ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических заданий МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Старый Оскол

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических заданий

по МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлены на реализацию программы МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей для проведения практических занятий. Предназначены студентам специальности 44.02.01 Дошкольное образование для использования в ходе практических заданий по МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей.

Составитель: Клышникова Л.П., преподаватель МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	8
1	Практическое занятие №1. Развитие речи у детей раннего возраста. Разработка конспектов занятий по развитию речи у детей раннего возраста и их защита.	10
2	Практическое занятие №2. Развитие речи у детей раннего возраста. Деловая игра «Занятия с дидактической куклой», разработанная Е.И. Тихеевой.	12
3	Практическое занятие №3. Методика развития диалогической речи у детей дошкольного возраста. Анализ и составление дидактических игр для развития связной диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста, их апробация в ходе деловой игры.	15
4	Практическое занятие №4. Методика развития диалогической речи у детей дошкольного возраста. Анализ и составление дидактических игр для развития связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста, их апробация в ходе деловой игры.	17
5	Практическое занятие №5. Методика работы по развитию монологической речи у детей дошкольного возраста. Разработка конспектов занятий по обучению детей пересказу народных сказок и коротких рассказов.	19

6	Практическое занятие №6. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста. Составление конспектов экскурсий для детей младшего дошкольного возраста и их защита.	23
7	Практическое занятие №7. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста. Составление конспектов экскурсий для детей старшего дошкольного возраста и их защита.	26
8	Практическое занятие №8. Методика формирования грамматического строя речи у детей. Разработка грамматических упражнений, игр для детей 3-6 лет.	29
9	Практическое занятие №9. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Анализ задач и содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах в программах по развитию речи.	31
10	Практическое занятие №10. Методика работы с художественной литературой в детском саду. Составление конспектов занятий по ознакомлению с художественной литературой.	34
11	Практическое занятие №11. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте. Составление конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте и их защита.	37

12	Практическое занятие №12. Предметно – развивающая среда речевого развития детей дошкольного возраста. Разработка и защита проектов развивающей среды. Конкурс дидактических материалов.	39
13	Практическое занятие №13. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Подбор диагностических методик для изучения уровня речевого развития детей разного возраста.	41
14	Практическое занятие №14. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Анализ современных диагностических методик.Составление речевой характеристики на ребёнка. Составление программы исследования по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.	44
15	Практическое занятие №15. Образовательные технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников. Анализ педагогического опыта и образовательных технологий. Разработка развёрнутых конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте по разным технологиям.	46

16	Практическое занятие №16. Образовательные технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников. Разработка развёрнутых конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте по разным технологиям.	49
17	Практическое занятие №17. Ведение документации, обеспечивающей организацию работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. Анализ перспективных планов воспитателя. Составление и анализ перспективных планов работы по развитию речи детей дошкольного возраста на неделю в разных возрастных группах и их защита.	51
18	Практическое занятие №18. Ведение документации, обеспечивающей организацию работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. Составление календарных планов работы по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах и их защита. Составление проектов работы по развитию речи дошкольников в разных возрастных группах. Защита проекта по речевому развитию дошкольников.	55

19	Практическое занятие №19. Разработка индивидуальных программ развития речи у детей старшей группы. Составление программы коррекционно - развивающей работы с детьми старшей группы, имеющими трудности в обучении родному языку.	58
20	Практическое занятие №20. Разработка индивидуальных программ развития речи у детей дошкольного возраста. Составление программы коррекционно - развивающей работы с детьми подготовительной группы, имеющими трудности в обучении родному языку.	60

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий для студентов по МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработаны в соответствии с Положением о лабораторных работах и практических занятиях в ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (от 15.11.2013 г., приказ № 217).

В соответствии с учебным планом МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей изучается с шестого по восьмой семестр в объеме 316 часов, из которых аудиторных – 165 часов, практической работы студентов - 50 часов.

Основные формы проведения – групповые и индивидуальные. Задачами практических занятий являются:

формирование профессиональных и учебных умений; обобщение, систематизация, углубление и конкретизация теоретических знаний; формирование способности и готовности будущего специалиста использовать теоретические знания на практике.

В результате освоения вида профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» специальности 44.02.01 Дошкольное образование студент должен овладеть следующими профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма,

	обеспечивать охрану жизни и здоровья норм.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Каждое практическое занятие включает:
- тему;
- цель занятия;
- применяемое оборудование;
- задание для подготовки к практическому занятию;
- ход работы (методика выполнения работы);
- указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)
- контрольные вопросы;
- критерии оценки;
- учебную и специальную литературу.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1

1. Развитие речи у детей раннего возраста. Разработка конспектов занятий по развитию речи у детей раннего возраста и их защита.

Цель работы: систематизировать знания учащихся о специфике и методике проведения игр-занятий с детьми 2 и 3 года жизни; сформировать умение составлять конспект игр-занятий для детей 2 года жизни;формировать стремление к проявлению творчества и инициативы.

Применяемое оборудование:
дидактические игры и пособия.

Задание для подготовки к практическому занятию:
изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

Ход работы:

Устные задания

1.Развитие понимания речи взрослых и активной речи у детей 2 и 3 года жизни.
2.Роль взрослых в организации обучения детей на спец. занятиях.
3.Виды игр-занятий по развитию речи на 2 и 3 году жизни, особенности их проведения.

Письменные задания

1.Продумайте вид и тему игры-занятия для детей 2 и 3 года жизни.
2.Составьте программное содержание, продумайте организацию и методику её проведения, конспект.
3.Подготовьтесь к участию в деловой игре:
«Проведение игры-занятия с детьми 2 года жизни в роли воспитателя, подберите необходимый материал».

Форма отчета о проделанной работе: устные, письменные ответы студентов.

Контрольные вопросы:

1 Раскройте развитие понимания речи взрослых и активной речи у детей 2 года жизни.
2.Раскройте развитие понимания речи взрослых и активной речи у детей 3 года жизни.
3.В чём заключается роль взрослых в организации обучения детей на спец. занятиях?
4. Охарактеризуйте виды игр-занятий по развитию речи на 2 году жизни, особенности их проведения.
5.Охарактеризуйте виды игр-занятий по развитию речи на 3 году жизни, особенности их проведения.

