

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

**в процессе изучения учебной дисциплины
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
в области хореографии

Сорокотягина Л.А.,
преподаватель ОГАПОУ СПК

Старый Оскол

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой ФГОС СПО по учебной дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена для специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии

Разработчик:

Сорокотягина Л.А., преподаватель ОГАПОУ СПК

Введение

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС) 3-го поколения студентам на самостоятельное изучение учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» отводится 14 часов..

В результате освоения основной образовательной программы по данной дисциплине

Студенты должны **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

Студенты должны **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Введение

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей

Тема 1.1 Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма

Цель: Изучить этапы онтогенеза человека

Задачи: Изучить специфику изучаемой дисциплины; познакомиться с историей развития анатомии и физиологии; изучить особенности строения и развития организма в различные возрастные периоды.

Время на выполнение: 5 часов

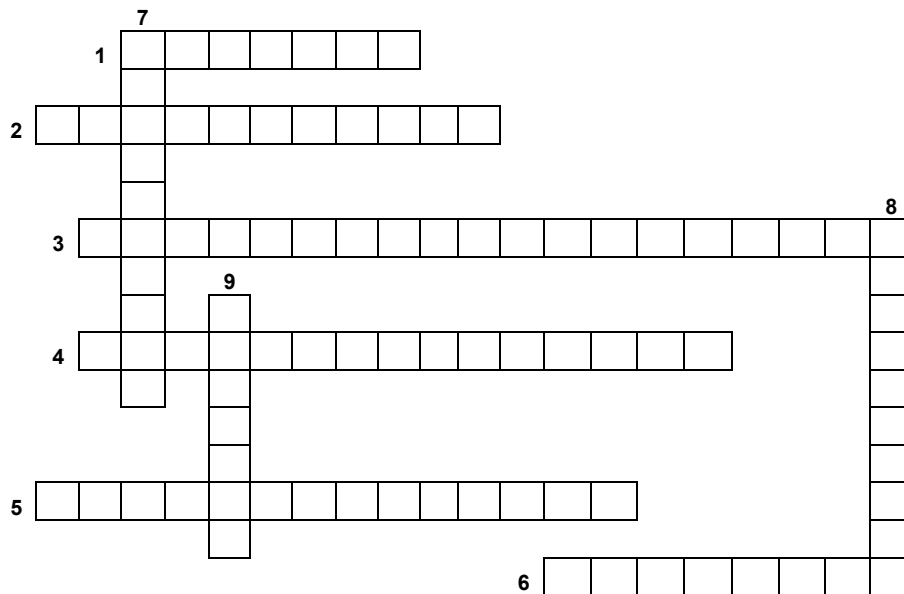
Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Оформление практической работы, отчета.

Задание 2. Подготовка конспекта (на выбор) по теме: «Акселерация и ретардация», «Роль среды и наследственности в развитии человека», «Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, возрастная специфика, биологическая надёжность, гармоничность»

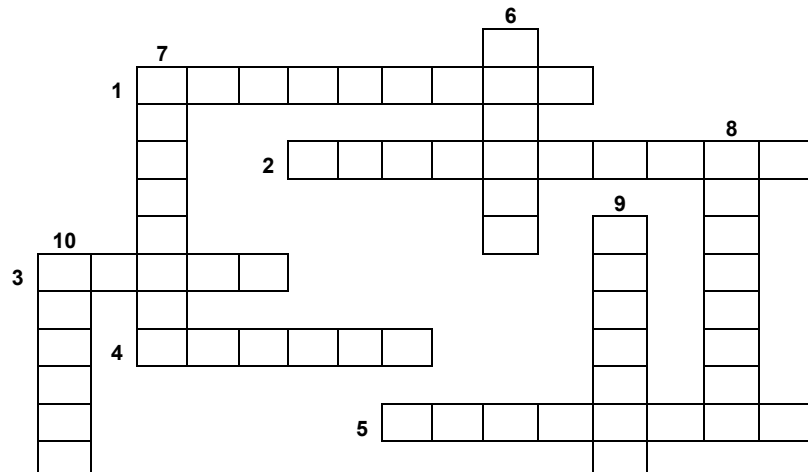
Задание 3. Выполнение творческих заданий:

3.1 Кроссворд:

Анатомия, физиология, психология и гигиена человека

1. Душевная деятельность человека, включающая в себя восприятие, представление, мышление, память, волю, чувства, переживания и индивидуальные особенности людей: характер, способности, интересы.
2. Гигиенические наблюдения, выявляющие причины заболеваний, общих для многих людей.
3. Прибор, позволяющий оценить электрическую активность различных отделов головного мозга.
4. Гигиенические наблюдения, позволяющие определить, как человек приспосабливается к тем или иным факторам среды.
5. Субъективный метод исследования.
6. Одно из направлений гигиены.
7. Наука, изучающая общие закономерности психических процессов и индивидуально-личностные свойства человека.
8. Наука, изучающая функции человеческого организма и его органов.
9. Отрасль медицины, изучающая влияние природной среды, труда и быта на организм человека, с целью разработки мероприятий по охране здоровья людей.

1.2 Кроссворд:

Становление наук о человеке

1. Медик античности, изучавший влияние на здоровье людей природных факторов. Нашёл причины болезней, в которых виноваты сами люди.
2. Греческий мыслитель, обративший внимание на то, что любое живое существо отличается от неживых тел чёткой и строгой организацией. Ввёл термин «организм».
3. Римский врач, предположивший, что человек устроен сходным образом с обезьянами.
4. Французский учёный, философ, открывший рефлекс.
5. Русский учёный, внесший большой вклад в развитие науки об иммунитете.
6. Французский учёный, внесший большой вклад в развитие науки об иммунитете.
7. Греческий мыслитель, высказавший, что организмы развиваются по законам природы и, познав их, можно использовать их на благо людей.
8. Итальянский учёный и художник, изучавший, описавший и зарисовавший строение тела человека.
9. Бельгиец, преподававший в Италии и изобразивший внутренние органы человеческого тела и скелет.
10. Английский ученый, открывший два закона кровообращения.

Критерии оценки:

- «5»- выполнено 90-100% заданий;
 «4»- выполнено 75- 90% заданий;
 «3»- выполнено 55- 75% заданий;
 «2»- выполнено менее 55% заданий.

Отметка о выполнении заданий:

№ задания	1	2	3	3.1	3.2	Итоговая оценка
Отметка о выполнении						

Тема 1.1 Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма

Задание 1. Выписать в рабочую тетрадь и выучить термины по теме.

Задание 2. Составить кроссворд по теме из 10-15 слов, оформить на листе А4, поместить в папку – накопитель с файлами.

Задание 3. Составить опорный конспект по теме, оформить на листе А4, поместить в папку – накопитель с файлами.

Задание 4. Составить тест по теме, оформить на листе А4, поместить в папку – накопитель с файлами.

Задание 5. Подобрать презентацию или видеофильм по теме.

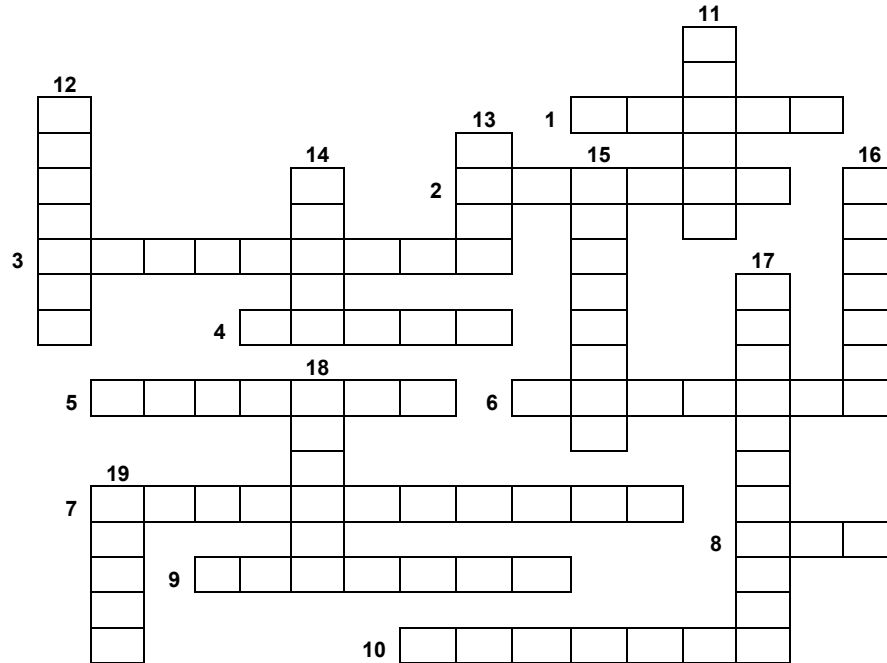
Задание 6. Подготовка конспекта по любой выбранной теме с использованием дополнительной литературы и Интернет- ресурсов:

- Акселерация и ретардация.

- Роль среды и наследственности в развитии человека.
- Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, возрастная специфика, биологическая надёжность, гармоничность.

