

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 01 Педагогика

(наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(по программе углубленной подготовки)

(код и наименование специальности)

Старый Оскол

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** *(по программе углубленной подготовки)* и программы учебной дисциплины **ОП.01 Педагогика**

Разработчик:

Ермоленко Т.Г., преподаватель педагогики ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	11
4.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля	15

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.01 Педагогика.**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **экзамена.**

КОС разработаны в соответствии с:
основной профессиональной образовательной программы по профессии специальности СПО **44.02.01. Дошкольное образование** (по программе углубленной подготовки);
программой учебной дисциплины ОП. 01 **Педагогика.**

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине ОП. 01 Педагогика

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)	Показатели оценки результата <i>(Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы)</i>	Форма контроля и оценивания <i>(Заполняется в соответствии с разделом 4 УД)</i>
Уметь:		
У 1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ОК2, ОК 3, ОК9.	Владение профессиональной терминологией, свободное использование в устных и письменных ответах понятий, связанных с методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания. Решение профессионально ориентированных задач по выбору методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Экспертная оценка качества анализа педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в системе практических занятий в школе.
У 2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. ОК1, ОК 2, ОК4, ОК 9..	Использование теоретических знаний и практических умений и навыков в рамках анализа программно-методических материалов, обеспечивающих педагогическую деятельность, реализацию ФГОС ДО через составление аналитических (сравнительных) таблиц при выполнении практических заданий различной профессиональной направленности (анализа современных концепций обучения и воспитания, педагогических идей выдающихся педагогов прошлого, анализ реализации принципов, методов и форм	Экспертная оценка умений и навыков анализа результатов педагогической деятельности, программно-методических материалов, условий реализации принципов, методов и форм обучения и воспитания. Контроль и оценка результатов выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и анализу ме-

	<p>обучения и воспитания и др.).</p> <p>Ясное, четкое, логичное изложение собственных размышлений, формирование умозаключений и выводов.</p> <p>Владение приемами анализа социальных, педагогических и психологических последствий своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Объективное оценивание своей деятельности и других.</p>	<p>тодов и форм организации деятельности.</p> <p>Контроль и оценка результатов выполнения заданий по самоанализу и самооценке, самокоррекции собственной деятельности в ходе практических и семинарских занятий.</p>
<p>У 3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 11.</p>	<p>Нахождение достаточной информации в процессе решения педагогических задач в процессе выполнения самостоятельной работы (ведения педагогических словарей, составления библиографий, каталогов методической литературы, анализа Интернет-ресурсов), при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Демонстрация освоенных способов организации деятельности в процессе решения педагогических задач через выполнение коллективных творческих проектов, групповых заданий. Проявление готовности к сотрудничеству, толерантности.</p> <p>Составление программ профессионального педагогического самообразования, совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанной программе саморазвития.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий по проектированию педагогического исследования; анализ и экспертная оценка качества ведения педагогических словарей, составления библиографий, каталогов методической литературы, анализа Интернет-ресурсов, по проблемам начального общего образования.</p> <p>Самоанализ и самооценка результатов выполнения программ профессионального саморазвития.</p>
<p>У 4. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> <p>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9.</p>	<p>Выполнение заданий по написанию микросочинений, сочинений-эссе о роли педагогической профессии в современном мире, значении целеполагания на современном этапе развития обще-</p>	<p>Анализ и экспертная оценка результатов написания микросочинений и сочинений-эссе, выполнения самостоятельной работы.</p>

	<p>ственного образования. Характеристика дошкольных образовательных учреждений в соответствии с «Федеральным Законом РФ об образовании».</p> <p>Четкость и конкретность материалов конспектирования источников по вопросу современных образовательных технологий: технология активного обучения; педагогические технологии на основе личностной ориентации; педагогика сотрудничества.</p> <p>Полнота и оптимальность материалов конспектирования нормативно-правовых документов в области образования.</p>	<p>Оценка качества конспектирования.</p> <p>нормативно-правовых документов в области образования.</p>
Знать:		
3.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Освоение сущности педагогической науки, ее взаимосвязи с практикой; основных исторических этапов развития педагогической науки и практики; тенденций их развития.	Контрольная работа.
3.2. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	<p>Владение основными понятиями в области целеполагания, требованиями к нему, знание условий эффективного целеполагания, способов включения школьников в процесс целеполагания.</p> <p>Правильный выбор русских народных пословиц, поговорок, отражающих идеальную цель воспитания (идеал человека, сложившийся в народной педагогике). Качественный подбор и компоновка материалов по определению идеальной цели воспитания.</p>	<p>Контрольная работа, оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы по подбору пословиц.</p> <p>Экспертная оценка сочинений.</p>
3.3. Принципы обучения и воспитания.	Выполнение заданий по моделированию взаимосвязи принципов и правил обуче-	Экспертная оценка выполнения заданий по анализу по взаи-

