

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

# **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУД. 11 Обществознание (включая экономику и право)**

**44.02.01 Дошкольное образование**  
по программе углубленной подготовки

Старый Оскол

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и программы учебной дисциплины ОУД. 11 Обществознание (включая экономику и право).

**Разработчик:**

Неженцева Я.В., преподаватель общественных дисциплин ОГАОУ СПК.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**

1.1 Область применения контрольно-измерительных средств

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

### **2. Комплект оценочных средств**

2.1. Задания для проведения текущего контроля.

### **3. Материалы для дифференцированного зачета**

## **1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**

### **1.1 Область применения контрольно-измерительных средств**

В соответствии с программой по дисциплине ОУД. 11 Обществознание (включая экономику и право) контрольно-измерительные материалы применяются для проверки знаний, умений и навыков у студентов 1 курса специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>			
<b>уметь:</b> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	владеет информацией, с указанием существенных признаков и закономерностей развития объекта изучения;	задания закрытого типа на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности.	промежуточная аттестация, дифференцированный зачет
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	характеризует события и явлений с точки зрения взаимосвязи и взаимозависимости человека и общества;	задания на выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.	промежуточная аттестация, дифференцированный зачет
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	указывает причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, формулирует логический вывод	задания с открытым ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;	промежуточная аттестация, дифференцированный зачет
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	ответы носят последовательно аргументированный характер, отражают непосредственную связь теоретических положений с практической реальностью	задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни	промежуточная аттестация, дифференцированный зачет

	общественного развития		
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	грамотное представление информации, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах	задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической	промежуточная аттестация, дифференцированный зачет
систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно анализирует источники, содержащихся в различных знаковых системах, решает ситуационные задачи..	задания на составление тезисов таблиц, схем, диаграмм, на основе анализа социальной информации	промежуточная аттестация, дифференцированный зачет
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	представляет творчески переработанную информацию и собственное отношение к дискуссионным проблемам общественнознания при выполнении устных и контрольных заданий;	альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний	промежуточная аттестация, дифференцированный зачет
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать учебные задачи.	сообщения, доклады, рефераты, эссе	промежуточная аттестация, дифференцированный зачет

<b>знать:</b> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;		разноуровневые тестовые задания, эссе	промежуточная аттестация, дифференцированный зачет
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	знает о тенденциях развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	разноуровневые тестовые задания, эссе	промежуточная аттестация, дифференцированный зачет
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	знает о важнейших правовых и законодательных актов, виды социальных норм и санкций, социальные роли человека в семье и трудовом коллективе, особенности социальной стратификации в современной России, основные конституционные, гражданские, семейные и трудовые права, уголовную ответственность и административные правонарушения	разноуровневые тестовые задания, эссе	промежуточная аттестация, дифференцированный зачет
особенности социально- гуманитарного познания	ценностно-смысловое освоение воспроизведение человеческого бытия	разноуровневые тестовые задания, эссе	промежуточная аттестация, дифференцированный зачет

### 1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер				
	Практическая работа	Тестовые задания	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Задания для зачета
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>				Контрольная работа №1 «Общество как сложная система»	
<b>Тема 1. 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>				Контрольная работа №1 «Общество как сложная система»	
1. Философские представления о социальных качествах человека.	<b>Семинар «Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.»</b>		§1.1, составить глоссарий	Контрольная работа №1 «Общество как сложная система»	
2. Человек, индивид, личность.		Тест №1 «Человек, индивид, личность»		Контрольная работа №1 «Общество как сложная система»	
3. Потребности, способности и интересы.			Изучить тему «Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности» (подготовить информационные презентации)	Контрольная работа №1 «Общество как сложная система»	
4. Свобода человека и ее ограничители		Сочинение –эссе «В человеке обязанности царя осуществляет разум» Э, Роттердамский	Изучив тему, подготовить индивидуальный проект: «Гражданские качества личности»	Контрольная работа №1 «Общество как сложная система»	
5. Человек в группе. Многообразие мира общения				Контрольная работа №1 «Общество как сложная система»	
6. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.			§1.5, составить кластер «Межличностное общение и взаимодействие.»	Контрольная работа №1 «Общество как сложная система»	
7. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.		Тест №2 «Деятельность человека»		Контрольная работа №1 «Общество как сложная система»	
8. Основные виды профессиональной деятельности.				Контрольная работа №1 «Общество как	



				сложная система»	
9. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение			Подготовить вопросы для анкетирования «Профессиональное самоопределение»	Контрольная работа №1 «Общество как сложная система»	
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>				Контрольная работа №1 «Общество как сложная система»	
1. Общество, как сложная динамическая система	<b>Практическая работа №1 «Человек и общество»</b>		<i>Изучить тему:</i> Теории происхождения общества – подготовить индивидуальный проект	Контрольная работа №1 «Общество как сложная система»	
2. Основные институты общества, их функции.			<i>Составить кластер «Общественные институты»</i>	Контрольная работа №1 «Общество как сложная система»	
4. Общество и природа.		Тест №3 «Общество и природа»		Контрольная работа №1 «Общество как сложная система»	
5 Эволюция и революция как формы социального изменения			Составить схему «Формы социального развития»	Контрольная работа №1 «Общество как сложная система»	
6. Цивилизация и формация		Тест №4 «цивилизация и культура»		Контрольная работа №1 «Общество как сложная система»	
7. Особенности современного мира. Процессы глобализации.			Подготовить сообщение «Решение глобальных проблем на уровне человека и общества»	Контрольная работа №1 «Общество как сложная система»	
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>					
<b>1. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>					
1. Понятие о культуре и субкультуре.			§3.1 стр 53-55 <i>Подготовить сообщение «Культура здорового образа жизни»</i>		
2. Культура народная, массовая и элитарная.		Тест № 5 «Культура народная, массовая и элитарная.»	§3.1 стр 55-59 Провести анкетирование «Популярность видов культуры среди различных групп социума		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>					
1. Познание и знания. Понятие истины, ее критерии		Тест №6 «Познание и знание»	§3.2 подготовить тезисы «Критерии истины»		

2. Виды человеческих знаний.	<i>Семинар Образование как способ передачи знаний и опыта</i>				
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>					
1. Мораль и право. Основные принципы и нормы морали.	<b>Практическая работа №2 «Духовные ценности современной цивилизации»</b>		Подготовить сообщение по теме «Реализация государственных гарантий свободы совести»		
2. Подготовить сообщение по теме «Реализация государственных гарантий свободы совести»					
3. Вера и верования. Мировые религии					
4. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.					
5. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств		Тест №7 «Культурная и духовная жизнь общества»			
<b>Раздел 3. Экономика</b>					
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи</b>				Контрольная работа № 2 «Экономическая сфера общества»	
1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Материальные и духовные потребности.	<b>Семинар «Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход.</b>		Изучить §4.1, составить тезисы по теме «Экономика»	Контрольная работа № 2 «Экономическая сфера общества»	
2. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.			Составить тезисы по теме: «Рациональный потребитель. Защита прав потребителя»	Контрольная работа № 2 «Экономическая сфера общества»	
3. Типы экономических систем.	<b>Практическая работа №3 Экономическая сфера жизни общества</b>			Контрольная работа № 2 «Экономическая сфера общества»	
<b>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>				Контрольная работа № 2 «Экономическая сфера общества»	
1. Спрос и предложение			Изучить темы: - Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	Контрольная работа № 2 «Экономическая сфера общества»	
2. Рыночное равновесие.				Контрольная работа № 2 «Экономическая сфера общества»	
3. Производительность труда.				Контрольная	

				работа № 2 «Экономическая сфера общества»	
4. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.			<i>Изучив тему «Экономические системы и модели развития экономики» подготовьте развернутый план ответа на вопрос: Почему возникают экономические проблемы при переходе от командной экономики к рыночной?</i>	Контрольная работа № 2 «Экономическая сфера общества»	
5 Государство и экономика			<i>объясните: Как отсутствие прав собственности может способствовать возникновению провалов рынка - подготовьте развернутый план ответа</i>	Контрольная работа № 2 «Экономическая сфера общества»	
6 Основы налоговой политики государства.		Тест № 8 «Роль экономики в жизни общества»	<i>Изучив тему «Формы собственности. Разгосударствление и приватизация России в 90-е годы» объясните: Как отсутствие прав собственности может способствовать возникновению провалов рынка - подготовьте развернутый план ответа</i>	Контрольная работа № 2 «Экономическая сфера общества»	
<b>Тема 3.3 Понятие ВВП , его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b>				Контрольная работа № 2 «Экономическая сфера общества»	
1. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.			<i>Изучив тему: «Особенности экономического развития России: влияние внутривнутриполитического и внешнеполитического фактора» - подготовьте развернутый план ответа</i>	Контрольная работа № 2 «Экономическая сфера общества»	
2. Рынок труда и безработица.		Тест № 9 «Роль государства в экономике»	<i>Подготовить тезисы по теме: «Экономика России во времена Петра I: традиционная или командная».</i>	Контрольная работа № 2 «Экономическая сфера общества»	

3. Деньги. Процент. Банковская система.	<i>Сочинение-эссе "Экономическая конкуренция — это не война, а соперничество в интересах друг друга" (Э. Каннан)</i>		Изучить §5.3ответить на вопросы 1-3	Контрольная работа № 2 «Экономическая сфера общества»	
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>				Контрольная работа № 2 «Экономическая сфера общества»	
1. Становление современной рыночной экономики России	<i>Семинар «Особенности современной экономики России, ее экономические институты.»</i>			Контрольная работа № 2 «Экономическая сфера общества»	
2. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.			Изучить §5.6 , ответить на вопросы 1-3	Контрольная работа № 2 «Экономическая сфера общества»	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>					
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>					
1. Социальные отношения.	<i>Семинар</i>				
2. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности.	<i>Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</i>				
3. Социальная роль.	<i>Престижность профессиональной деятельности</i>		Составить кластер: «Многообразие социальных ролей молодежи»		
4. Социальный статус и престиж		Тест №10 «Социальная структура общества»			
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>					
1. Социальные нормы и девиация. Социальный контроль.	<i>семинар «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни»</i>				
2. Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов	<i>Практическая работа №4 «Социальные отношения»</i>	Тест № 11 «Социальные нормы и отклоняющее поведение»			
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>					
1.Особенности социальной стратификации в современной России.			Изучив материалы лекции, составить схему «Социальная структура общества»		

2. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы	<i>семинар Молодежь как социальная группа.</i>		<i>Изучить тему «Межнациональные отношения» и подготовить выступление по теме « Проблема межнациональных отношений в современной России»</i>		
3. Молодежные субкультуры и их особенности	<i>семинар «Нации и межнациональные отношения»</i>		<i>Подготовить реферат «Проблемы современной молодежи»</i>		
4. Семья как малая социальная группа.	Сочинение-эссе: «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» Ж. Вольфром				
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>					
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>					
1. Понятие власти. Государство как политический институт	<b>Практическая работа №5</b> «Политическая сфера жизни общества»	Тест №12 «Политика и власть»			
2. Внутренние и внешние функции государства		Тест №13 «Политическая система»			
3. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.			Составить таблицу «Формы государства»		
4. Демократия, ее основные ценности и признаки.	<i>Семинар Правовое государство, понятие и признаки.</i>	Тест №14 «Гражданское общество и правовое государство»			
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>					
1. Личность и государство. Политический статус личности.			Прочитайте текст «Роль личности в политике и выполните задания		
2. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	<i>Семинар Избирательная кампания в Российской Федерации.</i>	Тест №15 «Демократические Выборы»			
3. Четвертая власть: СМИ современного общества.			Подготовить презентацию «СМИ и власть»		
4. Роль СМИ в политической жизни общества.					
<b>Раздел 6. Право</b>					
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>					
1. Право в системе социальных	<i>семинар</i>	Тест №16	Составить	Контрольная	

норм	<i>Правовые и моральные нормы.</i>	«Право в системе социальных норм»	сравнительную таблицу «Нормы права и нормы морали»	работа №3 «Основы правовой системы Российской Федерации»	
2. Нормативные правовые акты и их характеристика		Тест №17 «Источники права»		Контрольная работа №3 «Основы правовой системы Российской Федерации»	
3. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		Тест № 18 «Предпосылки правомерного поведения»		Контрольная работа №3 «Основы правовой системы Российской Федерации»	
4. Правовые отношения и их структура.	<i>семинар: Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность</i>	Тест №19 «Правоотношения и правонарушения»		Контрольная работа №3 «Основы правовой системы Российской Федерации»	
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>					
1.Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.		Тест № 20 «Современное российское законодательство»	Ответьте на вопрос «Статья 7 Конституции РФ указывает: «Россия — социальное государство». Проиллюстрируйте тремя примерами социальные права граждан РФ»	Контрольная работа №3 «Основы правовой системы Российской Федерации»	
2. Институт президентства Местное самоуправление.	<i>семинар «Система государственных органов Российской Федерации»</i>			Контрольная работа №3 «Основы правовой системы Российской Федерации»	
3. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ			Решение ситуационных задач	Контрольная работа №3 «Основы правовой системы Российской Федерации»	
4 Основные конституционные права и обязанности граждан в России	<i>семинар «Права и обязанности граждан РФ».</i>			Контрольная работа №3 «Основы правовой системы Российской Федерации»	
<b>6.3. Отрасли российского права</b>					
1. Гражданское право и гражданские правоотношения		Тест № 21 «Гражданское право»	Решение ситуационных задач	Контрольная работа №3 «Основы правовой системы Российской Федерации»	
2. Права собственности			Решение ситуационных задач	Контрольная работа №3	

				«Основы правовой системы Российской Федерации»	
3. Семейное право и семейные правоотношения		Тест №22 «Семейное право»	Решение ситуационных задач	Контрольная работа №3 «Основы правовой системы Российской Федерации»	
4. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	<i>семинар «Правовое регулирование образования»</i>		Решение ситуационных задач	Контрольная работа №3 «Основы правовой системы Российской Федерации»	
5 Трудовое право и трудовые правоотношения.			Решение ситуационных задач	Контрольная работа №3 «Основы правовой системы Российской Федерации»	
6. Административное право и административные правоотношения.	<i>круглый стол «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения»</i>		Решение ситуационных задач	Контрольная работа №3 «Основы правовой системы Российской Федерации»	
<b>Тема 6.4. Международное право</b>					
1. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	<b>Семинар:</b> Международные организации по защите прав и свобод человека и гражданина.				
<b>Дифференцированный зачет</b>					

## 2. Контрольно-измерительные материалы

### 2.1. Задания для проведения текущего контроля. (содержание всех заданий для текущего контроля).

Комплект контрольно-измерительных материалов содержит в себе следующие тестовые задания: входной, промежуточный и итоговый контроль.

#### Тест по дисциплине «Обществознание» (входной контроль) для студентов I курса

##### Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

##### Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

#### Часть I.

##### 1. И общество, и природа:

1. являются средой обитания человека,
2. движутся от более низких ступеней развития к более высоким,
3. не могут существовать изолировано друг от друга,
4. реализуют принцип: «Выживает сильнейший».

##### 2. Верны ли следующие суждения?

- А. С ходом истории воздействие общества на природу возрастает.  
Б. Природа – неисчерпаемая кладовая ресурсов для человечества.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верно и А, и Б
  - 4) оба суждения неверны.

##### 3. Что общего у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра?

1. допускается использование определенных правил или норм.
2. предполагает обязательное наличие партнера
3. может носить индивидуальный характер
4. предполагает использование имитации



- 4. Признаком, отличающим общение от труда, является:**
1. активный характер
  2. целенаправленность
  3. целесообразность
  4. обязательное наличие партнера.
- 5. Закончите предложение: Понятие исторический процесс включает**
- 1) судебный процесс, вошедший в историю,
  - 2) суд на фальсификаторах истории,
  - 3) цепь исторических событий,
  - 4) ход определенного исторического события.
- 6. Примером роли народных масс в истории является:**
- 1) создание теории вероятности,
  - 2) указ Екатерины II «О вольности дворянства»,
  - 3) создание первой русской газеты «Ведомости» (1703 г),
  - 4) революция 1789 г во Франции.
- 7. Для традиционного общества характерно(а):**
- 1) ценность человеческой жизни,
  - 2) динамичное развитие,
  - 3) важная роль религии,
  - 4) индустриальное производство.
- 8. Общество, в котором утвердились стандарты массового производства, называется:**
- 1) информационным,
  - 2) индустриальным,
  - 3) традиционным,
  - 4) постиндустриальным.
- 9. Политические отношения есть отношения людей по поводу:**
- 1) обмена и распределения продуктов производства,
  - 2) власти в обществе,
  - 3) потребления материальных благ,
  - 4) производства духовных ценностей.
- 10. В государстве Н. глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием. Какая форма правления существует в этом государстве?**
- 1) парламентская республика,
  - 2) президентская республика,
  - 3) абсолютная монархия,
  - 4) Парламентская монархия.
- 11. Тоталитарный режим в отличие от демократического характеризуется**
- 1) существованием политического плюрализма,
  - 2) способностью осуществлять государственное принуждение,
  - 3) существованием гласности,
  - 4) господством одной идеологии.
- 12. Закончите предложение: Особенностью деятельности в сфере духовной культуры является**
- 1) целеустремленность,
  - 2) воздействие на сознание людей,
  - 3) использование разнообразных средств.
- 13. Какая пара слов пропущена в следующей фразе? «Мораль есть не что иное, как представление о том, что такое ... в поступках людей и человеческом обществе».**
1. Сила и разум.
  2. Борьба и уступки.
  3. Добро и зло.

4. Закон и порядок.

14. Какой пример отражает особенности нравственной оценки деятельности человека?

1. Деятельность человека осуждается его коллегами по работе.
2. Деятельность человека осуждается на основании действующего законодательства,
3. Деятельность человека осуждается на основании административного решения.
4. Деятельность человека одобряется в правительственном решении.

15. Только познавательную деятельность характеризует:

- 1) наличие объекта и субъекта,
- 2) определенная последовательность действий,
- 3) творческий характер,
- 4) нацеленность на приобретение новых знаний.

16. Восприятие – это:

- 1) форма рационального познания,
- 2) психическое свойство, присущее только человеку,
- 3) форма чувственного познания,
- 4) способ объяснение мира

**Часть II.**

**1. Какое слово пропущено в схеме?**

Уровни научного познания

Теоретический

?

2. Завершите фразу: «Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется .....».

3. Установите соответствие между конкретным выражением санкций и видом, к которому они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ

ВИДЫ САНКЦИЙ

- |                             |                    |
|-----------------------------|--------------------|
| 1) проявление недружелюбия  | А) формальные      |
| 2) наложение штрафа,        | негативные санкции |
| 3) объявление выговора,     | Б) неформальные    |
| 4) объявление бойкота,      | негативные санкции |
| 5) отказ от сотрудничества. |                    |

4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право и выпишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формулируется и поддерживается государством,
- 2) существует как в устной, так и в письменной форме,
- 3) за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.),
- 4) относится к нормативной системе общества,
- 5) определяет границы должного поведения людей.

5. Выберите верное утверждение:

- 1) Создание духовных ценностей осуществляется только профессионалами.
- 2) Духовные ценности воздействуют на сознание человека.
- 3) Духовные богатства хранятся только в музеях.
- 4) Школа осуществляет передачу духовной культуры новым поколениям.
- 5) Для освоения духовных ценностей не нужны дополнительные усилия.
- 6) Каждому человеку доступны любые духовные ценности.

### Часть III.

1. В стране У. Гражданин был арестован за то, что высказал несогласие с официальной государственной идеологией.

К какому типу относится политическая система страны У.? Аргументируйте свой ответ.

## 2.2 Материалы для промежуточной аттестации

### Условия выполнения задания:

1. Задания выполняются в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения заданий: 45 минут

### Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

### Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

#### Тест № 1 «Человек, индивид, личность»

#### 1. Верны ли следующие суждения.

- А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.  
Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.

Варианты ответов:

- 1) верно только А;                      2) верно только Б;                      3) верно и А, и Б;                      4) нет верного ответа

#### 2. Установите соответствие: к каждому определению, данному под пунктами А,Б,В, подберите соответствующее понятие из пунктов Г,Д,Е:

- А. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя.  
Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода.  
В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств.  
Г. Индивид.  
Д. Индивидуальность.  
Е. Личность.

