

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР Т.Ю. Белозерских

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 01 Педагогика

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области хореографии)

Старый Оскол

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) программы учебной дисциплины ОП.01 Педагогика.

Разработчик:

Ермоленко Т.Г., ОГАПОУ СПК, преподаватель педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	9
4.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля	15

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **контрольных работ, зачета, экзамена** по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии; программы учебной дисциплины ОП.01 Педагогика.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине ОП.01 Педагогика

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД <i>(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</i>	Показатели оценки результата <i>(Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы) *</i>	Форма контроля и оценивания <i>(Заполняется в соответствии с разделом 4 УД)</i>
Уметь:		
У 1. Оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и	Соответствие подготовленных анализов наблюдаемых учебных занятий, (уроков, внеурочных мероприятий и заданий) требуемым критериям. Обоснованность и оптимальность выбора	Контрольная работа Зачет Экзамен Экспертная оценка качества осуществления

<p>воспитания. ОК 1. , 2, 7, 9.</p>	<p>различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. Правильное выделение приемов целеполагания, различных форм педагогического процесса. Владение профессиональной терминологией, свободное использование в устных и письменных ответах понятий, связанных с методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания. Решение профессионально ориентированных задач по выбору методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</p>	<p>анализа целеполагания на уроке, внеурочных мероприятиях в системе практических занятий в школе. Защита конспектов, защита проектных заданий.</p>
<p>У 2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. ОК 3., ОК 6., ОК 10.</p>	<p>Использование теоретических знаний и практических умений и навыков в рамках анализа программно-методических материалов, обеспечивающих педагогическую деятельность, реализацию ФГОС НОО через составление аналитических (сравнительных) таблиц при выполнении практических заданий различной профессиональной направленности (анализа современных концепций обучения и воспитания, педагогических идей выдающихся педагогов прошлого, анализа постановки цели и задач урока в начальной школе, анализ реализации принципов, методов и форм обучения и воспитания и др.).</p>	<p>Экспертная оценка умений и навыков анализа результатов педагогической деятельности, программно-методических материалов, условий реализации принципов, методов и форм обучения и воспитания. Контроль и оценка результатов выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и анализу методов и форм организации деятельности. Контроль и оценка результатов выполнения заданий по самоанализу и самооценке, самокоррекции собственной деятельности в ходе практических и семинарских занятий.</p>

<p>У 3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. ОК 4., ОК 5.</p>	<p>Нахождение достаточной информации в процессе выполнения самостоятельной работы (ведения педагогических словарей, составления библиографий, каталогов методической литературы, анализа Интернет-ресурсов), при подготовке к семинарским занятиям. Демонстрация освоенных способов организации деятельности в процессе решения педагогических задач через выполнение коллективных творческих проектов, групповых заданий. Проявление готовности к сотрудничеству, толерантности. Составление программ профессионального педагогического самообразования, совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанной программе саморазвития.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий по проектированию педагогического исследования; анализ и экспертная оценка качества ведения педагогических словарей, составления библиографий, каталогов методической литературы, анализа Интернет-ресурсов, по проблемам начального общего образования. Самоанализ и самооценка результатов выполнения программ профессионального саморазвития.</p>
<p>У 4. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. ОК 8., ОК 11.</p>	<p>Написание сочинений-рассуждений о роли педагогической профессии в современном мире. Составление аннотированной картотеки публикаций из периодических педагогических изданий о роли педагога в современном обществе. Подготовка проектных заданий по актуальным проблемам обучения и воспитания школьников. Конспектирование нормативно-правовых документов в области образования.</p>	<p>Анализ и экспертная оценка результатов написания сочинений-рассуждений, выполнения самостоятельной работы, проектных заданий. Оценка качества конспектирования. нормативно-правовых документов в области образования.</p>
Знать:		
<p>3. 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</p>	<p>Освоение сущности педагогической науки, ее взаимосвязи с практикой; основных исторических этапов развития педагогической науки и практики; тенденций их развития.</p>	<p>Контрольная работа (тестирование).</p>
<p>3. 2. Значение и логику</p>	<p>Владение основными понятиями</p>	<p>Контрольная работа,</p>

целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	в области целеполагания, требованиями к нему, знание условий эффективного целеполагания, способов включения школьников в процесс целеполагания. Выполнение заданий по анализу постановки целей учебных занятий в начальной школе на основе наблюдения на уроке в школе.	оценка результатов выполнения практических заданий по анализу наблюдения целеполагания на занятии.
3.3. Принципы обучения и воспитания.	Выполнение тренинговых заданий по установлению взаимосвязи закономерностей, принципов и правил обучения и воспитания на различных ступенях образования.	Компьютерное тестирование, экспертная оценка выполнения практических заданий по анализу наблюдения реализации закономерностей и принципов обучения на творческих занятиях в учреждениях доп. образования.
3.4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	Подготовка рефератов по вопросам организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов	Экспертная оценка рефератов.
3.5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Воспроизведение современных форм, методов и средств обучения и воспитания, решения профессионально-ориентированных задач по определению их педагогических возможностей и условий эффективного применения.	Дифференцированное тестирование, экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке мини-проектов.
3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Полное перечисление психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучение, принципов и правил стимулирования, подготовка электронных презентаций по теме.	Экспертная оценка электронных презентаций.
3.7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	Установление соответствия условий профилактики и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Экспертная оценка анализа педагогической работы по

	педагогическим требованиям.	профилактике и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Контрольная работа.
3. 8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	Владение основными понятиями темы, основных направлений и методов педагогической работы по профилактике и коррекции адаптационных нарушений.	Тестирование.
3. 9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Владение основными понятиями темы: характеристикой одаренно ребенка, принципов диагностики одаренности и форм организации обучения детей.	Тестирование.
3. 10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	Владение основными приемами привлечения учащихся к целеполаганию и анализу процесса и результатов обучения в системе ФГОС.	Экспертная оценка выполнения творческих заданий.
3. 11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Воспроизведение основных форм, методов и средств контроля и оценки качества обучения.	Контрольная работа

