

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

**Методические указания  
для студентов колледжа  
по выполнению практических заданий**

Учебная дисциплина ОП.01. **Педагогика**

Специальность **44.02.01. Дошкольное образование**  
*(углубленная подготовка)*

Старый Оскол

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.01.  
**Педагогика**

Разработчик:

Ермоленко Т.Г., преподаватель ОГАПОУ СПК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
<i>Методические указания к выполнению практических работ по разделу I. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</i>	
1. Практическая работа № 1	5
2. Практическая работа № 2	7
<i>Методические указания к выполнению практических работ по разделу II. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.</i>	
6. Практическая работа № 3	9
<i>Методические указания к выполнению практических работ по разделу III. Теория, технологии и практика современной дидактики</i>	
8. Практическая работа № 4	11
9. Практическая работа № 5	12
10. Практическая работа № 6	16
<i>Методические указания к выполнению практических работ по разделу IV. Воспитание в целостном педагогическом процессе</i>	
11. Практическая работа № 7	18
12. Практическая работа № 8	19
13. Практическая работа № 9	21
<i>Методические указания к выполнению практических работ по разделу V. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.</i>	
14. Практическая работа № 10	25
15. Практическая работа № 11	27
16. Библиографический список	30
17. Приложение № 1.....	32
18. Приложение № 2	33

## ВВЕДЕНИЕ

Данные методические указания разработаны по учебной дисциплине ОП.01. «Педагогика» для специальности 44.02.01 Дошкольное образование. На практические работы студентов по данной дисциплине по учебному плану отводится 20 часов.

Практическая работа студента является важным фактором его личностного и профессионального роста, необходимым условием становления его педагогической позиции. Материалы, представленные в сборнике, созданы на основе методических рекомендаций для преподавателей колледжа по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий с обучающимися по программам среднего профессионального образования ФГОС-3.

Овладение общими и профессиональными компетенциями во многом определяется условиями, созданными для формирования опыта его практической деятельности.

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических заданий разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины «Педагогика». В их содержание включены такие виды работы:

- решение разного рода общеучебных и профессиональных задач;
- анализ ситуаций и производственных задач на основе наблюдений за деятельностью педагога и обучающихся;
- проектирование педагогической деятельности, педагогического исследования с учетом логики педагогического исследования;
- анализ документов, регламентирующих педагогическую деятельность;
- планирование и конструирование элементов педагогического процесса;
- совершенствования научно-методического обеспечения деятельности студентов на занятиях практической направленности.

Они структурированы на основе следующего алгоритма:

- Тема
- Цель работы
- Применяемое оборудование
- Задание для подготовки к практическому занятию
- Ход работы (методика выполнения работы)
- Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)
- Контрольные вопросы
- Критерии оценки
- Учебная и специальная литература.

Методические указания предназначены преподавателям педагогики и студентам, изучающим данную дисциплину по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

***Методические рекомендации к выполнению практических заданий по темам, разделам, видам деятельности учебной дисциплины***

**Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития**

**Тема 1.1.**

**Введение в педагогическую профессию**

***Практическая работа №1 (семинар в форме дискуссии)***

**Тема:** Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский) о роли педагогической профессии

**Цель работы:** обобщить и закрепить систему знаний студентов о взглядах классиков педагогики о роли педагогической профессии учиться самостоятельно работать с литературой, анализировать учебный материал, делать выводы и обобщения; формировать познавательные потребности студентов через включение в дискуссию, овладение навыками общения, обсуждения проблемных вопросов.

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, высказывания выдающихся педагогов о роли педагогической профессии, у студентов выписки цитат выдающихся педагогов о роли педагогической профессии. На доске высказывания для семинара:

1. «Каждому учителю надо быть прежде всего добросовестным преподавателем своего учебного предмета». А.Н.Острогорский «Наука и воспитание».
2. «Мы можем различать два качества учителя: его научную подготовку и личный учительский талант». П.Ф.Каптерев «О свойствах учителя».
3. «Быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем». В.А.Сухомлинский «О воспитании».

**Девиз семинара:** «Поведение – зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (Гёте).

***Задание для подготовки к практическому занятию.***

**Выполнение самостоятельной работы №1.** Выписать цитаты выдающихся педагогов о роли педагогической профессии.

***Ход работы (методика выполнения работы)***

***1. Актуализация знаний по теме.***

1. Как давно появилась педагогическая профессия?
2. В чем сущность процессов педагогической профессии?
3. Каковы мотивы и источники педагогической профессии?
4. Вспомнить рекомендации для участника дискуссии и использовать их в ходе работы (приложение 1,2).

## **2. Обсуждение высказываний педагогов (см. выше).**

### **Вопросы для дискуссии:**

1. Согласны ли вы с тем, что каждому учителю прежде всего надо быть добросовестным преподавателем своего предмета? Не принижается ли этим воспитательная функция педагога?
  2. В чем актуальность высказывания Каптерева П.Ф. на современном этапе развития образования?
  3. Согласны ли вы с высказыванием В.А.Сухомлинского?
3. Назовите иные высказывания известных педагогов, посвященных педагогической профессии и определите свою позицию по обсуждаемым вопросам.

### **Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)**

Студент получает отметку за участие в дискуссии и выполненной самостоятельной работы №1.

### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** выставляется за ответы, в которых полно, четко и лаконично отражены ведущие идеи известных педагогов прошлого. Студент демонстрирует понимание сущности высказывания, демонстрирует критическое отношение к высказыванию на основе конкретных аргументов, примеров. Он полностью соблюдает требования к участнику дискуссии.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответы, в которых полно и четко отражены ведущие идеи известных педагогов прошлого. Студент демонстрирует понимание сущности высказывания, демонстрирует критическое отношение к высказыванию, но затрудняется приводить убедительные аргументы в пользу своей точки зрения. Он в основном соблюдает требования к участнику дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответы, в которых отражены ведущие идеи известных педагогов прошлого. Студент демонстрирует понимание сущности высказывания, но затрудняется в оценке своего отношения к высказыванию, затрудняется приводить убедительные аргументы в пользу своей точки зрения, нарушает требования к участнику дискуссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание идей выдающихся педагогов прошлого.

