

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

**Методические указания
для студентов колледжа
по выполнению практических заданий**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
(наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)
—

Старый Оскол

Методические указания для студентов колледжа по организации практических занятий по учебной дисциплине ОП .05 Теоретические основы дошкольного образования разработаны на основе рабочей программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

Основина И.В., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Оглавление

1. Введение.....	4
2. Тематический план изучения дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования».....	5
3. Рекомендации по выполнению лабораторно - практических работ.....	10
4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	17

Введение

На практические работы дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» (по специальности 44.02.01 Дошкольное образование) отводится 24 часа.

Практические занятия по «Теоретическим основам дошкольного образования» должны помочь студентам лучше осмыслить теоретический материал, систематизировать и структурировать полученную на лекциях информацию, сформировать понятийный аппарат, необходимый для осмысления основных проблем в дошкольном образовании.

Общие цели практических занятий определяют основной методический прием в педагогической деятельности: все разнообразные формы проведения занятий, относятся в группе интерактивных методов обучения. Проявление творчества в процессе выполнения практических работ, несомненно, могут дополнять и изменять содержание занятий.

Данные рекомендации будут полезны всем, кто проводит лабораторно- практические занятия по «Теоретическим основам дошкольного образования», в рамках преподавательской практики. В зависимости от индивидуальных предпочтений и особенностей группы студентов можно использовать лишь некоторые задания из числа приведенных.

Рекомендации по выполнению практических работ.

Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования

Тема 1. 1. Вклад ученых в развитие дошкольной образования.

Практическое занятие №1. Анализ использования методик предложенными учеными в XX веке.

Цель: развивать умения анализировать психолого- педагогическую литературу, на основе анализа литературы, выявить какие методики предложенные учеными в XX веке использовались на практике.

Задание: Подготовить выступление по теме: «Использование методик воспитания и обучения в ДОУ, предложенными учеными в XX веке».

Описание заданий: 1. Проанализируйте источники по теме «Методики воспитания и обучения в ДОУ, предложенными учеными в XX веке». 2.Подготовьте сообщение по теме: «Использование методик воспитания и обучения в ДОУ, предложенными учеными в XX веке» используя план: 1.Образовательные программы, их классификация. 2. Методики дошкольного воспитания, их особенность.3. Цель, задачи, их классификация.

Условие проведения и оборудование: самостоятельная работа, самоанализ, анализ, коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы.

Тема 1.2. Вальдорфский детский сад.

Практическое занятие №2. Положительные и отрицательные черты вальдорфских детских садов

Цель: Выявление положительных и отрицательных черт вальдорфских детских садов

Задание: Определить положительные и отрицательные черты вальдорфских детских садов.

Описание задания:

- 1.Изучить историю вальдорфской педагогики.
2. Определить цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике.
- 3.Рассмотреть особенности организации и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми: рисование, пение и др.
4. Выявить роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка.
- 5.Определить положительные и отрицательные черты вальдорфских детских садов.

Условие проведения и оборудование: самостоятельная работа, самоанализ, анализ, коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы.

Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных организациях

Тема 2.1. Педагогический процесс в ДОО

Практическое занятие № 3. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.

Цель: Уметь ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Задание: Проанализировать современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.

Описание задания: 1.На основе документов ФГОС, определить основные тенденции обновления дошкольного образования в стране; 2. Перечислить виды образовательных программ для ДОО и технологии; 3. Проанализировать теоретический материал на основе прочитанной литературы, определить современные

концепции обновления дошкольного образования в стране. 4.Подготовить сообщение на темы: а) Программа воспитания и обучения как отражение и конкретизация ведущей концепции развития дошкольного образования; б) Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Классификация программ; в) Современные педагогические технологии и их влияние на развитие дошкольного образования. Новая образовательная парадигма – ориентация на развитие личности.

Условие проведения и оборудование: анализ методической литературы по современным проблемам дошкольного образования, работа в группах с учебной документацией, использование интернет ресурсов, электронных ресурсов.

Тема 2.3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования Р.Ф..

Практическое занятие № 4. Анализ нормативно- правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования.

Цель: Определить структуру, выделить образовательные области, целевые ориентиры в нормативно- правовых документах ДОО.

Задание: Проанализировать нормативно- правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования.

