

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР Т.Ю. Белозерских

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса



Комплект оценочных средств ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н.

Разработчик:

Аникина Р.Ф., преподаватель ОГАПОУ СПК

Комплект оценочных средств ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса рассмотрен на заседании ПЦК преподавателей хореографических дисциплин (председатель Саломатина С.А.) ОГАПОУ СПК (протокол № 1 от «30» августа 2017г.) и признан соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3.	Контроль и оценка освоения МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	7
4.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля	8
5.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	13
6.	Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по ПМ 03	15

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта/экзамена, экзамена квалификационного*

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО **44.02.03**

Педагогика дополнительного образования

программы **ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса**

2. Паспорт

комплекта контрольно-оценочных средств по ПМ Методическое обеспечение образовательного процесса

В результате аттестации по **ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса** осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. У2-определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; У3 -осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; З1-теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; З 2- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;	1. Анализ примерных методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) в соответствии с предложенной схемой. 2. Адаптация и применение имеющихся методических разработок к условиям конкретного учреждения дополнительного образования детей. 3. Разработка плана дополнительного образования детей с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся. 4. Планирование собственной деятельности, изменение плана в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом области деятельности и особенностей возраста занимающихся.	Контрольная работа №1,2. Зачет. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный

<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>3 4 - педагогические, гигиенические специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p>	<p>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)</p> <p>3. Оценивать педагогические и развивающие ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	<p>Контрольная работа №1,2. Зачет. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>У1 - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</p> <p>У11-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>3 5-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>	<p>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</p> <p>2. Выбор, обоснование и использование методов и методики педагогического исследования и проектирования.</p> <p>3. Выбор информационных источников.</p> <p>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</p> <p>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</p> <p>6. Проведение психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</p> <p>7. Анализ и оценка состояния социально-педагогических явлений, причин, условий и характера их возникновения и развития.</p> <p>8. Анализ опыта других педагогов.</p> <p>9. Выделение ключевых моментов своей и чужой педагогической деятельности.</p>	<p>Контрольная работа №1,2. Зачет. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>У4-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>У5-адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>3 6-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,</p>	<p>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</p> <p>2. Владение технологией разработки устного выступления.</p> <p>3. Владение навыками публичных выступлений.</p>	<p>Контрольная работа №1,2. Зачет. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный</p>

конспектированию;		
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.</p> <p>У8 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</p> <p>У9 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>У10 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>З 3 - особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</p> <p>З7 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	<p>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дополнительного образования детей.</p> <p>2. Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>3. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</p> <p>4. Готовность к поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>5. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</p> <p>6. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p>	<p>Контрольная работа №1,2. Зачет.</p> <p>Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный</p>

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие отзывов в характеристиках, дневниках практики.	<p>Контрольная работа №1,2. Зачет.</p> <p>Дифференц. зачет. Экзамен квалификац.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- наличие отзывов в характеристиках, дневниках практики.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- принятие решений в условиях реализации функций педагога дополнительного образования.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>- использование различных источников информации, включая электронные.</p> <p>- обработка и структурирование информации в портфолио.</p>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- наличие документов в портфолио, созданных и с использованием ИКТ.	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в портфолио документов, подтверждающих работу в команде; - наличие положительных отзывов от руководства. 	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов о прохождении практики и умелой работе с обучающимися. 	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие документов в портфолио, подтверждающих самообразование. 	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов по методической работе педагога дополнительного образования. 	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов об умелой работе по соблюдению ТБ (в характеристиках, дневниках практики и др.). 	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов о добросовестном исполнении своих обязанностей, правил внутреннего распорядка, исполнения уставов организаций (в характеристиках, дневниках практики и др.). 	