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
ОП.01 Педагогика по темам (разделам)**

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1	Введение в педагогическую деятельность устный опрос, практическая работа №1,2, самостоятельная работа	ОК 1, ОК 6, ОК 9, У 2	<i>Контрольная работа №1 Оценка сочинений</i>	ОК 1, ОК 6, ОК 9, У 2	<i>Зачет</i>	
Раздел 2	Педагогика как наука и практика.	ОК 2, ОК 11, ПК 1.5, ПК	Тестирование по теме 2.3.	ОК 2, ОК 11, ПК 1.5, ПК	Зачет	

	устный опрос, практическая работа №3,4, тестирование, самостоятельная работа	2.3. ПК 3.3, ПК 3.5, У 2. 3 1, 3 2, 3 3.	<i>Контроль ная работа №2</i>	2.3. ПК 3.3, ПК 3.5, У 2. 3 1, 3 2, 3 3.		
Раздел 3	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. <i>Устный опрос практическая работа №5,6,7,8,9,10,11,12,13 Самостоятельная работа</i>	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.2, ПК 3.5, У 3, У 4, 3 4, 3 10	<i>Контроль на работа №3,4 Компьютерное тестирование</i>		Зачет	ОК 1, ОК 6, ОК 9, У 2, ОК 2, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.5, У 2. 3 1, 3 2, 3 3.
Раздел 4	Психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса <i>Устный опрос практическая работа №5,6,7,8,9,10,11,12,13 Самостоятельная работа</i>	ОК 8, ОК 10, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1., У 1, 3 5, 3 6, 3 7, 3 8, 3 9	<i>Контроль на работа №5,6</i>		Экзамен	ОК 1 - 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 - 1.6 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.5

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии Устная часть

1. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль педагогической профессии в современном мире.
2. Педагогическая деятельность, ее особенности и структура, гуманистическая природа и творческий характер.
3. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.
4. Содержание и структура освоения педагогической профессии.
5. Современные проблемы педагогического образования.
6. Основы профессионального самообразования и саморазвития педагога.
7. Возникновение и развитие педагогической науки
8. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.
9. Структура педагогической науки.

10. Философские категории в педагогике и ее собственные понятия.
11. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении.
12. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса.
13. Образование как процесс и результат обучения и воспитания.
14. Взаимосвязь основных педагогических понятий.
15. Педагогическая наука и практика как единая система, их единство и различия.
16. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества.
17. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
18. Принципы государственной образовательной политики.
19. Типы и виды образовательных учреждений. Дополнительное образование, его место в общей системе образования РФ.
20. Общие тенденции развития и направления реформирования системы образования в современном мире и в Российской Федерации.

Письменная часть

Вариант 1.

1. **Продолжите мысль** «Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от.....».
2. **Закончите мысль.** В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:
А).....
Б).....
В).....
Г).....
3. **Закончите мысль.** Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как.....
4. **Перечислите принципы государственной политики в области образования, дайте характеристику 1-2 их них.**

Вариант 2

1. **Укажите недостающие понятия** «В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.....образования».
2. **Закончите мысль.** Система образования включает в себя:
А).....
Б).....
В).....
Г).....
Д).....
3. **Закончите мысль.** В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:
А).....
Б).....
В).....

Г).....

4. Перечислите принципы государственной политики в области образования, дайте характеристику 1-2 из них.

Критерии оценки к зачету по дисциплине ОП.01. Педагогика

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он обладает знаниями программного материала по следующим разделам учебной дисциплины: «Введение в педагогическую профессию» и «Педагогика как наука и практика». При выполнении письменной части зачетного задания по теме «Система образования в Российской Федерации» студент демонстрирует знание основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Он правильно определяет принципы государственной образовательной политики, называет уровни общего и профессионального образования, структуру системы образования. Выполняя письменные задания (не менее 50%), студент демонстрирует стремление строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

При выполнении устной части зачета (индивидуального задания) студент демонстрирует знание программного материала, умение связывать теоретические положения с практикой. Он показывает понимание сущности педагогической профессии, ее гуманистическую направленность и творческий характер, владеет знаниями в области логики целеполагания в педагогической деятельности; осознает и демонстрирует понимание современных проблем педагогического образования, а также профессионального самообразования и саморазвития. Студент владеет категориальным аппаратом педагогической науки, устанавливает взаимосвязь основных педагогических понятий. При выполнении устной части зачета студент демонстрирует способность представлять не менее 50% программного материала.

- оценка **«незачтено»** выставляется студенту, если он не владеет программным материалом по вышеназванным разделам. При выполнении письменной части зачетного задания по теме «Система образования в Российской Федерации» он не справляется с 50% заданий.

При выполнении устной части зачета (индивидуального задания) студент не может показать знание программного материала, не умеет связывать теоретические положения с практикой, не понимает сущность педагогической профессии, современные проблемы педагогического образования, профессионального самообразования и саморазвития и др. Студент затрудняется в определении категориального аппарата педагогической науки, он не понимает и не устанавливает взаимосвязь основных педагогических понятий.

**Вопросы для экзамена
по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика**

Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений

1. Сущность целостного педагогического процесса, его компоненты.
2. Сущность и движущие силы обучения, его функции.
3. Этапы целостного педагогического процесса, их общая характеристика.

4. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников
5. Системы развивающего обучения в истории образования и современной теории, и практике
6. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие.
7. Понятие целеполагания в обучении. Целеполагание как деятельности компонент преподавания и учения, его логика.
8. Закономерности и принципы обучения, их сущность.
9. Принцип наглядности в педагогике, основные правила его реализации.
10. Принцип прочности в овладении знаниями, умениями и навыками.
11. Принципы доступности в обучении, его характеристика.
12. Принцип систематичности и последовательности в обучении.
13. Принцип научности, его учет в обучении.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт, его специфика на различных ступенях образования.
15. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.
16. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения, их взаимосвязь.
17. Различные подходы к классификации методов обучения.
18. Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
19. Общая характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
20. Общая характеристика методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
21. Понятие о формах обучения.
22. Урок как основная форма организации обучения.
23. Типы уроков, их характеристика в условиях ФГОС.
24. Структура современного урока, общая характеристика его основных этапов.
25. Современные требования к уроку.
26. Деятельность учителя по подготовке урока, виды и характеристика его планирования.
27. Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса.
28. Цели и ценности воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях.
29. Системный, личностный, деятельностный и др. подходы к воспитанию.
30. Понятие метода воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.
31. Общая характеристика методов формирования социального опыта детей.
32. Общая характеристика методов осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения.
33. Общая характеристика методов стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.
34. Понятие «форма воспитательной работы». Различные подходы к классификации форм воспитательной работы.
35. Формы коллективной творческой деятельности.

