ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Методические указания по выполнению практических заданий по МДК 01. МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Старый Оскол

Методические указания по организации практической работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с рабочей программой профессионального модуля МДК01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Разработчик:
Найденова В.П., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		СТР.	**4**
Методические указания к выполнению практических работ по разделу		Количество часов	
Раздел 1.Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания.			
1.	Практическое занятие №1.1.	2	**5**
Раздел 2.Специфика работы в группах детей раннего возраста			
2.	Практическое занятие № 2.1.	2	**8**
Раздел 3.Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям.			
3.	Практическое занятие № 3.1.	2	**11**
Раздел 4. Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнений.			
4.	Практическое занятие № 4.1.	2	**14**
Раздел 5. Организация и методика обучения основным движениям.			
5.	Практическое занятие № 5.1.	4	**16**
Раздел 6.Общеразвивающие упражнения			
6.	Практическое занятие № 6.1.	4	**23**
Раздел 7. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.			
7	Практическое занятие № 7.1.	2	**26**
8.	Практическое занятие № 7.2.	2	**29**
Раздел 8. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.			
9.	Практическое занятие № 8.1.	2	**33**
Раздел 9. Двигательный режим. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях			
10.	Практическое занятие № 9.1.	2	**37**
Тема 10. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в режиме дня детского сада.			
11.	Практическое занятие № 10.1	2	**39**
	Раздел 11. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.		
12.	Практическое занятие № 11.1	2	**42**
Раздел 3.12. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию			
13.	Практическое занятие № 12.1	1	**47**
Раздел 13. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.			
14.	Практическое занятие № 13.1	1	**49**
Раздел 14. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм.			
15.	Практическое занятие № 14.1.	**2**	**51**
16.	Практическое занятие № 14.2.	**1**	**53**
17.	Практическое занятие № 14.3.	**1**	**54**
Раздел 15. Предметно-развивающая среда в ДОУ			
18.	Практическое занятие № 15.1.	**2**	**57**
	Литература		**60**
	Приложение		**61**
	Итого часов.	36	

ВВЕДЕНИЕ

***Методические рекомендации предназначены для студентов специальности** 44.02.01 Дошкольное образование.*

Проведение практических занятий по междисциплинарному курсу МДК01.03.«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков обусловлено необходимостью формирования у студентов системы знаний и умений по организации работы по физическому развитию детей, целостного профессионального мышления, овладения эффективными способами организации педагогического процесса.

Цель предлагаемого пособия помочь студентам в организации систематической тренировочной деятельности по овладению различными видами физических упражнений, игры и формированию способности вовлечения в игру.

Целью методических рекомендаций к практическим занятиям является оказание помощи студентам в овладении практическими навыками курса, а именно: умению пользоваться учебной и справочной литературой.

Работа с данными методическими указаниями способствует формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО для междисциплинарного курса МДК01.03.«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков». Практические занятия для студентов, структурированы на основе алгоритма: тема, цель работы, применяемое оборудование, задания для подготовки к работе, ход работы, вопросы для обсуждения, список необходимой литературы.

Практические занятия по курсу проводятся в различных формах: анализ текстов с результатами исследований и их обсуждение, активные формы занятий, деловая игра, тренинг задания предлагаются в соответствии с возможностями студентов на данной стадии обучения, чтобы обеспечить им уверенность в своих силах. Повышению эффективности практических работ способствует технология группового и коллективного взаимодействия (работа в малых группах), ведущей характеристикой которой является достижение кооперативного результата учебной деятельности, включающей вклад каждого участника.

Данные рекомендации разработаны на основе действующей МДК01.03.«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков». Материалы, рассматриваемые на практических занятиях, соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО, ППССЗ специальности Дошкольное образование и предназначены для формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов, осваивающих инновационные подходы к организации и проведения работы по физическому воспитанию и развитию детей в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01Дошкольное образование на практические занятия определено 36 часов.

Методические рекомендации к проведению практических занятий по
МДК 01.03.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
Раздел 1. Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания.
Практическое занятие №1.1.

Тема. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Цель работы: изучить содержательный аспект современных образовательных программ и сделать вывод о целесообразности применения данных программ в ДОО. Проанализировать содержание разделов «Физическая культура» в комплексных образовательных программах: «Детство», «Радуга», «От рождения до школы». Рассмотреть требования парциальных программ: «Здоровье», «Здоровый дошкольник», «Старт». Определить значимость данных программ в систематизации требований к уровню физического развития дошкольников.

Применяемое оборудование: тетради для практических работ, комплект программ по дошкольному образованию (комплексных о парциальных), учебник Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Филиппова, С.О., Каминский С.О, Лукина, Г.Г./С.О.Филиппова.-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2015.,таблица для анализа программ.

Задание студентам для подготовки к практическому занятию

1. Знать виды образовательных программ реализуемых в современных дошкольных учреждениях
2. Изучить требования к структуре программ
3.Каким основным принципам должна соответствовать общеобразовательная программа дошкольного образования?

Откройте тетрадь и запишите тему, цель практического занятия № 1

Ход работы

Задание 1.

1.Сравнить программы образования дошкольников в области физической культуры.
2.Проанализировать содержание обучения физическим упражнениям в вариативных программах пор использованию физических упражнений в разных возрастных группах.
3.Изучите различных видов образовательных программ по физической культуре дошкольников
4.Запишите составление перечня образовательных программ, рекомендуемых для работы с детьми в дошкольных учреждениях по разделу «Физическая культура».

Содержание задания. Проведение сравнительного анализа образовательных программ по физической культуре дошкольников.

Методика выполнения задания

Студенты индивидуально проводят анализ образовательных программ, выявляют требования к образовательным программам по физической культуре. По результатам анализа студенты заполняют таблицу 1.;таблицу 2.

Таблица 1.Сравнительный анализ комплексных образовательных программ

Программы (основные и дополнительные)	Цели и задачи	Особенности содержания	Связь с другими разделами программы	Оценка физ. подготов-ленности	Достоинство программы	Недостатки
Радуга						

Задание 2.

Ознакомьтесь с основными направлениями парциальных программ. Запомните их название, содержание, основные цели и задачи.

Заполните таблицу 2.

Таблица 2.Сравнительный анализ примерных парциальных образовательных программ

Программы парциальные авторы программ	Цели и задачи	Особенности содержания	Связь с другими разделами программы	Оценка физ. подготов-ленности	Достоинство программы	Недостатки
«Здоровый дошкольник»						

Краткая характеристика парциальных программ и технологий

Программа «Здоровье» Автор: В. Г. Алямовская.

Программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка.

Программа включает четыре направления. В основе каждого направления лежит своя программа:

1. Физическое здоровье – программа «Группа здоровья».
2. Психологическое благополучие – программа «Комфорт».
3. Духовное здоровье – программы «Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя».
4. Нравственное здоровье – программы «Этикет», «Личность».