Критерии оценки:

Студент:

- проявляет обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
- использует в ответах информацию о специфике и методике проведения игр-занятий с детьми 2 и 3 года жизни;
- демонстрирует знание содержания игр-занятий по развитию речи на 2 и 3 году жизни, особенностях их проведения.

Учебная и специальная литература.

1.Алексеева М. М.,Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2018.
2.Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. — М., 2019.
3.Красногорский Н. И. Высшая нервная деятельность ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2017.
4.Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольников».- М. «Академия», 2017.
5.Яшина В.И. «Теория и методика развития речи детей».- М. «Академия», 2016.

Практическое занятие №2

2. Развитие речи у детей раннего возраста.

Деловая игра «Занятия с дидактической куклой», разработанная Е.И. Тихеевой.

Цель работы: закрепить и систематизировать знания о специфике и методике проведения дидактических игр с детьми 3 года жизни; сформировать умение отыграть игру в соответствии с возрастом, составлять конспект, вести педагогическое

наблюдение, анализировать его результат, намечать коррекцию деятельности.

Применяемое оборудование:

компьютер, интерактивная доска, конспекты дидактических игр, дидактический материал.

Задание для подготовки к практическому занятию:

изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

Ход работы:

Устные задания

1.Роль дидактических игр в обучении детей 3 года жизни.

2.Особенности руководства д/и с детьми данного возраста.

3.Выбор приемов обучения.

Письменные задания

1.Подберите дидактическую игру для детей 3 года жизни.

2.Продумайте цель, организацию и методику руководства данной игрой, подберите наглядный материал. Подготовьтесь к проведению.

3.Разработайте новые варианты данной игры.

4.Подготовьтесь к анализу руководства д/и по следующим вопросам:

- соответствие выбранной игры возрасту детей;
- степень подготовленности воспитателя к руководству игрой;
- использование приемов: создание интереса к игре, объяснение правил, руководство ходом игры, подведение результатов с учетом возрастных особенностей детей.

Форма отчета о проделанной работе: устные ответы студентов.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается роль дидактических игр в обучении детей 3 года жизни?

2. Каковы особенности руководства д/и с детьми данного возраста?
3. Перечислите приёмы обучения детей 3 года жизни.

Критерии оценки:
Студент:
- проявляет обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
- использует в ответах информацию о специфике и методике проведения дидактических игр с детьми 3 года жизни;
- демонстрирует знание форм, методов и приемов организации дидактических игр с детьми 3 года жизни.

Учебная и специальная литература.
1.Алексеева М. М.,Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2016.
2.Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. — М., 2019.
3.Красногорский Н. И. Высшая нервная деятельность ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2017.
4.Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольников».- М. «Академия», 2017.
5.Яшина В.И. «Теория и методика развития речи детей».- М. «Академия», 2016.

Практическое занятие №3

3.Методика развития диалогической речи у детей дошкольного возраста. Анализ и составление дидактических

игр для развития связной диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста, их апробация в ходе деловой игры.

Цель работы: закрепить знания о грамматическом строе речи, особенностях его усвоения детьми дошкольного возраста, типичных грамматических ошибках в речи детей, играх и упражнениях по формированию грамматического строя речи; формировать умение анализировать типичные грамматические ошибки в речи детей;упражняться в подборе игр в соответствии с возрастом детей и грамматическими ошибками.

Применяемое оборудование:

аудио материал, компьютер, дидактический материал.

Задание для подготовки к практическому занятию:

изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

Ход работы:

Устные задания

1.Раскройте понятие грамматического строя речи.

2.Охарактеризуйте особенности усвоения грамматического строя речи детьми дошкольного возраста.

3.Опишите типичные грамматические ошибки в речи детей.

4.Опишите игры и упражнения по формированию грамматического строя речи.

Письменные задания

1.Сделайте фотозапись грамматических ошибок детей в одной из возрастных групп в период практики.

2.Определите наиболее типичные морфологические, синтаксические и словообразовательные ошибки в речи детей данной возрастной группы.

3.Подберите дидактические игры или упражнения по исправлению и предупреждению типичных грамматических ошибок детей, обоснуйте свой выбор.

Форма отчета о проделанной работе: устные, письменные ответы.

Контрольные вопросы:

1.Что такое грамматический строй речи?

2.Перечислите особенности усвоения грамматического строя речи детьми дошкольного возраста.

3.Назовите типичные грамматические ошибки в речи детей.

4.Перечислите игры и упражнения по формированию грамматического строя речи.

Критерии оценки:

Студент:

- проявляет обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
- использует в ответах информацию о грамматическом строе речи, особенностях его усвоения детьми дошкольного возраста, типичных грамматических ошибках в речи детей, играх и упражнениях по формированию грамматического строя речи;
- демонстрирует умение анализировать типичные грамматические ошибки в речи детей; упражняться в подборе игр в соответствии с возрастом детей и грамматическими ошибками.

Учебная и специальная литература.

1.Алексеева М. М.,Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2016.

2.Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. — М., 2017.
3.Красногорский Н. И. Высшая нервная деятельность ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2017.
4.Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольников».- М. «Академия», 2017.
5.Яшина В.И. «Теория и методика развития речи детей».- М. «Академия», 2016.

Практическое занятие №4

4. Методика развития диалогической речи у детей дошкольного возраста. Анализ и составление дидактических игр для развития связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста, их апробация в ходе деловой игры.

Цель работы: закрепить знания о видах, тематике и методике проведения итоговых бесед; сформировать умение вести педагогическое наблюдение, анализировать его результаты, намечать коррекцию деятельности: проявлять творчество в самостоятельном составлении конспекта итоговой беседы.

Применяемое оборудование:
Аудио материал, компьютер, дидактический материал.

Задание для подготовки к практическому занятию:
изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

Ход работы:

Устные задания

1. Раскройте понятие связной диалогической речи, ее формы.
5. Охарактеризуйте виды и тематику бесед.
6. Опишите структуру итоговой беседы.

7. Раскройте типы вопросов, используемых в беседе.

Письменные задания

1. Сделать анализ предложенного конспекта итоговой беседы по следующим **вопросам:**

1. Точность и правильность формулировки занятия: указана ли возрастная группа, вид беседы, тема.

2. Анализ программного содержания:

- отражение образовательных, развивающих и воспитательных задач, программных задач соответствие возрасту детей,
- наличие словарной работы.

3. Наличие необходимых структурных частей занятия (предварительная работа, подготовки воспитателя, наглядный материал, методические приемы), Подробно ли описана предварительная работа (особенно для обобщающее беседы).

