

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР Т.Ю. Белозерских

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(1 часть)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.10 Обществознание

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области хореографии)

Старый Оскол

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) программы учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание.

Разработчик:

Неженцева Я.В., преподаватель ОГАОУ СПК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
3.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	6

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОУД.10 Обществознание**. КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*.

КИМ разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии); рабочей программой ОУД.10 Обществознание.

2. Паспорт

**комплекта контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине ОУД.10 «Обществознание»**

1.2 Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	фронтальный опрос	
Раздел I. Человек и общество	<i>Контрольная работа № 1 «Общество как сложная динамичная система»</i>	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Индивидуальный опрос, понятийный диктант, тест «Человек, индивид, личность», фронтальный опрос, защита презентаций, «Активное слушание», Блиц – опрос “по цепочке”, проверка и обсуждение эссе по теме, проверка схем, рецензирование устного ответа, работа с раздаточным материалом	
Тема 1.2 Общество как сложная система	Индивидуальный опрос, понятийный диктант, проверка кластера, выполнение письменных индивидуальных заданий, рецензирование устного ответа, выборочная проверка письменного задания, “Активное слушание” блиц – опрос, тест «Типология обществ »	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Фронтальный опрос, тестирование, обсуждение результатов анкетирования	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Понятийный диктант, анализ ситуационных задач, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по индивидуальным карточкам	
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Фронтальный опрос, защита сообщений, выборочная проверка таблиц, выполнение теста «Мировые религии», защита презентаций, рецензирование устного ответа, индивидуальный опрос тематический кроссворд	
Раздел 3. Экономика		

Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<i>Контрольная работа № 2 «Экономика и экономическая наука. Экономические системы»</i> индивидуальный опрос, выборочная проверка письменного задания, фронтальный опрос, проверка кластеров, тест «Типы экономических систем»	
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<i>Контрольная работа № 3 «Микроэкономика»</i> фронтальный опрос, выполнение тестовой работы, индивидуальный опрос, проверка схемы, проверка составления плана, работа с раздаточным материалом	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	выборочный опрос, тестовая работа, фронтальный опрос, понятийный диктант, индивидуальный опрос	
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос <i>Контрольная работа № 4 «Экономическая сфера общества»</i>	
Раздел 4. Социальные отношения		
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Индивидуальный опрос, проверка Тезисов, фронтальный опрос, работа с документом	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Фронтальный опрос, тестирование по теме, обсуждение сочинений, понятийный диктант, проверка эссе	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа с документом	
Раздел 5. Политика		
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе.	Индивидуальный опрос, тестирование по теме, фронтальный опрос, проверка фишбоуна	
Тема 5.2 Участники политического процесса	Фронтальный опрос, проверка и обсуждение тезисов, проверка фишбоуна, индивидуальный опрос проверка синквейнов	

2. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине ОУД 10 Обществознание

Тема	Перечень вопросов	Семестр
Раздел I. Человек и общество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом переход от традиционного общества к индустриальному влияет на демографическую ситуацию в обществе? 2. Раскрыть взаимосвязь и взаимовлияние общества и природы. 3. В развитии индивида главную роль играет стремление к удовлетворению естественных потребностей, в развитии личности - стремление к удовлетворению духовных потребностей. Конкретизируйте данное положение, подобрав два примера удовлетворения потребностей, ведущих к развитию индивида и личности. 4. Раскрыть понятие общества как системы, выделить его элементы и подсистемы. 5. Дайте характеристику основным институтам общества. 6. Раскрыть сущность глобальных проблем человечества. 7. Раскройте смысл понятия человек, как результат биологической и социальной эволюции. 8. О. де Бальзак писал, что воля «может и должна быть предметом гордости гораздо больше, нежели талант. Если талант – это развитая природная склонность, то твердая воля – это ежеминутно одерживаемая победа над инстинктами, над влечениями, которые воля обуздывает и подавляет, над прихотями и преградами, которые она осиливает, над всяческими 	I

	<p>трудностями, которые она героически преодолевает». Почему Бальзак считал волю предметом гордости? Разделяете ли вы его мнение? Аргументируйте свой ответ, опираясь на факты социальной жизни и личный опыт.</p> <p>9. Раскройте взаимосвязь потребностей и интересов человека. Противоречат ли друг другу следующие утверждения?</p> <p>А) Смысл жизни заключается в наслаждении всевозможными материальными и духовными благами, создании своего личного уютного мира, обособленного от большого мира человеческих идеалов и страстей.</p> <p>Б) Человека не может радовать счастье общества, если у него нет своего личного счастья. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>10. Дать характеристику понятий индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>11. Приведите три примера проявления человека как индивидуальности.</p> <p>12. Как вы понимаете смысл высказывания известного писателя Пауло Коэльо: «Быть может, Бог и сотворил пустыню для того, чтобы человек улыбался деревьям». Какую проблему затрагивает автор? Свой ответ проиллюстрируйте примерами из личного опыта.</p> <p>13. Как вы понимаете смысл высказывания В. Белинского: «Создает человека природа, но развивает и образует его общество»? Аргументируйте свой ответ тремя примерами.</p> <p>14. Известно, что поведение животного генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и стерты. По выражению А.Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности». В чём проявляется свобода человека «от деспотизма наследственности»? Сформулируйте три утверждения.</p> <p>15. Проанализируйте высказывание Ф. Энгельса: «Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает». Выразите свою позицию по отношению к словам автора, аргументируя ответ тремя примерами.</p> <p>16. Проанализируйте высказывание канцлера Германии Отто фон Бисмарка: «Свобода - это роскошь, которую не каждый может себе позволить». Какую проблему затрагивает автор? Выразите свою позицию по отношению к словам автора, аргументируя ответ тремя примерами.</p> <p>17. Чешский писатель В Гавел утверждал: «Спасение человечества заключено в сердце человека, в способности человека к самопознанию, в человеческой кротости и в человеческой ответственности». Выразите свою позицию по отношению к словам автора, аргументируя ответ тремя примерами.</p> <p>18. Проанализируйте высказывание древнеримского философа Сенеки: «Для человека, который не знает, к какой гавани он направляется, ни один ветер не будет попутным». Выразите свою позицию по отношению к словам автора, аргументируя ответ тремя примерами.</p>	
<p>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</p>	<p>1. Дать характеристику духовной сферы общества.</p> <p>2. В искусстве допускается художественный вымысел, привнесение от самого художника, того, чего именно в таком виде нет, не было и, возможно, не будет в действительности. Почему же, несмотря на это, искусство считают одной из форм познания мира?</p> <p>3. Вам поручено подготовить ответ по теме «Культура и её виды». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему. План должен совмещать не менее трёх пунктов, из которых два должны быть детализированы.</p> <p>4. Дать характеристику познавательной деятельности человека.</p> <p>5. Объясните смысл высказывания Стива Джобса: «Я бы обменял все свои технологии на встречу с Сократом». Сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором.</p> <p>6. «Тот, кто глубоко исследует свою душу, так часто ловит себя на ошибках, что поневоле становится скромным. Он уже не гордится своей просвещённостью, он не считает себя выше других», – говорил К. Гельвеций. Опираясь на данное высказывание, раскройте взаимосвязь самопознания и развития личности.</p> <p>7. Раскройте смысл высказывания Екатерины II: «Хотите предупредить преступление? Сделайте, чтобы просвещение распространилось между людьми».</p>	<p>I</p>

