

**Методические указания для студентов колледжа
по выполнению практических заданий**

**по МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты
методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**
(наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

-

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических заданий по МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста разработаны на основе рабочей программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

Основина И.В., преподаватель ОГАОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Пояснительная записка

Методические рекомендации по проведению практических занятий к **МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста разработаны** для обучающихся в педагогических колледжах.

Цели и задачи междисциплинарного курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста».

в ходе освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Предложенные материалы могут служить руководством к организации практической работы обучающихся, и включает разнообразные задания образовательного и развивающего характера.

Практическая работа 1. Изучение ФГОС ДО. Структура и содержание стандарта

Обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Задание.

Изучение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Рекомендации: познакомьтесь с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Выпишите название приказа, номер, дату принятия, регистрационный номер, дату вступления в силу. Ответьте на вопрос: какие нормативные документы были положены в основу ФГОС ДО? Выделите основные положения приказа. Ответьте на вопросы теста.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Общепринятые сокращения:

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования

1. Зачеркните лишнее. Содержание ООП ДО должно охватывать образовательные области:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) интеллектуальное развитие;
- 5) художественно-эстетическое развитие;
- 6) физическое развитие.

Запишите пункт текста ФГОС ДО: _____

2. Результатом реализации каких требований ФГОС ДО должно быть *создание образовательной среды*? Подчеркните правильный ответ.

- 1) требования к результатам освоения ООП ДО
- 2) требования к структуре ООП ДО
- 3) требования к условиям реализации ООП ДО

Запишите пункт текста ФГОС ДО: _____

3. Зачеркните лишнее. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- 5) система мониторинга уровня развития ребенка.

4. Допишите основные принципы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), _____ (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится _____ в выборе содержания своего образования, становится _____ образования
(далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка _____ детей в различных видах _____ ;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных _____ и познавательных _____ ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов _____ и _____ развития);
- 9) учет _____ развития детей.

5. Кому принадлежат полномочия по разработке и утверждению ООП ДО?

В каком пункте текста ФГОС ДО можно получить ответы на эти вопросы? пункт _____

6. Зачеркните лишнее. Требования к условиям реализации Программы включают требования к

- 1) психолого-педагогическим,
- 2) кадровым,
- 3) материально-техническим,
- 4) финансовым условиям,
- 5) учебно-методическому обеспечению,
- 6) развивающей предметно-пространственной среде.

7. Зачеркните лишнее. Образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) является основой для промежуточной аттестации воспитанников;
- 6) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 7) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

8. Дополните предложение. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1) - содержательно-насыщенной,
- 2) - трансформируемой,
- 3) - вариативной,
- 4) - безопасной.

Запишите пункт текста ФГОС ДО: _____

9. Зачеркните лишнее. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) оценку качества дошкольного образования;
- 5) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

10. В каждом ли из трех разделов ООП ДО (целевом, содержательном и организационном) должны быть отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений? _____

11. Из предложенного списка выбрать документы, обеспечивающие введение ФГОС ДО:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- 2) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- 3) Парциальные образовательные программы
- 4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273

12. В требования ФГОС ДО не входит (зачеркните лишнее):

- 1) Требования к уровню подготовки воспитанников
- 2) Требования к результатам освоения ООП ДО
- 3) Требования к структуре ООП ДО и ее объему
- 4) Требования к условиям реализации ООП ДО

13. Зачеркните лишнее. Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования являются ориентирами для:

- 1) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) оценки итогового и промежуточного уровня развития детей; изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- 3) решения задач: формирования ООП ДО; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- 4) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

14. Зачеркните лишнее. Организационный раздел ООП включает:

- 1) Распорядок и /или режим дня
- 2) Описание материально-технического обеспечения
- 3) Образовательный план
- 4) Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 5) Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 6) Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

15. Из предложенного списка выбрать обязательные элементы целевого раздела ООП ДО:

- 1) Пояснительная записка
- 2) Парциальные программы
- 3) Планируемые результаты освоения ООП ДО

4) Коррекционная работа

16. Зачеркните лишнее. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды предполагает:

- 1) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- 2) исправность и сохранность материалов и оборудования; наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- 3) доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- 4) наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.).