4. Ход занятия:

- организационный момент;
- формулировка темы, обоснование ее, мотивировка, интересное начало беседы;
- четкое определение микротем, раскрытие каждой из них, использование разнообразных приемов. Обобщение воспитателем или ребенком в конце каждой микротемы, переход к другой;
- использование наглядного материала;
- проанализируйте основной прием – вопросы: всегда ли вопросы активизируют мысль детей, заставляют высказываться развернутыми предложениями; использование других приемов;
- как осуществляется работа по активизации, обобщению и закреплению словаря;
- попытайтесь определить степень участия в беседе детей и воспитателя (воспитатель – 1/3, дети – 2/3);

- как отражен индивидуальный подход к детям с разным речевым и познавательным уровнем развития;
- конец беседы: какие приемы использованы и их эффективность в подведении детей к выводу, обобщениям по предмету их разговора.

2. Выберите тему итоговой беседы.
3. Составьте план работы по подготовке детей к беседе, программное содержание, используя программу.
4. Составьте конспект итоговой беседы на общественно-бытовую или этическую тематику.

Форма отчета о проделанной работе: устные, письменные ответы.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте формы связной диалогической речи.
2. Перечислите виды и тематику бесед.
3. Назовите этапы итоговой беседы.
4. Перечислите типы вопросов, используемых в беседе.

Критерии оценки:

Студент:
- проявляет обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
- использует в ответах информацию о видах, тематике и методике проведения итоговых бесед;
- демонстрирует умение вести педагогическое наблюдение, анализирует его результаты, намечает коррекцию деятельности.

Учебная и специальная литература

1.Алексеева М. М.,Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2015.
2.Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. — М., 2016.
3.Красногорский Н. И. Высшая нервная деятельность ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2017.
4.Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольников».- М. «Академия», 2017.
5.Яшина В.И. «Теория и методика развития речи детей».- М. «Академия», 2016.

Практическое занятие №5

5.Методика работы по развитию монологической речи у детей дошкольного возраста. Разработка конспектов занятий по обучению детей пересказу народных сказок и коротких рассказов.

Цель работы: закрепить знания о требованиях к произведениям для пересказа, пересказу детей, структуре занятий и особенностях их проведения в разных возрастных группах; формировать умение отобрать произведение для пересказа в соответствии с возрастом детей, анализировать их; составлять конспект занятия по пересказу для одной из возрастных групп.

Применяемое оборудование:

аудио материал, компьютер, дидактический материал.

Задание для подготовки к практическому занятию:

изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

Ход работы:

Устные задания

1. Дайте характеристику произведениям для пересказа и требования к ним.
2. Раскройте требования к пересказам детей.
3. Опишите структуру занятия по пересказу.
4. Каковы особенности проведения занятий в разных возрастных группах?

Письменные задания

1. Подберите произведение для пересказа детям одной из возрастных групп д/у. Обоснуйте свой выбор.
2. Составьте программное содержание занятия, используя программу.
3. Составьте конспект занятия по пересказу художественного произведения для детей одной из возрастных групп д/у.

Форма отчета о проделанной работе: устные, письменные ответы.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику произведениям для пересказа.
2. Перечислите требования к пересказам детей.
3. Назовите структуру занятия по пересказу.
4. Каковы особенности проведения занятий в разных возрастных группах?

Критерии оценки:

Студент:

- проявляет обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
- использует в ответах информацию о требованиях к произведениям для пересказа, пересказу детей, структуре

занятий и особенностях их проведения в разных возрастных группах;
- демонстрирует умение отобрать произведение для пересказа в соответствии с возрастом детей, анализирует их; составляет конспект занятия по пересказу для одной из возрастных групп.

Учебная и специальная литература.

1.Алексеева М. М.,Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2016.
2.Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. — М., 2015.
3.Красногорский Н. И. Высшая нервная деятельность ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2017.
4.Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольников».- М. «Академия», 2017.
5.Яшина В.И. «Теория и методика развития речи детей».- М. «Академия», 2016.

Практическое занятие №6

6. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста. Составление конспектов экскурсий для детей младшего дошкольного возраста и их защита.

Цель работы: закрепить знания о методике проведения наблюдений и экскурсий с детьми младшего дошкольного возраста; продолжать формировать умение составлять конспект занятия, анализировать предложенные конспекты, выделяя этапы занятия, методы и приёмы словарной работы; формировать стремление к творчеству.

Применяемое оборудование:

компьютер, интерактивная доска, дидактический материал.

Задание для подготовки к практическому занятию:
изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

Ход работы:

Устные задания

1. Охарактеризуйте виды занятий по ознакомлению с окружающим и развитию словаря в младшем дошкольном возрасте.
2. Раскройте требования к организации наблюдений и экскурсий в младшем дошкольном возрасте.
3. Опишите структуру наблюдения и экскурсии в младшем дошкольном возрасте.
4. Раскройте особенности проведения наблюдения и экскурсии в младшем дошкольном возрасте.

Письменные задания

1. Определите тему экскурсии или наблюдения для детей младшего дошкольного возраста, обоснуйте её выбор.
2. Продумайте предварительную работу, программное содержание, составьте конспект.
3. Проанализируйте предложенный конспект наблюдения или экскурсии по следующим вопросам.

Вопросы для анализа:

1. Соответствует ли программное содержание требованиям программы, уровню развития детей данной возрастной группы?
2. Как обеспечивали выполнение цели занятия его организация, используемый наглядный материал?
3. Какова структура занятия?
4. Соответствуют ли методы и приёмы обучения содержанию занятия и возрасту детей?

5. Какие приёмы активизации умственной деятельности детей применялись на занятии?
6. Качественно ли проведена словарная работа? Какие приёмы словарной работы использовались в ходе экскурсии, наблюдения?
7. Как усложнялось содержание занятия, и методические приёмы от возраста к возрасту?

Форма отчета о проделанной работе: устные ответы, письменные ответы.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды занятий по ознакомлению с окружающим и развитию словаря в младшем дошкольном возрасте вы знаете?
2. Перечислите требования к организации наблюдений и экскурсий в младшем дошкольном возрасте.
3. Какова структура наблюдения и экскурсии в младшем дошкольном возрасте ?
4. Перечислите особенности проведения наблюдения и экскурсии в младшем дошкольном возрасте.