### ***Учебная и специальная литература***

1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Рязань, 2015. — 156 с.
2. Никитина, Н.Н., Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с.
3. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2017.
4. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века.–сост. Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н., Овчинников А.В., Прокофьева Е.А.– Изд. Институт эффективных технологий. – 2015.–564 с.

## **Раздел 1.Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития**

### **Тема 1.2 Возникновение и развитие педагогики**

#### ***Практическая работа № 2***

**Тема:** Развитие педагогической мысли и школы в России (выступление с сообщениями)

**Цель работы:** изучить педагогические идеи великих педагогов прошлого: Я.А.Коменского, И.Г. Песталотци, И.Ф.Гербарта, А.Дистегвега, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.

Учиться готовить выступление на основе подготовленного сообщения, выделять главное, делать выводы.

**Применяемое оборудование:** электронная энциклопедия, Педагогический энциклопедический словарь, у студентов сообщения о деятельности выдающихся педагогов прошлого.

#### ***Задание для подготовки к практическому занятию.***

Подготовить сообщения о деятельности выдающихся педагогов прошлого.

#### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

##### ***1. Инструктаж к выполнению работы.***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Я.А.Коменский – основоположник научной педагогики.
2. Педагогические взгляды и идеи Ж.Ж.Руссо.
3. Педагогическое наследие И.Г.Песталотци, его идеи в развитии системы отечественного начального образования.
4. Роль И. Гербарта в развитии дидактики.
5. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогики.

6. Педагогические идеи педагогов прошлого в современной теории обучения и воспитания.
7. На примере педагогической деятельности Я.А.Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталотци, А. Дистервега К.Д. Ушинского раскройте взаимосвязь преемственности и новаторства в развитии педагогической теории и практики.
8. Обсуждение цитат из романа Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или О воспитании» выражения, ставшие крылатыми:
  - «Все, чего мы не имеем при рождении и без чего не можем обойтись, став взрослыми, дается нам воспитанием».
  - «Жить – вот ремесло, которому я хочу учить».
  - «Первый плач детей есть просьба; если не принять мер предосторожности, то она скоро делается приказанием».

### ***Критерии оценки***

Оценка *«отлично»* выставляется за выступление на семинарском занятии, в котором студент демонстрирует знание ведущих идеи известных педагогов прошлого. Студент демонстрирует умение выделять главное, делать выводы.

Оценка *«хорошо»* выставляется за работу, в которой полно, четко и достаточно лаконично отражены ведущие идеи известных педагогов прошлого. Студент демонстрирует умение выделять главное, делать выводы, однако допускает при этом некоторые неточности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за работу, в которой отражены ведущие идеи известных педагогов прошлого. Студент выполняет работу на репродуктивном уровне.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание идей выдающихся педагогов прошлого, нарушены требования к составлению отчета.

### ***Учебная и специальная литература***

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов. – М.: Владос-Пресс, 2013.
2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для педвузов. – М.: Владос-Пресс, 2013.
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие для студентов педвузов /под ред. З.И.Васильевой. – М.: Академия, 2002.
4. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. Заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. -М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.



## Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.

### Тема 2.2. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ

#### *Практическая работа № 3*

**Тема:** Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

**Цель работы:** учиться анализировать нормативные документы в области образования, выделять в них основные направления, структуру, содержание и особенности федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Формировать потребность строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**Применяемое оборудование:** у студентов материалы ФЗ «Об образовании в РФ».

#### *Ход работы (методика выполнения работы)*

##### **I. Актуализация знаний.**

1. Чем вызвана необходимость правового регулирования в сфере образования?
2. Назовите основные задачи федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Какой статус имеет федеральный закон?
4. Что является предметом регулирования федерального закона?

##### **II. Анализ структуры и содержания ФЗ «Об образовании в РФ».**

Проанализируйте документ и заполните таблицу

**Заполняя таблицу, указывайте** статьи, параграфы, на которые вы ссылаетесь, например, «в ст. 47 подробно прописаны академические права и свободы педагогических работников, а в ст. 48 – их ответственность и обязанности.

Таблица 1.

Название главы, параграфа	Содержание параграфа	Примечание

--	--	--

### ***III. Обсуждение полученных результатов.***

В чем сущность трактовки правового статуса обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников?

### ***IV. Анализ материалов, разработанных в ходе самостоятельной работы.***

Экспертная оценка преподавателем материалов, составленных студентами.

### ***V. Рефлексия результатов самостоятельной и практической работы.***

Метод «Ассоциативный ряд».

#### ***Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)***

Отчетом о проделанной работе являются таблицы, разработанные студентами.

#### ***Критерии оценки***

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент осмысленно законспектировал основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и грамотно использовал эти материалы при составлении таблицы. Студент хорошо ориентируется в положениях закона, в частности правового статуса обучающихся и их родителей, а также педагогических работников, правильно находит и характеризует их.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент законспектировал основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», и использовал эти материалы при составлении таблицы. Он ориентируется в положениях закона, касающихся правового статуса обучающихся и их родителей, а также педагогических работников, правильно находит и характеризует их, но не обобщает положения и не делает выводы..

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент фрагментарно законспектировал основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», затруднялся при использовании этих материалов при составлении таблицы. Студент слабо ориентируется в положениях закона, касающихся правового статуса обучающихся и их родителей, а также педагогических работников.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задания в части самостоятельной работы и не ориентируется в правовых документах в сфере образования.