36. Коллективные творческие дела в системе воспитания.
37. Оценочная деятельность учителя в системе профессионально-педагогической деятельности.
38. Понятие диагностики обученности и обучаемости.
39. Оценка и отметка, современные подходы к оцениванию деятельности школьников.
40. Деятельность педагога по организации накопительной системы оценки.

Раздел 4. Психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса

41. Тема 4.2. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
42. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическое явление.
43. Средовые, ситуационные и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации.
44. Дети группы риска.
45. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка.
46. Общее понятие об одаренности. Одаренность как высокий уровень и качественно своеобразное сочетание способностей. Виды одаренности.
47. Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка.
48. Виды одаренности, их характеристика.
49. Особенности обучения одаренных детей. Функции педагога в обучении одаренных детей.
50. Сущность понятия «особые образовательные потребности», общая характеристика детей с ОВЗ.
51. Характеристика содержания специального образования.
52. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении.
53. Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
54. Формы проявления девиантности в поведении.
55. Социально-педагогические причины возникновения девиантного поведения.
56. Педагогическая коррекция девиаций в поведении в учебно-воспитательном процессе.

Практическое задание

Выполнить задания по анализу педагогических ситуаций, решению педагогических задач, проектированию деятельности педагога дополнительного образования в условиях обучения и воспитания обучающихся (воспитанников).

Образец практического задания.

ОГАПОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № от « ____ » _____ 2016 г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ " ____ " _____
Промежуточная аттестация Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии Курс: II ОП.01 Педагогика <p style="text-align: center;">Решите педагогическую задачу № 1</p> <p>Девочке 12 лет. Она общительная, ее любят друзья, быстро находит себе компанию, уверена в себе.</p>		

Трудолюбивая, усидчивая в учебе, критически относится ко всему и ко всем, иногда любит сказать свое «я», постоянно стремится к независимости и часто любит быть одна. Отзывчивая, всегда помогает друзьям, примерно учится, ответственная, пунктуальная. Очень любит читать, чтобы знать больше нового, и любит рассуждать на разные темы.

Свободное время проводит с друзьями или смотрит телевизор. Очень любит родителей и в любую минуту готова им помочь в чем-либо. Но и иногда, когда она бывает в плохом настроении, становится почти эгоисткой и не любит ждать. Любит, когда ей уделяют много внимания.

Увлекается современной музыкой, любит петь, хотя совершенно не хочет заниматься музыкой (2 года занятий в музыкальной школе были адом для нее и родителей).

Обожает спорт, в особенности большой теннис. Когда им занимается, то в этот момент забывает обо всем. Но по состоянию здоровья вынуждена была перестать им заниматься. И, как ни странно, она больше о нем не вспоминает (уже больше года). Очень любит участвовать в различных мероприятиях (любит быть главной). Эмоциональна, но быстро возбудима, всегда добивается того, чего хочет. Больше ей нравится мужская компания, хотя собирает разные виды кукол.

1. *Можно ли отнести девочку к категории одаренных?*
2. *Какие признаки одаренности она проявляет?*
3. *Каковы особенности ее психосоциального развития являются позитивными, какие могут стать препятствием к дальнейшему развитию?*

Преподаватель

подпись

Ермоленко Т.Г.

Ф.И.О.

Критерии оценки к экзамену по дисциплине ОП.01 Педагогика

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. Студент показывает полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

4. Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля

Контрольная работа по разделу:

«Введение в педагогическую деятельность»

Вариант 1

1. Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание

условий для их развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей – это...

А – педагогическая специальность

Б – педагогическая профессия

В – педагогическая деятельность

2. Закончите предложение.

Преподавание – это ...

3. Исключите неправильный ответ. В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты:

А – цель педагогической деятельности

Б – содержание педагогической деятельности

В – контроль

Г – результат педагогической деятельности

Д – мотив педагогической деятельности

4. «Системообразующей характеристикой деятельности, в том числе педагогической, является ...» (А.Н.Леонтьев А.Н.)

А - средства деятельности

Б – цель деятельности

В – мотив деятельности

Г – результат деятельности

Д – содержание деятельности

5. Гуманистическая природа педагогической деятельности проявляется в следующем.....

6. Целеполагание в педагогике – это ...

7. Факторы, влияющие на формирование целей образования ...

Вариант 2

1. Вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью ЗУН, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией – это...

А – педагогическая специальность

Б – педагогическая профессия

В – педагогическая деятельность

2. Закончите предложение. Воспитательная работа – это ...

3. Исключите неправильный ответ. В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты:

А – цель педагогической деятельности

Б – содержание педагогической деятельности

В – контроль

Г – результат педагогической деятельности

Д – субъекты педагогической деятельности

4. Кто является автором следующего высказывания: «Целостный педагогический процесс – это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание»:

А – А.С. Макаренко

Б – Я. А. Коменский

В – А.Ф. Дистервег

5. Творческая природа педагогической деятельности проявляется в следующем.....
6. Цель – это....
7. Этапы целеполагания: ...

Критерии оценки результатов контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена полностью, студент владеет учебным материалом.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено 1-2 ошибки, студент недостаточно полно раскрыл вопросы задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 3-5 ошибок, уровень ответов на вопросы задания недостаточно высок.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 6 ошибок, студент имеет низкий уровень теоретических знаний.

Контрольная работа по разделу 2. Педагогика как наука и практика

Вариант 1

1. Установите автора следующих педагогических произведений.

