должно быть включено не менее пяти документов.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2013. 384 с.

Интернет-ресурсы:

4. Каталог международных документов **http://www.ipolitics.ru/data/**.
5. Словарь по правам человека **http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm**.
6. Законодательство и права человека **http://www.memo.ru.**

Формы отчётности:

- выполнение задания – аннотированный список.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- оценка задания, обсуждение на семинаре.

Самостоятельная работа №31

Тема 6.3. Отрасли российского права

Задание: изучив материалы дополнительных источников и повторив материалы лекции составить индивидуальный трудовой договор.

Цель выполнения задания: овладеть навыками составления индивидуального трудового договора.

Методические указания к выполнению задания

Образец составления.

Трудовой договор работника с работодателем - индивидуальным предпринимателем

г. _____ __ _____ 200_ г.

(место заключения договора)

Индивидуальный предприниматель_____, именуемый(ая) в дальнейшем Работодатель, действующий(ая) на основании Свидетельства о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица N _____, выданного __ _____ ___ года, с одной стороны, и гражданин(ка) РФ _____, именуемый(ая) в дальнейшем Работник, с другой стороны, вместе именуемые Стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет трудового договора

1.1. Работник принимается на работу ___ _____

_____

(указывается трудовая функция: работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации конкретный вид поручаемой работнику работы).

1.2 Местом работы Работника является _____.

1.3. Работник обязан приступить к работе с ___ _____ 200_г.

1.4. Настоящий трудовой договор вступает в силу с момента его подписания обеими Сторонами.
1.5. Работа у Работодателя является для Работника _____
_____ местом работы.
(указывается - основным или по совместительству)
1.6. Трудовой договор заключен на неопределенный срок.
1.7. В соответствии со статьей 70 Трудового кодекса Работник принимается на работу с условием об испытании в целях проверки его соответсвия поручаемой работе. Продолжительность испытательного срока составляет ___ месяца(ев) с момента заключения настоящего договора.
Критерием прохождения испытательного срока является точное и качественное (полное, своевременное и т.д.) выполнение должностных обязанностей.
2. Права и обязанности работника
2.1. Работник подчиняется непосредственно Работодателю.
2.2. Работник обязан выполнять следующие должностные обязанности:
2.2.1. _____
(краткое описание должностных обязанностей)
_____
2.2.2. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором
2.2.3. соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и трудовую дисциплину
2.2.4. соблюдать требования по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии
2.2.5. бережно относиться к имуществу Работодателя, третьих лиц, и других работников
2.2.6. незамедлительно сообщить Работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества Работодателя.
2.3. Работник имеет право на:
2.3.1. предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором
2.3.2. рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда
2.3.3. своевременную и в полном объеме выплату заработной платы
2.3.4. право на отдых в соответствии с условиями настоящего трудового договора и требованиями законодательства
2.3.5. защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами
2.3.6. возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым кодексом, иными федеральными законами
2.3.7. иные права, предоставленные работникам Трудовым кодексом РФ.
3. Права и обязанности работодателя
3.1. Работодатель обязан:
3.1.1. предоставить Работнику работу в соответствии с условиями настоящего трудового договора. Работодатель не вправе требовать от Работника выполнения обязанностей (работ), не обусловленных настоящим трудовым договором, за исключением случаев, предусмотренных законодательством о труде РФ
3.1.2. обеспечить безопасные условия работы в соответствии с требованиями Правил техники безопасности и законодательства о труде РФ
3.1.3. обеспечить Работника всем необходимым для исполнения им трудовых обязанностей
3.1.4. своевременно и в полном размере выплачивать Работнику заработную плату
3.1.5. уплачивать страховые взносы и другие обязательные платежи в порядке и размерах, которые определяются федеральными законами
3.1.6. возмещать вред, причиненный Работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей в соответствии с действующим законодательством
3.1.7. исполнять иные обязанности, предусмотренные трудовым законодательством и локальными нормативными актами.
3.2. Работодатель имеет право:
3.2.1. требовать от Работника исполнения им трудовых обязанностей, обусловленных настоящим договором
3.2.2. поощрять Работника в порядке и размерах, предусмотренных настоящим трудовым договором, а также условиями законодательства РФ
3.2.3. привлекать Работника к дисциплинарной и материальной ответственности в случаях, предусмотренных законодательством РФ
3.2.4. осуществлять иные права, предоставленные ему Трудовым кодексом РФ.
4. Рабочее время и время отдыха
4.1. Работнику устанавливается _____ дневная рабочая неделя.
Время начало работы ___ час. окончание ___ час. перерыв ____ час.
Выходные дни _____.
4.2. Работнику предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней. Ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется в соответствии с действующим законодательством о труде.

