

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Белозерских Т.Ю.

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 05 Дополнительное образование детей: история и современность

специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области музыкальной деятельности)

Старый Оскол

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности (углубленной подготовки) программы учебной дисциплины ОП. 05 Дополнительное образование детей: история и современность.

Составитель:

Папанова Е.И., преподаватель ОГАПОУ СПК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	7
4.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля	10

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины: Дополнительное образование детей: история и современность .

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в различных формах.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программы по профессии специальности СПО специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности (углубленной подготовки) программы учебной дисциплины: Дополнительное образование детей: история и современность.

2. Паспорт

комплекта контрольно-оценочных средств

по дисциплине ОП.05 Дополнительное образование детей:

история и современность

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; ОК 1. ОК 2. ОК 4 ОК 5	Выделение характерных особенностей современного состояния дополнительного образования и перспектив развития, организации дополнительного образования в России; Соответствие подготовленного реферата требуемым критериям; Демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии функционирования системы дополнительного образования.	Контрольная работа. Защита рефератов. Собеседование
У 2. Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; ОК 1 ОК 4	Демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в системе дополнительного образования.	Контрольная работа. Экспертная оценка выполнения практических заданий.
У 3. Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); ОК 1 ОК 4	Проведение анализа инновационных форм, методов, приемов, средств обучения в системе дополнительного образования Ясное, четкое, логичное изложение собственных размышлений, формирование умозаключений и выводов.	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Собеседование.
У 4. Находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования; ОК 1 ОК 4	Нахождение необходимой и информации в различных источниках процессе решения профессиональных задач и самообразования.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
Знать:		
З 1. Историю возникновения и развития системы дополнительного	Освоение основных исторических этапов развития системы	Контрольная работа. Собеседование.

образования детей в России;	дополнительного образования детей в России	
3 2. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	Владение основными понятиями системы дополнительного образования детей.	Контрольная работа. Собеседование.
3 3. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;	Выделение концептуальных основ деятельности учреждений дополнительного образования детей.	Контрольная работа. Собеседование.
3 4. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;	Характеристика учреждений дополнительного образования детей.	Контрольная работа. Собеседование.
3 5. Специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	Характеристика специфики организации и основ построения педагогического процесса в дополнительном образовании.	Контрольная работа. Собеседование.
3 6. Особенности работы педагога дополнительного образования детей;	Владение особенностями работы педагога дополнительного образования.	Экспертная оценка выполнения практических проектных заданий.
3 7. Различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	Определение различных форм, методов средств обучения их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании.	Контрольная работа. Собеседование.
3 8. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	Владение основами социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	Контрольная работа. Собеседование

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Система Дополнительного образования в России			Контрольная работа №1 ,2,3,4	У1, У2,У.4 У.6 З 1, 3.2, 3.6, 3.7 ОК 1 ОК.2, ОК.4,ОК.5 ОК 7	Экзамен	У1, У2,У.4 У.6 З 1, 3.2, 3.6, 3.7 ОК 1 ОК.2, ОК.4,ОК.5 ОК 7
Тема 1.1. Сущность системы дополнительного образования детей	Контрольная работа Собеседование Практическая	ОК.1 ОК.2 ОК.4 У 1, У.2				

как составляющей системы образования, особенности его организации	<i>работа Самостоятельная работа</i>	3.2,				
Тема 1.2. История дополнительного образования в России	<i>Собеседование Тестирование Защита рефератов Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У.1, У.2, У.6 3.1, 3.2 ОК 4, ОК5, ОК 7</i>				
Тема 1.3. Дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования	<i>Контрольная работа Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У.1, У.2, У.4 У.6 3.2, 3.6, 3.7 ОК1 ОК4, ОК.5 ОК 7, ОК.11</i>				
Тема 1.4. Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования	<i>Контрольная работа Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</i>					
Раздел 2 Особенности работы педагога дополнительного образования	<i>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У.1, У.2; У.3; У.4. У.6 3.2, 3.3 ОК1 ОК 2, ОК.4 ОК.11</i>			Экзамен	<i>У.1, У.2; У.3; У.4. У.6 3.2, 3.3 ОК 1 ОК 2, ОК.4 ОК.11</i>
Тема 2.1. Профессия педагога дополнительного образования в системе педагогических профессий	<i>Собеседование Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У.1, У.2; У.3; У.4 3.23.3 ОК1 ОК 2, ОК.4 ОК.11</i>				
Тема 2.2. Образовательный процесс и методика его организации	<i>Контрольная работа Подготовка реферата. Практическая работа Самостоятельная работа</i>					

