

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

**в процессе изучения учебной дисциплины
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования
в области хореографии (углубленная подготовка)

Ермоленко Т.Г.,
преподаватель педагогических
дисциплин

г. Старый Оскол

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой ФГОС СПО по **ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Составитель:

Ермоленко Т.Г., преподаватель педагогических дисциплин ОГАПОУ СПК

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
<i>Методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ по разделу I. Введение в педагогическую деятельность</i>	
1. Самостоятельная работа № 1.1.....	7
2. Самостоятельная работа № 1.2.....	9
3. Самостоятельная работа № 1.3.....	12
<i>Методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ по разделу II. Педагогика как наука и практика</i>	
4. Самостоятельная работа № 2.1.....	15
5. Самостоятельная работа № 2.2.....	18
6. Самостоятельная работа № 2.3.....	21
<i>Методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ по разделу Раздел III Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений</i>	
7. Самостоятельная работа № 3.1.....	23
10. Самостоятельная работа № 3.2.....	25
11. Самостоятельная работа № 3.3.....	27
12. Самостоятельная работа № 3.4.....	30
13. Самостоятельная работа № 3.5.....	32
14. Самостоятельная работа № 3.6.....	35
15. Самостоятельная работа № 3.7.....	38
16. Самостоятельная работа № 3.8.....	42
17. Самостоятельная работа № 3.9.....	43
18. Самостоятельная работа № 3.10.....	46
19. Самостоятельная работа № 3.11.....	48
<i>Методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ по разделу IV Психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса</i>	
23. Самостоятельная работа № 4.1.....	49
24. Самостоятельная работа № 4.2.....	50
25. Самостоятельная работа № 4.3.....	53
26. Самостоятельная работа № 4.4.....	54
27. Самостоятельная работа № 4.5.....	56
28. Самостоятельная работа № 4.6.....	57
28. Самостоятельная работа № 4.7.....	60
29. Библиографический список.....	64
30. Приложение № 1.....	66
31. Приложение № 2.....	69
32. Приложение № 3.....	77
33. Приложение № 4.....	78
34. Приложение № 5.....	84
35. Приложение № 6.....	85

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические рекомендации разработаны по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика для специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности (углубленная подготовка).

На внеаудиторную самостоятельную работу студентов по данной дисциплине по учебному плану отводится 50 часов.

Самостоятельная работа студента является важным фактором его личностного и профессионального роста, необходимым условием становления его педагогической позиции.

С введением ФГОС третьего поколения ее значение существенно возрастает. Это обусловлено тем, что развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне понимания и освоения деятельности, в которой он самостоятельно ставит цели, планирует и реализует действия и операции по ее достижению, полученный результат соотносит с поставленной целью. Субъектная позиция будущего специалиста в области образования становится главным условием формирования опыта его практической деятельности и на его основе - овладения общими и профессиональными компетенциями.

Это требует совершенствования научно-методического обеспечения самостоятельной деятельности студентов, использования современных, в том числе информационно-образовательных технологий, формирующих у обучающихся умение организовать собственную деятельность, навыки работы с различными источниками информации, навыки самоконтроля и рефлексии. В связи с этим качественно изменяются требования к организации, контролю и методическому оснащению самостоятельной работы студентов по освоению всех учебных дисциплин, в частности, педагогики.

С учетом тенденцией развития современного педагогического образования увеличивается доля самостоятельной работы в общей структуре образовательного процесса, а значит, должны быть усовершенствованы и формы ее организации.

Методические рекомендации, представленные в сборнике, разработаны в соответствии с заданиями, представленными в программе учебной дисциплины, охватывают все разделы данного курса и составляют 52 часа.

Они структурированы на основе следующего алгоритма: название раздела и темы самостоятельной работы, цель выполнения задания, методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы, перечень вопросов (упражнения) для самоконтроля, рекомендуемая литература, формы отчетности, критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов. Каталог самостоятельных работ представлен в приложении 1.

Дополнительные материалы в виде текстовых материалов, схем и таблиц представлены в приложении, что по мнению авторов, будет способствовать более глубокому осмыслению студентами учебного материала.

Задания для самостоятельной работы носят разноплановый характер, как по содержанию, так и по форме: конспектирование педагогической литературы, написание сочинений-рассуждений, составление опорных схем, аналитических таблиц, анализ Интернет-ресурсов по актуальным вопросам обучения и воспитания и т.д. Они имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику специальности и учебной дисциплины. Важным условием является ориентация студентов на осмысленное выполнение заданий, на творческий, исследовательский характер их деятельности.

Вопросы для самоконтроля, проверочные задания, представленные в пособии, призваны помочь студентам самостоятельно определить уровень освоения знаний, степень сформированности практических навыков и, при необходимости, осуществить их коррекцию. Оценка результативности выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью разных видов контроля на семинарских занятиях, контрольных и самостоятельных работах, зачетах и экзаменах.

**Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии**

**Самостоятельная работа №1.1
Задание к самостоятельной работе**

Написание сочинения-рассуждения на тему: «Роль и место педагога в век информационного общества».

Цель выполнения задания:

в процессе написания сочинения выявить сущность и социальную значимость будущей профессии в современных социокультурных условиях, определить ее роль и место в век информационного общества; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания сочинения-рассуждения; учиться лаконично выражать свои мысли, формулировать проблемы и собственную позицию по поводу их решения.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Прежде чем приступить к написанию сочинения изучите литературу по теме (см. список литературы).

Начиная работу над сочинением, попытайтесь понять смысл формулировки темы, о чем должна пойти речь. Понимание темы сочинения и умение раскрыть ее показывают вашу способность свободно мыслить и рассуждать.

Познакомьтесь с методическими указаниями к выполнению работы. Вспомните, что вы знаете по этой теме. На черновик коротко выпишите все, что вы можно использовать в сочинении: важные даты, высказывания критиков, цитаты и т.д. Записывайте материал, который приходит вам в голову в любой последовательности и в любом виде (используйте сокращения и понятные вам условные обозначения, рисуйте схемы и т.д.).

Постарайтесь выстроить материал логически - решите, что ляжет в основу сочинения, а что послужит вспомогательным, иллюстративным элементом.

Без плана вам не удастся написать хорошую, логично выстроенную работу. Поэтому отнеситесь к этому этапу со всей серьезностью. Кратко сформулируйте основные мысли. Решите, о чем и в какой последовательности будете писать. В идеале вы должны настолько хорошо проработать план, чтобы из него было видно, чему посвящен каждый абзац.

Чтобы написать хорошее сочинение, необходимо:

- составить хороший подробный план;
- написать фрагменты сочинения, которые кажутся наиболее трудными, например, если вы не знаете, как лучше сформулировать какую-то мысль, нужно тщательно проработать эту часть текста на черновике,
- изложить тезисы - главные мысли вашего сочинения;
- полностью написать вступление и заключение;
- в сочинении лучше сохранить традиционную трехчастную структуру: вступление, основная часть и заключение;
- объем сочинения должен составлять 2-3 страницы текста;
- $\frac{3}{4}$ всего сочинения должна составлять основная часть, $\frac{1}{4}$ необходимо отвести на вступление и заключение;
- в сочинении можно использовать цитаты (мысли известных педагогов, материалы нормативных документов в области образования и др.);
- старайтесь избегать «штампов», выражая свои мысли.

Вопросы для самоконтроля.

Раскрывая содержание темы, продумайте:

1. насколько значима педагогическая профессия в настоящее время;
2. какую роль играют информационные технологии в обучении;
3. каково значение информационной культуры современного учителя;
4. в чем значение личности педагога на формирование школьников и др.

Рекомендуемая литература

1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Рязань, 2009. — 156 с.
2. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2009.
3. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Николаева М.В. Профессионально важные качества в структуре интегральной индивидуальности учителя начальных классов. // Школьные технологии. - №1, 2005.
5. <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/rol-uchitelya-v-sovremennom-obshchestve>.
6. <http://do.gendocs.ru/docs/index-60682.html>.

Форма отчетности

Оформление сочинения в тетради для самостоятельных работ по педагогике и сдача для проверки и экспертной оценки преподавателю.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к данному виду работ. В ней полно и грамотно раскрыта сущность темы, отражена специфика педагогической профессии, показана ее актуальность в условиях информатизации современного общества. В изложении материала чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления, правильно используются цитаты, мысли, положения известных авторов. Работа имеет четкую структуру: вступление, основная часть, заключение.

- Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ. Она отражает сущность темы: определяет роль и место педагогической профессии в современном обществе, в условиях распространения информационно-коммуникационных технологий в образовании. Материал изложен логически грамотно. Работа имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, отсутствует самостоятельность студента в выражении мысли, используются «штампы» в формулировках.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлены основные вопросы, требующие рассмотрения, нерационально используются мысли различных авторов и источников. Отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы. Структура работы недостаточно выдержана.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней не раскрыта тема, отсутствует понимание автором сути педагогической профессии, нарушены требования к структуре, объему работы, нет самостоятельности высказываний.

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты

Самостоятельная работа №1.2

Задание к самостоятельной работе

Анализ эффективности постановки целей педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики. Проектирование и прогнозирование целей будущей педагогической деятельности

Цель выполнения задания:

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для анализа эффективности постановки целей педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики; понимать структуру педагогической деятельности, роль цели как его системообразующего компонента; учиться выделять педагогические цели и определять условия их эффективной реализации на различных этапах профессиональной деятельности, а также в различных ситуациях, проектировать и прогнозировать цели будущего педагогической деятельности.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

I. Прежде чем приступить к выполнению задания, изучите литературу по теме (см. список литературы) и дополнительные источники, в частности видеоматериалы.

Прочитайте методические указания к выполнению работы.

Любого профессионала волнует *эффективность* его работы. Особенно проблемно стоит этот вопрос, когда речь идёт о педагогической деятельности. Определить эффективность работы педагога невозможно без изучения результатов его деятельности, так как эффективность определяется соотношением поставленных целей (т.е. прогнозируемого результата) и реально достигнутого результата (по сравнению с результатом прошлым) при наиболее оптимальных педагогических усилиях и правильно выбранных путей достижения цели.

Результатом педагогической деятельности являются те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и коллективом, а также в отношениях между ними, - за определённый период в результате специально организуемой педагогической деятельности.

Однако, любая педагогическая деятельность кроме результата (достижения поставленных целей), имеет в итоге и некоторые другие *эффекты (следствия)*, не заявленные как цель деятельности. Например, целенаправленно формируем условия деятельности, общения, поведения и пр., а в качестве вероятных дополнительных эффектов получаем незапланированные изменения отношения к учителю, изменения в отношениях ребят и т.д. Или: целенаправленно формируем творческую атмосферу, а в качестве эффектов получаем проявление доброжелательности, ответственности, дружелюбия и пр. Подобные эффекты наиболее значимы для воспитания, чем для обучения (где формируются конкретные знания и умения), поэтому определяя цели педагогической деятельности, педагог всегда должен предполагать вероятные эффекты (прямые, обратные, побочные).

II. Выполните следующие задания.

1. В тетради для самостоятельных работ *сформулируйте цели педагогической деятельности*, которые реализуют педагоги (на основе анализа предложенных высказываний) и ответьте на вопросы.

Высказывание 1.

Как-то мы, посвятившие школе всю жизнь, поспорили: что считать результатом педагогической работы?

— Я доволен – у меня отстающих нет. Да и троечников немного. Мои отметки подтверждают экзамен в институт, – заметил один.

— Горжусь тем, что многие мои выпускники стали крупными специалистами, – добавил другой.

— А меня волнует, какими они станут людьми, какой будет их последующая деятельность, как они будут воспитывать своих детей, – заключил третий.

Вопросы:

1. В чем Вы видите различие в понимании учителями целей педагогической деятельности?
2. Можно ли по этим высказываниям сделать вывод о различии перспективных, стратегических задач, которые в учебной и воспитательной работе решают эти учителя?
3. Какая из целей Вам ближе и почему? В чем вы видите результаты своей будущей работы?

Высказывание 2.

Ф.М. Достоевский некогда высказал мысль о том, что высшая цель воспитания – помочь ребенку стать самим собой, прожить свою жизнь, избегнув участи тех, которые себя в ней не нашли.

Как вы прокомментировали бы педагогический смысл подобной цели?

2. Приведите примеры эффективной реализации цели педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики.

Найдите по указанным источникам (литературным, кино и видеоматериалам) и опишите примеры эффективной постановки и реализации цели воспитания.

В качестве литературных источников используйте произведения А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», Гарина-Михайловского Н.Г. - «Детство Темы», Белых Г. и Пантелеева Л. - «Республика ШКИД».

В качестве кино-источников используйте фрагменты художественных фильмов «Доживем до понедельника», «Педагогическая поэма», «Республика ШКИД» и др.

Кратко опишите 1-2 ситуации, представленные в выбранном Вами источнике, отметьте, с какой целью педагог предпринимал те или иные действия, благодаря каким факторам (правильно выбранному содержанию, средствам, формам, методам) он добился эффективной реализации цели.

Какие эффекты (прямые, обратные, побочные) были при этом также достигнуты?

III. Спроектируйте и запишите цели собственной педагогической деятельности. В чем вы видите ее смысл для себя, для окружающих?

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое цель педагогической деятельности?
2. Почему цель называют системообразующим компонентом педагогической деятельности?
3. Каковы условия эффективного достижения цели педагогической деятельности?

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2011.-304с.
2. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2011.
3. Сластенин В.А., И.Ф.Исаев, Е.Н Шиянов Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
4. <http://www.teoria-practica.ru/-7-2013/pedagogics/egorova.pdf>
5. http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2445

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельных работ по педагогике и сдача для проверки и экспертной оценки преподавателю.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению работы данного вида. В ней студент обнаруживает абсолютное понимание структуры педагогической деятельности, роли и места цели в ней как системообразующего фактора. Студент выполняет все виды заданий, предложенных ему: четко формулирует цели на основе анализа высказываний, представленных в педагогической ситуации, дает аргументированный комментарий цели воспитания в понимании Ф.М.Достоевского, приводит убедительные примеры из литературы, кино или видеоматериалов. Он проявляет самостоятельность в выборе источников для анализа. Чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления.

- Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент обнаруживает понимание роли и места цели в структуре педагогической деятельности. Студент выполняет основные виды заданий, предложенных ему: он формулирует цели на основе анализа высказываний, представленных в педагогической ситуации, дает комментарий цели воспитания в понимании Ф.М.Достоевского, приводит не менее одного примера из литературы, кино или видеоматериалов. Материал изложен логически грамотно, однако, отсутствует самостоятельность студента в выражении мысли, используются «штампы» в формулировках.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлены ответы на основные вопросы, требующие рассмотрения, нерационально излагается трактовка различных источников. Отсутствует самостоятельность суждений, четкие выводы.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду деятельности студента. Он обнаруживает непонимание сущности педагогической деятельности, ее цели. Задания представлены фрагментарно, нет самостоятельности суждений.

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность
Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты

Самостоятельная работа № 1.3

Задание к самостоятельной работе

Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о тенденциях развития и направлениях реформирования профессионального педагогического образования

Цель выполнения задания:

учиться находить и анализировать информацию, раскрывающую роль педагога в современном обществе, тенденции развития и направления реформирования профессионального педагогического образования; формировать целостное представление о педагогической деятельности, отрабатывать навыки работы с периодической литературой, Интернет-источниками.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Найдите в литературе и запишите в педагогический словарь определение следующих понятий: «аннотация» и «рецензия». Укажите источники, из которых вы почерпнули эти сведения.

2. Ознакомьтесь с примерным планом составления аннотаций.

План аннотации

1. Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, книги, литературного отрывка и т.д.)
2. Оценка глубины и актуальность темы.
3. Аудитория, для которой вы рекомендовали бы аннотируемый источник.

Действия при написании аннотации могут быть следующими:

- Разбейте текст на смысловые части.
 - Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
 - Сформулируйте основную мысль своими словами.
 - Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
 - Определите значимость работы.
3. Выберите одну из статей о роли педагога в современном обществе, проблемах учительского труда («Учительская газета», журналы «Начальная школа», «Педагогика», «Классный руководитель» и др.) и напишите аннотацию.
 4. Обратите внимание на оформление библиографических данных.