#### ***Учебная и специальная литература***

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) Электронный ресурс.- Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

## **Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики**

### **Тема 3.3. Содержание образования как средство развития личности**

#### ***Практическая работа № 4***

**Тема:** Особенности содержания дошкольного образования (семинар)

**Цель работы:** изучить особенности содержания дошкольного образования, ФГОС ДОО, анализировать его основные компоненты; формировать понимание необходимости строить будущую профессиональную деятельность с соблюдением нормативных документов ее регулирующих.

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, ФГОС ДО.

#### ***Задание для подготовки к практическому занятию.***

Выполнение самостоятельной работы №8

#### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

##### ***I. Актуализировать знания по теме.***

1. Вспомнить, что означают понятие содержание образования?
2. Какие вы знаете теории формирования содержания образования?
3. В чем основные особенности содержания образования на разных уровнях общего образования?

##### ***Обсуждение вопросов:***

1. Чем определяется содержание современного дошкольного образования?
2. Каковы основные компоненты образовательного процесса? Каковы их цели?
3. Что составляет основу образовательной деятельности ДОО?
4. Назовите основные комплексные образовательные программы, которые реализуются в ДОО.
5. Перечислите образовательные области, которые обеспечивают комплексное развитие в возрасте от 1 года до 7 лет.
6. В каких видах деятельности осуществляется развитие дошкольников?
7. Что такое культурные практики в дошкольном образовании?
8. Какова структура ФГОС ДО?
9. Какие цели реализует ФГОС ДО?
10. Что обеспечивает преемственность ДО и НОО?

#### ***Критерии оценки***

По результатам практической работы выставляется поурочный балл. Оценивается точность ответов во время фронтального обсуждения.

Итоговая отметка по теме выставляется с учетом результатов самостоятельной работы 8.

#### ***Учебная и специальная литература***

1. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
3. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. Сластенин В.А., И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

### **Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики**

#### **Тема 3.5. Формы обучения**

#### **Практическая работа № 5**

**Тема:** Экскурсия - одна из форм организации обучения в ДООУ.

**Цель работы:** дать знания студентам о такой форме обучения в ДООУ как экскурсия, её цели и задачи в организации педагогического процесса; учить планировать экскурсии согласно указанным темам и поставленным целям, соблюдая предложенный алгоритм с учётом возрастных особенностей и программных требований.

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, методическая литература для планирования экскурсии.

#### ***Задание для подготовки к практическому занятию***

Подобрать методическую литературу для планирования экскурсии.

#### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

##### ***1.Актуализация знаний студентов по теме:***

- Какие формы обучения детей дошкольного возраста вам известны?
- Что в вашем понимании означает экскурсия?
- Как классифицируются экскурсии по содержанию?
- Какие структурные части экскурсии необходимо учитывать при ее планировании?
- Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к организации и проведению экскурсии в детском саду?

##### **2. Выполнение практической работы.**

**Задание:** составить фрагмент экскурсии по заданной теме (карточки на столах с иллюстративным материалом и общеобразовательными программами).

### **Экскурсия в старшей группе в зимний лес: «Зимняя сказка»**

**Цель:** формирование ценностного отношения дошкольников и взрослых к здоровому образу жизни средствами детского туризма. Воспитывать чувство ответственности в вопросах сохранения природы, интересы и любовь к ней; расширять знания о правилах поведения в лесу, поощрять желания выполнять их, осознать последствия «плохого» и «хорошего» отношения к природе, прививать способность видеть ее красоту и наслаждаться ею.

#### **Задание студентам:**

1. Прочитайте название и цель экскурсии.
2. Определите вид экскурсии по содержанию.
3. Составьте краткое содержание экскурсии.

#### **Примечание:**

- учитывать возраст, опираться на программу.

### **Экскурсия в магазин (старшая группа)**

**Цель.** Знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий.

#### **Задание студентам:**

1. Прочитайте название и цель экскурсии.
2. Определите вид экскурсии по содержанию.
3. Составьте краткое содержание экскурсии.

#### **Примечание:**

- учитывать возраст, опираться на программу.

### **«Экскурсия в парк»**

#### **(средняя группа)**

**Цель:** формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста

- Закрепить знания детей о весне.
- Закрепить знания детей о характерных особенностях данного времени года.
- Обратить внимание детей на первые признаки весны.
- Развивать речь, память, мышление, воображение, внимание, слуховую, зрительную, двигательную память, мелкую моторику.
- Воспитывать у детей любовь к родному краю.
- Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
- Воспитывать у детей доброе, бережное отношение к природе.
- Вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе.

#### **Задание студентам:**

1. Прочитайте название и цель экскурсии.
2. Определите вид экскурсии по содержанию.
3. Составьте краткое содержание экскурсии.

**Примечание:**

- учитывать возраст, опираться на программу.

**Экскурсия «Я познаю свой город».****Цель:**

Уточнить и систематизировать знания детей об историческом прошлом Севастополя, его названии, гербе, народах, проживающих в Севастополе, достопримечательностях родного города.

Сформировать у детей полные и точные знания о памятнике затопленным кораблям.

Воспитывать у детей любовь к родным местам, желание видеть их всегда красивыми, вызвать патриотические и дружеские чувства, взаимопонимание.

Словарная работа: герб, гимн, летопись, патриотизм, Отечество, Родина, ремесло, промыслы.

**Задание студентам:**

1. Прочитайте название и цель экскурсии.
2. Определите вид экскурсии по содержанию.
3. Составьте краткое содержание экскурсии.

**Примечание:**

- учитывать возраст, опираться на программу.

**Экскурсия в парикмахерскую (4 – 5 лет)**

**Цель:** Продолжать знакомить с профессиями; познакомить с содержанием труда парикмахера, продолжать знакомить детей с инструментами, которыми пользуется парикмахер (зеркало, расчески, бигуди, ножницы, фен, электрическая машинка для стрижки, заколки и т.д.) Помочь детям сделать выводы о пользе работы парикмахера.