Критерии оценки:

Студент:

- проявляет обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
- использует в ответах информацию о методике проведения наблюдений и экскурсий с детьми младшего дошкольного возраста;
- демонстрирует умение составлять конспект занятия, анализирует предложенные конспекты, выделяет этапы занятия, методы и приёмы словарной работы.

Учебная и специальная литература.

1.Алексеева М. М.,Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2016.

2.Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. — М., 2015.

3.Красногорский Н. И. Высшая нервная деятельность ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2017.

4.Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольников».- М. «Академия», 2017.

5.Яшина В.И. «Теория и методика развития речи детей».- М. «Академия», 2016.

Практическое занятие №7

7. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста. Составление конспектов экскурсий для детей старшего дошкольного возраста и их защита.

Цель работы: закрепить знания о методике проведения наблюдений и экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста; продолжать формировать умение составлять конспект занятия, анализировать предложенные конспекты, выделяя этапы занятия, методы и приёмы словарной работы; формировать стремление к творчеству.

Применяемое оборудование:

компьютер, интерактивная доска, дидактический материал.

Задание для подготовки к практическому занятию:

изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

Ход работы:

Устные задания

1. Охарактеризуйте виды занятий по ознакомлению с окружающим и развитию словаря в старшем дошкольном возрасте.
2. Раскройте требования к организации наблюдений и экскурсий в старшем дошкольном возрасте.
3. Опишите структуру наблюдения и экскурсии в старшем дошкольном возрасте.
4. Раскройте особенности проведения наблюдения и экскурсии в старшем дошкольном возрасте.

Письменные задания
1. Определите тему экскурсии или наблюдения для детей старшего дошкольного возраста, обоснуйте её выбор.
2. Продумайте предварительную работу, программное содержание, составьте конспект.
3. Проанализируйте предложенный конспект наблюдения или экскурсии по следующим вопросам.
Вопросы для анализа:
1. Соответствует ли программное содержание требованиям программы, уровню развития детей данной возрастной группы?
2. Как обеспечивали выполнение цели занятия его организация, используемый наглядный материал?
3. Какова структура занятия?
4. Соответствуют ли методы и приёмы обучения содержанию занятия и возрасту детей?
5. Какие приёмы активизации умственной деятельности детей применялись на занятии?
6. Качественно ли проведена словарная работа? Какие приёмы словарной работы использовались в ходе экскурсии, наблюдения?

7. Как усложнялось содержание занятия, и методические приёмы от возраста к возрасту?

Форма отчета о проделанной работе: устные ответы, письменные ответы.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды занятий по ознакомлению с окружающим и развитию словаря в старшем дошкольном возрасте вы знаете?
2. Перечислите требования к организации наблюдений и экскурсий в старшем дошкольном возрасте.
3. Какова структура наблюдения и экскурсии в старшем дошкольном возрасте?
4. Перечислите особенности проведения наблюдения и экскурсии в старшем дошкольном возрасте.

Критерии оценки:

Студент:

- проявляет обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
- использует в ответах информацию о методике проведения наблюдений и экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста;
- демонстрирует умение составлять конспект занятия, анализирует предложенные конспекты, выделяет этапы занятия, методы и приёмы словарной работы.

Учебная и специальная литература.

1.Алексеева М. М.,Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2016.

2.Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. — М., 2015.

3.Красногорский Н. И. Высшая нервная деятельность ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2017.
4.Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольников».- М. «Академия», 2017.
5.Яшина В.И. «Теория и методика развития речи детей».- М. «Академия», 2016.

Практическое занятие №8

8. Методика формирования грамматического строя речи у детей. Разработка грамматических упражнений, игр для детей 3-6 лет.

Цель работы: закрепить знания об особенностях проведения занятий по формированию грамматического строя речи; продолжать формировать умение составлять конспект занятия для детей одной из возрастных групп, вести педагогическое наблюдение, анализировать его результаты, намечать коррекцию деятельности.

Применяемое оборудование:
компьютер, интерактивная доска, дидактический материал.

Задание для подготовки к практическому занятию:
изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

Ход работы:

Устные задания

1.Дайте характеристику основным сторонам грамматики.

2.Какие особенности проведения занятий по формированию грамматического строя речи?

3.Опишите методы и приемы формирования грамматического строя речи.

Письменные задания

1. Составьте конспект занятия для усвоения детьми одной из возрастных групп сложных грамматических форм и формирования навыков построения разных типов. Подготовьте наглядный материал. Подготовьтесь к проведению.

2.Сделайте анализ по следующим **вопросам**:

- соблюдены ли основные требования к организации и проведению занятия;
- верно ли подобраны игры и упражнения по предупреждению и исправлению указанных грамматических форм;
- эффективны ли использованные приемы;
- эстетичность оформления использованного материала.

Форма отчета о проделанной работе: устные, письменные ответы.

Контрольные вопросы:

1.Назовите основные стороны грамматики.

2.Какие особенности проведения занятий по формированию грамматического строя речи?

3.Перечислите методы и приемы формирования грамматического строя речи.

Критерии оценки:

Студент:

- проявляет обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
- использует в ответах информацию об особенностях проведения занятий по формированию грамматического строя речи;

- демонстрирует умение составлять конспект занятия для детей одной из возрастных групп, ведёт педагогическое наблюдение, анализирует его результаты, намечает коррекцию деятельности.

Учебная и специальная литература.

1.Алексеева М. М.,Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2016.

2.Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. — М., 2015.

3.Красногорский Н. И. Высшая нервная деятельность ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2017.

4.Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольников».- М. «Академия», 2017.

5.Яшина В.И. «Теория и методика развития речи детей».- М. «Академия», 2016.

Практическое занятие №9

9. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Анализ задач и содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах в программах по развитию речи.

Цель работы: закрепить и систематизировать знание по теме «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»;сформировать умение составлять конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, делать анализ составленных конспектов по предложенным вопросам.

Применяемое оборудование:
компьютер, интерактивная доска, дидактический материал.
Задание для подготовки к практическому занятию:
изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

Ход работы:

Устные задания
1.Раскройте задачи воспитания звуковой культуры речи.
2.Раскройте методы и приёмы воспитания звуковой культуры речи.
3. Назовите структуру занятия по звукопроизношению.

Письменные задания
1.Составьте конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи для детей одной из возрастных групп, включив в него решение разных задач.
2.Сделайте анализ одного из составленных конспектов, определив задачи воспитания звуковой культуры речи, методы и приёмы и их выбор в соответствии с возрастом.