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| 1. Я.А.Коменский | А.– «Как Гертруда учит своих детей» |
| 2. И.Г.Песталоцци | Б. – «Педагогическая поэма» |
| 3. К.Д.Ушинский | В. – «Материнская школа» |
| 4. А.С Макаренко | Г. – «Родное слово» |
| 5. Л.Н.Толстой | Д. - «Азбука моральной культуры» |
| 6. В.А.Сухомлинский | Е. - «Азбука» |

2. Кто из педагогов прошлого является автором классно-урочной системы обучения?

- А. – И.Г. Песталоцци
 Б. – Я.А. Коменский
 В. – Ф.А. Дистервег

3. Одной из ведущих идей, разработанных К.Д.Ушинским, является идея о необходимости опираться в воспитании на принцип:

- А. – природосообразности
 Б. – народности
 В. – воспитания личности в коллективе

4. Одним из принципов воспитания является следующий: «как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему». Кто является автором этого положения?

- А. - В.А.Сухомлинский
 Б. – А.С.Макаренко
 В. – П.Ф Каптерев

5. Найдите правильный ответ.

Объектом познания в педагогике является:

- А. Методы и приемы обучения и воспитания
 Б. Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
 В. Процесс становления личности как социального существа

6. Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией:

- | | |
|-------------|---|
| 1. Знания – | А. Продукт познания человеком окружающей действительности |
| | Б. Целенаправленное создание условий для развития человека. |
| | В. Целенаправленное взаимодействие |

2. Обучение –
3. Воспитание -

7. Запишите определение, вставив недостающие ключевые слова

Педагогический процесс – процесс..... и во взаимосвязи реализующий в условиях, в которых организованно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые.

Ключевые слова: педагогические системы, целостно, цели образования и воспитания.

Вариант 2

1. Установите автора следующих педагогических произведений.

- | | |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1. Я.А.Коменский | А. – «Как Гертруда учит своих детей» |
| 2. И.Г.Песталоцци | Б. – «Флаги на башнях» |
| 3. К.Д.Ушинский | В. – «Великая дидактика» |
| 4. Л.Н.Толстой | Г. – «Человек как предмет воспитания» |
| 5. А.С.Макаренко | Д. - «Сердце отдаю детям» |
| 6. В.А.Сухомлинский | Е. - «Новая азбука» |

2. Кто является автором теории элементарного образования школьников?

- А. - К.Д.Ушинский
- Б. – Ф. Дистервег
- В. – И.Г.Песталоцци

3. Автором уникальной системы воспитания личности в коллективе является:

- А. – А.С.Макаренко
- Б. – В.А. Ушинский
- В. – П.Ф.Каптерев

4. Кто из педагогов прошлого утверждал, что профессия учителя является «настолько превосходной, как ни одна другая под солнцем»

- А. - А.С.Макаренко
- Б. - И.Г.Песталоцци
- В. - Я.А.Коменский

1. Выберите правильный ответ.

Предметом педагогики как науки является:

- А. Процесс становления личности развивающегося человека
- Б. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее обучения, воспитания и образования
- В. История развития педагогической мысли

2. Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией

- | | |
|----------------|---|
| 1. Воспитание | А. - Процесс и результат овладения системой научных и культурных ценностей, накопленных человечеством |
| 2. Образование | Б. - Способность совершать определенные действия на основе полученных знаний |
| 3. Умения | В. - Управление процессом развития личности. |

7. Вставьте недостающие ключевые слова.

Воспитание выполняет ... функцию, заключающуюся в преднамеренной и целенаправленной передаче подрастающим поколениям, в овладении ими практическими трудовыми умениями и выработанным опытом отношений и поведения.

Критерии оценки результатов контрольной работы:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если все задания теста работы выполнены верно. Студент правильно называет основные произведения выдающихся педагогов прошлого, определяет основные идеи, правильно устанавливает соответствие между основными понятиями

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности (1-2) *в формулировке основных понятий*

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий (допускает 3 ошибки).

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Контрольная работа по темам:

1. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений
2. Содержание образования

Вариант 1

1. Дайте определение, выбрав из приведенных, один правильный.

- а) дидактика — это наука о закономерностях формирования личности ребенка,
- б) дидактикой называют раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
- в) дидактика — это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
- г) дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

2. Характеристика каких функций обучения здесь дана?

- а) Обеспечивается овладение общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде. У детей закладываются первичные ценностные ориентации, формируются мотивы учения, духовные ценности, прививается любовь к знаниям, формируется готовность к самостоятельному расширению и углублению познавательной деятельности.
- б) Содержание, организация и методика обучения используются в целях формирования у младших школьников основ мировоззрения, нравственных, эстетических отношений, выработки привычки к систематическому труду, качеств поведения. В процессе выполнения домашних заданий создаются условия для вступления школьников в систему взаимоотношений, интенсивное общения, сотрудничество.
- в) В процессе учения у детей появляются новообразования в психической деятельности. Младшие школьники овладевают приемами логического запоминания, элементами теоретического мышления, культуры речи. У них формируются

интеллектуальные умения анализа, сравнения, нахождение общих черт и различий в наблюдаемых явлениях, выделение существенных признаков, умение делать выводы, обобщения.

3. Какому этапу познавательной деятельности учеников соответствуют данные требования к деятельности учителя?

- а) обучать школьников приемам осмысленного, словесно-логического запоминания материала.
- б) При запоминании, закреплении, использовать приемы устного или письменного пояснения, показ на схемах, таблицах своих действиях, применять предписания алгоритмического типа.
- в) Закрепляемый и повторяемый материал использовать для обобщений более высокого порядка, установления смысловых ассоциаций и формирования сложных внутритемных и междутемных выводов.
- г) Обеспечивать контроль и самоконтроль результатов учебной работы, широко использовать сигнальные карточки, справочники, словари, кадры видеофильмов.

4. Выберите правильный ответ.

А. - Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучении и указание тем, разделов.

Б. - Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый обучающийся для своего развития.