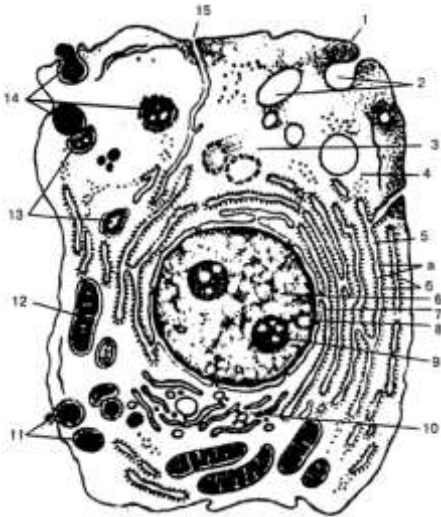
Задание 7. Кроссворд

Общий обзор организма

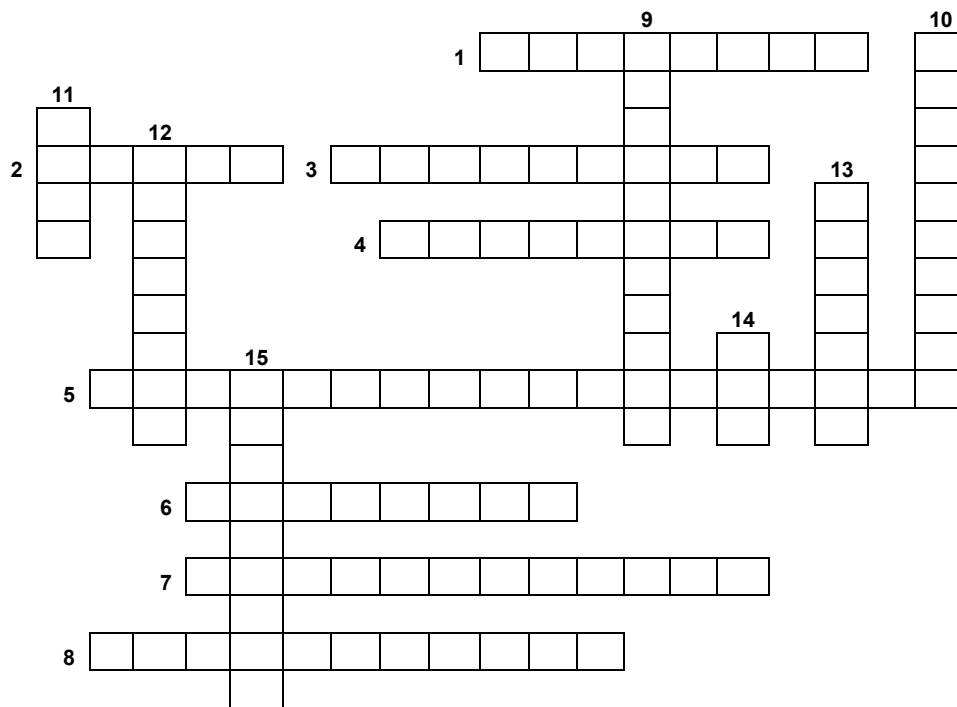


1. Парный орган, расположенный около позвоночника в области поясницы.
2. Ткани образуют ...
3. Мышечная перегородка, отделяющая брюшную полость от грудной.
4. Половой орган мужчины, вне брюшной полости.
5. Все живые тела состоят из отдельных ...
6. Биологически активные вещества, поступающие в кровь и дойдя до органов, изменяют их работу.
7. Они ведут в мочевой пузырь.
8. Непарный орган чувств.
9. Мозг, находящийся в канале позвоночника.
10. Система органов, обеспечивающая согласованную работу всех органов.
11. Орган, находящийся в брюшной полости справа.
12. Орган, находящийся в брюшной полости слева.
13. Наружный покров тела человека.
14. Клетки образуют ...
15. Мозг, находящийся внутри черепной коробки.
16. Органы образуют ...
17. Система, действующая с помощью гормонов на работу организма.
18. Молекулы организуются в ...
19. Половой орган женщины.

Задание 8. Укажите, какие органоиды клетки обозначены цифрами на рисунке



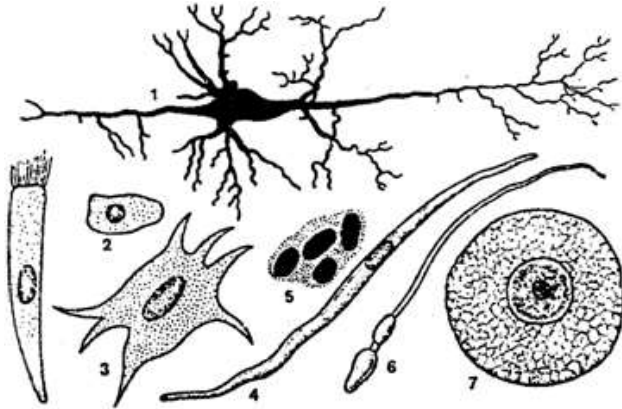
Задание 9. Кроссворд *Клеточное строение организма*



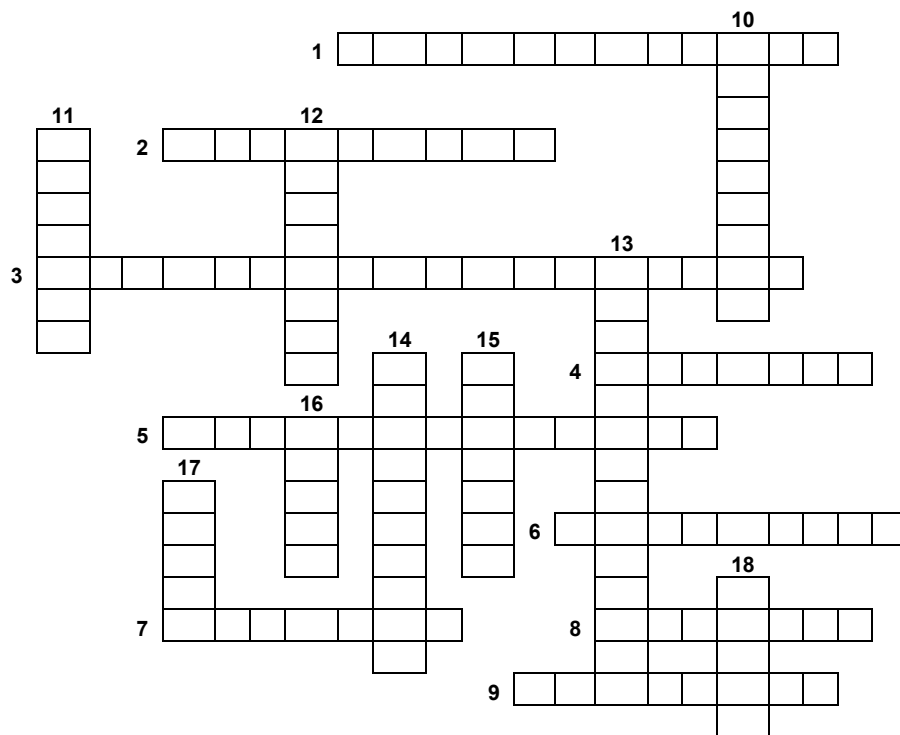
1. Биологические катализаторы белковой природы, ускоряющие во много раз течение химических процессов.
2. Процесс, в результате которого из поступающих в клетку питательных веществ образуются сложные вещества, формируются клеточные структуры. Параллельно, идут процессы биологического окисления. При этом происходит выделение энергии, а продукты распада удаляются за её пределы.
3. Они находятся в ядре, основа которых – молекулы ДНК, определяющие наследственный аппарат клетки.
4. Микроскопические пузырьки, в которых распадаются сложные органические вещества, подлежащие переработке или уничтожению.
5. Сеть канальцев, ёмкостей, полостей, где хранятся вещества, выработанные клеткой.
6. Возрастные изменения клетки, в том числе и достигнутые ею способности полностью выполнять свои функции.
7. Способность клетки отвечать на раздражение специфической реакцией.
8. Процесс воздействия на клетку механическим, электрическим, тепловым, химическим способом.
9. Энергетические станции клетки.
10. Среда находящаяся внутри организма.

11. Увеличение размеров и массы клетки.
12. Оболочка клетки, отделяющая от других клеток.
13. Плотное образование внутри клетки, в которой осуществляется синтез важнейших веществ.
14. Участки молекулы ДНК, ответственные за синтез определённого белка.
15. Постоянные клеточные структуры, каждая из которых выполняет свои особые функции.

Задание 10. Какие виды клеток обозначены на рисунке цифрами 1- 7?



Задание 11.. Кроссворд **Ткани**



1. Главная особенность нейронов.
2. Длинный отросток, передающий информацию от тела нейрона к следующему нейрону или к рабочему органу.
3. Мышечная ткань, образующая скелетные мышцы, которые работают как рефлекторно, так и по воле человека (произвольно).
4. Отросток, передающий возбуждение к телу нейрона.
5. Ткань, находящаяся на наружной поверхности кожи.
6. Вспомогательные клетки нервной ткани.
7. Ткань, обладающая возбудимостью и проводимостью.
8. Собственно нервные клетки.
9. Соединительная ткань.