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

Книги

1. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. [Текст] / И.Ф. Исаев - М.: Академия.- 2002.
2. Мастерство и личность учителя / Е.И Пассов. [и др.].- М; Флинта: Наука, 2001.

СЕРИАЛЬНЫЕ И ДРУГИЕ ПРОДОЛЖАЮЩИЕСЯ РЕСУРСЫ

Газета

1. Академия здоровья [Текст] : науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни : прил. к журн. «Аквапарк» / учредитель «Фирма «Вивана». – 2001, июнь – . – М., 2001– 8 полос. – Ежегод. 2001, № 1–24. – 10000 экз. ; 2002, № 1(25)–52(77). – 15000 экз.

Журнал

Гладилина, И.П. Развитие творческой одаренности обучающихся - одна из приоритетных задач государственной молодежной политики [Текст] / И.П. Гладилина // Среднее профессиональное образование.- 2009- №6.

Например: И.Унт. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990.

Автор книги в популярной форме рассматривает педагогические и психологические проблемы индивидуализации, различные формы дифференциации обучения. Предлагается оригинальная методика индивидуализированной внутриклассной учебной работы в школе. Особое внимание уделяется углубленному изучению отдельных предметов, массовому использованию рабочих тетрадей для самостоятельной работы учащихся.

5. Периодически пополняйте аннотированную картотеку публикаций по актуальным вопросам образования и воспитания.

Вопросы для самоконтроля

Помните! Составление аннотации и рецензии развивает критическое мышление, умение обобщать, анализировать. Умело составленные аннотации и рецензии позволяют экономить время и осуществлять наиболее сознательный выбор литературы.

Рекомендуемая литература

1. «Учительская газета» (2010-2013 гг.).
2. Научно-методический журнал «Начальная школа» (2010-2013 гг.)
3. Научно-теоретический журнал «Педагогика» (2010-2013 гг.).
4. Научно-методический журнал «Классный руководитель» (2010-2013 гг.)
5. <http://www.libnet.ru/catalog/smi/> - каталог эл.версий периодических изданий.

6. <http://www.libnet.ru/catalog/zao/rubric.php3?RubricID=24> - каталог изданий по образованию и педагогике.
7. <http://www.mavica.ru/directory/rus/19796.html> - издания и периодика по образованию и педагогике.

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельных работ по педагогике и сдача для проверки и экспертной оценки преподавателю.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. В ней студент представляет не менее 8-10 аннотированных публикаций из разных источников. Их оформление полностью соответствует требованиям.

- Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет не менее 5-6 аннотированных публикаций из разных источников. Их оформление в основном соответствует требованиям.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет не менее 3-х аннотированных публикаций из однотипных источников. Их оформление соответствует требованиям в общем виде, однако содержит неточности.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду деятельности студента.

Раздел 2. Педагогика как наука и практика

Тема 2.1 Возникновение и развитие педагогики

Самостоятельная работа № 2.1

Задание к самостоятельной работе

Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. Написание докладов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.

Цель выполнения задания: изучить педагогические идеи великих педагогов прошлого: Я.А.Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф.Гербарта, А.Дистегвега, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского. Учиться составлять опорную схему на основе разнообразных источников: электронной энциклопедии, педагогического словаря, учебного пособия, по предложенному образцу. Работая с разнообразными источниками, учиться выделять основные положения, делать выводы.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

I. Инструктаж к выполнению работы.

Опорные схемы - это оформленные в виде таблиц, карточек, чертежа, рисунка, выводы, которые рождаются в момент объяснения. Опорная схема изучения темы будет представлена в виде сравнительной таблицы, в которой представлены идеи выдающихся педагогов прошлого.

Цель опорных схем - "...изложить изучаемый материал так, чтобы на основе логических связей материала (темы) он стал доступным, отпечатался в долговременной памяти" (В.Ф. Шаталов), облегчил запоминание. Опорные схемы – это, как стержень, на который нанизывается материал. Не застывшая модель, а постоянно дополняемая новым материалом система.

Заполнение опорной схемы поможет вам систематизировать знания по истории педагогики, полученные на лекционном занятии.

II. Выполните разноуровневые задания

Задание 1 уровня (базового). Используйте для работы материалы приложения 2 «Краткое изложение идей выдающихся педагогов прошлого» (систематизирован преподавателем). Выделите ведущие идеи педагогов прошлого, их основные произведения, определите значение их деятельности для развития педагогической науки и практики. Составьте схему педагогических идей педагогов прошлого по предложенному образцу.

Задание 2 уровня (повышенного). Используйте для работы не менее 2 источников, среди которых материалы приложения 2 «Краткое изложение идей выдающихся педагогов прошлого» (систематизирован преподавателем), а также электронная энциклопедия (либо Педагогический энциклопедический словарь). Составьте схему педагогических идей педагогов прошлого по предложенному образцу.

Задание 3 уровня (высокого). Используйте для работы учебник или пособие по истории образования и самостоятельно выделите ведущие идеи педагогов прошлого, их основные произведения, определите значение их деятельности для развития педагогической науки и практики. Составьте схему педагогических идей педагогов прошлого по предложенному образцу. В качестве дополнительных источников можно использовать Педагогический энциклопедический словарь либо электронную энциклопедию.

III. На основе разработанных схем выберите тему и напишите доклад (3-4 страницы) о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др. (по выбору).

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Работу выполняйте по следующей форме

Опорная схема педагогических идей выдающихся педагогов прошлого

Фамилия, имя педагога, годы жизни, краткая биографическая справка	Основные произведения	Основные идеи	Значение в развитии педагогической теории и практики
Я.А.Коменский			
И.Г. Песталотци			
И.Ф.Герbart			
А.Дистервег			
К.Д.Ушинский			
Л.Н.Толстой			
П.Ф.Каптерев			
А.С.Макаренко			
В.А.Сухомлинский			

Вопросы для самоконтроля

Выполните тестовые задания. Проверьте правильность выполнения в приложении 3.

№ вопр.	Вопросы			
1.	Кто из названных педагогов впервые научно обосновал дидактические принципы и правила?			
	А	Б	В	Г
	Дж. Локк	И.Г. Песталотци	К.Д. Ушинский	Я.А. Коменский
2.	Автор теории элементарного образования, согласно которой процесс воспитания должен начинаться с самых простейших элементов и постепенно восходить ко все более сложному?			
	Ф. Дистервег	Иоганн Фридрих Герbart	В.Ф. Одоевским	Ф. Фребель
3.	Основатель научной педагогики в России, опирающейся на идею народности			
	М.В. Ломоносов	К.Д. Ушинский	Я.А. Коменский	Л.Н. Толстой
4.	Кто из названных педагогов – основоположник классно-урочной системы?			
	И.Г. Песталотци	б) Ф. Дистервег	И.Ф. Герbart	Я.А. Коменский
5.	Что, по мнению Л.Н.Толстого, должно быть основным принципом организации обучения?			
	Соревновательность	Наглядность	Свобода	Принуждение и наказание

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, в которой полно, четко и лаконично отражены ведущие идеи известных педагогов прошлого. Студент демонстрирует умение выделять главное, делать выводы. Задание, выполненное студентом, относится к 3 уровню.

Оценка **«хорошо»** выставляется за работу, в которой полно, четко и достаточно лаконично отражены ведущие идеи известных педагогов прошлого. Студент демонстрирует умение выделять главное, делать выводы, однако допускает при этом некоторые неточности. Задание, выполненное студентом, относится ко 2 уровню.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за работу, в которой отражены ведущие идеи известных педагогов прошлого. Студент выполняет работу на репродуктивном уровне. Задание относится к 3 уровню.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание идей выдающихся педагогов прошлого, нарушены требования к составлению отчета.

Рекомендуемая литература

- Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов. – М.: Владос-Пресс, 2011.
- Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для педвузов. – М.: Владос-Пресс, 2013.
- История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие для студентов педвузов /под ред. З.И.Васильевой. – М.: Академия, 2011.
- Латышева Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2010.
- Педагогический энциклопедический словарь. – Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2012.

Раздел 2. Педагогика как наука и практика Тема 2.4 Взаимосвязь педагогической науки и практики

Самостоятельная работа № 2.2 Задание к самостоятельной работе

Написание творческой работы (сочинения-рассуждения) о взаимосвязи педагогической науки и практики.

Цель выполнения задания: освоить взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития, изучить различные подходы к пониманию педагогики как науки и как искусства; провести сопоставительный анализ различия и взаимосвязи научных категорий: педагогическая теория и практика.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

I. Прежде чем приступить к выполнению творческого задания, запишите в ваш педагогический словарь следующие понятия.

Наука – сфера человеческой деятельности, результатом которой являются новые знания.

Практика (др.-греч. πράξις «деятельность») — целесообразная и целенаправленная деятельность. Практика — это деятельность, которую субъект осуществляет для достижения определённой, заранее поставленной цели.

Педагогика – многозначный термин, обозначающий:

1. различные идеи, представления, взгляды (религиозные, общественные, народные и др.) на стратегию (цели), содержание и тактику (технологии) воспитания, обучения, образования;
2. область научных исследований, связанных с воспитанием, обучением, образованием;
3. специальность, квалификацию, практическую деятельность по воспитанию, обучению, образованию;
4. учебный предмет в составе среднего и высшего профессионального и послевузовского педагогического образования;
5. искусство, виртуозность, мастерство, маневры и тонкости воспитания.

Педагогический энциклопедический словарь. – Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2002.

II. Изучите тему: «Педагогика в системе современного человекознания» по уч. Коджаспировой Г.М. Педагогика: учебник. М.: КНОРУС, 2010 стр. 15-21.

III. Познакомьтесь с высказываниями известных деятелей в области образования и воспитания о педагогике, изложенные в учебном пособии (Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. Пособие для студ. пед. училищ и колледжей», 2003. стр. 14-22).

Чем же является педагогика – наукой или искусством?

IV. Напишите по этой проблеме сочинение-рассуждение. Отличием данного вида работы от обычного сочинения является наличие собственного рассуждения автора, обоснованного и логически построенного. В сочинении допускается обращение к аргументам известных педагогов при условии ссылки на их мнение.

Объем сочинения 2-3 страницы.

«Наука о воспитании...» - так практически во всех справочниках, научных и учебных изданиях определяется педагогика. Существуют, однако, и иные точки зрения.

V. Изучите их и используйте при написании сочинения.

ОБ ЭТОМ СПОРЯТ...

В течение практически всего периода существования педагогики как самостоятельной науки ведется дискуссия: к каким наукам следует относить педагогику – теоретическим или прикладным?

Педагогика одновременно является и прикладной и теоретической наукой. Как теоретическая наука, педагогика устанавливает определенные законы воспитания, образования и обучения. Как прикладная наука, она использует установленные закономерности в повседневной практической работе.

Н.К. Гончаров

«Нет, тысячу раз нет, не существует такой категории наук, которые можно было бы назвать прикладными. Существуют науки и практическое применение этих наук, связанные между собой, как плод и дерево...»

Луи Пастер

Педагогика – это искусство – утверждают одни	Педагогика – это наука – настаивают другие	Педагогика – это и наука, и искусство, и технология – считают третьи
«...Ни политика, ни медицина, ни педагогик не могут быть названы науками..., а только искусствами... ...Искусство, конечно, может иметь свою теорию; но теория искусства – не наука; теория не излагает законов существующих уже явлений и отношений, но предписывает правила для практической деятельности...»(Ушинский К.Д.)	«Лишь идея, а не техника, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде теоретической науки, может существовать педагогика» (Блонский П.П.) «Педагогика – прикладная наука. Наука «не о сущем, а о должном», исследующая не то, что есть, а то, как необходимо поступать. Это наука «об искусстве деятельности»».(Гессен С.И.)	«Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство»(Ободовский А.Г.) «Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем

		все начиналось сначала». (Беспалько В.П.
--	--	--

Вопросы для самоконтроля

1. Что означает понятие «педагогика»?
2. К какой отрасли научного знания относится данная наука?
3. В чем отличие научного педагогического знания от житейского?
4. Чем же является педагогика – наукой или искусством?

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2010.-304с.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. СПб.: 2010. – 352 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: КНОРУС, 2010. – 744 С.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. Пособие для студ. пед. училищ и колледжей», 2003. стр. 14-22.
5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Под ред. В.А Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – Ч.2 – 256 с.
6. <http://www.prepod.ru/news/1224-novosti?showall>.
7. http://www.telenir.net/pedagogika/pedagogika_shpargalka/p14.php.

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельных работ по педагогике и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению работы данного вида. В ней полно и грамотно раскрыта сущность темы, отражена сущность педагогики как науки и практики, показана их взаимосвязь, общее и различия. В изложении материала чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления, правильно используются цитаты, мысли, положения известных авторов. Работа имеет четкую структуру: вступление, основная часть, заключение.

- Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ. Она отражает сущность темы, студент раскрывает особенности педагогики как науки и практики. Материал изложен логически грамотно, работа имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, используются «штампы» в формулировках.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлены основные вопросы, требующие рассмотрения, нерационально используются мысли различных авторов. Отсутствует самостоятельность суждений, четкие выводы. Структура работы недостаточно выдержана.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней не раскрыта тема, отсутствует понимание автором сути педагогики как научной отрасли и практической деятельности человека, нарушены требования к структуре, объему работы, нет самостоятельности высказываний.

Раздел 2. Педагогика как наука и практика.

Тема 2.5. Система образования в Российской Федерации

Самостоятельная работа № 2.3

Задание к самостоятельной работе

Конспектирование основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Цель выполнения задания:

учиться анализировать и конспектировать нормативные документы в области образования, выделять в них основные направления.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Изучите рекомендации к конспектированию.

Помните, что **конспект** - вторичный письменный текст, в котором кратко и последовательно излагается содержание того или иного первоисточника. Конспектировать - значит приводить в нужный порядок сведения, почерпнутые из первоисточника. В основе конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи в конспекте могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Стиль конспекта, как правило, тяготеет к стилю источника.

Не забывайте, что **конспектирование** - материал для дальнейшей самостоятельной работы. Конспект долгое время был ведущим, основным видом учебной и профессиональной работы с первоисточником.

Соблюдайте следующие правила конспектирования.

1. Конспект, в отличие от плана пишется полными законченными предложениями.
2. В записях обязательно выделяются отдельные части.
3. Текст создается с использованием принятых сокращений и условных обозначений.

4. Сформулированный тезис должен обязательно подкрепляться документационными аргументами и фактами.
5. Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.
6. При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных текстовых вопросов.

II. Изучите основные направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (приложение 4).

Законспектируйте их в тетради для самостоятельных работ. Обратите внимание на следующие вопросы:

1. *Переход на новые образовательные стандарты.*
2. *Развитие системы поддержки талантливых детей.*
3. *Совершенствование учительского корпуса.*
4. *Изменение школьной инфраструктуры.*
5. *Сохранение и укрепление здоровья школьников.*

При выполнении задания учитывайте требование к объему работы. Он должен составлять не более 3-х страниц рукописного текста.

III. Найдите в Интернет-источниках и законспектируйте одну из статей, посвященных развитию образования в мире.

Рекомендуемая литература

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
[Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/>.

Форма отчетности

Оформление конспектов в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки. Отметка за выполненную работу не выставляется. Контроль качества усвоения вопросов осуществляется на экзамене.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Работа считается выполненной, если студент представляет материалы конспектирования в полном объеме, и они соответствуют требованиям к конспекту.

Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.

Тема 3.1 Целостный педагогический процесс

Самостоятельная работа № 3.1

Задание к самостоятельной работе

Изучение учебной литературы по вопросу организации целостного педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.

Цель выполнения задания:

на основе анализа учебной литературы выявить основные особенности организации целостного педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формирование навыков работы с Интернет-источниками.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

I. Проанализируйте материалы из предложенной литературы (для ответов на вопросы 1-3). Найдите ответы на следующие вопросы и запишите их в рабочей тетради в виде тезисов.

1. Что такое целостный педагогический процесс?
2. Охарактеризуйте основные этапы организации целостного педагогического процесса.
3. Охарактеризуйте основные условия эффективности педагогического процесса.
4. Каковы особенности целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении?
5. Каковы особенности целостного педагогического процесса в начальной школе?
6. Каковы особенности целостного педагогического процесса в лицее, гимназии?
7. Каковы особенности целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования?