3. Контроль и оценка освоения МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 1. Методическое обеспечение образовательного процесса					Экзамен квалификационный	ПК3.1.-3.5; ОК1-11; У1-11; З1-7
					Дифференцированный зачет	ПК3.1.-3.5; ОК1-11; У1-11; З1-7
Тема 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			<i>Зачет</i>	<i>ПК3.3.1; У1-3; З1-4; ОК1-4; ОК9</i>		
Тема 3.1. Методическая работа педагога дополнительного образования	<i>Контрольная работа № 1,2</i>	<i>ПК3.3.1; У1-3; З1-4; ОК1-4; ОК9</i>				
	<i>Контрольная работа № 3</i>	<i>ПК3.2.-3.5; У4-10; З5-7; ОК1-3</i>				

4. Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля

Контрольная работа № 1

Контроль уровня сформированности ПК3.3.1; У1-3; З1-4; ОК1-4; ОК9

Вопросы для подготовки:

1. Цель, задачи и функции деятельности методической службы.
2. Содержание деятельности методической службы.
3. Направления деятельности методической службы.
4. Раскрыть: в чем сущность обновления содержания предлагаемой детям деятельности в учреждении дополнительного образования
5. Модели методической службы.
6. Средства и формы методической помощи педагогам дополнительного образования.
7. Формы методической работы в учреждении дополнительного образования.

8. Обобщение педагогического опыта и индивидуальное методическое сопровождение педагога дополнительного образования.
9. Управление методической работой в учреждении дополнительного образования: методический совет, методическое объединение, примерная структура методической службы.
10. Государственно-общественные объединения педагогов дополнительного образования: педагогический совет, методический совет, методические объединения.
11. Государственно-общественные объединения педагогов дополнительного образования: творческие группы, творческая мастерская, лаборатория.

1. 1. Раскрыть: в чем сущность обновления содержания предлагаемой детям деятельности в учреждении дополнительного образования

1. 2. Цель, задачи и функции деятельности методической службы.

2. 1. Содержание деятельности методической службы.

2.2. Государственно-общественные объединения педагогов дополнительного образования: педагогический совет, методический совет, методические объединения.

3. 1. Направления деятельности методической службы.

3.2. Управление методической работой в учреждении дополнительного образования: методический совет, методическое объединение, примерная структура методической службы.

4. 1. Средства и формы методической помощи педагогам дополнительного образования.

4.2. Модели методической службы.

5. 1. Формы методической работы в учреждении дополнительного образования.

5.2. Обобщение педагогического опыта и индивидуальное методическое сопровождение педагога дополнительного образования.

Контрольная работа №2

Контроль уровня сформированности ПК3.3.1; У1-3; 31-4; ОК1-4; ОК9

Вопросы для подготовки:

1. Образовательная программа УДОД.
2. Учебный план УДОД
3. Пакет документов педагога дополнительного образования
4. Основная документация педагога допобразования (образовательная программа)
5. Организационный этап в деятельности педагога допобразования
6. Содержание учебной деятельности детского объединения дополнительного образования
7. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей
8. Различные формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования
9. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий
10. Методика планирования учебного занятия в системе дополнительного образования
11. Требования к занятию детского объединения и его анализу

Письменный опрос по теме: «Содержание учебной деятельности детского объединения»

Вариант 1.

- Теоретическая подготовка детей в детском объединении.
- Методика теоретической подготовки.
- Раскройте методику подготовки и проведения занятия в учебном кабинете.

Вариант 2.

- Практическая подготовка детей.
- Методика практической подготовки.
- Раскройте методику подготовки и проведения выездного занятия.

Вариант 3.

- Методы обучения, используемые педагогов на занятии в соответствии с основными этапами обучения.
- Назовите основные методики обучения, используемые педагогом допобразования.
- Раскройте методику подготовки и проведения занятия в учебном кабинете.

Вариант 4.

- Перечислите принципы обучения. Раскройте некоторые из них.
- Какие вы знаете формы учебных занятий детского объединения?
- Раскройте методику подготовки и проведения выездного занятия.

Критерии оценки контрольной работы "1,2:

Отметка **"отлично"** ставится студенту который: глубоко и прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, демонстрирует знание теоретических основ методической деятельности учреждения допобразования, педагога дополнительного образования, а также основные методические приемы планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей требования к оформлению соответствующей документации

Отметка **«хорошо»** выставляется студенту, который: твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, называет теоретические основы методической деятельности учреждения допобразования, педагога дополнительного образования, а также демонстрирует понимание основных методических приемов планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей и требований к оформлению соответствующей документации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом. Студент понимает суть вопроса. Суждения поверхностные, содержат ошибки. При ответах допускает неточности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, отсутствует минимальный базовый уровень. Затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.