### **3. Качества личности проявляются в:**

- 1) чертах человека как биологического организма;
- 2) наследственной предрасположенности;
- 3) особенностях темперамента;
- 4) социально-преобразующей деятельности

### **4. Человек, в отличие от животного, обладает способностью:**

- 1) действовать сообща с себе подобными;
- 2) видеть цель своих действий;
- 3) обучать потомство;
- 4) защищаться от опасности

### **5. И человек, и животные способны:**

- 1) использовать предметы природы;
- 2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда;
- 3) передавать трудовые навыки последующим поколениям;
- 4) осознавать собственные потребности.

### **6. Закончите фразы.**

Отдельно взятого человека в его природной характеристике называют \_\_\_\_\_.  
Человек как носитель социальных качеств и свойств является \_\_\_\_\_. Сочетание биологических и социальных черт позволяет определить человека как \_\_\_\_\_.

Человека от животного отличает \_\_\_\_\_. Человек \_\_\_\_\_ создает природную среду, а животное \_\_\_\_\_ к ней.

## **Тест №2 «Деятельность человека»**

### **Часть 1**

1. Какой из признаков деятельности характерен и для животного и для человека?
  - 1) носит продуктивный, творческий, созидательный характер
  - 2) деятельность связана с предметами материальной и духовной культуры и преобразует сам организм, его способности, потребности, условия жизни
  - 3) формируется и развивается в обучении и воспитании
  - 4) инстинктивно приспособливает организм к окружающей среде
2. Верно ли следующее высказывание: «Деятельность, в отличие от поведения, всегда целенаправленна, активна, организована, систематична, нацелена на создание определенного продукта»?
  - 1) верно
  - 2) неверно
  - 3) верно отчасти
  - 4) указанные признаки всегда характерны для поведения
3. Что из перечисленного не входит в понятие «деятельность»?
  - 1) мотив
  - 2) цель
  - 3) темперамент
  - 4) средства
4. То, на что направлена деятельность, называется

- 1) субъектом                                      3) результатом  
2) объектом                                        4) поведением
5. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность, называется
- 1) целью     3) средством  
2) задачей    4) мотивом

## Часть 2

1. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ТЕРМИНЫ

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- |                      |  |
|----------------------|--|
| <b>А)</b> идеал      | <b>1)</b> особая сфера человеческой деятельности                         |
| <b>Б)</b> алгоритм   | <b>2)</b> то, что наиболее свято, дорого                                 |
| <b>В)</b> ценности   | <b>3)</b> движение от высшего к низшему                                  |
| <b>Г)</b> менталитет | <b>4)</b> совершенство   |
| <b>Д)</b> политика   | <b>5)</b> определенная последовательность действий                       |
| <b>Е)</b> регресс    | <b>6)</b> образ мышления, характерный для человека или социальной группы |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Установите соответствие между темпераментом и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ТЕМПЕРАМЕНТ

## ХАРАКТЕРИСТИКА

- |                      |  |
|----------------------|--|
| <b>А) сангвиник</b>  | <b>1)</b> несдержанность в проявлении чувств, подвижность, возбудимость, быстрота реакции; устойчивость стремления и интересов, настойчивость, общительность |
| <b>Б) холерик</b>    | <b>2)</b> эмоциональность; работоспособность, выдержка, устойчивое внимание, малая общительность   |
| <b>В) меланхолик</b> | <b>3)</b> быстрые движения, гибкость ума, быстрый темп речи  |
| <b>Г) флегматик</b>  | <b>4)</b> высокая чувствительность, обидчивость, робость, плаксивость, неуверенность в себе; малоподвижность, необщительность                                |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Вставьте пропущенное слово: «Развиваясь, \_\_\_\_\_ человека дифференцируется на внешнюю и внутреннюю. Первая складывается из специфических для человека действий с реальными предметами, осуществляемыми путем движения рук, ног, пальцев. Вторая происходит «в уме», где человек оперирует не с реальными предметами и не путем реальных движений, а используют для этого их образы.

Внутренняя \_\_\_\_\_ планирует внешнюю; она возникает на основе внешней и через нее реализуется».

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Какие из перечисленных типов потребностей американский психолог А. Маслоу относит к вторичным (приобретенным) потребностям? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) духовные
- 2) физиологические
- 3) экзистенциальные
- 4) социальные
- 5) престижные

Определяющим условием превращения первобытного человека в человека разумного был \_\_\_\_\_. Потребность человека в общении способствовала появлению \_\_\_\_\_. Важным отличием человека от животного является \_\_\_\_\_.

7. Соотнесите основные виды деятельности и их значение в жизни человека:

- |             |   |
|-------------|---|
| 1) игровая  | а) усвоение накопленного человеческого опыта и развитие способностей. |
| 2) учебная  | б) начальная форма познания окружающего мира.                         |
| 3) трудовая | в) самореализация человека  |

## **Тема 1.2.Общество как сложная система**

### **Тест №3 Общество и природа**

1. .Общество – это

- 1) Направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) Способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) Часть природы
- 4) Материальный мир в целом

2. Что из нижеприведённого характеризует общество как систему?

- 1) Обособление от природы
- 2) Постоянное развитие
- 3) Сохранение связи с природой
- 4) Наличие сфер и институтов

3. .Какую сферу общества представляет религия, наука, образование,

- 1) Экономическую
- 2) Социальную
- 3) Политическую
- 4) Духовную

4. .Верны ли следующие суждения об обществе?

Общество можно определить как...

А. обособившуюся от природы, но тесно с ней связанную часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Б. целостный социальный организм, включающий в себя большие и малые группы, а также связи и отношения между ними.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

5. . Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Исторически общество «старше» природы.

Б. Общество выступает творцом культуры, своего рода «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

6. Установите соответствие между общественными институтами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- 1) Государство
- 2) Семья
- 3) Банковская система
- 4) Образование

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- А) Социальная
- Б) Духовная
- В) Политическая
- Г) Экономическая

7. Какое слово пропущено в схеме?



#### Тест №4 «Цивилизация и культура»

1. Сгруппируйте понятия, характеризующие формационный подход к изучению исторического процесса.

- А) базис Б) культура В) ценности Г) способ производства Д) производственные отношения  
Е) степень развития Ж) общечеловеческие ценности З) локальные культуры  
И) развития производительных сил К) отношение собственности

2. В марксистском учении об обществе ступени исторического развития получили название:

- А) экономическая структура общества
- Б) общественно – экономическая формация
- В) цивилизация

3. Существуют теории стадияльного развития цивилизаций. Их представителями являются:

- А) У.Ростоу Б) О.Тоффлер В) А.Тойнби Г) К.Маркс

**4. Какие понятия характеризуют стадии общественного прогресса выделенные О.Тафлерром.**

- А) аграрная стадия
- Б) переходное общество
- В) стадия «сдвига» (связанна с промышленными революциями)
- Г) индустриальная стадия
- Д) стадия «зрелости» (связанна с развитием научно-технической революции)
- Е) эра «высокого массового потребления»
- Ж) переход к информационному обществу.

**5. По мнению А.Тойнби, движущей силой развития цивилизации является:**

- А) развития культуры      Б) Божественное предопределение
- В) «творческая элита»      Г) производительные силы

**6. Кто из названных русских мыслителей 19 века был создателем одной из теорий локальных цивилизаций?**

- А) Н.К.Михайловский      Б) Н.Я.Данилевский
- В) П.Я.Чаадаев      Г) Н.Бердяев

**7. Какие из приведенных характеристик свойственны традиционным обществам?**

- А) экстенсивная технология
- Б) тесная связь человека с природой, приспособление к окружающей среде
- В) активная преобразующая роль человека
- Г) важная роль традиций, обычаев в общественной жизни
- Д) интенсивное производство
- Е) «власть выше закона»
- Ж) «закон выше власти»

**8. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности западного общества:**

- 1) экономическая сфера
- 2) социальная сфера
- 3) политическая сфера
- 4) духовная сфера

- А) положение личности в обществе независимое
- Б) господство частной собственности
- В) мышление рациональное, анализирующее
- Г) правовое государство

**9. Закончите определение: «Цивилизация – это...»**

8. Перечислите 5 групп исторически сложившихся социальных институтов

. Известный публицист заметил, что отношения общества к природе – зеркало отношения к отдельному человеку. Согласны ли вы с этим наблюдением? Подтвердите свой вывод тремя примерами.

9. Утверждение о том, что общество обособилось от природы, означает, что оно

- 1) не зависит от природы



- 2) не оказывает влияния на природу
- 3) отличается от природы, обладает качественной спецификой
- 4) отделено от природы

### **Тест № 5 «Культура народная, массовая и элитарная»**

#### **1. Под культурой в наиболее общем смысле понимается**

- А) уровень воспитанности
- Б) вся преобразовательная деятельность человека
- В) производство и применение орудий труда
- Г) приспособление организма к окружающей действительности

#### **2. Моральные нормы - это**

- А) образцы поведения человека в обществе, обеспеченные силой общественного мнения
- Б) образцы представлений о прекрасном и безобразном в искусстве
- В) законы, за нарушение которых человек несет уголовную ответственность
- Г) правила поведения, обеспеченные силой государственного принуждения

#### **3. Подожительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека,**

социальной группы, общества в целом – это:

- А) ценности    Б) мировоззрения    В) абстрактные идеи    Г) мораль

#### **4. Соотнесите ценности с формами духовной сферы.**

- |            |                |
|------------|----------------|
| А) Истина  | 1) Религия     |
| Б) Красота | 2) Наука       |
| В) Добро   | 3) Культура    |
|            | 4) Образование |

#### **5. Найдите обобщающее слово для: паровой машины, книги, храма, орудия труда, жилого дома, галстука, украшения, плотины:**

- А) культура,    Б) материальная культура,    В) культурный комплекс,
- Г) народная культура,    Е) культурное наследие.