Задачи программы:

укрепление здоровья;

воспитание потребности в здоровом образе жизни;

развитие физических качеств;

создание условий для реализации потребности в двигательной активности;

выявление интересов, склонностей, способностей;

приобщение к традициям большого спорта.

Содержание программы раскрывается не в соответствии с возрастными группами, а по направлениям. **Программа включает в себя пять разделов.**

В первом разделе представлены организация и методика проведения различных видов физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика – танцевально – ритмическая, на тренажерах, на полосе препятствий, на воздухе, смешанного типа, в виде подвижной игры, спортивной тренировки, оздоровительного бега; физкультурное занятие – обычного типа. Сюжетно – игровое, танцевальное. На спортивных тренажерах, занятие – прогулка, занятие – зачет, тренировка, занятие серии «Забочусь о своем здоровье»; гимнастика после сна – игровая, на тренажерах, в виде оздоровительного бега, лечебно – восстановительная, музыкально – ритмическая.

Уделяется особое внимание проведению утренней гимнастики и физкультурных занятий на воздухе (из 4 – х занятий только одно проводится в зале). Гибкость в планировании утренней гимнастики заключается в том, что на месяц составляются 3 – 4 разных комплекса, которые используются педагогом в соответствии с погодными условиями.

Организация лечебно – профилактической работы раскрывается во втором разделе. Здесь представлены план лечебно – профилактических процедур на год, система закаливания в каждой возрастной группе, требования, предъявляемые к одежде детей при проведении занятий на воздухе и в группе.

В третьем разделе кратко представлена диагностика физического развития. В приложении дается образец индивидуальной диагностической карты дошкольника.

В четвертом разделе программы уделяется внимание воспитанию у дошкольника потребности в здоровом образе жизни. Перечисляются основные направления в данной работе: привитие к. г. н., формирование представлений о строении тела человека, обучение детей уходу за своим телом.

В пятом разделе описываются особенности совместной работы ДОУ и семьи по воспитанию здорового ребенка.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней уделяется внимание организации групп реабилитации, физическому развитию и воспитанию часто болеющих детей. В помощь педагогам предлагается программа, которая имеет такое же название, как и вся комплексная программа – «Здоровье».

Но, работая по программе «Группа здоровья», педагог будет испытывать некоторые трудности. Так, остается под вопросом: в чем же заключается преемственность в работе воспитателя и тренера – профессионала, каковы минимум, норма и максимум по каждому направлению программы, какова тематика серии занятий «Забочусь о своем здоровье»?

Программа «Старт». Авторы: Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина, Л. К. Михайлова.

Цель программы – помочь детям проявить собственные потенциальные возможности. Выразить свое «я» в движении.

Отличительная особенность программы заключается в том, что программный материал распределен не по возрастным группам, а по конкретным направлениям.

Содержание программы включает методику обследования двигательных качеств детей; задачи совместной работы воспитателя и инструктора по физической культуре; особенности организации физ. занятий в ДОУ; методику обучения дошкольников акробатическим упражнениям, упражнениям в равновесии, лазанью по канату, на гимнастической стенке; конспекты физ. занятий в зале и на воздухе для каждой возрастной группы; комплексы оздоровительной гимнастики; содержание развивающей среды для игровой деятельности. Следует отметить, что предлагаемые программой акробатические упражнения (стойка на голове, кувырок с прыжком, назад, техника выполнения движений на козле) слишком трудны для всех детей, поэтому их рационально включать в работу спортивной секции. По своему содержанию программа «Старт» соответствует технологии, поскольку в ней не определены задачи для каждой возрастной группы. Программа ориентирована на инструктора по физическому воспитанию ДОУ.

***Социально – оздоровительная технология «Здоровый дошкольник». Автор: Ю. Ф. Змановский*.**

Социально – оздоровительная технология включает в себя авторскую программу «Здоровый дошкольник», исследовательские методики, программу родительского университета.

Основные отличительные особенности программы:

Реализация программы носит преимущественно индивидуально – дифференцированный характер. Наличие физиологического обоснования в каждом разделе программы наряду с учетом закономерностей возрастной психологии и спортивной медицины. Данная программа может применяться в любом ДОУ благодаря простоте большинства рекомендуемых средств и методов.

Программа состоит из шести разделов.

В первом разделе даны показатели состояния здоровья и психического развития детей, диагностика.

Во втором разделе дана рациональная организация двигательной деятельности. Принципиальным отличием от существующих рекомендаций по развитию моторики детей является преобладание циклических упражнений (пр. всего беговых) и их комбинаций (бег, прыжки, марш, метание мяча, плавание, лыжи, велосипед и т. п.). В этом разделе представлены основные требования к занятиям, способы организации детей на занятии.

В третьем разделе описана система закаливания детей. Обязательными условиями его являются: правильное использование теплозащитных свойств одежды и регулирование температуры воздуха в помещениях, хождение босиком. К нетрадиционным методам закаливания относятся: контрастные воздушные ванны и контрастный душ; к традиционным – обтирание, обливание, полоскание горла, разные виды массажа. Различные методики обучения дыханию.

Комплекс психогигиенических и психопрофилактических средств и методов, используемых в дошкольном учреждении, определен в четвертом разделе.

В пятом разделе представлены основы рационального питания дошкольников.

В шестом разделе приведен перечень условий для оздоровительных режимов (индивидуально – дифференцированный подход к детям в соответствии с биоритмами, организация режима с учетом сезона, оптимальные двигательные и умственные нагрузки, преобладание положительных эмоций).

Технологию могут использовать воспитатели.

Вопросы для обсуждения

1. Какая программа по физической культуре вам больше нравится? Почему?
2. Какие факторы могут помешать реализации программы по физической культуре?
3. Какие парциальные программы целесообразно реализовывать в дошкольных учреждениях для детей с ослабленным здоровьем?
4. Как дополнительные программы должны сочетаться с основными программами?

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. Их оформление полностью соответствует требованиям.

- оценка «хорошо» выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ, но допущены некоторые ошибки. Их оформление в основном соответствует требованиям.
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ, даны неточные высказывания и ответы, допущены ошибки в диагностике. Их оформление соответствует требованиям в общем виде, однако содержит неточности.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду деятельности студента

Работа сдается преподавателю.

Литература

1.Выбор программ физического совершенствования детей в дошкольном учреждении: методические рекомендации / сост. С. О. Филиппова, В. И. Москаленко, С. В.Никольская, Т.В. Волосникова. — СПб., 2015.

1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Смоленцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.

2.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.

2.Петербургский стандарт образования дошкольников в области физической культуры / авт.-сост. С. О. Филиппова, Т. В. Волосникова, В. И. Москаленко / под ред. С. О. Филипповой. — СПб., 2015.

3.Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./[С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.,Доронова и др.].-2-е изд., перераб. - М: Просвещения, 2016г.