17. Какие требования включает в себя ФГОС ДО?

- 1) Требования к результатам освоения ООП ДО
- 2) Требования к содержанию ООП ДО
- 3) Требования к структуре ООП ДО и ее объему
- 4) Требования к условиям реализации ООП ДО
- 5) Требования к образовательным учреждениям

Запишите пункт текста ФГОС ДО: _____

18. Дополните предложение. Основная образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений. Обе части являются _____ и _____ с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- 1) _____ ; 2) _____ ;
- 3) _____ ; 4) _____ ;
- 5) _____ .

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений ООП ДО, направленные на развитие детей в одной или нескольких

и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы),

_____, _____ образовательной работы.

Запишите пункт текста ФГОС ДО: _____

19. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов определяет...

- 1) Региональный или муниципальный орган образования
- 2) ФГОС ДО
- 3) Образовательное учреждение

Запишите пункт текста ФГОС ДО: _____

20. Вставьте пропущенные слова.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть среды, представленная _____ пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и _____ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с _____ возрастного этапа, _____ и укрепления их здоровья, учета особенностей и

коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Запишите пункт текста ФГОС ДО:

21. Допишите предложения. В целях эффективной реализации ООП ДО должны быть созданы условия для:

- 1) педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

22. Каково соотношение в основной образовательной программе дошкольного образования обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) Обязательная часть - не менее 80% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 20%.
- 2) Обязательная часть - не менее 50% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 50%.
- 3) Обязательная часть - не менее 60% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%.
- 4) Обязательная часть - не менее 70% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 30%.

Критерии оценки результатов тестирования

Кол-во баллов	Результативность (% правильных ответов)	Отметка
от 30 до 26	от 100 до 85 %	5
от 25 до 18	от 84 до 60 %	4
от 17 до 9	от 59 до 30 %	3
менее 9	менее 29 %	2

Практическая работа 2. Изучение нормативных документов, обеспечивающих методическую деятельность воспитателя.

Обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

Обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Задание.

Анализ годового плана ДООУ.

Рекомендации: Изучите структуру и содержание годового плана ДООУ, где вы проходите производственную практику. И письменно ответьте на следующие вопросы:

Соответствует ли структура годового плана методическим рекомендациям к К.Ю. Белой? Обоснуйте свой ответ.

Годовой план работы ДООУ включает следующие разделы (рекомендации К.Ю. Белой):

1. Анализ конечных результатов прошедшего учебного года.
2. Планирование деятельности ДООУ на _____ учебный год.
 - Обеспечение здоровья и здорового образа жизни;
 - Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников в соответствии с государственными стандартами и программой «_____»;
 - Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе;
 - Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
 - Взаимосвязь в работе ДООУ с семьей, школой и другими организациями;
 - Укрепление материально-технической и финансовой базы.

Практическая работа 3. Методический кабинет в дошкольной образовательной организации

Обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

Обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Задание 1.

Моделирование виртуального методического кабинета ДООУ.

Рекомендации: Изучите подготовленные пособия, документы, литературу. Разместите пособия, документы, литературу по разделам виртуального методического кабинета:

- учебно - методическое обеспечение
- литература педагогическая и детская
- документация по содержанию работы доу
- нормативные и инструктивные материалы
- наглядно – иллюстративный материал
- выставка
- периодические издания

Обоснуйте свой выбор.

Задание 2.

Работа с периодическими изданиями в виртуальном методическом кабинете.

Рекомендации: Изучите периодические издания по дошкольному образованию. Выберите статью для аннотирования. Прочитайте статью, сделайте аннотацию. Подготовьтесь к отчету.

Для справки: *Аннотация* — краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы и др. особенностей. В ней отражают то новое, что несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике.