#### **6. Латинский термин «moralitas» (нравственный) является прямым аналогом греческого термина:**

- а) эстетика,    б) философия,    в) этика    Г) добродетель

#### **7. Укажите пять позитивных нравственных категории.**

#### **8. Совесть – это**

- А) Совокупность общечеловеческих ценностей
- Б) ценности и идеалы, усвоенные индивидом
- В) «внутренний голос», подсказывающий человеку решения житейских проблем
- Г) способность индивида делать выбор в пользу решения, одобряемого моралью

## **9. Право человека на независимость внутренней духовной жизни и возможность самому определять**

свои убеждения – это:

А) своеволие Б) долг В) добродетель Г) свобода

## **10. Что древние греки называли «эвдемония»?**

А) счастье Б) удовольствие В) польза Г) справедливость

## **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.**

### **Тест № 6 «Познание и знание»**

#### **Часть 1**

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого окружающего мира, называется
  - 1) деятельностью
  - 2) сознанием
  - 3) знанием
  - 4) познанием
2. Обусловленная законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности называется
  - 1) деятельностью
  - 2) сознанием
  - 3) знанием
  - 4) познанием
3. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, не относится
  - 1) ощущение
  - 2) восприятие
  - 3) представление
  - 4) адаптация
4. Чувственным отображением объективной реальности является
  - 1) ощущение
  - 2) восприятие
  - 3) представление
  - 4) адаптация
5. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется
  - 1) ощущением
  - 2) представлением
  - 3) восприятием
  - 4) мышлением

#### **Часть 2**

1. Вставьте пропущенное слово: «Слово «\_\_\_\_\_» в собственном своем смысле означает соответствие мысли предмету» (*Р.Декарт*).
2. Вставьте пропущенное словосочетание: «\_\_\_\_\_ - средство проверки истинности или ложности того или иного утверждения, гипотезы и т.п.».
3. Расположите в правильной последовательности этапы любого исследования.

- 1) Сбор материала
- 2) Выработка гипотезы исследования
- 3) Подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет и пр.)
- 4) Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)
- 5) Поиск и предложение возможных вариантов решения
- 6) Анализ и обобщение полученных данных

Ответ:

--	--	--	--	--	--

4. Вставьте пропущенное слово: «Причина \_\_\_\_\_ коренится не только в наших ощущениях, но и в самой природе человеческого разума, который всё представляет себе по своему собственному масштабу, а не по масштабу Вселенной и таким образом уподобляется зеркалу с неровной поверхностью, которое, отражая лучи каких-нибудь предметов, еще и примешивает к ним свою собственную природу» (Ф. Бэкон).
5. Установите соответствие между типами «идолов (призраков) сознания» и их описанием согласно классификации Фрэнсиса Бэкона: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ТИПЫ «ИДОЛОВ  
СОЗНАНИЯ»**

**ОПИСАНИЕ**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| А) «призраки рода»   | 1) эти призраки обусловлены индивидуальными особенностями и склонностями людей: кто-то обращает внимание на конкретные вещи, а кто-то склонен к обобщениям и т.д. |
| Б) «призраки пещеры» | 2) эти призраки порождаются неправильным употреблением слов и имен; люди иногда дают названия несуществующим вещам и по поводу этих вещей создают целые теории    |
| В) «призраки рынка»  | 3) это внушенные предрассудки, суеверия, ложные теории  |
| Г) «призраки театра» | 4) эти призраки коренятся в самой природе человека, которому свойственно примешивать к природе вещей свою собственную природу                                     |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

**Тест №7 Культурная и духовная жизнь общества**

**Часть 1**

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей объективного мира, называется

1) знанием	3) фантазией
2) навыком	4) умением

2. Под духовно-теоретической деятельностью понимается
  - 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
  - 2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
  - 3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
  - 4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром
3. Под духовно-практической деятельностью понимается
  - 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
  - 2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
  - 3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
  - 4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром
4. Духовное и материальное производство
  - 1) связаны друг с другом
  - 2) могут существовать отдельно друг от друга
  - 3) духовное производство может существовать отдельно от материального, а материальное производство не может существовать отдельно от духовного производства
  - 4) материальное производство может существовать отдельно от духовного, а духовное производство не может существовать отдельно от материального производства
5. Результатом профессиональной деятельности в духовном производстве не является
  - 1) «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина
  - 2) Опера «Золотой петушок» Н.А. Римского-Корсакова
  - 3) русская народная сказка «Колобок»
  - 4) декорация Ивана Билибина к опере Н.А. Римского-Корсакова «Золотой петушок»

## Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных \_\_\_\_\_».
2. Закончите высказывание Д. Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают \_\_\_\_\_».
3. Закончите высказывание Н. Бердяева: «Ценности определяют наше \_\_\_\_\_».
4. Установите соответствие между основными фазами творческого процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАЗЫ	СОДЕРЖАНИЕ
А) подготовка	1) сознательная работа по развитию идеи

<b>Б)</b> созревание	<b>2)</b> сознательная деятельность, являющаяся предпосылкой создания новой идеи
<b>В)</b> вдохновение (инсайт)	<b>3)</b> бессознательная работа над проблемой, вынашивание идеи
<b>Г)</b> окончательное оформление и проверка идеи	<b>4)</b> рождение идеи, ее переход из бессознательного в сознательную фазу

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. В каком нормативном правовом акте закреплено положение: «Каждый обязан заботиться о сохранение исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры»?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Раздел 3. Экономика

#### Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи

#### Тест №8. Роль экономики в жизни общества

##### Часть 1

1. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется

1) рынком	3) монополией
2) конкуренцией	4) экономикой

2. Основополагающий стимул развития производства

1) потребление	3) государство
2) экономика	4) общество

3. Политика российского правительства в 1992 – 1993 гг. следовала теории

- 1) монетаризма
- 2) марксизма
- 3) кейнсианства
- 4) протекционизма

4. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни

- 1) валовый внутренний продукт
- 2) уровень жизни
- 3) потребительская корзина
- 4) конкуренция

5. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется

- 1) уровнем жизни
- 2) потребительской корзиной

- 3) уровнем бедности
- 4) уровнем материального благосостояния

## Часть 2

1. Вставьте пропущенные понятия: «К экономическим целям государства относятся:
  - 1) обеспечить экономический \_\_\_\_\_
  - 2) создать условия экономической \_\_\_\_\_ (право хозяйствующих субъектов самим выбирать вид, форму и сферу экономической деятельности)
  - 3) заботиться об обеспечении полной \_\_\_\_\_ (каждый, кто может и хочет работать, должен иметь работу)
2. Найдите в приведенном ниже списке методы прямого регулирования государством экономической сферы. Запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) кредитно-денежная политика
  - 2) принятие законов
  - 3) расширение государственных заказов
  - 4) бюджетная политика
  - 5) развитие государственного сектора
  - 6) налогообложение

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Найдите в приведенном ниже списке методы косвенного регулирования рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) кредитно-денежная политика
  - 2) принятие законов
  - 3) расширение государственных заказов
  - 4) бюджетная политика
  - 5) развитие государственного сектора
  - 6) налогообложение

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «государственное регулирование экономики».

*Налогообложение, бюджет, спрос, таможенные пошлины, национализация.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется \_\_\_\_\_

## Тест № 9 «Роль государства а в экономике»

### Часть 1

1. Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются
  - 1) материальным производством
  - 2) экономической деятельностью
  - 3) духовным производством
  - 4) творческой деятельностью
2. Объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат, является формулой

- 1) производительности
- 2) производства
- 3) экономики
- 4) валового национального продукта
3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом, называется
  - 1) производством
  - 2) валовым национальным продуктом
  - 3) валовым внутренним продуктом
  - 4) национальным доходом
4. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями, называется
  - 1) производством
  - 2) валовым национальным продуктом
  - 3) валовым внутренним продуктом
  - 4) национальным доходом
5. Степень экономического развития и уровень жизни в различных странах сравнивают с помощью такого показателя как
  - 1) валовый внутренний продукт на душу населения
  - 2) валовый национальный продукт на душу населения
  - 3) объем товаров и услуг, разделенных на единицу затрат
  - 4) доля расходов семьи на питание

## Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова в схеме процесса преобразования объектов природы в предметы потребления:

Ресурсы - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - потребление.

2. Закончите предложение, формулирующее главную проблему экономики: «Определение наиболее эффективных способов использования \_\_\_\_\_».
3. Чрезмерное по отношению к государственному золотому запасу увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценивание, называется \_\_\_\_\_.
4. Какой нормативный правовой акт регулирует отношения, возникающие между потребителями и изготовителями, исполнителями, продавцами при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг), устанавливает права потребителей на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества и безопасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды, получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах), просвещение, государственную и общественную защиту их интересов, а также определяет механизм реализации этих прав?

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) спрос	1) количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время
Б) предложение	2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица
В) цена товара	3) товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить
Г) налог	4) стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

## Раздел 4. Социальные отношения

### Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

#### Тест № 10. Социальная структура общества

##### Часть 1

- Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
  - социальная стратификация
  - социальная дифференциация
  - классообразование
  - социальная мобильность
- Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

1) стратами	3) маргиналами
-------------	----------------



2) классами	4) люмпенами
-------------	--------------

3. Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были
  - 1) Д. Дидро, Вольтер
  - 2) И. Гёте, Г.Ф. Гегель
  - 3) А. Смит, Ф. Гизо
  - 4) К. Маркс, Ф. Энгельс
4. Переход людей из одних общественных групп в другие называется
  - 1) социальной стратификацией
  - 2) социальной дифференциацией
  - 3) социальной мобильностью
  - 4) социальной нестабильностью
5. Место человека в социальной структуре общества называется
  - 1) социальной стратой
  - 2) социальной сферой
  - 3) социальной группой
  - 4) социальным статусом

## Часть 2

1. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются \_\_\_\_\_.
2. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются \_\_\_\_\_.
3. Найдите в приведенном ниже списке фиксированные социальные общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) работники правоохранительных органов
  - 2) безработные
  - 3) беженцы
  - 4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
  - 5) фанаты ЦСКА

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.
  - 1) мелкая буржуазия
  - 2) технические специалисты среднего уровня
  - 3) высший слой профессионалов, администраторов
  - 4) техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции
  - 5) неквалифицированные рабочие
  - 6) квалифицированные рабочие
  - 7) коммерческий класс

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--

5. Вставьте пропущенное понятие в высказывание: «А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация – это прежде всего цивилизация \_\_\_\_\_ класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный \_\_\_\_\_ класс».

## Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

### Тест №11. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

#### Часть 1

1. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются
  - 1) правовыми нормами
  - 2) обычаями
  - 3) моральными нормами
  - 4) религиозными нормами
2. Что из названного относится к этическим нормам?
  - 1) запрет на эвтаназию
  - 2) запрещение разбирать работающий станок
  - 3) запрет посещать населенные пункты, где проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия в период пандемии
  - 4) предписание женщинам посещать церковь в головном уборе
3. Сборник правил и наставлений по всем вопросам жизни в семье, своеобразная энциклопедия русского быта XVI века
  - 1) «Домострой»
  - 2) Русская правда
  - 3) Собрание законов Российской империи
  - 4) Салическая Правда
4. Верны ли следующие суждения об алкоголизме как разновидности отклоняющегося поведения?
  - А. Алкоголизм – разновидность токсикомании, характеризуется психической и физической зависимостью от алкоголя.
  - Б. При частом употреблении алкогольных напитков уже через 6 месяцев может наступить первая стадия алкоголизма, когда человек испытывает труднопреодолимую тягу к алкоголю.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

5. Автором социологического объяснения причин отклоняющегося поведения, согласно которому отклоняющееся поведение зависит от кризисных явлений, происходящих в обществе, является

1) К. Поппер	3) И. Павлов
2) А. Вышинский	4) Э. Дюркгейм

#### Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «\_\_\_\_\_ - это общественное опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой юридическую ответственность».
2. Вставьте пропущенное словосочетание: «Преступление признается совершенным \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, если оно совершено сплоченной \_\_\_\_\_».

организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданы в тех же целях» (п.4. ст.35 Уголовного кодекса РФ).

3. Вставьте пропущенное слово: «\_\_\_\_\_ есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. \_\_\_\_\_ Применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица» (п.1 ст. 43 Уголовного кодекса РФ).
4. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется \_\_\_\_\_».
5. Установите соответствие между категориями преступлений и характером и степенью общественной опасности деяния: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КАТЕГОРИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	ХАРАКТЕР И НАКАЗАНИЕ
А) преступления небольшой тяжести	1) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает два года лишения свободы
Б) преступления средней тяжести	2) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает двух лет лишения свободы
В) тяжкие преступления	3) умышленные деяния, за совершение которых Уголовным кодексом РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
Г) особо тяжкие преступления	4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотрено Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

## Раздел 5. Политика как общественное явление

## Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

### Тест 12. Политика и власть

#### Часть 1

1. К определению термина «политика» **не** относится

- 1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
- 2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
- 3) организующая и регулирующие-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
- 4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

2. К политической деятельности **не** относится

- 1) реформа монетизации льгот
- 2) выборы Президента РФ
- 3) выпуск акций открытым акционерным обществом
- 4) регистрация политической партии

3. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется

- 1) политическим процессом
- 2) историческим процессом
- 3) политической тенденцией
- 4) политической деятельностью

4. К большим социальным группам как субъектам политики **не** относятся

1) классы	3) политические элиты
2) нации	4) народы

5. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

- 1) политической партией
- 2) государством
- 3) общественно-политическим движением
- 4) международной организацией

#### Часть 2

1. Вставьте пропущенные категории субъектов политики.

- 1) большие социальные общности
- 2) политические организации и объединения
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

2. Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются \_\_\_\_\_.
3. Часть политической реальности, системы, на которую направлена деятельность субъекта политики, называется \_\_\_\_\_.
4. Установите соответствие между классификациями власти и видами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>КЛАССИФИКАЦИЯ ВЛАСТИ</b>	<b>ВИД ВЛАСТИ</b>
<b>А)</b> по сферам воздействия	<b>1)</b> демократическая, авторитарная, тоталитарная, деспотическая и т.д.
<b>Б)</b> по принадлежности к какому-нибудь органу	<b>2)</b> политическая, экономическая, духовная, информационная
<b>В)</b> по применяемым методам	<b>3)</b> законодательная, исполнительная, судебная, муниципальная и т.д.
<b>Г)</b> по режиму правления	<b>4)</b> господство, насилие, убеждение, авторитет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Вставьте пропущенные слова: «Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_».

### Тест № 13. Политическая система

#### Часть 1

1. Какое положение из названных **не** является обязательным признаком государства?
  - 1) территориальная организация населения
  - 2) деление населения на классы
  - 3) суверенитет государственной власти
  - 4) издание законов и правил, обязательных для всего население
2. К признакам любого государства относится
  - 1) разделение властей
  - 2) федеративное устройство
  - 3) отделение публичной власти от общества
  - 4) верховенство закона
3. Демократический режим характеризуется
  - 1) верховенством исполнительной власти в системе разделения власти
  - 2) командно-административными методами управления
  - 3) защитой прав и свобод граждан
  - 4) господством одной обязательной идеологии
4. Признаком тоталитарного режима является
  - 1) монополия на власть одной партии
  - 2) обязанность граждан подчиняться законам
  - 3) невмешательство государства в дела гражданского общества

- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе
5. В понятие «форма государства» **не** входит
- 1) форма правления
  - 2) форма национального государственного устройства
  - 3) механизм государства
  - 4) политический режим

## Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют сущность политических режимов.

*Монархический, авторитарный, фашистский, расистский, демократический, антидемократический.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Одним из признаков государства, который означает верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее на международной арене, является \_\_\_\_\_.
3. Лицо избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется \_\_\_\_\_.
4. Найдите в приведенном ниже списке составляющие институциональной подсистемы политической системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) политические принципы
  - 2) политическая психология
  - 3) политические партии
  - 4) государство
  - 5) молодежные общественные движения

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Вставьте пропущенное понятие: «\_\_\_\_\_ - правление народа, избранное народом и для народа» (*А. Линкольн*)

## Тест 14. Гражданское общество и правовое государство

### Часть 1

1. Что из названного **не** относится к принципам правового государства?
- 1) верховенство права
  - 2) разделение властей
  - 3) защита прав и свобод гражданина и взаимная ответственность гражданина и государства
  - 4) доминирование интересов государства над интересами личности
2. Форма правления - это
- 1) способ осуществления государственной власти
  - 2) порядок и способ распределения полномочий между центральными и местными органами государственной власти

- 3) способ организации государственной власти, предусматривающий порядок образования и деятельности высших органов государственной власти, их взаимоотношений между собой и населением
- 4) основные направления осуществления государственной власти
3. Какая характеристика из названных **не** относится к монархии?

1) дуалистическая	3) сословно-представительная
2) парламентская	4) президентская

4. Какая характеристика из названных **не** относится к республиканской форме правления?
- 1) президентская республика
- 2) абсолютная республика
- 3) смешанная республика
- 4) парламентская республика
5. Россия была провозглашена республикой

1) в 1906 г.	3) в 1922 г.
2) в 1917 г.	4) в 1990 г.

## Часть 2

1. Какое понятие пропущено в высказывании? «Органы \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ именуется в законодательстве муниципальными».
2. Периодичность выборов органов государственной власти является основным признаком такой формы правления как \_\_\_\_\_.
3. Вставьте пропущенное понятие: «\_\_\_\_\_ - это общество, в котором наряду с официальными существуют неофициальные структуры в виде различных политических партий, организаций, движений, комитетов, ассоциаций, обществ, действующих в рамках существующих законов и оказывающих заметное влияние на официальные органы власти».
4. Найдите в приведенном ниже списке «ветви», на которые Ш. Монтескье разделил государственную власть. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) законодательная	5) учредительная
2) монархическая	6) избирательная
3) федеративная	7) судебная
4) исполнительная	

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выборы главы государства в \_\_\_\_\_ являются \_\_\_\_\_ крайне редким случаем.

## Тема 5.2. Участники политического процесса

### Тест 15. Демократические выборы и политические партии

#### Часть 1

1. Всенародное голосование, которое проводится с целью выявления мнений избирателей или принять окончательное решение по конституционным, законодательным или другим внутриполитическим или внешнеполитическим вопросам, называется

1) опросом 2) референдумом	3) выборами 4) плюрализмом
-------------------------------	-------------------------------

2. Форма прямого волеизъявления граждан в соответствии с действующим законодательством в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лиц, называется

1) опросом 2) референдумом	3) выборами 4) плюрализмом
-------------------------------	-------------------------------

3. Участие граждан в деятельности органов государственной власти, принятии и реализации политических решений через избранных представителей, которые призваны выражать на государственном уровне интересы народа, называется

- 1) непосредственной демократией
- 2) представительной демократией
- 3) политическим плюрализмом
- 4) парламентаризмом

4. Устройство государства, в котором парламенту принадлежит руководящая роль в системе государственных органов, называется

- 1) непосредственной демократией
- 2) представительной демократией
- 3) политическим плюрализмом
- 4) парламентаризмом

5. С 2007 года выборы в Государственную Думу РФ проходят

- 1) по мажоритарной системе абсолютного большинства
- 2) по мажоритарной системе относительного большинства
- 3) по пропорциональной системе
- 4) по смешанной системе мажоритарно-пропорциональной системе

## Часть 2

1. Политический режим, основанный на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел, в сочетании с широким кругом гражданских права и свобод называется \_\_\_\_\_
2. Федеральным государственным органом, организующим подготовку и проведение выборов, референдумов в Российской Федерации, является \_\_\_\_\_
3. Лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется \_\_\_\_\_
4. Найдите в приведенном ниже списке «правые» партии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) либеральные 2) консервативные 3) коммунистические	4) социал-демократические 5) анархистские
--	--

Ответ: \_\_\_\_\_



5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, могут включаться в названия политических партий.

*Либеральная, демократическая, оппозиционная, коммунистическая, народная, социалистическая, христианско-демократическая.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Раздел 6. Право

### Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

#### Тест 16. Право в системе социальных норм

##### Часть 1

1. Какой из перечисленных признаков не является общим для норм морали и права?