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Дополнительное образование детей: история и современность

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

_____ Т.Ю.Белозерских

« ____ » _____ 2017

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине « Дополнительное образование детей: история и современность»

специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности (углубленной подготовки)

№ п/п	Раздел Тема	Перечень вопросов
1	Раздел 1. Система Дополнительного образования в России Тема 1.1. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации	Концептуальные основы системы дополнительного образования в современных условиях Основные направления развития системы дополнительного образования в России Кадровое обеспечение системы дополнительного образования в России. Структура кадров системы дополнительного образования Современная система дополнительного образования в России, перспективы ее развития в условиях модернизации образования Сущность и специфика дополнительного образования в условиях общеобразовательной школы
2	Тема 1.2. История дополнительного образования в России	Возникновение внешкольного образования в России. Формы внешкольного образования в России в 60-70 годы 19 века Формирование и становление государственной системы внешкольных учреждений в 20 – 40 годы двадцатого столетия Выдающиеся отечественные педагоги, внешкольного дополнительного образования Развитие системы внешкольного дополнительного образования в 50 – 70 годы двадцатого столетия Система внешкольного дополнительного образования в эпоху перестройки
3	Тема 1.3. Дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования	Основные показатели результативности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Принципы управления учреждениями дополнительного образования Общая характеристика учреждений дополнительного образования детей. Виды образовательных учреждений дополнительного образования детей

		<p>Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования</p> <p>Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования</p> <p>Инновационная и экспериментальная деятельность учреждений дополнительного образования в условиях модернизации образования</p> <p>Характеристика деятельности современного учреждения дополнительного образования</p>
4	Тема 1.4. Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования	<p>Формы организации итоговой аттестации обучающихся в детском творческом объединении.</p> <p>Значение и сущность технологии педагогической поддержки в становлении личности обучающегося в учреждении дополнительного образования</p>
5	<p>Раздел 2</p> <p>Особенности работы педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 2.1. Профессия педагога дополнительного образования в системе педагогических профессий</p>	<p>Цели, задачи и принципы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога дополнительного образования детей</p> <p>Особенности воспитательной деятельности педагога дополнительного образования, руководителя детского творческого объединения</p>
6	Тема 2.2. Образовательный процесс и методика его организации	<p>Содержание начального этапа деятельности детского творческого объединения</p> <p>Основные методы организации учебных занятий в системе дополнительного образования.</p> <p>Формы организации итоговой аттестации обучающихся в детском творческом объединении.</p> <p>Модель современного занятия в учреждении дополнительного образования детей</p> <p>Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей</p>
	Практические задания	<p>Анализ основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования, педагога дополнительного образования</p> <p>Задания педагогического целеполагания и проектирования деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Задания педагогического (прогнозирования) предстоящей работы педагога дополнительного образования</p>
		<p>Всего теоретических вопросов: 26</p> <p>Практических заданий: 26</p>

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент демонстрирует знания истории, направлений и перспектив развития дополнительного образования, концептуальных основ деятельности учреждений дополнительного образования, особенности работы педагога дополнительного образования процесса, в ответе использует нормативно-правовые документы, регламентирующих деятельность в системе дополнительного образования.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на

вопрос, в ответе использует нормативно-правовые документы, регламентирующих деятельность в системе дополнительного образования.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, допускает затруднения в выводах.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в знании теоретических основ, характеризующих деятельность системы дополнительного образования.

Преподаватель: Е.И.Папанова

Рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ М.А. Берсенева
(подпись)

Форма экзаменационного билета по дисциплине

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин

Дисциплина: ***Дополнительное образование детей: история и современность***

Специальность **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности** (углубленной подготовки)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Концептуальные основы системы дополнительного образования в России.