В. - Содержание образования – это педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

5. Что представляет собой «Портрет выпускника школы»? Каково его назначение?

6. Назовите вид УУД по его характеристике.

А - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Б - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

В - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Г - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Д - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

7. Перечислите основные разделы ООП ООО.

Вариант 2

1. Дайте определение, выбрав из приведенных один правильный.

- А. Обучение — это процесс передачи знаний обучающимся.
- Б. Обучение - это процесс усвоения обучающимися знаний, умений и навыков.
- В. Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников, направленный на усвоение ЗУН, развитие умственных сил и способностей.
- Г. Обучение – это объем систематизированных ЗУН, способов мышления, которыми овладел обучающийся.

2. Характеристика каких функций обучения здесь дана?

- А. Проведение анализа, синтеза, обобщения; рациональное запоминание; установление причинно-следственных связей; проведение классификаций предметов; нахождение общих черт и различий в предметах и явлениях.
- Б. Соединение слушания с записью основных мыслей; соблюдение правил культуры общения; бережное обращение с книгой; составление плана; осуществление самопроверки; создание собственных текстов на основе прочитанного, увиденного, услышанного; вступление в процесс общения; ориентирование в партнерах и ситуациях общения; согласование своих действий, мнений с партнерами по общению; оценивание результатов совместного общения, сотрудничество.
- В. Чтение, письмо, устные и письменные вычисления; выполнение трудовых заданий, конструирование технических моделей; рисование с натуры, игра на музыкальном инструменте

3. Какому этапу познавательной деятельности учеников соответствуют данные требования к деятельности учителя?

- а) обучать школьников приемам осмысленного, словесно-логического запоминания материала.
- б) При запоминании, закреплении, использовать приемы устного или письменного пояснения, показ на схемах, таблицах своих действий, применять предписания алгоритмического типа.
- в) Закрепляемый и повторяемый материал использовать для обобщений более высокого порядка, установления смысловых ассоциаций и формирования сложных внутритемных и междутемных выводов.
- г) Обеспечивать контроль и самоконтроль результатов учебной работы, широко использовать сигнальные карточки, справочники, словари, кадры видеофильмов.

4. Выберите и назовите принципы отбора содержания образования.

- 1. Когнитивный опыт личности.
- 2. Соответствие содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности.
- 3. Структурное единство содержания образования на разных уровнях его формирования.
- 4. Опыт осуществления способов деятельности.
- 5. Опыт творческой деятельности.
- 6. Гуманизация содержания образования.
- 7. Фундаментализация содержания образования.
- 8. Опыт отношений личности.

5. Что представляет собой ФГОС?

А - это нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению обучающимися по каждому отдельно взятому учебному предмету.

Б – это совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

В – это документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе.

6. Назовите вид УУД по его характеристике.

А - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Б - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

В - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Г - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Д - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

7. Перечислите основные разделы ООП НОО

Критерии оценки результатов контрольной работы:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если все задания теста выполнены верно. Студент правильно определяет сущность понятия «обучение», грамотно определяет функции обучения, этапы усвоения знаний, ориентируется в вопросах, связанных с сущностью, структурой и содержанием ФГОС. Студент правильно определяет сущность понятия «содержание образования», грамотно определяет теории его формирования, критерии и принципы отбора. Студент хорошо ориентируется в современных тенденциях реформирования содержания образования, знает и характеризует ФГОС НОО, его основные компоненты и механизмы реализации.

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности (1-2) в формулировке основных понятий, классификации, выделении условий применения.

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий (допускает 3 ошибки).

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Контрольная работа по разделу 3. (Теория обучения)

Вариант 1

1. Дайте определение понятия, выбрав правильный вариант.

А. Обучение – это процесс передачи знаний учащимся

Б. Обучение – это процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков.

В. Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение ЗУН, развитие умственных сил и способностей.

Г. Обучение – это объем систематизированных ЗУН, способов мышления, которыми овладел учащийся.

2. Укажите мотивы учения школьников в следующей последовательности, выбрав из предложенных:

1. социально значимые:

2. учебно-познавательные:

3. личностные:

4. коммуникативные.

- Бескорыстно оказывать помощь товарищам в учении.
- Добиться личного успеха, высоких результатов в учении.
- Получать хорошие, отличные оценки.
- Решать сложные учебные проблемы.
- Лично выделиться, стать первым.
- Исполнять долг перед обществом.
- Обмениваться своими знаниями, мыслями, общаться, сотрудничать.
- Согласовывать свою деятельность с мнениями, желаниями товарищей.
- Получать новые знания.
- Стать образованным, культурным, лучше подготовиться к жизни.
- Ознакомиться с интересным учебным содержанием.
- Чувствовать ответственность перед школой, учителем, родителями.

3. Назовите вид обучения по его признакам.

Разделение учебной информации на дозы, части, фрагменты. Управление учебной деятельностью детей с помощью указаний, заданий – что и как делать. Обеспечение обратной связи, самопроверки результатов учебной деятельности.

А. Развивающее обучение

Б. Проблемное обучение

В. Программированное обучение

4. Содержание каких понятий раскрыто?

Установите соответствие.

1. Закономерности обучения.

А. Исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя и познавательную деятельность школьников в учебном процессе.

2. Принципы обучения

Б. Существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между определенными педагогическими явлениями и процессами.

3. Правила обучения

В. Отражают частные положения того или иного принципа, нормативное предписание по реализации его требований, конкретные рекомендации учителю, что и как делать в типичных педагогических ситуациях.

5. Что представляет собой учебная программа?

А. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

Б. Учебная программа - это нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимися по каждому отдельно взятому учебному предмету.

В. Учебная программа - это документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе.

6. К какому методу обучения относятся приведенные дидактические требования?

А. Используется в тех случаях, когда у учащихся имеются представления об изучаемом материале. Опираясь на эти представления, с помощью системы вопросов учитель подводит школьников к пониманию нового учебного материала; решаются познавательные задачи, проблемные ситуации.

В. Применяется также при закреплении, обобщении, систематизации материала, с целью диагностики результатов учения.