4.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Филиппова, С.О.Каминский, О.А. Лукина, Г.Г./С.О.Филиппова.-6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия»,2015.Учебник.

Раздел 2.Специфика работы в группах детей раннего возраста

Практическое занятие №2.1.

Тема. *Проектирование физкультурных занятий, подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.*

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов. ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Цель работы: учить планированию утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов в раннем возрасте. Изучить содержательный аспект программы и сделать вывод о целесообразности организации различных форм по физическому развитию детей. Рассмотреть требования СанПиН к созданию условий для физического развития детей 2-3 лет.

Применяемое оборудование: тетради для практических работ, программа по дошкольному образованию «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.»-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016., Моторыгина, И.В. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО: комментарии специалиста к СанПиН 2.4.1.3049-13/авт. сост. И.В.Моторыгина. - Волгоград: Учитель,2015.,видео материалы занятий с детьми в детском саду, алгоритм составления различных форм работы с детьми.

Задание студентам для подготовки к практическому занятию

Знать.

1.Формы работы по физическому воспитанию детей 2 и 3 года жизни.

2.Содержание и методика проведения физкультурных занятий, гимнастики после сна, утренней разминки, подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности.
3.Стуктуру занятий, подвижных игр, гимнастики, самостоятельной двигательной активности детей
4.Картотеки игр-занятий с детьми раннего возраста.

Откройте тетрадь и запишите тему, цель практического занятия № 2.

Ход работы

Задание 1.

Анализ программы по определению форм работы по физическому развитию детей. Ст. 202-204.Студенты самостоятельно изучают программу и заполняют таблицу 1.

НАЗВАНИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕСТО В РЕЖИМЕ ДНЯ	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ЦЕЛЬ
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА				

Таблица 2. Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Форма оценивания - наличие материала в тетради для практических работ

Задание 2.

2.1.Прсмотр видео проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна. Студенты анализируют просмотренные фрагменты ›pages…dlja-detej…2-3-goda

В тетради выделяют методы и приемы руководства воспитателем работой детей. Приложение №2,3.Идет совместное обсуждение.

Задание3

Группа делится на 3 подгруппы, каждая подгруппа получает свое задание. Организатор руководит деятельностью студентов. Совместно работают над конспектами.

1-я подгруппа составляет конспект гимнастики после сна

2-я подгруппа составляет конспект утренней гимнастики

3-я подгруппа составляет конспект утренней гимнастики по сюжету «В гости к солнышку»

Рассмотреть примерный конспект проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна.

Выделить основные структурные компоненты конспекта. Используя программу, составить план проведения данного вида гимнастик в игровой форме. Требования к конспекту в приложении№1.

Разрешено использовать примерные комплексы ОРУ. Все остальные части разрабатывают самостоятельно. Учитываем длительность гимнастики, количество ОРУ, особенность работы с детьми.

Спроектировать план проведения гимнастики в соответствии с алгоритмом

1.Определить цель и задачи, раскрыть содержание гимнастики после сна

2. Оформить технологическую карту проведения бодрящей гимнастики

3. Записать оборудование и материалы для детей.

4. Подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна

5.Прокомментировать условия для проведения гимнастики после дневного сна

6.Объяснить процесс перехода от одной части к другой.

7.Определить вариант окончания гимнастики

На выполнение задания 15 мин. Каждая подгруппа представляет свой вариант.

Задание 4.

Работа над проектом проведения физкультурного занятия.

Совместный просмотр видеофрагмента проведения физкультурного занятия. Студенты анализируют просмотренные фрагменты nveska-ds. schools.by›pages…dlja-detej…2-3-goda в тетради. Вопросы для анализа в приложении № **5.**

Задание 5

Студенты составляют рекомендации к планированию физкультурного занятия с детьми 2-3 лет.

Для каждой подгруппы определены задачи, тип занятия, форма проведения. Им необходимо доработать данный конспект и представить всем остальным. Пользоваться можно программой,

имеющимися вариантами комплексов ОРУ, подвижными играми Время для работы и оформления конспекта 15 мин. Организатор распределяет задания каждому члену подгруппы.
Каждая подгруппа оформляет конспект на отдельном листе.

Задание 6. Анализ выполненной работы, оценка участия каждого в разработке конспектов на уроке проводится самостоятельно в подгруппах. После совместного обсуждения организатор представляет оценки каждого студента.

Работы для экспертизы конспектов передаются преподавателю.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. Их оформление полностью соответствует требованиям.

- оценка «хорошо» выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ, но допущены некоторые ошибки. Их оформление в основном соответствует требованиям.
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ, даны неточные высказывания и ответы, допущены ошибки в диагностике. Их оформление соответствует требованиям в общем виде, однако содержит неточности.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду деятельности студента

1.Выбор программ физического совершенствования детей в дошкольном учреждении: методические рекомендации / сост. С. О. Филиппова, В. И. Москаленко, С. В.Никольская, Т.В. Волосникова. - СПб. , 2015.
2.Н.Дедулевич, М. Играй - не зевай. Подвижные игры с дошкольниками / М. Н.Дедулевич. - М.: Просвещение, 2017.
3.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Смоленцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016.
4.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.
5. Нищева, Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики /Н.В. Нищева.-М.:Детство-Пресс,2014. с.
Педагогика раннего возраста: Учеб. пособие для студ. сред. пед учеб заведений Григорьева, Г.Г., Груба Г.Г. /Г.Г.Григорьева, Г.Г.Груба.- М.: Издательский центр «Академия»,2014г.
6.Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Филиппова, С.О.Каминский, О.А.,Лукина, Г./С.О.Филиппова.-6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.Учебник.

Интернет- ресурсы

1.мишуткина-школа.рф›…malyshej…zanjatija_vo…detej_3…
2. Яндекс.Видео›.Проектирование физкультурных занятий...

Раздел 3.Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям.

Практическое занятие№3.1

Тема. Анализ разработанных конспектов занятий по физическому воспитанию, подвижных игр для детей дошкольного возраста.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов. ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Цель работы: учить анализировать просмотренные видеофильмы, видеозаписи занятий по физическому воспитанию, подвижные игры с целью выделения и анализа целесообразности использования разнообразных методов обучения. Формировать навыки работы с программной и методической литературой, развивать умения анализировать представленную информацию, творчески

подходить к применению в работе с дошкольниками. Изучить содержательный аспект программы и сделать вывод о целесообразности организации различных форм по физическому развитию детей. Рассмотреть требования СанПиН к созданию условий для физического развития детей.

Применяемое оборудование: тетради для практических работ, программа по дошкольному образованию «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.»-3-е изд., испр. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016., Моторыгина, И.В. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО: комментарии специалиста к СанПиН 2.4.1.3049-13/авт. сост. И.В.Моторыгина. - Волгоград: Учитель,2015.,видео материалы занятий, подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

Задание студентам для подготовки к практическому занятию

Знать.