**Задание студентам:**

1. Прочитайте название и цель экскурсии.
2. Определите вид экскурсии по содержанию.
3. Опираясь на конспект лекции (данные ,занесённые в таблицу) составьте краткое содержание экскурсии.

**Примечание:**

- учитывать возраст, опираться на программу.

**Экскурсия в библиотеку (старшая группа).****Цель:**

Познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города; воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу, заботу о его красоте и чистоте.

**Задание студентам:**

1. Прочитайте название и цель экскурсии.

2. Определите вид экскурсии по содержанию.
3. Составьте краткое содержание экскурсии.

**Примечание:**

- учитывать возраст, опираться на программу.

**3. Анализ выполненной работы.**

**4. Рефлексия результатов самостоятельной и практической работы.**

Метод «Ассоциативный ряд».

***Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)***

Отчетом о проделанной работе являются конспекты, разработанные студентами.

***Критерии оценки***

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, в которой соблюдены все требования к разработке конспекта экскурсии: поставлена цель экскурсии с учетом ее вида, возрастных особенностей детей. Содержание экскурсии отвечает программным требованиям возрастной группы, оно четко структурировано, включает разнообразные формы и методы работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за работу, в которой соблюдены все требования к разработке конспекта экскурсии: поставлена цель экскурсии с учетом ее вида, возрастных особенностей детей. Содержание экскурсии отвечает программным требованиям возрастной группы, но недостаточно четко структурировано, включает разнообразные формы и методы работы, однако они имеют неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за работу, в которой соблюдены все лишь основные требования к разработке конспекта экскурсии: поставлена цель экскурсии с учетом ее вида, возрастных особенностей детей. Однако, содержание экскурсии не имеет четкой структуры и разнообразных форм и методов работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ.

***Учебная и специальная литература***

1. СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденный приказом Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26 от 15 мая 2013 г.
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования» утвержденный приказом №1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.

3. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ под ред А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.- СПб.: Питер,2013.-464 с.
6. Экскурсионная деятельность Учебное пособие Ю. А. Матюхина, Е. Ю. Мигунова. — (ПРОФИЛЬ).— 2011.

### **Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики**

#### **Тема 3.7. Средства контроля и оценки качества образования.**

##### ***Практическая работа № 6 (семинар)***

**Тема:** Ш.А. Амонашвили об оценочной деятельности педагога

**Цель:** Формировать умения самостоятельно изучать содержание учебного материала по отдельным вопросам темы, определять основные проблемы оценочной деятельности педагога. Самостоятельно работать с методическими и публицистическими произведениями автора.

##### ***Задание для подготовки к семинару.***

Изучить рекомендованную литературу по предложенным вопросам.

##### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

**1. Просмотр и анализ фрагмента выступления Ш.А. Амонашвили на международной конференции «Допущения гуманной педагогики».** Выделить основные положения концепции гуманного воспитания Ш.А. Амонашвили.

**2. Выступление студентов с сообщениями, разработанными в ходе самостоятельной работы №16.**

**3. Обсуждение вопросов семинара:**

1. В каких произведениях Ш.А.Амонашвили рассматриваются проблемы оценочной деятельности учителя?
2. Как следует понимать оценку и отметку в традиционной практике?
3. В чем, по мнению Ш.А.Амонашвили, недостатки императивного обучения?
4. Какие основные недостатки императивного обучения выделил в своих трудах основоположник гуманной педагогики?
5. Как необходимо разграничивать суть понятий «оценка» и «отметка»?
6. Выделите круг вопросов, которые, по мнению Ш.А. Амонашвили, помогут проследить путь возникновения отметки:
  - что такое оценка как процесс?



- что мы оцениваем?
- зачем оцениваются знания?
- кто оценивает?
- как происходит процесс оценивания?
- как порождается отметка?
- 6. В чем заключается генезис процесса оценки и порождения отметки, какова их взаимосвязь?
- 7. Что такое система парциальных отметок?
- 8. Какова роль отметок в социальной жизни ребенка?
- 9. Перечислите основные аспекты методической системы Ш.А. Амонашвили.

### ***Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)***

Отчетом о проделанной работе являются участие студента в обсуждении вопросов семинара и получение поурочного балла.

### ***Критерии оценки***

Оценка **«отлично»** выставляется за ответы студентов на семинаре, в которых он полно и грамотно дает анализ сущности рассматриваемой проблемы. Студент демонстрирует умение выделять главные моменты, приводит примеры, которые подтверждают теоретические предположения. В ответах чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка рассматриваемого явления.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответы, в которых студент четко и грамотно дает анализ рассматриваемой проблемы, студент демонстрирует умение выделять главные моменты, однако, использует «штампы» в формулировках и суждениях. Он приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, однако, допускает при этом незначительные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание сущности исследуемого явления.

### ***Учебная и специальная литература***

1. Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!»; М., 1988.
2. Амонашвили Ш.А. «Как живете, дети?»; М., 1991
3. Амонашвили Ш.А. «Личностно-гуманная основа педагогического процесса»; Изд. «Педагогика», 1984
4. Амонашвили Ш.А. «Педагогическая симфония»; Международный центр Рерихов, 2002.

5. Амонашвили Ш.А. «Размышления о гуманной педагогике»;  
Издательский дом Шалвы Амонашвили, М., 1996.

**Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе**  
**Тема 4.2 Формирование базовой культуры личности – цель и результат воспитания**

***Практическая работа № 7***

**Тема:** Формирование базовой культуры личности в условиях ЦПП.

**Цель работы:** учиться анализировать педагогические факты и явления, связанные с процессом формирования базовой культуры личности, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В процессе подготовки реферата учиться структурировать материал, выделять главное, делать выводы.