Контрольная работа №3

Контроль уровня сформированности У4-10; З5-7; ОК1-3; ПК3.2.-3.5;

Вопросы для подготовки:

1. Компоненты методологического педагогического знания.
2. Характеристика понятийного аппарата исследования.
3. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее этапы.
4. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.
5. Методика подготовки и требования к устному выступлению, к отчету, реферированию, конспектированию.
6. Технология проектов в дополнительном образовании.
7. Этапы работы над проектом.

Критерии оценки контрольной работы №3:

Отметка **"отлично"** ставится студенту который: глубоко и прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия; демонстрирует знание методов педагогического исследования

и проектирования, формулирует логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию, основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования, особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.

Отметка **«хорошо»** выставляется студенту, который: твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, формулирует основные понятия; а также проявляет знания методов педагогического исследования и проектирования, формулирует шаги подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию, основные организационные мероприятия опытно-экспериментальной работы в сфере образования, особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом. Студент понимает суть вопроса. Суждения поверхностные, содержат ошибки. При ответах допускает неточности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, отсутствует минимальный базовый уровень. Затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.

ЗАЧЕТ

Вопросы к зачету

1. Цель, задачи и функции деятельности методической службы.
2. Содержание деятельности методической службы.
3. Направления деятельности методической службы.
4. Раскрыть: в чем сущность обновления содержания предлагаемой детям деятельности в учреждении дополнительного образования.
5. Модели методической службы.
6. Средства и формы методической помощи педагогам дополнительного образования.
7. Формы методической работы в учреждении дополнительного образования.
8. Обобщение педагогического опыта и индивидуальное методическое сопровождение педагога дополнительного образования.
9. Управление методической работой в учреждении дополнительного образования: методический совет, методическое объединение, примерная структура методической службы.
10. Государственно-общественные объединения педагогов дополнительного образования: педагогический совет, методический совет, методические объединения.
11. Государственно-общественные объединения педагогов дополнительного образования: творческие группы, творческая мастерская, лаборатория.
12. Образовательная программа УДОД.
13. Учебный план УДОД.
14. Пакет документов педагога дополнительного образования.
15. Основная документация педагога допобразования (образовательная программа).
16. Организационный этап в деятельности педагога допобразования.
17. Содержание учебной деятельности детского объединения дополнительного образования.
18. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей.
19. Различные формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования.
20. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий.
21. Методика планирования учебного занятия в системе дополнительного образования.
22. Требования к занятию детского объединения и его анализу.

Задания к зачету

Вариант 1

Задание 1. Определите соответствие и соедините линиями "Требования, предъявляемые к образовательной программе" и " Структурные элементы образовательной программы" с характеристиками в правом столбике:

Требования, предъявляемые к образовательной программе	Актуальность Пояснительная записка Рационалистичность Учебно-тематический план Целостность. Методическое обеспечение
Структурные элементы образовательной программы	Контролируемость Содержание Корректируемость Список литературы Вариативность Приложение

Задание 2 Отметьте "галочкой" нужное:

1	Поставьте слова: «творчество», «знакомство», «воспроизведение» и «умения и навыки» в той последовательности, которая соответствует уровню усвоения знаний, умений и навыков учащимся. А) Знакомство, воспроизведение, умения и навыки, творчество Б) Знакомство, воспроизведение, творчество, умения и навыки В) Творчество, знакомство, умения и навыки, воспроизведение Г) Знакомство, творчество, умения и навыки, воспроизведение
3	Какой из приведенных принципов не характеризует УДО детей: А) элитарность Б) добровольность В) ориентация на интересы детей Г) общедоступность
4	Какую из приведенных форм нельзя рассматривать как активную форму обучения в УДО детей: А) просмотр видеофильма Б) игра В) дискуссия Г) экскурсия

Задание 3. Напишите определения.

Учебный план - это

Методический совет - это

Вариант 2.