С. Дети приучаются отвечать на вопросы осознанно, полно, доказательно.

Вариант 2

1. Укажите этапы познавательной деятельности учащихся в нужной последовательности.

А. Запоминание, закрепление, повторение знаний.

Б. Формирование учебных умений и навыков.

В. Ощущение, восприятие учебного материала.

Г. Понимание, осмысливание учебного материала.

Д. Применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности.

2. Назовите функции обучения на основе их характеристики:

А. Обеспечивается овладение общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде. У детей закладываются первичные ценностные ориентации, формируются мотивы учения, духовные ценности, прививается любовь к знаниям, формируется готовность к самостоятельному расширению и углублению познавательной деятельности.

Б. Содержание, организация и методика обучения используются в целях формирования у младших школьников основ мировоззрения, нравственных, эстетических отношений, выработки привычки к систематическому труду, качеств поведения. В процессе выполнения домашних заданий создаются условия для вступления школьников в систему взаимоотношений, интенсивное общение, сотрудничество.

В. В процессе учения у детей появляются новообразования в психической деятельности. Младшие школьники овладевают приемами логического запоминания, элементами теоретического мышления, культуры речи. У них формируются интеллектуальные умения анализа, сравнения, нахождения общих черт и различий в наблюдаемых явлениях, выделение существенных признаков, умение делать выводы, обобщения.

3. Определите вид обучения по его признакам.

Предъявление учащимся проблемных ситуаций с целью открытия ими новых, неизвестных ранее знаний или способов действий.

А. Объяснительно-иллюстративный вид обучения

Б. Проблемный подход в обучении

В. Программированный подход в обучении

4. В чем отличие дидактического принципа от дидактического правила? Выберите правильный ответ.

А. Правило можно изменять, а дидактический принцип вскрывает неизменяемую закономерность процесса обучения.

Б. Правило выражает всеобщую закономерность, дидактический принцип подчинен правилу. Дидактический принцип вытекает из правил.

В. Правило конкретизирует принцип обучения, оно вытекает из принципа обучения, указывает учителю, как следует в практической деятельности реализовать дидактический принцип.

5. Учебный план –это...

А. Сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

Б. Документ, который определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

В. Документ, где раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

6. К какому методу обучения относятся приведенные дидактические требования?

А. Осуществлять ознакомление детей с предметами, явлениями, объектами, процессами в натуральном виде или их изображениями.

Б. Раскрываются доступные детям достижения науки, техники, культуры с помощью плакатов, фотографий, схем, архивных материалов, произведений искусства, технических средств обучения.

В. Используемые средства обучения подбираются с учетом их надежности, легкости управления, обеспечения обратной связи.

Критерии оценки результатов контрольной работы:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если все задания теста работы выполнены верно. Студент правильно называет основные понятия дидактики, классифицируют мотивы учения школьников, определяют виды обучения, принципы и правила по их общей характеристике. При выполнении заданий допускает не более 1 ошибки.

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены

неточности (не более 2-х) в формулировке основных понятий, определении функций, видов обучения, принципов, правил обучения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий (допускает 3 ошибки).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Контрольная работа по теме:

Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса

Вариант 1

1. Дайте определение понятия «воспитание».
2. Согласны ли вы с высказыванием Вольтера: «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах»? Аргументируйте свою позицию.
3. Укажите уровни целеполагания в воспитательном процессе.
4. Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из приведенных вариантов выберите правильный, доказав ошибочность или неполноту остальных.

А) Это такая сила, которая заставляет двигаться вперед.

Б) Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом поведения, с одной стороны, и новыми потребностями, и возможностями, а также способами их удовлетворения.

В) Под движущей силой воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.

Г) Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания — это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

Д) Правильного ответа нет

5. Какова роль СМИ в процессах социализации и воспитания личности? Перечислите их основные функции.
6. Решите педагогическую задачу.

Внешние, прежде всего стихийные, влияния на современного ребенка преимущественно отрицательны: факторами социализации стали и бездуховность, и преступность, и равнодушие, часто переходящее в жестокость, даже гуманность порой выглядит всего лишь модным словом.

1. *Можно ли в таких условиях вырастить духовно богатое, нравственное поколение?*
2. *Что сильнее – социализация или воспитание: за чем будущее?*

Вариант 2

1. Дайте определение понятия «воспитание».
2. Согласны ли вы с утверждением К.А.Гельвеция «Воспитание может все». Аргументируйте свою позицию.
3. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

1. *Целенаправленность*

2. *Многофакторность*
 3. *Уважение к личности*
 4. *Длительность*
 5. *Воспитание чувств*
 6. *Комплексность*
 7. *Двусторонний характер*
 8. *Массовость*
 9. *Экономичность*
 10. *Опора на положительное*
 11. *Сложность*
 12. *Отдаленность результатов*
 13. *Непрерывность*
 14. *Вариативность результатов*
 15. *Неопределенность результатов*
 16. *Содружество с семьей*
4. Укажите цель воспитания как социального явления.
 5. В чем сущность процесса социализации личности, как он соотносится с воспитанием.
 6. Решите педагогическую задачу

Познакомьтесь с высказыванием современных молодых людей: «Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей».

«Мне кажется, что я мог ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то» ... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или предатель. А сейчас что защищать, кого?

7. *О чем свидетельствуют эти высказывания? Сравните суждения и сделайте выводы.*
8. *Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?*
9. *Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случаях?*

Критерии оценки результатов контрольной работы:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы студент дает емкие определения основных понятий, корректно использует терминологию. Показывает полное понимание материала. При изложении вопросов, требующих аргументации, излагает мысли четко и последовательно, прослеживаются причинно-следственные связи, выводы обоснованны, суждения самостоятельны;

-оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы студент демонстрирует знания в пределах темы, понимает материал, приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, но испытывает некоторые затруднения с выводами. Допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию;

-оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы отмечены пробелы в усвоении программного материала. Суждения поверхностные, содержат ошибки, студент не приводит примеры, позволяющие аргументировать теоретические положения. Путает понятия, редко использует научную терминологию;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы затрудняется в определении основных понятий изучаемой темы, не корректно использует профессиональную терминологию. Не знает основное содержание изучаемой темы и раздела.