**Применяемое оборудование:** у студентов рефераты и мультимедиапрезентации.

***Задание для подготовки к практическому занятию.***

Подготовка рефератов по теме.

***Ход работы***

***Выступление студентов с рефератами и мультимедиапрезентацией.***

***Тематика выступлений:***

1. Понятие базовой культуры личности, ее сущность и структура.
2. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности
3. Патриотическое воспитание. Формирование культуры межнационального общения.
4. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде.
5. Формирование основ нравственной культуры личности
6. Трудовое воспитание школьников, его задачи и содержание.
7. Эстетическое восприятие природы.
8. Формирование эстетической культуры средствами искусства.
9. Задачи и содержание воспитания физической культуры.

***Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)***

Отчетом о проделанной работе являются рефераты, разработанные студентами и их экспертная оценка преподавателем..

### ***Критерии оценки***

#### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание реферата и его оформление полностью соответствует предъявляемым требованиям. Материал четко структурирован, в нем глубоко и полно проработаны ключевые вопросы. Отмечается владение основными терминами, студент аргументировано и доказательно отвечает на вопросы, дает исчерпывающую информацию, высказывает свою позицию, способен дать оценочное суждение по сути излагаемого материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты (неточности в изложении материала), имеются незначительные упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод)

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### ***Учебная и специальная литература***

1. Ефремов, О.Ю. Педагогика. Учебное пособие/ О. Ю. Ефремов – СПб., 2015. – 352 с.
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2016.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017.
4. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2016.
5. [http://referati.me/obschaya-pedagogika\\_975/stimulirovanie-ucheniya-25230.html](http://referati.me/obschaya-pedagogika_975/stimulirovanie-ucheniya-25230.html)
6. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-24282.html>
7. [http://www.pedlib.ru/Books/1/0221/1\\_0221-193.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-193.shtml)

## **Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе**

### **Тема 4.4.Формы воспитательной работы**

#### ***Практическая работа № 8***

**Тема:** Методы и средства воспитания. Организация и проведение различных форм воспитательной работы (представление разработок).

**Цель работы:** формировать умение находить организовать и проводить воспитательное мероприятие различной направленности с учетом требований демэкзамена и Ворлдскиллс.

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, у студентов конспекты разработанных форм воспитательной работы, выполненные в в процессе самостоятельной работы №19.

**Задание для подготовки к практическому занятию.**

Выполнение самостоятельной работы № 19

### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

#### ***I. Актуализация знаний по теме.***

1. Что означает термин «форма воспитательной работы»?
2. Назовите основные источники, в которых раскрывается данное понятие.
3. Что такое методы воспитания? Как связаны между собой средства и методы воспитания?

#### ***II. Упражнение в проведении различных фрагментов форм воспитательной работы (по материалам разработок студентов).***

Группа делится на 4 группы, обсуждают план проведения разработанного КТД.

КТД проводится по модели «воспитатель-волонтеры».

#### ***III. Обсуждение проведенного мероприятия по вопросам:***

1. Обоснование темы мероприятия.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Форма и место проведения.
4. Содержание и методика проведения.
5. Активность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.
6. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия.
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников.

#### ***Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)***

Оформленный конспект проведения КТД.

### ***Критерии оценки***

**Оценка «отлично»** выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. В ней студенты демонстрируют разработанное в процессе самостоятельной работы воспитательное занятие (КТД) на основе личностного подхода. Оформление плана и технология проведения фрагмента занятия полностью соответствует требованиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется за работу, которая в целом соответствует требованиям к данному виду работ. В ней студенты демонстрируют

разработанное в процессе самостоятельной работы воспитательное занятие (КТД) Оформление плана в основном соответствует требованиям.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. Оформление соответствует требованиям в общем виде, однако содержит неточности.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ студентов.

### ***Учебная и специальная литература***

1. Власова Т.И. Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике // Педагогика. – 2016. - №10. – С.36 – 40.
2. Галичина З.В. Классное руководство. Программа воспитательной системы класса [Электронный ресурс] // URL: <http://festival.1september.ru/articles/524755/> (28.01.13).
3. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2012.
5. Поляков С.Д. Технология воспитания: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2016.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДО. - 2015. –256 с.
7. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы: Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2018 – 120 с.

## **Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми**

### **Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка**

#### ***Практическая работа № 9***

**Тема:** Причины и условия деформации личностного развития ребенка

**Цель работы:** формировать умение анализировать педагогические факты и явления, связанные с деформацией личностного развития ребенка на основе выделения признаков, причин и последствий нарушений личностного развития ребенка.

Продолжать учить работать в группе с источниками информации.

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, электронные издания по педагогике (книга М. Раттера «Помощь трудным детям» ).

**Задание для подготовки к практическому занятию.**  
Выполнение самостоятельной работы № 21.

***Ход работы (методика выполнения работы)***

***Инструктаж к выполнению работы***

***I. Актуализация знаний по результатам самостоятельной работы (конспектирование глав из книги М. Раттера «Помощь трудным детям».)***

- Что вкладывается в понятие «трудный ребенок»?
- Какие методы диагностики нарушений личностного развития используются в работе с детьми?
- Какие факты могут указывать на зависимость поведения родителей от особенностей ребенка?
- Какие симптомы нарушенного развития и поведения ребенка должны вызывать тревогу?
- Каковы их причины?

***II. Инструктаж к выполнению работы в группе.***

***Распределитесь на 4 группы для работы. Выберите координатора группы. Запишите в тетрадь для практических работ тему, цель работы.***

***Вспомните правила работы в группе***

- Будьте добросовестными по отношению к товарищам, работайте в полную меру своих сил.
- Слушайте каждого члена группы внимательно, не перебивая.
- Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться
- Поддерживайте друг друга, несмотря на интеллектуальные разногласия.
- Отвергая предложенную идею, делайте это вежливо и не забывайте предлагать альтернативу.
- Если никто не может начать говорить, начинайте по часовой стрелке от капитана (координатора).
- Координатором выбирайте того, кто сможет распределить нагрузку, уладить разногласия, выбрать лучшее решение вместе со всеми.
- Выступать от имени группы почетно. Это делает подготовленный всей группой ее полномочный представитель.