Задание 1. Определите соответствие и соедините линиями "Виды методической деятельности в УДОД" и "Формы организации учебного занятия" с характеристиками в правом столбике:

Виды методической деятельности в УДОД	самообразование кружковое занятие методическое исследование занятие-игра методическая помощь репортаж обобщение передового опыта
Формы организации учебного занятия в	концерт создание методической продукции

	выставка обучение педагогических кадров соревнование
--	--

Задание 2. Отметьте "галочкой" нужное:

2	Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении педагогом следующих методов: А) объяснительно-иллюстративного Б) репродуктивного В) поискового Г) наглядного
5	Какой из приведенных аспектов не является задачей для достижения цели образовательной программы педагога допобразования: А) образовательная Б) развивающая В) воспитательная Г) досуговая
6	Какой из перечисленных параметров не является важным для формирования учебной группы в доп. учреждении: А) по возрасту Б) по уровню развития базовых способностей В) по предложению сверстников Г) по выбору детьми времени удобного для занятий

Задание 3. Напишите определения.

Педагогический совет - это

Образовательная программа - это

Критерии оценки

«Зачтено» ставится студенту, если он:

- представляет систему методической работы в учреждении дополнительного образования, органы управления методической деятельностью;
- выделяет цели, задачи, направления и содержание методической деятельности, формы методической работы;
- называет структурные элементы образовательной программы учреждения дополнительного образования детей и педагога допобразования;
- выделяет содержание учебной деятельности детского объединения дополнительного образования;
- выбирает оптимальные решения поставленных задач;
- формирует исчерпывающий ответ по заданным вопросам.

5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Перечень вопросов к дифференцированному экзамену

1. Цель, задачи и функции деятельности методической службы в учреждении дополнительного образования.
2. Содержание и направления деятельности методической службы в учреждении дополнительного образования.
3. Модели процесса деятельности методической службы.
4. Управление методической работой в учреждении дополнительного образования детей.

5. Содержание и направления методической работы учреждения дополнительного образования.
6. Виды и формы организации методической работы.
7. Государственно-общественные объединения педагогов дополнительного образования: педагогический совет, методические объединения.
8. Функции методической службы в учреждении дополнительного образования детей.
9. Формы методической работы в учреждении дополнительного образования детей.
10. Методические аспекты организации и проведения учебного занятия в учреждении дополнительного образования.
11. Формы методической деятельности.
12. Деятельность методического совета в учреждении дополнительного образования детей.
13. Деятельность методического объединения в учреждении дополнительного образования детей.
14. Основные формы и средства методической помощи педагогам в учреждении дополнительного образования детей.
15. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей.
16. Основные направления работы методического совета.
17. Нормативно- правовые документы педагога учреждения дополнительного образования детей.
18. Портфолио педагога дополнительного образования.
19. Аттестация педагога учреждения дополнительного образования детей.
20. Документация педагога учреждения дополнительного образования детей.
21. Образовательная программа педагога дополнительного образования.
22. Особенности организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования.
23. Содержание и структура образовательной программы учреждения дополнительного образования детей.
24. Календарно-тематический план педагога учреждения дополнительного образования детей
25. Обобщение педагогического опыта педагога учреждения дополнительного образования детей.
27. Организационный этап в деятельности педагога дополнительного образования.
28. Особенности проведения первых занятий с детьми в учреждении дополнительного образования детей.
29. Методика теоретической подготовки детей в учреждении дополнительного образования детей.
30. Методика практической подготовки детей в учреждении дополнительного образования детей.
31. Методы и средства обучения в учреждении дополнительного образования детей.
32. Использование образовательных технологий в учреждении дополнительного образования.
33. Различные формы занятий в учреждении дополнительного образования. Методика их проведения.
34. Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования.
35. Методы педагогического исследования.
36. Государственно-общественные объединения педагогов дополнительного образования: методический совет, творческие группы.
37. Технология создания предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования детей.
38. Характеристика предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования детей.
39. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях.
40. Планирование деятельности педагога дополнительного образования (план перспективный, КТП, на лето, воспитательный, учебного занятия, самообразования).
41. Система ведения единой отчетной документации педагогом дополнительного образования.