	<p>8. Охарактеризуйте уровни познания.</p> <p>9. Раскрыть понятие истины в соответствии с её критериями.</p> <p>10. Как вы понимаете смысл высказывания известного индийского писателя Рабиндраната Тагора: «Вода в сосуде прозрачна. Вода в море — темна. У маленьких истин есть ясные слова; у великой Истины — великое безмолвие». Какую проблему затрагивает автор?</p> <p>11. Звезда телесериалов снялась в некоммерческом чёрно-белом фильме, сложном по содержанию, произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогла собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.</p> <p>12. Дайте характеристику научного познания.</p> <p>13. Учёные полагают, что социальный институт-это исторически сложившаяся форма организации людей, на основе комплекса норм и статусов, регулирующая их деятельность и удовлетворяющая фундаментальные человеческие потребности. Является ли образование социальным институтом? Свой ответ аргументируйте тремя примерами.</p> <p>14. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ: «Роль религии в жизни человека». Составьте план ответа, в соответствии с которым вы будете освещать тему.</p> <p>15. Дать характеристику культуры в различных её формах и разновидностях.</p> <p>16. Как вы понимаете смысл высказывания Ф. Бэкона: «Счастье надо уважать и почитать хотя бы из-за двух его дочерей-уверенности и репутации. Ведь обе они порождают удовлетворение: первая - в самом человеке, вторая - в других по отношению к нему»? Приведите необходимые аргументы, для обоснования своей позиции.</p> <p>17. Дать характеристику понятия религии, как феномена культуры.</p>	
Раздел 3. Экономика	<p>1. Дать характеристику экономической деятельности человека.</p> <p>2. Дать характеристику взаимоотношений государства и экономики.</p>	II
Раздел 4. Социальные отношения	<p>1. Объясните смысл высказывания Йоганесса Бехера: «Человек становится человеком только среди людей». Какую проблему затрагивает автор в своём высказывании? Аргументируйте свою позицию к словам автора.</p> <p>2. Объясните смысл высказывания В.А. Сухомлинского: «Если человек ощущает своё участие в жизни общества, он создаёт не только материальные ценности для людей - он создаёт и самого себя». Какую проблему затрагивает автор в своём высказывании? Аргументируйте свою позицию.</p> <p>3. Объясните смысл высказывания Стива Джобса: «Вы знаете, что мы едим пищу, которую выращивают другие люди. Мы носим одежду, которую сшили другие люди. Мы говорим на языках, которые были придуманы другими людьми. Мы используем математику, но ее тоже развивали другие люди... Я думаю, мы все постоянно это говорим. Это прекрасный повод создать что-нибудь такое, что могло бы стать полезным человечеству». Какую проблему затрагивает автор в своем высказывании? Аргументируйте свою позицию к словам автора.</p>	II
Раздел 5. Политика	<p>1. Дайте характеристику партиям, как существенной части политической системы страны.</p> <p>2. Дать характеристику гражданского общества и форм взаимодействий граждан и государства.</p> <p>3. Раскрыть понятие политической системы общества.</p> <p>4. Дать характеристику демократии и её ценностей.</p> <p>5. Виды политических режимов и их существенные характеристики.</p> <p>6. Дать характеристику государства, как политического института.</p>	II

Практическая часть

1. Учёные опросили 25-летних и 60-летних жителей России. Им задавали вопрос: «Природа или общество определяют, по вашему мнению, способности человека?». Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	% отвечающих	
	25-летние	60-летние
Способности даны от природы. Их не надо развивать – они проявятся сами.	15	20
Способности раскрывает и развивает окружение человека. Природные задатки не имеют значение.	64	59
Природные задатки могут быть не востребованы и не развиты	8	11

человеком.		
Затрудняюсь с ответом.	13	10

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение:

- 1) с возрастом увеличивается число людей, считающих, что способности определяются природой,
- 2) около трети опрошенных в обеих группах затруднились с ответом на вопрос,
- 3) с возрастом увеличивается число людей, считающих, что окружение определяет способности человека,
- 4) около четверти опрошенных в обеих группах считают, что природные задатки могут быть не востребованы человеком.

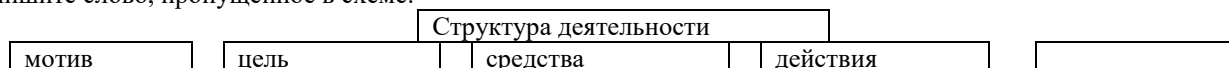
2. Запишите слово, пропущенное в схеме:



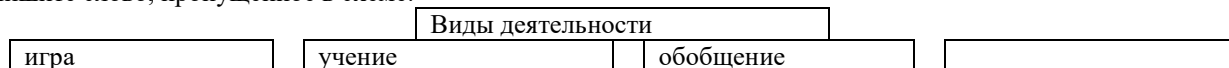
3. Запишите слово, пропущенное в таблице:

ТИП ОБЩЕСТВА	ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА
Аграрное	Земля
Постиндустриальное	

4. Запишите слово, пропущенное в схеме:



5. Запишите слово, пропущенное в схеме:



6. Установите соответствие между потребностями и их видами:

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1. социальные | А. первичные |
| 2. физиологические | В. вторичные |
| 3. экзистенциальные | |
| 4. престижные | |
| 5. самореализации | |

1.	2.	3.	4.	5.

7. Укажите в приведённом списке проявления социальной сущности человека. Запишите цифры, под которыми они указаны:

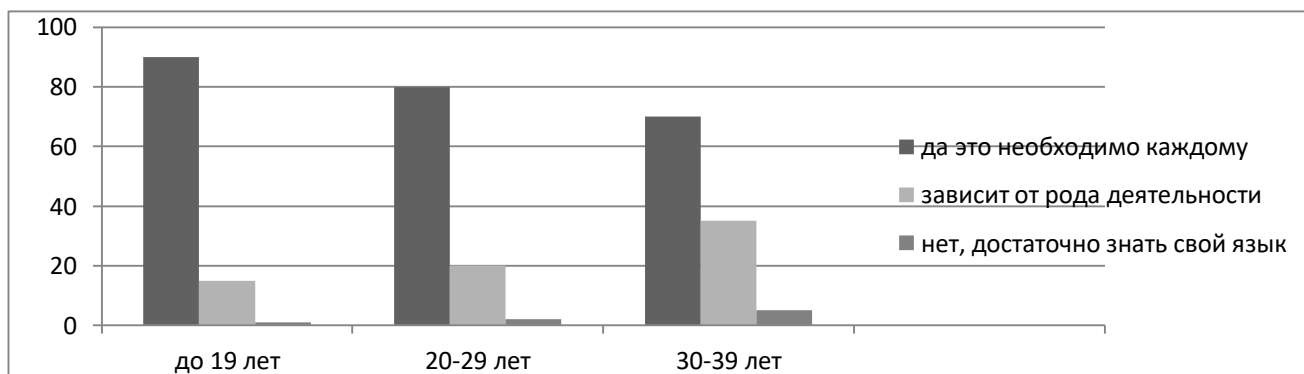
1. интересы
2. мировоззрение
3. задатки
4. умения
5. рефлекс
6. наследственность

8. Учёные на протяжении нескольких лет исследовали группу учащихся. В 5 и 10 классах им задавали вопрос: «Какова цель вашей учебной деятельности?» Ответы учащихся приведены в таблице.

Варианты ответа учащихся	% отвечающих	
	5 класс	10 класс
Больше узнать о мире	60	13
Успешнее общаться с окружающими людьми	12	8
Радовать родителей своими достижениями	20	7
Поступить в престижный вуз	8	72

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение:

- 1) для большинства опрошенных в 5 и 10 классах целью учебы является познание мира,
 - 2) в 10 классе большее, чем в 5 классе, число учащихся стремится учиться, чтобы успешнее общаться с окружающими,
 - 3) количество учащихся, стремящихся радовать родителей своими учебными достижениями, увеличивается в 10 классе в сравнении с 5 классом,
 - 4) мало кто из пятиклассников в сравнении с учениками 10 класса задумывается о высшем образовании.
9. В Европейский день языков, учреждённый Советом Европы, изучались мнения жителей страны о том, необходимо ли современному человеку владение иностранными языками. Полученные данные (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме:

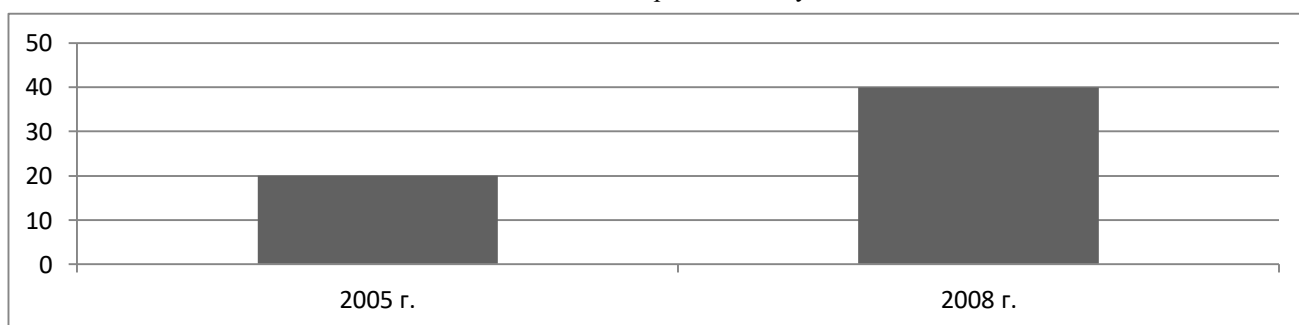


Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

1. Признание необходимости владеть иностранными языками выявлено у большинства опрошенных всех возрастных групп.
2. Зависимость изучения иностранных языков от рода деятельности наиболее выражена в ответах опрошенных жителей до 19 лет.
3. Мнение «достаточно знать свой родной язык» свойственно преимущественно самым молодым опрошенным.
4. Изучение иностранных языков становится все более популярным занятием людей старшего возраста.

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «глобальные проблемы». *Экологическая, демографическая, правовая, энергетическая, сырьевая, продовольственная.* Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

11. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) на основе двух опросов, проведённых в 42-х регионах России, опубликовал данные о количестве российских семей, для которых актуальна проблема высшего образования. Ниже в виде диаграммы отражено число респондентов, указавших в 2005 и 2008 гг., что они сами или кто-либо из членов их семьи за последние три года поступал в ВУЗы.