Помните, что тезис: др.-греч. ἡ θέσις (thésis) — это положение, утверждение, выставляемое и потом доказываемое в каком-нибудь рассуждении, (во мн.ч.) — краткая запись содержания научного исследования в виде основных, сжато сформулированных положений.

Для ответа на вопросы 5-7 найдите в Интернете статьи, документы, отражающие особенности педагогического процесса в разных видах образовательных учреждений.

Рекомендуемая литература

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php.
2. Афонина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия / Под ред. О.А.Абдуллиной. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. СПб.: 2010. – 352 с.
4. <http://otvet.mail.ru/question/19357235>

Вопросы для самоконтроля

1. В чем сущность целостности педагогического процесса?
2. Чем обусловлены особенности педагогического процесса в образовательных организациях различного вида и уровня?
3. Каковы общие тенденции совершенствования целостного педагогического процесса в современных условиях?

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельных работ и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки. Результаты усвоения материала контролируются на экзамене

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. В ней студент четко и конкретно оформляет тезисы в виде краткой записи сути ответа на поставленный вопрос. Он использует для работы письменные источники и материалы Интернет-сайтов, полно и убедительно характеризующие изучаемое явление. В оформлении результатов работы не допускает ошибок.

- Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая в целом соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент оформляет тезисы в виде краткой записи сути ответа на поставленный вопрос. Он использует для работы только указанные письменные источники и материалы Интернет-сайтов. Оформление в основном соответствует требованиям.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет тезисы, которые недостаточно кратко и лаконично характеризуют особенности целостного педагогического процесса. Оформление соответствует требованиям в общем виде, содержит неточности.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду деятельности студента.

Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений

Тема 3.2 Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.

Самостоятельная работа № 3.2

Задание к самостоятельной работе

Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного

Цель выполнения задания:

учиться анализировать педагогические факты и явления, связанные с процессом обучения, устанавливать соотношение и взаимосвязь этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Повторить по педагогике тему «Сущность процесса обучения» (лекционный материал). Отработать контент лекции, уточнить логический путь познания и его этапы. Выучить §4 «Логика процесса обучения и структура усвоения» по уч. Сластенина В.А., И.Ф.Исаева, Е.Н.Шиянова Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013, стр. 130-133.

I. Составьте схему соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.

Цель: определить степень соответствия этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.

1.1. Познакомьтесь с содержанием этапов познания и усвоения. Установите правильную последовательность данных этапов в соответствии с логикой учебного процесса, запишите их в рабочей тетради.

Этапы процесса познания	Этапы процесса усвоения
Живое созерцание	Проверка, оценка результатов
Практика	Восприятие
Абстрактное мышление	Закрепление знаний
	Осмысление
	Применение знаний
	Подготовка к восприятию

1.2. Составьте самостоятельно схему, отражающую их соотношение и взаимосвязь.

Модель схемы может быть представлена в виде таблицы, «дерева» темы, «здания» темы, блок-формулы и т.д. Самостоятельность при выборе модели поощряется, вы можете предложить и реализовать собственный вариант оформления схемы.

II. В рабочей тетради кратко охарактеризуйте сущность каждого из шести этапов процесса обучения, используя учебное пособие Селиванова В.С Основы общей педагогики: теория и методика воспитания, М.-Академия, 2002, стр. 186-190.

Имейте в виду, что разделение процесса обучения на перечисленные звенья условно: в реальном учебном процессе нет резкого разграничения между восприятием и осмыслением, применением знаний и проверкой резуль-

татов. Выделение этих звеньев необходимо для определения преимущественной работы учителя и деятельности учеников в отдельные периоды обучения.

Рекомендуемая литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2002.
2. Загребова Л.В. Теория и технология обучения., М., Высш. Шк., 2004.
3. Осмоловская И.М. Дидактика, М.,- Академия,- 2008.
4. Сластенин В.А., И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
5. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания, М.- Академия, 2002.

Форма отчетности

Оформление работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка **«отлично»** выставляется за работу, в которой правильно указана последовательность этапов познания и усвоения знаний, грамотно составлена схема (по типу «дерева» темы, «здания» темы, блок-схемы или придуманная самостоятельно). Характеризуя этапы учебного процесса, студент точно и правильно определяет их содержание и кратко формулирует задачи деятельности педагога на каждом из них.

Оценка **«хорошо»** выставляется за работу, в которой правильно указана последовательность этапов познания и усвоения знаний, грамотно составлена схема (по типу таблицы или блок-схемы). Характеризуя этапы учебного процесса, студент правильно определяет их содержание и формулирует задачи деятельности педагога на каждом из них.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за работу, в которой указана последовательность этапов познания и усвоения знаний, составлена схема по типу таблицы. Характеризуя этапы учебного процесса, определяет их содержание и формулирует задачи деятельности педагога, допуская при этом некоторые ошибки и неточности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание соотношения и взаимосвязи этапов познания и этапов учебного процесса.

Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений

Тема 3.5. Значение и логика целеполагания в обучении

Самостоятельная работа № 3.3

Задание к самостоятельной работе

Анализ педагогических ситуаций по оценке постановки целей и задач в учебном процессе

Цель выполнения задания:

осуществлять анализ и оценку педагогической ситуации, связанной с постановкой целей и задач в учебном процессе.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Прежде всего, выберите задание из приведенных ниже ситуаций которые вам по силам и являются интересными. Проанализируйте (запишите) ситуацию, опираясь на вопросы.

Ситуация 1.

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает: - Скоро спрошу, приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение. Собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные отметки по данной теме, а у Наташи её пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба даётся ей нелегко.

- Определите, опираясь на какое теоретическое знание, вы сможете решить поставленную задачу.
- Определите состав участников ситуации.
- Продумайте, какие цели и мотивы у каждого из участников.
- Проанализируйте обстоятельства, в которых происходит ситуация.
- Сформулируйте сущность проблемы, которая заложена в ситуации. На какое правило стимулирования опирается педагог?
- Спроектируйте возможные последствия использования таких правил и приемов.
- Предложите свой вариант использования правил и приемов стимулирования.
- Спрогнозируйте возможную реакцию на Ваши действия всех участников организуемого Вами педагогического процесса и возможные последствия
- Обсудите вариант решения поставленной задачи с участниками группы.
- Оформите окончательный вариант решения задачи и представьте его студенческой группе.

Ситуация 2.

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

- Тогда я решила поиграть на его самолюбии, - рассказывала потом Мария Александровна коллегам. – После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что он не хуже других и сегодня рассказал стихотворение гораздо лучше, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

- Определите, опираясь на какое теоретическое знание, вы сможете решить поставленную задачу.
- Определите состав участников ситуации.
- Продумайте, какие цели и мотивы у каждого из участников.
- Проанализируйте обстоятельства, в которых происходит ситуация. К чему привели подобные действия учителя.
- Сформулируйте сущность проблемы, которая заложена в ситуации. На какое правило стимулирования опирается педагог?
- Спроектируйте возможные последствия использования таких правил и приемов.
- Предложите свой вариант использования правил и приемов стимулирования в аналогичной ситуации.
- Спрогнозируйте возможную реакцию на Ваши действия всех участников организуемого Вами педагогического процесса и возможные последствия
- Обсудите вариант решения поставленной задачи с участниками группы.
- Оформите окончательный вариант решения задачи и представьте его студенческой группе.

Ситуация 3.

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: — Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

- Определите, опираясь на какое теоретическое знание, вы сможете решить поставленную задачу.
- Определите состав участников ситуации.
- Продумайте, какие цели и мотивы у каждого из участников.
- Проанализируйте обстоятельства, в которых происходит ситуация.
- Сформулируйте сущность проблемы, которая заложена в ситуации. На какое правило стимулирования опирается педагог?
- Спроектируйте возможные последствия использования таких правил и приемов.
- Предложите свой вариант использования правил и приемов стимулирования в аналогичной ситуации.
- Спрогнозируйте возможную реакцию на Ваши действия всех участников организуемого Вами педагогического процесса и возможные последствия
- Обсудите вариант решения поставленной задачи с участниками группы.
- Оформите окончательный вариант решения задачи и представьте его студенческой группе.

Вопросы для самоконтроля

Работа с рефлексивным экраном:

1. Сегодня я выполнял задания....
2. Мне было трудно...
3. Я понял, что...
4. Теперь я могу.....
5. Я попробую...
6. Мне захотелось...

Рекомендуемая литература

1. Ким Н. А. Методы стимулирования и мотивации учащихся в учебной деятельности. Москва: 2009.
2. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для стул. пед. колледжей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 400 с.
3. http://referati.me/obschaya-pedagogika_975/stimulirovanie-ucheniya-25230.html
4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-24282.html>
5. http://www.pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-193.shtml

Форма отчетности

Оформление анализа ситуации в тетради, сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Задание считается выполненным, если студент дает четкий анализ ситуации, опираясь на знания, полученные на уроке и излагает материал грамотно и последовательно.

Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений Тема 3.1.5. Принципы обучения

Самостоятельная работа №3.4

Задание к самостоятельной работе

Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме.

Цель выполнения задания:

обогащение знаний о закономерностях и принципах обучения, формирование навыков работы с первоисточниками.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

I. Прежде чем приступить к работе, вспомните следующее:

Конспектирование - процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Для понимания сущности многих педагогических явлений необходимо обращение к трудам выдающихся педагогов прошлого и современности.

Большой вклад в развитие современной дидактики, в частности, в понимание закономерностей и принципов обучения внесли педагоги, фрагменты трудов которых вам предлагается законспектировать.

II. Законспектируйте следующие фрагменты работ педагогов.

1. Коменский Я.А. Великая дидактика гл. 16-18. [Электронный ресурс]. Форма доступа: (<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000049/st019.shtml>).
2. Ушинский К.Д. Материалы к третьему тому "Педагогической антропологии" Первое педагогическое приложение Второе педагогическое приложение. [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_1870_chelovek_kak_predmet_vospitaniya_tom_3.shtml
3. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12957&ob_no=13097
4. Любой автор (по выбору студента).

III. Выполняя работу, помните следующее.

Основное требование к конспекту отражено уже в его определении- *«систематическая, логически связанная запись, отражающая суть текста»*. Конспект-это универсальный документ, который должен быть понятен не только автору, но и другим людям, знакомящимся с ним.

Конспекты при обязательной краткости содержат кроме основных положений и выводов факты и доказательства, примеры и иллюстрации. В них может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым работает. Но надо так организовать текст, чтобы впоследствии, при использовании своей записи, легко можно было разобраться, где авторское, а где личное, читательское понимание вопроса.

Не следует забывать, что иногда даже ценное дополнение, внесенное в текст своей записи, при невдумчивом отношении к нему или при неудачной форме его подачи может привести к недоразумению.

Прежде чем начать конспектировать, необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов.

При конспектировании первоисточников целесообразно составлять *цитатный* или *тезисный* конспект.

Тезисный конспект представляет собой сжатый, в форме кратких тезисов, пересказ прочитанного или услышанного. Тезис- это положение, четко определяющее суть значительной части текста и подводящее к логически вытекающему выводу. Такой конспект быстро составляется и запоминается: учит выбирать главное, четко и логично излагает мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения. Он служит хорошим подспорьем, если нужно оперативно подготовить доклад, выступление. Однако, работать с тезисным конспектом через некоторое время трудно, так как содержание материала плохо восстанавливается в памяти.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;
- 3) запишите тезис.

Цитатный конспект создается из отрывков подлинника - цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект - прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, который значительно труднее найти по пересказу - свободному конспекту. Поэтому к такому виду конспектирования целесообразно прибегать при изучении материалов для сравнительного анализа положений, выдвинутых рядом авторов.

Однако помните, что увлеченность выписками цитат может привести к тому, что суть анализируемого текста окажется размытой.

Этапы работы:

1. прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите цитаты, которые войдут в конспект;
2. пользуясь правилами сокращения цитат, выпишите их в тетрадь;
3. прочитайте написанный текст, сверьте его с оригиналом;
4. сделайте общий вывод.

Приступая к конспектированию, внимательно прочтите текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты. Выясните, обратившись к словарю, значения новых

для вас терминов. Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи.

Рекомендуемая литература

Указана в рекомендациях.

Форма отчетности

Оформление конспектов в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки. Отметка за выполненную работу не выставляется.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Работа считается выполненной, если студент представляет материалы конспектирования в полном объеме (вид конспекта по выбору студента), и они соответствуют требованиям к данному виду работ.

Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений

Тема 3.8. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения

Самостоятельная работа № 3.5

Задание к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение темы: «Средства обучения: наглядные и технические. Педагогические возможности и условия их применения».

Цель выполнения задания:

способствовать формированию индивидуальной образовательной траектории, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

I. Данная тема вынесена на самостоятельное изучение. Познакомьтесь с краткими рекомендациями к организации работы.

Прежде чем приступить к изучению темы, определитесь с источниками. Вы можете пользоваться литературой, рекомендованной для изучения, а можете сами подобрать источники в виде учебников педагогики, материалов Интренет и др., поскольку эта тема представлена во многих из них.

Определившись с литературой, составьте план изучения материала. Помните при этом, что любое педагогическое понятие должно быть раскрыто через представление его сущности, классификации (определитесь с основаниями для классификации по данной теме), характеристики основных компонентов, положений, видов, групп и т.д.

Обратите внимание на формулировку задания. Вам необходимо дать характеристику как наглядных, так и технических средств обучения, а также раскрыть педагогические возможности и условия их эффективного применения.

II. Подготовьте выступление на семинарском занятии по данной теме.

Продумайте структуру ответа (в соответствии с составленным вами планом). Подготовьте иллюстративные материалы в виде схем, таблиц, которые будут подтверждать основные положения вашего выступления. Можете оформить данные материалы в презентации. Не забудьте в конце выступления сформулировать лаконичные и конкретные выводы по теме.

III. Проверить, насколько верно выполнено вами задание вы сможете, если правильно выполните тестовые задания. Проверьте правильность выполнения задания в приложении 5.

Вопросы для самоконтроля

1. Средства обучения – это...

А – материальные предметы, используемые в обучении;

Б – объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации;

В – инструменты деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

2. Дидактические средства становятся ценным элементом процесса обучения в том случае, если используются в тесной связи с остальными компонентами этого процесса.

А – верно;

Б – неверно;

В – при наличии определенных условий.

3. Наглядные средства обучения подразделяются на предметные и...

А – аудиовизуальные;

Б – изобразительные;

В – динамические.

4. К словесным средствам наглядности относят (укажите неправильный ответ)...

А – литературные образы;

Б – словесное рисование;

В – радиопередачи.

5. Значение символических изобразительных средств наглядности в том, что они

А – показывают зависимости, связи, отношения;

Б – создают условия для перехода мысли ученика от наглядного пособия к оригиналу;

В - отражают многообразие конкретных явлений, предметов окружающего мира.

6. Отличительной особенностью технических устройств передачи информации является то, что они...

А – позволяют оценивать степень усвоения учебного материала;

Б – позволяют формировать первоначальные умения и навыки;

В - позволяют преобразовывать информацию, записанную на том или ином носителе.

Рекомендуемая литература

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2003
2. Коджаспирова Г.М., Петров В.К. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2081.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. Для студ. Образоват. Учреждений сред. Проф. Образования. – М.: Гу-манит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
4. Тевс Д.П., Подковырова В. Н., Апольских Е. И., Афонина М. В., Использование современных информацион-ных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Барнаул – БГПУ – 2006. – 135 с.
5. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-63004.html?page=4>.
6. <http://mazahaker-ncux.narod.ru/lekcii/pedagogika/19.html>.

Форма отчетности

Выступление на семинарском занятии, ответ на вопрос по теме на экзамене.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он осознано и осмысленно представляет изученный матери-ал. Он понимает сущность понятия «средства обучения», четко классифицирует их, раскрывает специфику каждо-го из видов современных средств, дает характеристику педагогических возможностей наглядных и технических средств и определяет условия их эффективного применения. Кроме того студент может логически правильно структурировать свой ответ, делать выводы. Во время выступления демонстрирует презентацию, составленную в соответствии с требованиями. Студент рефлексировал собственную деятельность по подготовке данного задания, осознает, что удалось, какие проблемы возникали, как совершенствовать свою последующую деятельность.

- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он понимает сущность данной педагогической категории. Он правильно классифицирует средства обучения, дает их полную характеристику. Выступление сопровождается презентацией, однако при подготовке выступления не проявлял самостоятельности в выборе дополнительных источ-ников, работу выполнял по «шаблону», не проявляя творческого подхода. Рефлексируя, студент неточно опреде-ляет проблемные поля.

- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные недостатки в ответе студента. Он имеет лишь общее представление об основных средствах обучения, особенностях их применения в учебном процессе.

- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание сущности темы.

Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и ви-дов образовательных учреждений

Тема 3.1.7. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения

Самостоятельная работа № 3.6

Задание к самостоятельной работе

Составление каталога методической литературы по вопросу использования современных информационных средств в обучении школьников

Цель выполнения задания:

учиться составлять каталог учебной и методической литературы, отражающей использование современных ин-формационных средств в обучении школьников; совершенствовать умения работать с данными источниками, ис-пользовать для этого информационно-коммуникационные ресурсы.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Познакомьтесь с порядком выполнения работы.

1. КАТАЛОГ (от фр. catalogue < греч. katalogos — список) — производственно-практическое, справочное или **рекламное издание**, содержащее систематизированный перечень предметов, услуг, в том числе книг.

Чтобы составить каталог, нужно сделать подборку учебной и методической литературы, освещающей во-просы, связанные с применением информационных средств в обучении школьников.

Чтобы осуществить подборку литературы, проанализируйте учебники педагогики, которые вы используете в процессе освоения учебной дисциплины. Найдите параграфы, посвященные данной теме, сделайте выписку по следующей схеме:

Фамилия автора, название издания, название главы, параграфа.

Воспользуйтесь также электронным каталогом корпоративной библиотечной системы НИУ «БелГУ». Вы-пишите название учебников и методических изданий по теме, например, Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования : Учебное пособие для студ. пед. вузов / Коджаспи-рова Г. М., Петров К. В. - М. : Академия, 2002. - 256 с.

II Вспомните правила пользования электронным каталогом (<http://marc.bsu.edu.ru/Katalog/>) библиоте-ки СОФ НИУ БелГУ.

Как пользоваться поиском в электронном каталоге

Электронный каталог содержит информацию о документах, находящихся в фонде БелГУ. Каталог состоит из 4 разделов – доступных БД (далее – баз данных) «Книги», «Статьи», «Диссертации», «CD, видео, аудио», по которым можно осуществлять поиск документов. Перед началом поиска выберите интересующую Вас БД.

Поиск в БД "Книги"

БД «Книги» включает информацию о книгах: монографиях, учебниках, учебных пособиях, учебно-методических материалах, др. Для поиска нужного документа следует определить поле поиска. Поиск ведется по следующим полям:

- Автор
- Заглавие
- Роль лиц
- Индекс ББК
- Ключевые слова
- Издательство
- Персоналия

Выбрав в поле поиска позицию «**Автор**», в терм поиска следует ввести фамилию искомого автора. Фамилию можно вводить в полном и в усеченном виде, с инициалами и без, с заглавной буквы, но если вы не помните наверняка первую букву фамилии, производный корень для фамилии пишете с маленькой буквы.

Например, если введена фамилия Иванов, то результат поиска составит список документов с фамилиями Иванов, Ивановский, Иванов-Разумник и др. Если ввести фамилию в усеченном виде Иван с символом «%», то результат поиска расширится за счет дополнительных фамилий: Иванин, Иваничев, Иванишин и др. Если написать иван%, то в результате поиска будут встречаться такие записи как Саливанов, Пехливанова.

Ввод наряду с фамилией автора его инициалов ограничивает результат поиска конкретной книгой. Например, Иванов В.К.

Если выбрать поле поиска «**Заглавие**», то в терм поиска следует ввести известное заглавие полностью или вероятное заглавие в усеченном виде, заменяя усеченную часть символом «%». Например, «экологическое образование» или «экологич% образов%».

Поле «**Ответственность**» предназначено для поиска, в основном, учебной литературы, изданной под редакцией или рецензией по фамилиям лиц ответственных редакторов или рецензентов. Поисковое значение обязательно должно быть заключено в знаки '%': '%<поисковое значение>%'. К примеру, если для учебника известно, что он издан под редакцией Молчановой И.П., то в поле термина необходимо ввести: '%Молчанов%'.

Поле «**Издательство**» предназначено для поиска литературы по названию издательства. Например, если вас интересуют книги, изданные в издательствах «Дрофа», «Финансы и статистика», «Вагриус», «Русич» и др., то в терм поиска вводятся названия этих издательств.

Если вам необходимо подобрать литературу по отдельной отрасли знания, определенной теме, как в нашем случае, следует для поиска выбрать поле «**Ключевые слова**» - «**Информационные средства обучения**». В качестве ключевых слов вводятся слова или словосочетания, несущие существенную смысловую нагрузку: основные понятия отрасли знания. Терм поиска можно также заполнять словами в полном или усеченном виде, используя символ «%». Ключевые слова, как правило, вносятся с прописной буквы, за исключением имен собственных, географических названий, общепринятых аббревиатур. Например, «экономика» или «эконом%»; Москва, СНГ, СМИ.

Поле «**Персоналия**» используется для поиска литературы, посвященной какому-либо общественно-политическому деятелю: писателю, ученому, т.д. В терм поиска вводится фамилия интересующего вас лица. Например, «Пушкин», «Бисмарк».

Наиболее удобно при тематическом поиске использовать поиск по **ББК**. Все документы, полученные библиотекой, систематизируются по индексам Библиотечно-библиографической классификации (ББК). Каждая отрасль знания имеет свой шифр. Для поиска в поле «Индекс ББК» необходимо ввести в терм поиска интересующий вас индекс отрасли знания. Например, 67.623 (гражданское право).

Поиск в БД "Статьи"

БД «Статьи» отражает статьи из сборников, периодических и продолжающихся изданий, получаемых библиотекой БелГУ. Поиск статьи можно осуществлять по тем же параметрам, что и книги. Исключение составляет поле поиска «Название источника». Если вас интересуют статьи из определенного журнала, то в терм поиска надо ввести название этого журнала. Например, «Дошкольное воспитание», «Государство и право», «Русская речь» и др.

Расширенный поиск

При работе с любой БД результат поиска будет более оптимальным, если вести его по нескольким полям одновременно, используя логические операторы (знаки) «И», «ИЛИ», «И НЕ».

Логический оператор «И» объединяет поиск двух или более слов в словосочетание, тем самым, сужая рамки вашего поиска. Например, если выбрать в первом и втором полях поиска позицию «Ключевые слова» и ввести в первое поле терм «Информационные», а во второе – «средства», то в результате поиска будут представлены документы только по информационным средствам.

Если заменить в заданном поиске логический оператор «И» на знак «ИЛИ», система разобьет словосочетание и будет вести поиск отдельно по слову информационные и отдельно по слову средства. В результате список найденных документов значительно расширится. В нем отдельно будут представлены документы, касающиеся только информационных и отдельно – только средства.

При использовании логического оператора «И НЕ» круг поиска сужается, отбрасывая документы по средствам, но оставляя все документы по информационным.

Общее число наименований источников не ограничено, однако их должно быть не менее 10.

Рекомендуемая литература (указано в рекомендациях)

Форма отчетности

Оформление каталога в бумажном (электронном виде) и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. В ней студент представляет наименование не менее 10 публикаций из разных источников. Их оформление полностью соответствует требованиям.

- Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет менее 6-7 наименований публикаций из разных источников. Их оформление в основном соответствует требованиям.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет не менее 4-5-х наименований публикаций из однотипных источников. Их оформление соответствует требованиям в общем виде, однако содержит неточности.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ студента.

Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений

Тема 3. 9. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения

Самостоятельная работа № 3.7 Задание к самостоятельной работе

Анализ уровня сформированности целеполагания школьников, уровня развития контроля и оценки

Цель выполнения задания:

уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, связанные с целеполаганием и оценочной деятельностью педагога.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Прежде чем приступить к анализу целеполагания и оценочной деятельности педагога, вспомните, что называется « педагогической задачей» и «педагогической ситуацией». Уточните для себя, как происходит осмысление педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

Термин "задача" используется в разных науках, при этом трактуется широко и неоднозначно: как поставленная цель, которую стремятся достичь; как поручение, знание; как вопрос, требующий решения на основании определенных знаний и размышления; проблема и т.п.

Педагогическая задача – это осмысление сложившейся ситуации с целью ее преобразования, перевода на новый уровень, приближающий к цели педагогической деятельности.

Вся педагогическая деятельность состоит из цепи ситуаций. Они создаются как педагогом, так и обучающимися спонтанно и специально.

Мастерство педагога заключается в умении превратить ситуацию в педагогическую задачу, тем самым направить сложившиеся условия на перестройку отношений, приближая педагога к поставленной цели.

Ситуация может не стать задачей, если педагог не замечает или игнорирует ее, не придает ей значения. Она может восприниматься как задача, но решаться нецелесообразно, если он реагирует на возникшую ситуацию окриком, при этом не разрешает конфликт, а усугубляет его.

Любая педагогическая ситуация проблемна. Осознанная и поставленная педагогом как задача, она в результате его деятельности в дальнейшем трансформируется в систему конкретных задач педагогического процесса.

Проблема задачи – это результат осознания противоречия между целью задачи и неизвестными путями достижения желаемой цели (отсутствие определенной информации для достижения желаемой цели или отсутствие определенных средств для достижения цели).

Решение задачи – это творческая мыслительная (речемыслительная) и соответствующая практическая взаимосвязанная деятельность учителя и ученика.

Решить педагогическую задачу – значит помочь ученику подняться с одного уровня развития на другой, более высокий (не знал – стал знать; лгал – становится правдивым).

Процесс решения задачи состоит из следующих **этапов**:

- 1) анализ ситуации и характера затруднений;
- 2) формулировка педагогической цели, т.е. чего следует добиться;

- 3) поиск путей и средств достижения поставленной цели;
- 4) анализ полученного результата;
- 5) анализ ошибок, определение возможностей других путей решения педагогической задачи.

При решении педагогической задачи можно опираться на следующий **алгоритм**:

1. Уяснить в деталях педагогическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленив педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить педагогическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи.

Решите следующие педагогические задачи

Задача №1

Познакомьтесь с высказыванием учителя. В какой форме выступает оценка знаний учащихся?

«Я внимательно ознакомилась с твоим сочинением, прочел его несколько раз. Оно интересно написано. Но ты меня огорчил своей небрежностью: ты уродуешь некоторые буквы! Еще немного усилий, и ты сможешь овладеть нормальной каллиграфией. Тогда твоё сочинение будет читаться легко и читатель не упустит ни одну мысль, т.к. не будет задерживаться и раздражаться из-за искореженного почерка... Может, ты хочешь переписать его?»

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. оценочное отношение | 3. отметка /балл |
| 2. оценочное суждение | 4. верного ответа нет. |

Задача №2

Ученица, узнав, что её подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему?

Задача №3

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Паренек способный, материал схватывает «на лету», но готовиться глубоко не любит. Прочел учебник, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Отметка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. Слабый ответ, констатирует учитель. Больше тройки поставить нельзя».

1. Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке знаний по-иному?
2. Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку? Может быть, тогда справедливее будет снизить отметку первому и наиболее высоким баллом оценить ответ второго?
3. Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

II. Решение задачи оформите в тетради для самостоятельных работ (текстом).

III. Отработайте навыки решения задач, используя материалы уч. пособия Коджаспировой Г.М. « Педагогика. Практикум и методические материалы» стр.234-236.

Вопросы для самоконтроля

1. Что означает понятие «оценочная деятельность» учителя?
2. Как взаимосвязаны понятия «отметка» и «оценка»?
3. Какие требования предъявляются к диагностике учебных достижений школьников?
4. Чем отличаются понятия «диагностика» и «контроль»?

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание выполненного им задания соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Он правильно решает все (3) задачи, дает полное, аргументированное обоснование выбранным способам решения педагогической задачи, приводит убедительные примеры в качестве доказательства правильности выбора. Студент излагает материал достаточно лаконично, делает выводы.

- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполненное им задание соответствует достаточному уровню понимания сути рассматриваемого явления. Он правильно решает не менее 2-х задач, дает аргументированное обоснование выбранным способам решения педагогической задачи, приводит примеры в качестве доказательства правильности выбора. Студент излагает материал достаточно лаконично, однако затрудняется в выводах.

- Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если имеются существенные недостатки в анализе педагогической задачи. Студент имеет общее представление об оценочной деятельности учителя, не может привести убедительные аргументы в пользу тех или иных утверждений.

- Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обнаруживается существенное непонимание проблемы, поставленной задаче, и студент не справляется с ее решением.

Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений

Тема 3.10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях обучения.

Самостоятельная работа № 3.8 Задание к самостоятельной работе

Конспектирование учебной литературы и материалов периодической печати о влиянии СМИ на процесс воспитания

Цель выполнения задания:

освоить умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, связанных с влиянием СМИ на процесс воспитания; учиться определять на основе проделанной работы способы преодоления негативного воздействия отдельных видов СМИ на воспитание личности школьников.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

I. Познакомьтесь с перечнем рекомендованной литературы.

Выберите 2-3 источника и законспектируйте их в тетради для самостоятельных работ. Обратите внимание на следующие вопросы:

- Что означает понятие СМИ?
- Каковы их виды?
- В чем особенности воздействия средств массовой информации на личность ребенка?
- Какие из них наиболее предпочитаемы школьниками?
- Каков воспитательный потенциал современной телепродукции, Интернет?
- В чем ее возможные негативные последствия для формирования системы ценностных ориентаций и установок личности?
- Каковы возможности семьи и школы для предотвращения негативного воздействия на воспитание ребенка?

Соблюдайте основные требования к конспектированию, изложенные в самостоятельной работе №2.5.

II. Материалы оформите в тетради для самостоятельных работ.

Рекомендуемая литература

1. Бабурова, И. Воспитательный потенциал СМИ : взгляд педагога / Ирина Бабурова // Народное образование. – 2008. – № 2. – С. 268 – 274.
2. Герасимова, С. А. Культурологический анализ качества телевизионной продукции / С. А. Герасимова // Медиаобразование. – 2007. – № 2. – С. 116 – 121.
3. Кадубец, Т. П. Педагогические условия формирования личности школьника в виртуальной реальности / Т. П. Кадубец // Медиаобразование. – 2008. – № 3. – С. 23 – 30.
4. Козлова, Л. Осторожно: включён телевизор ... Проблемы телевидения для детей и подростков / Людмила Козлова // Народное образование. – 2006. – № 9. – С. 246 – 250.
5. Малых, Т. Педагогические аспекты информационной безопасности / Татьяна Малых // Народное образование. – 2007. – № 5. – С. 231 – 235.
6. Шепелева, Е. В. Роль СМИ в жизни современного российского школьника / Е. В. Шепелева // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 8. – С. 48 – 50.

Форма отчетности

Оформление конспектов в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки. Отметка за выполненную работу не выставляется.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Работа считается выполненной, если студент представляет материалы конспектирования в полном объеме, и они соответствуют требованиям к конспекту.

Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений

Тема 3.12. Принципы воспитания

Самостоятельная работа № 3.9 Задание к самостоятельной работе

Анализ реализации принципов воспитания по материалам учебно-методической литературы и средств массовой информации.

Цель выполнения задания:

учиться находить и анализировать учебную литературу и Интернет-ресурсы разного вида для формирования умения ориентироваться в проблемах, связанных с проблемами реализации закономерностей и принципов воспитания.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Понимание сущности воспитательного процесса предполагает знание педагогом его закономерностей.

I. Изучите тему по следующему плану по учебникам.

План изучения темы:

1. Сущность понятия закономерность воспитания.
2. Характеристика основных закономерностей воспитания.
3. Специфика принципов воспитания.
4. Характеристика принципов воспитания.

А. При изучении первого и второго вопросов темы используйте уч. Педагогика В.А.Сластенина, И.Ф.Исаева, Е.Н.Шиянова (стр. 306-314). Внимательно прочитайте материал, сделайте в рабочей тетради краткую запись прочитанного.