2. Выполнить практическое задание:

Проанализируйте основные понятия, представленные в законе РФ об образовании (статья 2 п.14, статья 75,76) где характеризуется дополнительное образование детей.

Преподаватель: Е.И.Папанова

Рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ М.А. Берсенева
(подпись)

4. Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин

Вопросы для собеседования

по дисциплине: *Дополнительное образование детей: история и современность*

Раздел 1. Система Дополнительного образования в России

Тема 1.1. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации

1. Назовите основные приоритеты развития системы дополнительного образования детей в России.
2. В чем заключается основное предназначение системы дополнительного образования детей?
3. В чем заключается инновационная роль дополнительного образования детей?
4. Охарактеризуйте процесс взаимодействия дополнительного образования детей и общего образования.
5. Перечислите специфические условия дополнительного образования детей.
6. Какие стратегические задачи стоят перед системой дополнительного образования детей?
7. Каковы основные функции дополнительного образования детей?

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность системы дополнительного образования. Студент дает определение основных понятий, приводит примеры по функционированию системы дополнительного образования, ориентируется в основных задачах и направлениях развития дополнительного образования. Знания характеризуются правильностью, полнотой, обобщенностью.

Ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные, аргументированные.

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки системы дополнительного образования. Ответ недостаточно логичен, с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность,

нелогичность изложения. Речь неграмотная. Ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Преподаватель _____ Е.И. Папанова
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ М.А. Берсенева
(подпись)

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин

Вопросы для собеседования

по дисциплине: *Дополнительное образование детей: история и современность*

Раздел 1. Система Дополнительного образования в России

Тема 1.2. История дополнительного образования в России.

1. Когда началось организованное внешкольное образование в России?
2. Назовите основные этапы становления и развития дополнительного образования детей в России.
3. В чем заключается вклад в развитие внешкольной педагогики выдающихся педагогов С.Т. Шацкого, К.Н. Вентцеля, Е.Н. Медынского, А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского.
4. Назовите имена российских педагогов, стоявших у истоков культурно-просветительской работы с детьми.
5. Чем в истории внешкольной работы знаменательны 20 - 30 годы XX века?
6. Кто из советских педагогов впервые обосновал необходимость построения внешкольной работы на основе детского самоуправления?
7. Каким образом на деятельности внешкольных учреждений отразилась политизация их жизни?
8. С чем мы связываем новый подъем внешкольной работы в 60-е годы?
9. В чем причины и суть реформ, начавшихся в конце 80-х годов в системе внешкольного образования?
10. Какой документ узаконил дополнительное образование детей?

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая историю возникновения и развития системы дополнительного образования в России. Студент дает определение основных понятий, свободно ориентируется в истории, направлениях и перспективах развития дополнительного образования. Знания характеризуются правильностью, полнотой, обобщенностью. Ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные, аргументированные.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, характеризующий историю возникновения и развития системы дополнительного образования в России. Ответ недостаточно логичен, с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не достаточно ориентируется в истории дополнительного образования. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Преподаватель _____ Е.И. Папанова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ М.А. Берсенева
(подпись)

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин

Вопросы для собеседования

по дисциплине *Дополнительное образование детей: история и современность*

Равел 2. Особенности работы педагога дополнительного образования

Тема 2.1 Профессия педагога дополнительного образования в системе педагогических профессий

1. В чем заключается гражданская ответственность педагога дополнительного образования?
2. Назовите основные цели деятельности педагога дополнительного образования.
3. Назовите основные задачи деятельности педагога дополнительного образования.
4. Перечислите государственные меры, способствующие повышению квалификации педагога дополнительного образования?
5. Назовите критерии профессионализма педагога дополнительного образования.
6. Что означает имидж педагога дополнительного образования?
7. Охарактеризуйте алгоритм создания ситуации успеха в учебной деятельности детского творческого объединения.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая специфику профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Студент владеет профессиональной терминологией, выделяет признаки основных понятий, приводит примеры по изученному и новому материалу. Знания характеризуются правильностью, полнотой, обобщенностью. Ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные, аргументированные.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания специфики профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Ответ недостаточно логичен, с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Преподаватель _____ Е.И. Папанова
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ М.А. Берсенева
(подпись)

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *Дополнительное образование детей: история и современность*

Тема 1.1. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации

1. Выберите верный вариант ответа:

В Законе «Об образовании» дополнительное образование рассматривается, прежде всего, через дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги, реализуемые в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

А) да

Б) Нет

2. Выберите верный вариант ответа:

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

А) да

Б) Нет

3. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования является:

А) дети до 18 лет;

Б) дети до 15 лет;

В) дети от 16 лет.

