

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов в
процессе изучения учебной дисциплины
ОП. 05 Дополнительное образование
детей: история и современность
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного
образования
(в области хореографии)**

Папанова Е.И.
преподаватель методики
дополнительного образования

Старый Оскол

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения учебной дисциплины ОП. 05 Дополнительное образование детей: история и современность

Методические рекомендации разработаны в соответствии с рабочей программой УД ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность с целью оказания методической помощи студентам колледжа в ходе изучения дисциплины. Данные рекомендации предназначены для использования в процессе самостоятельной работы, адресованы студентам и преподавателям колледжа.

Составитель:

Папанова Е.И., преподаватель методики дополнительного образования ОГАОУ «Старооскольский педагогический колледж».

Пояснительная записка

Методические рекомендации по дисциплине ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность» созданы в помощь студентам при подготовке и выполнения заданий для самостоятельного изучения.

Данные методические рекомендации включают перечень работ, правила выполнения, список рекомендуемой литературы, критерии оценивания, контрольные вопросы.

Самостоятельная работа по курсу «Дополнительное образование детей: история и современность» предполагает целенаправленное внимание и определенную систематичность в изучении вопросов и тем дисциплины, а также рациональное использование лекционных занятий. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей

Каждая тема содержит задания, пояснения или рекомендации по их выполнению, требования к оформлению и представлению отчета о выполнении.

По окончании работы результат представляется в форме определенной видовой формы и содержанием задания.

Содержание

Раздел 1. Система Дополнительного образования в России

Тема 1.1. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации.

Тема 1.2. История дополнительного образования в России.

Тема 1.3. Дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования.

Тема 1.4. Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования.

Раздел 2. Особенности работы педагога дополнительного образования.

Тема 2.1. Профессия педагога дополнительного образования в системе педагогических профессий.

Тема 2.1. Образовательный процесс и методика его организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1

Раздел 1. Система дополнительного образования в России.

Тема 1.1. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации.

Задание: *конспектирование публикаций из периодических научно-методических изданий по проблемам развития дополнительного образования в России.*

Цель выполнения задания: осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, обобщить представления о специфике организации дополнительного образования в различных типах образовательных учреждений, формировать навыки работы с первоисточниками.

Методические указания к выполнению задания

Для изучения вам предлагается статьи журнала «Дополнительное образование в современной системе общего образования»

Приступая к выполнению задания, уточните для себя смысл выполняемой работы.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов содержания прочитанного текста, способствует формированию навыков переработки любой информации.

Конспект необходим чтобы накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, дипломной работы).

Конспект – это сокращенная запись информации, В конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие более сжатые формулировки. Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только автору, но и другим людям знакомящимся с ним.

Прежде чем начать конспектировать, необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов.

Тезисный конспект представляет собой сжатый, в форме кратких тезисов пересказ прочитанного. Тезис – это положение, четко определяющее суть значительной части текста и подводящее к логически вытекающему выводу. Такой конспект быстро составляется и запоминается: учит выбирать главное, четко и логично излагает мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы:

составьте план прочитанного текста;

сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;

запишите тезис.

Цитатный конспект создается из отрывков подлинника - цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. К такому конспектированию целесообразно прибегать при изучении материалов для сравнительного анализа положений, выдвинутых рядом авторов. Однако помните, что увлеченность выписками цитат может привести к тому, что суть анализируемого текста окажется размытой.

Приступая к конспектированию, внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, имена и даты. Выясните, обратившись к словарю, значения новых для вас терминов.. Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи.

Этапы работы:

прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите цитаты, которые войдут в конспект;

пользуясь правилами сокращения цитат, выпишите их в тетрадь;

прочитайте написанный текст, сравните его с оригиналом;

сделайте общий вывод.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается воспитательный потенциал системы дополнительного образования?
2. Какие перспективные направления развиваются в дополнительном образовании?
3. Какова роль педагога дополнительного образования в социализации личности?
4. Какие нормативные документы приняты в системе дополнительного образования?

Рекомендуемая литература

Дополнительное образование детей информационный портал – режим доступа: <http://dopedu.ru/zhurnali/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie>

Журнал дополнительное образование детей режим доступа: www.dop-obrazovanie.ru

Журнал Внешкольник режим доступа: <http://vneshkolnik.ru/publication/vneshkolnik/>

Формы отчетности

- Конспект

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- письменная проверка конспектов и обсуждение законспектированных публикаций на учебном занятии.

Самостоятельная работа № 2

Раздел 1. Система дополнительного образования в России.

Тема 1.1. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации.

Задание: *ответить на контрольные вопросы, используя записи в конспекте, материал электронного учебного пособия по теме: «Содержание деятельности детских общественных объединений на базе общеобразовательных школ».*

Цель выполнения задания: расширить знания о роли и специфике организации детских общественных объединений, определить место и роль детских общественных объединений в системе работы школы;

Методические указания по выполнению задания:

Для выполнения задания следует изучить и законспектировать теоретический материал по данной теме.

В Концепции модернизации российского образования особое внимание уделяется обеспечению взаимодействия государства и общества по созданию условий для повышения статуса воспитания детей и молодёжи в российском обществе, созданию организационных, нормативных, кадровых условий для реализации всестороннего воспитания учащихся. В качестве одного из условий определены поддержка детского общественного движения, создание в каждом образовательном учреждении детской общественной организации, возможность вовлечения детей в процессы коллективной жизнедеятельности, реализация стремления к лидерству, самовыражению.

Детское общественное движение становится средой воспитания личности при условиях: становление коллектива, определение ценностных ориентации, наличие бескорыстной социально значимой деятельности, педагогический потенциал и методическая грамотность педагога, создание законов, заповедей, символов и ритуалов, использование возможностей социокультурной среды, патронаж со стороны взрослого сообщества.

ДОО благоприятствует развитию личности, удовлетворяет потребности её членов в общении со сверстниками, предоставляет разнообразие сочетаний, отвечающих интересам современных молодых людей, форм занятий социально-значимого содержания, способствует воспитанию социальной активности, повышению уровня коммуникативно-организаторской деятельности, мотивирует детей и молодёжь на включенность в объединение для реализации позитивно направленной деятельности.

СПО-ФДО — Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций-Федерация детских организаций», который объединяет юридические лица — детские общественные организации, союзы, ассоциации и другие общественные объединения, созданные с участием детей или в их интересах. СПО-ФДО является некоммерческим, негосударственным общественным объединением, не-зависимым от каких-либо партий и политических движений. СПО-ФДО действует на основе законодательства Российской Федерации, а также в соответствии с

Конвенцией о правах ребенка, нормами между-народного права, международными договорами Российской Федерации, законодательствами иностранных государств, где имеются члены СПО-ФДО, и Уставом СПО-ФДО.

Являясь частью международного детского движения, СПО-ФДО участвует в работе различных между-народных и общероссийских общественных объединений и некоммерческих организаций. СПО-ФДО стремится создать благоприятные условия для реализации интересов, потребностей детей и детских проектов, познания детьми окружающего мира, воспитания гражданина своей страны и мирового демократического сообщества, защиты прав и интересов детей и детских организаций, укрепления межнациональных и международных связей.

СПО-ФДО помогает детям ориентироваться в современных условиях, трудиться так, чтобы было не только интересно, но и выгодно каждому человеку и обществу; жить в обществе на демократических основах; сочетать добро и справедливость, милосердие и гуманность с уважением к каждому члену организации.

Девиз СПО-ФДО: «За Родину, Добро и Справедливость!»

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите характерные черты детских общественных объединений.
2. Перечислите формы детских объединений.
3. Перечислите детские общественные объединения, действующие на территории Российской Федерации.

Рекомендуемая литература:

1. Федорова Н. Н. Детская общественная организация как одна из форм воспитания в школе [Текст] / Н. Н. Федорова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 100-106.
2. Борисова Л. А. Историко-педагогический анализ концепций детского движения в России: Автореф. дис. ... канд. пед. наук — М., 2014. — 20 с.
3. Газман О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. — М.: МИРОС, 2012. — 296 с.

Формы отчетности:

конспект

Виды контроля самостоятельной работы студентов

1. Устный ответ на занятии.