Б. Найдите в учебной и справочной литературе и запишите в свой педагогический словарь определение следующих понятий: «закономерность воспитания», «принцип воспитания».

В. Прочитайте дополнительно по учебнику уч. Столяренко Л.Д. Педагогика. Ростов н/Д.: «Феникс», 2003 (стр. 91-97). «Закономерности и принципы воспитания». Дайте краткий анализ особенностей применения данных понятий в гуманистической системе воспитания.

II. Для анализа Интернет-ресурсов используйте рекомендованные преподавателем сайты, а также просмотрите и проанализируйте материалы отдельных сайтов по своему усмотрению. Вспомните порядок работы с данными источниками по материалам самостоятельной работы № 3.6.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «закономерность», «принципы» воспитания?
2. В чем отличие понятий «закономерность» и «принципы воспитания»?
3. Какие проблемы требуют дополнительных исследований при определении системы принципов воспитания?
4. Из приведенных понятий выберите те, которые являются принципами воспитания.
 - А. Нравственное воспитание и формирование личности.
 - Б. Общественная направленность воспитания.
 - В. Воспитание и развитие.
 - Г. Связь с жизнью, трудом.
 - Д. Опора на положительное в воспитании.
 - Е. Гуманизация воспитания.
 - Ж. Комплексный подход в воспитании.
 - З. Единство воспитательных воздействий.
5. Какие из изученных вами принципов здесь не названы?
6. В чем специфика применения принципов воспитания в гуманистической системе воспитания?

III. Выполните самостоятельно работу по поиску сайтов, раскрывающих вопросы, связанные с закономерностями и принципами воспитания..

Заполните таблицу, расположив по нескольким видам Интернет-ресурсов с кратким описанием его содержания. Последовательность указана в разделе №2 таблицы.

Аналитическая таблица содержания Интернет-ресурсов по вопросу реализации закономерностей и принципов воспитания

№ п/п	Наименование ресурса, (нормативный документ, научные работы, материалы из опыта работы и др.)	Автор материала	Адрес сайта	Краткое описание содержания	Примечание
1.	2.	3.	4.	5.	6.

Рекомендуемая литература (сайты)

1. Афонина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогика. Ростов н/Д.: «Феникс», 2003.- 448 с.
5. <http://www.prepodi.ru/news/1173-novosti?showall=1>.
6. <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/principy-vospitaniya.html>

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки. Выступление на практическом занятии.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание разработанных им материалов соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Он безошибочно выполняет задания, изложенные в п.П. и представляет в таблице в правильной последовательности не менее 3-4 сайтов с указанием авторов, адресов сайтов и с кратким описанием их содержания. Студент при этом демонстрирует понимание основных проблем, связанных с закономерностями и принципами воспитания. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям.

- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание разработанных им материалов соответствует предъявляемым требованиям не в полной мере. Он выполняет задания, изложенные в п.П. и представляет в таблице в правильной последовательности не менее 1-2 сайтов с указанием авторов, адресов сайтов и с кратким описанием их содержания. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к работам (сайты указаны не в требуемой последовательности, либо отсутствует какой-то из видов Интернет-ресурсов). Студент не дифференцирует четко виды Интернет-ресурсов, описание их содержания носит поверхностный характер.

- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание сущности закономерностей и принципов воспитания, работа не соответствует необходимым требованиям как по объему, так и по содержанию.

Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений

Тема 3.13. Методы, формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Самостоятельная работа № 3.10

Задание к самостоятельной работе

Составление каталога форм воспитательной работы

Цель выполнения задания:

учиться составлять каталог учебной и методической литературы, отражающей формы воспитательной работы. Совершенствовать умения работать с данными источниками, использовать для этого информационно-коммуникационные ресурсы.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Познакомьтесь с порядком выполнения работы.

1. КАТАЛОГ (от фр. catalogue < греч. katalogos — список) — производственно-практическое, справочное или *рекламное издание*, содержащее систематизированный перечень предметов, услуг, в том числе, книг.

2. Чтобы составить каталог, сделайте подборку учебной и методической литературы, освещающей вопросы, связанные с форм воспитательной работы.

Чтобы осуществить подборку литературы, проанализируйте учебники педагогики, которые вы используете в процессе освоения учебной дисциплины (см. рекомендуемую литературу).

3. Воспользуйтесь также электронным каталогом корпоративной библиотечной системы НИУ «БелГУ». См. рекомендации к работе с электронным каталогом в самостоятельной работе № 3.9.

Общее число наименований источников не ограничено, однако их должно быть не менее 10.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова современная трактовка понятия «форма воспитательной работы»?
2. Чем отличаются формы воспитания от методов воспитания?
3. По каким критериям классифицируются формы воспитательной работы?

Рекомендуемая литература

1. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2002.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. редактор Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебов и др. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. - 528 с. :
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
4. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2002.
5. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов ср. спец. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина.- М., 2013, с. 496.
6. <http://uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist-4--idz-ax235--nf-74.html>
7. http://www.redov.ru/nauchnaja_literatura_prochee/shpargalka_po_pedagogike_dlja_pedagogov/p71.php
8. <http://libsib.ru/pedagogika/shpargalka-po-pedagogike-dlya-pedagogov/71-formi-vospitaniya>

Форма отчетности

Оформление каталога в бумажном (электронном виде) и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. В ней студент представляет наименование не менее 10 публикаций из разных источников. Их оформление полностью соответствует требованиям.

- Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет менее 6-7 наименований публикаций из разных источников. Их оформление в основном соответствует требованиям.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет не менее 4-5-х наименований публикаций из однотипных источников. Их оформление соответствует требованиям в общем виде, однако содержит неточности.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ студента.

Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений

Тема 3.14. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Самостоятельная работа № 3.11

Задание к самостоятельной работе

Конспектирование фрагментов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения программы (сост. Е.С.Савинов).

Цель выполнения задания:

в процессе конспектирования освоить основные положения организации контроля и оценки учебных достижений школьников; учиться выделять в тексте главное, оформлять материалы в соответствии с требованиями.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Прочитайте содержание §8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (стр. 108).

Выпишите в тетради для самостоятельных работ его основные положения в соответствии со следующими вопросами:

- 1..... Что представляет собой система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы?
- 2..... Что является основным объектом системы оценки?
- 3..... Чему призвана способствовать система оценки?
- 4..... Каковы особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов?
- 5..... Что такое портфель достижений школьника?
- 6..... Каково его содержание?
- 7..... Что такое итоговая оценка выпускника?

Вопросы для самоконтроля

Вопросы см. выше.

Рекомендуемая литература

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с.

Форма отчетности

Оформление конспекта в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Работа считается выполненной, если студент грамотно и лаконично законспектировал рекомендованный материал

Раздел 4. Психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса

Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания

Самостоятельная работа № 4.1

Задание к самостоятельной работе

Тема: Разработка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога.

Цель выполнения задания:

формировать умение составлять рекомендации для педагогов по повышению эффективности оценочной деятель-

ности педагога, отражая ее теоретические и практические аспекты в виде тезисов и пожеланий; совершенствовать умение работать с учебной литературой и Интернет-источниками.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Для того, чтобы рекомендации были конкретными, определите направления, по которым следует отразить тему.

При составлении рекомендаций обратите внимание на следующие положения:

1. Отрадите сущность понятия оценочная деятельность педагога.
2. В чем ее особенности в деятельности педагога дополнительного образования?
3. Дайте описание проблем, с которыми может столкнуться педагог дополнительного образования, реализуя оценочную деятельность?.
4. Сформулируйте в понятной форме признаки, которые могут характеризовать те или иные проблемы.
5. Дайте рекомендации в виде советов, пожеланий по повышению эффективности оценочной деятельности педагога.
6. Помните, что советы и рекомендации должны быть понятными, поэтому старайтесь не злоупотреблять научными терминами, а использовать советы, имеющие практическую направленность.
7. Предложите вариант литературы и Интернет-источников для изучения данной темы.

Рекомендуемая литература

Подбирается студентами самостоятельно и включается в рекомендации.

Форма отчетности

Оформление рекомендаций и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студентам, если содержание разработанных рекомендаций и их оформление соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. В них лаконично и достаточно полно представлены проблемы в оценочной деятельности педагога дополнительного образования, даны советы и пожелания педагогам по их преодолению в доступной форме.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, если содержание разработанных рекомендаций и их оформление соответствует предъявляемым требованиям. В них представлены проблемы в оценочной деятельности педагога дополнительного образования, даны советы и пожелания педагогам по их преодолению в доступной форме, но недостаточно лаконично.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к предъявляемому виду работ, отсутствуют конкретные советы и пожелания по повышению эффективности оценочной деятельности педагога.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студенты не выполнили задание.

Раздел 4. Психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса

Тема 4.2. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации

Самостоятельная работа № 4.2

Задание к самостоятельной работе

Составление библиографического списка литературы по проблемам социальной и школьной дезадаптации

Цель выполнения задания:

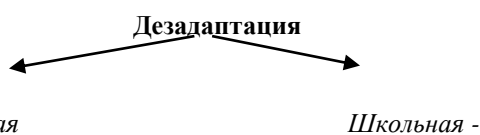
учиться находить литературу, раскрывающую проблемы социальной и школьной дезадаптации, отрабатывать навыки работы с учебниками и учебными пособиями, периодической литературой, Интернет-источниками.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Вспомните некоторые теоретические положения по теме.

Дезадаптация – в современной психолого-педагогической литературе рассматривается как нарушение процессов взаимодействия человека с окружающей средой, протекающее в рамках нормального развития ребенка, но связанное с отвыканием от привычных условий жизни и, собственно, привыканием к другим.

Александровская Э.М., Беличева С.А., Кумарина Г.Ф., Лусканова Н.Г. и др.



выражается в неадекватности поведения индивида общепринятым нормам и требованиям той системы общественных отношений, в которую включается человек по мере

некоторая совокупность признаков и свойств, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой

своего социального развития и становления.

по ряду причин становится затруднительным или, в отдельных случаях, невозможным.

(Беличева С.А.).

Библиография (от греч. biblion — книга и... графия), отрасль научной и практической деятельности, в задачи которой входят информация о произведениях печати и их активная пропаганда в определенных целях (<http://otvet.mail.ru/question/20952709>).

Вам необходимо составить библиографический список литературы по проблемам социальной и школьной дезадаптации. Требования к оформлению библиографического списка см. в методических рекомендациях к самостоятельной работе № 1.3.

Помните, что библиографический список должен иметь сквозную нумерацию, внутри списка возможна различная группировка записей (печатные ресурсы, неопубликованные ресурсы, электронные ресурсы, источники, словари и т.д.).

II. Выполните задание, используя рекомендованную (а также самостоятельно найденную) литературу.

Рекомендуемая литература

1. Гонеев Александр Дмитриевич Основы коррекционной педагогики :учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В.Ялпаева; ред. В.А. Сластенин ; Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М. :Академия, 2004. - 272 с.
2. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов /Трофимова Н.М. [и др.]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2006. — 304 с.
3. Специальная педагогика: Учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М.:Academia, 2004. - 396 с.
4. «Учительская газета» (2010-2013 гг.).
5. Научно-методический журнал «Начальная школа» (2010-2013 гг.).
6. Научно-теоретический журнал «Дефектология» (2010-2013 гг.).
7. <http://www.libnet.ru/catalog/smi/> - каталог эл.версий периодических изданий.
8. <http://www.libnet.ru/catalog/zao/rubric.php3?RubricID=24> - каталог изданий по образованию и педагогике.
9. <http://www.mavica.ru/directory/rus/19796.html> - издания и периодика по образованию и педагогике.
10. http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635a2ac68a4c43b88521306c37_0.html
11. <http://festival.1september.ru/articles/313869/>
12. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-149247.html>.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. В ней студент представляет не менее 10-15 публикаций из разных источников. Их оформление полностью соответствует требованиям.

- Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет не менее 7-8 публикаций из разных источников. Их оформление в основном соответствует требованиям.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент представляет не менее 5 публикаций из однотипных источников. Их оформление соответствует требованиям в общем виде, однако содержит неточности.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду деятельности студента.

Раздел 4. Психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса

Тема 4.2. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации

Самостоятельная работа № 4.3

Задание к самостоятельной работе

Разработка электронной презентации на тему «Характер родительско-детских отношений и их влияние на развитие ребенка на разных возрастных этапах»

Цель выполнения задания:

закрепить знания о характере родительско-детских отношений и их влиянии на развитие ребенка на разных возрастных этапах; учиться использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования будущей профессиональной деятельности.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

I. Прежде чем выполнить работу вспомните основные теоретические положения темы.

II. Вспомните рекомендации к разработке электронной презентации (сам. работа №3.3).

При подготовке мультимедийной презентации Вы можете использовать возможности Интернет. При создании презентации следует находить как можно больше точек соприкосновения презентуемого материала и "внешних" информационных потоков. Это позволяет сделать презентацию более интересной, актуальной и захватывающей.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое родитеско-детские отношения?
2. Чем они определяются?
3. В чем различия характера отношений между родителями и детьми в полной (неполной) семье?
4. Какие методы диагностики родительско-детских отношений можно применять?

Рекомендуемая литература

1. Млодик И.Ю. Современные дети и их несовременные родители или О том, в чем так непросто признаться. – Издательство Генезис, 2011.
2. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви или как воспитывать, но не калечить. - Издательство Генезис, 2013.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание разработанной им презентации соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Материал четко структурирован, в нем кратко представлены основные вопросы темы. Отмечается владение студентом основами работы в приложении Microsoft PowerPoint, оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к презентации соблюдены, но при этом допущены недочёты (неточности в изложении содержания материала, не выдержан объём презентации, имеются незначительные упущения в оформлении).

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к презентации (тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или в оформлении).

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема, заявленная в презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Раздел 4. Психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса

Тема 4.3. Нормы и отклонения в физическом, психическом, интеллектуальном и речевом развитии человека

Самостоятельная работа № 4.4

Задание к самостоятельной работе

Сравнительный анализ подходов к классификации нарушений развития (М. А.Власова и М. С. Певзнер, В. В. Лебединский).

Подбор и анализ статистических данных по проблемам нарушений психического и физического развития.

Цель выполнения задания:

формировать умение анализировать подходы к классификации понятий нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Находить материалы по систематике и статистике нарушений ребенка.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

I. Познакомьтесь с некоторыми теоретическими положениями по теме.

Объект изучения любой науки выступает, как правило, в многообразных своих проявлениях. Стремление упорядочить разнообразие изучаемых явлений воплощается в процессе их *классифицирования*, предоставляющего собой особый метод научного познания мира.

Отклонения в развитии многообразны и весьма вариативны. *Природа необыкновенной множественности нарушений* в развитии кроется, прежде всего, в *многообразии самих причин*, способных вызвать эти нарушения. Кроме того, психика и, соответственно, *процесс ее развития имеют бесконечное количество сторон и свойств, каждое из которых может быть нарушено*.

Пересечение и взаимодействие этих 2-х бесконечных рядов и дают множество вариантов отклонений в развитии, как уже описанных, так еще и неизвестных.

В силу этого возникает острая проблема внести определенный порядок в это многообразие. Именно поэтому не случайно в науке существовало и существует немало разных классификаций отклонений в развитии, и попытки создания новых, более совершенных, не прекращаются и поныне.

II. Изучите подходы к классификации отклонений разных авторов.

В настоящее время единых принципов классификаций отклонений в развитии не существует. Рассмотрим ряд наиболее популярных классификаций, представленных в специальной психолого-педагогической литературе (М. А.Власова и М. С. Певзнер, В. В. Лебединский, О. Н. Усанова, В. Л. Лапшин и Б. П. Пузанов).

Составьте аналитическую таблицу на основе учебного пособия О. Н. Усановой «Диагностика интеллектуальных и речевых нарушений у детей» (стр. 10). Включите в таблицу классификации следующих общепризнанных авторов: М. А.Власова и М. С. Певзнер, В. В. Лебединский, О. Н. Усанова, В. Л. Лапшин и Б. П. Пузанов.

Выявите различия в подходах данных авторов.