	ния и воспитания.	мосвязи принципов и правил обучения и воспитания.
3.4 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	Выполнение заданий по анализу нормативных документов, регламентирующие содержание образования	Контрольная работа
3.5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Воспроизведение современных форм, методов и средств обучения и воспитания через решение профессионально-ориентированных задач по определению их педагогических возможностей и условий эффективного применения. Разработка плана проведения экскурсии для детей в ДОУ	Тестирование, экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке плана проведения экскурсии для детей в ДОУ.
3.6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Полное перечисление психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучение, принципов и правил стимулирования.	Экспертная оценка выполнения заданий к самостоятельной работе.
3.7. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Выбор материалов для конспектирования журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей	Экспертная оценка материалов конспектирования.
3.8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	Владение основными понятиями темы, отражение в конспектах систематики и статистики отклонений, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	Контрольная работа
3.9 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Владение основными понятиями темы: характеристикой одаренно ребенка, принципов диагностики одаренности и форм организации обучения детей.	Тестирование.
3.10. Средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оце-	Воспроизведение основных форм, методов и средств контроля и оценки качества	Контрольная работа

ночной деятельности педагога.	обучения.	
-------------------------------	-----------	--

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины ОП.01 Педагогика по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию	Практическая работа, семинар. Устный опрос	У -2, У-4, 3 –1 ОК-1, ОК- 2, ОК-8.	Контрольная работа №1		Экзамен	ОК-1, ОК- 2, ОК-8. У -3, У-5, У-6 3 – 1, 3-2.
Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики.	Практическая работа, семинар, контрольная работа Устный опрос	У -2, У-4, 3 –1 ОК-1, ОК- 2, ОК-8.				
Тема 1.3. Предмет и основные категории педагогики.	Устный опрос	У -3, У-4, 3 -1, 3 -2 ОК-1, ОК- 2, ОК-8.			Экзамен	У-3, У – 5, 3- , 3-4 ОК – 4, ОК -5, ОК – 8, ОК - 9
Тема 1.4. Целеполагание в педагогике.	Фронтальный опрос	У -3, У-4, 3 -2 ОК-1, ОК- 2, ОК-7.		У-3, У-5 3 – 1, ОК-4, ОК – 5, ОК -8		
Раздел 2. Организация педагогического процес-	Практическая работа, семинар,	У –2, У-4, 3 –4	Контрольная работа №2			

са в условиях различных типов и видов образовательных учреждений. Тема 2.2. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ.		ОК – 4, ОК -9, ОК – 11.				
Тема 3.1. Теоретико-методологические основы обучения.	Устный опрос	У-3, У-4, У-5 3 – 4 ОК – 4, ОК – 5, ОК - 9				
Тема 3.2. Современные дидактические теории и технологии обучения.	Устный опрос	У -4,3-5, 3-7 ОК - 9		У – 1, У – 2, У -3, У – 4, 3 – 1, 3 – 2, 3-4, ОК – 1, ОК – 4, ОК -5, ОК- 6, ОК -9	Экзамен	У – 1, У – 2, У -3, У – 4, У -5, 3 – 1, 3 – 2, 3-4, ОК – 1, ОК – 4, ОК -5, ОК- 6, ОК -9
Тема 3.3. Содержание образования как средство развития личности.	Практическая работа Устный опрос	У -4,3-5, 3-7 ОК - 9				
Тема 3.5. Формы обучения.	Практическая работа Устный опрос	У – 1, У – 4, 3- 5, 3 – 7. ОК – 7, ОК- 9				
Тема 3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Практическая работа	У – 1, У – 4, 3- 6, ОК – 7, ОК- 9				
Тема 3.7. Средства контроля и оценки качества образования.	Практическая работа,	У – 2, У – 4. 3 – 10 ОК- 1, ОК – 4, ОК – 9.	Контрольная работа №3	У – 2, У – 4. 3 – 10 ОК- 1, ОК – 4, ОК – 9.	Экзамен	У – 1, У – 2, У -3, У – 4, У -5, 3 – 1, 3 – 2, 3-4, ОК – 1, ОК – 4,