Самостоятельная работа № 3

Раздел 1. Система дополнительного образования в России.

Тема 1.1. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации.

Задание: *ответить на контрольные вопросы, используя записи в конспекте, материалы журналов: «Дополнительное образование детей», «Внешкольник» по теме:*

«Внеурочная деятельность и система дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС».

Цель выполнения задания: обобщить и закрепить знания по теме, изучить и проанализировать специфику деятельности детских творческих объединений в условиях образовательного учреждения;

Методические указания по выполнению задания:

Для выполнения задания следует изучить и законспектировать методические рекомендации по организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность обучающихся рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей школьного возраста. **Стратегия воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС предполагает достижение результатов личностного развития школьников и на уроке и во внеурочной деятельности – прежде всего, через реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания здоровья как одного из механизмов интеграции общего и дополнительного образования.** Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочной формах и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность – проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная

на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива (Е.Н.Степанов).

Внеурочная деятельность обучающихся в условиях внедрения ФГОС осуществляется в четырёх сферах:

✓

реализация учебного плана образовательного учреждения - часть, формируемая участниками образовательного процесса (*школьные научные общества, научные исследования, курсы по выбору и т.д.*).

✓

деятельность специалистов сферы воспитания в рамках функциональных обязанностей (*воспитателя группы продлённого дня, старшего вожатого, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, классного руководителя*).

✓

дополнительное образование детей в условиях школы (*секции, творческие объединения, лагерные смены и пр.*).

✓

дополнительное образование детей в условиях УДОД, культуры, спорта (*использование кадровых и материально-технических ресурсов на базе учреждений - партнёров либо на базе школы*).

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности *направлений развития личности и видов деятельности*.

В соответствии с ФГОС предлагается организовывать внеурочную деятельность по пяти направлениям *развития личности детей: общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному*. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих образовательных программ, но образовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять временные рамки и формы её организации. *Виды внеурочной деятельности* не закреплены в требованиях ФГОС, для реализации в ОУ рекомендуются следующие из них: *игровую, познавательную, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательную, художественное творчество,*

социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовую, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую.

На практике возможна реализация **вариативных моделей организации внеурочной деятельности.**

Так, одна из них предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности, когда специалистами образовательного учреждения разрабатываются ряд программ, предусматривающих различные направления, виды и формы деятельности младших школьников. Данные программы внеурочной деятельности могут формироваться по модульному принципу, определение групп учащихся, желающих обучаться по тем или иным программам, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями, расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями конкретной школы, а организацию внеурочной деятельности осуществляют педагог-организатор либо заместитель директора по воспитательной работе (данную функцию можно вменить в обязанность какому-либо специалисту сферы воспитания).

Другая модель предполагает использование проектного метода. При этом содержание каждого проекта (при наличии своих целей и задач, форм организации и представления результатов) может обеспечивать реализацию разных направлений и видов внеурочной деятельности. Так, например, проект «Я – гражданин» может осуществлять реализацию духовно-нравственного, социального, общекультурного, общеинтеллектуального и спортивно-оздоровительного направлений развития личности младшего школьника; познавательную, трудовую и туристско-краеведческую виды деятельности, а также проблемно-ценностное общение, социальное и художественное творчество. Проекты могут разворачиваться последовательно или параллельно в течение учебного года и более; время для реализации проектов, в том числе каникулярное, определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов. Преимущества данной модели в том, что она может быть реализована в различных условиях организации образовательного процесса (для малокомплектных школ, для сельских

и городских школ, для различных видов школ (лицей, гимназий, школы с углубленным изучением предметов)).

Третья модель организации внеурочной деятельности может быть построена в рамках «школы полного дня»: создаются благоприятные условия для полноценного пребывания ребенка в школе в течение всего дня, и осуществляется опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ. Данная модель реализуема при функционировании школы как воспитательной системы, когда одним из механизмов её функционирования становится «клубный вариант»: в первую половину дня осуществляется учебный процесс, а во вторую половину дня дети заняты объединениях дополнительного образования или в воспитательных центрах (детских общественных организациях, органах ученического самоуправления и пр.).

Ещё одна модель организации внеурочной деятельности может быть построена на осуществлении сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (другими школами, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта; учреждениями и организациями неформальной сферы и пр.). Необходимо обратить внимание на разработку форм договоров о взаимодействии в рамках реализации программ внеурочной деятельности (особенно при переходе обучающихся из одного ОУ в другое), а также на проведение экспертизы программ, реализуемых в условиях взаимодействия ОУ со своими партнёрами. Возможна реализация «смешанной» модели, когда ряд направлений внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения, а другие – при помощи учреждений-партнёров. Так, например, при наличии в муниципальном образовании ФОКа (либо ДЮСШ) актуализация спортивно-оздоровительного направления развития личности младшего школьника будет логично происходить в условиях учреждений спортивной направленности.

Реализация любой модели внеурочной деятельности должна обеспечиваться информационно, в том числе через школьный Интернет-сайт; необходим мониторинг профессионально-общественного мнения при оценке результативности организации той или иной модели.

Внеурочная деятельность тесно связана с системой дополнительного образования в ОУ. Главное отличие дополнительного образования детей от внеурочной деятельности – **наличие и реализация дополнительной образовательной программы, которая разрабатывается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к разработке данных программ** (Письмо МО и Н РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»). Дополнительные образовательные программы реализуются, прежде всего, в ОУ ДОД, где они являются основными (*Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей*), и в **иных образовательных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии.**

Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие тематические направленности: *научно-техническую; спортивно-техническую; физкультурно-спортивную; художественную; техническую; художественно-техническую; туристско-краеведческую; эколого-биологическую; военно-патриотическую; социально-педагогическую; культурологическую; естественнонаучную; социально-экономическую; методическую; педагогической поддержки развития детского и молодежного общественного движения.*

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое внеурочная деятельность?
2. Перечислите основные направления организации внеурочной деятельности.
3. Перечислите модели организации внеурочной деятельности.
4. Перечислите основные направления дополнительных образовательных программ.

Рекомендуемая литература:

1. Внеурочная деятельность режим доступа:
vystuplenie_na_kursah_povysheniya_kvalifikacii.doc

Виды контроля самостоятельной работы студентов.

1. Устный ответ на занятии.

Самостоятельная работа № 4

Раздел 1. Система дополнительного образования в России.

Тема 1.2. История дополнительного образования в России.

Задание: *подготовить презентацию на тему «Выдающиеся отечественные педагоги внешкольного дополнительного образования».*

Цель выполнения задания: осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, изучить основные направления развития внешкольного образования, изучить и проанализировать деятельность педагогов внешкольного дополнительного образования и их вклад в развитие системы дополнительного образования в России.

Методические указания к выполнению задания

Алгоритм подготовки презентации

1. Подготовительный этап, сбор информации

- Перед началом работы необходимо определить тему вашего доклада, т.е. про что рассказывать и определить аудиторию – для кого предназначена презентация, кто Ваш потенциальный слушатель.
- Написать план текста и основные тезисы.
- Разбить тезисы на отдельные параграфы, по которым можно сделать раскадровку.
- Когда текст написан, разбит на кадры можно приступать к созданию самой презентации. Если что-то забыли – не страшно, всегда можно добавить/убрать кадр.

Заданная презентация должна содержать:

- *информацию о жизни и основных этапах педагогической деятельности педагогов;*
- *характеристику направлений, в которых, осуществляли свою деятельность педагоги;*

2. Составление презентации

Основная задача презентации – перевести Ваш доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

1. Презентация выполняется в программе PowerPoint. Программа предложит вам выбрать структуру страниц, как будет размещен текст, иллюстрации, графики т.д.
2. Не пишите текст доклада целиком на кадре.
3. На слайдах размещают схемы, таблицы, диаграммы, графики с краткими комментариями, а уж подробно об этих объектах Вы расскажете в процессе доклада.
4. Когда все элементы размещены по своим местам, созданы все слайды, приступаем к созданию анимацию. Ее можно использовать как для отдельных элементов слайда, так и применить к смене слайдов. Анимация позволяет акцентировать внимание на главном, привлекает внимание аудитории, нарушает монотонность речи т.д.