42. Виды методической продукции.
43. Понятийный аппарат исследования: противоречие, проблема, цель, задачи.
44. Понятийный аппарат исследования: объект, предмет исследования, гипотеза, научная новизна, практическая значимость исследования.
45. Проектная технология в исследовательской деятельности педагога.
46. Научно-информационный стиль речи (реферат, аннотирование, конспектирование, тезисы).

Показатели оценки результатов освоения программы междисциплинарного курса

Номер и краткое содержание задания. Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результатов
Задание №1	
Варианты 1-23 вопросы теоретического характера по основным разделам программы МКД. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования Тема 3.1. Методическая работа педагога дополнительного образования ПК 3.1-ПК3.5, ОК 1- ОК11	Критерии оценки на экзамене На экзамене оценка «отлично» выставляется студенту, который: глубоко и прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие приемы из педагогической практики. Четко выявляет межпредметные связи с другими учебными дисциплинами, прослеживает связь теории с практикой. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок. Понимает материал, приводит примеры из педагогической практики, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы. С небольшими погрешностями приводит формулировки определений, устанавливает внутренние и межпредметные связи, умеет связывать теорию с практикой; по ходу ответа допускает небольшие пробелы, не искажающие содержание ответа. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом. Студент понимает суть вопроса. Суждения поверхностные, содержат ошибки. При ответах допускает неточности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при ответе на вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, отсутствует минимальный базовый уровень. Затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.
Задание №2	
Вариант 2 – 23 Вопросы практической направленности ПК 3.1-ПК3.5, ОК 1- ОК11	Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, который демонстрирует оригинальность мышления, высказывает собственное оценочное суждение, использует профессиональную терминологию в решении практической задачи. Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, который испытывает трудности в выполнении практического задания, затрудняется обосновать

	<p>выбор.</p> <p>Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает полное непонимание условия задания, неспособность применить теоретические знания в решении задач практического характера.</p>
--	--

6. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по ПМ 03

Задания для экзамена квалификационного

№ п/п	Теоретические вопросы
1.	Цель, задачи и функции деятельности методической службы в учреждении дополнительного образования детей.
2.	Содержание и направления деятельности методической работы в учреждении дополнительного образования детей
3.	Функции методической службы в учреждении дополнительного образования детей.
4.	Формы организации методической работы в учреждении дополнительного образования детей.
5.	Виды методической продукции педагога дополнительного образования.
6.	Государственно-общественные объединения педагогов дополнительного образования: педагогический совет, методический совет, методические объединения, творческие группы.
7.	Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования. Основная документация. Дополнительная документация. Дать характеристику.
8.	Особенности организации учебного занятия в УДОД
9.	Образовательная программа педагога дополнительного образования, календарно-тематический план, планирование учебных занятий, отчетная документация.
10.	Разработка образовательных программ педагогом дополнительного образования. Требования к содержанию образовательной программы.
11.	Содержание и структура образовательной программы для детского объединения (Тема 11)
12.	Методика теоретической подготовки детей в учреждении дополнительного образования детей
13.	Методика подготовки и проведения практической подготовки в детском объединении
14.	Организационный этап в деятельности педагога дополнительного образования
15.	Аттестация педагога дополнительного образования. Портфолио педагога.
16.	Проектная деятельность в дополнительном образовании. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.
17.	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического Описание актуального педагогического опыта педагогов.
18.	Класс хореографии как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования. Требования к оборудованию хореографического зала, использование ТСО. Оформление кабинета.
19.	Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования.
20.	Методы педагогического исследования.
21.	Планирование деятельности педагога дополнительного образования (перспективный план, КТП, воспитательный, учебного занятия)
22.	Понятийный аппарата исследования: тема, проблема, объект исследования, предмет исследования, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого компонента.
23.	Характеристика предметно-развивающей среды. Технология ее создания для детского хореографического коллектива в соответствии с санитарно-эпидемиологическими

	требованиями.
24.	Нормативно-правовые документы педагога дополнительного образования, регламентирующие его деятельность.
25.	Принципы обучения, методы и средства обучения в учреждении дополнительного образования.