Контрольная работа по разделу 3. Теория и практика воспитания

Темы: «Принципы воспитания», «Методы воспитания»

Вариант 1

1. Закончите предложение:

Концепция воспитания – это.....

2. Назовите авторов концепций по их характеристике:

А. - «Воспитание определяется как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека»

Б. - Главный механизм воспитания - это функционирование воспитательной системы образовательного учреждения, в рамках которой проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития учащихся.

В. - Автор данной концепции выделяет следующие критерии воспитанности:

- уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации личности;
- способность к нравственной саморегуляции поведения;
- мера педагогической помощи, которая необходима ученику в самостроительстве собственной жизни.

3. Селевко Г. – автор концепции.....

4. Дайте подробную характеристику одной из отечественных или зарубежных концепций воспитания.

5. Что такое метод воспитания. Отметьте правильный ответ:

- а) пути достижения цели;
- б) внешнее выражение процесса воспитания;
- в) общие положения, которыми пользуются педагоги при решении воспитательных задач;
- г) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника, направленные на решение задач воспитания.

6. 2. Что лежит в основе классификации методов воспитания Конниковой Т.Е., Щукиной Г.И. Перечислите данные методы.

7. 3. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования социального опыта:

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1) авторитет учителя, | 7) рассказ, |
| 2) наказание, | 8) поручение, |
| 3) педагогическое требование, | 9) дискуссия, |

- 4) лекция,
- 5) беседа,
- 6) пример

- 10) ситуация свободного выбора,
- 11) упражнение,
- 12) беседа.

8. **Перечислите и охарактеризуйте требования, предъявляемые к методу наказания.**

9. **Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный, обосновав ошибочность остальных.**

1. Поощрение — способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.

2. Поощрение — это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.

3. Под поощрением стоит понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поддерживает воспитанников с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.

4. Поощрение — метод стимулирования деятельности воспитанников.

10. **Решите педагогическую задачу.**

Зайдя на перемене в класс, учитель видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?

а) да никак; булочку уже не «спасти», «футболистов», видимо тоже; б) на ближайшем классном часе поговорить с ребятами о хлебе, в частности, рассказать им о его культурно-обрядовом и магическом значении, почитании хлеба на Руси;

в) потребовать немедленно прекратить безобразие, булочку поднять с пола и положить на учительский стол;

г) всех «футболистов» препроводить к директору, а булочку захватить как вещественное доказательство.

Вариант 2

1. **Назовите авторов известных воспитательных систем прошлого.**

2. **Назовите авторов концепций по их характеристике.**

А. - Основу содержания воспитания в данной концепции составляют общечеловеческие ценности: Человек, Труд, Семья, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир.

Б. - Основой механизма воспитания является постепенное, поэтапное движение. Логика при этом такова: способность осознания, оценочная рефлексия, определение и принятие образа жизни требуют определенной интеллектуальной, духовной и душевной зрелости, того, что выливается в жизненный опыт.

В. - Главная составляющая содержания воспитания — знания, умения и навыки, позволяющие ребенку целенаправленно и результативно вести работу по самопознанию, самостроительству, самоутверждению и самореализации своей личности.

3. **Бондаревская Евгения Васильевна — автор концепции.....**

4. **Перечислите известные вам групповые дела, разработанные Н.Е.Щурковой. Опишите 1-2 из них. В чем их воспитательная ценность.**

5. **Что такое метод воспитания. Отметьте правильный ответ:**

- а) способы управления поведением
- б) формирование чувств и эмоций

- в) совокупность приемов воспитания,
- г) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

6. Что лежит в основе классификации методов воспитания В.А.Караковского?

Перечислите данные методы.

7. Установите соответствие:

Требования к методу:

1. Важным условием организации этого метода является сменяемость.
2. В организации этого метода должна быть использована яркая атрибутика.
3. Педагог должен стремиться применять косвенные формы этого метода.
4. Основная деятельность детей в ситуации этого метода требует осознанного мотивированного участия.

Метод воспитания:

- а) соревнование,
- б) поручение,
- в) упражнение,
- г) требование.
- д) беседа.

8. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных.

1. Наказание — метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Наказание — решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Наказание — способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива и личности с целью прекратить его отрицательные действия.

9. Перечислите и охарактеризуйте требования к использованию метода поощрения.

10. Решите педагогическую задачу.

У детей классный час, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут «воспитывать» посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего начать?

- а) с того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама
- б) пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета, не в порядке, - тут-то ребята и присмирят;
- в) беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего, женщины и начальника, а затем, с точки зрения этого правила, разыграть несколько этикетных ситуаций;
- г) начать (равно как и кончить) лучше с живого диалога с ребятами об этикете;
- д) главное – максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнута элегантно, захватив с собой тарелки, ножи, вилки, салфетки.

Критерии оценки результатов контрольной работы:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если все задания теста работы выполнены верно. Студент правильно называет основные понятия теории воспитания, классифицирует современные концепции воспитания школьников, определяют сущность методов воспитания, классифицируют их. При выполнении практического задания студенты правильно выбирают вариант ответа.