10. Мышечная ткань, состоящая из мышечных волокон, которые соединены с соседними, и имеют небольшое число ядер, расположенных в центре волокна. Это даёт возможность возникшему возбуждению в одном месте, быстро охватить всю мышечную ткань.
11. Они образуются в местах контакта аксона с клетками, которым и передаётся информация.
12. Ткань, обладающая возбудимостью и сократимостью.
13. Ткань, имеющая общую особенность – наличие хорошо развитого межклеточного вещества, определяющего механические свойства ткани.
14. Ткань, вырабатывающая различные секреты (йод, слюну, желудочный сок, сок поджелудочной железы).
15. Мышечная ткань, состоящая из веретеновидных клеток с одним палочковидным ядром.
16. Группы клеток и межклеточное вещество, имеющие сходное строение, происхождение и выполняющие общие функции.
17. Длинный отросток, передающий информацию от тела нейрона к следующему нейрону или к рабочему органу.
18. Жидкая ткань.

Задание 12. Тест «Ткани»

1. Группа клеток и межклеточное вещество, объединенные общим строением, функцией и происхождением, образуют:
 - 1) ткань
 - 2) орган
 - 3) организм
 - 4) систему органов
2. В организме животного способны делиться клетки:
 - 1) мышечные
 - 2) нервные
 - 3) крови
 - 4) эпителиальные
3. Какая ткань способна возбуждаться и проводить возбуждение?
 - 1) эпителиальная
 - 2) нервная
 - 3) гладкая мышечная
 - 4) поперечнополосатая мышечная
4. Каким свойством обладают нервная и мышечная ткани?
 - 1) проводимостью
 - 2) сократимостью
 - 3) возбудимостью
 - 4) воспроизведения
5. Какая ткань может быть жидкой?
 - 1) эпителиальная
 - 2) нервная
 - 3) соединительная
 - 4) поперечнополосатая мышечная
6. Какая ткань способна сжиматься и растягиваться?
 - 1) эпителиальная
 - 2) нервная
 - 3) соединительная
 - 4) мышечная
7. Скелетные мышцы снаружи покрыты тонкой, плотной, волокнистой оболочкой. Определите тип ткани.
 - 1) эпителиальная
 - 2) нервная
 - 3) соединительная
 - 4) мышечная
8. Какой тканью образованы слюнные железы?
 - 1) эпителиальная
 - 2) нервная
 - 3) соединительная
 - 4) мышечная
9. К какому типу тканей можно отнести опорные?
 - 1) эпителиальная
 - 2) нервная
 - 3) соединительная
 - 4) мышечная
10. В какой ткани хорошо развито межклеточное вещество, определяющее механические свойства этой ткани?
 - 1) эпителиальная
 - 2) нервная
 - 3) соединительная
 - 4) мышечная

11. Кровь, лимфа, межклеточное вещество - разновидности ткани

- 1) нервной 2) мышечной
3) соединительной 4) эпителиальной

Задание 13 Соотнесите вид ткани и ее функции:

- 1) - 2) -

Вид ткани	Функции ткани
1) Соединительная 2) Эпителиальная	А) Межклеточное вещество слабо развито Б) Может быть жидкой В) Образует железы, внутренние стенки сосудов, слизистые оболочки Г) Состоит из плоских, кубических, цилиндрических клеток Д) Межклеточное вещество хорошо развито Е) Образует кости, хрящи, связки

Критерии оценки:

«5»- выполнено 90-100% заданий;

«4»- выполнено 75- 90% заданий;

«3»- выполнено 55- 75% заданий;

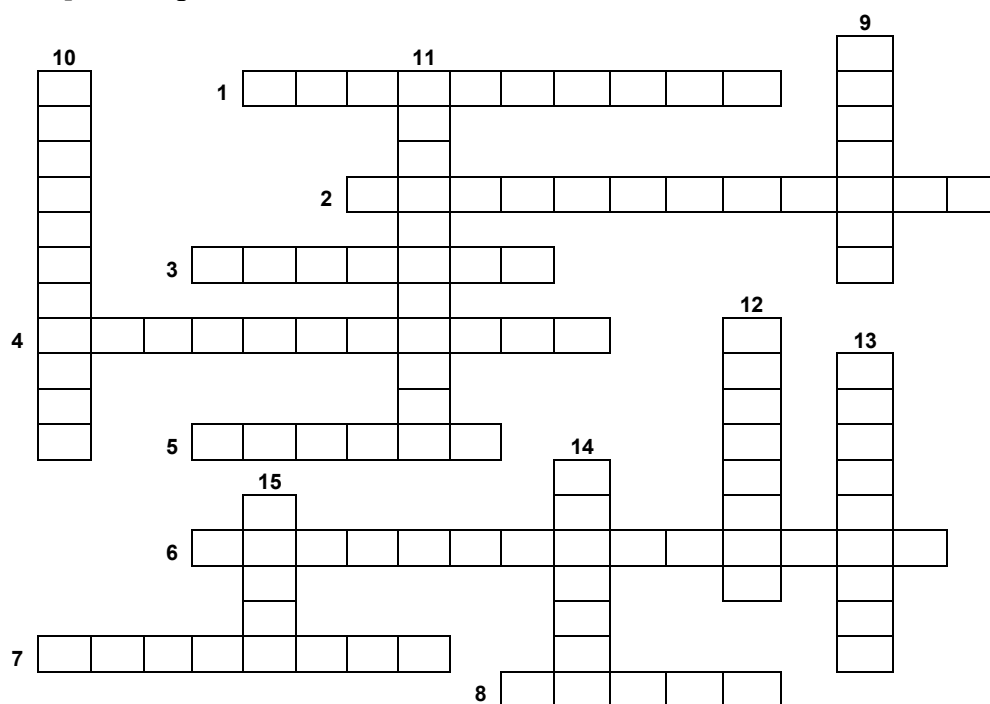
«2»- выполнено менее 55% заданий.

Отметка о выполнении заданий:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итоговая оценка
Отметка о выполнении														

ТЕМА Опорно- двигательный аппарат

Задание 1. Кроссворд *Опорно-двигательная система*

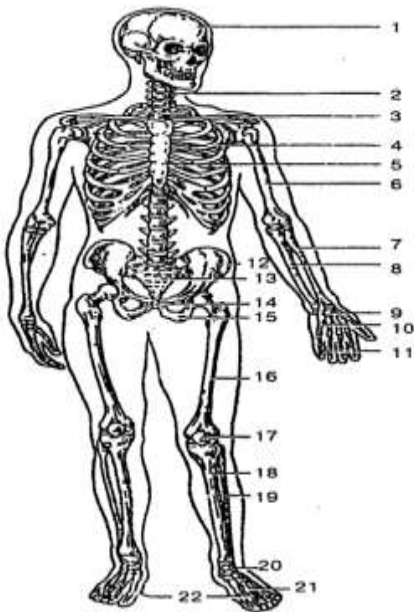


1. Слой плотного вещества, расположенный за надкостницей.

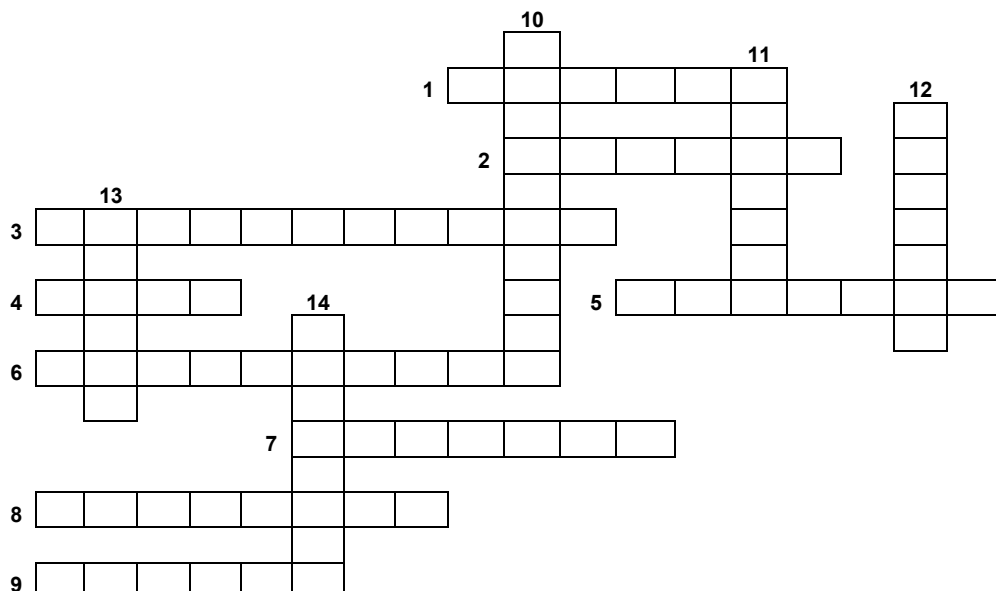
2. Функция, возможная только при условии взаимодействия мышц и костей скелета.

3. Эта клетки закрывает сердце и лёгкие, дыхательные пути, пищевод и крупные кровеносные сосуды.
4. Вещество, характерное для любой соединительной ткани.
5. В них находится красный костный мозг.
6. Полость в длинной кости, заполненная жёлтым костным мозгом.
7. Кости, имеющие на поверхности тонкое компактное вещество, под которым находится губчатое вещество, заполненное красным костным мозгом.
8. Он защищает головной мозг.
9. Функция, проявляющаяся в том, что кости скелета и мышцы образуя прочный каркас, определяют положение внутренних органов и не дают им возможности смещаться.
10. Плотная соединительная ткань, покрывающая кость.
11. Он защищает спинной мозг.
12. Вещество, заполняющее концы костей.
13. Кости, имеющие вид цилиндров с утолщёнными краевыми концами.
14. Кости, образующие свод черепа.
15. Зоны, находящиеся недалеко от концевых участков костей.