4. Образовательный процесс в дополнительном образовании детей определяется как

А) работа по образовательным программам, имеющим конкретные образовательные цели и определенные образовательные результаты;

Б) работа по внеклассным программам различной направленности;

В) работа по досуговым программам различной направленности.

5. Дайте определение:

Дополнительное образование это -

6. Структура кадров в системе дополнительного образования складывается исходя из специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. Главной особенностью этой структуры является:

А) «незакрытый список специальностей»;

Б) «закрытый список специальностей»

В) «специалисты творческих направлений».

7. Перечислите основные направления развития дополнительного образования в России.

8. Назовите основные приоритетные идеи, на которых строится дополнительное образование. Охарактеризуйте некоторые из них.

Вариант 2

1. Выберите верный вариант ответа:

Дополнительное образование детей относится к педагогическим феноменам, одновременно новым для российского образования и имеющим многолетнюю историю.

А) да

Б) Нет

2. Выберите верный вариант ответа:

В условиях общеобразовательного учреждения дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для

достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

А) да

Б) нет

3. Основным нормативно-правовым документом, регулирующим, образовательный процесс учреждения дополнительного образования является:

А) Закон «Об образовании»

Б) Устав учреждения

В) Программы дополнительного образования

4. Дайте определение:

Программы дополнительного образования это -

6. В каком документе определяются должностные обязанности педагога дополнительного образования?

А) В должностной инструкции

Б) В уставе учреждения

В) В правилах внутреннего распорядка

7. Перечислите основные задачи развития дополнительного образования в школе.

8. Охарактеризуйте специфику организации дополнительного образования в школе.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если все задания контрольной работы выполнены, верно. Студент дает краткую характеристику системы дополнительного образования, как составляющую системы общего образования, им усвоена профессиональная терминология. Обнаруживается умение использовать нормативно-правовые документы, регламентирующих деятельность в системе дополнительного образования.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены, верно, но допущены неточности в формулировке основных понятий системы дополнительного образования, студент испытывает затруднения в обобщении выводов.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий, схематично раскрывает вопросы, требующие доказательного и развернутого ответа.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Преподаватель _____ Е.И.Папанова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ М.А. Берсенева
(подпись)

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Дополнительное образование детей: история и современность

Тема 1.2. История дополнительного образования в России

Вариант 1

1. Дайте определение.
Внешкольное образование это-
2. Установите соответствие между особенностями развития учреждений и историческим этапом:

- 1.- разработка теоретических основ и создания первых внешкольных учреждений;
- 2.-формирование государственной системы внешкольных учреждений;
- 3.-идеологизация системы внешкольных учреждений;
- 4.-переход от внешкольных учреждений к учреждениям дополнительного образования.

А) Синкретизм Б) Становление В) Зрелость Г) Трансформация

3. Известный Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» был открыт:

А) В 1918 году
Б) В 1920 году

В) В 1923 году
Г) В 1925 году

4. Назовите формы внешкольного образования в России(60-70гг 19 века).

5. Внешкольная воспитательная работа в период 20-30 годов двадцатого столетия называлась:

А) Клубной работой
Б) Воспитательной работой

В) Образовательной деятельностью
Г) Досуговой деятельностью

6. С принятием Закона РФ «Об образовании» (1992) статус внешкольных учреждений существенно изменился, и они стали называться:

А) Учреждениями дополнительного образования
Б) Учреждениями внешкольного воспитания

Вариант 2

1. Дайте определение
Дополнительное образование это -
2. Установите соответствие между многопрофильными и специализированными детскими внешкольными учреждениями в РФ(1970-1992г)