Справочный материал

Особая заслуга в развитии внешкольного образования, принадлежит выдающемуся педагогу СТ. Шацкому.

Станислав Теофидович Шацкий (1878-1934) - педагог. Окончил Московский сельскохозяйственный институт. Педагогическую деятельность начал в 1905 г. с детьми и подростками рабочих окраин Москвы. Совместно с А.У. Зеленко организовал внешкольное общество «Сеттльмент», работал в обществе «Детский труд и отдых». Осуществил постановку внешкольной работы с детьми. Вместе с женой организовал в Калужской губернии летнюю трудовую колонию «Бодрая жизнь» (1911), создал первую опытную станцию по народному образованию (1919), включавшую детские сады и школы 1-й и 2-й ступени. Руководил Центральной экспериментальной педагогической лабораторией Наркомпроса РСФСР.

Новаторский опыт Шацкого по организации внешкольной работы с детьми уже в дореволюционные годы привлекал к себе большой интерес. Он утверждал, что главным содержанием детской жизни является учение, физический труд, игры, искусства, умственная и социальная деятельность. Ему принадлежат основные педагогические положения, относящиеся к содержанию организации и методам внешкольной работы с детьми. Он считал, что основная задача внешкольного учреждения - создание центра, где детская жизнь организуется на основе интересов самих детей. Свою педагогическую задачу Шацкий видел в демократическом

стремлении дать образование и воспитание молодому поколению из бедных семей, построить жизнь и работу детского учреждения на основе самостоятельности, пробудить у детворы чувство общественной солидарности, самостоятельности, инициативы.

Соратником С.Т. Шацкого был известный педагог и архитектор А.У. Зеленко.

Александр Устинович Зеленко (1871-1953) - педагог, архитектор, деятель внешкольного образования. В 1905 г. вместе с С.Т. Шацким и Л.К. Шлегер организовал летнюю детскую трудовую колонию в Щелкове (Московская обл.); затем первый в России клуб для детей. Зеленко создал проект и руководил строительством здания для клуба (позже Дом пионеров и школьников на Вадковском в Москве). В 1906 г. вместе с Шацким создал общество «Сеттльмент». По его проектам построено много школ в Саратовской губернии. После 1917 г. вел научно-педагогическую работу в учреждениях Наркомпроса и АПН. Одним из первых в России поставил проблему создания специальной архитектуры для детей.

Константин Николаевич Вентцель (1857-1947) - педагог, разрабатывал основы свободного воспитания и пытался реализовать их в Московском «Доме свободного ребенка» (1906-1909). Общечеловеческие ценности ставил выше классовых, считал, что школа не должна служить орудием осуществления политических задач.

Написал одну из первых в мире «Декларацию прав ребенка» (1917), где провозгласил для детей равные со взрослыми права. В 1917-1922 гг. разрабатывал принципы построения единой трудовой школы РСФСР. В 20-30-е годы создал новое направление - «космическую педагогику», высшая цель которой - воспитание личности, осознающей себя Гражданином Вселенной. Уникальным экспериментальным учебно-воспитательным учреждением в 1906-1909 гг. был «Дом свободного ребенка», созданный в Москве по инициативе К.Н. Вентцеля, для детей в возрасте от 5 до 12 лет. В «Доме свободного ребенка» старались создать благоприятную семейную атмосферу воспитания, был провозглашен свободный творческий труд как путь развития и совершенствования личности. Имелась столярная мастерская, дети занимались лепкой, картонажными работами и пр. Внедрялось самообслуживание. Вначале

работа шла без заранее составленных программ. Зачтем руководители «Дома...» сочли необходимым планировать занятия. Совместная деятельность детей, родителей и воспитателей рассматривалась как магистральное направление учебно-воспитательного процесса. Проводились собрания детей, коллективный труд воспитанников в мастерской, совместные дежурства. Во главе учреждения стояла команда из педагогов и родителей. Важнейшие вопросы жизни «Дома...» решались на общем собрании педагогов и родителей учащихся.

Антон Семенович Макаренко (1888-1939) - педагог и писатель с 1920 г. руководил трудовой колонией для несовершеннолетних правонарушителей близ Полтавы, в 1926 г. переведенной в Куряж, под Харьков. С 1927 г. совмещал работу в колонии с организацией детской трудовой Коммуны им. Ф.Э. Дзержинского под Харьковом. С 1928 г. заведует коммуной, с 1932 г. начальник, с 1937 г. заместитель начальника отдела трудовых колоний НКВД УССР. С 1937 г. в Москве.

Обладая мышлением педагога-теоретика и экспериментаторским талантом, Макаренко всю свою научную деятельность связал с практикой воспитания детей и молодежи. В своих учреждениях он создал организованный коллектив, основанный на принципах соединения воспитания и обучения с производительным трудом. Ядро его учения - теория воспитательного коллектива как формы педагогического процесса, в котором формируются присущие объединению людей нормы, стиль жизни и отношения. Макаренко разработал вопросы организации коллектива, методы воспитания, методику организации всех направлений воспитания.

Осуществляемые творчески и неформально предложенные им формы организации детей дают значительный воспитательный эффект (например, в коммунарской методике). В трудах Макаренко разработаны также важнейшие вопросы семейного воспитания, в том числе структура семьи, ее культура, методы воспитания детей.

Открытия Макаренко оказали существенное влияние на развитие смежных с педагогикой дисциплин, которые в 30-е годы практически были запрещены. Это социальная педагогика, педагогическая психология и др. Особый вклад Макаренко внес в исправительно-трудовую педагогику. Его опыт позволил в короткий

срок наладить практическую работу трудовых колоний НКВД в масштабах Украины. Он выступал против карательных функций перевоспитания, против использования в работе с детьми элементов тюремного режима. В колониях для несовершеннолетних упразднил карцеры и внутреннюю охрану.

Деятельность колонии им. М. Горького описаны в «Педагогической поэме» (1933-1935), Коммуны им. Ф.Э. Дзержинского - в повести «Флаги на башнях» (1938). Воспитанию в семье посвящены «Книга для родителей» (1937, совместно с А.С. Макаренко).

Игорь Петрович Иванов (1923-1992) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, действительный член АПН СССР. Родился в г. Батуми, окончил философский факультет ЛГУ, вел большую исследовательскую работу в области воспитательной деятельности общественных организаций в школе, один из инициаторов коммунарской методики. С 1950 г. вел педагогический эксперимент по организации коллективов детей и взрослых в созданных им творческих объединениях: в Коммуне юных фрунзенцев (1959) при районном Доме пионеров и школьников в Ленинграде и Коммуне им. А.С. Макаренко (1964) при ЛГПИ. Наиболее известные работы социально педагогического характера: «Методика коммунарского воспитания», воспитывать «коллективистов». И. П. Иванов автор методики коллективно-творческой деятельности.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите имена российских педагогов, стоящих у истоков культурно-просветительской работы с детьми?
2. Чем в истории внешкольной работы знаменательны двадцатые годы двадцатого столетия?
3. Кто из советских педагогов обосновал необходимость построения внешкольной работы на основе детского самоуправления?
4. С чем мы связываем новый подъем внешкольной работы в шестидесятые годы ?
5. Кто из советских педагогов является автором методики КТД ?

Рекомендуемая литература

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. 2014. № 9. С. 3-9.
2. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие. Москва: Диалог культур, 2012. 512 с.
3. Буйлова Л. Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2012 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2012.

Формы отчетности

- мультимедийная презентация по заданной теме.

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- просмотр и обсуждение презентации на семинарском занятии по теме: *«Выдающиеся отечественные педагоги внешкольного дополнительного образования»*

Самостоятельная работа № 5

Раздел 1. Система дополнительного образования в России.

Тема 1.4 Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования.

Задание: *подготовить реферат по темам «Технология педагогической поддержки в системе дополнительного образования, педагогическая деятельность О.С. Газмана», «Специфика педагогической деятельности в системе дополнительного образования» (на выбор).*

Цель выполнения задания: осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, изучить материалы и раскрыть сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования;

- изучить материалы и раскрыть сущность технологии педагогической поддержки ребенка в системе дополнительного образования.