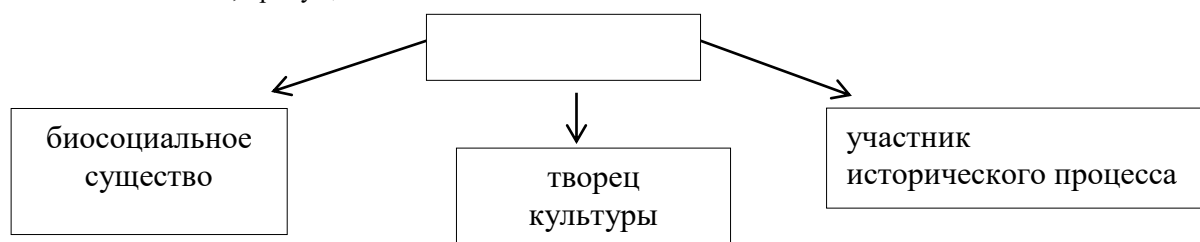
Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

1. Растёт востребованность в высшем образовании.
2. Существенно увеличилось число бюджетных мест в ВУЗах.
3. Растёт потребность в специалистах технического профиля.
4. Допускаются разные формы аттестации выпускников.

12. Ниже приведён перечень терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «образование»: *дошкольное, начальное, среднее, народное, профессиональное, высшее.*

13. Идёт строительство дома для молодых семей. Поднимают на высоту грузы крановщики. Кладут плитку плиточники. Тянут проводку электрики. Укажите, кто выполняет роль субъектов деятельности.

14. Запишите слово, пропущенное в схеме:



15. Установите соответствие между понятиями и определениями:

- 1) Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя.
- 2) Отдельно взятый представитель человеческого рода.
- 3) Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств.

- А. Индивид
- В. Индивидуальность
- С. Личность

16. Установите соответствие между понятиями и их компонентами:

- 1) образность
- 2) логические доказательства
- 3) эстетическое восприятие мира
- 4) воздействие на эмоции человека
- 5) наличие своеобразного языка, выраженного в формулах и знаках

- А. наука
- В. искусство

17. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к теме «Искусство»: *образность*. *Эмоциональность*, *объективность*, *фантазия*. Укажите термин, выпадающий из логического ряда.

18. Установите соответствие между социальными институтами и сферами общественной жизни:

- 1) государство
 - 2) семья
 - 3) банковская система
 - 4) образование
- А. социальная
 - В. духовная
 - С. политическая
 - Д. экономическая

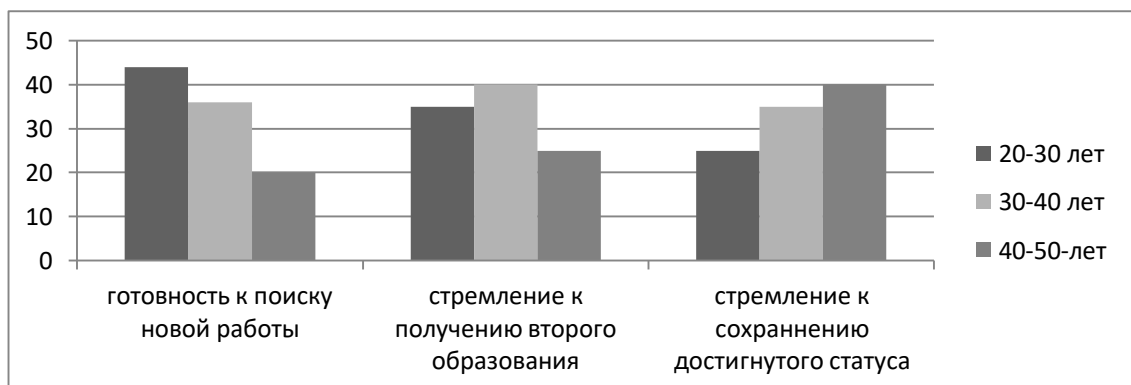
19. Найдите в приведённом ниже списке проявления глобальных проблем и укажите цифры, под которыми они указаны:

- 1) истощение плодородного слоя почвы
- 2) сокращение запасов пресной воды
- 3) спад производства
- 4) рост числа региональных военных конфликтов
- 5) кризис финансовой системы

20. Найдите в приведённом ниже списке свойства человека, указывающие на его социальную природу:

- 1) способность к преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и своё место в мире
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе
- 6) потребность в самосохранении.

21. Социологи проводили опрос населения. Люди трёх разных возрастных групп (молодёжь от 20 до 30 лет, люди среднего возраста от 30 до 40 лет и люди зрелого возраста от 40 до 50 лет) отвечали на вопрос: «Что для вас является наиболее важным в данный момент жизни?» Полученные результаты представлены в графике:



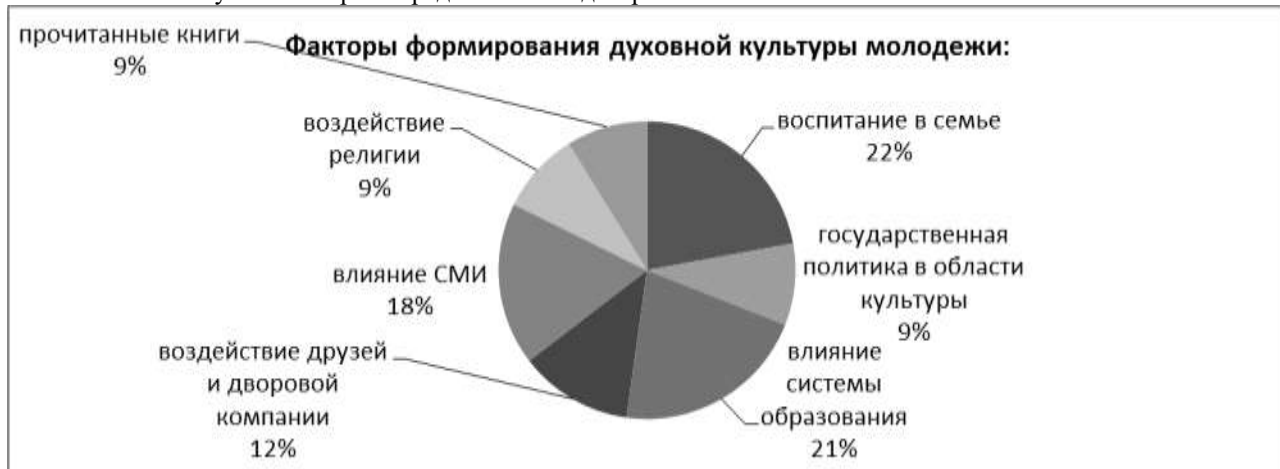
Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) люди средней возрастной группы в наименьшей степени заинтересованы в получении второго образования
- 2) младшая возрастная группа относится к категории людей, в большей степени, заинтересованной в статусной стабильности
- 3) стремление к смене работы характерно прежде всего для старшей возрастной группы

- 4) молодые люди по сравнению с другими возрастными группами в наибольшей мере готовы к поиску новой работы.

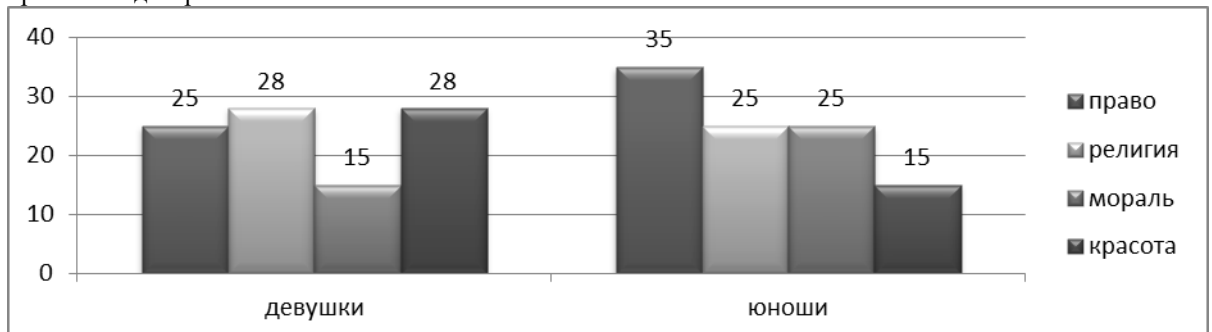
22. Найдите понятие, являющееся обобщающим для всех остальных понятий: *труд, игра, общение, творчество, деятельность, образование*.