- 1) представляют собой правила поведения общего характера
- 2) обладают той или иной степенью обязательности
- 3) направлены на упорядочение общественных отношений
- 4) обеспечиваются принудительной силой государства

2. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закреплённое в нормативных правовых актах, называется

1) нормой морали	3) отраслью права
2) нормой права	4) институтом права

3. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется

1) публичным правом	3) отраслью права
2) подотраслью права	4) институтом права

4. К регулятивным отраслям права, направленным в основном на установление прав и обязанностей физических и юридических лиц, **не** относится

1) уголовное право	3) семейное право
2) гражданское право	4) трудовое право

5. К охранительным отраслям права, направленным в основном на защиту прав юридических и физических лиц, относится

- 1) гражданское право
- 2) гражданско-процессуальное право
- 3) административное право
- 4) конституционное право

##### Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют систему права.

*Отрасль права, институт права, норма права, подотрасль права, применение права.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Вставьте пропущенное слово: «Отрасль российского права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные отношения, называется \_\_\_\_\_ правом».

3. Найдите в приведённом ниже списке отрасли права, отно-

сящиеся к сфере публичного права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) семейное право
- 4) гражданское право
- 5) уголовное право
- 6) уголовный процесс
- 7) гражданско-процессуальное право

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Автором понятия «категорический императив» являлся \_\_\_\_\_

5. Ниже приведён перечень отраслей и подотраслей права. Все они, за исключением одной, относятся к частному праву.

*Гражданско-процессуальное право, гражданское право, семейное право, наследственное право, авторское право.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Тест 17. Источники права

### Часть 1

1. Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются

1) применением права	3) источником права
2) отраслью права	4) юридическими фактами

2. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
- 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

3. Президент Российской Федерации федеральные законы

1) принимает	3) утверждает
2) одобряет	4) подписывает

4. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации федеральные законы

1) одобряет	3) утверждает
2) принимает	4) подписывает

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится законодательство

1) административное	3) гражданское
2) уголовное	4) гражданско-процессуальное

### Часть 2

1. Вставьте пропущенное словосочетание: «Форма выражения и закрепления норм права с целью придания им юридического, общеобязательного характера называется \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Установите соответствие между видами источников права и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОЧНИКИ ПРАВА	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) правовой обычай	1) решение по конкретному делу (как правило, имеющему общественно-политическое, конституционное значение), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем
Б) судебный прецедент	2) заимствование и приспособление норм права, возникших в другом государстве
В) нормативно-правовой акт	3) постепенно складывающиеся привычные нормы, которые санкционируются и поддерживаются государством
Г) рецепция права	4) официальный документ компетентного органа государственной власти или местного самоуправления, содержащий правовые нормы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Вставьте пропущенное слово: «Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан, называется \_\_\_\_\_»

4. Расставьте нормативные правовые акты в порядке возрастания их юридической силы.

- 1) Указ Президента Российской Федерации
- 2) Приказ Министра образования и науки Российской Федерации
- 3) Федеральный закон
- 4) Постановление Правительства Российской Федерации
- 5) Федеральный конституционный закон

Ответ:

--	--	--	--	--

5. Запишите словосочетание пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

## Тест 18. Правоотношения и правонарушения

### Часть 1

1. Правонарушение **не** может быть в виде

1) деяния 2) мыслей	3) действия 4) бездействия
------------------------	-------------------------------

2. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с

1) 15 лет 2) 16 лет	3) 18 лет 4) 20 лет
------------------------	------------------------

3. Способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности, называется

1) правоспособностью 2) деликтоспособностью	3) дееспособностью 4) виной
--	--------------------------------

4. Мировые судьи входят в систему судов

- 1) общей юрисдикции
- 2) арбитражных
- 3) конституционных (уставных)
- 4) федеральных

5. Юридическая ответственность является разновидностью ответственности

1) моральной 2) религиозной	3) социальной 4) дисциплинарной
--------------------------------	------------------------------------

## Часть 2

1. Охраняемое государством и урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого имеют взаимные юридические права и обязанности, называется \_\_\_\_\_

2. Найдите в приведённом ниже списке термины, характеризующие понятие субъективной стороны состава правонарушения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вина
- 2) место правонарушения
- 3) мотив
- 4) время правонарушения
- 5) цель
- 6) причинно-следственная связь между совершенным деянием и противоправным результатом

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Установите соответствие между формами вины и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМА ВИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ
А) прямой умысел	1) лицо <i>не осознавало</i> противоправность и общественную опасность своего деяния, <i>не предвидело</i> вредных последствий, однако <i>должно было и могло предвидеть</i> эти последствия
Б) косвенный умысел	2) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но <i>не желало</i> их наступления

	и без достаточных к тому оснований <i>самонадеянно рассчитывало</i> на <i>предотвращение</i> этих последствий
<b>В)</b> грубая неосторожность (преступное легкомыслие)	3) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но <i>не желало</i> , хотя и <i>допускало</i> эти последствия, либо <i>относилось</i> к ним <i>безразлично</i>
<b>Г)</b> простая неосторожность (преступная небрежность)	4) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий и <i>желало</i> их наступления

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**4.** Ниже приведены термины, относящиеся к составу правоотношения

*Объект, субъект, правонарушение, субъективное право, юридическая обязанность.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.** К судам общей юрисдикции относятся

- 1) мировые суды
- 2) районный суд Каменского района
- 3) Уставной суд Тульской области
- 4) Тверской областной арбитражный суд
- 5) Калужский областной суд
- 6) Верховный Суд Российской Федерации

Ответ: \_\_\_\_\_

## Тест 19. Предпосылки правомерного поведения

### Часть 1

1. Правила поведения, обладающие значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

1) правовыми нормами	3) моральными нормами
2) обычаями	4) религиозными нормами

**2.** К социальным нормам **не** относится

- 1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора
- 2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству
- 3) обычай здороваться, когда человек входит в помещение
- 4) обязанность заботиться о престарелых родителях

**3.** Традиционно установившиеся правила общественного поведения называются

1) обычаем	3) порядком
------------	-------------

2) правом	4) моралью
-----------	------------

4. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется

1) фикцией	3) деликтом
2) презумпцией	4) санкцией

5. Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам

1) совесть	3) санкция
2) самоконтроль	4) самооценка

## Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Выдающийся российский правовед Л.И. Петражицкий, считавший, что без правосознания право не может существовать, был основоположником \_\_\_\_\_ школы права».

2. Установите соответствие между функциями правосознания и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
А) рациональная	1) включает субъективную оценку права и правовых норм
Б) эмоциональная	2) является отражением субъективных эмоций, возникающих у людей в процессе реализации и применения права
В) оценочная	3) содержит знания о праве, которое может быть познано каждым

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

3. Вставьте пропущенное слово: «Гипертрофированное отношение к юридическим средствам, переоценка роли права и его возможностей, убежденность, что с помощью законов можно решить все социальные проблемы, представляет собой сущность правового \_\_\_\_\_».

4. Ниже приведен перечень функций. Все они, за исключением одной, относятся к функциям правовой культуры в современном обществе.

*Познавательная, развлекательная, регулятивная, нормативно-ценностная, коммуникативная, прогностическая.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется \_\_\_\_\_».

## Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

### Тест 20. Современное российское законодательство

## Часть 1

1. Отрасль российского права, регулирующая федеративное устройство государства, называется

- 1) конституционным правом
- 2) административным правом
- 3) гражданским правом
- 4) финансовым правом

2. К отраслям публичного права **не** относится

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) семейное право
- 4) гражданско-процессуальное право

3. Отраслью права, регулирующей управленческие правоотношения, является

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

4. К видам административных правоотношений не относятся

- 1) правоотношения между Главой Администрации Президента РФ и Федеральным Полномочным представителем Президента РФ в Центральном Федеральном округе
- 2) правоотношения между Министерством образования и науки РФ и Федеральным агентством по образованию
- 3) правоотношения между Министерством обороны и Министерством внутренних дел
- 4) правоотношения между Президентом РФ и Государственной Думой РФ

5. К видам административных правоотношений **не** относятся

- 1) правоотношения внутри органов государственного управления
- 2) правоотношения между коммерческими юридическими лицами
- 3) правоотношения, возникающие в связи с совершением правонарушений в области общественного порядка
- 4) правоотношения, возникающие в связи с жалобами и обращениями граждан в органы государственного управления

## Часть 2

1. Ниже приведён перечень институтов права. Все они, за исключением одного, относятся к гражданскому праву.

*Сделка, договор, безвестное отсутствие, соучастие, возмещение вреда, задаток.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другой отрасли права.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Вставьте пропущенные термины: '«Преступление — это \_\_\_\_\_, общественно опасное \_\_\_\_\_, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой применения уголовного \_\_\_\_\_».

3. Найдите в приведённом ниже списке виды уголовных наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) штраф
- 2) лишение права заниматься определенной деятельностью
- 3) обязательные работы

- 4) исправительные работы
- 5) арест
- 6) лишение свободы на определенный срок
- 7) пожизненное лишение свободы

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Вид сделки, в которой участвуют две и более сторон, называется \_\_\_\_\_.

5. Установите соответствие между видами преступлений и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	СОДЕРЖАНИЕ
<b>А)</b> небольшой тяжести	1) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
<b>Б)</b> средней тяжести	2) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание превышает два года лишения свободы
<b>В)</b> тяжкие	3) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы
<b>Г)</b> особо тяжкие	4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

## Тест № 21 Гражданское право

### Часть 1.

1. Верны ли следующие суждения о возникновении гражданских правоотношений?

- А. Гражданские правоотношения – это исключительно имущественные правоотношения.  
 Б. Закон допускает свободу выбора при определении собственного поведения участниками гражданских правоотношений.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

2. Примером правового документа, регулирующего предпринимательскую деятельность, является

- |                          |                                      |
|--------------------------|--------------------------------------|
| 1) гражданский кодекс РФ | 3) закон РФ «Об образовании»         |
| 2) Семейный кодекс РФ    | 4) Всеобщая декларация прав человека |



3. Верны ли следующие суждения о возникновении правоспособности и дееспособности?

А. Правоспособность и дееспособность у юридических лиц возникает в момент регистрации юридического лица.

Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А. | 3) Верны оба суждения   |
| 2) Верно только Б. | 4) Оба суждения неверны |

4. Получение наследства регулируется правом:

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1) административным | 3) трудовым    |
| 2) семейным         | 4) гражданским |

5. Право избирать у гражданина РФ наступает с

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) 15 лет | 3) 18 лет  |
| 2) 16 лет | 4) 21 года |

6. К личным правам и свободам человека и гражданина не относится

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1) право на жизнь               | 4) право на неприкосновенность частной жизни |
| 2) право на честь и достоинство |  |
| 3) право избирать               |  |

7. Отношения автора учебника и издательства регулируется правом

- 1) административным
- 2) уголовным
- 3) конституционным
- 4) гражданским

8. Гражданским правонарушением является

- 1) дача взятки должностному лицу
- 2) пропуск занятий без уважительной причины
- 3) нарушение условий авторского договора

## **Часть 2.**

1. Найдите в приведенном ниже списке основания, по которым наступает гражданско-правовая ответственность, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Неисполнение договорных обязательств по ремонту квартиры
- 2) Нецензурная брань в общественном месте
- 3) Отказ продавца вернуть покупателю сумму, уплаченную за недоброкачественный товар
- 4) Уход в отпуск по семейным обстоятельствам
- 5) Нанесение ущерба здоровью пешехода из-за превышения мотоциклистом скорости.

## **Часть 3.**

1 Назовите три имущественных права супругов.

*Ответ: право на имущество, нажитое в браке; право на личное владение имуществом, которое было приобретено до брака; право на личное владение имуществом, полученным в дар или по наследству, как до брака, так и во время его.*

2 Назовите любые три правоотношения, регулируемых гражданским правом, и проиллюстрируйте каждое из них примером из повседневной жизни.

*Ответ: Отношения: купли-продажи (покупка машины), аренды (аренда квартиры), наследование (наследование авторских прав).*

## **Тест № 23 Семейное право**

### **Часть 1**

1. В приведенном ниже перечне лиц отметьте тех, которых семейное право не относит к членам семьи:

- а) супруги
- б) родители
- в) дети
- г) крестная мать
- д) бабушка и дедушка
- е) братья и сестры
- ж) отчим
- з) дядя и тетя
- и) кум
- к) мачеха
- л) пасынок и падчерица

2. Выделите принципы, на которых основывается российское семейное законодательство:

- а) неотвратимость наказания за нарушение семейных традиций
  - б) добровольность брачного союза мужчины и женщины
  - в) равенство прав супругов в семье
  - г) обязательность для главы семьи заботы о росте ее материального благополучия
  - д) разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию (не допускается вмешательство посторонних лиц в дела семьи) .
  - е) приоритет семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии
  - ж) обеспечение главенствующей роли женщины в семье
3. Из перечисленных ниже обстоятельств делают невозможным заключение брака:
- а) различие национальностей
  - б) одна из сторон уже состоит в браке
  - в) принадлежность к различным конфессиям (верам)
  - г) хотя бы одна сторона признана судом недееспособной вследствие психического расстройства
  - д) отсутствие средств к существованию
  - е) в брак желают вступить близкие родственники
  - ж) в брак намереваются вступить усыновители и усыновленные
4. Из перечисленного ниже является нарушением порядка регистрации брака:
- а) подача заявлений о вступлении в брак по почте
  - б) регистрация брака не меньше, чем через месяц после подачи заявлений
  - в) личное присутствие сторон при заключении брака
5. Укажите, содержание какого эпизода из следующих ниже соответствует нормам Семейного кодекса РФ:
- а) при разделе имущества супруга попросила оставить ей приватизированную ею до брака квартиру
  - б) муж говорит своей жене: «Я решил, что мы в следующем месяце переедем в Нижний Новгород. Как бы ты к этому ни относилась, все равно тебе придется ехать со мной, потому что ты как жена обязана следовать за мужем туда, куда он хочет»
  - в) гражданин К. подал губернатору жалобу на отдел загса, указав в ней, что сотрудники этого учреждения отказались регистрировать его брак с гражданкой С., которая живет в другом городе, но прислала в загс письменное согласие на брак, заверенное у нотариуса
6. Необходимо учитывать мнение ребенка по поводу изменения его фамилии:
- а) с 7 лет
  - б) с 10 лет
  - в) с 16 лет

## Часть 2.

1. «Брак — сообщество, состоящее из господина, госпожи и двух рабов, общей численностью в два человека».

Как вы думаете, что имел в виду писатель Амброз Бирс?

2. «Жениться надо никак не по любви, а непременно с расчетом, только понимая эти слова как раз наоборот тому, как они обыкновенно понимаются, т.е. жениться не по чувственной любви и по расчету, где и чем жить, а по тому расчету, насколько вероятно, что будущая жена будет помогать, а не мешать мне жить человеческой жизнью».

Ваше мнение по поводу правильности или неправильности этой мысли Л. Н. Толстого.

3. Один из признаков брака звучит так: «...целью брака должно быть создание семьи: рождение и воспитание детей, стремление к определенному моральному и материальному благополучию». В то же время известно, что в мире и в нашей стране около 20% браков бездетны.

Можно ли, с вашей точки зрения, считать эти союзы не отвечающими всем признакам браков?

## 2.3 Контрольные работы

### Контрольная работа №1 Общество как сложная система

#### Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

#### Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если выполнена вся контрольная работа, т.е. полностью раскрыто содержание первого задания, ответ логически выстроен. Демонстрирует знания в общественной системе, указывает основные принципы функционирования общества системы, представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах. характеризует события и явления с точки зрения взаимосвязи и взаимозависимости человека и общества. Студент владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать учебные задачи, при выполнении тестовых заданий, даны правильные ответы. Безошибочно устанавливает соответствие понятий и определений. Контрольная работа оформлена грамотно, с верным использованием терминов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил всю контрольную работу, но не в полном объеме раскрыто содержание первого задания, либо допущено небольшое количество ошибок в тестовом задании, либо не всегда верно соотнесены понятия и определения. Демонстрирует знания общественной системы, но затрудняется определить основные специфику социального объекта, не точно представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил более 50% заданий контрольной работы. Показано знание только основного материала, но ответ на вопрос в первом задании не раскрыт в достаточной мере. Затрудняется аргументированно ответить на вопросы в работе с первоисточником. Допущены ошибки в тестовом задании. Либо выполнено правильно два задания из трех.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% контрольной работы, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет задания. Не аргументирует ответы на вопросы в работе с первоисточником.

1. Характерной чертой индустриального общества является
- 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
  - 2) слабость и неразвитость демократических институтов
  - 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
  - 4) преобладание частной формы собственности

2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) образованием
- 4) творчеством

4. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

8. Характерной чертой индустриального общества является

- 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
- 2) слабость и неразвитость демократических институтов
- 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- 4) преобладание частной формы собственности

9. В отличие от природы, общество

- 1) является системой
- 2) находится в развитии
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам

10. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

- 1) добывающей промышленности
- 2) обрабатывающей промышленности
- 3) сельского хозяйства
- 4) информации и информационных технологий

## Часть 2

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими \_\_\_\_\_ (1). Главными институтами общества являются \_\_\_\_\_ (2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты. Развитие социальных институтов происходит в ходе \_\_\_\_\_ (3) общества».

2. Выберите из предлагаемого списка соответствующие понятия, приведенные в именительном падеже. Выбирайте каждое понятие одно за другим, мысленно заполняя пробелы. При этом вариантов понятий больше, чем пробелов.

- А) частный бизнес
- Б) государство
- В) функциональные качества
- Г) экономика, семья, образование, религия
- Д) общественные потребности
- Е) эволюция
- Ж) совместная деятельность

### Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей друг с другом и с природой...

Понятие общества охватывает не только ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов...

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми...

Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка...

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей...»

- 1) Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.
- 2) Учёные называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других слова, которыми автор характеризует общество как систему.
- 3) Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.
- 4) Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счёте лежит человеческий труд».

## Контрольная работа № 2

### Экономическая сфера общества

#### Условия выполнения задания:

3. Задание выполняется в аудитории во время занятий
4. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

#### Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнена вся контрольная работа, т.е. полностью раскрыто содержание первого задания, ответ логически выстроен. Демонстрирует знания в области экономической сферы общества, указывает основные принципы функционирования различных хозяйственных систем, представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в знаковых системах. Студент владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать учебные задачи, при выполнении тестовых заданий, даны правильные ответы. Безошибочно устанавливает соответствие понятий и определений. Контрольная работа оформлена грамотно, с верным использованием терминов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент выполнил всю контрольную работу, но не в полном объеме раскрыто содержание первого задания, либо допущено небольшое количество ошибок в тестовом задании, либо не всегда верно соотнесены понятия и определения. Демонстрирует знания экономической сферы, но затрудняется определить основные принципы функционирования рыночной системы, не точно представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил более 50% заданий контрольной работы. Показано знание только основного материала, но ответ на вопрос в первом задании не раскрыт в достаточной мере. Затрудняется аргументированно ответить на вопросы в работе с первоисточником. Допущены ошибки в тестовом задании. Либо выполнено правильно два задания из трех.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% контрольной работы, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет задания. Не аргументирует ответы на вопросы в работе с первоисточником. Допущены ошибки в тестовом задании. Либо выполнено правильно два задания из трех.

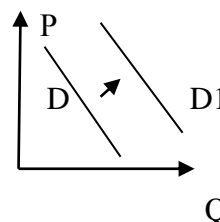
#### Часть 1

1. К отличительным признакам рыночной экономики относят
  - 1) использование хозяйственного опыта предков
  - 2) ценообразование под влиянием спроса и предложения
  - 3) отсутствие дефицита товаров и услуг
  - 4) преобладание государственной собственности на экономические ресурсы
2. Безработицу, вызванную постоянными и необходимыми изменениями в размещении ресурсов между сферами производства товаров и услуг, называют
  - 1) застойной
  - 2) структурной
  - 3) фрикционной



4) сезонной

3. На рисунке отражена ситуация на рынке плетеной дачной мебели ( $P$  – цена товара,  $Q$  – количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса  $D$  переместилась в положение  $D1$ ).



Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) Число граждан, владеющих дачными домами, увеличилось.
- 2) Число фирм, производящих плетеную дачную мебель, увеличилось.
- 3) Пошлины на импортную плетеную дачную мебель, увеличились.
- 4) Уровень доходов потребителей снизился.

4. Верны ли следующие суждения об ограниченности факторов производства?

А. Ограниченность факторов производства обусловлена ограниченностью потребностей человека.