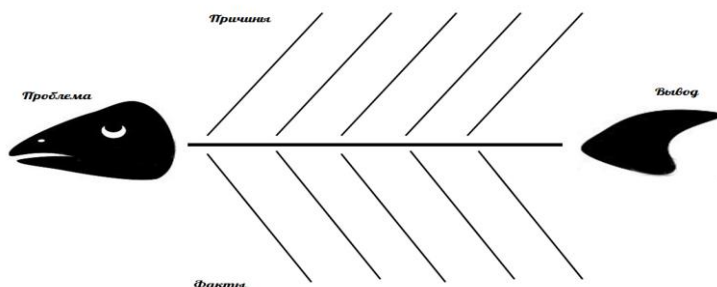
***III. Проведите работу по анализу ситуации, описанной в кн. М.Раттера «Помощь трудным детям».***

3.1. Прочитайте текст. Проанализируйте ситуацию по следующим вопросам:

- Выделите признаки деформации личностного развития ребенка.
- Сформулируйте факты, подтверждающие эти нарушения.
- Определите условия при которых сложилась такая ситуация
- Какова роль отца и матери в этом процессе?
- Какие последствия подобных деформаций могут сказаться в будущем?

- Как можно скорректировать имеющиеся деформации?
- Какова роль педагога (психолога) в этом процессе?

Для наглядности используйте прием «Фишбоун».



### Отрывок из кн. М. Раттера «Помощь трудным детям» стр. 26-28.

Тоби всегда был трудным ребенком. С младенчества нервный, раздражительный, ранимый, тревожный, он плохо спал и раздражал родителей бесконечными вопросами. К тому же он не испытывал к ним особенной любви и был достаточно замкнут. Все это очень мешало общению родителей с Тоби, они сердились на него гораздо чаще, чем на других своих детей. Когда Тоби было около трех лет, родители обратились к детскому врачу с жалобами на плохой сон ребенка, чрезмерную погруженность в себя и общие трудности воспитания. Когда врач, наблюдающий за развитием Тоби, предложил родителям обратиться за консультацией к психиатру, они не последовали его совету.

Родителей Тоби больше всего беспокоила его тревожность, которая возникла по поводу школы, разлуки с мамой и общения с незнакомыми людьми. Встревожившись, он начинал задавать бесконечные вопросы как бы в поисках успокоения и поддержки. Однако такое поведение обычно лишь раздражало окружающих. Часто от страха и беспокойства его охватывала паника, он начинал крушить все вокруг, становясь бесконтрольно агрессивным. Он боялся темноты, и ему приходилось спать со светом. По ночам он часто звал мать. При встрече с новыми людьми (только в этом случае) он начинал заикаться и не мог произнести правильно ни слова. У него была выраженная избирательность в еде, а пищу, которая ему не нравилась, он обычно старался переложить в тарелку к отцу.

Тоби был беспокойный, расторможенный ребенок, который никогда ничем не мог заняться и обычно слонялся из угла в угол. У него было несколько

друзей, но он вечно с ними ссорился, ревновал к другим, был довольно драчлив и часто жаловался на одиночество. Он редко улыбался, имел несчастный вид и пребывал в мрачном настроении. Кроме всего этого, у него был еще навязчивый страх микробов, страх настолько сильный, что в течение последних двух лет он мыл руки не меньше тридцати раз в день. Он мыл руки перед тем, как поставить чайник, перед тем, как дотронуться до тарелки, и перед тем, как пожать другому руку. Он избегал ходить туда, где собирались люди. Он кричал и визжал, если ему казалось, что на него хотят оказать давление и заставить пойти в такое место. Постоянные стычки с отцом особенно участились в последние пять лет, с тех пор как у отца обнаружилось серьезное нервное заболевание, вызывающее эпизодические головокружения.

Отец Тоби испытывал чувство одиночества. Он часто сидел, уставившись в одну точку. К тому же у него нередко бывали сильные вспышки гнева, имелись многочисленные страхи. Относительно недавно он перенес достаточно серьезный приступ депрессии, сопровождавшийся бессонницей и неоправданным чувством ревности. Отношения с женой постепенно ухудшались, и ссоры стали обыкновенным явлением.

Мать Тоби два года назад обращалась к психиатру с жалобами на депрессию и общее состояние подавленности. У нее был выражен страх темноты и пауков.

Не было никаких сомнений, что у Тоби имелось достаточно серьезное психическое расстройство. Его состояние отличалось постоянством симптомов, они были разнообразными, сильно выраженными. Общий ход психического развития оказался нарушенным. Болезнь нарушила социальную жизнь ребенка и в многочисленных проявлениях отразилась на его обыденном поведении.

Жалобы на трудности воспитания Тоби говорили о том, что родителям было значительно труднее любить его, нежели остальных своих детей. Когда они раздражались, виноватым всегда считался Тоби. Конечно, поскольку оба родителя страдали определенными расстройствами психики, вероятно, что и Тоби мог унаследовать повышенную чувствительность к воздействию психологических факторов. В то же время обращает на себя внимание, что развитие его навязчивой симптоматики появилось вслед за возникновением невротических расстройств у матери и совпало с моментом осложнения обстановки в семье и изменением в худшую сторону характера отца.

Насколько бы важной ни представлялась роль генетических факторов, нарушение отношений в семье сыграло важную роль в возникновении психологических проблем ребенка. Изучение того, как это могло произойти, стало бы одной из задач диагностики в том случае, если бы Тоби получал клиническую помощь.