23. Социологические службы страны Н. провели опрос среди различных групп населения. Респондентам задавался вопрос: «От чего, на Ваш взгляд, в наибольшей степени зависит формирование духовной культуры молодого поколения?» Результаты опроса представлены в диаграмме:



- 1) воздействие на формирование духовных качеств личности в минимальной степени оказывает государство, церковь и книги
- 2) наименьшее влияние на духовное формирование личности оказывают школа и учителя
- 3) роль семьи и друзей, дворовой компании на духовное формирование личности примерно равна
- 4) СМИ менее значимы в становлении духовности, чем художественная литература

24. В стране Н. проводился опрос среди молодёжи. Юношам и девушкам предлагалось ответить на вопрос: «Какие социальные ценности и нормы вы считаете наиболее значимыми в жизни общества?». Результаты опроса отражены в диаграмме:



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) девушки, в большей степени, чем юноши, считают правовые нормы более значимыми в жизни общества
- 2) по мнению, как юношей, так и девушек, ведущую роль в обществе занимают нормы морали
- 3) юноши, в качестве ведущего типа социальных норм указывают право
- 4) для девушек мораль и красота равно значимы в жизни общества.

25. Установите соответствие между отдельными потребностями человека и типами потребностей:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1) социальные потребности | А. обладать стабильным доходом |
| 2) духовные потребности | Б. иметь крепкую семью |
| 3) экзистенциальные потребности | В. получить качественное образование |

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал по дисциплине, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, что свидетельствует об определенном уровне сформированности ОК 2: организация собственной деятельности, определение методов решения задач, оценивание их эффективности и качества. При ответе раскрывает содержание основных понятий; характеризует основные явления,

процессы и институты общественной жизни; определяет место и значимость процессов и явлений в жизни социума, использует приемы анализа и сопоставления при выявлении взаимосвязи проблем и способов их разрешения, сравнивает специфические характеристики социальных явлений, аргументирует и делает выводы. Устанавливает внутренние и внешние связи между подсистемами и элементами социальной системы и определяет сущность социальных качеств человека, как основного элемента социума. Применяет понятия в правильном контексте при изложении материала и демонстрирует собственные аргументированные суждения по актуальным социальным проблемам. Использует полученные знания из экономических и гуманитарных областей в процессе решения познавательных и практических задач по проблемам жизни человека и общества.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его. При ответе раскрывает содержание основных понятий и характеризует основные явления, процессы и институты общественной жизни. Испытывает затруднения при определении места и значимости процессов и явлений в жизни социума, не в полном объеме использует приемы анализа и сопоставления при выявлении взаимосвязи проблем и способов их разрешения, сравнивает специфические характеристики социальных явлений, затрудняется при использовании аргументов и выводов. Устанавливает внутренние и внешние связи между подсистемами и элементами социальной системы и определяет сущность социальных качеств человека, как основного элемента социума. Применяет понятия в правильном контексте при изложении материала. Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, легко уточняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Уровень сформированности ОК 2 требует корректировки.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, который знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя. При ответе не полностью раскрывает содержание основных понятий и характеризует основные явления, процессы и институты общественной жизни. Затрудняется при определении места и значимости процессов и явлений в жизни социума, не использует приемов анализа и сопоставления при выявлении взаимосвязи проблем и способов их разрешения. Не аргументирует ответ и не делает выводы. Не может устанавливать внутренние и внешние связи между подсистемами и элементами социальной системы и определять сущность социальных качеств человека, как основного элемента социума. Не всегда применяет понятия в правильном контексте при изложении материала. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Затрудняется в применении основных понятий и терминов. Уровень сформированности ОК 2 на низком уровне.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в изложении материала. Не раскрывает содержания основных понятий. Не может дать характеристику основных явлений, процессов и институтов общественной жизни и определить место и значимость процессов и явлений в жизни социума. Не владеет умением устанавливать внутренние и внешние связи между подсистемами и элементами социальной системы и определять сущность социальных качеств человека, как основного элемента социума. Применяет понятия в неверном контексте при изложении материала. Не может аргументировать и делать выводы. Не может использовать полученные знания из экономических и гуманитарных областей в процессе решения познавательных и практических задач по проблемам жизни человека и общества. Уровень сформированности ОК2 на низком уровне.

4.Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля

Контрольная работа № 1

«Общество как сложная динамичная система»

I вариант

Часть I. Выполните тест

1. Общество, в широком смысле, включает в себя:

1. объединение футбольных болельщиков;
2. население крупнейшей страны мира;
3. совокупность всех форм взаимодействия и взаимосвязи людей;
4. весь окружающий человека мир в его многообразии?

2. К общественным отношениям не относятся:

1. отношения между болельщиками группами людей;

2. межнациональные отношения и взаимодействия людей;

3. отношения между человеком и компьютером;

4. межличностные отношения в малой группе?

3. Проявление духовной культуры являются:

1. открытия в области фундаментальной науки;

2. производство материальных благ;

3. принятие нового избирательного закона;

4. повышение урожайности зерновых культур?

4. Отношения общества и природы характеризуется:

1. полным доминированием общества над природой;

2. неизменностью степени влияния общества на природу в процессе истории;

3. зависимостью общественных процессов;

4. поглощением природы общественных отношений?

5. Характеристика какого из социальных институтов приводится ниже:

«Главной его функцией является рождение и воспитание детей, первичная социализация ребенка»:

1. семья;

2. школа;

3. здравоохранение;

4. церковь?

6. Характерной чертой общества традиционного типа является:

1. создание электронных средств связи;

2. значительное влияние общины, семьи на личность;

3. преобладание фабричной промышленности;

4. быстрота, стремительность общественных дисциплин?

7. Процесс глобализации в первую очередь связан с:

1. развитием национальных систем безопасности;

2. формированием наднациональных экономических организаций;

3. развитием образования и введение ЕГЭ;

4. усилением влияния традиционных семейных ценностей?

8. К глобальным проблемам современного мира относятся:

1. сохранение в ряде стран антидемократических режимов;

2. влияние на политические процессы традиционных религий;

3. разрыв в уровне развития экономики между «золотым миллиардом» (развитыми странами) и беднейшими?

9. Качество человека, отличающего его от животного мира, является:

1. способность к продолжению рода;

2. умение защищаться от врагов;

3. умение находить и обустривать жилье;

4. страх смерти?

10. Какое из перечисленных качеств человека сближает его с животным миром:

1. умение общаться при помощи членораздельной речи;

2. способность заботиться о своем потомстве;

3. чувство любви к окружающим;

4. обладание сознанием, способным отражать действительность?

11. Какая из перечисленных потребностей человека является социальной:

1. в пище,

2. в тепле,

3. в защите от врагов,

4. в общении?

12. Под индивидом понимается:

1. единичный представитель человеческого рода;

2. человек, освоивший общественные формы сознания и поведения;

3. уникальность и неповторимость природных и социальных качеств отдельного человека;

4. человек как носитель ценностей национальной и мировой культуры?

13. Деятельность человека:

1. всегда предполагает создание нового продукта;

2. может иметь как позитивные, так и негативные последствия;

3. всегда направлена на совершенствование общественных отношений;

4. имеет, как правило, негативные последствия?

14. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей отображается в понятии:

1. гражданин;
2. личность,
3. индивидуальность,
4. индивид?

15. Мировоззрение это:

1. рациональный взгляд на мир,
 - 2) совокупность всех представлений человека о мире, обществе и самом себе,
 - 3) научная картина мира.
- Установление причинно-следственных связей явлений.

Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово:

Природа человека

биологическая

.....

.....

(формируется в
процессе
взаимодействия)

2. Добавьте компонент структуры деятельности:

Мотив, цель, средства,, результат

3. Соотнесите категории потребностей и их конкретные примеры:

потребности

примеры

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. биологическая | А. в общении |
| | Б. в пище |
| 2. социальная | В. в труде |
| | Г. в творчестве |

4. Установите соответствия между формой познания и ее особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите позицию из второго столбца.

Получившуюся последовательность букв запишите

1	2	3	4

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ

- | | |
|---------------------|---|
| 1) миф | А. Знание является побочным продуктом практической деятельности |
| 2) наука | Б. Знание существует в форме художественных образов |
| 3) обыденное знание | В. Знание раскрывается в процессе повествования |
| 4) искусство | Г. Знание – результат целенаправленной деятельности |

5. Какое понятие пропущено в схеме?

.....

совпадение объекта и
субъекта познания

сложность
изучаемого
объекта

ограниченность
наблюдения и
эксперимента

Часть III.

Прочитайте приведенный текст и вставьте предложенные слова:

«В труде, учении _____ (1) формируются и проявляются стороны психики. Особо встает вопрос о том, как формируется и закрепляется относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства _____ (2) – ее способности и характерологические черты формируются в ходе жизни. Врожденные _____ (3) организма являются лишь _____ (4) – весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства _____ (5) и черты характера в зависимости от хода его жизни и _____ (6) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и оттачиваются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер»

- а) особенность,
- б) способности,
- в) личность,
- г) игра,

- д) общество,
- е) задатки,
- ж) общение,
- з) деятельность,
- и) группа.