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности (не более 3-х) в формулировке основных понятий, определении концепций воспитания и их авторов. При решении педагогической задачи студент делает правильный выбор.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий, но затрудняется при выполнении заданий творческого характера.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Контрольная работа по теме:

«Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации»

I. Выберите правильный(ые) ответ(ы):

1. Широкий круг нарушений, которые могут возникнуть у ребенка под влиянием различных сложных социальных условий, обстоятельств его жизни и развития:

- а) социально-психологическая дезадаптация*
- б) социально-педагогической запущенность*
- в) школьная дезадаптация*
- г) личностная незрелость*

2. Способность к приспособлению, отражающая уровень как врожденных, так и приобретенных в процессе жизни качеств индивида:

- а) адаптация*
- б) индивидуальность*
- в) адаптивность*
- г) децелерация*

3. К числу педагогических факторов, приводящих к школьной дезадаптации, могут быть отнесены:

- а) Несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска.*
- б) Конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных успехов школьников,*
- в) Несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей риска.*
- г) Отклонения в психосоматическом развитии и здоровье*

4. Нарушение равновесия и гармонических отношений со средой – это:

- а) фактор риска*
- б) состояние риска*
- в) ситуация риска*
- г) депривация*

5. Чешские ученые Й. Лангмейер и З. Матейчек выделяют следующие основные виды психической депривации:

- а) сенсорная*
- б) эмоциональная*
- в) социальная*
- г) познавательная*

6. Проанализируйте текст

Сначала у ребенка возникает чувство тревожности, незащищенности, уязвимости в ситуациях, связанных с учебной деятельностью. Ребенок пассивен на уроке, при ответах напряжен, скован; на перемене не может найти себе занятие, предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт; в эмоциональной сфере преобладает тревога, легко плачет, краснеет, теряется даже при малейшем замечании учителя.

У ребенка появляются и закрепляются различные психозащитные реакции: на уроках он постоянно отвлекается, смотрит в окно, занимается посторонними делами. Самоактуализация, самоутверждение часто происходят в противодействии школьным

нормам, нарушениях дисциплины. Идет формирование более или менее осознаваемых ребенком способов протеста против непрестижного положения в социальной среде.

1. Какой уровень школьной дезадаптации охарактеризован?

2. Каковы механизмы развития адаптационных нарушений.

6. Проанализируйте текст

Первичные трудности в учении перерастают в пробелы в знаниях, в отставание в усвоении образовательного материала по одному или нескольким предметам, в неуспеваемость частичную или общую и как возможный крайний случай — в отказ от учебной деятельности.

Первично возникшие на основе неуспехов в учебной деятельности напряжения в отношениях ребенка с учителем и родителями перерастают в смысловые барьеры, в эпизодические и далее в систематические конфликты, как крайний случай — в разрыв этих личностно-значимых для него отношений.

1. Какой это уровень школьной дезадаптации

2. Каковы механизмы развития адаптационных нарушений.

Критерии оценки результатов контрольной работы:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы студент дает емкие определения основных понятий, корректно использует терминологию. Показывает полное понимание материала. При изложении вопросов, требующих аргументации, излагает мысли четко и последовательно, прослеживаются причинно-следственные связи, выводы обоснованны, суждения самостоятельны;

-оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы студент демонстрирует знания в пределах темы, понимает материал, приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, но испытывает некоторые затруднения с выводами. Допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию;

-оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы отмечены пробелы в усвоении программного материала. Суждения поверхностные, содержат ошибки, студент не приводит примеры, позволяющие аргументировать теоретические положения. Путает понятия, редко использует научную терминологию;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы затрудняется в определении основных понятий изучаемой темы, не корректно использует профессиональную терминологию. Не знает основное содержание изучаемой темы и раздела.

Контрольная работа

по теме: «Особенности работы с детьми с девиантным поведением»

Вариант 1

1. Дайте определение понятия «девиантное поведение».

2. Противоправное, виновное, наказуемое, общественно опасное деяние, посягающее на охраняемые законом общественные отношения и приносящее им существенный вред – это:

- А – преступление;
- Б – правонарушении;
- В – проступок.

3. Позитивные отклонения от социальных норм направлены на:

4. Назовите варианты отклоняющегося поведения

- А –
- Б –
- В –

5. Какие признаки педагогической запущенности характерны для детей младшего школьного возраста?

6. Дети, которые равнодушно относятся к учебе, периодически нарушают дисциплину, правила поведения (совершают прогулы, драки), проявляют некоторые отрицательные качества (грубость, лживость, нечестность) относятся к категории детей:

- А – трудновоспитуемых;
- Б – педагогически запущенных;
- В – преступников;
- Г – правонарушителей.

7. Дайте определение понятия «одаренность».

8. Назовите 3-4 социально-психологических качеств, характеризующих одаренного ребенка.

9. Что вкладывают в понятие «особые образовательные потребности»?

10. Перечислите условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 2

1. Дайте определение понятия «девиантное поведение».

2. Противоправное, виновное деяние, не представляющее большой общественной опасности - это:

- А – преступление;
- Б – правонарушении;
- В – поступок.

3. Негативные отклонения от социальных норм направлены на:

4. Стадии развития асоциального поведения (по Невскому И.А):

5. Какие признаки педагогической запущенности характерны для детей подросткового возраста?

6. Педагогически запущенные подростки и юноши, совершившие уголовные преступления, нарушившие правовые нормы и направленные судом в воспитательно-трудовые колонии относятся к категории:

- А – трудновоспитуемых;
- Б – педагогически запущенных;
- В – преступников;
- Г – правонарушителей.

7. Какова роль учреждений дополнительного образования в профилактике девиантного поведения детей и подростков?
8. Дайте определение понятия «одаренные дети».
9. Назовите 3-4 качества, характеризующие интеллектуальную одаренность ребенка.
10. Перечислите методы воспитания, которые широко используют в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки результатов контрольной работы:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы студент дает емкие определения основных понятий, корректно использует терминологию. Показывает полное понимание материала. При изложении вопросов, требующих аргументации, излагает мысли четко и последовательно, прослеживаются причинно-следственные связи, выводы обоснованны, суждения самостоятельны;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы студент демонстрирует знания в пределах темы, понимает материал, приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, но испытывает некоторые затруднения с выводами. Допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы отмечены пробелы в усвоении программного материала. Суждения поверхностные, содержат ошибки, студент не приводит примеры, позволяющие аргументировать теоретические положения. Путает понятия, редко использует научную терминологию;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы затрудняется в определении основных понятий изучаемой темы, не корректно использует профессиональную терминологию. Не знает основное содержание изучаемой темы и раздела.

Лист регистрации изменений

№ изменения	Дата внесения изменения, дополнения	Номера листов	Краткое содержание изменения	Ф.И.О., должность, подпись лица, осуществившего изменение документа
1	2	3	4	5