						ОК -5, ОК- 6, ОК -9
Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Тема 4.2 Формирование базовой культуры личности – цель и результат воспитания.	Практическая работа Устный опрос	У – 1, У –2, У- 4, 3 – 3, 3 – 5, ОК – 5, ОК - 8				
Тема 4.4. Формы воспитательной работы.	Практическая работа	У – , У – 2, 3 – 1, 3 -3, 3 -5 ОК- 4, ОК- 8		У – , У – 2, 3 – 1, 3 -3, 3 -5 ОК- 4, ОК- 8	Экзамен	У – , У – 2, 3 – 1, 3 -3, 3 -5 ОК- 4, ОК- 8
Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.	Практическая работа	У – 2, У – 3, У – 4, У – 5. 3 – 8 ОК – 1, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 8				
Тема 5.3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.	Практическая работа	У – 3, У -4, 3 – 8 ОК – 1, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 8				
Тема 5.4. Одарённые дети в детском саду и школе.	Практическая работа	У – 3, У -4, 3 – 9 ОК – 1, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 8	Контрольная работа №4	У – 1, У – 2, У – 3, 3 – 3, 3 – 4, 3 – 5, ОК – 7, ОК – 8, ОК - 9	Экзамен	У – 1, У – 2, У – 3, 3 – 3, 3 – 4, 3 – 5, ОК – 7, ОК – 8, ОК - 9

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Старооскольский педагогический колледж»

(ОГАПОУ СПК)

ПЦК преподавателей предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика

специальность 44.02.01 Дошкольное образование (по программе углубленной подготовки)

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Педагог в условиях информационного общества.
3. Сущность педагогической деятельности, ее виды и структура.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
5. Педагогическое мастерство и культура учителя.
6. Возникновение педагогики как науки.
7. Роль Я.А.Коменского в развитии педагогической науки.
8. Общая характеристика педагогических идей великих педагогов прошлого.
9. Объект, предмет и задачи педагогики, основные направления ее развития на современном этапе.
10. Основные педагогические категории.
11. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности.
12. Понятие о методах педагогического исследования. Методы теоретического исследования.
13. Методы изучения педагогического опыта, их общая характеристика.
14. Педагогический процесс как целостное явление, его основные компоненты.
15. Этапы целостного педагогического процесса, их характеристика.
16. Понятие о принципах педагогического процесса.
17. Принципы организации педагогического процесса.
18. Принципы управления деятельностью воспитанников
19. Общая характеристика системы образования в Российской Федерации (основные принципы государственной политики в области образования и ее структура).
20. Общая характеристика типов и видов образовательных организаций на уровне дошкольного образования.
21. Инновационная направленность педагогической деятельности в педагогическом процессе. Понятие новации и инновации в образовании.
22. Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе.
23. Закономерности, принципы и правила обучения, их взаимосвязь.
24. Общая характеристика принципов обучения.
25. Общая характеристика современных дидактических теорий.
26. Сущность содержания образования, его исторический характер.
27. Принципы и критерии отбора содержания образования

28. Общая характеристика ФГОС дошкольного образования, его основные положения и структура.
29. Понятие о методах и средствах обучения, их классификация.
30. Характеристика словесных методов обучения.
31. Общая характеристика наглядных методов обучения.
32. Общая характеристика практических методов обучения.
33. Понятие о формах обучения. История организационного оформления педагогически систем.
34. Общая характеристика классно-урочной системы.
35. Урок как основная форма обучения.
36. Типы и структура уроков.
37. Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.).
38. Понятие мотивации учения, психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
39. Понятие о контроле, диагностике и оценке качества обучения.
40. Функции и виды контроля. Средства и методы контроля.
41. Особенности оценочной деятельности педагога в условиях ФГОС.
42. Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания.
43. Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности.
44. Сущность, особенности, место и роль гражданского воспитания и формирования основ нравственной культуры в системе формирования базовой культуры личности.
45. Понятие методов, приёмов и средств воспитания. Проблема классификации методов воспитания.
46. Методы формирования сознания, их общая характеристика.
47. Методы организации деятельности, их характеристика.
48. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения
49. Формы организации воспитательного процесса: массовые, групповые, индивидуальные.
50. Понятие коллективного творческого дела, методика его организации.
51. Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия».
52. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка.
53. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
54. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних, их причины и условия появления.
55. Понятие об одарённости.
56. Виды одаренности, их характеристика.
57. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей в школе и в дошкольном образовательном учреждении.