Слово может быть изменено и использовано только один раз.

II вариант

Часть I. Выполните тест

1. Под обществом понимается:

- 1. обособившаяся от природы часть материального мира;
- 2. весь окружающий человека мир в его многообразии;
- 3. совокупность созданных человеком материальных и духовных благ;
- 4. природная среда, преобразованная под влиянием человека?

2. Как соотносятся между собой природа и общество?

- 1. и в природе, и в обществе действуют объективные законы развития;
- 2. общество на современном этапе полностью подчинило себе природу;
- 3. общество и человек совершенно беспомощны перед природой;
- 4. общество развивается, а в природа неизменна?

3. Характеристика какого из социальных институтов приводится ниже: «Его задачей является обеспечение национальной безопасности, защита от внешних угроз»

- 1. семья,
- 2. школа,
- 3. здравоохранение;
- 4. церковь?

4. Для постиндустриального общества характерно:

- 1. резкое разделение на полюса бедности и богатства;
- 2. наличие острых социальных конфликтов;
- 3. высокий уровень жизни большей части населения;
- 4. социальная нестабильность, угроза революционных потрясений?

5. К глобальным проблемам современного мира относятся:

- 1. сохранение в ряде стран недемократических режимов;
- 2. падение курса акций на фондовых биржах;
- 3. локальные войны, сохранение «горячих точек» в ряде регионов;
- 4. падение цен на нефть?

6. К числу наук об обществе относится:

- 1. социальный прогресс;
- 2. стагнация;
- 3. дезорганизация;
- 4. социальный регресс?

7. О каком понятии идет речь: «Поступательное развитие общества, его подъем на более высокий уровень развития»?

- 1. социальный регресс;
- 2. стагнация;
- 3. дезорганизация;
- 4. социальный прогресс?

8. Социальными можно считать отношения между:

- 1. человеком и природой;
- 2. человеком и техникой;
- 3. природными объектами;
- 4. человеком и обществом?

9. Общим для человека и животного является:

- 1. умение защищаться от врагов;
- 2. обладание членораздельной речью;
- 3. способностью к созданию нового;
- 4. способность отображать мир при помощи сознания?

10. Под личностью человека понимается:

- 1. в первую очередь своеобразие внешнего облика;
- 2. качества, которые складываются в процессе взаимодействия с обществом;
- 3. качества, присущие человеку от рождения, врожденные инстинкты;

4. уникальность и неповторимость отдельного человека?

11. Первичная социализация индивида, в процессе которой он усваивает нормы поведения, осуществляется:

1. на протяжении всей жизни;
2. в период зрелости;
3. прежде всего в раннем детстве;
4. в процессе обучения в школе?

12. Необходимым условием осуществления любой деятельности человека является:

1. наличие мотива, обусловленного потребностями;
2. одобрение предполагаемых результатов окружающими;
3. выдвижение позитивной социально значимой цели;
4. наличие взаимопонимания в коллективе?

13. Совокупность взглядов человека на мир, свое место в мире, свой внутренний мир составляет сущность:

1. социализация,
2. мировоззрение;
3. творчество;
4. самореализация?

14. Роли человека, приобретаемые им в процессе взаимодействия с обществом в целом, другими людьми, характеризует его как:

1. индивида;
2. личность;
3. индивидуальность;
4. физическое лицо?

15. На основе практической деятельности формируется мировоззрение:

1. научное,
2. обыденное;
3. религиозное,
4. мифологическое?

Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово:

Потребности
.....
социальные
(во сне, в отдыхе, в защите) (в)

2. Заполните пропуск:

Виды деятельности: игровая,, трудовая

3. Соотнесите элементы деятельности и их проявления:

Элементы деятельности	проявления
А. Структура деятельности	1. мотив
	2. цель
	3. игра
Б. виды деятельности	4. учеба
	5. результат
	6. труд

4. Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Получившуюся последовательность букв запишите в таблицу

1	2	3	4

ПОНЯТИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1. Научное познание

А. Процесс познания, где человек делает самого себя предметом изучения

2. Социальное познание

Б. Сфера деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний

3. Рациональный уровень познания

В. Познание общества, протекающих в нем социальных процессов

4. Самопознание

Г. Уровень, необходимый этап познавательной деятельности, в котором

5. Какое слово пропущено в схеме?

Формы чувственного познания

..... восприятие представление

Часть III.

Прочитайте приведенный текст и вставьте предложенные слова:

«Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную подсистемы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества. _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей».

- а) целостность,
- б) система,
- в) общество,
- г) социальные блага,
- д) сфера,
- е) производство,
- ж) культура,
- з) социальные институты,
- и) деятельность.

Слово может быть изменено и использовано только один раз.

Критерии оценивания контрольной работы.

Оценка «отлично» ставится, если выполнена вся контрольная работа, т.е. при выполнении заданий студент раскрывает содержания основных понятий, характеризует основные явления, процессы и институты общественной жизни, определяет место и значимость процессов и явлений в жизни социума при выполнении тестовых заданий части I.

Устанавливает соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями, применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач при выполнении заданий части II. Использует социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, применяет понятия в правильном контексте при выполнении заданий части III. Контрольная работа оформлена грамотно и аккуратно. Результат выполнения работы свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности ОК 2.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил всю контрольную работу, не всегда раскрывает содержания основных понятий, характеризует основные явления, процессы и институты общественной жизни, определяет место и значимость процессов и явлений в жизни социума при выполнении тестовых заданий части I, что привело к небольшому количеству ошибок. Не достаточно верно устанавливает соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями, применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач при выполнении заданий части II.

Использует социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, применяет понятия в правильном контексте при выполнении заданий части III. Выполнено от 70 % заданий. Контрольная работа оформлена аккуратно. Результат выполнения работы свидетельствует о достаточном уровне сформированности ОК 2.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил более 50% заданий контрольной работы. При этом не раскрывает содержания основных понятий, характеризует основные явления, процессы и институты общественной жизни, определяет место и значимость процессов и явлений в жизни социума при выполнении тестовых заданий части I, что привело к небольшому количеству ошибок. Неверно устанавливает соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями, применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и

практических задач при выполнении заданий части II. Не всегда верно применяет понятия в правильном контексте при выполнении заданий части III. Либо два задания выполнены верно, а к третьему студент не приступал. Результат выполнения работы свидетельствует о низком уровне сформированности ОК 2. Контрольная работа оформлена не очень аккуратно. Результат выполнения работы свидетельствует о низком уровне сформированности ОК 2.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% контрольной работы. При этом не раскрывает содержания основных понятий, при определении места и значимости процессов и явлений в жизни социума при выполнении тестовых заданий части I, что привело к небольшому количеству ошибок. Неверно устанавливает соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями, применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач при выполнении заданий части II. Не всегда верно применяет понятия в правильном контексте при выполнении заданий части III. Контрольная работа оформлена небрежно. Результат выполнения работы свидетельствует об очень низком уровне сформированности ОК 2.

Контрольная работа № 2

“Экономика и экономическая наука. Экономические системы”

I вариант

Часть I.

1. Российское правительство оказало материальную помощь лицам, пострадавшим в результате сильного наводнения. Какую сферу экономической деятельности иллюстрирует данный факт?

- а) распределения;
- б) потребления;
- в) обмена;
- г) производства.

2. Экономические системы различаются:

- а) объемом инвестиций в экономику;
- б) количеством денежной массы в обращении;
- в) способами распределения ограниченных ресурсов;
- г) уровнем квалификации работников.

3. Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:

- а) финансовым планом;
- б) государственным бюджетом;
- в) бухгалтерским отчетом;
- г) экономическим расчетом.

4. Верны ли суждения:

А. Размеры полученной производителем прибыли являются одним из факторов роста предложения.

Б. Увеличение цены обычно приводит к увеличению предложения.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) оба верны;
- г) оба неверны.

5. Прямые налоги характеризуются тем, что они:

- а) взимаются только с предприятий – монополистов;
- б) не взимаются с граждан;
- в) используются только для сокращения государственного долга;
- г) являются обязательным сбором в пользу государства.

6. Государство в рыночной экономике:

- а) обеспечивает правовую защиту частной собственности;
- б) устанавливает цены на товары первой необходимости;
- в) централизованно распределяет ресурсы;
- г) определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях.

7. К типам предприятий, выделенных в зависимости от формы собственности, относится:

- а) производственное объединение;
- б) естественная монополия;
- в) акционерное общество;

г) филиал фабрики.

8. К рынку экономических ресурсов относится:

- а) рынок труда;
- б) товарный рынок;
- в) фондовый рынок;
- г) валютный рынок.

9. К расходам государственного бюджета относится:

- а) прибыль гос. предприятий;
- в) взносы на социальное обеспечение;
- б) % по гос. облигациям;
- г) акцизы.