Описание заданий: 1. Проанализировать нормативно- правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования: их структуру и содержание: 1.Закон «Об образовании» Р.Ф., 2.Типовое положение о ДОО.ФГОС ДО.

Условие проведения и оборудование: анализ нормативно- правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования, работа в группах с учебной документацией, использование интернет ресурсов, электронных ресурсов.

Раздел 3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

Тема 3.1. Программа «Радуга»

Практическое занятие №5. Анализ образовательной программы «Радуга».

Цель: развивать умения анализировать образовательную программу по заданному алгоритму.

Задание: Проанализировать образовательную программу «Радуга».

Описание заданий: 1. Ознакомиться с программой «Радуга»; 2. Сделать анализ образовательной программы по следующему алгоритму: (вид программы; цель программы; структура программы; методическое обеспечение программы; выводы)

Условие проведения и оборудование: анализ программы, работа в группах с учебной документацией, использование интернет ресурсов, электронных ресурсов.

Тема 3.2. Программа «Детство»

Практическое занятие № 6. Анализ образовательной программы «Детство».

Цель: развивать умения анализировать образовательную программу по заданному алгоритму.

Задание: Проанализировать образовательную программу «Детство».

Описание заданий: 1. Ознакомиться с программой «Детство»; 2. Сделать анализ образовательной программы по следующему алгоритму: (вид программы; цель программы; структура программы; методическое обеспечение программы; выводы)

Условие проведения и оборудование: анализ программы, работа в группах с учебной документацией, использование интернет ресурсов, электронных ресурсов.

Тема 3.3. Программа «Развитие»

Практическое занятие № 7.Создание методических разработок по организации работы в разных возрастных группах в соответствии с требованиями программы

Цель: Разработать методические разработки по организации работы в разных возрастных группах.

Задание: Создать методические разработки по организации работы в разных возрастных группах в соответствии с требованиями программы «Развитие»

Описание задания: 1. Ознакомиться с программой «Развитие»; 2. Сделать анализ образовательной программы по следующему алгоритму: (вид программы; цель программы; структура программы; методическое обеспечение программы; выводы),

3. Разработать методическую разработку по организации работы в разных возрастных группах в соответствии с требованиями программы.

Условие проведения и оборудование: анализ программы, работа в группах с учебной документацией, использование интернет ресурсов, электронных ресурсов.

Тема 3.4. Программа «Истоки»

Практическое занятие № 8.Составление конспекта занятий по разным возрастным группам.

Цель: Учиться составлять конспекты занятий по разным возрастным группам в соответствии с ФГОС ДО.

Задание: Составить конспект занятий по разным возрастным группам.

Описание заданий: 1. Ознакомиться с программой «Истоки»; 2. Сделать анализ образовательной программы по следующему алгоритму: (вид программы; цель программы; структура программы; методическое обеспечение программы; выводы),

3. Разработать конспекты занятий, в разных возрастных группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Примерный план конспект занятия

- 1.Ф.И.О._____
- 2.Образовательная область_____
- 3.Тема занятия_____
- 4.Программное содержание_____
- 5.Оборудование_____
- 6.Предварительная работа_____
- 7.Активизация словаря_____

Этапы работы	Содержание плана (заполняется педагогом)	
	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников

Условие проведения и оборудование: самостоятельная работа, представление фрагмента занятия, коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы.

Тема 3.5. Парциальные программы

Практическое занятие № 9.Анализ парциальных программ. Составление конспекта занятий.

Цель: развивать умения анализировать парциальные программы, составлять конспекта занятий.

Задания: 1. Проанализировать парциальные программы ДОО. 2. Составить конспект занятий по любой из программ.

Описание заданий: 1. Ознакомиться с парциальными программами (локальные), включающие одно или несколько направлений развития ребенка.

Программы: «Семицветик» (авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова); «Наш дом - природа» (автор Н.А. Рыжова); «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева); «Паутинка» (автор Ж.Л. Васякина); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) и другие.

2. Сделать анализ одной из парциальной программы по следующему алгоритму: (вид программы; цель программы; структура программы; методическое обеспечение программы; выводы), подготовить сообщения и материалы для презентации программы, используя видеофрагменты, методические пособия, в которых представлено содержание программы и опыт ее реализации.

3. Разработать конспект занятия.