Методические указания к выполнению задания

Реферат - (лат. слово) - доклад на определенную тему, включающий обзор литературных и других источников.

Готовя реферат, студент должен провести активный поиск и глубокое изучение научной научно-популярной литературы, других источников по определенной проблеме, критически проанализировать и оценить их содержание, сделать собственные выводы.

Алгоритм подготовки реферата

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план.
3. При чтении литературы выделить основные идеи, положения, доказательства, чтобы затем сосредоточить на них своё внимание.
4. Классифицировать собранный материал, обобщить, сделать вывод.

Структура реферата:

1. План или оглавление с указанием страниц.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщение.
6. Практическое значение реферата.
7. Список используемой литературы.
8. Приложения.

Примерные аспекты содержания реферата.

1. Вводная часть:

- обоснованность выбора темы (её актуальность, значимость, новые современные подходы к решению проблемы, наличие противоположных точек зрения и желания в них разобраться, противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересовавшем факте истории, личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме).

2. Основная часть:

- суть проблемы, изложение объективных исторических сведений по теме реферата,
- критический обзор источников,
- собственные сведения, версии, оценки.

3. Заключение:

- основные выводы,
- результаты и личная значимость проделанной работы,
- перспективы продолжения работы над темой.

Оформление ссылок на источники:

- постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника, номер тома, части и т.п., страницы.
- внутривстраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указываются номера источника по общему библиографическому списку и использованной страницы.

Оформление титульного листа:

1. Полное название учебного заведения.
2. Тема реферата.
3. Фамилия, имя автора. Группа, курс специальность
4. Ф.И.О. преподавателя истории, осуществляющего научное руководство.
5. Год написания реферата.

Рекомендуемая литература

1. Педагогическая поддержка учащихся / авт.-сост. Н. А.
2. Полякова. Учебно- методическое пособие.- Саратов: Изд-во СарИПКиПРО, 2014.-24 с.
- 3 Радаева Ч.Ф., Абдульманова Г.А., Ефремова Т.А., Брагина Я.М. Формирование УУД средствами педагогической поддержки // Психология, социология и педагогика. 2013. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2013/02/1748>

Формы отчетности

Реферат в объеме 10 – 15 стр.

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- обсуждение отдельных аспектов во время фронтального опроса;
- экспертная оценка содержание реферата преподавателем.

<i>№</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>баллы</i>
1	Соблюдение регламента выступления (5-7 минут)	0-1
2	Соответствие содержания реферата заявленной теме	0-1-2
3	Свободное владение и ориентация в материале реферата	0-1-2
4	Обоснованные ответы на дополнительные вопросы по теме реферата	0-1-2
5	Наличие собственной точки зрения, профессиональной позиции	0-1
6	Умение взаимодействовать с аудиторией	0-1

7	Язык и эмоциональность изложения (грамотность, доступность)	0-1-2
8	Соответствие реферата требованиям, предъявляемым к его оформлению	0-1-2

Самостоятельная работа № 6

Раздел 1. Система дополнительного образования в России

Тема 1.3. Дополнительное образование в учреждениях дополнительного образования

Задание: подготовить выступление по теме: «Общая характеристика учреждений дополнительного образования в городе Старый Оскол».

Цель выполнения задания: охарактеризовать основные направления деятельности учреждений дополнительного образования города Старый Оскол, перспективы их развития в современных условиях, обобщить и систематизировать материал по заявленной теме в форме доклада.

Методические указания к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме;
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание доклада
- публичное выступление

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и ответить на вопросы. Отличительной чертой доклада является научный академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: 1. Предложения могут быть длинными и сложными.

2. В тексте употребляются различные термины.

3. Авторская позиция должна быть, как можно менее выражена, не должны присутствовать местоимения «я» «я» «моя точка зрения»

4. В тексте могут встречаться штампы и общие слова.

5. Неправильные ответы должны быть разумны, умело

Требования к оформлению письменного доклада:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список используемых источников;

Рекомендации к выступлению перед аудиторией:

- продолжительность выступления обычно не превышают 10-15 минут;

- в докладе должно быть отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы;

- заучите значение всех терминов которые употребляются в докладе;

- не бойтесь аудитории - ваши слушатели дружески настроены;

- выступайте в полной готовности – владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно;

- делайте паузы так часто, как считаете нужным. Не торопитесь и не растягивайте слова;

- подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели и заранее сформулируйте ответы.

Рекомендуемая литература

1. Детский эколого –биологический центр режим доступа:

e-mail: moydoddebc@gmail.com

2. Центр Одаренность Веб-Сайт: <http://xn--80ahcc1bdadfindqdk0c6g.xn--p1ai>

Формы отчетности

Выступление на семинарском занятии.

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- экспертная оценка представленных работ преподавателем или группой студентов-экспертов.

Критерии оценки докладов:

- соответствие содержания доклада теме;

- включение в доклад наиболее важной информации;
- разнообразие используемой информации;
- доклад представлен на контроль в срок.

Самостоятельная работа № 7

Раздел 2. Особенности работы педагога дополнительного образования.

Тема 2.1. Профессия педагога дополнительного образования в системе педагогических профессий.

Задание: изучение учебной литературы по вопросу организации деятельности педагога дополнительного образования.

Цель выполнения задания:

закрепить знания, полученные на учебном занятии; на основе анализа учебной литературы выявить основные особенности педагогической деятельности педагога дополнительного образования; формирование навыков работы с Интернет-источниками.

Методические указания к выполнению задания

Проанализируйте материалы из предложенной литературы (для ответов на вопросы). Найдите ответы на следующие вопросы и запишите их в рабочей тетради в виде тезисов.

1. В чем заключается специфика деятельности педагога дополнительного образования?
2. Охарактеризуйте критерии эффективности деятельности педагога дополнительного образования.
3. Что является результатом профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
4. Каковы составляющие взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями?
5. Какие задачи решает педагог дополнительного образования организуя индивидуальный воспитательный процесс.

Помните, что тезис: др.-греч. ἡ θέσις (thésis) — это положение, утверждение, выставляемое и потом доказываемое в каком-нибудь рассуждении, (во мн.ч.) — краткая запись содержания научного исследования в виде основных, сжато сформулированных положений.

Для ответа на вопросы найдите в Интернете статьи, документы, отражающие особенности педагогической деятельности педагога дополнительного образования

Рекомендуемая литература

1. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования – Ростов н/Д: «Феникс», 2011.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2014.
3. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности / А.В. Золотарёва. – Ярославль: Академия развития, 2011.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования?
2. Чем обусловлены особенности организации воспитательной работы педагога дополнительного образования?
3. Каковы практические возможности взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей?
4. Какие государственные меры способствуют повышению квалификации педагога дополнительного образования.

Форма отчетности

Оформление работы в тетради для самостоятельных работ и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки. Результаты усвоения материала контролируются на экзамене. **Виды контроля самостоятельной работы студентов**

- обсуждение некоторых аспектов темы в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа № 8

Раздел 2. Особенности работы педагога дополнительного образования.

Тема 2.1. Образовательный процесс и методика его организации.

Задание: ответить на контрольные вопросы, используя записи в конспекте, материал электронного учебного пособия по теме: «Специфика организации образовательного процесса в системе дополнительного образования».

Цель выполнения задания: осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, охарактеризовать специфику организации образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Методические указания к выполнению задания

Изучая тему «Специфика организации образовательного процесса» необходимо знать, что образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития личности. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок.

Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

По словам выдающегося педагога-новатора В.Ф. Шаталина «Основная функция педагога не столько быть источником знания, сколько организовать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, в которой невозможно не выучиться».

Проанализируйте методическое пособие для студентов

Ответьте на контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте методы организации занятий в системе дополнительного образования.
2. Охарактеризуйте принципы организации занятий.
4. Перечислите методы досуговой педагогики.
5. Назовите основные формы проведения занятий в системе дополнительного образования.
6. Назовите формы организации итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования.

Упражнения для самоконтроля:

Прочтите высказывание В.Ф. Шаталина

«Основная функция педагога не столько быть источником знания, сколько организовать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, в которой невозможно не выучиться».