Образовательная программа учреждения дополнительного образования. Учебный план учреждения.

Часть 3 Выполнение практического задания

Задание №	Содержание задания
1.	Проанализируйте образовательную программу учреждения дополнительного образования на учебный год.
2.	Проанализируйте авторскую образовательную программу дополнительного образования детей - объединения детей по интересам.
3.	Составьте примерное положение об учебном кабинете хореографии в соответствии с требованиями СанПИН.
4.	Проанализируйте актуальный педагогический опыт педагога дополнительного образования.
5.	Составьте схему оформления портфолио педагогических достижений педагога дополнительного образования. (На основе карты педагога)
6.	Проанализируйте тематику заседаний методического объединения педагогов дополнительного образования на учебный год.
7.	Составьте план-конспект занятия для детского объединения по хореографии
8.	Проанализируйте план воспитательной работы педагога дополнительного образования
9.	Определите цели и задачи занятия по хореографии для детей первого года обучения (7-8 лет) детского объединения учреждения дополнительного образования.
10.	Составьте рекомендации по ведению журнала учета работы детского объединения учреждения дополнительного образования детей
11.	Охарактеризуйте структурные компоненты понятийного аппарата собственного исследования.
12.	Проанализируйте план-конспект занятия детского объединения по хореографии
13.	Разработайте план проведения родительского собрания (тема по выбору).
14.	Проанализируйте план работы методического объединения педагогов дополнительного образования.
15.	Проанализировать цели и задачи педагогических программ системы дополнительного образования (образовательной программы учреждения допобразования и образовательной программы педагога допобразования).
16.	Проанализируйте особенности написания научной статьи или научного текста.
17.	Составьте рекомендации по написанию плана-конспекта занятия с детским объединением по хореографии
18.	Составьте общие требования к оборудованию и его использованию в кабинете хореографии.
19.	Проанализируйте календарно-тематический план педагога дополнительного образования
20.	Составьте паспорт кабинета хореографии.
21.	Составьте тезисы к статье из журнала о методической работе.
22.	Раскройте соответствие личностных и профессиональных качеств педагога
23.	Проанализируйте план-конспект занятия детского объединения по хореографии.

	Какие методы и формы работы с детьми запланированы педагогом на занятии.
24.	Проанализируйте план самообразования педагога дополнительного образования.
25.	Разработайте цели и задачи к сценарию воспитательного мероприятия для детей в учреждении дополнительного образования.

**Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля
(часть 2, 3 экзамена квалификационного)**

Номер и краткое содержание задания. Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результатов
Задание №1	
<p>Варианты 1- 23 вопросы теоретического характера по основным разделам программы МКД. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования Тема 3.1. Методическая работа педагога дополнительного образования</p> <p>ПК 3.1-ПК3.5, ОК 1- ОК11</p>	<p align="center">Критерии оценки на экзамене</p> <p>На экзамене оценка «отлично» выставляется студенту, который: глубоко и прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие приемы из педагогической практики. Четко выявляет межпредметные связи с другими учебными дисциплинами, прослеживает связь теории с практикой. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок. Понимает материал, приводит примеры из педагогической практики, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы. С небольшими погрешностями приводит формулировки определений, устанавливает внутренние и межпредметные связи, умеет связывать теорию с практикой; по ходу ответа допускает небольшие пробелы, не искажающие содержание ответа.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом. Студент понимает суть вопроса. Суждения поверхностные, содержат ошибки. При ответах допускает неточности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при ответе на вопросы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, отсутствует минимальный базовый уровень. Затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>
Задание №2	
<p>Вариант 2 – 23 Вопросы практической направленности</p> <p>ПК 3.1-ПК3.5, ОК 1- ОК11</p>	<p>Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, который демонстрирует оригинальность мышления, высказывает собственное оценочное суждение, использует профессиональную терминологию в решении практической задачи.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.</p> <p>Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, который</p>

	<p>испытывает трудности в выполнении практического задания, затрудняется обосновать выбор.</p> <p>Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает полное непонимание условия задания, неспособность применить теоретические знания в решении задач практического характера.</p>
--	---