Практическое задание

Выполнить задания по анализу педагогических ситуаций, решению педагогических задач, проектированию деятельности педагога в условиях обучения и воспитания обучающихся (воспитанников).

ОГАПОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № _____ от « » _____ 2017 г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ " ____ " _____
<p>Промежуточная аттестация Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование <i>(по программе углубленной подготовки)</i> Курс: II ОП.01. Педагогика</p> <p style="text-align: center;">Решите педагогическую задачу № 1</p> <p>«Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Находит ли данная позиция автора сегодня в практике работы образовательных учреждений?</i> 2. <i>Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики?</i> <p>Преподаватель _____ <u>Ермоленко Т.Г.</u> подпись Ф.И.О.</p>		

Критерии оценки к экзамену по дисциплине ОП.01 Педагогика

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. Студент показывает полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач, правильно обосновывает принятые решения.
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программ-

ного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Преподаватель _____ Т.Г.Ермоленко
(подпись)

4. Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Старооскольский педагогический колледж»
(ОГАПОУ СПК)

ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Контрольная работа по разделу 1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

Вариант 1

1. Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей – это...
А – педагогическая специальность
Б – педагогическая профессия
В – педагогическая деятельность
2. Закончите предложение.
Преподавание – это ...
3. Исключите неправильный ответ. В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты:
А – цель педагогической деятельности
Б – содержание педагогической деятельности
В – контроль
Г – результат педагогической деятельности
Д – мотив педагогической деятельности
4. «Системообразующей характеристикой деятельности, в том числе педагогической, является ...» (А.Н.Леонтьев А.Н.)
А - средства деятельности
Б – цель деятельности
В – мотив деятельности
Г – результат деятельности
Д – содержание деятельности
5. Кто является автором теории элементарного образования школьников?
А. - К.Д.Ушинский
Б. – Ф. Дистервег
В. – И.Г.Песталоцци
6. *К.Д.Ушинский жил и работал в:*
А. – 18 веке
Б. – 19 веке
В. – 20 веке
7. Автором уникальной системы воспитания личности в коллективе является:

- А. – А.С.Макаренко
- Б. – В.А.Сухомлинский
- В. – П.Ф.Каптерев

8. Впервые идею о необходимости использования принципа воспитывающего обучения выдвинул:

- А. – Я.А.Коменский
- Б. – Ф. Дистервег
- В. – И. Гербарт

9. Кто из педагогов прошлого утверждал, что профессия учителя является «настолько превосходной, как ни одна другая под солнцем»

- А. - А.С.Макаренко
- Б. - И.Г.Песталоцци
- В. - Я.А.Коменский

Вариант 2.

1. Вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью ЗУН, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией – это...

- А – педагогическая специальность
- Б – педагогическая профессия
- В – педагогическая деятельность

2. Закончите предложение. Воспитательная работа – это ...

3. Исключите неправильный ответ. В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты:

- А – цель педагогической деятельности
- Б – содержание педагогической деятельности
- В – контроль
- Г – результат педагогической деятельности
- Д – субъекты педагогической деятельности

4. Кто является автором следующего высказывания: «Целостный педагогический процесс – это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание»:

- А – А.С. Макаренко
- Б – Я.А. Коменский
- В – А.Ф. Дистервег

5. Установите соответствие

1. Я.А.Коменский

А. – «Как Гертруда учит своих детей»

2. И.Г.Песталоцци

Б. – «Педагогическая поэма»

3. К.Д.Ушинский

В. – «Материнская школа»

4. А.С Макаренко

Г. – «Родное слово»

5. Л.Н.Толстой

Д. - «Азбука моральной культуры»

6. В.А.Сухомлинский

Е. - «Азбука»

6. Кто из педагогов прошлого является автором классно-урочной системы обучения?

- А. – И.Г. Песталоцци

- Б. – Я.А.Коменский
В. – Ф.А.Дистервег

7. Одной из ведущих идей, разработанных К.Д.Ушинским, является идея о необходимости опираться в воспитании на принцип:

- А. – природосообразности
Б. – народности
В. – воспитания личности в коллективе

8. Идея о необходимости развития интересов школьников в процессе их обучения была впервые выдвинута:

- А - И.Г.Песталоцци
Б. – Я.А.Коменским
В. – И. Гербартом

9. Одним из принципов воспитания является следующий: «как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему». Кто является автором этого положения?