1. Классификация методов, применяемых на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками
2. Характеристика методов слухового восприятия
3. Роль методов зрительного восприятия
4. Своеобразие применения методов двигательного восприятия в работе с дошкольниками
5.Назовите формы работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Откройте тетрадь и запишите тему, цель практического занятия № 3.

Ход работы

Вспомнить

Задание 1.

1.Формы работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Определить структуру занятий, подвижных игр по физическому воспитанию детей
3.В чем заключается специфика использования разных методов в работе с дошкольниками?
4.Выделить наиболее эффективные группы методов в работе с детьми разных возрастных групп.
5.Какую позицию может занимать воспитатель при организации подвижных игр детей с детьми среднего дошкольного возраста? Аргументируйте ответ на примерах конкретной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.
6.Какую позицию может занимать воспитатель в играх детей старшей группы? Аргументируйте ответ на примерах конкретной игровой деятельности детей старшей группы?
7.Какую позицию может занимать воспитатель в играх детей старшего дошкольного возраста? Аргументируйте ответ на примерах конкретной игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Подводим итог ваших ответов, выставляем оценки

Задание 2

2.1. Работа в малых группах по определению позиции воспитателя в организации и проведения занятий по физической культуре с детьми среднего, старшего дошкольного возраста.

Содержание задания

Студентам необходимо проанализировать структуру построения физкультурного занятия в разных возрастных группах, представленных в пособии Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду».

1-я группа анализирует занятие№7, для детей средней группы стр 24.
2-я группа анализирует занятие№34, для детей старшей группы стр 100.
3-я группа анализирует занятие № 28, для детей подготовительной группы стр61.

Время для выполнения 10 мин. Вопросы для анализа занятий в приложении№5.

В процессе занятия заполняем таблицу

Таблица 1.

ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ

Анализируем таблицу, и делаем выводы из скольких частей состоит занятие.

Таблица№2

Работа в малых группах по определению позиции воспитателя в организации и проведения занятий по физической культуре с детьми среднего, старшего дошкольного возраста.
Просмотр видеофрагментов занятия по физической культуре.
Студенты всей группы смотрят работу воспитателя и анализируют. Необходимо определить возраст детей, выделить методы, используемые воспитателем в процессе работы с детьми. Определить, правильно или нет, был использован этот метод? Соответствие его возрасту детей. К какой группе методов он относится?

	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ		*ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ*		*ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ*		
	+	–	+	–	+	–	
1 ЗАНЯТИЕ							
2 ЗАНЯТИЕ							
3 ЗАНЯТИ							

Таблица 3
Проведение подвижных игр студентами, по предложенным конспектам в игровой ситуации «Воспитатель и дети».
Задание №3
Внимательно рассмотреть игру, выделить все необходимые структурные части, подготовиться и провести. Организатор осуществляет руководство, может и сам выступать в роли «Воспитателя». Условие, приемы руководства игрой обозначенные в конспекте не менять.
1.Провести подвижную игру в соответствии с конспектом
2.Организовать процесс проведения игры в соответствии с группой и учетом возрастных особенностей детей
3. Провести все структурные элементы игры
4. Осуществить переход от одной части и к другой
5.Организовать процесс перехода к заключительной части
6.Реализовать содержание, указанное в конспекте.
В процессе проведения быть внимательными. В конспектах могут быть заложены ошибки. Ваша задача, их определить. На подготовку игры 10 мин.
Анализ проведения игры. Какие методы использовал воспитатель? Какие ошибки вы увидели?
1группа игра «Гуси-лебеди»
2 группа «Лягушки и цапли»
3 группа « Пастух и стадо».

	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ		*ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ*		*ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ*		
	+	–	+	–	+	–	
1 ГРУППА							
2 ГРУППА							
3 ГРУППА							

Вопросы для анализа игры в приложении №6
Студенты проводят игры, и определяют позицию воспитателя в каждой игре
1.Какую позицию занимал воспитатель в играх детей средней группы. Аргументируйте ответ на примерах конкретной игровой деятельности детей.
2.Какую позицию занимал воспитатель в играх детей старшей группы. Аргументируйте ответ на примерах конкретной игровой деятельности детей.
3. Какую позицию занимал воспитатель в играх детей подготовительной группы?
Аргументируйте ответ на примерах конкретной игровой деятельности детей.
4.Какие ошибки вы определили в процессе наблюдения за играми?
Критерии оценивания на уроке
1.Выполнение в тетради задания по анализу занятия
2. Знание теории вопросов
3.Анализ видеоматериалов.
4.Участие в демонстрации подвижной игры.
При выставлении оценки учитывается мнение организатора группы и всех участников группы.
Критерии оценки:

«отлично» – студенты демонстрирует высокую научную и методическую подготовку, отвечает на теоретические вопросы, анализирует конспекты игр, занятий игры с учетом требований ФГОС, СанПиН. Творчески подходят к разработке содержания конспекта, выбору методов, приемов, средств работы с детьми, умеют педагогически грамотно провести анализ своего конспекта, так и конспекта товарищей.

«хорошо» – студенты отвечают на теоретические вопросы, разрабатывают, анализируют конспекты игр и занятий в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН, творчески подходят к подбору и изготовлению наглядности, выбору методов, приемов, средств работы с детьми, но затрудняются в ходе разработки его содержания;

«удовлетворительно» – студенты не всегда отвечают на теоретические вопросы, самостоятельно анализируют конспекты, но выполняют не все требования, не обеспечивают разнообразия в подборе наглядности, методов, приемов, средств реализации поставленных задач, затрудняются в анализе, как собственного конспекта, так и конспекта товарищей.

«неудовлетворительно» – студенты не представляют конспект, или составляют его не в соответствии с предъявляемыми требованиями

1.Выбор программ физического совершенствования детей в дошкольном учреждении: методические рекомендации / сост. С. О. Филиппова, В. И. Москаленко, С. В.Никольская, Т.В. Волосникова. - СПб., 2015.

2.Н.Дедулевич, М. Играй - не зевай. Подвижные игры с дошкольниками / М. Н.Дедулевич. - М.: Просвещение, 2017.

3.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Смоленцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.

4.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.

5. Нищева, Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики /Н.В. Нищева.-М.:Детство-Пресс,2014. с.

6.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

7.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

8.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа / Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

6.Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

7.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред, проф. образования Филиппова, С.О.Каминский, О.А., Лукина, Г./С.О.Филиппова.-6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия»,2015.Учебник

Раздел 4.Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнений.

Практическое занятие №4.1

Тема. Организация и выполнение студентами различных видов строевых упражнений

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Цель работы: совершенствование умений организации и выполнении строевых упражнений выработка командного голоса, учить проводить строевые упражнения в соответствии с возрастными возможностями детей и их особенностями развития. Формировать аналитические способности, проводить, анализ мероприятий по физическому воспитанию, планировать строевые упражнения, организовывать и проводить строевые упражнения в соответствии с возрастом детей. Формирование умений подавать команды, правильно принимать основную стойку, осуществлять повороты на месте

и в движении, расчет в построении шеренгой и другие строевые действия, включенные в учебную программу.