Форма отчета о проделанной работе: устные, письменные ответы.
Контрольные вопросы:
1.Перечислите задачи воспитания звуковой культуры речи;
2. Перечислите методы и приёмы воспитания звуковой культуры речи;
3. Назовите структуру занятия по звукопроизношению.

Критерии оценки:
Студент:
- проявляет обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;

- использует в ответах информацию по теме «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»;
- демонстрирует умение составлять конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, делает анализ составленных конспектов по предложенным вопросам.

Учебная и специальная литература.

1.Алексеева М. М.,Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2016.
2.Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. — М., 2015.
3.Красногорский Н. И. Высшая нервная деятельность ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2017.
4.Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольников».- М. «Академия», 2017.
5.Яшина В.И. «Теория и методика развития речи детей».- М. «Академия», 2016.

Практическое занятие №10

10. Методика работы с художественной литературой в детском саду. Составление конспектов занятий по ознакомлению с художественной литературой.

Цель работы: закрепить знания о видах и методике проведения занятий по чтению (рассказыванию) художественных произведений;

формировать умение составлять и анализировать конспекты занятий для детей дошкольного возраста по ознакомлению с художественной литературой, проявлять творчество.

Применяемое оборудование:

компьютер, интерактивная доска, дидактический материал.

Задание для подготовки к практическому занятию:

изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

Ход работы:

Устные задания

1.Раскройте методы ознакомления с художественной литературой.

2.Охарактеризуйте виды занятий по художественному чтению.

3.Опишите структуру занятия по чтению (рассказыванию) художественного произведения.

4.Раскройте особенности проведения занятий с детьми разного возраста.

Письменные задания

1. Выберите художественное произведение для чтения (рассказывания) детям одной из возрастных групп используя программу «От рождения до школы».

2. Составьте конспект занятия по чтению (рассказыванию) художественного произведения для детей младшего, среднего или старшего дошкольного возраста.

3.Проанализируйте составленные конспекты занятий по следующим **вопросам:**

1. Соответствует ли выбранное художественное произведение возрасту детей, кварталу?

2. Каково программное содержание занятия? Соответствует ли выбор задач требованиям программы «От рождения до школы?

3. Соблюдена ли структура занятия?
4. Соответствует ли выбор приемов обучения структуре занятия?
5.Сколько частей включает в себя занятие? Каким образом эти части взаимосвязаны?
6.Проанализируйте беседу по содержанию художественного произведения. Все ли основные направления разбора текста прослеживаются в беседе?
7.Насколько эффективно проведена работа над непонятными словами, выражениями?
8.Какова активность детей на занятии? Какие приемы активизации умственной деятельности детей использовал воспитатель?
9.Как учитывались на занятии возрастные и индивидуальные особенности детей? Как сочетались формы фронтальной и индивидуальной работы?

Форма отчета о проделанной работе: устные, письменные ответы.

Контрольные вопросы:

1.Перечислите методы ознакомления с художественной литературой.
2.Перечислите виды занятий по художественному чтению.
3.Назовите структуру занятия по чтению (рассказыванию) художественного произведения.
4.Назовите особенности проведения занятий с детьми разного возраста.

Критерии оценки:

Студент:

- проявляет обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
- использует в ответах информацию о видах и методике проведения занятий по чтению (рассказыванию) художественных произведений;
- демонстрирует умение составлять и анализировать конспекты занятий для детей дошкольного возраста по ознакомлению с художественной литературой, проявляет творчество.

Учебная и специальная литература.

1.Алексеева М. М.,Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2016.
2.Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. — М., 2015.
3.Красногорский Н. И. Высшая нервная деятельность ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2017.
4.Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольников».- М. «Академия», 2017.
5.Яшина В.И. «Теория и методика развития речи детей».- М. «Академия», 2016.

Практическое занятие №11

11. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте. Составление конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте и их защита.

Цель работы: закрепить знания о методике работы по подготовке детей к обучению грамоте;

формировать умение составлять и анализировать конспекты занятий по подготовке детей к обучению грамоте детей дошкольного возраста.

Применяемое оборудование:

компьютер, интерактивная доска, дидактический материал.

Задание для подготовки к практическому занятию:

изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

Ход работы:

Устные задания

1.Раскройте подготовку и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи.

2.Опишите формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.

3.Охарактеризуйте задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Письменные задания

1. Подготовить сообщение по статье Л.Е.Журовой «Экспериментальное обучение дошкольников грамоте» (в кн.: Подготовка детей к школе в детском саду / под ред. Ф.А. Сохина, Т. В.Тарунтаевой).

2. Дать сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах.

Форма отчета о проделанной работе: устные, письменные ответы.

Контрольные вопросы:

1.Раскройте обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи.

2.Что означает формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма?

3.Перечислите задачи работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Критерии оценки:

Студент:

- проявляет обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
- использует в ответах информацию о методике работы по подготовке детей к обучению грамоте;
- демонстрирует умение составлять и анализировать конспекты занятий по подготовке детей к обучению грамоте детей дошкольного возраста.

Учебная и специальная литература.

1.Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2016.

2.Журова JI.Е. Обучение грамоте в детском саду / Л.Е.Журова. — М., 2015.

3.Эльконин Д. Б., Журова JI.Е. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста // Сенсорное воспитание дошкольников / под ред. А.В.Запорожца, А.П.Усовой. — М., 2013

4.Эльконин Д. Б. Как учить детей читать // Дошкольное воспитание. — 2017.-№6.

Практическое занятие №12

12.Предметно – развивающая среда речевого развития детей дошкольного возраста. Разработка и защита проектов развивающей среды. Конкурс дидактических материалов.

Цель работы: закрепить знания о назначении, оснащении книжного уголка в д/у, методике работы в нём; формировать умение подбирать необходимый материал для оборудования книжного уголка, проявлять творчество.

Применяемое оборудование:

компьютер, интерактивная доска, дидактический материал.

Задание для подготовки к практическому занятию:

изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

Ход работы:

Устные задания

1.Раскройте требования к оборудованию книжного уголка в д/у.

2.Опишите методику работы в книжном уголке в разных возрастных группах.

Письменные задания

1. Сделайте эскиз книжного уголка в своей группе базового д/у.
2. Проанализируйте его оснащение в соответствии с предъявляемыми требованиями.
3. Подберите недостающий материал, обоснуйте его выбор.