- А. - В.А.Сухомлинский
Б. – А.С.Макаренко
В. – П.Ф Каптерев

Критерии оценки результатов контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена полностью, студент владеет учебным материалом.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено 1-2 ошибки, студент недостаточно полно раскрыл вопросы задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 3-5 ошибок, уровень ответов на вопросы задания недостаточно высок.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 6 ошибок, студент имеет низкий уровень теоретических знаний.

Преподаватель _____ Т.Г.Ермоленко
(подпись)

Контрольная работа по разделу 2 . Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.

Вариант 1

1. Структура целостного педагогического процесса включает в себя следующие компоненты:

- А)
Б)
В)
Г)

Д)

2. Образовательная функция ЦПП заключается в следующем.....

3. **Укажите недостающие понятия** «В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.....образования.

4. **Закончите мысль.** Система образования включает в себя:

А).....

Б).....

В).....

Г).....

Д).....

5. **Закончите мысль.** В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

А).....

Б).....

В).....

Г).....

6. **Перечислите принципы государственной политики в области образования, дайте характеристику 1-2 их них.**

Вариант 2.

1. Основными этапами ЦПП являются следующие:

А)

Б)

В)

2. Развивающая функция ЦПП заключается в следующем.....

3. **Продолжите мысль** «Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от.....».

4. **Закончите мысль.** В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

А).....

Б).....

В).....

Г).....

5. **Закончите мысль.** Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как.....

6. **Перечислите принципы государственной политики в области образования, дайте характеристику 1-2 их них.**

7. **Дайте определение, выбрав из приведенных один правильный.**

Критерии оценки результатов контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он обладает знаниями программного материала по темам. Студент демонстрирует знание основных положений

целостного педагогического процесса, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», сущности обучения. Он правильно определяет принципы государственной образовательной политики, называет уровни общего и профессионального образования, структуру системы образования. Выполняя задания, студент демонстрирует умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он обладает знаниями программного материала, демонстрирует знание положений целостного педагогического процесса, основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Он правильно определяет принципы государственной образовательной политики, называет уровни общего и профессионального образования, структуру системы образования. Выполняя задания (не менее 50%), студент демонстрирует умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает общими знаниями программного материала, демонстрирует поверхностное знание положений целостного педагогического процесса, основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Он схематично характеризует принципы государственной образовательной политики. Выполняет задания менее 50%).
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не владеет программным материалом по вышеназванным темам.

Контрольная работа по разделу 3. Теория, технологии и практика современной дидактики

Вариант 1.

1. 1. Выберите правильный ответ.

А. - Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучении и указание тем, разделов.

Б. - Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый обучающийся для своего развития.

В. - Содержание образования – это педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

2. Укажите мотивы учения школьников в следующей последовательности, выбрав из предложенных:

1. социально значимые:

2. учебно-познавательные:

3. личностные:

4. коммуникативные.

- Бескорыстно оказывать помощь товарищам в учении.
- Добиться личного успеха, высоких результатов в учении.
- Получать хорошие, отличные оценки.
- Решать сложные учебные проблемы.
- Лично выделиться, стать первым.
- Исполнять долг перед обществом.
- Обмениваться своими знаниями, мыслями, общаться, сотрудничать.

- Согласовывать свою деятельность с мнениями, желаниями товарищей.
- Получать новые знания.
- Стать образованным, культурным, лучше подготовиться к жизни.
- Ознакомиться с интересным учебным содержанием.
- Чувствовать ответственность перед школой, учителем, родителями.

3. Назовите вид обучения по его признакам.

Разделение учебной информации на дозы, части, фрагменты. Управление учебной деятельностью детей с помощью указаний, заданий – что и как делать. Обеспечение обратной связи, самопроверки результатов учебной деятельности.

- А. Развивающее обучение
- Б. Проблемное обучение
- В. Программированное обучение

4. Содержание каких понятий раскрыто? Установите соответствие.

1.Закономерности обучения.	А. Исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя и познавательную деятельность школьников в учебном процессе.
2. Принципы обучения	Б. Существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между определенными педагогическими явлениями и процессами.
3. Правила обучения	В. Отражают частные положения того или иного принципа, нормативное предписание по реализации его требований, конкретные рекомендации учителю, что и как делать в типичных педагогических ситуациях.