Применяемое оборудование: тетради для практических работ, программа по дошкольному образованию «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.»-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016., видео материалы проведения строевых упражнений в детском саду, комплект спортивного оборудования. Учебники Шебеко, В.Н. «Физическое воспитание дошкольников»: практикум: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2013. – 160с. – 15 штук, схемы вариантов упражнений для перестроения, спортивное оборудование.

Задание студентам для подготовки к практическому занятию

1.Знать основные понятия: строй, значение строевых упражнений, виды строевых упражнений, значение строевых упражнений, понятие колонна, роль воспитателя в обучении детей построению в колонну.

2.Повторить методику обучения построениям в разных возрастных группах: построение в шеренгу, построение в круг, построение врассыпную,

3.Выучить методику обучения перестроениям в разных возрастных группах.

4.Подготовить задания для выполнения перестроений.

5.Подготовить оборудование (зрительные ориентиры плоскостные и объемные).

Откройте тетрадь и запишите тему, цель практического занятия № 4.

Ход работы

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Показ методики обучения детей строевым упражнениям.
4. Самооценка выполненного задания.
5. Обсуждение результатов, предложения по коррекции процесса физического воспитания, выставление отметок, сравнение с самооценкой

Задание 1.

1. Уточнить теоретические положения по теме:

строй – это удобное и целесообразное размещение занимающихся на спортивной площадке, в зале или в другом месте;

строевые упражнения обеспечивают организацию детей в любом виде упражнений, во всех формах работы по физическому воспитанию;

в строевых упражнениях различают: построения в колонну, в шеренгу, в круг, в полукруг, врассыпную; перестроения из колонны по одному в колонну по два, три, четыре; из колонны в круг или несколько кругов; из одной шеренги в две или несколько; повороты на месте и в движении налево, направо, кругом; смыкания и размыкания; передвижения строем;

строевые упражнения – средство разностороннего развития дошкольников; они способствуют формированию у детей правильной осанки, развивают навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции и другие физические качества;

колонна – размещение друг за другом в затылок на расстояние вытянутой руки (одного шага);

роль воспитателя в обучении детей построению в колонну;

методика обучения построениям в разных возрастных группах;

шеренга – строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону, с интервалом в одну ладонь, приставленную к бедру;

в помещении шеренга размещается спиной к окнам, на один шаг от стены;

методика обучения: в младших группах используются игровые задания с применением зрительных ориентиров (предметов и игрушек), стационарная разметка зала, естественные ориентиры (игровое и физкультурное оборудование на участке, деревья); *построение* в круг – самый доступный вид строя (взявшись за руки, используя зрительные ориентиры: кубики, флажки, погремушки, разложенные на полу);

построение врассыпную – размещение детей на площадке без точно установленных ориентиров (вытянув руки вперёд и в сторону, никому не мешать);

перестроения – это переходы из одного строя в другой (на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, когда после вводной ходьбы нужно разместиться для выполнения общеразвивающих упражнений; младшие дети чаще всего выполняют общеразвивающие упражнения в кругу; дети

средней группы перестраиваются из одной общей колонны в несколько колонн (3-4 звена); старшие дети должны уметь перестраиваться в звенья через середину по три.

Методика выполнения задания.

Задание 2.Студенты делятся на 2 — 4 подгруппы (по 5 — 6 человек). Каждая подгруппа занимает в зале свой участок для проведения строевых упражнений и отрабатывает строевые приемы, построения и перестроения, перемещения, размыкания и смыкания, причем руководители подгрупп постоянно меняются после выполнения задания.

1.**Команды**: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «По порядку (на первый-второй) рассчитайсь!», «Отставить!», «Разойдись!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «На месте шагом марш!».

2 .*Перестроения на месте*: из шеренги в две шеренги; из колонны в колонну по два.

3.*Перестроения в движении*: из колонны по одному в колонну по два одновременными поворотами по два; перестроение дроблением и сведением; перестроения в один, два, три круга; перестроение по звеньям.

3.*Передвижения*: в колонну по одному в обход налево; передвижение различными способами (на носках, на пятках, на внешнем ребре стопы, в приседе, в полуприседе и др.); остановки при ходьбе с выполнением различных действий — хлопков, поворотов, приседаний и пр.; ходьба строевым и гимнастическим шагом, выпадами, танцевальным шагом и пр.

4.*Размыкание и смыкание*: в шеренге, колонне простейшими способами (приставными шагами с соблюдением интервалов и дистанции и т.д.).

Задание3

Дать самооценку выполненного задания.

Задание 4

Обсудить результаты, выслушать предложения по коррекции процесса физического воспитания, получить отметку, сравнить с самооценкой.

***Требования к результатам работы*:** методика обучения детей строевым упражнениям апробирована на занятии.

Вопросы для обсуждения

1.Каково значение и роль строевых упражнений?

2.Какие группы двигательных действий включены в раздел гимнастики строевые упражнения?

3.Что включает в себя методика обучения детей 5—7 лет поворотам на месте?

4.Как можно перестроить детей 6—7 лет из колонны по одному в колонну по два в движении?

***Требования к результатам работы*:** методика обучения детей строевым упражнениям апробирована на занятии.

Форма контроля: наблюдение за обучением детей строевым упражнениям на занятии, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - методика обучения детей строевым упражнениям соответствует возрасту и виду упражнения; методически правильный показ строевого упражнения; чёткие команды; в ходе выполнения строевого упражнения воспитатель следил за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка; использовал способы педагогической поддержки воспитанников; речь чёткая, краткая;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

***Список рекомендуемой литературы*:**

1.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.

2. Нищева, Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики /Н.В. Нищева.-М.:Детство-Пресс,2014. с.

3.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

4.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

5.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа / Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

6.Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
7.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Филиппова, С.О.Каминский, О.А.Лукина, Г./С.О.Филиппова.-6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.Учебник

Раздел 5.Организация и методика обучения основным движениям

*Практическое занятие №*5

Тема. Организация и выполнение студентами различных видов основных движений

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Цель работы: совершенствование умений организации и выполнении основных видов движений, учить проводить основные виды движений в соответствии с возрастными возможностями детей и их особенностями развития. Формировать аналитические способности, проводить, анализ мероприятий по физическому воспитанию, планировать основные виды движений. Формирование умений подавать команды, правильно демонстрировать технику выполнения движений, использовать в речи специальную терминологию.

Применяемое оборудование: тетради для практических работ, программа по дошкольному образованию «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.»-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016., видео материалы проведения строевых упражнений в детском саду, комплект спортивного оборудования. Учебники Шебеко, В.Н. «Физическое воспитание дошкольников»: практикум: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2015. – 160с. – 15 штук, схемы показа техники выполнения разных видов движений, спортивное оборудование, иллюстрации основных видов движений.