Задание 2. Что обозначено цифрами на рисунке?



Кроссворд Скелет человека. Осевого скелет

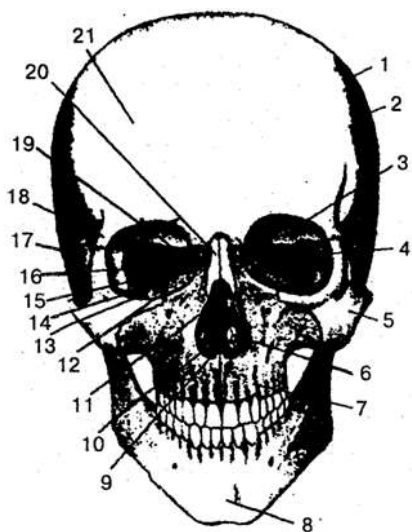


1. Одел позвоночника, состоящий из 4-5 сросшихся маленьких позвонков.
2. Совокупность костей, хрящей и укрепляющих их связок.
3. Основа скелета туловища.
4. Количество позвонков у всех млекопитающих, в том числе и человека.
5. Отдел черепа, к которому относятся: верхняя и нижняя челюсти, скуловые, носовые и решётчатая кости.
6. Скелет, состоящий из костей поясов конечностей и скелета свободных конечностей.
7. Клетка, образованная грудным отделом позвоночника, рёбрами и грудиной.
8. Диски, придающие позвоночному столбу подвижность, упругость и смягчают сотрясения при беге, ходьбе, прыжках.
9. Один из изгибов позвоночника у человека.
10. Отдел, состоящий из пяти массивных позвонков, функция которых – выдерживать основную тяжесть тела.
11. Пять сросшихся позвонков, составляющих одну кость.
12. Отдел позвоночника, следующий за шейным отделом.
13. Скелет, объединяющий череп и скелет туловища.
14. Отдел черепа, образованный непарными лобными и затылочными костями, и парными теменными и височными костями.

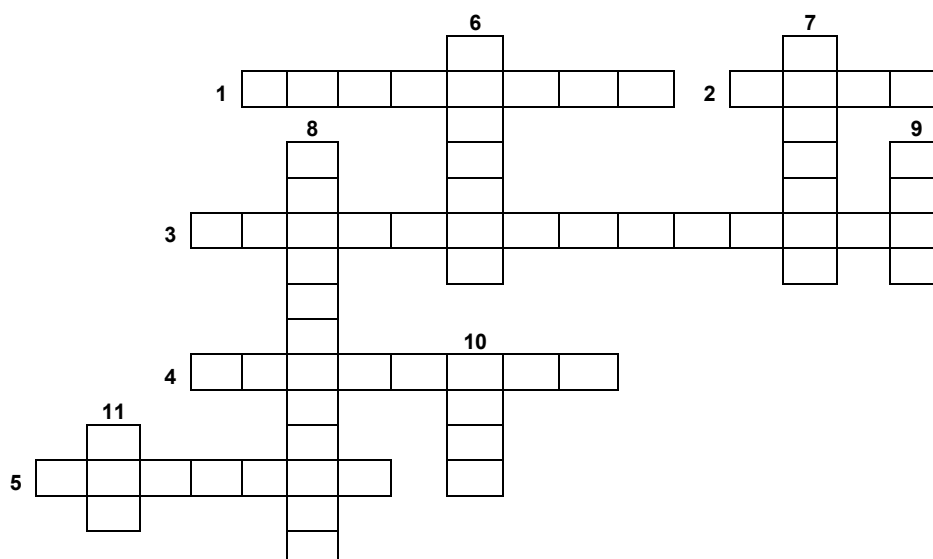
Задание. Назовите отделы позвоночника, количество позвонков в каждом отделе и название изгибов позвоночника



Задание. Какие кости черепа обозначены цифрами на рисунке?

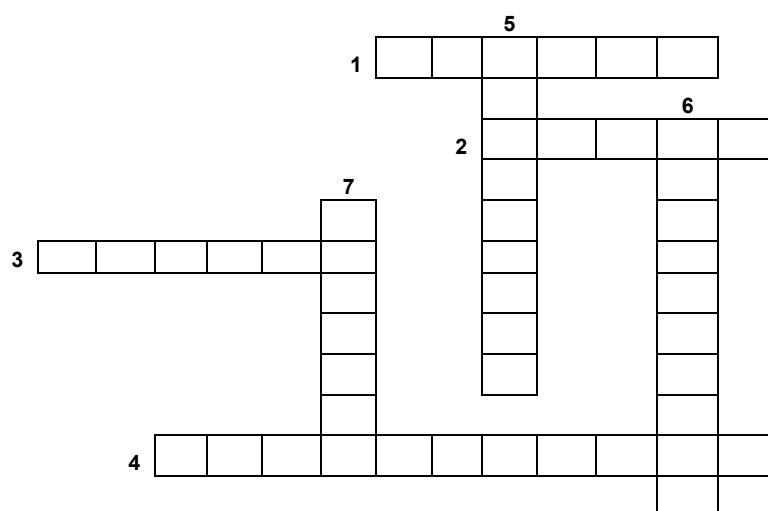


**Скелет поясов и свободных конечностей.
Соединение костей**



1. Пояс, включающий две лопатки и две ключицы.
2. Скелет свободной верхней конечности, состоящий из плечевой кости, двух костей предплечья, костей кисти.
3. Кость, сочленённая со стопой и бедром.
4. Одна из массивных костей предплюсны
5. Продольные и поперечные своды ноги имеет ...
6. Скелет одной из конечностей человека, состоящий из скелета плечевого пояса и скелета свободной конечности.
7. Подвижные соединения скелета.
8. Кость, находящаяся снаружи, со стороны мизинца.
9. При помощи этого эластичного образования, некоторые кости соединены между собой полуподвижно.
10. Скелет, свободной нижней конечности, начинающийся с бедренной кости.
11. Образование на соединениях костей лобной и теменной или теменной и затылочной.

Строение мышц



1. Общая оболочка, покрывающая группу мышечных волокон, действующих в одном направлении.
2. Сухожилие мышцы, прикреплённое к подвижной кости.
3. Состоит из множества пучков поперечнополосатых мышечных волокон, покрытых соединительнотканными оболочками.
4. Мышцы противоположного действия.

5. С их помощью мышцы прикрепляются к костям.
6. Мышцы, действующие в одном направлении.
7. Сухожилие мышцы, прикрепленное к малоподвижной кости.

Задание. Используя электронный вариант учебника, заполните пропуски в таблице «**Форма мышц в зависимости от расположения мышечных волокон к сухожилию**»

По форме	По отношению к суставам	По расположению в теле человека	По направлению волокон	По выполняемой функции	По отношению к частям тела
Длинные Широкие	Односуставные Двусуставные	Поверхностные Глубокие	Круговые Параллельные Лентовидные	Дыхательные	Головы Шеи

Критерии оценки:

- «5»- выполнено 90-100% заданий;
- «4»- выполнено 75- 90% заданий;
- «3»- выполнено 55- 75% заданий;
- «2»- выполнено менее 55% заданий.

Отметка о выполнении заданий:

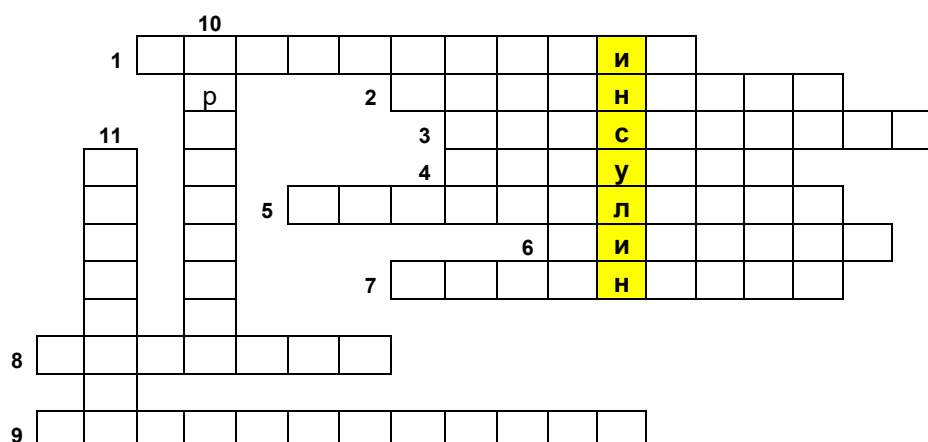
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итоговая оценка
Отметка о выполнении										

Раздел 2. Развитие систем регуляции организма

Тема 2.1. Гуморальная регуляция функций

Задание 1. Кроссворд

Роль эндокринной (гуморальной) регуляции. Функции желез внутренней секреции



1. Непропорциональное увеличение органов, которые ещё не потеряли возможность расти.
2. Нарушение в организме человека, в результате избытка гормонов роста.
3. Заболевание, при недостаточном функционировании щитовидной железы.
4. Гормон поджелудочной железы.