10. Верны ли суждения:

А. Основной целью деятельности Банка России (Центробанка) является получение прибыли.

Б. Важнейшая задача Центробанка состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) оба верны;
- г) оба неверны.

11. Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год:

- А) ВВП;
- б) ВНП;
- в) личный доход;
- г) национальный доход.

12. Рост спроса на услуги бухгалтеров отражает ситуацию на рынке:

- А) капиталов;
- б) труда;
- в) фондовом;
- г) товаров и услуг.

13. Верны ли суждения:

А. В процессе приватизации государственная собственность переходит в частную собственность.

Б. Акционерное общество является формой коллективной собственности.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) оба верны;
- г) оба неверны.

14. Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это:

- а) акция;
- б) кредит;
- в) сертификат;
- г) вексель.

15. Что не характерно для периода подъема в экономическом цикле:

- а) сокращение инвестиций;
- б) снижение безработицы;
- в) рост заработной платы;
- г) увеличение объемов кредитов.

Часть II.

1. Заполните пропущенное в схеме:

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Традиционная Командная Рыночная _____.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В начале 90-х гг в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все расчеты на территории страны. (2) По официальным данным Центробанка, на май 1996г. в России зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556- паевых и 1012- акционерных. (3) Несмотря на бурный рост числа коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4) Специалисты считают, что российская банковская система на целые десятилетия отстает от западной по техническому уровню.

Определите, какие положения носят:

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений.

Ответ запишите в виде последовательности букв.

3. Установите соответствие между факторами производства и примерами. Ответ запишите в виде последовательности букв.

ПРИМЕРЫ: 1. токарный станок 2. каменный уголь 3. наладчик оборудования 4. офис фирмы 5. менеджер.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА: А) земля Б) труд В) капитал.

Часть III.

1. Перечислите три признака командной экономической системы.

2. На трех примерах покажите источники доходов семьи.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

«Должно ли государство регулировать экономику?»

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала является следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования. *А. Фелдстайн*

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии. Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения. *Р. Альфонсин.*

3 -1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

3-2. Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

3-3. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществознания, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

II вариант

Часть I.

1. Экономическая категория, отражающая права владельца имуществом - это:

- а) приватизация;
- б) кооперация;
- в) собственность;
- г) национализация.

2. В рыночной экономике в отличие от командной государство:

- а) поддерживает конкуренцию производителей;
- б) регулирует ценообразование;
- в) устанавливает необходимые объемы производства;
- г) перераспределяет ресурсы между предприятиями.

3. Частная собственность является основой:

- а) рыночной экономики;
- б) традиционной;
- в) командно - административной экономики;
- г) плановой.

4. В связи с сокращением промышленного производства произошел рост числа безработных. Это пример проявления рынка:

- а) услуг;
- б) средств производства;

- в) фондового;
- г) труда.

5. Верны ли суждения:

А. Экономическая жизнь современного государства включает в себя элементы и конкуренции, и монополии.

Б. Государство стремится ограничить правовыми методами деятельность монополий.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) оба верны;
- г) оба неверны.

6. Какую экономическую функцию государства характеризует изменение ставки прямого налога:

- а) производства;
- б) распределения;
- в) защиты прав собственности;
- г) перераспределения доходов.

7. Основным источником дохода коммерческого банка является:

- а) сдача в аренду недвижимости;
- б) оплата населением через банк коммунальных услуг;
- в) налоговые отчисления;
- г) плата за предоставленный кредит.

8. К ценным бумагам относится:

- а) дивиденд;
- б) кредитная карта;
- в) валюта;
- г) акция.

9. К фазам экономического цикла относится:

- а) дефляция;
- б) девальвация;
- в) депрессия;
- г) дефолт.

10. Согласно закону спроса, при прочих равных условиях:

- а) по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой;
- б) при высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и по низкой;
- в) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества;
- г) при низкой цене удастся продать товаров меньше, чем при высокой.

11. Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным:

- а) профицитом;
- б) дефицитом;
- в) кредитом;
- г) ассигнованием.

12. Экстенсивный путь экономического развития предполагает:

- а) вовлечение в производство все большего количества ресурсов;
- б) повышение производительности труда;
- в) совершенствование технологии;
- г) сокращение числа занятых в производстве.

13. Основным инструментом денежно-кредитной политики государства в условиях рынка выступает регулирование:

- а) учетной ставки банковского процента;
- б) размера минимальной оплаты труда;
- б) гос. расходов и доходов;
- г) ставки подоходного налога.

14. Верны ли суждения:

А. В ВВП входит стоимость только конечных товаров и услуг.

Б. В ВВП входит стоимость промежуточных товаров и услуг.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) оба верны;
- г) оба неверны.

15. Из государственного бюджета финансируется (-ются):

- а) независимые СМИ;
- б) судебная система;
- в) проекты индивидуального строительства;
- г) фермерские хозяйства.

Часть II.

1. Заполните пропущенное в схеме:

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

Труд Земля _____ Предпринимательские способности

2. Прочитайте приведенный ниже текст, все положения которого пронумерованы:

- (1) Из года в год военно- промышленный комплекс усиливал свои позиции и наращивал свою мощь.
- (2) Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы.
- (3) Оказалось, что военные расходы составили не 16, а 40% (!) госбюджета.
- (4) Из 25 млрд. руб. общих расходов на науку_ около 20 млрд. шло на военно0 технические исследования и разработки.

Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений.

Ответ запишите в виде последовательности букв.

3. Установите соответствие между предприятиями различных форм собственности и их характеристиками. Ответ запишите в виде последовательности букв.

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) вправе выпускать ценные бумаги
- 2) управление осуществляется выборными представителями
- 3) основано на личном трудовом участии граждан
- 4) право работника на часть дохода сохраняется и после увольнения
- 5) прибыль распределяется в соответствии с трудовым участием.

ФОРМЫ ПРЕДПРИЯТИЙ:

- А) акционерное общество
- Б) производственный кооператив.

Часть III.

1. Перечислите функции Центрального Банка РФ (не менее трех).

2. На трех примерах раскройте негативные последствия рыночной экономики.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА,

«Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства. Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том числе в отрасли- локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок

товарами, преимущественно отечественного производителя.

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей- производителей страдает от нехватки оборотных средств вообще, и от отсутствия денежных средств, в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности.

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки предпринимательства как основное- капитальные вложения в развитие производства со стороны государства»

(Новичков Н.В.)

3-1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?

3-2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производители. Укажите две из этих проблем.

3-3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности - направленность на получение прибыли. Опираясь на обществоведческие знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.

Критерии оценивания контрольной работы.

Оценка «отлично» ставится, если выполнена вся контрольная работа, т.е. при выполнении заданий студент раскрывает содержания основных понятий, характеризует основные явления, процессы и институты общественной жизни, определяет место и значимость процессов и явлений в жизни социума при выполнении тестовых заданий части I.

Устанавливает соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями, применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач при выполнении заданий части II. Использует социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, применяет понятия в правильном контексте при выполнении заданий части III. Контрольная работа оформлена грамотно и аккуратно. Результат выполнения работы свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности ОК 2.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил всю контрольную работу, не всегда раскрывает содержания основных понятий, характеризует основные явления, процессы и институты общественной жизни, определяет место и значимость процессов и явлений в жизни социума при выполнении тестовых заданий части I, что привело к небольшому количеству ошибок. Не достаточно верно устанавливает соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями, применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач при выполнении заданий части II.

Использует социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, применяет понятия в правильном контексте при выполнении заданий части III. Выполнено от 70 % заданий. Контрольная работа оформлена аккуратно. Результат выполнения работы свидетельствует о достаточном уровне сформированности ОК 2.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил более 50% заданий контрольной работы. При этом не раскрывает содержания основных понятий, характеризует основные явления, процессы и институты общественной жизни, определяет место и значимость процессов и явлений в жизни социума при выполнении тестовых заданий части I, что привело к небольшому количеству ошибок. Неверно устанавливает соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями, применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач при выполнении заданий части II. Не всегда верно применяет понятия в правильном контексте при выполнении заданий части III. Либо два задания выполнены верно, а к третьему студент не приступал. Результат выполнения работы свидетельствует о низком уровне сформированности ОК 2. Контрольная работа оформлена не очень аккуратно. Результат выполнения работы свидетельствует о низком уровне сформированности ОК 2.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% контрольной работы. При этом не раскрывает содержания основных понятий, при определении места и значимости процессов и явлений в жизни социума при выполнении тестовых заданий части I, что привело к небольшому количеству ошибок. Неверно устанавливает соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями, применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач при выполнении заданий части II. Не всегда верно применяет понятия в правильном контексте при выполнении заданий части III. Контрольная работа оформлена небрежно. Результат выполнения работы свидетельствует об очень низком уровне сформированности ОК 2.