4.3. Работнику может предоставляться отпуск без сохранения заработной платы в соответствии с действующим законодательством о труде.
5. Условия оплаты труда
5.1. Заработная плата Работника состоит из должностного оклада в размере ____ рублей в месяц и дополнительного ежемесячного премиального вознаграждения.
5.2. Заработная плата выплачивается два раза в месяц: аванс (пропорционально отработанному времени) - не позднее __ числа месяца, и оставшаяся часть не позднее ___ числа месяца.
5.3. При добросовестном выполнении Работником своих обязанностей ему выплачивается дополнительное ежемесячное премиальное вознаграждение в размере, определяемом Работодателем по своему усмотрению, с учетом результатов финансово-хозяйственной деятельности последнего.
5.4. При выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий, работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни и др. работнику производятся соответствующие доплаты.
5.5. Работа в выходной и нерабочий праздничный день оплачивается в двойном размере.
5.6. На период действия настоящего трудового договора на Работника распространяются все гарантии и компенсации, предусмотренные действующим трудовым законодательством РФ.
6. Ответственность сторон
6.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения Работником своих обязанностей, указанных в настоящем договоре, нарушения трудового законодательства РФ, а также причинения Работодателю материального ущерба он несет дисциплинарную, материальную и иную ответственность, согласно действующему законодательству РФ.
6.2. Работодатель несет материальную и иную ответственность согласно действующему законодательству РФ.
7. Прекращение трудового договора
7.1. Настоящий трудовой договор может быть прекращен по основаниям, предусмотренным действующим трудовым законодательством.
7.2. В соответствии со статьей 307 Трудового кодекса РФ настоящий трудовой договор может быть прекращен по следующим основаниям:
8. Заключительные положения
8.1. Условия настоящего трудового договора имеют обязательную юридическую силу для Сторон. Все изменения и дополнения к настоящему трудовому договору оформляются двусторонним письменным соглашением.
8.2. В соответствии со статьей 306 Трудового кодекса РФ Работодатель имеет право изменять определенные Сторонами условия трудового договора только в случае, когда эти условия не могут быть сохранены по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда. Об изменении определенных Сторонами условий трудового договора Работодатель предупреждает Работника в письменной форме не менее чем за 14 календарных дней.
8.3. Споры между сторонами, возникающие при исполнении трудового договора, рассматриваются в порядке, установленном статьей 308 Трудового кодекса РФ.
8.4. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим трудовым договором, Стороны руководствуются законодательством РФ, регулирующим трудовые отношения.
8.5. Трудовой договор заключен в письменной форме, составлен в двух экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.
9. Адреса и подписи сторон
Работодатель:
Ф.И.О. _____
паспорт: серия _____, No. _____,
выдан _____ ___ _____ 200 __ г.,
код подразделения _____
зарегистрирован по адресу: _____

Основные источники:

1. А. А. Сычев. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2013. 384 с.

Интернет-ресурсы:

1.Каталог международных документов http://www.ipolitics.ru/data/.
2.Словарь по правам человека http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm.
3.Законодательство и права человека http://www.memo.ru.

Формы отчётности:

- письменное выполнение задания в тетради – индивидуальный трудовой договор.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- оценка выполнения работы;
- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа №32

Тема 6.3. Отрасли российского права

Задание: изучив материалы лекции, учебника и дополнительной литературы из СМИ или Интернета подобрать по 3 примера административного правонарушения, проанализировать данные ситуации, ссылаясь на статьи кодекса.

Цель выполнения задания: осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, расширить знания по изучаемой теме. Формировать умения формулировать собственное мнение на основе социального опыта и теоретических знаний.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2013. 384 с

Интернет-ресурсы:

1.Каталог международных документов http://www.ipolitics.ru/data/.
2.Словарь по правам человека http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm.
3.Законодательство и права человека http://www.memo.ru.