5. Что представляет собой учебная программа?

- А. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
- Б. Учебная программа - это нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимися по каждому отдельно взятому учебному предмету.
- В. Учебная программа - это документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе.

6. К какому методу обучения относятся приведенные дидактические требования?

- А. Используется в тех случаях, когда у учащихся имеются представления об изучаемом материале. Опираясь на эти представления, с помощью системы вопросов учитель подводит школьников к пониманию нового учебного материала; решаются познавательные задачи, проблемные ситуации.
- В. Применяется также при закреплении, обобщении, систематизации материала, с целью диагностики результатов учения.
- С. Дети приучаются отвечать на вопросы осознанно, полно, доказательно.

Вариант 2.

1. Выберите правильный ответ.

А. – Базисный учебный план образовательной учреждения – это основной государственный документ являющийся составной частью федерального государственного образовательного стандарта в соответствующей области образования.

Б. – Базисный учебный план – это нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению обучающимися по каждому отдельно взятому предмету.

В. Базисный учебный план – это нормативный документ, который носит рекомендательный характер.

2. Какие носители содержания образования характеризуются ниже?

А. – Содержит подлежащий усвоению учебный материал. Обеспечивает его научную достоверность, краткость, ясность, четкость, проверку и самопроверку результатов учения.

Б. – Определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул.

В. – Содержит пояснительную записку о целях, задачах изучения дисциплины, перечень ее разделов, тем, число часов, отводимых на их изучение.

3. Определите вид обучения по его признакам.

Предъявление учащимся проблемных ситуаций с целью открытия ими новых, неизвестных ранее знаний или способов действий.

А. Объяснительно-иллюстративный вид обучения

Б. Проблемный подход в обучении

В. Программированный подход в обучении

4. В чем отличие дидактического принципа от дидактического правила? Выберите правильный ответ.

А. Правило можно изменять, а дидактический принцип вскрывает неизменяемую закономерность процесса обучения.

Б. Правило выражает всеобщую закономерность, дидактический принцип подчинен правилу. Дидактический принцип вытекает из правил.

В. Правило конкретизирует принцип обучения, оно вытекает из принципа обучения, указывает учителю, как следует в практической деятельности реализовать дидактический принцип.

5. Учебный план –это...

А. Сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

Б. Документ, который определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

В. Документ, где раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

6. К какому методу обучения относятся приведенные дидактические требования?

А. Осуществлять ознакомление детей с предметами, явлениями, объектами, процессами в натуральном виде или их изображениями.

Б. Раскрываются доступные детям достижения науки, техники, культуры с помощью плакатов, фотографий, схем, архивных материалов, произведений искусства, технических средств обучения.

В. Используемые средства обучения подбираются с учетом их надежности, легкости управления, обеспечения обратной связи.

Критерии оценки результатов контрольной работы:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если все задания теста работы выполнены верно. Студент правильно называет основные понятия дидактики, классифицируют мотивы учения школьников, определяют виды обучения, принципы и правила по их общей характеристике. При выполнении заданий допускает не более 1 ошибки.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности (не более 2-х) в формулировке основных понятий, определении функций, видов обучения, принципов, правил обучения.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий (допускает 3 ошибки).

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Преподаватель _____ Т.Г.Ермоленко
(подпись)

Контрольная работа по разделу 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Вариант 1.

1. Дайте определение понятия «воспитание».

2. Согласны ли вы с высказыванием Вольтера: «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах»? Аргументируйте свою позицию.

3. Укажите уровни целеполагания в воспитательном процессе.

4. Назовите авторов концепций воспитания по их характеристике:

А. - «Воспитание определяется как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека»

Б. - Главный механизм воспитания - это функционирование воспитательной системы образовательного учреждения, в рамках которой проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития учащихся.

В. - Автор данной концепции выделяет следующие критерии воспитанности:

- уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации личности;
- способность к нравственной саморегуляции поведения;
- мера педагогической помощи, которая необходима ученику в самостроительстве собственной жизни.

5. Что такое метод воспитания. Отметьте правильный ответ:

- а) пути достижения цели;
- б) внешнее выражение процесса воспитания;
- в) общие положения, которыми пользуются педагоги при решении воспитательных задач;
- г) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника, направленные на решение задач воспитания.