Контрольная работа № 3

«Микроэкономика»

I вариант

Часть I. Выполните тест

1. Основными элементами, регулирующими поведение субъектов рынка, являются:

- А. спрос, предложение, цена, налог;
- Б. спрос, предложение, цена;
- В. спрос, предложение, налог.

2. Спрос как экономическая категория – это:

- А. желание покупателя приобрести определенный товар или услугу;
- Б. количество товаров определенного вида, который покупатель готов приобрести по определенной цене;
- В. потребность государства в производстве того или иного вида товара или услуги?

3. Предложение как экономическая категория – это:

- А. количество товара, которое продавец может предложить покупателю в конкретном месте и в конкретное время;
- Б. готовность продавца предложить покупателю определенный объем товара по определенной цене;
- В. процесс поиска покупателя или потребителя?

4. Закон спроса можно сформулировать следующим образом:

- А. при прочих условиях объем спроса увеличивается по мере увеличения предложения;
- Б. при прочих равных условиях объем спроса уменьшается по мере увеличения цены;
- В. объем спроса уменьшается по мере уменьшения цены?

5. Закон предложения можно сформулировать следующим образом:

- 1. при прочих условиях объем спроса увеличивается по мере увеличения предложения;
- 2. при прочих условиях объем предложения увеличивается по мере увеличения спроса на товар;
- 3. при прочих условиях объем предложения увеличивается по мере увеличения цены на товар?

6. Укажите правильный ответ:

- А. Денежным выражением стоимости является цена.
- Б. Денежным выражением стоимости является цена.
- 1. правильный ответ А;
- 2. правильный ответ Б;
- 3. оба ответа правильны;
- 4. оба ответа ошибочны.

7. Цена спроса – это:

- А. максимальная цена, по которой покупатель согласен купить товар;
- Б. минимальная цена, по которой покупатель желает купить товар;
- В. Цена, при которой объем спроса в точности равен объему предложения;
- Г. Любая цена, по которой покупатель согласен купить товар.

8. Цена предложения - это:

- А. максимальная цена, по которой производитель желает продать товар;
- Б. минимальная цена, по которой производитель готов продать товар;
- В. Цена, при которой объем спроса в точности равен объему предложения;
- Г. Любая цена, по которой производитель готов продать товар.

9. Равновесная рыночная цена – это:

- А. максимальная цена, по которой производитель желает продать товар;
- Б. минимальная цена, по которой производитель готов продать товар;
- В. Цена, при которой объем спроса в точности равен объему предложения;
- Г. Любая цена, по которой производитель готов продать товар.

10. В случае, если рыночная цена опустится ниже цены предложения:

- А. Покупатель не будет покупать предлагаемый товар;
- Б. продавцу грозит разорение;
- В. Ситуация на рынке не измениться.

11. В случае, если рыночная цена поднимется выше цены спроса:

- А. Покупатель не будет покупать предлагаемый товар;
- Б. продавцу грозит разорение;
- В. Ситуация на рынке не измениться.

Часть II.

- 1. Раскройте содержание понятие деньги и назовите основные функции денег.
- 2. Охарактеризуйте основные банковские операции

II вариант

Часть 1. Выполните тест

1. Основными элементами, регулирующими поведение субъектов рынка, являются:

- А. спрос, предложение, цена, налог;

- Б. спрос, предложение, цена;
- В. спрос, предложение, налог.

2. Спрос как экономическая категория – это:

- А. желание покупателя приобрести определенный товар или услугу;
- Б. количество товаров определенного вида, который покупатель готов приобрести по определенной цене;
- В. потребность государства в производстве того или иного вида товара или услуги?

3. Предложение как экономическая категория – это:

- А. количество товара, которое продавец может предложить покупателю в конкретном месте и в конкретное время;
- Б. готовность продавца предложить покупателю определенный объем товара по определенной цене;
- В. процесс поиска покупателя или потребителя?

4. Закон спроса можно сформулировать следующим образом:

- А. при прочих условиях объем спроса увеличивается по мере увеличения предложения;
- Б. при прочих равных условиях объем спроса уменьшается по мере увеличения цены;
- В. объем спроса уменьшается по мере уменьшения цены?

5. Закон предложения можно сформулировать следующим образом:

- 1. при прочих условиях объем спроса увеличивается по мере увеличения предложения;
- 2. при прочих условиях объем предложения увеличивается по мере увеличения спроса на товар;
- 3. при прочих условиях объем предложения увеличивается по мере увеличения цены на товар?

6. Укажите правильный ответ:

- А. Денежным выражением стоимости является цена.
- Б. Денежным выражением стоимости является цена.
- 1. правильный ответ А;
- 2. Правильный ответ Б;
- 3. Оба ответа правильны;
- 4. Оба ответа ошибочны.

7. Цена спроса – это:

- А. максимальная цена, по которой покупатель согласен купить товар;
- Б. минимальная цена, по которой покупатель желает купить товар;
- В. Цена, при которой объем спроса в точности равен объему предложения;
- Г. Любая цена, по которой покупатель согласен купить товар.

8. Цена предложения - это:

- А. максимальная цена, по которой производитель желает продать товар;
- Б. минимальная цена, по которой производитель готов продать товар;
- В. Цена, при которой объём спроса в точности равен объему предложения;
- Г. Любая цена, по которой производитель готов продать товар.

9. Равновесная рыночная цена – это:

- А. максимальная цена, по которой производитель желает продать товар;
- Б. минимальная цена, по которой производитель готов продать товар;
- В. Цена, при которой объем спроса в точности равен объему предложения;
- Г. Любая цена, по которой производитель готов продать товар.

10. В случае, если рыночная цена опустится ниже цены предложения:

- А. Покупатель не будет покупать предлагаемый товар;
- Б. продавцу грозит разорение;
- В. Ситуация на рынке не измениться.

11. В случае, если рыночная цена поднимется выше цены спроса:

- А. Покупатель не будет покупать предлагаемый товар;
- Б. продавцу грозит разорение;
- В. Ситуация на рынке не измениться.

Часть II.

- 1. Раскройте содержание понятие банк и банковская система. Назовите уровни банковской системы.
- 2. Назовите виды денег.
- 3.

Критерии оценивания контрольной работы.

Оценка «отлично» ставится, если выполнена вся контрольная работа, т.е. при выполнении заданий студент раскрывает содержание основных понятий, характеризует основные явления,

процессы и институты общественной жизни, определяет место и значимость процессов и явлений в жизни социума при выполнении тестовых заданий части I.

Демонстрирует собственные аргументированные суждения по актуальным социальным проблемам при выполнении заданий части II. Выполнено от 85 % заданий. Контрольная работа оформлена грамотно и аккуратно. Результат выполнения работы свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности ОК 2.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил всю контрольную работу, не всегда раскрывает содержания основных понятий, характеризует основные явления, процессы и институты общественной жизни, определяет место и значимость процессов и явлений в жизни социума при выполнении тестовых заданий части I, что привело к небольшому количеству ошибок.

Демонстрирует собственные аргументированные суждения по актуальным социальным проблемам при выполнении заданий части II. Выполнено от 60 % заданий. Контрольная работа оформлена аккуратно. Результат выполнения работы свидетельствует о достаточном уровне сформированности ОК 2.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил более 50% заданий контрольной работы. При этом не раскрывает содержания основных понятий, характеризует основные явления, процессы и институты общественной жизни, определяет место и значимость процессов и явлений в жизни социума при выполнении тестовых заданий части I, что привело к большому количеству ошибок. Затрудняется продемонстрировать собственные аргументированные суждения по актуальным социальным проблемам при выполнении заданий части II. Контрольная работа оформлена не очень аккуратно. Результат выполнения работы свидетельствует о низком уровне сформированности ОК 2.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% контрольной работы. При этом не раскрывает содержания основных понятий, при определении места и значимости процессов и явлений в жизни социума при выполнении тестовых заданий части I, что привело к наибольшему количеству ошибок. Не в состоянии продемонстрировать собственные аргументированные суждения по актуальным социальным проблемам при выполнении заданий части II. Контрольная работа оформлена небрежно. Результат выполнения работы свидетельствует об очень низком уровне сформированности ОК 2.

Контрольная работа № 4
«Экономическая сфера общества»
I вариант

Часть I. Выполните тест

1. Средства удовлетворения человеческих потребностей, доступные людям в объеме меньшем, чем объем этих потребностей получили название:

- а) ресурсы;
- б) неэкономические блага;
- в) экономические блага.

2.Ограниченность ресурсов – это проблема:

- а) всех государств, не допускающих расточительного использования любых ресурсов;
- б) только государств с ограниченными ископаемыми ресурсами;
- в) только тех государств, которые в недалёком прошлом расточительно использовали свои ресурсы.

3.Самой элементарной формой организации экономики является:

- а) натуральное хозяйство;
- б) товарное производство;
- в) рыночное хозяйство.