Форма отчета о проделанной работе: устные, письменные ответы.

Контрольные вопросы:

1.Перечислите требования к оборудованию книжного уголка в д/у.

2.Опишите методику работы в книжном уголке в младшей группе детского сада.

3.Опишите методику работы в книжном уголке в средней группе детского сада.

4.Опишите методику работы в книжном уголке в старшей группе детского сада.

5.Опишите методику работы в книжном уголке в подготовительной группе детского сада.

Критерии оценки:
Студент:
- проявляет обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
- использует в ответах информацию о назначении, оснащении книжного уголка в д/у, видах и методике проведения занятий по чтению (рассказыванию) художественных произведений;
- демонстрирует умение подбирать необходимый материал для оборудования книжного уголка, проявляет творчество.

Учебная и специальная литература.
1.Алексеева М. М.,Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2016.
2.Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. — М., 2015.
3.Красногорский Н. И. Высшая нервная деятельность ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2017.
4.Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольников».- М. «Академия», 2017.
5.Яшина В.И. «Теория и методика развития речи детей».- М. «Академия», 2016.

Практическое занятие №13

13. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Подбор диагностических методик для изучения уровня речевого развития детей разного возраста.

Цель работы: закрепить знания о диагностике речевого развития детей дошкольного возраста, методике диагностики уровня речевого развития детей; формировать умение подбирать диагностические методики для изучения уровня речевого развития детей разного возраста.

Применяемое оборудование:

компьютер, интерактивная доска, дидактический материал.

Задание для подготовки к практическому занятию:

изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

Ход работы:

Устные задания

1.Раскройте проблему диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе.

2.Опишите методику диагностики уровня речевого развития детей.

3.Охарактеризуйте способы оформления результатов диагностики.

4.Раскройте учёт результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

Письменные задания

1.Проведите методику диагностики уровня речевого развития детей.

2. Проанализируйте способы оформления результатов диагностики.

3.Оформите учёт результатов диагностики в педагогической работе с детьми.
4.Подберите диагностические методики для изучения уровня речевого развития детей разного возраста.

Форма отчета о проделанной работе: устные, письменные ответы.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите проблемы диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе.
2.Опишите методику диагностики уровня речевого развития детей.
3.Назовите способы оформления результатов диагностики.
4.Раскройте учёт результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

Критерии оценки:

Студент:
- проявляет обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
- использует в ответах информацию о диагностике речевого развития детей дошкольного возраста, методике диагностики уровня речевого развития детей;
- демонстрирует умение подбирать диагностические методики для изучения уровня речевого развития детей разного возраста.

Учебная и специальная литература.

1.Даскалова Ф. Г. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста как объект воздействия при обучении родному языку в детском саду // Педагогические условия

формирования социальной активности у детей дошкольного возраста / отв. ред. В. Г. Фокина. — М., 2016.
2.Максаков А. И. Обследование состояния развития речи детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. — 2017.— № 2.
3.Ушакова О. С. Диагностика речевого развития дошкольников / О. С. Ушакова. — М., 2015.
4.Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С.Ушакова, Е. М. Струнина. — М., 2017.
5.Яшина В. И. Изучение уровня речевой подготовки детей к школе // Спецкурс: «Диагностика готовности детей к обучению в школе». — М., 2016.

Практическое занятие №14

14. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Анализ современных диагностических методик. Составление речевой характеристики на ребёнка.
Составление программы исследования по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

Цель работы: закрепить знания о диагностике речевого развития детей дошкольного возраста, методике диагностики уровня речевого развития детей; формировать умение подбирать диагностические методики для изучения уровня речевого развития детей разного возраста.

Применяемое оборудование:
компьютер, интерактивная доска, дидактический материал.

Задание для подготовки к практическому занятию:
изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

Ход работы:

Устные задания

1. Охарактеризуйте способы оформления результатов диагностики.

2.Раскройте учёт результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

Письменные задания

1.Оформите учёт результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

4.Подберите диагностические методики для изучения уровня речевого развития детей разного возраста.

Форма отчета о проделанной работе: устные, письменные ответы.

Контрольные вопросы:

1. Назовите способы оформления результатов диагностики.

2.Раскройте учёт результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

Критерии оценки:

Студент:

- проявляет обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
- использует в ответах информацию о диагностике речевого развития детей дошкольного возраста, методике диагностики уровня речевого развития детей;
- демонстрирует умение подбирать диагностические методики для изучения уровня речевого развития детей разного возраста.

Учебная и специальная литература.

1.Даскалова Ф. Г. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста как объект воздействия при обучении родному языку в детском саду // Педагогические условия формирования социальной активности у детей дошкольного возраста / отв. ред. В. Г. Фокина. — М., 2017
2.Максаков А. И. Обследование состояния развития речи детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. — 2016. — № 2.
3.Ушакова О. С. Диагностика речевого развития дошкольников / О. С. Ушакова. — М., 2017.
4.Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С.Ушакова, Е. М. Струнина. — М., 2013.
5.Яшина В. И. Изучение уровня речевой подготовки детей к школе // Спецкурс: «Диагностика готовности детей к обучению в школе». — М., 2016.

Практическое занятие №15

15. Образовательные технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников. Анализ педагогического опыта и образовательных технологий.

Разработка развёрнутых конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте по разным технологиям.

Цель работы: закрепить знания об образовательных технологиях развития речи и обучения родному языку дошкольников; формировать умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии, разрабатывать развёрнутые конспекты занятий по подготовке детей к обучению грамоте по разным технологиям.

Применяемое оборудование:

компьютер, интерактивная доска, дидактический материал.

Задание для подготовки к практическому занятию:

изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

Ход работы:

Устные задания

1.Раскройте методику ознакомления со слоговым строением слова.

2.Опишите методику ознакомления детей со словом.

3.Раскройте методику ознакомления детей со словесным составом предложения.

Письменные задания

1. Подготовить сообщение по книге С. Н. Карповой «Осознание словесного состава речи дошкольниками».

2. Написать аннотацию на книгу Г.А.Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом».

3. Подобрать 2 — 3 игры по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением. Подготовиться к проведению этих игр.

Форма отчета о проделанной работе: устные, письменные ответы.

Контрольные вопросы:

1.Раскройте методику ознакомления со слоговым строением слова.

2.Опишите методику ознакомления детей со словом.