5. Участок в промежуточном мозге, в клетках которого вырабатываются нейрогормоны.
6. Центральная железа эндокринной системы.
7. Гормон надпочечников.
8. Биологически активные вещества, поступающие непосредственно в кровь и регулирующие работу органов, обмен веществ в организме, его рост и развитие, постоянство внутренней среды.
9. Нарушение в организме человека, в результате недостатка гормонов роста.
10. Заболевание, с резким отставанием в физическом и умственном развитии ребёнка.
11. Болезнь, развивающаяся у человека в результате выделения большого количества гормона щитовидной железы.

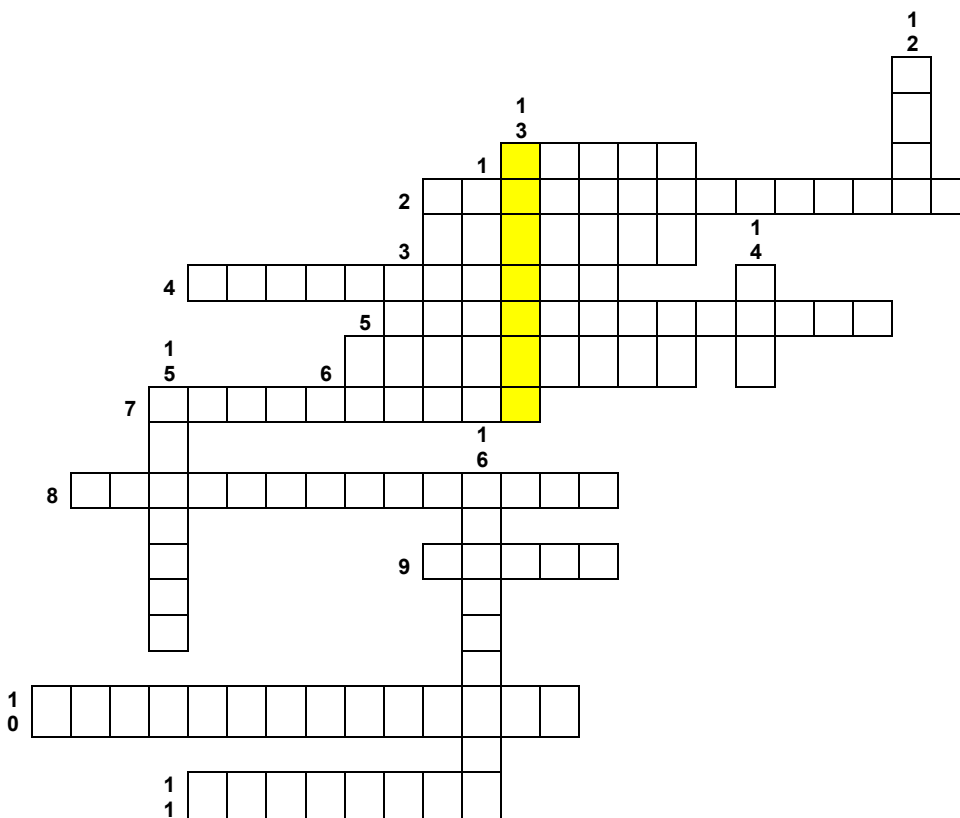
Тема 2.2 Нервная регуляция функций

Задание 1. Кроссворд

Нервная система. Значение нервной системы.

Строение нервной системы. Спинной мозг

1. Вещество мозга, образованное телами вместе с дендритами.
2. Нервы, несущие сигналы от мозга к органам.
3. Субъективное отражение окружающей действительности.
4. Нервная система, к которой относят головной и спинной мозг.
5. Тканевая жидкость, предохраняющая спинной мозг от толчков и сотрясений.
6. Относительное постоянство внутренней среды.
7. Нервный путь, по которому возбуждение идёт от головного мозга к центрам спинного мозга.
8. Нервная система, к которой относят нервы и нервные узлы.
9. Вещество, располагающееся в наружной части спинного мозга.
10. Нервы, по которым сигналы идут в центральную нервную систему.
11. Нервные пути, по которым нервные импульсы идут к головному мозгу.
12. Особые нервные скопления.
13. Мозг, лежащий в позвоночном канале.
14. Состояние, которое наступает в организме при нарушении связи между спинным и головным мозгом.
15. Система организма, обеспечивающая относительное постоянство внутренней среды.
16. Нервы, включающие в себя как чувствительные, так и исполнительные нервные волокна.



Критерии оценки:

- «5»- выполнено 90-100% заданий;
- «4»- выполнено 75-90% заданий;
- «3»- выполнено 55-75% заданий;
- «2»- выполнено менее 55% заданий.

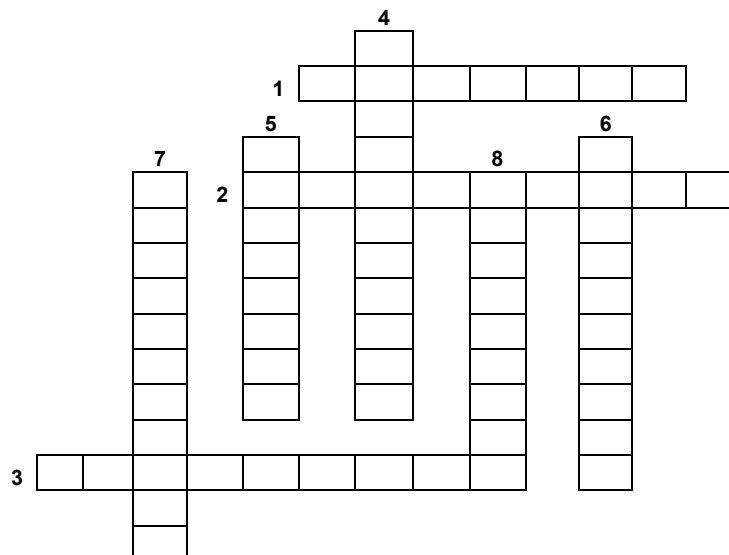
Отметка о выполнении заданий:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итоговая оценка
Отметка о выполнении										

Раздел 3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма

Тема 3. 1. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей

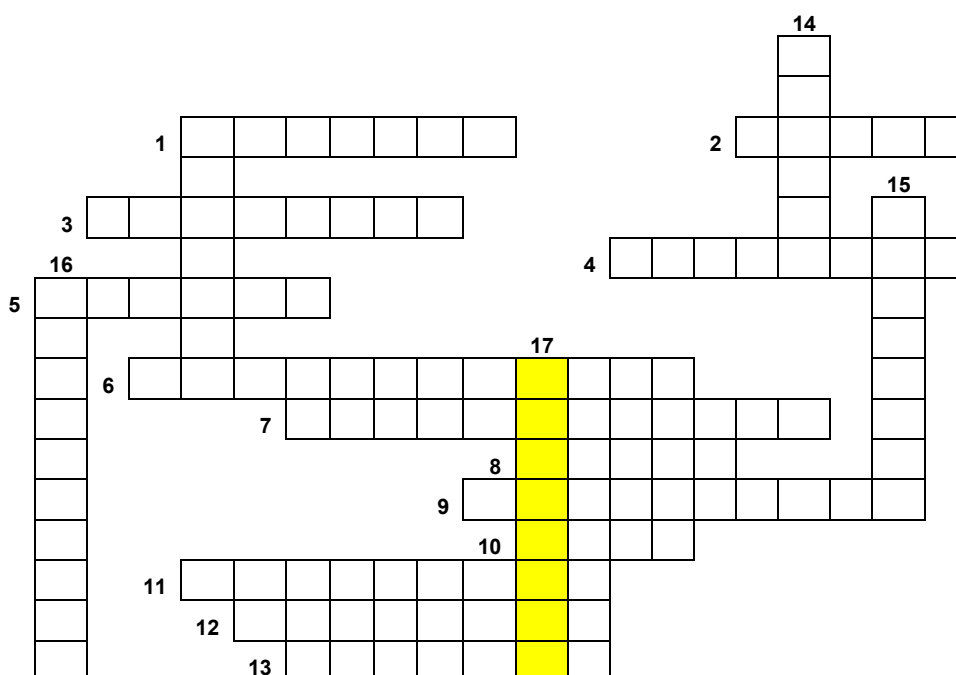
Задание 1. Кроссворд *Анализаторы*



1. Ошибочные изображения.
2. Чувствительные нервные окончания.
3. Чувствительная зона, где происходит формирование образов, полученных от органов чувств одной модальности.
4. Возникающие в сознании образы, которых на самом деле нет.
5. Зона коры, где воспроизводятся образы или ситуации, полученные от органов чувств разных модальностей.
6. Способ получения своей информации.
7. Системы, состоящие из рецепторов, проводящих путей и центров в коре большого мозга.
8. Чувствительная зона коры большого мозга, где происходит анализ ощущений.