Как Вы относитесь к такому суждению? Как личностные и профессиональные качества педагога дополнительного образования влияют на успешность образовательного процесса?

Рекомендуемая литература

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2012.
2. Дополнительное образование детей: словарь-справочник / автор-составитель Д. Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2011. – 112 с.
3. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е.Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 256 с.
3. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н.. Михайлова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. –352 с.
4. Евладова Е.Б. Организация дополнительного образования детей. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред проф. Образования/ Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

Формы отчетности

- Устный ответ на занятии

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- обсуждение некоторых аспектов темы в ходе фронтального опроса.

Приложение

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

об образовательном учреждении дополнительного образования детей

I. Общие положения

1. Настоящее Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (далее – Типовое положение) регулирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей следующих видов: центры дополнительного образования детей, развития творчества детей и юношества, творческого развития и гуманитарного образования, детского творчества, внешкольной работы, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников, технического творчества учащихся), детского и юношеского туризма и экскурсий (краеведения, юных туристов), эстетического воспитания детей (культуры, искусств или по видам искусств), детско-юношеский центр, детский (подростковый) центр, детский экологический (оздоровительно-экологический, эколого-биологический) центр, детский морской центр, детский (юношеский) центр, детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр; дворцы детского (юношеского) творчества, творчества детей и молодежи, учащейся молодежи, пионеров и школьников, юных натуралистов, спорта для детей и юношества, художественного творчества (воспитания) детей, детской культуры (искусств); дома детского творчества, детства и юношества, учащейся молодежи, пионеров и школьников, юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), художественного творчества (воспитания) детей, детской культуры (искусств); станции юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), детская экологическая (эколого-биологическая) станция; детские школы искусств (в том числе по различным видам искусств); детско-юношеские спортивные школы; специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва; детско-юношеские спортивно-адаптивные школы; специализированные

адаптивные детско-юношеские спортивные школы; адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки.

2. Государственное и муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей (далее именуется - учреждение) может быть автономным, бюджетным или казенным учреждением.

3. Наименование учреждения устанавливается при его создании и может изменяться в установленном порядке органом государственной власти, органом местного самоуправления, в ведении которого находится учреждение.

В наименовании учреждения указываются его вид и при необходимости - специальное, в том числе исторически закрепившееся название учреждения (детская музыкальная школа, центральная специальная музыкальная школа, детская художественная школа, детская хореографическая школа, детская цирковая школа, детская школа художественных ремесел, детская хоровая школа, детская театральная школа, детская школа эстрадного искусства).

Если в наименовании детских школ искусств (в том числе по различным видам искусств) употребляется специальное название, вид учреждения не указывается.

4. Для негосударственных учреждений настоящее Типовое положение выполняет функцию примерного.

5. Учреждение: реализует дополнительные образовательные программы, в том числе дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств в детских школах искусств (в том числе по различным видам искусств); оказывает услуги в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи учреждения:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей; профессиональная ориентация детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет; подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными

стандартами спортивной подготовки; адаптация детей к жизни в обществе;

- формирование общей культуры детей; организация содержательного досуга детей;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

6. По инициативе детей в учреждении могут создаваться детские общественные объединения и организации, действующие в соответствии со своими уставами и положениями. Администрация учреждения оказывает содействие в работе таким объединениям и организациям.

7. В учреждении не допускаются создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений). В государственном и муниципальном учреждении образование носит светский характер.

8. Учреждение имеет право устанавливать прямые связи с учреждениями, предприятиями и иными организациями, в том числе и иностранными.

9. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, настоящим Типовым положением и уставом учреждения.

10. Язык (языки), на котором (которых) ведутся обучение и воспитание в учреждении, определяется учредителем и (или) уставом учреждения.

11. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за: невыполнение функций, отнесенных к его компетенции; реализацию не в полном объеме дополнительных образовательных программ, дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств в соответствии с учебным планом и графиком учебного

процесса; качество образования детей; жизнь и здоровье детей и работников учреждения во время образовательного процесса; нарушение прав и свобод детей и работников учреждения; иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

II. Организация деятельности учреждения

12. Учреждение создается учредителем и регистрируется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

13. Права юридического лица у учреждения в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают с момента его государственной регистрации. Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет устав, самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

14. Право на осуществление образовательной деятельности возникает у учреждения с момента выдачи ему лицензии на осуществление образовательной деятельности.

15. Учреждение может иметь в своей структуре филиалы, представительства, учебные отделения, учебные кабинеты, учебные концертные, выставочные, танцевальные залы, учебные театры, учебные манежи, музеи, библиотеки, фоно- и видеотеки, общежития и другие объекты социальной инфраструктуры.

16. Учреждение может быть создано, реорганизовано и ликвидировано в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

17. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает: дополнительные образовательные программы с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций; дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств на основе федеральных государственных требований; программы спортивной подготовки на основе федеральных стандартов спортивной подготовки; учебные планы.

18. Режим работы учреждения определяется уставом учреждения.

19. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время учреждение может открывать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, лагеря и туристские базы, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами детей в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), на своей базе, а также по месту жительства детей.

20. Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

21. В учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. С этой целью в учреждении создается методический совет. Порядок его работы определяется уставом учреждения. Учреждение оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной деятельности детей, а также детским общественным объединениям и организациям на договорной основе.

22. Деятельность детей в учреждениях осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие, далее именуются - объединения), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных образовательных программ.

23. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным образовательным программам различной направленности. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются уставом учреждения. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. При приеме в спортивные, спортивно-технические, туристские, хореографические, цирковые объединения необходимо медицинское заключение о

состоянии здоровья ребенка. С детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа по месту жительства. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

24. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения участвуют совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, если объединение не платное.

25. При реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств предусматриваются аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Учреждение определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся. Освоение дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств завершается итоговой аттестацией обучающихся, формы и порядок проведения которой устанавливаются Министерством культуры Российской Федерации по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации.

III. Участники образовательного процесса

26. Участниками образовательного процесса в учреждении являются дети до 18 лет, обучающиеся (далее вместе – дети) педагогические работники, родители (законные представители).

27. Правила приема детей в учреждение в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации, порядком приема в образовательные учреждения, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации, уставами образовательных учреждений, а также настоящим Типовым положением, определяются учреждением самостоятельно. Прием в детские школы искусств (в том числе по различным видам искусств) осуществляется по результатам индивидуального отбора детей с учетом их творческих и физиологических данных.

28. Учреждение объявляет прием детей для обучения по дополнительным образовательным программам, а также дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств только при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности по этим образовательным программам. Учреждение вправе осуществлять прием детей сверх установленного государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг на обучение на платной основе.

29. При приеме детей учреждение обязано ознакомить их и (или) их родителей (законных представителей) с уставом учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

30. Права и обязанности детей, родителей (законных представителей), педагогических работников определяются уставом учреждения и иными предусмотренными уставом актами.

31. Порядок комплектования персонала учреждения регламентируется его уставом.

32. К педагогической деятельности в учреждении допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников. К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности; имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

33. Отношения работника учреждения и администрации регулируются трудовым договором, условия которого не могут противоречить законодательству Российской Федерации о труде.

34. Отношения детей и персонала учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

35. Права и обязанности работников учреждения определяются законодательством Российской Федерации, уставом учреждения и трудовым договором.

36. Педагогические работники учреждения имеют право: на участие в управлении учреждением в порядке, определяемом уставом; на защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

37. Учреждение устанавливает: структуру управления деятельностью учреждения, штатное расписание, распределение должностных обязанностей работников; заработную плату работников, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размеры их премирования.

IV. Управление учреждением

38. Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, настоящим Типовым положением и уставом.

39. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются попечительский совет, общее собрание работников, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом учреждения.

40. Устав учреждения и изменения к нему принимаются общим собранием работников учреждения и утверждаются учредителем в установленном порядке.

41. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор. Прием на работу директора учреждения осуществляется в порядке, определяемом уставом учреждения, и в соответствии с законодательством Российской Федерации. Директор учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации: осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения; планирует, организует и контролирует образовательную, учебно-методическую, творческую и хозяйственную деятельность учреждения; действует от имени учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях; соблюдает финансовую дисциплину; обеспечивает сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся в оперативном управлении учреждения; заключает договоры (в том числе трудовые договоры), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы, распоряжения, утверждает локальные акты, в том числе правила внутреннего распорядка учреждения; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации; утверждает структуру управления деятельностью учреждения и штатное расписание, распределяет должностные обязанности, поощряет работников и налагает на них взыскания; распоряжается имуществом учреждения в пределах и порядке, определяемых законодательством Российской Федерации; открывает лицевые счета и (или) счета в кредитных организациях в случаях и порядке, установленных законодательством Российской Федерации; несет ответственность за выполнение возложенных на учреждение задач перед учредителем.

V. Имущество и средства учреждения

42. За учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с его уставом учредитель в установленном порядке закрепляет имущество (здания, сооружения, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения) на праве оперативного управления. Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного

управления имуществом в соответствии с его назначением, уставом и законодательством Российской Федерации. Земельные участки закрепляются за государственными и муниципальными учреждениями в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленной за этим учреждением собственности.

Контроль деятельности образовательного учреждения в этой части осуществляется учредителем или иным юридическим лицом, уполномоченным собственником. Учредитель учреждения обеспечивает развитие и обновление материально-технической базы учреждения. При включении в состав учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов материально-техническая база учреждения должна обеспечивать возможность беспрепятственного доступа их в помещения учреждения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, специальных кресел и другие условия). Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды вправе пользоваться необходимыми техническими средствами, а также услугами ассистента (помощника), оказывающего им необходимую техническую помощь.

43. Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение вправе вести в соответствии с законодательством Российской Федерации приносящую доход деятельность, предусмотренную его уставом постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствует указанным целям.

44. Учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

45. Имущество учреждения, закрепленное за ним учредителем, используется им в соответствии с уставом и изъятию не подлежит, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Собственник имущества вправе изъять излишнее, неиспользуемое или используемое не по назначению имущество, закрепленное им за учреждением или приобретенное учреждением за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение этого имущества. **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

Глава 10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

5. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ определяются в соответствии с частями 3 - 7 статьи 83 и частями 4 - 5 статьи 84 настоящего Федерального закона.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017

годы

(утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)

I. Введение

Согласно Всеобщей декларации прав человека дети имеют право на особую заботу и помощь. Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. Подписав Конвенцию о правах ребенка и иные международные акты в сфере обеспечения прав детей, Российская Федерация выразила приверженность участию в усилиях мирового сообщества по формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей.

В Российской Федерации Национальный план действий в интересах детей был принят в 1995 году и рассчитан на период до 2000 года. В рамках очередного этапа социально-экономического развития страны актуальным является разработка и принятие нового документа - Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (далее - Национальная стратегия).

Главная цель Национальной стратегии - определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации ставились задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов "Здоровье" и "Образование", федеральных целевых программ. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на

предупреждение наиболее серьезных угроз осуществлению прав детей. Созданы новые государственные и общественные институты: учреждена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, в ряде субъектов Российской Федерации создан институт уполномоченного по правам ребенка, учрежден Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Увеличился объем финансирования социальных расходов из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, приняты новые меры социальной поддержки семей с детьми. Впервые в России проведена широкомасштабная общенациональная информационная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми, введен в практику единый номер телефона доверия.

В результате принятых мер наметились позитивные тенденции увеличения рождаемости и снижения детской смертности, улучшения социально-экономического положения семей с детьми, повышения доступности образования и медицинской помощи для детей, увеличения числа устроенных в семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Вместе с тем проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения. Продолжается сокращение численности детского населения, у значительной части детей дошкольного возраста и обучающихся в общеобразовательных учреждениях обнаруживаются различные заболевания и функциональные отклонения.

По информации Генеральной прокуратуры Российской Федерации, не снижается количество выявленных нарушений прав детей. В 2011 году более 93 тыс. детей стали жертвами преступлений. Низкими темпами сокращается число детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Остро стоят проблемы подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании: почти четверть преступлений совершается несовершеннолетними в состоянии опьянения.

Развитие высоких технологий, открытость страны мировому сообществу привели к незащищенности детей от противоправного контента в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(далее - сеть "Интернет"), усугубили проблемы, связанные с торговлей детьми, детской порнографией и проституцией. По сведениям МВД России, число сайтов, содержащих материалы с детской порнографией, увеличилось почти на треть, а количество самих интернет-материалов - в 25 раз. Значительное число сайтов, посвященных суицидам, доступно подросткам в любое время.

Согласно данным Росстата, в 2010 году доля малообеспеченных среди детей в возрасте до 16 лет превышала среднероссийский уровень бедности. В самом уязвимом положении находятся дети в возрасте от полутора до трех лет, дети из многодетных и неполных семей и дети безработных родителей.

Масштабы и острота существующих проблем в сфере детства, возникающие новые вызовы, интересы будущего страны и ее безопасности настоятельно требуют от органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, гражданского общества принятия неотложных мер для улучшения положения детей и их защиты.

1. Основные проблемы в сфере детства

Недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей, неисполнение международных стандартов в области прав ребенка.

Высокий риск бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях.

Распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей.

Низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, распространенность практики лишения родительских прав и социального сиротства.

Неравенство между субъектами Российской Федерации в отношении объема и качества доступных услуг для детей и их семей.

Социальная исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении).

Нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей.

Отсутствие действенных механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно.

2. Ключевые принципы Национальной стратегии

Реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье. В Российской Федерации должны создаваться условия для обеспечения соблюдения прав и законных интересов ребенка в семье, своевременного выявления их нарушений и организации профилактической помощи семье и ребенку, обеспечения адресной поддержки нуждающихся в ней семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а при необходимости - приниматься меры по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Защита прав каждого ребенка. В Российской Федерации должна быть сформирована система, обеспечивающая реагирование на нарушение прав каждого ребенка без какой-либо дискриминации, включая диагностику ситуации, планирование и принятие необходимого комплекса мер по обеспечению соблюдения прав ребенка и восстановлению нарушенных прав; правовое просвещение; предоставление реабилитационной помощи каждому ребенку, ставшему жертвой жестокого обращения или преступных посягательств.

Максимальная реализация потенциала каждого ребенка. В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Сбережение здоровья каждого ребенка. В Российской Федерации должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка, предоставление квалифицированной медицинской помощи в любых ситуациях.

Технологии помощи, ориентированные на развитие внутренних ресурсов семьи, удовлетворение потребностей ребенка и реализуемые при поддержке государства. В Российской Федерации необходимо

шире внедрять эффективные технологии социальной работы, предполагающие опору на собственную активность людей, предоставление им возможности участвовать в решении своих проблем наряду со специалистами, поиск нестандартных экономических решений.

Особое внимание уязвимым категориям детей. В Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей. В Российской Федерации формирование и реализация политики в области детства должны основываться на использовании последних достижений науки, современных технологий, в том числе в социальной сфере. Необходимо обеспечить условия для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров во всех отраслях, так или иначе связанных с работой с детьми и их семьями.

Партнерство во имя ребенка. В Российской Федерации политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства, общественно-профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес-сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей. Необходимо принимать меры, направленные на формирование открытого рынка социальных услуг, создание системы общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав детей.

Национальная стратегия разработана на период до 2017 года и призвана обеспечить достижение существующих международных стандартов в области прав ребенка, формирование единого подхода органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и граждан к определению целей, задач, направлений деятельности и

первоочередных мер по решению наиболее актуальных проблем детства.

Национальная стратегия разработана с учетом Стратегии Совета Европы по защите прав ребенка на 2012 - 2015 годы, которая включает следующие основные цели: способствование появлению дружественных к ребенку услуг и систем; искоренение всех форм насилия в отношении детей; гарантирование прав детей в ситуациях, когда дети особо уязвимы.