Практическая работа 4. Планирование и организация самообразования педагогов

обучающийся должен:

уметь:

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

Задание. Раскройте содержательную сторону ниже перечисленных в таблице компетенций воспитателя и определите формы самообразования по каждой из них.

Компетенции воспитателя	Содержание	Формы самообразования
Владение техникой исполнения на уровне, достаточном для эффективной реализации образовательного процесса		
Владение методикой обучения (музыкального инструмента, хореографии и т. п.)		
Владение методикой воспитания		
Умение использовать в профессиональной деятельности компьютер, аудио-, видеотехнику		
Владение специализированными компьютерными программами, тренажерами т. п.		

Социальные и межличностные навыки, необходимые для общения, принятия решений, работы в команде, адаптивности, принятия ответственности		
Способность к творчески деятельностной самореализации и самовыражению		
Инновационная деятельность		

Практическая работа 5. Технология оформления педагогического портфолио личных достижений воспитателя

обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

Задание 1. Изучите рекомендации по составлению портфолио воспитателя и требования к его оформлению.

Рекомендации по составлению портфолио.

1. Начинается портфолио с титульного листа, куда заносятся личные данные, фотография, полное название муниципального образовательного учреждения.

2. При составлении портфолио учитывается принцип структурированности и логичности:

- собранные материалы разбиваются на разделы, полученные разделы озаглавливаются;
- в портфолио включается страница «Содержание», где перечисляются разделы и материалы, указаны номера страниц.

3. Один из вариантов распределения материалов портфолио предполагает следующие разделы.

- Методический.
- Публикации
- Отзывы
- Сертификаты индивидуальных достижений

- Результаты работы

4. В портфолио вкладываются документы и материалы, отражающие достижения и результаты работы, о которых педагог написал в аттестационном заявлении.

Требования к оформлению портфолио:

- систематичность и регулярность,
- достоверность,
- объективность,
- нацеленность автора на самосовершенствование,
- структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов.

Задание 2. Изучите требования к структуре портфолио ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса. Составьте портфолио личных достижений в профессиональной деятельности.

Требования к структуре и оформлению портфолио:

1. Титульный лист (*обложка*).

2. Содержание:

I раздел «Общие сведения»

II раздел «Портфолио документов». В этом разделе помещаются все имеющиеся сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, благодарственные письма участников НПК, сертификаты о прохождении курсов по предметам, аттестационные листы по практике. В данном разделе допускается представление копий документов.

III раздел «Портфолио работ».

Портфолио работ может включать в себя:

- проектные работы (тема проекта, описание работы, тексты работ в печатном виде);
- исследовательские работы и рефераты; медиапрезентация к докладу/ статье.
- различные виды практики (фиксируется вид практики, место ее прохождения, продолжительность);
- Комплект дидактических материалов для создания в кабинете предметно-развивающей среды.
- Фотоматериалы по созданию в кабинете предметно-развивающей среды.
- Медиапрезентация педагогического опыта одного из творчески работающих воспитателей ДООУ.
- План самообразования/программа самосовершенствования студента.
- Доклад/ выступление на одном из методических мероприятий ДООУ. Медиапрезентация к выступлению/ докладу.
- Медиапрезентация, иллюстрирующая одну из образовательных технологий, изученных в разделе или самостоятельно.
- Проект НОД с использованием одной из образовательных технологий (образовательная область и тема на выбор студента) с учетом особенностей возраста воспитанников.
- Медиапрезентация к проекту НОД
- Проект модели предметно-развивающей среды учебного кабинета.
- участие в профессионально-значимых мероприятиях (научно-практические конференции, семинары, мастер-классы и т.д.).

IV раздел «Портфолио отзывов»

Портфолио отзывов включает в себя перечень представленных отзывов и рекомендаций:

- заключения о качестве выполненной работы;

- рецензии;
- отзывы;
- резюме с оценкой собственных учебных достижений;
- рекомендательные письма;
- характеристика с места прохождения практики,
- аннотации исследовательских работ, анализ мероприятий.