Задание студентам для подготовки к практическому занятию

1.Знать понятия: основные движения «ходьба», особенность ходьбы, виды ходьбы в программе воспитания и обучения в детском саду, понятие «бег», виды бега для дошкольников, особенность метания, виды метания, особенности прыжков для дошкольников, ползание и лазание, способы лазания.
2.Повторить методику показа и объяснения детям выполнения различных видов ходьбы
3.Повторить методику показа и объяснения детям выполнения различных видов бега
4.Повторить методику показа и объяснения детям выполнения различных видов прыжков
5.Повторить методику показа и объяснения детям выполнения различных видов метания
6.Повторить методику показа и объяснения детям выполнения различных видов ползания, лазанья, перелезания, подлезания
8.Нарисовать схемы выполнения детьми основных движений.

Откройте тетрадь и запишите тему, цель практического занятия № 5.1

Ход работы

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений о видах ходьбы и бега
3. Показ методики обучения детей основным видам ходьбы и бега.
4. Самооценка выполненного задания.
5. Обсуждение результатов, предложения по коррекции процесса физического воспитания, выставление отметок, сравнение с самооценкой

Задание 5.1. *Техника выполнения и методика обучения упражнений в ходьбе и беге*

Уточнить теоретические положения по теме:

-основные движения – это жизненно необходимые для ребёнка движения, которыми он пользуется в процессе своего бытия: ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки;

-формирование основных движений – одна из важнейших проблем теории и практики физической культуры;
-ходьба – циклическое основное движение, естественный способ передвижения ребёнка;
для ходьбы характерно однообразное повторение одинаковых фаз движений: опора одной ногой, перенос ноги, опора двумя ногами;
-в соответствии с программой детьми осваивается обычая ходьба, ходьба на носках, на пятках, ходьба с высоким подниманием колена, ходьба широким шагом, ходьба приставными шагами (прямо и боком), ходьба перекатом с пятки на носок, ходьба в полуприседе и приседе, ходьба выпадами, ходьба скрестным шагом, гимнастическая ходьба;
-бег – циклическое локомоторное движение, имеющее строгую повторяемость цикла двигательных действий (для движения характерна фаза полёта);
-дети осваивают разные виды бега: обычный бег в среднем темпе, бег широким шагом, бег в быстром темпе, медленный бег, бег с высоким подниманием колена, бег с захлёстыванием ноги назад (доставая пятками ягодицы), бег скрестным шагом и др.;
-средствами звукового сопровождения упражнений в ходьбе и беге является пианино, бубен, барабан, метроном, погремушки, хлопки в ладоши;

Задание 5.1. ***Техника выполнения и методика обучения выполнения упражнений в ходьбе и беге***

Работа по исправлению у детей шести лет типичных для этого возраста технических ошибок, возникающих при ходьбе и беге, используя известные в теории упражнения.

Предварительная работа студентов: ознакомление с методикой исправления ошибок детей в ходьбе и беге (с использованием специальной литературы); определение основных технических ошибок детей при выполнении упражнений в ходьбе и беге.

Студенты делятся на 3 подгруппы (по 5 человек). Каждая подгруппа занимает в зале свой участок для проведения основных видов движений. Для групп обозначены свои задания. Студенты отрабатывает приемы работы, а затем показывают подготовленные задания. В течение занятия подгруппы получают разные задания.

Методика выполнения задания. Студенты наблюдают выполнение заданий каждой подгруппы и фиксируют ошибки в специально приготовленных протоколах. После обсуждения результатов и высказывания мнений по поводу техники студенты анализируют свои действия. Происходит оценка качества двигательных действий детей разного возраста при ходьбе и беге.

Упражнения, способствующие формированию техники правильной ходьбы

Для совершенствования осанки:
ходьба на носках (руки на поясе);
ходьба руки в стороны.

Для работы толчковой ноги:
ходьба с перешагиванием через кубики (15 — 20 см);
ходьба с перешагиванием через «ручеек»;
ходьба с высоким подниманием бедра.

Для общего совершенствования техники:
ходьба со сменой направления и темпа;
чередование видов ходьбы (на носках, в приседе и др.);
подскоки, перешагивания, пролезания (по узкой дорожке);
«петушиный шаг» — перекат с пятки на носок.

Упражнения, способствующие формированию техники правильного бега
Бег на передней части стопы.
Бег широким и мелким шагом.
Бег с высоким подниманием бедра.
Бег по узкой дорожке (20—25 см).
Бег наперегонки, с увертыванием и ловлей.
Челночный бег.
Бег в спокойном темпе.

<u>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</u>

1. Каковы главные различия ходьбы и бега?
2. Какие виды ходьбы и бега изучают дошкольники?
3. Каковы основные недостатки в технике ходьбы детей 3—4 лет и способы их устранения?
4. В чем заключается методика развития мышц ног и связок стопы детей дошкольного

возраста (на примере 5—7 упражнений)?

5. Какие беговые упражнения следует использовать для формирования техники правильного бега?

***Требования к результатам работы*:** методика обучения детей бегу и ходьбе апробирована на занятии.

Форма контроля: наблюдение за обучением основным видам движений на занятии, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - методика обучения детей основным движениям соответствует возрасту и виду упражнения; методически правильный показ; чёткие команды; в ходе выполнения движений воспитатель следил за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка; использовал способы педагогической поддержки воспитанников; речь чёткая, краткая;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Задание 5.2. ***Техника выполнения и методика обучения детей прыжкам***

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений о видах прыжков
3. Показ методики обучения детей основным видам прыжков.
4. Самооценка выполненного задания.
5. Обсуждение результатов, предложения по коррекции процесса физического воспитания, выставление отметок, сравнение с самооценкой

Уточнить теоретические положения по теме:

1.Овладение основами знаний, относящимся к прыжковым упражнениям программы дошкольников (с использованием специальной литературы),

2.Анализ общих технических особенностей, объединяющих все прыжки, и их отличий, как по форме, так и по структуре двигательных действий (от простых подскоков до прыжков с разбега);

3.Проверка уровня прыжковой подготовленности студентов (особенно их технических действий) с использованием методики, рекомендуемой в методической литературе

Содержание задания.

1.Оценка степени владения техникой прыжков в длину с места, определение основных ошибок при выполнении данных прыжков, проведение предварительного обучения с использованием следующих упражнений:

имитация маха руками в сочетании с отталкиванием стоя на месте (поднимаясь на носки);

стоя на полу, прыжок толчком двумя ногами вперед- вверх с приземлением на мат (приземление правильное и устойчивое).