3.Раскройте методику ознакомления детей со словесным составом предложения.

Критерии оценки:

Студент:

- проявляет обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
- использует в ответах информацию об образовательных технологиях развития речи и обучения родному языку дошкольников;
- демонстрирует умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии,
разрабатывать развёрнутые конспекты занятий по подготовке детей к обучению грамоте по разным технологиям.

Учебная и специальная литература.

1.Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2016.
2.Журова JI.Е. Обучение грамоте в детском саду / Л.Е.Журова. — М., 2015.
3.Эльконин Д. Б., Журова JI.Е. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста // Сенсорное воспитание дошкольников / под ред. А.В.Запорожца, А.П.Усовой. — М., 2017.
4.Эльконин Д. Б. Как учить детей читать // Дошкольное воспитание. — 2016.-№6.

Практическое занятие №16

16. Образовательные технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников.

Разработка развёрнутых конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте по разным технологиям.

Цель работы: закрепить знания об образовательных технологиях развития речи и обучения родному языку

дошкольников; формировать умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии,
разрабатывать развёрнутые конспекты занятий по подготовке детей к обучению грамоте по разным технологиям.

Применяемое оборудование:

компьютер, интерактивная доска, дидактический материал.

Задание для подготовки к практическому занятию:

изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

Ход работы:

Устные задания

1.Раскройте методику ознакомления детей со звуковым строением слова.

2. Проанализируйте игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте.

3. Проанализируйте учебно-наглядные пособия: Тумановой Г. А. Картинный словарь по развитию речи детей 4 —6 лет; Тумановой Г. А. Звучащее слово (картины, таблицы, методическое руководство); Дуровой Н.В. Ступеньки грамоты (дидактический материал); Дуровой Н.В., Невской Л.Н. Обучение грамоте (альбомы).

Письменные задания

1. Подготовить сообщение по статье Ф.А.Сохина и Г.А.Тумановой «Ознакомление детей 5 лет с основными принципами звукового строения слова».

2. Подобрать 2 — 3 игры по ознакомлению детей со звуковым строением слова, подготовиться к их проведению.

Форма отчета о проделанной работе: устные, письменные ответы.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте методику ознакомления детей со звуковым строением слова.
2. Перечислите игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте.
3. Назовите учебно-наглядные пособия по ознакомлению детей со звуковым строением слова.

Критерии оценки:
Студент:
- проявляет обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
- использует в ответах информацию об образовательных технологиях развития речи и обучения родному языку дошкольников;
- демонстрирует умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии,
разрабатывать развёрнутые конспекты занятий по подготовке детей к обучению грамоте по разным технологиям.

Учебная и специальная литература.
1.Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2017.
2.Журова JI.Е. Обучение грамоте в детском саду / Л.Е.Журова. — М., 2015.
3.Эльконин Д. Б., Журова JI.Е. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста // Сенсорное воспитание дошкольников / под ред. А.В.Запорожца, А.П.Усовой. — М., 2016.
4.Эльконин Д. Б. Как учить детей читать // Дошкольное воспитание. — 2017.-№6.

Практическое занятие №17

17.Ведение документации, обеспечивающей организацию работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. Анализ перспективных планов воспитателя.

Составление и анализ перспективных планов работы по развитию речи детей дошкольного возраста на неделю в разных возрастных группах и их защита.

Цель работы: закрепить знания о ведении документации, обеспечивающей организацию работы по речевому развитию детей дошкольного возраста; формировать умение анализировать перспективные планы воспитателя, составлять и анализировать перспективные планы работы по развитию речи детей дошкольного возраста на неделю в разных возрастных группах.

Применяемое оборудование:

компьютер, интерактивная доска, дидактический материал.

Задание для подготовки к практическому занятию:

изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

Ход работы:

Устные задания

1. Раскройте принципы и условия успешного планирования.
2. Раскройте планирование занятий по развитию речи.
3. Раскройте планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности.
4. Опишите комплексный подход к планированию.

Письменные задания

1.Проанализируйте перспективные планы работы по развитию речи детей дошкольного возраста на неделю в разных возрастных группах.

2. Проанализируйте планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности.

Таблица 1

Перспективное планирование *(вариант 1)*

Квар-тал	Задачи работы по развитию речи	Содержание для реализации речевых задач						
		Предметный мир	Природа	Искус-ство	Математика	Социальный мир	Игра	Труд

Таблица 2

Перспективное планирование *(вариант 2)*

Организационное обучение	Формы взаимодействия с детьми вне занятия	Коррекционная работа
Занятия (интеллектуально-развивающие; эмоционально-развивающие; оздоровительные)	- игра (виды игр); - экскурсии и тематические прогулки; - вечера развлечений и досуга; - праздники; - концерты и спектакли; - студии и мастерские; - другие формы работы	Игры и упражнения речевой коррекции

Таблица 3

Перспективное планирование *(вариант 3)*

Результаты диагностики (уровни, ФИО ребенка). Здесь представлено	Познавательно-речевые задачи	Совместная деятельность воспитателя и детей (образовательные ситуации	Итоговое занятие. Тема, задачи, план проведения.	Самостоятельная творческая речевая деятельность детей (ситуации общения на	Работа с родителями (по данной теме)	Результат освоения темы в виде условных обозначений: овладел (+); недостаточно	Индивидуальная работа

3.Проанализируйте комплексный подход к планированию.

Форма отчета о проделанной работе: устные, письменные ответы.

Контрольные вопросы:

1.Перечислите условия успешного планирования.

2.Перечислите условия успешного планирования.

3. Раскройте планирование занятий по развитию речи.

4. Раскройте планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности.

5.Опишите комплексный подход к планированию.

Критерии оценки:

Студент:
- проявляет обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
- использует в ответах информацию о ведении документации, обеспечивающей организацию работы по речевому развитию детей дошкольного возраста;
- демонстрирует умение анализировать перспективные планы воспитателя, составлять и анализировать перспективные планы работы по развитию речи детей дошкольного возраста на неделю в разных возрастных группах.

Учебная и специальная литература.

1.Алексеева М. М.,Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2017.
2.Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. — М., 2015.
3.Красногорский Н. И. Высшая нервная деятельность ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2017.
4.Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольников».- М. «Академия», 2017.
5.Яшина В.И. «Теория и методика развития речи детей».- М. «Академия», 2016.