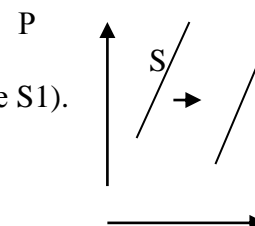
Б. Ограниченность факторов производства требует разумной организации хозяйственной деятельности общества.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

5. Существует несколько значений понятия «экономика». Какой пример иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) открытие сети кафе-кондитерских
- 2) объяснение причин роста ВВП
- 3) расчет показателей государственного бюджета
- 4) прогнозирование спроса на канцелярские товары

6. На рисунке отражена ситуация на рынке ветеринарных услуг ( $P$  – цена услуги,  $Q$  – количество услуг). Проанализируйте изменения предложения (линия предложения  $S$  переместилась в положение  $S1$ ).



$S1$

Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) Все больше людей заводят домашних животных.
- 2) Доходы населения стабильно снижаются.

$Q$

- 3) Цены на специальное питание для животных постоянно растут.
- 4) Различные аксессуары для животных стали дешевле.

7. Верны ли следующие суждения о мировых финансах?

А. Международные кредиты и займы могут выдаваться правительствами государств и фирмам.

Б. Международными кредиторами могут быть правительства государств, финансовые организации, фирмы.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

8. В стране  $Z$  гарантировано существование предприятий различных форм собственности.

Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар  $K$  какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны  $Z$ ?

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) плановому  | 3) рыночному     |
| 2) командному | 4) традиционному |

9. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) изучение моделей функционирования фондового рынка
- 2) оказание населению образовательных услуг
- 3) расширение сетей мобильной связи

4) производство крупной партии новых автомобилей

10. Верны ли следующие суждения о ВВП?

А. ВВП – это совокупная рыночная стоимость конечных товаров и услуг, созданных на территории данной страны в течение определенного промежутка времени.

Б. ВВП может рассчитываться на душу населения.

1) верно только А

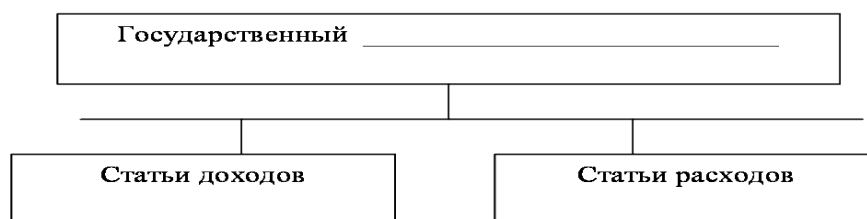
3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

## Часть 2

1. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



2. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФАКТОРЫ

ПРОИЗВОДСТВА

А) токарный станок

1) земля

Б) каменный уголь

2) труд

В) наладчик оборудования

3) капитал

Г) офис фирмы

Д) менеджер

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

а	б	в	г	д

## Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания к нему

Что порождает неравенство в благосостоянии.

Проблема неравенства благосостояния – одна из древнейших. Как и рождаемое этой проблемой социальное напряжение, а проще говоря враждебное отношение бедных к богатым... Поэтому экономическая наука давно и постоянно занимается изучением неравенства и его негативных последствий, а также разработкой мер по их ослаблению. У этой проблемы есть две грани: 1) неравенство доходов; 2) неравенство богатства. Как мы уже знаем, люди получают доходы в результате предоставления находящихся в их собственности факторов производства (своего труда, капитала, земли) в пользование фирмам для производства нужных людям благ либо вкладывают эти ресурсы в создание собственных фирм. В таком механизме формирования доходов изначально заложена возможность их неравенства... Причины этого: 1) разная ценность принадлежащих людям факторов

производства (капитал в форме компьютера, в принципе, способен принести большой доход, чем капитал в форме лопаты); 2) разная успешность использования факторов производства (работник в фирме, производящий дефицитный товар, может иметь более высокий заработок, чем его коллега той же квалификации, работающий в фирме, товары которой продаются с трудом); 3) разный объем принадлежащих людям факторов производства (владелец двух нефтяных скважин получает при прочих равных условиях большой доход, чем владелец одной скважины).

Используя свои доходы, люди могут тратить их часть на приобретение дополнительного объема факторов производства. Например, семья может положить часть своих заработков в банк, чтобы получить доход не только в форме заработной платы, но и в форме процента. Так формируется богатство семьи, т.е. та собственность, которой владеют ее члены (за вычетом долгов, которые сделала семья, чтобы приобрести это богатство)...

Богатство семьи – собственность семьи, свободная от долгов. Свое богатство семья может завещать, т.е. с помощью завещания подарить своим детям. А это значит, что различия в богатстве могут нарастать от поколения к поколению, создавая все более прочные основы для различия в доходах, приносимых богатством и трудовой деятельностью...

Неравенство доходов и богатств может достигать огромных масштабов и создавать угрозу для политической и экономической стабильности в стране. Поэтому практически все развитые страны мира постоянно осуществляют меры по сокращению такого неравенства.

И.В. Липсиц

1 Сформулируйте две проблемы, которые рассматривает автор.

2 Автор называет два источника получения доходов семьи от имеющихся в собственности факторов производства: заработная плата и банковский процент. Используя обществоведческие знания, назовите два других способа.

### Контрольная работа № 3

#### Основы правовой системы Российской Федерации

##### Условия выполнения задания:

5. Задание выполняется в аудитории во время занятий
6. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

##### Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнена вся контрольная работа, т.е. полностью раскрыто содержание первого задания, ответ логически выстроен. Демонстрирует знания правовой системы Российской Федерации, указывает основные принципы функционирования правовой системы РФ. Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, определяет статус и значимость правовой нормы. Студент владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать учебные задачи, при выполнении тестовых заданий, даны правильные ответы. Безошибочно устанавливает соответствие понятий и определений. Контрольная работа оформлена грамотно, с верным использованием терминов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент выполнил всю контрольную работу, но не в полном объеме раскрыто содержание первого задания, либо допущено небольшое количество ошибок в тестовом задании, либо не всегда верно соотнесены понятия и определения. Демонстрирует знания правовой системы Российской Федерации, но затрудняется указать основные принципы функционирования правовой системы РФ, - определить статус и значимость правовой нормы. Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил более 50% заданий контрольной работы. Показано знание только основного материала, но ответ на вопрос в первом задании не раскрыт в достаточной мере. Затрудняется аргументированно

*ответить на вопросы в работе с первоисточником Допущены ошибки в тестовом задании. Либо выполнено правильно два задания из трех.*

*Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% контрольной работы, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет задания. Не аргументирует ответы на вопросы в работе с первоисточником.*

## **Часть 1**

1. Конституция является
  - 1) доктриной внешней политики государства
  - 2) кодексом законов
  - 3) основным законом государства
  - 4) формой государственного управления
  
2. Гражданским правонарушением является
  - 1) продажа недоброкачественного товара в магазине
  - 2) забастовка шахтеров
  - 3) продажа легких наркотиков на дискотеке
  - 4) продажа квартиры в кредит
  
3. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе
  - 1) 21 года
  - 2) 25 лет
  - 3) 30 лет
  - 4) 35 лет
  
4. Принципом демократического судопроизводства является
  - 1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения
  - 2) состязательность сторон в судебном процессе
  - 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях
  - 4) давление на суд со стороны средств массовой информации
  
5. В систему правоохранительных органов входит
  - 1) Совет Федерации
  - 2) администрация Президента
  - 3) Правительство РФ
  - 4) прокуратура
  
6. Верны ли следующие суждения о правонарушении?
  - А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.
  - Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.
  - 1) Верно только А
  - 2) Верно только Б
  - 3) Верны оба суждения
  - 4) Оба суждения не верны

7. В приведенном перечне действий дисциплинарным проступком является

- 1) невыполнение правил, предусмотренных Уставом школы
- 2) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте
- 3) распитие пива на детской площадке
- 4) кража кошелька у прохожего

8. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин . Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?

- 1) трудового
- 2) гражданского
- 3) административного
- 4) предпринимательского

9. Верны ли следующие суждения о конституции в иерархии нормативных актов?

А. Конституция РФ предусматривает особый порядок изменения ее статей, в чем проявляется ее исключительность по сравнению с обычными законами.

Б. Нормы Конституций республик в составе России не могут противоречить Конституции РФ.

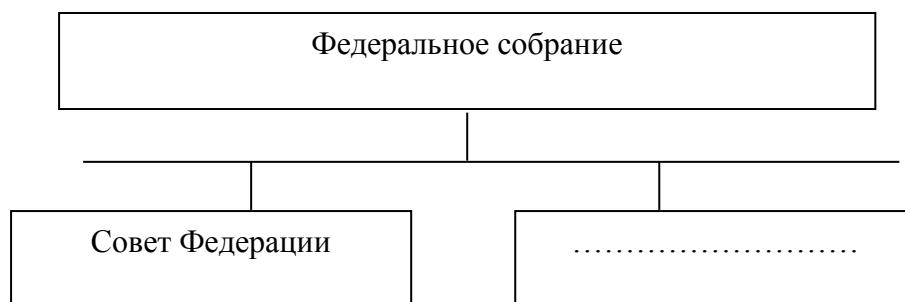
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

10. Каким из перечисленных ниже прав граждан РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?

- 1) на презумпцию невиновности
- 2) на участие в общественной организации
- 3) на свободу слова
- 4) на участие в выборах Президента

## Часть 2.

1. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



2. Установите соответствие между ветвями власти, указанными в первом столбце, и их полномочиями, указанными во втором.

ВЕТВЬ ВЛАСТИ

ПОЛНОМОЧИЕ

1	Законодательная власть	А	Создает законы
2	Исполнительная власть	Б	Защищает право
3	Судебная власть	В	Реализует принятые решения

### Часть 3.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

« Существует следующее понимание сущности права: право – это не законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их , бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.

В этом случае открывается простор для... произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по – разному... Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указанные выше идеалы? Встает также непростой вопрос о том, кто и как должен определять –«правовой» тот или иной закон или «неправовой»? Где критерии? Кто судьи?

Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права... их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм...»

Н.И. Матузов.

1. Укажите два подхода к пониманию сущности права, охарактеризованные в тексте.
- 2 Какой из данных подходов, с точки зрения автора, является правильным? Приведите три любые аргумента, с помощью которых автор показывает несостоятельность другого подхода.