2.Оценка действий студентов при выполнении прыжков со скакалкой, определение основных ошибок и проведение предварительного обучения с использованием следующих упражнений:

- перепрыгивание через лежащую длинную скакалку не полу (по 3-4 человека), боком, назад;
-перепрыгивание через вращающуюся длинную скакалку (высота -10 см) ;
-вращение короткой скакалкой одной рукой (скакалка складывается) с ударом о пол и одновременным подскакиванием;
-медленное вращение короткой скакалки с перешагиванием;
-перепрыгивание двумя ногами через вращающуюся короткую скакалку.

Методика выполнения задания. Студенты делятся на 2 подгруппы. Одна группа выполняет прыжки в длину с места, другая прыжки со скакалкой. Студенты должны выполнить оба вида прыжковых упражнений. Для прыжков в длину необходимо подготовить место с разметкой (сантиметры). Прыжки в длину с места оцениваются по длине прыжка, а прыжки со скакалкой – по степени овладения техникой прыжков. Все результаты фиксируются в протоколах. После просмотра группы студентов анализирует свой уровень подготовленности.

Знакомятся с таблицей определения уровня подготовленности детей

Таблица. Уровень подготовленности дошкольников.

Упражнения	Оценки			
	2	3	4	5

Прыжки в длину с места	Менее 90 см.	90	100	110и Более
Прыжки со скакалкой	Не выполняют	Выполняют с Остановками и ошибками	Выполняют неуверенно	Выполняют Свободно

<u>Вопросы для обсуждения</u>

1.Какие виды прыжковых упражнений включены в программу дошкольного учреждения?

2.В какой последовательности целесообразно обучать детей различным видам прыжков?

3.Какие ошибки могут допускать дети разного возраста при выполнении прыжков в длину с места?

4.Каковы фазы простых прыжков (не опорных)? С какой фазы следует изучать технику любого прыжка?

5.Какова последовательность обучения прыжкам со скакалкой?

6.Какие подвижные игры (2-3)способствуют совершенствованию техники прыжков и развитию мышц ног?

***Требования к результатам работы*:** методика обучения детей прыжкам апробирована на занятии.

Форма контроля: наблюдение за обучением основным видам прыжков на занятии, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - методика обучения детей основным движениям соответствует возрасту и виду упражнения; методически правильный показ; чёткие команды; в ходе выполнения движений воспитатель следил за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка; использовал способы педагогической поддержки воспитанников; речь чёткая, краткая;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Задание 5.3. ***Техника выполнения и методика обучения детей метанию***

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений о способах метания
3. Показ методики обучения детей основным способам метания.
4. Самооценка выполненного задания.
5. Обсуждение результатов, предложения по коррекции процесса физического воспитания, выставление отметок, сравнение с самооценкой

Уточнить теоретические положения по теме:

1.Овладение основами знаний, относящимся к освоению метания в программе дошкольников (с использованием специальной литературы),

2.Анализ общих технических особенностей, объединяющих все способы метания, как по форме, так и по структуре двигательных действий (от простых подскоков до прыжков с разбега);

3.Проверка уровня подготовленности студентов к выполнению разных видов метания(особенно их технических действий) с использованием методики, рекомендуемой в методической литературе

1.Метания основаны на действиях с предметами, с перемещением их в пространстве (катание по полу) или с фразой полета за счет толчков, ударов и бросков в нужном направлении

Метание выполняется в основном одной рукой. Метают малые мячи или мешочки с песком вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, движущуюся). В метательных упражнениях значительное место занимает ловля предмета. Это действие гораздо сложнее, чем броски и метания, оно требует специального обучения детей.

Цель: Изучение особенностей выполнения различных видов метания детьми дошкольного возраста.

Предварительная работа студентов: изучение специальной литературы по теме «Метания». Студенты уясняют, что из всех видов метательных действий наиболее сложным является собственно метание, выполняемое одной рукой со значительной скоростью полета мяча.

Существенное влияние на дальность полета оказывают крупные звенья организма ребенка (ноги, туловище) и так называемое действие «обгон снаряда» перед броском, когда все звенья тела «убегают» вперед до момента броска от кисти, удерживающей снаряд для метания.

Содержание задания.

Определение качества метательных действий с помощью наблюдения за группой детей шести лет.

1. Оценка метательных действий детей при метании мяча на дальность.
2. Определение основных недостатков в технике метания.
3. Обучение детей метательным действиям с использованием следующих упражнений.

Облегченный вариант.

И. п. — левая нога впереди, правая сзади на носке, стойка: грудью к направлению полета мяча.

Замах — согнуть правую ногу и перенести на нее массу тела, руку с мячом отвести назад.

Бросок — активно разгибая правую ногу, вывести вперед последовательно таз, верхнюю часть туловища, плечо, предплечье, кисть и метнуть мяч, перемещая массу тела на левую ногу.

Основной вариант.

И. п. — стоя левым боком к направлению метания в широкой стойке.

Замах — сгибая правую ногу, наклонить туловище вправо. Правую руку с мячом отвести вправо. Левая рука слегка согнута перед грудью.

Бросок — энергично разогнуть правую ногу, одновременно повернуть туловище влево (левая нога стоит на всей стопе, правая на Таз выводится вперед (спина сильно прогнута), правая гнутая под углом 110—120°, отводится назад (вид натянула). Бросок производится без малейшей задержки. Завершение броска обеспечивается хлестообразным движением кисти.

Методика выполнения задания. Наблюдение за действиями детей в дошкольном учреждении при метании ведется всей группой студентов. Ребята по очереди выполняют броски малого мяча или мешочка с песком вдаль. При неудачных бросках они могут повторить их 2 — 3раза. После обсуждения результатов наблюдения все дети выполняют упражнения сначала в облегченном, а затем в основном вариантах. Принятие исходного положения, замах лучше выполнять медленно с остановками, фиксируя наиболее важные позы. Упражнения у гимнастической стенки помогают детям запомнить все положения при замахе и начальной фазе броска (поворот, выведение таза, поза натянутого лука и др.).

Успешность процесса обучения дошкольников техническим действиям зависит от четкости организации и продолжительности учебного времени. Но самое важное — хорошее знание студентами техники сложных видов метаний и показ движений. Обсуждение проходит в форме круглого стола.

Вопросы для обсуждения.

1.Какие виды метательных упражнений вы знаете? Перечислите их в порядке усложнения.
2.Какие действия метателя создают условия для дальности полета снаряда?
3.Чем катание отличается от бросания?
4.Почему ловля мяча (двумя и одной рукой) сложнее бросковых действий?
5.Каковы самые простые виды метаний, выполняемые детьми младших групп?
6.Какие приемы следует использовать для повышения интереса детей к физическим упражнениям?

***Требования к результатам работы*:** методика обучения детей метанию апробирована на показательном занятии в дошкольном учреждении.