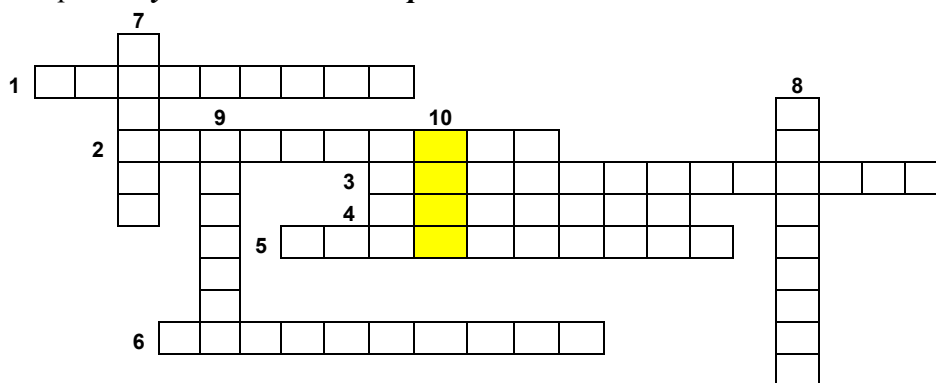
Задание 2. Подготовка сообщений по теме «Нарушения зрения, слуха у детей и их профилактика», «Гигиенические требования к освещению, учебникам, книгам, шрифтам, наглядным пособиям»

Задание 3. Кроссворд *Зрительный анализатор*



1. Рецепторы, преобладающие по периферии глаза.
2. Жидкость, увлажняющая и промывающая глаза.
3. Рецепторы, реагирующие на цвет.
4. Оболочка, состоящая из тонких зрительных рецепторов.
5. Круглое отверстие в середине радужной оболочки.
6. Зрение двумя глазами.
7. Тело, заполняющее внутреннюю часть глаза.
8. «Глазные яблоки»
9. Оболочка, находящаяся за склерой.
10. Одни защищают глаза.
11. Расположен за зрачком.
12. Парные углубления в черепе.
13. Железа, расположенная в верхнем углу глаза со стороны щеки.
14. Белочная оболочка.
15. Эта оболочка определяет цвет глаз.
16. Нерв, образованный аксонами нейронов.
17. «Линза» глаза.

Задание 5. Кроссворд **Слуховой анализатор**



1. Слуховая косточка, упирающаяся в барабанную перепонку.
2. Состояние, когда на орган слуха происходит интенсивное систематическое воздействие звука.
3. Аппарат, включающий в себя орган слуха и равновесия.
4. Ухо, заполненное воздухом.
5. Перепонка, преобразующая воздушные звуковые волны в механические колебания.
6. Слуховая косточка, находящаяся между молоточком и стремечком.
7. Спирально закрученный канал.
8. Слуховая косточка.
9. Состояние, когда происходит поражение слуховых рецепторов и слухового нерва.
10. Липкое жёлтое вещество, задерживающее пыль и уничтожающее микробы.

Критерии оценки:

- «5»- выполнено 90-100% заданий;
- «4»- выполнено 75- 90% заданий;
- «3»- выполнено 55- 75% заданий;
- «2»- выполнено менее 55% заданий.

Отметка о выполнении заданий:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итоговая оценка
Отметка о выполнении										

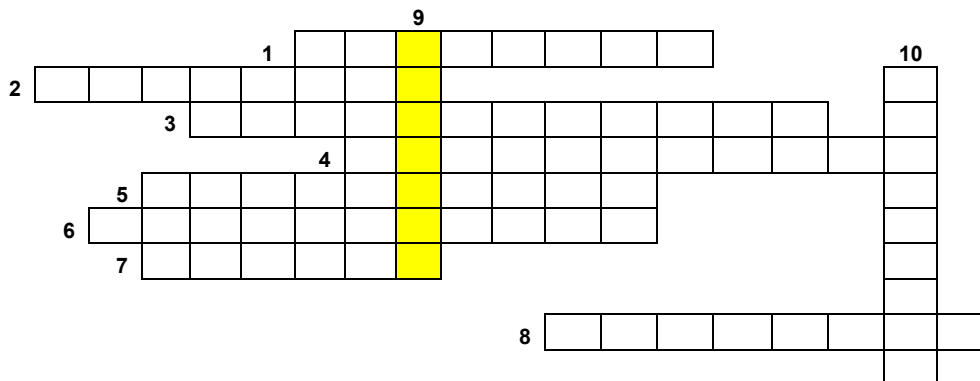
Раздел 4. Нейрофизиологические аспекты поведения детей

Тема 4.1. Формы поведения

Задание 1. Проработка дополнительной литературы, Интернет - ресурсов по теме «Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков, определённой системы поведения. Режим дня как проявление динамического стереотипа».

Задание 2 Кроссворд

**Вклад отечественных учёных в разработку учения
о высшей нервной деятельности**



1. Комплекс внешних и внутренних причин, представляющих цепочку безусловных рефлексов, благодаря которым человек приспосабливается к той или иной среде.
2. Рефлексы, выработанные в процессе жизни.
3. Свойство новорождённого животного в момент созревания анализаторов фиксировать в памяти образы своих родителей, место рождения, образы существ своего вида.
4. Рефлексы, связанные с рождением организма.
5. Запечатление.
6. Деятельность организма, с более сложной формой индивидуального поведения.
7. Русский учёный, исследовавший работу рефлексов.
8. Наука о поведении животных.
9. Русский учёный, доказавший, что головной мозг может как усиливать рефлексы спинного мозга, так и затормаживать их.
10. Объединение нескольких условных рефлексов в единую цепочку.

Критерии оценки:

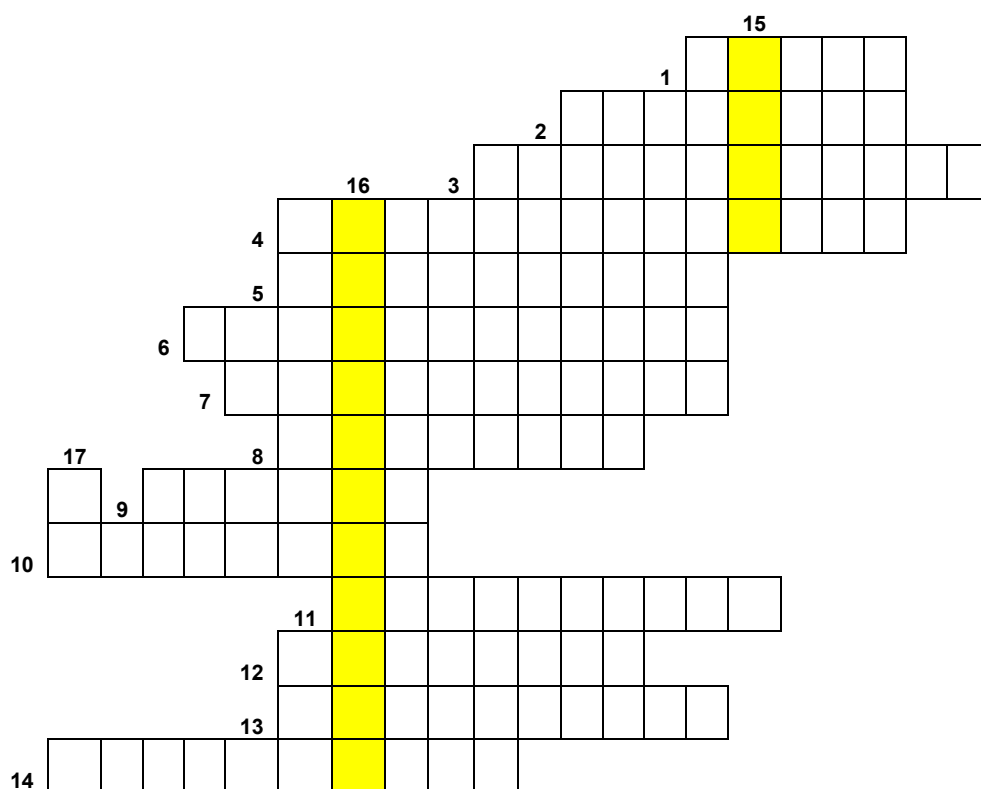
- «5»- выполнено 90-100% заданий;
- «4»- выполнено 75- 90% заданий;
- «3»- выполнено 55- 75% заданий;
- «2»- выполнено менее 55% заданий.

Отметка о выполнении заданий:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итоговая оценка
Отметка о выполнении										

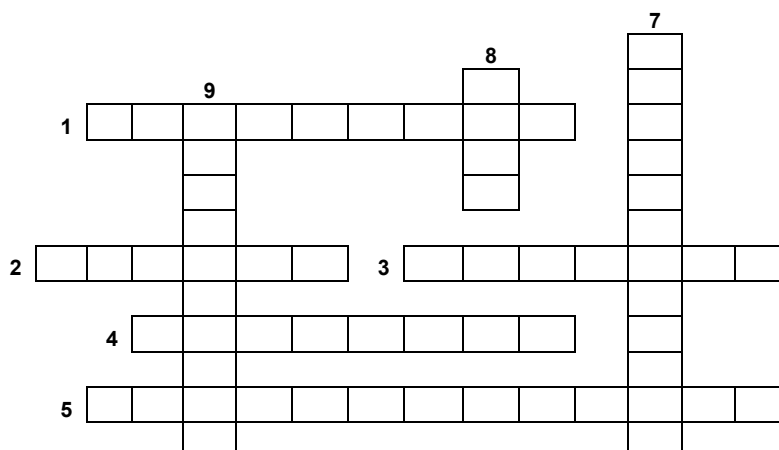
Тема 4.2 Поведение как результат интегративной деятельности мозга

Задание 1. Кроссворд *Особенности высшей нервной деятельности. Речь и сознание. Познавательные процессы*



1. Связанные между собой символы.
2. Отражение отдельных свойств предмета.
3. Память, основанная на повторении материала до полного запоминания.
4. Процессы, связанные с ощущением, восприятием, воображением и мышлением.
5. Понятие, характеризующее важные признаки групп предметов и выражающееся словесным определением.
6. Восприятие, когда человек осмысливает факты и выражает свои эмоции по их поводу.
7. Кратковременная память.
8. Воображение, позволяющее человеку до начала работы представить себе то, что получится в результате.
9. Сложный процесс, состоящий из запоминания информации, её хранения и воспроизведения.
10. Обобщенное и опосредованное познание действительности.
11. Отражение предмета в целом.
12. Способность решать задачи с помощью подсознательного опыта.
13. Память, основанная на представлении взаимосвязи между описываемыми событиями или явлениями.
14. Целенаправленное восприятие, где строго определено, что надо увидеть и в каком порядке.
15. Она состоит из слов.
16. Восприятие, когда человек точно описывает факты.
17. Совокупность индивидуальных особенностей мышления.