Практическая работа 6. Изучение и анализ программ дошкольного образования.

обучающийся должен:

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

обучающийся должен:

знать:

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

Задание 1. Изучение основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рекомендации: Изучите основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Проанализируйте основные положения программы, структуру программы, цели обучения и воспитания, определите отличительные особенности данной программы.

Используйте следующий алгоритм анализа:

- название программы
- авторы программы
- цель и задачи программы
- принципы построения
- основные концептуальные идеи
- структура программы
- приложения

Заполните таблицу:

Структурный компонент	Краткая характеристика

Задание 2. Изучение парциальных программ художественно-эстетического цикла.

Рекомендации: познакомьтесь с парциальной программы художественно-эстетического цикла «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В.Куцакова. Проанализируйте основные положения программы, структуру программы, цели обучения и воспитания, определите отличительные особенности данной программы, достоинства программы.

Используйте следующий алгоритм анализа:

- название программы
- авторы программы
- цель и задачи программы
- принципы построения
- основные концептуальные идеи
- структура программы
- приложения

Критерии оценки:

- соответствие содержания выбранной теме (2 балла);
- наличие четкой и логичной структуры анализа (2 балла);
- наличие авторской позиции по рассматриваемой проблематике (1 балл);
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора (2 балла);
- отсутствие стилистических, грамматических и фактических ошибок (1 балл);
- соответствие требованиям к презентации (2 балла).

Практическая работа 7. Методика разработки рабочей программы. Определение структурных элементов и содержания рабочей программы воспитателя.

обучающийся должен:

уметь:

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

знать:

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

Задание. Познакомьтесь с содержанием «Методических рекомендаций по разработке рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования на территории Новосибирской области (Авторы: Вартапетова Г.М., Волчек М.Г., Ермакова И.В., Селина Т.М., Чечулина О.Г.)

Изучите структуру рабочей программы воспитателя, предлагаемую авторами. Кратко опишите содержание каждого раздела.

Практическая работа 8. Разработка проекта элемента РППС в конкретной возрастной группе

обучающийся должен:

уметь:

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Задание 1. Составьте схему изображения пространства групповой комнаты ДООУ, где Вы проходили практику.

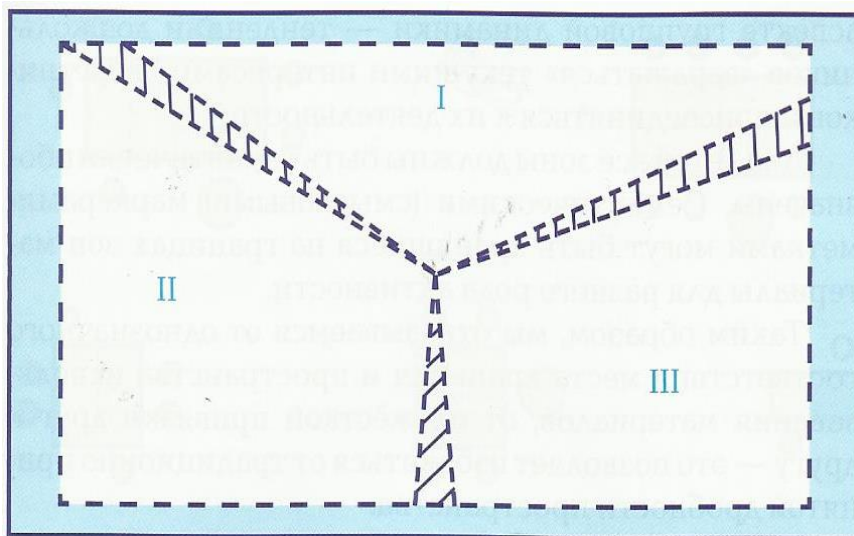
Опишите:

1-рабочую зону

2-активную зону

3-спокойную зону

Описание представьте наглядно, используя схему зонирования.