Участие в реализации положений названной Стратегии Совета Европы, актуальных международных договоров в сфере обеспечения и защиты прав детей и совершенствование российского законодательства в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права позволят гармонизировать деятельность России по защите прав и интересов детей с деятельностью мирового сообщества, будут способствовать распространению на территории Российской Федерации положительного опыта европейских стран и продвижению инновационного российского опыта на мировую арену, защите прав и интересов российских детей в любой точке земного шара.

Реализацию Национальной стратегии предусматривается осуществлять по следующим основным направлениям: семейная политика детствосбережения; доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей; здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни; равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства; создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия; дети - участники реализации Национальной стратегии.

4. Меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи

Обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей; поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми.

ГАРАНТ:

См. [Модельную методику](#) по определению норматива подушевого финансирования на психолого-педагогическое сопровождение

развития (образования) талантливых детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования различной направленности, направленную [письмом](#) Минобрнауки России от 25 июня 2012 г. N ИБ-908/02

Создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения разработки методологии и методов диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей для использования в массовой школе и в специализированных школах для одаренных детей.

Создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, а также для работы с их родителями (законными представителями).

Обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи.

6. Меры, направленные на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей

Разработка и внедрение федеральных требований к образовательным программам дополнительного образования и спортивно-досуговой деятельности.

Разработка нормативно-правовой базы в целях введения именных сертификатов для детей на получение гарантированных бесплатных услуг дополнительного образования, спортивно-досуговых услуг по месту жительства.

Оказание поддержки музейным учреждениям, школам искусств, реализующим программы художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста и детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, в том числе для детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Расширение сети детских и юношеских творческих объединений, клубов по месту жительства, лагерей труда и отдыха, других форм самодетельности детей и подростков; развитие разнообразных форм туризма и краеведения; привлечение подростков к различным видам общественно полезной и личностно значимой деятельности.

Оказание государственной поддержки существующим и создаваемым новым телевизионным каналам и передачам для детей, подростков, детским театрам, кино- и телестудиям.

Формирование государственного заказа на издательскую, кино- и компьютерную продукцию.

Оказание государственной поддержки публичным электронным библиотекам, музейным, театральным и иным интернет-ресурсам для детей и подростков.

Реализация системы мер по сохранению и развитию специализированных детских библиотек.

Оказание государственной поддержки разработке и реализации комплексных межотраслевых программ, а также общенациональным акциям по развитию детского чтения и литературы для детей; организации открытых конкурсов на создание литературных произведений для детей.

Организация системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере дополнительного образования детей.

Доведение оплаты труда педагогов учреждений дополнительного образования детей, в том числе педагогов в системе учреждений культуры, до уровня не ниже среднего для учителей в регионе.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ДОКТРИНА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Введение

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (далее – доктрина) – основополагающий государственный документ, утверждаемый федеральным законом и устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития.

Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая:

- преодоление социально–экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики;
- создание основы для устойчивого социально–экономического и духовного развития России.

Доктрина отражает интересы граждан России и призвана создать в стране условия для всеобщего образования населения, обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни.

Доктрина признает образование сферой накопления знаний и умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также признает образование сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала.

Доктрина определяет основные направления совершенствования законодательства в области образования и является основой для разработки программ развития образования.

Принятие нормативных правовых актов, противоречащих доктрине, в том числе снижающих уровень гарантий прав граждан в области образования и уровень его финансирования, не допускается.

Доктрина отражает решимость и волю государства принять на себя ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально–экономического и духовного развития России.

Основные цели и задачи образования

Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании;
- академическую мобильность обучающихся;
- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;
- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Основные задачи государства в сфере образования

Государство в сфере образования обязано обеспечить:

- реализацию конституционного права и равные изначальные возможности на получение бесплатного образования высокого качества;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства России;
- формирование в общественном сознании отношения к образованию как высшей ценности гражданина, общества и государства;
- условия для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье, в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- всестороннюю заботу о здоровье и физическом воспитании и развитии учащихся и студентов;
- ликвидацию детской беспризорности, предотвращение и искоренение преступности среди молодежи;
- воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону;
- создание социально–экономических условий для приоритетного развития системы образования, качественное изменение ее финансирования;
- нормативное финансирование образовательных учреждений, обеспечивающее развитие материально–технической базы образования, повышение социального статуса обучающихся и работников;
- стимулирование негосударственных инвестиций в систему образования, в том числе путем предоставления налоговых и таможенных льгот для юридических и физических лиц, участвующих в развитии образовательных учреждений;
- привлечение работодателей и других заказчиков–специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда;
- эффективные пути и средства расходования бюджетных средств в области образования;

- доступ обучающихся и преподавателей каждого образовательного учреждения к информационно–дидактическим программам, технологиям, сетям и базам данных, учебной и научной литературе;
- предоставление бесплатных учебников для учащихся общеобразовательных школ и учреждений начального профессионального образования; доступность учебной и научной литературы для студентов среднего и высшего профессионального образования;
- высокую занятость трудоспособного населения, прежде всего молодежи;
- правовые условия функционирования и развития образовательных учреждений различных форм собственности;
- законодательное закрепление материальной, административной и имущественной ответственности учредителей образовательных учреждений и повышение ответственности работодателей за обеспечение стабильного финансирования учреждений сферы образования, соблюдение трудового законодательства, в первую очередь в части полной и своевременной оплаты труда, реализацию социальных гарантий и льгот работников образования и обучающихся;
- гармонизацию национальных и этнокультурных отношений;
- сохранение и поддержку этнической самобытности народов России, гуманистических традиций их культур;
- сохранение языков и культур малых народов Российской Федерации;
- качественное образование в сельской школе на основе развития ее материальной базы, современных технологий обучения, сохранения дополнительных социальных гарантий для учащихся и педагогов в сельской местности;
- государственную поддержку образовательных учреждений всех форм собственности, обеспечивающих реализацию государственной политики в области образования;
- реализацию условий для получения качественного образования детьми–сиротами, детьми–инвалидами и детьми из семей с низкими доходами;
- развитие высших учебных заведений как центров образования, культуры, науки и новых технологий;

- интеграцию образования, науки и производства, включая интеграцию научных исследований с образовательным процессом, научных организаций, с образовательными учреждениями, науки и образования с производством;
- поддержку различных форм самоорганизации обучающихся как неотъемлемую часть всей системы образования и формирования гражданской правовой культуры молодежи;
- активное включение средств массовой информации в пропаганду и реализацию основных целей и задач образования, установленных настоящей доктриной;
- доведение доли образовательных программ в сетке вещания государственных и муниципальных средств массовой информации не менее чем до 15%;
- интеграцию российской системы образования и мировой образовательной системы с учетом отечественного опыта и традиций.

Ожидаемые результаты реализации доктрины

В результате реализации доктрины российская система образования должна обеспечить:

- бесплатным дошкольным образованием – всех желающих;
- обязательным и бесплатным основным общим образованием – все население;
- общедоступным и бесплатным средним (полным) общим образованием – все население;
- общедоступным и бесплатным начальным профессиональным образованием – всех желающих;
- общедоступным и бесплатным средним профессиональным образованием – всех желающих;
- бесплатным высшим профессиональным образованием – каждого второго выпускника со средним (полным) общим образованием (на конкурсной основе), включая выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования;
- бесплатным послевузовским образованием (аспирантура, докторантура) – всех поступивших по конкурсу;
- дополнительным образованием – всех желающих, при этом детям оно предоставляется на бесплатной основе;

- общедоступным и бесплатным специальным образованием лиц с ограниченными возможностями здоровья – всех нуждающихся. Вводится государственное финансовое именное обязательство, обеспечивающее реализацию права на образование детьми–сиротами, детьми–инвалидами, детьми из семей с низкими доходами, а также система социального кредитования для студентов.

Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения.

Педагогические кадры

Признавая ведущую роль педагога в достижении целей образования, государство обеспечивает:

- дошкольные и общеобразовательные учреждения учителями и воспитателями, как правило, с высшим образованием;
- условия для творческого роста, повышения квалификации (не реже одного раза в 5 лет) и своевременной переподготовки для педагогов всех уровней образования, выделение для этих целей бюджетного финансирования в размере не менее 4% от фонда заработной платы государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- привлечение в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии, информационные системы, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность, готовить специалистов высокой квалификации;
- ответственность педагогических и научных работников за качество обучения и воспитания детей и молодежи;
- условия для подготовки и закрепления в высших учебных заведениях докторов и кандидатов наук с целью расширения фундаментальных и прикладных научных исследований и повышения научного уровня обучения студентов и аспирантов;
- условия неуклонного повышения престижа и социального статуса преподавателей и работников сферы образования.