4.Стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение определенного периода времени резидентами данной страны:

- а) ВВП;
- б) ВНП;
- в) ЧНП.

5.Система, в которой доминирует государственная собственность:

- а) командная;
- б) смешанная;
- в) рыночная.

6. Инфляция – это существующая в экономике тенденция к повышению:

- а) общего уровня цен;
- б) цен на продукты питания;
- в) цен на коммунальные услуги.

7. Количество товара, которое потребители готовы купить по определенной цене за определенный период времени:

- а) предложение;
- б) спрос;
- в) потребительская корзина.

8. Ситуация, когда предложение товаров превышает спрос на них называется:

- а) дефицит;
- б) излишек;
- в) рыночное равновесие.

9. Рыночная экономика характеризуется:

- а) вмешательством государства в экономику;
- б) монополизмом производства;
- в) господством частной собственности.

10. Система отношений между продавцами и покупателями:

- а) фирма;
- б) рынок;
- в) биржа.

11. Недостаточность объема имеющихся ресурсов всех видов для производства необходимого объема благ:

- а) ограниченность;
- б) безграничность;
- в) альтернатива.

12. Количество товара, предлагаемое покупателям к продаже по определенной цене:

- а) спрос;
- б) предложение;
- в) цена.

13. Система, сочетающая формы предпринимательской деятельности и роли государства:

- а) смешанная;
- б) рыночная;
- в) командная.

Часть II.

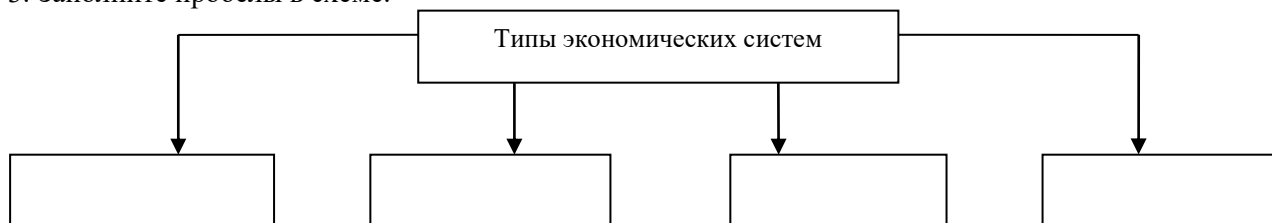
1. Ниже приведен ряд терминов. Исключите термин, который не относится к понятию «производитель»:

Факторы производства, прибыль, инвестиции, квалификация, инфляция, конкуренция.

2. Найдите в приведенном списке проявление экономической деятельности людей, запишите цифры в порядке возрастания:

1. строительство новой транспортной развязки
2. выборы депутатов парламента
3. изменение ставки банковского кредита
4. оказание парикмахерских услуг
5. репетиция новой пьесы в театре
6. покупка в кредит квартиры

3. Заполните пробелы в схеме.



Часть III.

Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков (слово может быть использовано только один раз).

«В современной экономике действуют три главных _____ (1): производители экономического продукта, его потребители и _____ (2). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их

правовое _____ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____ (6), оно приобретает у производителя военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений»

- | | |
|------------------|------------------|
| А. производитель | Е. субъект |
| Б. обмен | Ж. регулирование |
| В. объект | З. спрос |
| Г. государство | И. потребитель |
| Д. предложение | |

II вариант

Часть I. Выполните тест

1. Покупательная способность денег:

- а) увеличивается во время инфляции;
- б) не меняется во время инфляции;
- в) уменьшается во время инфляции.

2. Фискальная функция налогов заключается в том, что:

- а) налоги обеспечивают государство необходимыми финансовыми ресурсами;
- б) собранные в бюджете налоги идут на финансирование нужных обществу программ;
- в) снижая или повышая налоги, государство стимулирует или сдерживает развитие определенных сфер экономики.

3. Увеличение государственного долга может привести:

- а) к сокращению производственных возможностей национальной экономики;
- б) к снижению налоговых ставок с доходов физических и юридических лиц;
- в) к снижению инфляции за счет неоправданной эмиссии.

4. Цена, уравнивающая спрос и предложение:

- а) оптовая цена;
- б) розничная цена;
- в) равновесная цена.

5. Цена – это:

- а) количество денег, выплачиваемое за единицу товара;
- б) стоимостная оценка используемых в процессе производства ресурсов;
- в) общественный труд, заключенный в товарах.

6. Располагаемый доход – это:

- а) сумма средств, включающая зарплату, ренту и доход в форме процента и капитала;
- б) зарплата, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- в) личный доход минус индивидуальные налоги и другие личные выплаты.

7. Развитие экономического цикла в условиях сокращения производства и занятости, но при отсутствии тенденции к падению цен:

- а) депрессия;
- б) спад;
- в) пик.

8. В структуру банковской системы РФ входят:

- а) рынок ценных бумаг;
- б) Центральный банк РФ;
- в) фондовая биржа.

9. Большую часть денежного оборота в нашей стране составляют:

- а) доллары;
- б) бумажные рубли и монеты;
- в) безналичные расчеты.

10. Стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных резидентами и нерезидентами страны в течение определенного периода времени:

- а) ЧНП;
- б) ВВП;
- в) ВНП.

11. Период длительного сокращения производства, занятости и уровня цен:

- а) спад;
- б) депрессия;
- в) оживление.

12. Частная собственность, свободная система ценообразования и конкуренция являются основой:

- а) командной экономики;
- б) рыночной экономики;
- в) любой экономики.

13. Инфляция – это существующая в экономике тенденция к повышению:

- а) общего уровня цен;
- б) цен на продукты питания;
- в) цен на коммунальные услуги.

Часть II

1. Ниже приведен ряд терминов. Исключите термин, который не относится к понятию «рынок»:

Производитель, равновесная цена, спрос, дефицит, государственное распределение

2. Найдите в приведенном списке проявление экономической сферы общественной жизни, запишите цифры в порядке возрастания:

- 1. инфляция
- 2. победа на выборах оппозиционной партии
- 3. митинг в защиту конституции
- 4. снижение темпов промышленного роста
- 5. введение налога с продаж
- 6. учредительный съезд партии

3. Заполните пробелы в схеме.



Часть III.

Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков (слово может быть использовано только один раз).

«В современной экономике действуют три главных _____ (1): производители экономического продукта, его потребители и _____ (2). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____ (6), оно приобретает у производителя военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений»

- | | |
|------------------|------------------|
| А. производитель | Е. субъект |
| Б. обмен | Ж. регулирование |
| В. объект | З. спрос |
| Г. государство | И. потребитель |
| Д. предложение | |

Критерии оценивания контрольной работы.

Оценка «отлично» ставится, если выполнена вся контрольная работа, т.е. при выполнении заданий студент раскрывает содержания основных понятий, характеризует основные явления, процессы и институты общественной жизни, определяет место и значимость процессов и явлений в жизни социума при выполнении тестовых заданий части I.

Устанавливает соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями, применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач при выполнении заданий части II. Использует социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, применяет понятия в правильном контексте при выполнении заданий части III. Контрольная работа оформлена грамотно и аккуратно. Результат выполнения работы свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности ОК 2.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил всю контрольную работу, не всегда раскрывает содержания основных понятий, характеризует основные явления, процессы и институты общественной жизни, определяет место и значимость процессов и явлений в жизни социума при выполнении тестовых заданий части I, что привело к небольшому количеству ошибок. Не достаточно верно устанавливает соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач при выполнении заданий части II.

Использует социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, применяет понятия в правильном контексте при выполнении заданий части III. Выполнено от 70 % заданий. Контрольная работа оформлена аккуратно. Результат выполнения работы свидетельствует о достаточном уровне сформированности ОК 2.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил более 50% заданий контрольной работы. При этом не раскрывает содержания основных понятий, характеризует основные явления, процессы и институты общественной жизни, определяет место и значимость процессов и явлений в жизни социума при выполнении тестовых заданий части I, что привело к небольшому количеству ошибок. Неверно устанавливает соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач при выполнении заданий части II. Не всегда верно применяет понятия в правильном контексте при выполнении заданий части III. Либо два задания выполнены верно, а к третьему студент не приступал. Результат выполнения работы свидетельствует о низком уровне сформированности ОК 2. Контрольная работа оформлена не очень аккуратно. Результат выполнения работы свидетельствует о низком уровне сформированности ОК 2.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% контрольной работы. При этом не раскрывает содержания основных понятий, при определении места и значимости процессов и явлений в жизни социума при выполнении тестовых заданий части I, что привело к небольшому количеству ошибок. Неверно устанавливает соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач при выполнении заданий части II.

Не всегда верно применяет понятия в правильном контексте при выполнении заданий части III. Контрольная работа оформлена небрежно. Результат выполнения работы свидетельствует об очень низком уровне сформированности ОК 2.