Формы отчётности:

- письменная работа в тетради.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- оценка выполнения работы;
- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа №33

Тема 6.3. Отрасли российского права

Задание: изучив материалы лекции, учебника и дополнительной литературы по теме проанализировать и решить предложенные правовые задачи.

Цель выполнения задания: самостоятельная систематизация знаний тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

Студент должен уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности в доступной социальной практике на уроках.

Например, это может быть анализ основных социальных норм, этических и правовых ситуаций, оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций, правил различного характера и механизмов их действий и т.д. Важно подвести обучающихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению студентами на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности.

При проведении анализа правовой задачи студентам рекомендуется:

1) использовать элементы причинно-следственного анализа;

2) исследовать несложные реальные связи и зависимости;

3) определить сущностные характеристики изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4)провести поиск и извлечение нужной информации по заданной теме;

5) объяснить изученные положения на конкретных примерах;

7)дать оценку своих учебных положений;

8) определить собственное отношение к явлениям современной жизни, сформулировать свою точку зрения.

Ситуации для анализа:

1.Тринадцатилетний Мохов, страдающий олигофренией в легкой степени, встретил семидесятилетнего Савина и, угрожая игрушечным пистолетом, потребовал у него деньги. Савин ответил, что у него денег с собой нет. Тогда Мохов обыскал Савина, и не найдя у него денег, отпустил его, сказав: «Если не найдешь для меня 200 руб. и не принесешь их сюда, заказывай себе могилу». Имеются ли в действиях Мохова признаки состава преступления и можно ли привлечь его к уголовной ответственности?

2.Семнадцатилетние Дронов и Перов поместили в большую спортивную сумку одиннадцатилетнего Сухова, застегнули её и сдали в камеру хранения железнодорожного вокзала. Ночью Сухов вылез из сумки, осмотрелся и обыскал содержимое ряда чемоданов и сумок. Изъятые им вещи и деньги положил на дно сумки, в которую под утро залез обратно. Утром Дронов и Перов забрали сумку с Суховым. Такой приём они

повторяли несколько раз, пока Сухова не обнаружили в сумке работники вокзала. Таким способом подростки завладели деньгами и вещами на сумму более пятидесяти тысяч рублей. Дайте анализ уголовно-правовой ситуации. Имеются ли в действиях указанных лиц признаки состава преступления?

3.Тринадцатилетний Занин предложил Ерину, студенту первого курса сельскохозяйственного института, ночью похитить мотоцикл из гаража соседа. Через некоторое время они совершили задуманное, а мотоцикл продали. Суд осудил Ерина по ст. 151 УК РФ за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Содержится ли в действиях Занина и Ерина состав преступления? Правильно ли осужден Ерин за данное правонарушение?

4.Бывший работник отдела кадров областной больницы Бубенцов, не имея медицинского образования, стал оказывать платную медицинскую помощь на дому. Он ставил диагнозы, выписывал рецепты (печать для рецептов была изготовлена им самим), лечил отварами из трав, пользуясь справочной медицинской литературой и советами знакомых врачей. Состояние ни одного из пациентов не ухудшилось, а некоторые почувствовали улучшение.

5.Фельдшер Шурыгина отказалась оказать срочную помощь пострадавшему при аварии трактористу Молеву, ссылаясь на то, что он находился по середине раскисшего от осенних дождей поля и она на своих легких выходных туфлях на "шпильках" дойти до туда не сможет. Молев скончался от большой потери крови. Классифицируйте действия Шурыгиной.

6.Ивин задумался отомстить соседу, которого ревновал к своей жене. С этой целью он изготовил из охотничьего ружья обрез, который хранил дома. Квалифицировать действия Ивина.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Российская газета – 2002. – 20 ноября.
2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета – 1993. – 25 декабря.
3. Козаченко И.Я., Незнамова З.А. Уголовное право. Общая часть. Учебник для вузов. – М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА.- М, 2015. – 516с.
4. Рарога А.И. Уголовное право России. Особенная часть. – 3-е издание с изменениями и дополнениями. – М.: Эксмо,2016. – 704с.- (Российское юридическое образование).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2015. – 153с. – (Кодексы Российской Федерации).

Формы отчётности:

- выполнение задания – письменный ответ.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- оценка задания.