Практическое занятие №18

18.Ведение документации, обеспечивающей организацию работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Составление календарных планов работы по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах и их защита.
Составление проектов работы по развитию речи дошкольников в разных возрастных группах.

Цель работы: закрепить знания о ведении документации, обеспечивающей организацию работы по речевому развитию детей дошкольного возраста; формировать умение анализировать календарные планы воспитателя, составлять и анализировать календарные планы работы по развитию речи детей дошкольного возраста на неделю в разных возрастных группах, составлять проекты работы по развитию речи дошкольников в разных возрастных группах.

Применяемое оборудование:
компьютер, интерактивная доска, дидактический материал.
Задание для подготовки к практическому занятию:
изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

Ход работы:

Устные задания
1.Раскройте требования к оборудованию книжного уголка в д/у.
2.Опишите методику работы в книжном уголке в разных возрастных группах. 1. Проанализируйте календарные планы работы воспитателя по развитию речи детей на один месяц.
2. Проанализируйте календарных планов работы по развитию речи, которые составлены студентами (на 2 недели, возрастная группа по выбору).

Письменные задания

1.Дать анализ календарного плана работы по развитию речи детей в одной из возрастных групп на один месяц.

Вопросы к анализу: учет принципов планирования работы по развитию речи, соответствие программе, выполнение всех ее разделов, планирование работы на занятиях и в других видах деятельности, комплексный подход к планированию, разнообразие методов и приемов обучения.

2. Составить календарный план работы по развитию речи на две недели для одной из возрастных групп.

Форма отчета о проделанной работе: устные, письменные ответы.

Контрольные вопросы:

1.Перечислите требования к оборудованию книжного уголка в д/у.

2.Опишите методику работы в книжном уголке в младшей группе детского сада.

3.Опишите методику работы в книжном уголке в средней группе детского сада.

4.Опишите методику работы в книжном уголке в старшей группе детского сада.

5.Опишите методику работы в книжном уголке в подготовительной группе детского сада.

Критерии оценки:

Студент:

- проявляет обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;

- использует в ответах информацию о назначении, оснащении книжного уголка в д/у, видах и методике проведения занятий по чтению (рассказыванию) художественных произведений;
- демонстрирует умение подбирать необходимый материал для оборудования книжного уголка, проявляет творчество.

Учебная и специальная литература.

1.Алексеева М. М.,Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2015.
2.Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. — М., 2014.
3.Красногорский Н. И. Высшая нервная деятельность ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2017.
4.Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольников».- М. «Академия», 2017.
5.Яшина В.И. «Теория и методика развития речи детей».- М. «Академия», 2016.

Практическое занятие №19

19. Разработка индивидуальных программ развития речи у детей старшей группы. Составление программы коррекционно - развивающей работы с детьми старшей группы, имеющими трудности в обучении родному языку.

Цель работы: закрепить знания о разработке индивидуальных программ развития речи у детей старшей группы; формировать умение составлять программы коррекционно - развивающей работы с детьми старшей группы, имеющими трудности в обучении родному языку.

Применяемое оборудование:
компьютер, интерактивная доска, дидактический материал.
Задание для подготовки к практическому занятию:
изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

Ход работы:

Устные задания
1.Раскройте индивидуальные программы развития речи у детей старшей группы
2.Опишите методику составления программы коррекционно - развивающей работы с детьми старшей группы, имеющими трудности в обучении родному языку.

Письменные задания
1.Проанализируйте индивидуальные программы развития речи у детей старшей группы
2.Проанализируйте методику составления программы коррекционно - развивающей работы с детьми старшей группы, имеющими трудности в обучении родному языку.

Форма отчета о проделанной работе: устные, письменные ответы.
Контрольные вопросы:
1.Раскройте индивидуальные программы развития речи у детей старшей группы
2.Опишите методику составления программы коррекционно - развивающей работы с детьми старшей группы, имеющими трудности в обучении родному языку.

Критерии оценки:
Студент:

- проявляет обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
- использует в ответах информацию о разработке индивидуальных программ развития речи у детей старшей группы;
демонстрирует умение составлять программы коррекционно - развивающей работы с детьми старшей группы, имеющими трудности в обучении родному языку.

Учебная и специальная литература.

1.Алексеева М. М.,Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2015.
2.Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. — М., 2014.
3.Красногорский Н. И. Высшая нервная деятельность ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2017.
4.Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольников».- М. «Академия», 2017.
5.Яшина В.И. «Теория и методика развития речи детей».- М. «Академия», 2016.

Практическое занятие №20

20. Разработка индивидуальных программ развития речи у детей старшей группы. Составление программы коррекционно - развивающей работы с детьми подготовительной группы, имеющими трудности в обучении родному языку.

Цель работы: закрепить знания о разработке индивидуальных программ развития речи у детей подготовительной группы; формировать умение составлять программы коррекционно - развивающей работы с детьми подготовительной группы, имеющими трудности в обучении родному языку.

Применяемое оборудование:

компьютер, интерактивная доска, дидактический материал.

Задание для подготовки к практическому занятию:

изучение материала лекции, подготовка ответов на заданные вопросы.

Ход работы:

Устные задания

1.Раскройте индивидуальные программы развития речи у детей подготовительной группы

2.Опишите методику составления программы коррекционно - развивающей работы с детьми подготовительной группы, имеющими трудности в обучении родному языку.

Письменные задания

1.Проанализируйте индивидуальные программы развития речи у детей подготовительной группы

2.Проанализируйте методику составления программы коррекционно - развивающей работы с детьми подготовительной группы, имеющими трудности в обучении родному языку.

Форма отчета о проделанной работе: устные, письменные ответы.

Контрольные вопросы:

1.Раскройте индивидуальные программы развития речи у детей подготовительной группы

2.Опишите методику составления программы коррекционно - развивающей работы с детьми подготовительной группы, имеющими трудности в обучении родному языку.

Критерии оценки:

Студент:

- проявляет обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
- использует в ответах информацию о разработке индивидуальных программ развития речи у детей подготовительной группы;

демонстрирует умение составлять программы коррекционно - развивающей работы с детьми подготовительной группы, имеющими трудности в обучении родному языку.

Учебная и специальная литература.

1.Алексеева М. М.,Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2015.

2.Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. — М., 2014.

3.Красногорский Н. И. Высшая нервная деятельность ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2017.

4.Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольников».- М. «Академия», 2017.

5.Яшина В.И. «Теория и методика развития речи детей».- М. «Академия», 2016.