№ п/п	Авторы классификации	Критерии, по которым классифицируются отклонения	Группы детей с отклонениями в развитии	Примечание
1.	М. А.Власова и М. С. Певзнер			
2.	В. В. Лебединский			
3.	О. Н. Усанова			
4.	В. Л. Лапшин и Б. П. Пузанов			

Вопросы для самоконтроля

1. Что означает понятие «классификация отклонений в развитии»?
2. Почему нет единой классификации отклонений?
3. В чем вы видите необходимость знания классификаций отклонений в развитии ребенка учителем начальных классов?

Рекомендуемая литература

1. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М., 2013.
2. Титов В.А. Специальная педагогика Конспект лекций, [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.univer5.ru/pedagogika/spetsialnaya-pedagogika.-konspekt-lektsiy-titov-v.a/Page-4.html>
3. Усанова О. Н. Диагностика интеллектуальных и речевых нарушений у детей; Москва.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. - 2011.
4. Усанова О. Н. , Специальная психология как наука, [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-86142.html?page=12>.

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. В ней студент представляет основные классификации ученых-педагогов. Он грамотно выделяет критерии, по которым классифицируются отклонения в развитии детей, он перечисляет эти группы. Использует в работе не только несколько источников, самостоятельно находит их на сайтах в Интернете.

- Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая соответствует требованиям к работе данного вида, однако студент допускает неточности в определении критериев, использует только один источник. Оформление работы в основном соответствует требованиям.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студент указывает группы отклонений, но затрудняется в определении критериев, по которым они классифицируются. Оформление соответствует требованиям в общем виде, содержит неточности.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду деятельности студента.

Раздел 4. Психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса

Тема 4.4. Особенности работы с одаренными детьми

Самостоятельная работа № 4.5

Задание к самостоятельной работе

Подбор примеров из художественной и научной литературы о ранних творческих достижениях детей и подростков.

Цель выполнения задания: учиться анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, связанных с обучением и воспитанием одаренных детей.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

I. Актуализировать знания по теме.

1. Вспомните, что означает понятие «детская одаренность»?
2. Каковы основные признаки одаренных детей?
3. По каким показателям можно оценивать детскую одаренность?

II. Подберите материалы по теме. Найдите и кратко запишите в тетрадях материалы из художественной и научной литературы о ранних творческих достижениях детей и подростков (А.Блока, С.Рахманинова, Н.Турбиной и др.).

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова роль педагогов и родителей в выявлении детской одаренности?
2. Какова роль психолога школы в диагностике детской одаренности?
3. В чем специфика работы учителя начальных классов с родителями одаренных детей?

Рекомендуемая литература

1. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 320 с.

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки. Отметка за выполненную работу не выставляется.

Раздел 4. Психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса **Тема 4.5. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

Самостоятельная работа № 4.6

Задание к самостоятельной работе

Анализ Интернет-ресурсов по проблемам организации обучения, воспитания и социализации лиц с особыми образовательными потребностями

Цель выполнения задания:

учиться находить и анализировать Интернет-ресурсы разного вида для формирования умения ориентироваться в современных тенденциях обучения, воспитания и социализации лиц с особыми образовательными потребностями.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

I. Прежде чем выполнить работу, познакомьтесь со следующим теоретическим материалом.

Дети с особыми образовательными потребностями – это – новый, еще не устоявшийся термин; возникает, как правило, во всех странах мира при переходе от унитарного общества к открытому гражданскому, когда общество осознаёт потребность отразить в языке новое понимание прав детей с нарушениями в психофизическом развитии, новое отношение к ним.

Данный термин призван вытеснить из широкого употребления термины "аномальные дети", "дети с нарушениями в развитии", "дети с отклонениями в развитии" как термины, указывающие на ненормальность, неполноценность человека.

Подтверждая отказ общества от деления людей на полноценное большинство и неполноценное меньшинство, новый термин закрепляет смещение акцентов в характеристике этих детей с недостатков, нарушений, отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования, указывает на ответственность общества за выявление и реализацию этих потребностей.

Термин "дети с особыми образовательными потребностями" используется как в широком социальном, так и в научном контексте. В научном контексте данный термин важен потому, что он ориентирует исследователей на "проницаемость" границ между науками об аномальном и нормальном ребенке, так как детьми с особыми образовательными потребностями могут быть как дети с психофизическими нарушениями, так и дети, не имеющие таковых. В последнем случае особые образовательные потребности могут быть обусловлены социокультурными факторами.

II. Для выполнения задания используйте рекомендованные преподавателем сайты, а также просмотрите и проанализируйте материалы отдельных сайтов по своему усмотрению.

Вначале обратитесь к Концепцией Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/specialnyj-fgos/>).

Познакомьтесь со статьей «Современные проблемы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом» Нестеровой С.В. [Электронный ресурс], форма доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/problemu-specialnogo-obrazovaniya-lic-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v>. Определите основные проблемы темы и найдите Интернет-ресурсы, раскрывающие их.

III. Выполните самостоятельно работу по поиску сайтов, раскрывающих проблемы организации обучения, воспитания и социализации лиц с особыми образовательными потребностями

Заполните таблицу, расположив по нескольким видам Интернет-ресурсов с кратким описанием его содержания. Последовательность указана в разделе №2 таблицы.

Аналитическая таблица содержания Интернет-ресурсов раскрывающих проблемы организации обучения, воспитания и социализации лиц с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Наименование ресурса, (нормативный документ, научные работы, материалы из опыта работы и др.)	Автор материала	Адрес сайта	Краткое описание содержания	Примечание
1.	2.	3.	4.	5.	6.

Рекомендуемая литература (сайты)

(<http://институт-коррекционной-педагогики.пф/specialnyj-fgos/>).
http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html.
<http://school-collection.edu.ru/>
http://knowledge.allbest.ru/psychology/3c0a65635a3bc78b5c53b88421216c27_0.html
<http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/problemny-specialnogo-obrazovaniya-lic-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v>
<http://www.schoolnet.kiev.ua/?pedagogika=50>

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание разработанных им материалов соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Он безошибочно выполняет задания и представляет в таблице в правильной последовательности не менее 3-4 сайтов с указанием авторов, адресов сайтов и с кратким описанием их содержания. Студент при этом демонстрирует понимание основных проблем, связанных организацией обучения, воспитания и социализации лиц с особыми образовательными потребностями. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям.

- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание разработанных им материалов соответствует предъявляемым требованиям не в полной мере. Он представляет в таблице в правильной последовательности не менее 1-2 сайтов с указанием авторов, адресов сайтов и с кратким описанием их содержания. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к работам (сайты указаны не в требуемой последовательности, либо отсутствует какой-то из видов Интернет-ресурсов). Студент не дифференцирует четко виды Интернет-ресурсов, описание их содержания носит поверхностный характер.

- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание проблем, связанных организацией обучения, воспитания и социализации лиц с особыми образовательными потребностями. Работа не соответствует необходимым требованиям как по объему, так и по содержанию.

Раздел 4. Психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса

Тема 4.6. Особенности работы с детьми с девиантным поведением

Самостоятельная работа № 4.7

Задание к самостоятельной работе

Конспектирование глав из книги М.Раттера «Помощь трудным детям».

Составление психолого-педагогической характеристики детей (подростков) с девиантным поведением.

Цель выполнения задания:

обогащение знаний о сущности проблем, связанных с девиантным поведением детей и подростков, отработка навыков работы с первоисточниками.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Скачайте книгу М.Раттера «Помощь трудным детям» (<http://padabum.com/d.php?id=27696>)

Законспектируйте главу «Разнообразные формы проявления расстройств поведения» стр. 280-290.

Рекомендации к конспектированию, в том числе по выбору вида конспекта см. в методических рекомендациях к самостоятельной работе № 3.5.

Составьте характеристику ребенка с девиантным поведением, используя обобщенные показатели социального благополучия учащегося (приложение 6).

Рекомендуемая литература

Указана в рекомендациях.

Форма отчетности

Оформление конспекта в тетради для самостоятельной работы и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки. Отметка за выполненную работу не выставляется. Вопрос выносится на экзамен.

Разнообразные формы проявления расстройств поведения

Расстройства поведения подразделяют на две подгруппы, различая социализированные формы антиобщественного поведения и несоциализированное агрессивное поведение. Впервые идея такого деления этой группы расстройств была выдвинута в работах Хевитта и Дженкинса (77). Они считали, что для подростков с так называемыми социализированными формами антиобщественного поведения не характерны эмоциональные расстройства и, более того, они легко приспосабливаются к социальным нормам внутри тех антиобщественных групп друзей или родственников, к которым принадлежат.

Такие дети часто происходят из больших семей, где применяются неадекватные средства воспитательных воздействий и где антиобщественные формы поведения усваиваются из непосредственного семейного окружения. Очень часто у таких детей нет отцов, поэтому у мальчиков отсутствует адекватный образец мужского поведения для идентификации, им не хватает обеспечиваемого отцом опыта мужских форм взаимоотношений. Среди таких детей наиболее часты случаи прогулов школы, а воровство обычно совершается совместно с другими детьми.

Наоборот, плохо социализированный, агрессивный ребенок находится в очень плохих отношениях с другими детьми и со своей семьей. Негативизм, агрессивность, дерзость и мстительность — вот основные черты его характера. Многие родители в подобных случаях относятся к своим детям враждебно, в семьях царит конфликтная атмосфера, ощущается отвержение ребенка и явный недостаток любви. В случаях социализированных правонарушений дети, как правило, не имеют психических расстройств как таковых. Их поступки носят антиобщественную направленность просто потому, что приобретенные ими стандарты поведения противоречат общественным нормам, хотя и соответствуют тем нормам, которые установлены в семьях этих детей или внутри их группы сверстников. И напротив, несоциализированная агрессивная деятельность характерна для ребенка, имеющего именно психические нарушения, которые проявляются в эмоциональных расстройствах и плохих межличностных отношениях. Более того, трудности поведения такого ребенка возникают в результате стрессов и разногласий в семье. В этой идее содержится определенный здравый смысл, но подобные представления являются несколько упрощенными.

Как указывал Питер Скотт (173), в действительности группу социализированных правонарушителей составляют две категории детей. Это, с одной стороны, дети, которым не удалось усвоить какой бы то ни было последовательной системы норм поведения, с другой стороны, те, у которых есть такая система, но их интересы находятся в противоречии с интересами большинства других людей.

Есть данные, говорящие о том, что в семьях со слабой дисциплиной (они отличаются непоследовательностью дисциплинарных требований, в них родители не в состоянии продемонстрировать самоконтроль или твердые принципы поведения) у детей не образуется последовательной системы ценностных ориентации. В результате эти дети довольно рано начинают проявлять склонность к антиобщественному поведению, причем типы этого поведения разны — образны и не всегда сводятся только к деструктивным или агрессивным формам активности. Стремление к уклонению под любым предлогом от совершения неприятных дел или различные формы воровства составляют основную часть антиобщественных поступков. Как Скотт, так и Дженкинс (86) приходят к выводу, что лечение у психиатра мало чем может помочь этой группе детей. И все-таки они нуждаются в определенной помощи, потому что им не хватает способности к внутреннему самоконтролю и целенаправленному поведению.

Предложенная Дженкинсом категория «социализированная асоциальность» включает выделенную Скоттом группу лиц, которые усвоили социально неодобряемые стандарты. Он приводит пример, в котором подростка осудили за стрельбу в полицейского. Этот подросток был выходцем из семьи, пронизанной духом пренебрежения к авторитетам, он видел, как его собственный отец оскорблял школьного учителя. Дома и среди сверстников его поощряли к активному сопротивлению авторитетам. Его нападение на полицейского было естественным последствием усвоенной им с самого раннего детства модели поведения. В подобной ситуации при работе с правонарушителем необходима организация процесса по усвоению социально приемлемых норм и систем ценностей, а этот процесс должен включать работу с семьей правонарушителя. Подобная задача является очень трудной, и вмешательство специалистов позволяет достичь лишь незначительных успехов.

В описанном Скоттом случае, когда мальчик застрелил полицейского, вряд ли можно сомневаться в том, что нормы его поведения были малопримлемыми. Вместе с тем очевидно, что существует определенная опасность в том допущении, что нормы, отличающиеся от наших собственных, являются неправильными. Пятнадцатилетний подросток, обучающийся в плохой школе с переполненными классами, прогуливает школу, поскольку чувствует, что такое обучение ничего ему не дает. Конечно, тем самым он нарушает существующие правила и нормы. Но, может быть, ответственность за это лежит на существующей системе образования, а не на системе его ценностных ориентации.

Студент, увлекающийся марихуаной, также несет судебную ответственность, однако подобное поведение может быть проявлением конформности к нормам жизни, принятым среди группы его сверстников. К сожалению, до сих пор существуют явления неравенства и дискриминации, и в некоторых случаях в подобных ситуациях люди могут реагировать здоровым, хотя и причиняющим кому-то беспокойство протестом. В этих случаях требуются не столько изменения индивидуальности, сколько изменения ситуации. Короче говоря, следует с особой осторожностью относиться к утверждениям о том, что нормы поведения других людей неправильны лишь потому, что они иные. Следует также учитывать, что неконформизм нельзя использовать в качестве индикатора психического расстройства.

Иногда среди детей, попадающих на прием к психиатру, отмечаются проявления асоциального поведения, соответствующие нормам их субкультуры, однако чаще случается, что и ребенок и члены его семьи имеют более генерализованные нарушения. В таких случаях проводить лечение значительно труднее.

В своей работе Скотт использует также категорию поведения, отличающегося чертами деструктивности (поведение, направленное на саморазрушение) и плохими приспособительными возможностями. С помощью этой категории он описывает устойчивый способ асоциального поведения, выражающийся в сопротивлении определенным

формам научения и психотерапии, причем создается впечатление, что ребенок как бы стремится к наказанию. Более детальные исследования обычно позволяют увидеть, что на самом деле он стремится избежать наказания, однако его поведение настолько нарушено и обладает такими плохими приспособительными возможностями, что, наоборот, неизбежно приводит к наказанию. Характерно, что поведение такого типа наиболее часто встречается в ситуациях повторных неудач, чрезмерно сильного наказания и неумения найти выход из создавшегося положения. В семьях таких детей, как правило, царят раздоры и неприятие ребенка, сочетающиеся с жестоким и непоследовательным воспитанием, неспособностью занять твердую позицию в отношении выдвигаемых требований.

Выделенная Скоттом категория имеет ряд общих черт с тем, что Дженкинс назвал «несоциализированной агрессией». Средства лечения расстройств поведения такого типа по большей части являются неудовлетворительными. Наиболее правильным представляется улучшение семейных отношений, уменьшение фрустрации, создание более последовательной и целесообразной системы дисциплинарных воздействий. Однако эту задачу не так-то легко выполнить, потому что во многих случаях семьи не слишком заботятся о том, чтобы изменить сложившиеся взаимоотношения, или по крайней мере не готовы выполнять важнейшие из необходимых рекомендаций.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Работа считается выполненной, если студент представляет материалы конспектирования и характеристику ребенка в полном объеме (вид конспекта по выбору студента), и они соответствуют требованиям к данному виду работ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аржанова, И. В. Россия в Болонском процессе и Болонский процесс в России : / И. В. Аржанова, Д. В. Суслова // Аккредитация в образовании. – 2007. – № 13. – С. 20-22. [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.inf.tsu.ru/WebDesign/bpros.nsf/news/020920052>.
2. Байденко В.И.. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Изд-во С.-Петербург. ун-та, - 2010. с 312.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2010.-304с.
4. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Рязань, 2009. — 156 с.
5. Власова Т.И.Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике // Педагогика. – 2006. - №10. – С.36 – 40.
6. Гонеев Александр Дмитриевич Основы коррекционной педагогики :цева, Н.В.Ялпаева; ред. В.А. Сластенин ; Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М. :Академия, 2004. - 272 с.
7. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. СПб., 2010. – 352 с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. Пособие для студ. пед. училищ и колледжей», 2003. стр. 14-22.
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: КНОРУС, 2010. – 744 С.
10. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2002.
11. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
12. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М., 2013.
13. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
14. Николаева М.В. Профессионально важные качества в структуре интегральной индивидуальности учителя начальных классов. // Школьные технологии. - №1, 2005.
15. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов /Трофимова Н.М. [и др.]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2006. – 304 с.
16. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2009.
17. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>.
18. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. редактор Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебов и др. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. - 528 с. :
19. Поляков С.Д. Технология воспитания: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2012.
20. Проекты и исследования в развивающейся школе / авт.-сост. и науч. ред. А.С.Сиденко. – М., 2011.
21. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. вузов /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 519 с.
22. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
23. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2010.
24. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности: учеб.-метод. пособие. – М., 2009.