Задание 2. Составьте паспорт проекта элемента предметной развивающей среды. Особое внимание уделите обеспечению требований к организации РППС (ФГОС ДО п. 3.3.4), которые меньше реализованы в современном детском саду.

Примерная структура проекта:

- цель и задачи;
- обоснование актуальности;
- теоретические основы;
- принципы построения развивающей среды проекта.

Проект представьте наглядно, например, в виде чертежа или рисунка (схемы, макета и пр.).

Примерные темы проектов

1. Создание мест отдыха и уединения как части развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.
1. Создание живого уголка как части развивающей предметно-пространственной среды в средней группе «Комнатные растения – наши друзья».
2. Создание физкультурного уголка как части развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе «Мой первый стадион».
3. Создание учебной зоны как части развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.

4. Создание творческой мастерской как части развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе «Мир глазами детей».
5. Создание центра сюжетно-ролевых игр как части развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе «Все профессии важны»
6. Создание оздоровительного центра как части развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе «Будь здоров».
7. Создание уголка конструирования как части развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.
8. Создание центра творчества как части развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.
9. Создание книжного уголка.
10. Создание элемента РППС. Мягкая развивающая книжка.
11. Создание элемента РППС. Многофункциональное дидактическое пособие.
12. Создание элемента РППС. Нетрадиционное оборудование для физкультурных занятий.

Практическая работа 9. Разработка плана воспитательно-образовательной работы на день с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников

обучающийся должен:

уметь:

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников

знать:

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

Задание. Составьте план воспитательно-образовательной работы на день.

Рекомендации: Используйте предложенный макет для планирования. Используйте при выполнении задания основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Критерии оценки:

- цели и задачи при планировании соответствуют программе;
- формы, методы и средства соответствуют программе;
- формы, методы и средства разнообразны и соответствуют возрасту детей;
- структура и содержание плана учитывает особенности возраста и группы;
- формы, методы и средства соответствуют режимным моментам.

Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на день)

Группа _____ Тема _____
 Цель _____

День недели	Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	4	5	6	7
	Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная	На основе педагогической диагностики	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. (3.3.4)	Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственно о вовлечения их в образовательную деятельность. (3.2.5) Консультативная поддержка родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей (3.2.6) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности
	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (3.2.9)	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная. музыкальная			

	Подготовка к прогулке. Прогулка. .	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская	На основе педагогической диагностики .	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (3.3.2)	дителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (1.6) Формирование социокультурной среды. Соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (1.60)
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд			
	Подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная			
	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (3.2.9)	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная			
	Дополнительные образовательные услуги (кружки, секции)	Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная			
	Прогулка.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;	

				<p>возможность самовыражения детей. (3.3.4)</p>	
	Вечер		На основе педагогической диагностики		

Практическая работа 10. Разработка комплексно-тематического плана

обучающийся должен:

УМЕТЬ:

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

ЗНАТЬ:

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

Задание. Спланируйте на неделю организацию совместной деятельности взрослого и детей (возрастная группа и вид детской деятельности по выбору обучающегося) в форме комплексно-тематического планирования.

Рекомендации: Используйте предложенную таблицу для планирования. Используйте при выполнении задания основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы
на месяц

1	Месяц, неделя
2	События, праздники, традиции
3	Тема
4	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
5	Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми
6	Взаимодействие с семьей

Такая таблица составляется на каждый месяц учебного года.

Во второй графе воспитатель обозначает события, праздники или традиции данного месяца, вокруг которого будет развиваться образовательный процесс. Тема (третья графа), отобранная воспитателем, может быть распределена по неделям. Кроме этого необходимо спланировать оснащение данной темы дополнительным развивающим материалом в

предметной среде групповой комнаты, который будет помогать развитию самостоятельной деятельности дошкольников по освоению предложенных тем. В пятой графе планируются организуемые формы совместной деятельности воспитателя с детьми. В шестой графе важно запланировать работу с родителями воспитанников (консультации, собрания, круглый стол и др.).