Условие проведения и оборудование: самостоятельная работа, представление фрагмента занятия, коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы.

Тема 3.6. Программы «Предшкольная пора»

Практическое занятие № 10.

Анализ программ «Предшкольная пора». Составление конспекта занятий.

Цель: развивать умения анализировать программы для подготовки детей к обучению в школе.

Задание: 1. Проанализировать программы по подготовке детей к школе. 2. Составить конспект занятий по любой из программ.

Описание заданий: 1. Ознакомиться с примерными программами воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста «Предшкола нового поколения»; «Предшкольная пора»; «Школа 20100» и др. 2. Проанализировать одну из программ по следующему алгоритму: вид программы; цель программы; методическое обеспечение программы; выводы. 3. Разработать конспект занятия.

Условие проведения и оборудование: самостоятельная работа, представление фрагмента занятия, коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы.

Раздел 4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

Тема 4.1. Характеристика основных методов, средств и форм воспитания дошкольников

Практическое занятие № 11. Педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя.

Цель: Развивать умения находить информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Задание: Рассмотреть особенности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя.

Описание заданий: 1. Составить таблицу «Виды деятельности детей дошкольного возраста». 2. Законспектировать особенности педагогической деятельности воспитателя 3. Составить примерный план самообразования и саморазвития воспитателя.

Условие проведения и оборудование: самостоятельная работа, коллективное обсуждение примерного плана самообразования и саморазвития воспитателя.

Тема 4.2. Педагогические возможности и условия применения разнообразных методов, средств и приемов воспитания.

Практическое занятие № 12. Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников

Цель: Развивать умения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников .

Задание: 1. Раскрыть педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников

Описание заданий: 1. Составить опорный конспект и составить таблицу «Методы обучения». 2. Проанализировать план работы воспитателя в ДОО, где проходит практика.

Условие проведения и оборудование: самостоятельная работа, коллективное обсуждение планирования воспитателя на день (на практике в ДОО)

Раздел 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Тема 5.2. Новые педагогические технологии

Практическое занятие № 13. Технологии развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.

Цель: Познакомиться с технологиями развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.

Задание: рассмотрите технологии развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.

Описание задания: 1. Изучить технологии развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста. 2. Выявить особенности взаимодействия педагога и воспитанника; стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. 3. Раскрыть дидактические принципы развивающего обучения Л.В. Занкова и дидактические основы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. 4. Перечислить психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. **Условие проведения и оборудование:** групповая работа изучение технологий развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста, отчет групп.

Критерии оценки:

«5»(отлично)- работа отличается полнотой, наличием сделанных всех заданий и выводов. Работа выполнена чисто, аккуратно.

«4»(хорошо) – материал представлен полно, но не прослеживается собственная точка зрения, на исследуемую тему.

«3»(удовлетворительно) – задания раскрыты кратко, нарушена логика в ответах.

«2»(неудовлетворительно) – работа не представлена.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.- 10-е издание, стер. - М., Издательский центр «Академия», 2016. - 416с.
2. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред.учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2015.- 389с..
3. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб.заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2015.- 452с.

Дополнительная литература

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 112 с.
2. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа: URL:<http://www.refstudy.ru>
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования. Уч. пособие для студентов выс.учеб.заведений. - «Академия», 2017 – 208 с.
4. Зебзеева В.А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность / В.А. Зебзеева. – М.: Сфера, 2017. – 128 с.
5. Издательский дом «Первое сентября. Режим доступа: festival@1september.ru
6. Интернет-ресурсы
7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки; режим доступа: URL:<http://www.auditorium.ru>
8. Конвенция ООН о правах ребенка.
9. Мазалова М.А. История педагогики и образования / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. М.: Высшее образование, 2017. – 228 с.
10. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>,
11. Одаренный ребенок.Режим доступа: childpsy.ruБиблиотекаbooks/id/8267.php
12. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., Мозаика – Синтез, 2017 – 304 с.
13. Педагогика.Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>
14. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
15. Программа «Детство» под редакцией З.А.Михайловой – Издательство «Акцидент» 2010 – 220 с. 4. Закон «Об образовании» РФ 2016.

16. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
17. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>
18. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>
19. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ. Методическое пособие / О.А. Соломенникова. – М.: Айрис пресс, 2014.– 224 с.