Задание 2. Кроссворд **Воля, эмоции, внимание**



--	--	--	--	--	--

1. Волевое действие заставляющее удерживать себя от нежелательных поступков.
2. Состояние бурной эмоциональной вспышки и потери над собой волевого контроля.
3. Эмоциональные отношения.
4. Направленность и сосредоточенность сознания на том или ином виде деятельности, объекте или событии.
5. Реакции, проявляющиеся у человека в виде плача, смеха, страха, печали, проявления удовольствия.
6. Напряжение сил организма.
7. Волевое действие заставляющее бороться с препятствиями, преодолевая их.
8. Сознательная саморегуляция поведения человека, обеспечивающая преодоление трудностей на пути к достижению цели.
9. Невнимательность.

Задание 3. Работа с дополнительной литературой и Интернет - ресурсами по теме «Внимание. Память. Эмоции»

Критерии оценки:

- «5»- выполнено 90-100% заданий;
 «4»- выполнено 75- 90% заданий;
 «3»- выполнено 55- 75% заданий;
 «2»- выполнено менее 55% заданий.

Отметка о выполнении заданий:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итоговая оценка
Отметка о выполнении										

Тема 4.3 Биологические ритмы

Задание 1. Подготовка сообщений по теме « Гигиенические требования к режиму дня»

Критерии оценки:

- «5»- выполнено 90-100% заданий;
 «4»- выполнено 75- 90% заданий;
 «3»- выполнено 55- 75% заданий;
 «2»- выполнено менее 55% заданий.

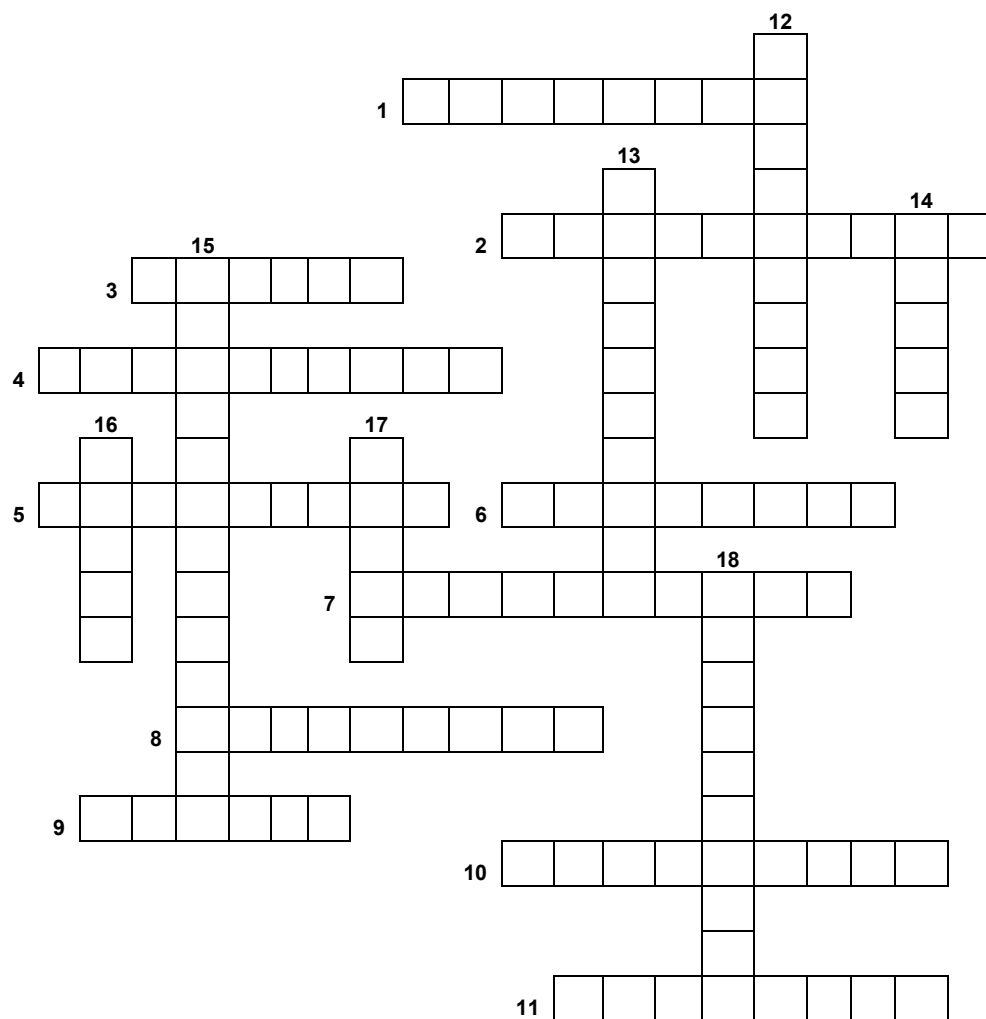
Отметка о выполнении заданий:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итоговая оценка
Отметка о выполнении										

Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена, возрастные особенности систем

Тема 6.1 Кровь и кровообращение

Задание 1. Подготовка сообщений по теме «Тренировка сердечно-сосудистой системы»



1. Клетки способные опознавать химическую структуру чужеродных соединений.
2. Красные кровяные клетки, транспортирующие кислород к тканям и углекислого газа к лёгким.
3. Прозрачная, слегка желтоватая жидкость крови.
4. Кровяные пластинки.
5. Форменный элемент клеток крови.
6. Клетки-пожиратели.
7. Жидкий белок крови.
8. Тончайшие кровеносные сосуды, где происходит обмен между кровью и клетками тканей.
9. Малокровие.
10. Клетки крови с хорошо развитыми ядрами.
11. Жидкость, из которой клетки получают питательные вещества и кислород.
12. Крупные клетки, находящиеся в тканях, принимающие участие в уничтожении микроорганизмов.
13. Белок, принимающий участие в свёртывании крови.
14. Вилочковая железа.
15. Узлы, являющиеся фильтрами, где задерживаются посторонние частицы и уничтожаются микробы.
16. Компонент внутренней среды.
17. Компонент внутренней среды перемещающийся по лимфатическим сосудам.
18. Особое вещество, дающее красный цвет крови.

Критерии оценки:

- «5»- выполнено 90-100% заданий;
- «4»- выполнено 75- 90% заданий;
- «3»- выполнено 55- 75% заданий;
- «2»- выполнено менее 55% заданий.

Отметка о выполнении заданий:

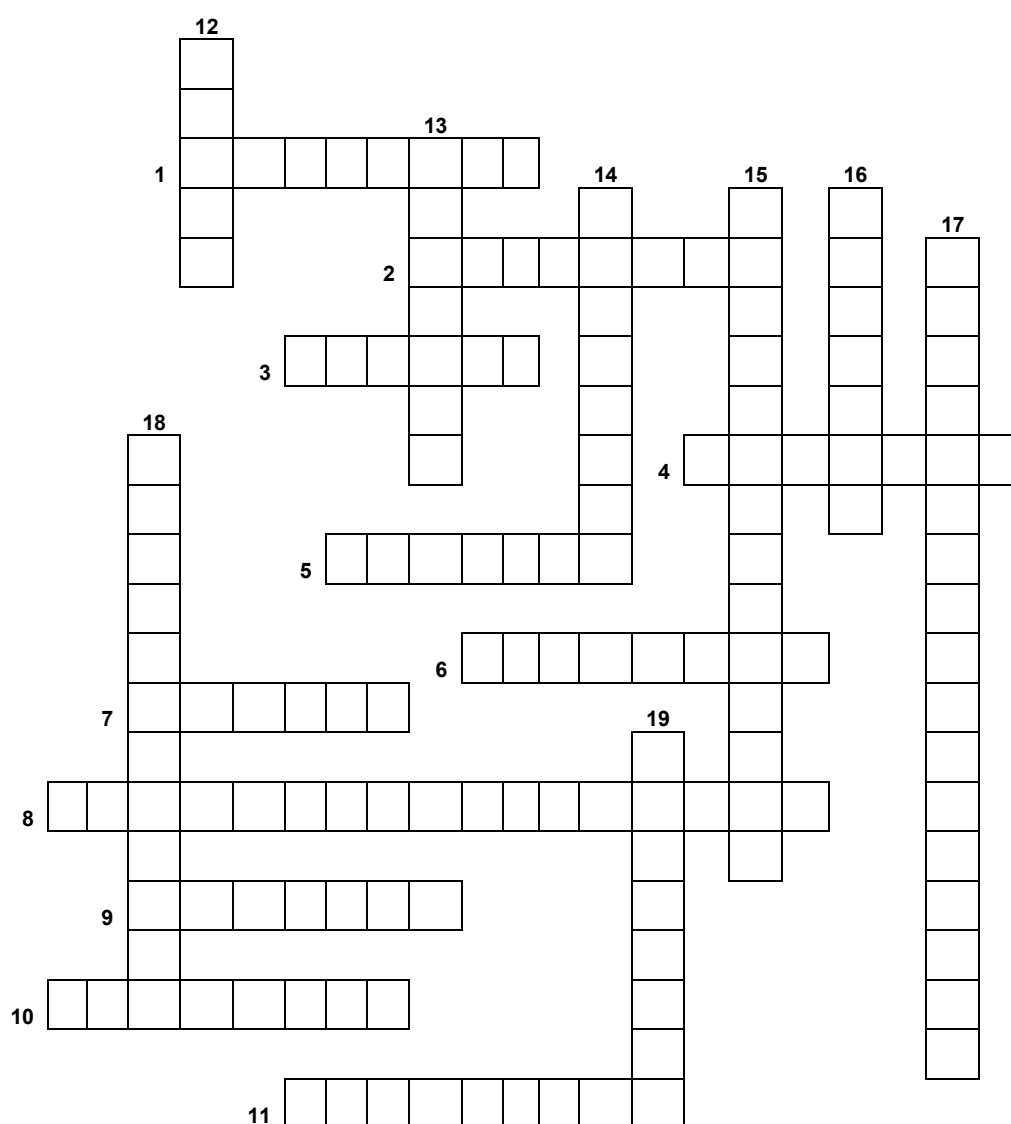
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итоговая оценка
Отметка о выполнении										

Тема 6.2 Возрастные особенности дыхательной системы

Задание 1. Проработка литературы по теме «Гигиенические требования к отоплению детских учреждений».

Задание 2. Кроссворд

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Заболевание дыхательных путей



1. Инфекционное заболевание, распространяющееся воздушно-капельным путём.
2. Дыхание, осуществляющее газообмен между кровью и клетками ткани.
3. Оболочка, покрывающая лёгкое.
4. Воспаление лобной пазухи.
5. Обмен газов между клетками и окружающей средой.
6. В них происходит газообмен.
7. Широкая трубка, состоящая из хрящевых полуколец с мягкой стороной.

8. Процесс, при котором лёгкие создают воздушные потоки, приводящие в колебание голосовые связки гортани.
9. Полость, состоящая из нескольких извилистых ходов, разделённых сплошной перегородкой на левую и правую части.
10. Опухолевидное разрастание лимфоидной ткани у выхода из носовой полости в носоглотку.
11. Воспаление миндалин.
12. Щитовидный хрящ мужчин.
13. Полость, относящаяся к верхним дыхательным путям.
14. Дыхание, обеспечивающее газообмен между воздухом и кровью.
15. Процесс, когда при дыхании с поверхности лёгких испаряется вода, что приводит к охлаждению крови и всего организма.
16. Полость, относящаяся к нижним дыхательным путям.
17. Специалист, занимающийся лечением людей с заболеваниями уха, горла и носа.
18. Клетки носовой полости, воспринимающие запахи.
19. Воспаление гайморовых пазух.

Критерии оценки:

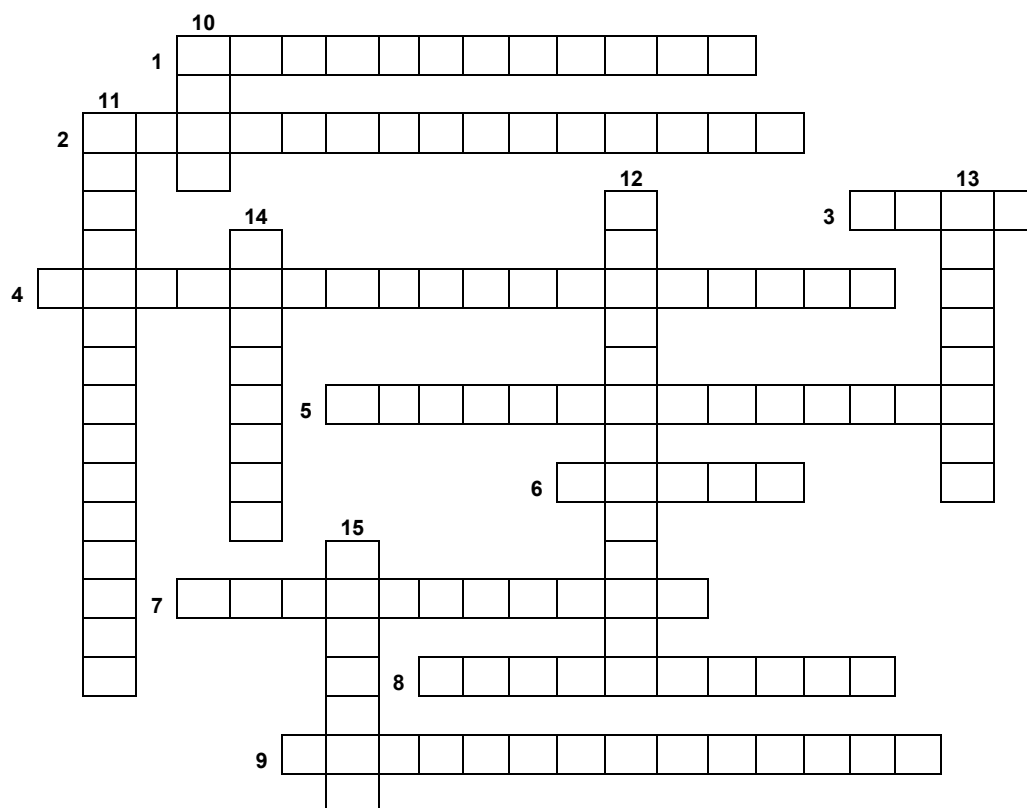
- «5»- выполнено 90-100% заданий;
- «4»- выполнено 75- 90% заданий;
- «3»- выполнено 55- 75% заданий;
- «2»- выполнено менее 55% заданий.

Отметка о выполнении заданий:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итоговая оценка
Отметка о выполнении										

Тема 6.3 Возрастные особенности системы органов пищеварения

Питание и пищеварение



1. Обмен, в результате которого происходит усвоение части питательных веществ.
2. Канал, образованный ротовой полостью, пищеводом, желудком и кишечником.

3. Они размельчают и перетирают пищу.
4. Кишка, с которой начинается первый отдел тонкой кишки.
5. Обмен, в результате которого органические вещества подвергаются биологическому окислению. Благодаря этому, освобождается энергия необходимая для создания новых веществ, теплообразования в организме человека.
6. Она смачивает пищу в ротовой полости.
7. Процесс механической обработки пищи, в пищеварительном канале и химическое расщепление питательных веществ ферментами на их составные части.
8. Вещества, необходимые для существования в желудочно-кишечном канале полезных микробов.
9. Ткань, покрывающая снаружи органы пищеварительного канала.
10. Источник энергии и строительного материала организма человека.
11. Железы, находящиеся во внутренней стенке пищеварительного канала, и те, которые связаны с пищеварительным каналом протоками.
12. Последовательное сокращение и расслабление кишечной стеки, вызывающее перемещение пищевой массы.
13. Выросты задней стенки брюшины.
14. Основа «пищевой пирамиды».
15. Орган, где пища частично расщепляется ферментами слюны и желудочного сока.

Результативность самостоятельной работы студента

Раздел, тема	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	Итоговая оценка по разделу
Оценка по теме						
Раздел, тема	2.1	2.2	2.3			Итоговая оценка по разделу
Оценка по теме						
Раздел, тема	3.1	3.2				Итоговая оценка по разделу

Основные источники (ОИ):

Таблица 26

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	<i>Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : Учеб. для учреждений сред. проф. образ</i>	<i>Сапин М.Р., Сивоглазов В.И.</i>	<i>М. : ИЦ «Академия», 2013</i>

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	<i>Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов пед. ин-тов</i>	<i>Хрипкова А.Г.</i>	<i>М.: Просвещение, 2013.</i>
ДИ 2	<i>Анатомия и физиология детского</i>	<i>Леонтьева Н. Н.</i>	<i>М.: Просвещение,</i>

	<i>организма: (Основы учения о клетке и развитии организма, нервная система, опорно-двигат. аппарат): Учеб. Для студентов пед. ин-тов</i>		2014
ДИ 3	<i>Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) : Учебное пос. для студ. пед. вузов</i>	<i>Безруких М.М.</i>	<i>М.: Академия, 2014.</i>
ДИ 4	<i>Хрестоматия по возрастной физиологии : Учебное пос. для студ. пед. вузов</i>	<i>Сост. М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А. Фарбер.</i>	<i>М.: Академия, 2014.</i>