I раздел. Перспективное планирование по видам детской деятельности. В этом разделе предусматривается планирование работы с детьми на квартал и месяц по основным видам детской деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, конструирование), каждая из которых имеет свои специфические разделы (блоки), которые помогают воспитателю грамотно спланировать тот или иной вид деятельности.

II раздел. Планирование непосредственно-образовательной деятельности (НОД). В еженедельный план работы включаются два блока: содержание НОД и формы организации детей на прогулке. Другими словами, это может быть ссылка на конспект в методической литературе (например, «конспект № 15 из кн...») или составленный воспитателем самостоятельно и оформленный по известной схеме: цель или программное содержание, этапы преподнесения материала, формы активизации детей. Напомним, что прогулка имеет составные части: наблюдения в природе, игры, индивидуальная работа с детьми, детская трудовая деятельность и др.

Критерии оценки:

- цели и задачи при планировании соответствуют программе;
- формы, методы и средства соответствуют программе;
- формы, методы и средства разнообразны и соответствуют возрасту детей;
- структура и содержание плана учитывает особенности возраста и группы.

Практическая работа 11. Планирование детского проекта по определенной тематике. Представление проектов.

обучающийся должен:

уметь:

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

знать:

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

Задание. Разработайте проект одного занятия (тема и возрастная группа на выбор обучающихся).

Рекомендации: Продумайте тему проекта, направление (образовательную деятельность). Используйте «Модель трёх вопросов». Заполните системную паутинку,

этапы деятельности по проекту, подберите материал к проекту, разработайте конспект занятия для реализации проекта.

«Модель трёх вопросов»

ЧТО ЗНАЮ?	ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?	КАК УЗНАТЬ?
Содержание того, что дети уже знают	План (тема проекта)	Источники новых знаний, т. е. средства

Системная паутинка по проекту

<u>Познавательное развитие</u> ведущая деятельность - формы:	<u>Речевое развитие</u> ведущая деятельность - формы:	<u>Физическое развитие</u> ведущая деятельность - формы:
<u>Социально-коммуникативное развитие</u> ведущая деятельность - формы:	Тема проекта Вид проекта Цель проекта Задачи проекта Участники проекта Сроки реализации	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> ведущая деятельность - формы:
<u>Формы взаимодействия с семьей и соц. партнерами</u> формы:		<u>Режимные моменты</u> интеграция разных видов деятельности, формы:

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Автор проекта: _____

Этапы проекта	Действия детей	Действия педагогов	Действия членов семьи
Подготовительный (проблема, планирование, прогнозирование результатов / продуктов проекта)			
Деятельностный (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка)			
Завершающий (презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом)			

Практическая работа 12. Разработка педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования

обучающийся должен:

уметь:

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

знать:

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Задание. Составьте паспорт проекта, связанного с внедрением в воспитательно-образовательный процесс какого-либо метода, приема, дидактического средства, пособия.

Паспорт проекта _____	
Авторы	
Тема проекта	
Вид проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Участники проекта	
Сроки реализации	
Ожидаемый результат	

Требования к проекту:

- Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска для ее решения.
- Практическая, познавательная значимость предлагаемых результатов (осязаемость результата и реальная адресная направленность).
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- Использование исследовательских методов.

Последовательность этапов проектной деятельности:

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Постановка проблемы.
3. Постановка цели.
4. Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение.
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам.

6. Промежуточное обсуждение полученных данных, подготовка к презентации проекта.
7. Защита проектов.
8. Коллективное обсуждение, анализ результатов проекта, выводы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится за проект в целом безукоризненный, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески выполнять задание; провел защиту на высоком методическом уровне. Экзаменуемый подготовил презентацию и умело ее использовал на защите. Студент при разработке проекта проявил творческий подход. Студент рационально использовал время на составление проекта, разработку сценария и его защиту.