25. Сластенин В.А., И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
26. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: Справочно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
27. Столяренко Л.Д. Педагогика. Ростов н/Д.: «Феникс», 2009.
28. Титов В.А. Специальная педагогика Конспект лекций, [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.univer5.ru/pedagogika/spetsialnaya-pedagogika.-konspekt-lektsiy-titov-v.a/Page-4.html>)
29. Усанова О. Н. Диагностика интеллектуальных и речевых нарушений у детей; Москва.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. - 2011.
30. Усанова О. Н. , Специальная психология как наука, [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-86142.html?page=12>.
31. <http://www.libnet.ru/catalog/smi/> - каталог эл.версий периодических изданий.
32. <http://www.libnet.ru/catalog/zao/rubric.php3?RubricID=24> - каталог изданий по образованию и педагогике.
33. <http://www.mavica.ru/directory/rus/19796.html> - издания и периодика по образованию и педагогике.
34. http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635a2ac68a4c43b88521306c37_0.html
35. <http://festival.1september.ru/articles/313869/>
36. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-149247.html>.

Приложение 1

КАТАЛОГ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Название раздела	Название темы	Содержания задания к самостоятельной работе
Введение в педагогическую деятельность.	Общая характеристика педагогической профессии	Написание сочинения-рассуждения на тему: «Роль и место педагога в век информационного общества».
	Педагогическая деятельность, ее аспекты	Анализ эффективности постановки целей педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики. Проектирование и прогнозирование целей будущей педагогической деятельности
		Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о тенденциях развития и направлениях реформирования профессионального педагогического образования
Педагогика как наука и практика.	Возникновение и развитие педагогики	Написание докладов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталотци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.
	Взаимосвязь педагогической науки и практики	Написание творческой работы (сочинения-рассуждения) о взаимосвязи педагогической науки и практики
	Система образования в Российской Федерации	Конспектирование основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	Целостный педагогический процесс	Изучение учебной литературы по вопросу организации целостного педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.
	Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного
	Значение и логика целеполагания в обучении	Анализ педагогических ситуаций по оценке постановки целей и задач в учебном процессе
	Принципы обучения	Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме.
	Методы, формы и средства обучения, их педагогические	Самостоятельное изучение темы: «Средства обучения:

	возможности и условия применения	наглядные и технические. Педагогические возможности и условия их применения»
		Составление каталога методической литературы по вопросу использования современных информационных средств в обучении школьников
	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Анализ уровня сформированности целеполагания школьников, уровня развития контроля и оценки
	Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях обучения.	Конспектирование учебной литературы и материалов периодической печати о влиянии СМИ на процесс воспитания
	Принципы воспитания	Анализ реализации принципов воспитания по материалам учебно-методической литературы и средств массовой информации.
	Методы, формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Составление каталога форм воспитательной работы
	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Конспектирование фрагментов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения программы (сост. Е.С.Савинов). Разработка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога дополнительного образования
	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Составление библиографического списка литературы по проблемам социальной и школьной дезадаптации
		Разработка электронной презентации на тему «Характер родительно-детских отношений и их влияние на развитие ребенка на разных возрастных этапах»
	Норма и отклонение в физическом, психическом, интеллектуальном и речевом развитии человека	Сравнительный анализ подходов к классификации нарушений развития (М. А.Власова и М. С. Певзнер, В. В. Лебединский). Подбор и анализ статистических данных по проблемам нарушений психического и физического развития.
	Особенности работы с одаренными детьми	Подбор примеров из художественной и научной литературы о ранних творческих достижениях детей и подростков
	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	Анализ Интернет-ресурсов по проблемам организации обучения, воспитания и социализации лиц с особыми образовательными потребностями
	Особенности работы с детьми с девиантным поведением	Конспектирование глав из книги М.Раттера «Помощь трудным детям». Составление психолого-педагогической характеристики детей (подростков) с девиантным поведением.

Приложение 2

Краткое изложение идей выдающихся педагогов прошлого

КОМЕНСКИЙ Ян Амос (1592-1670) - выдающийся чешский мыслитель, педагог. Основные работы: «Открытая дверь языков и всех наук», «Великая дидактика», «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», «Мир чувственно воспринимаемых вещей в картинках». «Материнская школа», «Законы хорошо организованной школы».

Впервые обосновал идею всеобщего обучения на родном языке, необходимость создания единой школы, куда принимались бы все дети без сословных, имущественных, половых ограничений.

Разработал возрастную периодизацию (детство — до 6 лет, отрочество — до 12 лет, юность — до 18 лет, возмужалость — до 24 лет) и соответствующую ей систему образования, построенную на принципах единства и преемственности (материнская школа, школа родного языка, латинская школа или гимназия и академия).

Коменский дал научное и теоретическое обоснование дидактическим принципам *природосообразности, наглядности, сознательности, систематичности, последовательности, посильности обучения, прочности усвоения учебного материала*, а также дидактическим правилам: «от конкретного к абстрактному», «от частного к общему», «от легкого к трудному», «от более известного к менее известному».

Коменский разработал научные основы классно-урочной системы организации учебных занятий, которая распространилась по всему миру и до сих пор, при всех имеющихся в ней недостатках, остается одной из самых распространенных, признанных форм организации обучения. Коменский создал первые в мировой практике образцовые учебники «Открытая дверь языков и всех наук» и «Мир чувственно воспринимаемых вещей в картинках», которые были переведены на многие языки и использовались не одно столетие.

По сути, Коменский является основоположником дидактики. Педагогическая система его взглядов выделила педагогику из лога философии как самостоятельную научную отрасль.

ПЕСТАЛОЦЦИ (Pestalozzi) Иоганн Генрих (12.1.1746, Цюрих, — 17.2.1827, Бруи), швейц. педагог, один из основоположников дидактики, начального обучения. Родился в семье врача. Окончил два курса коллегиума Каролинум. В 50—60-х гг. 18 в. принимал активное участие в движении швейц. интеллигенции. Возглавлял «Учреждение для бедных в Нойхофе» (1774—80), приют для сирот в Станце (1798—99), институты в Бургдорфе (1800—04) и Ивердоне (1805—25). Автор многочисленных педагогических трудов, из которых главными являются получившие мировую известность «романы» «Лингард и Гертруда» (1781—87), «Как Гертруда учит своих детей» (1801), а также «Письмо к другу о пребывании в Станце» (1799) и трактат «Лебединая песня» (1826).

С юных лет П. проникся желанием облегчить участь крестьянских детей, лишённых элементарных условий для полноценного физического, умственного и нравственного развития. Основную роль в осуществлении своих социальных замыслов Песталоцци отводил воспитанию. Он считал, что воспитание должно дать детям из народа хорошую трудовую подготовку и одновременно развить их физические и духовные силы, что в дальнейшем поможет им избавиться от нужды. Воспитание должно быть природосообразным, т.е. строиться в соответствии с естественным ходом развития самой человеческой природы, начинаться с младенческих лет («Час рождения ребёнка является первым часом его обучения»). Это развитие осуществляется путём последовательных упражнений вначале в семье, затем в школе в определённой системе и последовательности.

Идею Песталоцци о развивающем обучении К. Д. Ушинский назвал «великим открытием Песталоцци». Основной целью обучения Песталоцци считал возбуждение ума детей к активной деятельности, развитие их познавательных способностей, выработку у них умения логически мыслить и кратко выражать словами сущность усвоенных понятий. Он разработал систему упражнений, расположенных в определённой последовательности и имеющих целью привести в движение присущее природным силам человека стремление к деятельности; однако задаче развития учащихся Песталоцци в некоторой степени подчинял другую, не менее важную задачу обучения — вооружение учащихся знаниями.

Критикуя современную ему школу за вербализм и зубрёжку, притуплявшие духовные силы детей, Песталоцци стремился психологизировать обучение, построить его в соответствии с «естественным путём познания» у ребёнка. Исходным моментом этого пути Песталоцци считал чувственное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Поэтому он придавал большое значение наглядности в обучении как средству развития у детей наблюдательности, умений сравнивать предметы, выявляя их общие и отличительные признаки и соотношения между ними. Песталоцци значительно расширил прежние трактовки наглядности, указав на возможность её использования в интересах формирования логического мышления.

Для облегчения и упорядочения наблюдений ребёнка Песталоцци выделил простейшие элементы, которые являются общими для всех предметов и потому должны служить исходным моментом для всякого обучения: число, форма и слово (простейший элемент числа — единица, формы — прямая линия, слова — звук).

В требованиях Песталоцци к постановке обучения родному языку раскрывалось его социальное и педагогическое значение. Песталоцци считал, что речь надо развивать планомерно и последовательно, начиная со звуков и их сочетаний в слогах, через освоение различных речевых форм, при одновременном обогащении и углублении представлений ребёнка об окружающем мире.

Песталоцци *расширил и содержание начального образования*, включив в него сведения из географии и природоведения, рисование, пение, гимнастику. Обучение счёту Песталоцци предлагал начинать не с заучивания арифметических правил, а с сочетаний единичных предметов и формирования на этой основе представлений о свойствах чисел.

Изучение формы он подразделял на обучение детей измерению (геометрии), рисованию и письму. Ему принадлежит мысль о введении в начальной школе элементов геометрии.

Песталоцци стремился настолько упростить методику начального обучения, чтобы ею с успехом могли пользоваться и учитель начальной школы, и любая мать-крестьянка. Отправляясь от простейших элементов, он стремился вести ребёнка шаг за шагом к познанию целостного предмета. Предложенный им путь обучения содержит большие дидактические возможности, но попытка Песталоцци придать ему универсальный характер неправомерна. В обучении может иметь место и обратный путь: от целого к его элементам.

Исходным элементом физического развития Песталоцци считал способность ребёнка к движению. Начало физического воспитания, по мнению Песталоцци, закладывается в семье, когда мать постепенно приучает ребёнка стоять, делать первые шаги и ходить. Упражнения суставов были положены им в основу «естественной домашней гимнастики», на основе которой Песталоцци предлагал строить систему школьной «элементарной гимнастики». Элементарное трудовое обучение Песталоцци рассматривал как неотъемлемую, органичную часть своего метода.

Нравственное элементарное образование, полагал Песталоцци, в большей мере, чем др. стороны образования, обладает возможностью содействовать общей цели воспитания. Основные задачи этого образования: развитие

у детей высоких моральных чувств, выработка у них путём непосредственного участия в добрых и полезных делах соответствующих нравственных навыков и, наконец, формирование у молодого поколения нравственного сознания, убеждений. Общественные воспитательные учреждения Песталоцци стремился построить по типу семьи, на началах искренней любви учителя к детям и бережного подхода к ним. Сформулированные Песталоцци идеи оказали глубокое влияние на развитие дидактики и педагогики.

ГЕРБАРТ Иоганн Фридрих (1776-1841) — нем. философ, педагог, психолог. Основные пед. труды: «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания», «Учебник психологии», «Письма о приложении психологии к педагогике», «Очерк лекций по педагогике».

По Герbartу, педагогика теснее всего связана с философией, которая предписывает ей цели воспитания, и с психологией, указывающей пути достижения этих целей. Считается теоретиком авторитарной педагогики.

Цель воспитания, считал Герbart, заключается в формировании добродетельного человека, умеющего приспособиться к существующим отношениям, уважающего установленный правопорядок. Выделял основные пути воспитательного воздействия на воспитанников: обучение, управление и нравственное воспитание.

Ввел в оборот понятия *ассоциация*, *апперцепция*, *воспитывающее обучение*. Во многом опередил развитие западной педагогики XIX в.

ДИСТЕРВЕГ Фридрих Вильгельм Адольф (1790—1866) — крупнейший немецкий педагог, видный деятель в области народной школы и пед. образования. Наиболее известная пед. работа — «Руководство к образованию немецких учителей».

Выступал за единую бессловесную школу, был поборником коренного улучшения дела подготовки учителей начальной школы. Разработал такие принципы воспитания, как *природосообразность* (следование за естественным развитием ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей), *культуросообразность* (связь воспитания с жизнью общества и национальной культурой своего народа), а также дидактику *развивающего обучения*, которую представил в виде 33 законов и правил обучения.

Главную задачу обучения видел в развитии мышления, внимания, памяти, но в то же время справедливо указывал, что развитие этих способностей неразрывно связано с усвоением детьми самого материала, умениями самостоятельно работать. Педагогические идеи Дистервега, его учебники, издававшиеся им журналы оказали большое влияние на развитие народного образования не только Германии, но и др. стран, в том числе и России.

УШИНСКИЙ Константин Дмитриевич (1824-1870), языковед, основоположник научной педагогики в России. Окончил юридический факультет Московского университета (1844). В 1846-1849 гг. профессор Демидовского лицея в Ярославле. В 1850-1854 гг. служил в канцелярии департамента иностранных дел. Сотрудничал в журналах «Современник» «Библиотека для чтения». Преподавал в Гатчинском сиротском институте. С 1859 г. инспектор Смольного института; провел в нем реорганизацию и осуществил ряд преобразований: ввел новый учебный план, рациональные методы обучения, организовал проведение предметных уроков и опытов по дисциплинам естественно-научного цикла. В 1862-1867 жил в Швейцарии, где изучал постановку школьного женского образования.

В педагогической теории Ушинского основополагающей стала идея народности воспитания — признание творческой силы народа в историческом процессе и его права на полноценное образование. Идея народности Ушинского предполагала развитие инициативы общественности в организации и управлении школьным делом. С этих же позиций Ушинский выступал за всеобщее обязательное обучение детей обоего пола на родном языке.

Предметом воспитания является человек, и если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях. Педагогика, организуя процесс целенаправленного воспитания, использует достижения наук о человеке, которые Ушинский называл «антропологическими», — философии, политэкономии, истории, литературы, психологии, анатомии, физиологии и др. Антропологическая позиция Ушинского позволила ему решать на высоком научном уровне фундаментальные педагогические проблемы, особенно в области дидактики. Связь с педагогикой наук, в которых изучается природа человека, наиболее полно раскрыты им в труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». (1868-1869).

Цель воспитания — формирование активной и творческой личности, что предполагает и подготовку к труду, умственному и физическому, как высшей формы человеческой деятельности.

В понимании Ушинского нравственности и нравственного воспитания также отразилась **идея народности**. Считая роль религии в формировании общественной морали положительной, он в то же время выступал за автономность науки и школы. В нравственном воспитании Ушинский отводил одно из главных мест патриотизму. Его система нравственного воспитания исключала авторитарность, строилась на силе положительного примера, на «разумной деятельности» ребенка, требовала развития активной любви к человеку.

Ушинский **разработал цельную дидактическую систему**. В ней раскрыты принципиальные вопросы отбора содержания образования, его приспособления к особенностям детского возраста. Ушинский дал анализ психологических механизмов внимания, памяти, воображения, эмоций, воли, мышления, путей их учета и развития в процессе обучения. Дидактика Ушинского является теорией организации учителем организации познавательной деятельности детей, в которой первостепенное внимание уделяется развитию трудолюбия, интереса к науке и физическому труду, возбуждению активности и самостоятельности детей в процессе сознательного учения. Ушинский ставил перед педагогом задачу «учить учиться» и помочь воспитаннику найти свое место в жизни.

В содержании общего образования Ушинский отводил большое место родному языку. В книги для первоначального классного чтения «Детский мир и хрестоматия» (1861) и «Родное слово» (1864) он, кроме отрывков из художественных произведений родной литературы и устного народного творчества, включил так называемые деловые статьи, дававшие сведения по природоведению, географии и истории страны.

Ушинский утвердил в русской дидактике принцип единства обучения и воспитания. Ведущая роль в этом принадлежит учителю.

ТОЛСТОЙ Лев Николаевич, граф (1828-1910), писатель, мыслитель, педагог. В первый период педагогической деятельности (1859 - 1862), названный Толстым временем «трехлетнего страстного увлечения» педагогическим делом, жил в Ясной Поляне, преподавал в созданной им бесплатной начальной школе для крестьянских детей, способствовал открытию более 20 начальных школ в Тульской губернии. В 1862 г. издавал педагогический журнал «Ясная Поляна» (вышло 12 номеров), в котором печатал свои педагогические статьи и рассказы для детей.