6. Что лежит в основе классификации методов воспитания Конниковой Т.Е., Шукиной Г.И.?

7. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования социального опыта:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1) авторитет учителя, | 7) рассказ, |
| 2) наказание, | 8) поручение, |
| 3) педагогическое требование, | 9) дискуссия, |
| 4) лекция, | 10) ситуация свободного выбора, |
| 5) беседа, | 11) упражнение, |
| 6) пример | 12) беседа. |

8. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный, обоснован ошибочность остальных.

1. Поощрение — способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
2. Поощрение — это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
3. Под поощрением стоит понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поддерживает воспитанников с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.
4. Поощрение — метод стимулирования деятельности воспитанников.

9. Решите педагогическую задачу.

Зайдя на перемене в класс, учитель видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?

- а) да никак; булочку уже не «спасти», «футболистов», видимо тоже; б) на ближайшем классном часе поговорить с ребятами о хлебе, в частности, рассказать им о его культурно-обрядовом и магическом значении, почитании хлеба на Руси;
- в) потребовать немедленно прекратить безобразие, булочку поднять с пола и положить на учительский стол;
- г) всех «футболистов» препроводить к директору, а булочку захватить как вещественное доказательство.

Вариант 2

1. Дайте определение понятия «воспитание».

2. Согласны ли вы с утверждением К.А.Гельвеция «Воспитание может все». Аргументируйте свою позицию.

3. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

1. Целенаправленность
2. Многофакторность
3. Уважение к личности
4. Длительность
5. Воспитание чувств
6. Комплексность
7. Двусторонний характер
8. Массовость
9. Экономичность
10. Опора на положительное
11. Сложность
12. Отдаленность результатов
13. Непрерывность
14. Вариативность результатов
15. Неопределенность результатов
16. Содружество с семьей

4. Укажите цель воспитания как социального явления.

5. Назовите авторов концепций по их характеристике.

А. - Основу содержания воспитания в данной концепции составляют общечеловеческие ценности: Человек, Труд, Семья, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир.

Б. - Основой механизма воспитания является постепенное, пошаговое движение. Логика при этом такова: способность осознания, оценочная рефлексия, определение и принятие образа жизни требуют определенной интеллектуальной, духовной и душевной зрелости, того, что выливается в жизненный опыт.

В. - Главная составляющая содержания воспитания — знания, умения и навыки, позволяющие ребенку целенаправленно и результативно вести работу по самопознанию, самостроительству, самоутверждению и самореализации своей личности.

6. Что лежит в основе классификации методов воспитания В.А.Караковского?

7. Установите соответствие:

Требования к методу:

1. Важным условием организации этого метода является сменяемость.
2. В организации этого метода должна быть использована яркая атрибутика.
3. Педагог должен стремиться применять косвенные формы этого метода.
4. Основная деятельность детей в ситуации этого метода требует осознанного мотивированного участия.

Метод воспитания:

- а) соревнование,
- б) поручение,
- в) упражнение,
- г) требование.
- д) беседа..

8. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных.

1. Наказание — метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Наказание — решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.

3. Наказание — способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива и личности с целью прекратить его отрицательные действия.

9. Решите педагогическую задачу.

У детей классный час, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут «воспитывать» посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего начать?

- а) с того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама
- б) пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета, не в порядке, - тут-то ребята и присмирят;
- в) беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего, женщины и начальника, а затем, с точки зрения этого правила, разыграть несколько этикетных ситуаций;
- г) начать (равно как и кончить) лучше с живого диалога с ребятами об этикете;
- д) главное – максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнуто элегантно, захватив с собой тарелки, ножи, вилки, салфетки.

Критерии оценки результатов контрольной работы:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если все задания работы выполнены верно. Студент правильно называет основные понятия теории воспитания, классифицирует современные концепции воспитания школьников, определяют сущность методов воспитания, классифицируют их. При выполнении практического задания студенты правильно выбирают вариант ответа.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различие, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности (не более 3-х) в формулировке основных понятий, определении концепций воспитания и их авторов. При решении педагогической задачи студент делает правильный выбор.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различие терминов и понятий, но затрудняется при выполнении заданий творческого характера.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Преподаватель _____ Т.Г.Ермоленко
(подпись)

**Контрольная работа по теме
«Особенности работы педагога с одаренными детьми»**

Вариант 1

1. Дайте определение понятия «одаренность».