Оценка «хорошо» ставится, если студент проявил самостоятельность при разработке проекта, пользуясь незначительной помощью педагога. Представленный проект в основном отвечал методическим требованиям, предъявляемым к работам такого вида. Студент конструктивно выбирал способы и приемы разработки проекта, но не проявил творческого подхода; на защите имели место методические недочеты. Цели работы студент достиг.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент проявил самостоятельность при разработке проекта, пользуясь незначительной помощью педагога. Представленный проект в основном отвечал методическим требованиям, предъявляемым к работам такого вида. Однако студент не проявил творческого подхода; на защите имели место методические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если проект разработан и защищен на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству выполнения задания. Цель работы не достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовая документация:

1. Государственная программа «Развитие образования» на 2013– 2020 годы.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Основные источники:

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. - М., 2016.
3. Бережнова Е.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.-128 с.
4. Пастухова И.П. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. средн. проф. образования / И.П.Пастухова , Н.В.Тарасова. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.-160 с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1. – М.: Народное образование, 2015.

Дополнительные источники:

1. Алешина Н.В. Дневник воспитателя детского сада. – М.: УЦ Перспектива, 2010. – 128с.
2. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст]: учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 112с.
3. Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: Подготовка и проведение. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 48с.
4. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. - изд. 2-е, испр., доп. – М.:ТЦ Сфера, 2017.- 353с.
5. Белошистая, А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребёнка дошкольного возраста [Текст]: / А.В. Белошистая // Педагогические технологии. - 2010. - № 2. - С. 3-8.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Для работы с детьми 5-7 лет Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112с.
7. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М.: Логос, 2016. – 128с.
8. Давидчук А. Н. Планирование образовательной работы в ДОУ: Младший дошкольный возраст (3-4 года) / А. Н. Давидчук, И. Н. Ивашко. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 38 с.

9. Давидчук А. Н. Планирование образовательной работы в ДОУ: Средний дошкольный возраст (4-5 лет) / А. Н. Давидчук, И. Н. Ивашко, Л. Г. Селихова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 53 с.
10. Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педагогических колледжей и вузов. – М.: Феникс, 2016. – 342с.
11. Елжова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения [Текст]: / Н.В. Елжова. – Изд. 3-е, перер. и дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 250с.
12. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2015. – 208с.
13. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: Из опыта работы – М.: Учитель, 2012. – 143с.
14. Кирьянова В.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. - С-Пб.: Каро, 2017. – 75с.
15. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: Аркти, 2015. - 96 с.
16. Крылова Н.И., Москаленко В.В. Опыт-экспериментальная деятельность. -М.: Учитель, 2012. – 115с.
17. Лагода Т.С., Киселева Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ Изд. 4-е, испр.- М.: Аркти, 2010. – 96с.
18. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис-пресс, 2016. – 144с.
19. Михеева, Е. В. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ, их классификация, методические рекомендации к работе [Электронный ресурс]: http://orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2_2.htm (5.12.2012)
20. Мониторинг в современном детском саду: Методическое пособие./под.ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.
21. Новоселова С. Развивающая предметно-игровая среда детства// Дошкольное воспитание. - 2017. - №11.
22. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации /Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: Аркти, 2013. - 64 с.
23. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: «Академия», 2010.-272с.
24. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ: методические рекомендации [Текст]/ М.Н. Полякова. - М.: Центр педагогического образования, 2016.- 96с.
25. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика. В помощь заведующим ДОУ. Серия «Мастер-класс педагогов ДОУ» / Сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, Л.Г. Судакова. – М.: Школьная пресса, 2010. – 64с.
26. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-пресс, 2013. - 192 с.
27. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112с.
28. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие. –М.: Народное образование, 2016
29. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности ДОУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2019. http://vosпитatel.edu54.ru/node/9_364 (7.11.2012).

30. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособиеб. – 320 с.
31. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 80с.
32. Штанько И.В.Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2014. - №4.