1. Дома, Дворцы пионеров (*Дома, Дворцы творчества, Центры внешкольной работы*)
2. Детские Дома культуры
3. Клубы, комнаты школьника, детские парки и городки, оздоровительные центры
4. Оздоровительные лагеря, детские театры и кинотеатры, детские библиотеки
5. Станции юных натуралистов (*Экологические центры*)
6. Детские художественные, хореографические, музыкальные школы (*Центры эстетического воспитания школы искусств*)
7. Станции, базы (*Центры*) юных туристов
8. Станции юных техников
9. Спортивные школы и детские стадионы

3. Первая биологическая станция юных любителей природы, был создана в Москве:

- | | |
|----------------|----------------|
| А) В 1918 году | В) В 1923 году |
| Б) В 1920 году | Г) В 1925 году |

4. Назовите основные типы внешкольных учреждений в период 40-70-х годов двадцатого столетия.

5. Внешкольные учреждения стали неотъемлемой частью системы образования и общественного воспитания подрастающего поколения в нашей стране:

- | | |
|----------------|----------------|
| А) С 1918 года | Б) С 1920 года |
| В) С 1925 года | Г) С 1930 года |

6. Важным средством стимулирования педагогов дополнительного образования стал Всероссийский конкурс, который называется:

- А) «Сердце отдаю детям»;
- Б) «Учитель года»;
- В) «Педагог года».

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если все задания контрольной работы выполнены, верно. Студент ориентируется в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России. Им усвоена специальная терминология. Обнаруживается умение устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов.

-оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности в формулировке

основных понятий системы дополнительного образования, студент испытывает затруднения в обобщении выводов.

-оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий, схематично раскрывает вопросы, требующие доказательного и развернутого ответа.

-оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Преподаватель _____ Е. И. Папанова

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ М.А. Берсенева

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *Дополнительное образование детей: история и современность*

Тема 1.3. Дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования

Вариант 1

1. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей это:
 - а) образовательная программа
 - б) нормативный документ
 - в) устав учреждения
 - г) государственный стандарт
2. Какой нормативный документ регулирует деятельность учреждений дополнительного образования?
3. Перечислите основные виды учреждения дополнительного образования, согласно типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования:
4. Перечислите уровни управления образовательным учреждением дополнительного образования.

5. Право на осуществление образовательной деятельности возникает у учреждения с момента выдачи:

- А) Аккредитации
- Б) Лицензии
- В) Образовательной программы

6. Перечислите основные формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования.

Вариант 2

1. Учреждения дополнительного образования детей это:

- а) открытая социально-педагогическая система
- б) закрытая социально-педагогическая система
- в) смешанная социально-педагогическая система
- г) правильных ответов нет

2. Какой нормативный документ регулирует режим работы образовательного учреждения дополнительного образования?

3. Перечислите основные задачи учреждения дополнительного образования, согласно типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования:

4. Перечислите известные вам формы самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления.

5. Непосредственное руководство учреждением дополнительного образования осуществляет:

- А) Совет учреждения
- Б) Попечительский совет
- В) Директор

6. Назовите основные особенности организации деятельности современных учреждений дополнительного образования.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы студент дает емкие определения основных понятий, характеризующих деятельность учреждений дополнительного образования. Показывает полное понимание материала, в ответах грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования.

-оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы студент демонстрирует знания в пределах программы, в ответах грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования, но испытывает некоторые затруднения с выводами. Допускает неточности в определении понятий, характеризующих деятельность учреждений дополнительного образования.

-оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы отмечены пробелы в усвоении программного материала. Суждения поверхностные, содержат ошибки. Студент путает понятия, характеризующие деятельность учреждений дополнительного образования.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы затрудняется в определении основных понятий изучаемой темы, не корректно использует профессиональную терминологию. Не знает основное содержание изучаемой темы и раздела.

Преподаватель _____ Е.И. Папанова

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ М.А. Берсенева
(подпись)

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *Дополнительное образование детей: история и современность*

Тема 2.1. Профессия педагога дополнительного образования в системе педагогических профессий

Вариант 1

1. В каком документе определяются должностные обязанности педагога дополнительного образования?