2. Выберите правильный ответ. Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности характеризует:

- а – мотивационный компонент поведения одаренного ребенка;
- б – когнитивный компонент поведения одаренного ребенка;
- в – коммуникативный компонент поведения одаренного ребенка.

3. Дополните перечень видов одаренности. На основе критерия «вид деятельности» выделяют практическую, теоретическую.....одаренность.

4. Закончите предложение. Решающими факторами ранней одаренности являются.....

5. Дайте характеристику 3-4 социально-психологических качеств, характеризующих одаренного ребенка.

6. Решите педагогическую задачу.

В семье рано обратили внимание на незаурядные умственные данные Кости. Он начал читать с 3 лет, в 4 сочинял рассказы, песенки, в 5 стал писать «энциклопедию». Он никогда не забывал то, что когда-то усвоил. Он очень самоуверен.

Когда Костя пришел в школу, он уже знал, что будет лучше всех. В классе все время перебивал других, крича: «Он не так говорит, он не знает». Дети его не любили за зазнайство, дразнили. Не умея общаться со сверстниками, дружил только с малышами. Соученики его не только дразнили, но и били (Костя – высокий, тощий, неуклюжий мальчик – хотел, но не умел дать сдачи).

Костя поправлял учительницу, утверждая (в большинстве случаев справедливо), что она в том-то и том-то ошибается. Учительница не просто не любила Костю, но и доказывала, что это поверхностный, «нахватанный» мальчик, который по настоящему не знает самых простых вещей, например таблицу умножения (последнее поначалу было тоже справедливо, так как учить таблицу умножения Косте не хотелось). В дальнейшем, когда появились разные учителя по разным предметам, положение усугубилось. Костя раздражал всех педагогов, так как он, по выражению классной руководительницы, вечно «выступал». Он легко «заводился», если слышал, с его точки зрения, глупость от сверстников или учителей, начинал яростно что-то доказывать, обвинять других в «беспросветной тупости». Называл ребят «дураками» и «тупарями». Однажды заявил преподавателю географии, что зря теряет время, сидя на его уроках.

Мнение о нем, как о «выскочке», «воображале» сложилось всеобщим. Никто не видел уже его незаурядность его умственных возможностей, силу интеллекта: для всех он был только учеником непонятным, мешающим.

1. Какие недостатки характера Кости мешают развитию его одаренности?
2. Какой должна быть позиция педагога в подобной ситуации?
3. На какие положительные качества следует опираться в его воспитании?

Вариант 2

1. Дайте определение понятия «одаренные дети».

2. Выберите правильный ответ. Поведенческие признаки одаренности чаще всего зависят от:

а – физиологических особенностей ребенка;

б - предметного содержания деятельности и социального контекста;

в – особенностей семейных отношений.

3. Дополните предложение. По широте проявления выделяют.....одаренность.

4. Закончите предложение. Скрытая одаренность проявляется

В.....

5. Дайте характеристику 3-4 интеллектуальных качеств, характеризующих одаренного ребенка.

6. Решите педагогическую задачу.

К психологу привели второклассника, который элементарно не успевал в школе записывать, будь то диктант или пример. Ребенка уже посылали к психоневрологу на предмет засвидетельствования его умственной недостаточности. Сыграла свою роль и невозмутимость мальчика, отнюдь не желавшего кому-либо демонстрировать свой высокий умственный уровень. В придачу к медлительности он оказался еще и молчаливым.

Тот факт, что ребенок дома непрерывно занят серьезной интеллектуальной работой: много читает, собирает сложные конструкции из «Лего», значительно превосходящие по трудности его возраст, в свои 8 лет задумывается о природе мироздания, - никого особенно не интересовал. Ребенок был явной помехой «нормальному процессу обучения» в классе – и единственным выходом оказалось отдать его в другую школу, где учитель сумел разглядеть незаурядные интеллектуальные, а потом, как обнаружилось, и творческие возможности мальчика.

1. Как, по-вашему, должен относиться к таким детям педагог?
2. Почему незаурядные способности мальчика остались незамеченными?
3. Какова роль семьи в воспитании такого ребенка?

Преподаватель _____ Т.Г.Ермоленко
(подпись)

Лист регистрации изменений

№ изменения	Дата внесения изменения, дополнения	Номера листов	Краткое содержание изменения	Ф.И.О., должность, подпись лица, осуществившего изменение документа
1	2	3	4	5