Оплата труда педагогических работников и их пенсионное обеспечение

Для обеспечения достойного уровня жизни и творческой деятельности педагогических работников установить следующие размеры оплаты труда:

- минимальная ставка (должностной оклад) педагогических работников – не ниже начисленной средней заработной платы в Российской Федерации;
- средняя ставка (должностной оклад) педагогических работников учреждений дошкольного, общего среднего, начального профессионального и среднего профессионального образования – в размере, превышающем начисленную среднюю заработную плату в Российской Федерации не менее чем в 1,5 раза;
- средняя ставка (должностной оклад) профессорско–преподавательского состава высших учебных заведений – в размере 3 начисленных средних заработных плат в Российской Федерации.

Предоставить всем педагогическим работникам, имеющим педагогический стаж свыше 25 лет, право на получение государственной пенсии (за выслугу лет), в том числе при продолжении ими педагогической деятельности.

Установить для профессорско–преподавательского и научного персонала вузов пенсии по возрасту в размере не ниже 80% среднего размера оплаты труда по основному месту работы.

Стипендии учащихся и студентов

В Российской Федерации стипендии обучающихся устанавливаются в следующих размерах:

- учащимся учреждений начального профессионального образования, не находящимся на государственном обеспечении, – не менее 35% прожиточного минимума в Российской Федерации;
- учащимся учреждений начального профессионального образования, находящимся на полном государственном обеспечении, – не менее 25% прожиточного минимума в Российской Федерации;
- студентам учреждений среднего профессионального образования – не менее 40% прожиточного минимума в Российской Федерации;
- студентам высших учебных заведений – не менее половины прожиточного минимума в Российской Федерации.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО)

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, Концепции духовно-нравственного развития учащихся, являющейся «идеологической и методологической основой ФГОС», внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе: *«Внеурочную деятельность следует понимать как личностно - ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, становление его как личности в школьные годы».*

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития **интересов, склонностей, способностей** школьников и **разумной организации их свободного времени.** Она ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, обучаемого, творческого поведения в культуре.

Занятия внеурочной деятельностью играют значительную роль в достижении результата, соответствующего выпускному нормативу ученика начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основными умениями учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.** При этом следует помнить, что формы, содержание деятельности должны соответствовать целям, задачам и результатам воспитательной деятельности педагога. Результативность воспитательной деятельности предполагает: приобретение учащимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию детей, родителей на основе добровольного выбора; осуществляется в формах, отличных от классно-урочных: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и так далее.

Условиями успешности педагогической деятельности является **проникновение педагога в сложности и противоречия процесса развития ребенка, осознания факторов, способствующих его развитию, и факторов, тормозящих этот процесс.** Организовывая внеурочную деятельность, педагог планирует помощь ребенку в развитии, педагогическую поддержку этого

процесса, облегчение «трудной работы роста» ребенка (Я. Корчак). **Отношения между педагогом и воспитанником превращаются в диалог.**

В качестве **показателей успешной внеурочной деятельности педагога** может быть рассмотрено **физическое здоровье ребенка, его психическое равновесие, адекватная самооценка, осознание выпускником школьных лет как события в жизни. Высшим результатом воспитания** является **развитое чувство собственного достоинства ребенка, его стремление к свободе и способность сочувствовать** как людям вообще (в широком смысле - своему народу), так и конкретным людям, среди которых он живет. Личность ребенка будет успешно развиваться в условиях психологической безопасности, когда **педагог признает безусловной ценностью каждого ребенка, отказывается от внешнего оценивания, стремится к пониманию. При общении с детьми опирается на позитивные стороны личности, проявляет такт и осторожность при встрече с неудачами, слабыми сторонами характера, стремится обеспечить ребенку условия для проявления самостоятельности** и так далее.

В письме Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования» определены основные задачи внеурочной деятельности и даны организационные модели:

- модель дополнительного образования на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования;
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель.

Модель дополнительного образования.

Данная модель предполагает **создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей**, осуществление перехода от управлению образовательным учреждением к управлению образовательными программами.

Преимущество этой модели:

- ребенку предоставляется широкий выбор для реализации своих интересов, возможности самореализации и самоопределения;
- во внеурочную деятельность включаются квалифицированные специалисты учреждений культуры, спорта, дополнительного образования;
- создается широкое поле для реализации культурных практик, приобретения учащимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Реализация такой модели возможна при тесном взаимодействии учреждений дополнительного образования детей и школы на основе договорных партнерских отношений. Учреждение дополнительного образования может предоставить школе (нескольким школам) свою материально-техническую базу для занятий, или направить в школу своих педагогов.

Модель «школы полного дня»

Реализация внеурочной деятельности осуществляется преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Преимущество данной модели:

- создаются благоприятные условия для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня;
- обеспечивается содержательное единство учебной, внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы;
- создается здоровье-сберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- в совместной деятельности ребенка и педагога обеспечивается реализация индивидуальной траектории развития ребенка. Воспитатель имеет возможность для индивидуальной беседы с ребенком (группой детей) в неформальной обстановке.

Данная модель позволяет создать систему воспитательной деятельности, в которую включается все образовательное пространство школы: спортивный и актовый зал, школьный музей, библиотека и другие центры.

Воспитатель группы продленного дня имеет возможность как для индивидуальной беседы с ребенком (группой детей) в неформальной обстановке, так и для беседы с родителями.

Оптимизационная модель

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники данного образовательного учреждения: учителя, вожатые, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели и так далее.

Координирующая роль принадлежит, как правило, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Преимущество данной модели заключается в том, что создается единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения.

Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в рамках образовательного учреждения.

В рамках данной модели проходит разработка, апробация, внедрение образовательных программ, в которых учитываются региональные особенности.

Примерный перечень форм внеурочной деятельности по направлениям.

Спортивно-оздоровительное: занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, олимпиады, праздники, классные часы, спортивные и оздоровительные акции в окружающем школу социуме; туристические походы; военно-спортивные игры.

Социальное направление: участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей; социально значимые акции в социуме;

разработка проектов социально значимой деятельности «Я – гражданин России»; коллективные творческие дела; тимуровское движение; трудовые десанты, социально-моделирующие игры.

Духовно-нравственное направление: этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; туристические походы, экскурсии (очные и заочные), работа школьных музеев; день рождения школы (КТД); праздники; поисково-краеведческие экспедиции.

Общеинтеллектуальное направление: предметные факультативы, олимпиады, исследовательская деятельность, школьные научные общества, конференции, общественный смотр знаний, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны и др.

Общекультурное направление: культпоходы в театры, кино (с последующим анализом), концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств, занятия в коллективах художественной самодеятельности.

Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования.

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начального общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая **возможность свободного выбора курсов и дисциплин**.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, в том числе, и на институциональном, поскольку **предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности**.

Для образовательного учреждения это означает **интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов**, в том числе через:

- **диверсификацию форм методической работы** в образовательном учреждении;
- **диссеминацию передового педагогического опыта** на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- **внедрение новых моделей повышения квалификации**, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.
Для создания материально-технической базы внеурочной деятельности следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом

Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Дополнительно можно разрабатывать и соответствующие **региональные** нормативные правовые акты, регламентирующие создание материально-технической базы внеурочной деятельности.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.
- При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности, в том числе, по причине кадровой неуккомплектованности, образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (пункт 17 ФГОС НОО).
- Кроме того, можно привлекать родительскую общественность и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- Устав образовательного учреждения.
- Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
- Договор образовательного учреждения с учредителем.
- Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
- Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.

- Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
 - Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).
 - Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
 - Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
 - Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
 - Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
 - Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
- Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:
- Положение об учебном кабинете.
 - Положение об информационно-библиотечном центре.
 - Положение о культурно-досуговом центре.
 - Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