### ***3.2. Разработайте рекомендации (5-6) по профилактике и преодолению выявленных деформаций.***

Выделите условия, способствующие их преодолению.



### ***Критерии оценки***

Оценка **«отлично»** выставляется группе, если содержание выполненного студентами задания соответствует предъявляемым требованиям. Они правильно формулируют проблему, изложенную в ситуации, дают полное, аргументированное ее обоснование, выбирают краткие формулировки фактов, изложенных в ситуации; проектируют возможный результат и грамотно определяют способы устранения имеющихся личностных деформаций. В выступлении приводят убедительные примеры в качестве доказательства высказанных положений.

Оценка **«хорошо»** выставляется группе, если содержание выполненного студентами задания в целом соответствует предъявляемым требованиям. Они правильно формулируют проблему, изложенную в ситуации, дают аргументированное обоснование, выбирают факты, подтверждающие выдвинутое положение, но излагают их недостаточно четко и лаконично. В выступлении приводят убедительные примеры в качестве доказательства высказанных положений.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные недостатки в анализе педагогической ситуации, выборе форм, методов и приемов воспитания. Допускают при этом незначительные ошибки. В выступлении затрудняются приводить убедительные примеры в качестве доказательства.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание проблемы, поставленной в задаче, и студенты не справляются с ее решением.

### ***Учебная и специальная литература***

Раттер М., Помощь трудным детям [Электронный ресурс] / М. Раттер - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-7312-0955-7 - Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785731209557.html>

## **Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми**

### **Тема 5.3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков**

#### ***Практическая работа № 10***

**Тема:** Коррекция отклоняющегося поведения подростков в воспитательно-образовательном процессе.

**Цель работы:** рассмотреть опыт работы общеобразовательной организации по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, учиться анализировать документы в области социального и психолого-педагогического сопровождения детей с отклоняющимся поведением (на основе анализа программы «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков»).

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, материалы из опыта работы школы по коррекции отклоняющегося поведения подростков в воспитательном процессе («Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков»)  
(<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/opytrabotyprofilaktikaikorriehtsiadieteviantnoghopoviedeniiaadietieiiipodrostkov>)

**Задание для подготовки к практическому занятию.**  
Повторить материалы лекции по теме.

### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

#### ***Инструктаж к выполнению работы***

***I. Распределитесь на 4 группы для работы на практическом занятии. Выберите координатора группы. Запишите в тетрадь для практических работ тему, цель работы.***

***II. Проведите анализ программы «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков».***

#### **Вопросы для анализа**

1. Дать анализ паспорта программы.
2. Каковы ее цель и задачи?
3. Какие условия необходимы для того, чтобы меры коррекции и профилактики были более эффективными?
4. Чем могут быть обусловлены причины отклоняющегося поведения?
5. Перечислите этапы работы по сопровождению развития ребенка с отклоняющимся поведением?
6. Определите задачи, которые должны решать следующие категории работников: классный руководитель, социальный педагог, психолог, администрация школы?
7. Дайте оценку форм и методов работы школы по данному направлению.
8. Какую коррекционную и профилактическую работу необходимо вести с родителями обучающихся?

#### ***Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)***

Тезисы анализа программы сдаются преподавателю для экспертной оценки.

#### ***Контрольные вопросы***

1. Что такое отклоняющееся поведение?
2. Каковы формы его проявления?
3. Каковы условия профилактики отклоняющегося поведения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста?

### ***Критерии оценки***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если составленные им тезисы содержат анализ программы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Они отражают основные концептуальные основы программы, условия ее реализации. Тезисы, представленные студентом, сформулированы лаконично и отражают сущность рассматриваемой проблемы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если составленные им тезисы в целом содержат анализ программы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Они отражают основные концептуальные основы программы, условия ее реализации, однако, тезисы сформулированы недостаточно четко и лаконично.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются недостатки в анализе программы, разработанные тезисы недостаточно убедительны и лаконичны.

- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание проблемы и студент не справляется с ее решением.

## **Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми**

### **Тема 5.4. Одарённые дети в детском саду и школе**

#### ***Практическая работа № 11***

**Тема:** Особенности работы с одарёнными детьми в школе и ДОУ.

**Цель:** уметь анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, связанных с работой школы с ДОУ с одаренными детьми, в частности с диагностикой одаренности..

**Применяемое оборудование:** мультимедиапрезентация, у студентов литература по теме, Интернет-ресурсы, схемы для разработки «Пакета диагностических методик».

#### ***Задание для подготовки к практическому занятию.***

Повторить тему «Общее понятие об одаренности», самостоятельно приготовить литературу для анализа диагностических методик (в группах).

#### ***Ход работы (методика выполнения работы)***

##### ***I. Актуализировать знания по теме.***

1. Вспомните, что означает понятие «детская одаренность»?
2. Каковы основные признаки одаренных детей?
3. По каким показателям можно оценивать детскую одаренность?

##### ***II. Разработка «Пакета диагностических методик» по выявлению одаренности для педагогов и родителей.***

##### ***Инструктаж к выполнению работы***

2.1. Работа ведется в группах по 4-5- человек. 2-3 группы разрабатывают материалы для педагогов, 2-3 группы – для родителей.

Пакеты диагностических методик разрабатываются на основе источников, подготовленных студентами самостоятельно и с помощью Интернет-ресурсов.

***Схема разработки «Пакета диагностических методик» для выявления детской одаренности***

<b>Изучаемый показатель</b>	<b>Название методики</b>	<b>Автор методики</b>	<b>Источник</b>	<b>Для кого предназначена</b>
Интеллектуальная одаренность				
Когнитивные психические процессы				
Математическая одаренность				
Лингвистическая одаренность				
Творческий потенциал				
Мотивационная сфера				

## ***2.2. Презентация разработанных материалов.***

***Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)***  
Отчет представляется в виде разработанной схемы.

### ***Контрольные вопросы***

1. Какова роль педагогов и родителей в выявлении детской одаренности?
2. Какова роль психолога школы в диагностике детской одаренности?
3. В чем специфика работы учителя начальных классов с родителями одаренных детей?