Пытался научно осмыслить уникальную ситуацию психологического развития и становления человека («закон движения вперед образования»), выявить этапы и условия, личностно-деятельностную и аксиологическую природу становления субъективности, предвосхитив идею о *зоне ближайшего развития*.

Второй период педагогической деятельности Толстой (1870-1876) связан с созданием «Азбуки» - комплекса учебных книг для начальной школы с методическими указаниями для учителя (кн. 1- 4, 1872) и «Новой азбуки» (1875), направленных на развитие «нравственных чувств, воображения, поэтического чутья» учащихся. При переработке «Азбуки» были изданы как самостоятельные пособия «Арифметика» (1874), «Новая азбука» и «Русские книги для чтения» (1875).

Третий период педагогических исканий Толстой (конец 1880-х гг. - 1910) связан с разработкой религиозно-нравственного учения, которое Толстой считал главным делом своей жизни. Оно изложено в работах философского, психологического и публицистического характера («Исповедь», «О жизни», «Что же нам делать» и др.), в педагогических сочинениях («О воспитании», «О науке»), в изданиях для широких слоев населения («Путь жизни», «Мысли мудрых людей»), в книгах для детей. Для пропаганды своих идей Толстой использовал организованное им издательство «Посредник», где издал пособия «Круг чтения», «Мысли мудрых людей на каждый день», начал работать над книгой для родителей и воспитателей «Детский круг чтения».

Толстой в своих педагогических сочинениях предстает, с одной стороны, как учитель-новатор, практик и организатор, с другой – мыслитель, стремящийся решать кардинальные философские и психологические проблемы: единства сознания и жизни; взаимосвязи конечного и бесконечного; развития самосознания, генезиса индивидуального и общественного сознания и ряд других.

Стержнем всего педагогического творчества Толстого стала проблема духовно-нравственных основ развития личности. Становление личности Толстой понимал как формирование её нравственной сферы в различных видах деятельности.

Толстой обратил внимание на то, что обычно «развитие ошибочно принимается за цель», что педагоги воздействуют развитию, а не гармонии развития, и в этом заключается «вечная ошибка всех педагогических теорий». В качестве главной задачи обучения и воспитания Толстой выдвигал развитие творческого мышления, утверждал необходимость полноценного научного образования.

Отстраиваемая Толстым *идея свободного развития ребенка* предполагала формирование нового типа общения учителя с учениками, который способствовал бы познавательной активности и творчеству детей, определяя стиль школы в целом. В религиозно-нравственном учении Толстого центральное место заняли идея духовного роста человека. Попытку конкретизировать содержание воспитания Толстой предпринял в статье «Беседы с детьми по нравственным вопросам» (1908).

МАКАРЕНКО Антон Семенович (1888 -1939), педагог и писатель. С 1920 года руководил трудовой колонией для несовершеннолетних правонарушителей близ Полтавы, в 1926 г. Переведенной в Куряж, под Харьковом. С 1927 г. Совмещал работу в колонии с организацией детской трудовой Коммуны им. Ф.Э. Дзержинского под Харьковом. С 1928г. Зав. Коммуной, с 1932 г. Начальник педагогической части. В 1935 начальник, с 1937 заместитель начальника отдела трудовых колоний НКВД УССР. С 1937г. В Москве.

Обладая мышлением педагога-теоретика и экспериментаторским талантом, А.С.Макаренко всю свою научную деятельность связал с воспитательной практикой. В своих учреждениях он создал организованный коллектив, основанный на принципах соединения воспитания и обучения с производительным трудом. Ядро его учения – теория воспитательного коллектива как формы педагогического процесса, в котором формируются присущие объединению людей нормы, стиль жизни и отношения. А.С.Макаренко разработал вопросы организации коллектива, методов воспитания; методику организации всех направлений воспитания. Осуществляемые творчески и неформально предложенные им формы организации детей дают значительный воспитательный эффект (например, в *коммунарской методике*). В трудах А.С.Макаренко разработаны также важнейшие вопросы семейного воспитания, в том числе структуры семьи, ее культуры, методов воспитания в семье.

Открытия А.С.Макаренко оказали существенное влияние на развитие смежных с педагогикой дисциплин, которые с 30-х годов практически были запрещены, - социальную педагогику, педагогическую психологию и др. Особый вклад Макаренко внес в исправительно-трудовую педагогику. Его опыт позволил в короткий срок наладить практическую работу трудовых колоний НКВД в масштабах Украины. Выступал против карательных функций перевоспитания, против использования в работе с детьми тюремного режима. В колониях для несовершеннолетних упразднил карцеры и внутреннюю охрану.

Деятельность Колонии им. М.Горького описана в «Педагогической поэме» (1933-1935), Коммуны им Ф.Э. Дзержинского – в повести «Флаги на башнях» (1938). Воспитанию в семье посвящена «Книга для родителей» (1937, совместно с Г.С. Макаренко).

При жизни А.С. Макаренко подвергался критике справа и слева. Ему ставили в вину увлечение дореволюционной педагогикой, стремление к утверждению авторитаризма, дисциплины. Педагоги-гуманисты (П.П.Блонский, В.Н. Сорока-Росинский и др.) не принимали его революционной активности, увлеченности коллективистическими формами работы и пр. В 1928 г. А.С.Макаренко вступил в конфликт с НИИ педагогики Наркомпроса Украины. О

практике А.С. Макаренко негативно высказывались Н.К.Крупская, А.В.Луначарский и др. Преследования критиков продолжались и после публикации «Педагогической поэмы». В 1938 г. Против него развернулась кампания обвинения в намерении исказить революционную действительность, педагогическом непрофессионализме и некомпетентности, вреде его книг для социалистического воспитания.

После смерти А.С.Макаренко наибольший урон изучению его идей нанесла канонизация образа А.С.Макаренко в официальной педагогической теории в СССР. До середины 80-х гг. издания Макаренко выходили с купюрами и значительными исправлениями, комментарии носили ярко выраженный идеологический характер. С конца 80-х гг. появились многочисленные публикации, в которых предпринимались попытки дать оценку творчества А.С. Макаренко с современных позиций. Однако вопрос о месте А.С. Макаренко в педагогической теории и практике до настоящего времени остается дискуссионным. Значительную исследовательскую, текстологическую работу провели сотрудники Марбургского университета (Германия), где с начала 60-х гг. действовала макаренковская лаборатория.

СУХОМЛИНСКИЙ Василий Александрович (1918-1970) - советский педагог. Основные работы: «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Мудрая власть коллектива», «Родина в сердце», «Павлышская средняя школа», «Разговор с молодым директором» и др.

Был сторонником коллективного воспитания, с акцентом на внимании к отдельному ребенку. Отдавал приоритет воспитанию патриотизма, гражданственности, а также таких нравственных качеств, как человечность, доброта, чуткость, отзывчивость, сострадательность, любовь к матери и др. членам семьи. Одной из самых трудных групп для пед. воздействия считал так называемых «незаметных детей». Стержневая идея всей пед. системы С. — развитие самостоятельности, инициативы и творческих начал в ребенке.

В воспитании большую роль отводил природе и красоте. Одним из первых в стране заговорил об обучении шестилеток

Приложение 3

Правильные ответы на вопросы для самоконтроля к практической работе №2.1.

1.	Г
2.	Б
3.	Б
4.	Г
5.	В

Приложение 4

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Школа будущего. Какими характеристиками должна обладать школа в 21-м веке?

Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовле-

чены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.

Новая школа - это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями - школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством. Новая школа - это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

Основные направления развития общего образования

1. Переход на новые образовательные стандарты

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлен переход на новые стандарты - требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

В любой образовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия. Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Финансовое обеспечение будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования ("деньги следуют за учеником"), переход на которое планируется завершить во всех субъектах Российской Федерации в ближайшие три года. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты, и в каждую школу по нормативу независимо от форм собственности.

Чтобы работа по стандартам была эффективной, предстоит развивать систему оценки качества образования. Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы. Механизмы независимой оценки могут создаваться силами профессионально-педагогических союзов и ассоциаций. Россия будет продолжать участвовать в международных сравнительных исследованиях качества образования, создавать методики сопоставления качества образования в различных муниципалитетах и регионах.

Уже в 2010 году мы введем новые требования к качеству образования, расширив список документов, характеризующих успехи каждого школьника. Единый государственный экзамен должен оставаться основным, но не единственным способом проверки качества образования. Кроме того, мы введем мониторинг и комплексную оценку академических достижений ученика, его компетенций и способностей. Программы обучения старшеклассников будут увязаны с дальнейшим выбором специальности.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей

В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Это, прежде всего, образовательные учреждения круглосуточного пребывания. Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность. Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования

следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

3. Совершенствование учительского корпуса

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства. А главное - привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Такая практика будет расширяться на уровне субъектов Российской Федерации. Повышению престижа профессии будут способствовать мероприятия, которые планируется провести в связи с объявлением 2010 года в России Годом Учителя. Система материальной поддержки - это не только дальнейшее увеличение фондов оплаты труда, но и создание такого механизма оплаты труда, который позволит стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы, а значит привлекать в школу молодых преподавателей. Как показывает опыт региональных пилотных проектов, зарплата может и должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов, а комплекс современных финансово-экономических механизмов реально приводит к росту оплаты труда учителей. Работа по введению новых систем оплаты труда должна быть также завершена во всех субъектах Российской Федерации в течение ближайших трех лет.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических и управленческих кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Не должно быть никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации и ранее установленных сроков.

Предстоит серьезно модернизировать систему педагогического образования. Педагогические вузы должны быть постепенно преобразованы либо в крупные базовые центры подготовки учителей, либо в факультеты классических университетов.

Не реже одного раза в пять лет учителя и директора школ повышают квалификацию. Соответствующие программы должны гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, а значит - от образовательных потребностей детей. Средства на повышение квалификации нужно предоставлять коллективам школ также на принципах подушевого финансирования, чтобы педагоги могли выбирать и программы, и образовательные учреждения, в числе которых - не только институты повышения квалификации, но и, к примеру, педагогические, классические университеты. Необходимо сформировать в регионах банки данных организаций, предлагающих соответствующие образовательные программы. При этом директора и лучшие учителя должны иметь возможность обучаться в других регионах, чтобы иметь представление об инновационном опыте соседей.

В системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации следует распространять опыт лучших учителей. Педагогическая практика студентов профильных вузов и стажировки уже работающих педагогов должны проходить на базе школ, успешно реализовавших свои инновационные программы, прежде всего, в рамках приоритетного национального проекта "Образование".

Отдельная задача - привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования. Пройдя психолого-педагогическую подготовку, освоив новые образовательные технологии, они смогут продемонстрировать детям - в первую очередь, старшеклассникам, выбравшим профиль обучения, свой богатый профессиональный опыт.

4. Изменение школьной инфраструктуры

Облик школ должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. В 2010 году будет принята пятилетняя государственная программа "Доступная среда", направленная на решение этой проблемы.

С помощью архитектурного конкурса будут выбраны новые проекты строительства и реконструкции школьных зданий, которые начнут использоваться повсеместно с 2011 года: нужно сконструировать "умное", современное здание.

Предстоит обновить нормы проектирования и строительства школьных зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учеников и к обеспечению школьной безопасности. Системы отопления и кондиционирования зданий должны обеспечивать необходимую температуру в любое время года. Школы должны быть обеспечены питьевой водой и душевыми. В сельских школах необходимо отработать эффективные механизмы подвоза учащихся, в том числе требования к школьным автобусам.

Обслуживанием школьной инфраструктуры могут на конкурсной основе заниматься малые и средние предприятия. Это касается, в первую очередь, организации школьного питания, коммунального обслуживания, ремонтных и строительных работ. От строителей и обслуживающих организаций мы будем требовать неукоснительное обеспечение безопасности школьных зданий - нельзя допускать проведение занятий в аварийных, ветхих, приспособленных помещениях, представляющих угрозу для жизни и здоровья детей. Другое требование - внедрять современные дизайнерские решения, обеспечивающие комфортную школьную среду. Архитектура школьного про-

странства должна позволять эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. В 2010 году будет введен новый норматив занятий физкультурой - не менее трёх часов в неделю с учетом индивидуальных особенностей детей. Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

6. Расширение самостоятельности школ.

Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С 2010 года самостоятельность получают школы, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта "Образование", и школы, преобразованные в автономные учреждения. Требуемая отчетность таких школ будет резко сокращена в обмен на открытость информации о результатах работы. С их директорами будут заключены контракты, предусматривающие особые условия труда с учетом качества работы. Мы законодательно закрепим равенство государственных и частных общеобразовательных учреждений, предоставив семьям более широкие возможности выбора школы. Целесообразно также развитие концессионных механизмов для привлечения к управлению школами частных инвесторов.

Ученикам будет предоставлен доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования. Это особенно важно для малокомплектных школ, для удалённых школ, в целом для российской провинции. Ключевыми механизмами реализации инициативы должны стать как проектные, так и программные методы работы. Направления деятельности будут осуществляться в рамках приоритетного национального проекта "Образование", Федеральной целевой программы развития образования и Федеральной целевой программы Научные и научно-педагогические кадры инновационной России.

От того, как будет устроена школьная действительность, какой будет система отношений школы и общества, насколько интеллектуальным и современным мы сможем сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Именно поэтому инициатива "Наша новая школа" должна стать делом всего нашего общества.

Приложение 5

ОТВЕТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

тестирования по теме: «Средства обучения: наглядные и практические»

Вопросы	I	II	III	IV	V	VI
Ответы	Б	А	Б	В	А	В

Приложение 6

Таблица для определения обобщенного показателя социального благополучия учащегося

№ п/п	Социальные характеристики	Балл
1	Состав семьи ребенка	
	Мать, отец, бабушка, дедушка	5
	Только мать и отец	4
	Мать, отчим; отец, мачеха	3

	Одна мать, один отец	2
	Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники	1
2	Школьная успеваемость	
	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3
	Оставил школу, работает	2
	Оставил школу, не работает	1
3	Здоровье ребенка	
	Практически здоров	5
	Часто болеет в пределах нормального развития	4
	Имеет хронические болезни	3
	Отставание в умственном развитии	2
	Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни	1
4	Санитарно-жилищные условия жизни семьи	
	Благоустроенная отдельная квартира	5
	Отдельная квартира с родителями супругов	4
	Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами	3
	Комната в коммунальной квартире с удобствами	2
	Комната в общежитии, в бараке без удобств	1
5	Доход семьи	
	Могут практически ни в чем себе не отказывать	5
	Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг	4
	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	3
	Живут от зарплаты до зарплаты	2
	Денег до зарплаты не хватает	1
6	Уровень социального благополучия семьи	
	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви	5
	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке»	4
	В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к выпивкам	3
	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих родителей	2
	Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение	1
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	2
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1
7	Поведение ребенка в школе	
	Хорошее	5
	Удовлетворительное	4
	Неудовлетворительное	3
	Неоднократно был замечен в асоциальном поведении	2
	Стоит на учете в ПДН	1
8	Внешкольное общение ребенка	
	На основе постоянных совместных занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов	5
	Несистемное досуговое общение по интересам, разовые встречи для совместного проведения свободного времени	4
	Общение на основе пустого времяпрепровождения, отсутствие позитивных целей	3
	Асоциальные группы с ориентацией на выпивку, мелкое хулиганство, драки, токсичные вещества	2
	Криминогенные группы, состоящие на учете в ПДН, с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики	1
9	Жизненные цели ребенка	
	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей	5
	Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах их достижения расплывчаты, неопределенны	4
	Отсутствие определенных целей и планов на будущее или наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на «авось»	3

	Ориентации на цели носят скорее негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов	2
	Явно негативные, асоциальные ориентации на жизненные цели, отсутствие установки на общественно полезный труд. Интересы ограничены, отмечаются правонарушения, стоит на учете в ПДН	1
10	Эмоциональные отношения родителей с детьми	
	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия	5
	Слепая любовь, гиперопека	4
	Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное	3
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	2
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1