- а) в должностной инструкции
- б) в Уставе школы
- в) в правилах внутреннего распорядка
- г) в контракте

Правильный ответ: а)

2. Специалисты системы дополнительного образования детей подразделяются на несколько категорий, по характеру реализуемых функций:

- а) специалистов, работающих непосредственно с детьми (педагогическая деятельность);
- б) специалистов, организующих деятельность учреждения и его подразделений (организаторская - управленческая деятельность);
- в) специалистов, обеспечивающих систему на разных уровнях
- г) все ответы верны

Правильный ответ: г)

3. Перечислите основные цели деятельности педагога дополнительного образования согласно должностной инструкции педагога дополнительного образования

4. Кто из педагогов стал инициатором, пропагандистом и разработчиком основ педагогической поддержки в 70-е г двадцатого столетия.

Правильный ответ: О.С.Газман

5. Перечислите гуманистические принципы воспитания сформулированных О.С.Газманом:

Правильный ответ:

- (-ребёнок не сможет быть средством в достижении педагогических целей;
- самореализация педагогов в творческой самореализации ребёнка;
- всегда принимай ребёнка, таким, каков он есть;
- все трудности, неприятие преодолевай нравственными средствами;
- не унижай достоинства своей личности и личности ребёнка;
- не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты, действия;
- доверяй, но проверяй! Признавай право на ошибку и не суди за неё).

Вариант 2

1.Международный уровень нормативно - правовых основ педагогической деятельности педагога дополнительного образования представлен:

- а) Конвенцией ООН о правах ребенка
- б) Уставом образовательного учреждения
- в) Законом РФ об образовании
- г) правильных ответов нет

Правильный ответ: а)

2. Показателями результативности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования могут быть:

- а) участие и достижения обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях;
- б) успешное освоение ими образовательной программы;
- в) увлеченное отношение детей к делу, которым они занимаются;
- г) ранняя профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка обучающихся
- д) собственный профессиональный рост педагога дополнительного образования (участие в выставках, творческих, мастерских, сольных концертах, конкурсах)
- е) отличная успеваемость по предмету

Правильный ответ: а), б), в), г), д)

3. Перечислите основные задачи профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, согласно должностной инструкции.

4. Педагогическая поддержка – это

5. Перечислите условия эффективного процесса социально-педагогической поддержки личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.

Правильный ответ: (Первое педагогическое условие это – субъект-субъектные отношения педагога и ребенка; второе условие вариативность образования; третье условие создание психолого- педагогической среды; четвертое условие создание ситуации успеха для каждого ребенка)

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы студент дает емкие определения основных понятий. Показывает полное понимание особенностей работы педагога дополнительного образования. При изложении вопросов, требующих аргументации, излагает мысли четко и последовательно, выводы обоснованны;

-оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы студент демонстрирует знания в пределах программы, понимает материал, приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, но испытывает некоторые затруднения с выводами. Допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию;

-оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы отмечены пробелы в усвоении программного материала. Суждения поверхностные, содержат ошибки. Путает понятия, редко использует профессиональную терминологию;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы затрудняется в определении основных понятий изучаемой темы, не корректно использует профессиональную терминологию. Не знает основное содержание изучаемой темы и раздела.

Преподаватель _____ Е.И. Папанова
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель ПЦК _____ М.А. Берсенева

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Дополнительное образование детей: история и современность

Тема 2.2. Образовательный процесс и методика его организации

Вариант 1

1. Дайте определение. Образовательный процесс системы дополнительного образования это-
2. Дайте определение.
Принципы обучения это-
3. Назовите наиболее распространенные методики обучения, используемые в сфере дополнительного образования детей.

4. Назовите основные, сложившиеся в педагогической практике принципы обучения и кратко охарактеризуйте их.
5. Организация рекламы детского объединения включает в себя следующие формы работы педагога дополнительного образования, перечислите известные формы.

Вариант 2

1. Дайте определение.
Учебное занятие в системе дополнительного образования-это
2. Дайте определение.
Метод обучения это -
3. Назовите формы организации итоговой аттестации обучающихся в детском творческом объединении.
4. Охарактеризуйте модель учебного занятия в системе дополнительного образования.
5. Что включает массовая запись в детские объединения, перечислите известные вам мероприятия.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если все задания контрольной работы выполнены, верно. Студент правильно характеризует понятия «методы» и «принципы» обучения, называет основные формы, методы и средства обучения их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей, дает их краткую характеристику. Обнаруживается умение делать выводы.

-оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены, верно, но допущены неточности в формулировке основных понятий характеризующих образовательный процесс системы дополнительного образования, студент испытывает затруднения в обобщении делать выводы.

-оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, схематично раскрывает вопросы, требующие доказательного и развернутого ответа.

-оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Преподаватель _____ Е. И. Папанова
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК музыкально-теоретических дисциплин

Протокол № ____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ М.А. Берсенева
(подпись)

Темы рефератов

по дисциплине *Дополнительное образование детей: история и современность*

1. Первые внешкольные объединения детей в России.
2. Новаторский опыт С.Т. Шацкого по организации внешкольной работы.
3. Зарождение государственной системы внешкольных учреждений в России.
4. Инновационная и экспериментальная деятельность учреждений дополнительного образования в условиях модернизации образования.
5. Взаимодействие образовательных учреждений различного типа.
6. Выдающиеся отечественные педагоги внешкольного образования.
7. Специфика педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.
8. История становления художественного направления развития дополнительного образования.
9. Вклад А.К. Бруднова в становление современного этапа дополнительного образования детей.
10. Вклад А. С. Макаренко в развитии кружковой работы с детьми.
11. История становления эколого-биологического направления развития дополнительного образования.
12. История становления технического направления развития дополнительного образования.
13. Модель организации образовательной деятельности учреждения дополнительного образования.
14. Модель организации культурно-досуговой деятельности учреждения дополнительного образования.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание реферата и его оформление соответствует предъявляемым требованиям в полной мере: материалы структурированы, в нем глубоко и полно проработаны ключевые вопросы, характеризующие этапы развития дополнительного образования в нашей стране. Отмечается владение основными терминами; студент аргументировано и доказательно отвечает на вопросы, дает исчерпывающую информацию, доказывает свою позицию; способен дать оценочное суждение по сути излагаемого материала.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты (неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод)
- оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Преподаватель _____ Е.И. Папанова

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ПЦК М.А. Берсенева
(подпись)

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин
Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
по дисциплине Дополнительное образование: история и современность

Групповые творческие задания (проекты):

1. Развитие учреждений дополнительного образования в городе Старом Осколе
2. Роль учреждений дополнительного образования в развитии творческих и интеллектуальных способностей детей и подростков.
3. Опыт функционирования учреждений дополнительного образования на Белгородчине: традиции и перспективы.
4. Социальное партнерство дополнительного образования и школы в городе Старый Оскол.
5. Деятельность детских общественных организаций в городе Старый Оскол
6. Деятельность учреждений дополнительного образования в условиях модернизации системы образования.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту (группе студентов), если выполненная работа в полной мере соответствует предъявляемым требованиям. В представленном проекте (продукте совместной деятельности) отмечается глубина проникновения в проблемы современного состояния и функционирования системы дополнительного образования. В процессе работы над проектным заданием студентами проявлена способность эффективно работать в команде, готовность к сотрудничеству. Студенты демонстрируют умение представить проект, аргументировано отвечать на вопросы оппонентов. Очевидным является практическая ценность проекта, возможность его использования в педагогическом процессе.

- оценка **«хорошо»** студенту (группе студентов), если выполненная работа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, однако в оформлении проекта или его презентации допущены погрешности, неточности. Студент (группа студентов) достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнили возложенные на них задачи.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту (группе студентов), если представленный проект выполнен на недостаточно высоком уровне. Отмечается поверхностное отражение проблемы исследования, недостаточное обоснование основных положений. Процесс разработки проектного задания характеризовался схематичным решением задач каждого этапа, низким уровнем инициативы и групповой сплоченности. Презентация проекта недостаточно убедительна, практическая ценность условна.

-оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту (группе студентов), если проектное задание не выполнено.

Преподаватель _____ Е.И. Папанова
(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ М.А. Берсенева
(подпись)

Лист регистрации изменений

№ изме- нения	Дата изменения, дополнения	Номера листов	Краткое содержание изменения	Ф.И.О., должность, подпись лица, осуществившего изменение документа
1	2	3	4	5