### ***Критерии оценки***

Оценка **«отлично»** выставляется группе, если содержание выполненного студентами задания соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Они своевременно подготовили необходимую литературу (и Интернет-источники) по теме, в процессе работы смогли подобрать методики по всем изучаемым показателям с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. В ходе презентации студенты четко и убедительно продемонстрировали и аргументировали выбор той или иной диагностической методики.

Оценка **«хорошо»** выставляется группе, если они своевременно, но в недостаточном объеме, подготовили необходимую литературу (и Интернет-

источники) по теме и в процессе работы смогли подобрать методики по основным изучаемым показателям с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. В ходе презентации студенты смогли продемонстрировать выбор той или иной диагностической методики.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется группе, если они своевременно, не подготовили необходимую литературу, а работали на основе Интернет-источников, в процессе работы подобрали методики не по всем изучаемым показателям и без учета возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. В ходе презентации студенты не смогли убедительно продемонстрировать полученные результаты.

- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студенты не смогли выполнить задание и представить его результаты.

### ***Учебная и специальная литература***

Необходимая литература готовится студентами самостоятельно.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://izo.tom.ru/index.php/dokumenty/85>
2. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия / Г.М. Афонина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 512 с.
3. Болдырева, А.Е. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной организации [Электронный ресурс] / А.Е. Болдырева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №3. – С. 80-83. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34228674>
4. Борытко, Н.М. Соотношение цели и результата в анализ и проектировании педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Н.М. Борытко // Грани познания. – 2014. – №6 (33). – С. 24-26. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23023925>.
5. Даурбеков, Х.С. Роль учителя общеобразовательных школ в современном информационном обществе [Электронный ресурс] / Х.С. Даурбеков // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 2-7. – С. 50-52. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25636154>
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. Пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гуманит.изд.центр Владос. – 2016. – 416 с.
7. Лазарев, В.С. Какую школу мы строим для будущего / В.С. Лазарев // Педагогика. – 2018. – №10. – С. 3-11.
8. Лебидь, Н.П. Роль учителя в современном обществе [Электронный ресурс] / Н.П. Лебидь, Т.П. Авдеева // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 45. – С. 132-136. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27692830>.
9. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Н.С. Лейтес. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 320 с.
10. Лукьяненко, В.П. Системный кризис образования в России: признаки и их анализ / В.П. Лукьяненко // Педагогика. – 2016. – №1. – С.22-32.
11. Никитина, Н.Н., Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

12. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. редактор Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебов и др. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. — 528 с.
13. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей / И.П. Подласый. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 400 с.
14. Руденко, А. М. Педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие / А.М.Руденко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2016. — 303 с.
15. Рыбакова, Н.А. Условия самоактуализации педагога в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н.А. Рыбакова // Современная педагогика.— 2016. — № 12.— Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/12/6539>.
16. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 318 с.
17. Сковородкина, И.З. Педагогика. Учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов.— М: Академия, 2016. — 740 с.
18. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, ИФ. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 496 с.
19. Смирнова, Н.А. Роль учителя в современном обществе [Электронный ресурс] / Н.А. Смирнова // Обучение и воспитание: методики и практика.— 2015.— №18.— С. 232-237.— Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22926758>.
20. Цыпин, Г.М. Чудо-дети: загадки и реалии (к проблеме ранней творческой одарённости) [Электронный ресурс] / Г.М. Цыпин // Педагогика искусства.— 2015.— № 4.— С. 224-232.— Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34223772>
21. Шмырева, Н.А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития /Н.А. Шмырева, М.И. Губанова, З.В. Крещан. — Кемерово, 2012. —. 99 с.

### Памятка участнику дискуссии

1. Дискуссия является методом решения проблемы, а не формой выяснения отношений.
2. Не говори слишком долго, чтобы дать возможность высказаться другим.
3. Взвешивай слова, произноси их обдуманно, контролируй эмоции, чтобы твои разумные мысли достигли цели.
4. Заканчивая выступление, сделай вывод.
5. Стремись понять позицию оппонента, относись к ней уважительно.
6. Возражай корректно, не искажая и не передергивая смысла сказанного.
7. Чтобы не впасть в нелепость, не добавляй ничего к сказанному оппонентом, не подозревай его в том, чего он не высказал, особенно в тайных замыслах и коварных намерениях.
8. Не поддавайся инерции потока слов.
9. Недопустимо высказываться по малознакомым вопросам.
10. Высказывайся только по предмету дискуссии, не бравируй своей начитанностью и общей эрудицией.
11. Борись с соблазном кому-либо угодить или досадить своим выступлением.



**Как убедить собеседника в своей точке зрения**

**Правило 1.** Единственный способ добиться наилучшего результата в споре – это уклониться от него.

**Правило 2.** Проявляйте уважение к мнению другого. Никогда не говорите человеку, что он абсолютно не прав.

**Правило 3.** Если вы не правы, признайте это сразу и чистосердечно.

**Правило 4.** Сначала покажите собеседнику свое дружеское отношение к нему.

**Правило 5.** Пусть с самого начала ваш собеседник будет вынужден отвечать «да», «да».

**Правило 6.** Дайте собеседнику возможность выговориться.

**Правило 7.** Пусть ваш собеседник почувствует, что идея принадлежит ему.

**Правило 8.** Честно пытайтесь увидеть вещи с точки зрения другого.

**Правило 9.** Проявляйте сочувствие к мыслям и желаниям других людей.

**Правило 10.** Взывайте к благородным побуждениям людей.