Форма контроля: наблюдение за обучением основным видам метания и анализ работы воспитателя с детьми на занятии, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - студенты подробно анализируют методику обучения детей метанию; методически правильный показ; чёткие команды; в ходе выполнения движений воспитатель следил за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка; использовал способы педагогической поддержки воспитанников; речь чёткая, краткая;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Задание 5.4. ***Техника выполнения и методика обучения лазанью***

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений о способах лазанья
3. Показ методики обучения детей основным способам лазанья

4. Самооценка выполненного задания.
5. Обсуждение результатов, предложения по коррекции процесса физического воспитания, выставление отметок, сравнение с самооценкой

Уточнить теоретические положения по теме:

1.Характеристика лазанья. Упражнения в лазанье составляют большую группу движений дошкольников. Они чрезвычайно полезны, так как способствуют укреплению крупной и мелкой мускулатуры плечевого пояса, рук, ног, развивают гибкость. С помощью упражнений в лазанье совершенствуются координация движений, сила, выносливость, воспитывается смелость. Выделяют две группы упражнений в лазанье: ползание и собственно лазанье. *Ползание* — это действия, выполняемые по поверхности пола, досок, скамеек. Они безопасны: ребенок «припадает» туловищем к поверхности и перебирает по ней руками и ногами.

Лазанье (по гимнастической скамейке, лестнице, стремянке, гимнастической стенке, канату или шесту) выполняется в смешанном висе и упоре.

Для качественного решения двигательных задач во многих видах лазанья важно технически правильно выполнять упражнения, поэтому педагог должен знать технику лазанья по различным снарядам. Простейшие упражнения в ползании (переползание, проползание, подползание, пролегание и пр.) не требуют от ребенка особой точности выполнения, так как являются привычными способами перемещения детей (игры с куклами, мячами, сюжетно-ролевые игры).

Методика выполнения задания Опробование студентами программных видов лазанья и ползания и разбор их техники.

Предварительная работа студентов: ознакомление с программным материалом по разделу «Лазанье». Усвоение содержания и особенностей обеих групп упражнений (ползание и лазанье). Особенно важно разобраться в сложных видах лазанья, выполняемых в смешанных висах и упорах.

Содержание задания.

1. Выполнение студентами всех видов ползания:

а) ползание на четвереньках:

- ползание по дорожке между двух линий и «змейкой» между предметами;
- подлезание под веревку, дугу;
- переползание через скамейку, бревно;
- проползание в обруч, поставленный вертикально на высоту 10—15 см;
- ползание по гимнастической скамейке;

б) ползание на животе:

- ползание по-пластунски;
- ползание по гимнастической скамейке.

2. Выполнение студентами всех видов лазанья (одноименно и разноименно):

- лазанье по гимнастической скамейке;
- лазанье по бревну;
- лазанье по наклонной доске;
- лазанье по стремянке;
- лазанье по гимнастической стенке;
- лазанье по канату (в порядке ознакомления).

Все виды ползания группа выполняет поточно, а его виды — поочередно (индивидуально). Студенты должны хорошо знать и практически овладеть способами лазанья в смешанных висах и упорах. Наибольший объем упражнений для детей старшей и подготовительной групп приходится на лазанье по гимнастической стенке. Следует иметь в виду, что выполнение упражнений в смешанных висах без обеспечения дисциплины, хорошей физической и технической подготовленности детей может привести к падению и травмам. В связи с этим студенты должны овладеть не только способами лазанья, но и способами страховки. Методика обучения лазанью по гимнастической стенке в литературе описана достаточно полно. Важно, чтобы студенты практически освоили одноименные и разноименные способы лазанья, используя при этом подготовительные и подводящие упражнения (стоя на полу, перемещаясь по гимнастической скамейке в смешанном упоре, по стремянке).

С детьми подготовительных групп студенты проводят занятия, на которых знакомят ребят с лазаньем по вертикальному канату и шесту. Такие упражнения могут успешно осваиваться в

безопасных условиях (на скамейке, горизонтальных канатах и др.). С ними студентам следует ознакомиться самостоятельно с помощью литературы.

Вопросы для обсуждения

1.Каково значение упражнений в лазанье для дошкольников?

2.Какие основные группы упражнений включает раздел «лазанье»?

3.Какие снаряды (предметы) используются для лазанья?

4.Какие способы лазанья по гимнастической стенке и скамейке используются в дошкольном учреждении?

5.В чем суть одноименных и разноименных способов лазанья?

6.Каковы способы организации детей при выполнении ползания и лазанья?

***Требования к результатам работы*:** методика обучения детей апробирована на занятии.

Форма контроля: наблюдение за выполнением студентами разными видами лазанья на занятии, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - методика обучения детей основным движениям соответствует возрасту и виду упражнения; методически правильный показ; чёткие команды; в ходе выполнения движений воспитатель следил за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка; использовал способы педагогической поддержки воспитанников; речь чёткая, краткая;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

1.Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателя детского сада./Е.Н.Вавилова. — М., 2015.

2.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.

3. Нищева, Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики /Н.В. Нищева.-М.:Детство-Пресс,2014. с.

4.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

5.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

6.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа / Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

7.Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

8.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Филиппова, С.О.Каминский, О.А.Лукина, Г./С.О.Филиппова.-6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

9.Шебеко, В.Н. «Физическое воспитание дошкольников»: Учебное пособие для сред. пед. учеб. заведений.-2-е изд./ В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2015.

Раздел 6. Общеразвивающие упражнения.

Практическое занятие №6.1

Тема. Освоение методики составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений на занятиях по физической культуре с детьми дошкольного возраста.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов. ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Цель работы: учить планированию и проведению различных ОРУ с детьми разных возрастных групп, использовать спортивный инвентарь, показывать детям физические упражнения, под музыку. Учить анализировать просмотренные видеоматериалы с целью выделения целесообразности использования разнообразных методов обучения детей. Формировать навыки работы с программной и методической литературой, развивать умения анализировать представленную информацию, творчески подходить к применению в работе с дошкольниками. Изучить содержательный аспект программы и сделать вывод о целесообразности проведения ОРУ для развития дошкольников. Рассмотреть требования СанПиН к созданию условий для проведения ОРУ с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Применяемое оборудование: тетради для практических работ, программа по дошкольному образованию «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.»-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016., Моторыгина, И.В. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО: комментарии специалиста к СанПиН 2.4.1.3049-13/авт. сост. И.В.Моторыгина. - Волгоград: Учитель,2015., видеофрагменты с ОРУ, спортивное оборудование; разработанные конспекты студентами к проведению ОРУ. Шебеко, В.Н.Ермак, Н.Н.Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.-2-е изд. /В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2015. 15 штук, схемы показа техники выполнения ОРУ, схемы построений детей для выполнения ОРУ.

I.***Проверка теоретического материала, анализ методического материала.***

Задание студентам для подготовки к практическому занятию

Знать.

1. Классификацию ОРУ для детей дошкольного возраста
2. Методика использования предметов в общеразвивающих упражнениях
4. Методику обучения детей в разных группах ОРУ
5. Правила записи общеразвивающих упражнений

Откройте тетрадь и запишите тему, цель практического занятия № 3.

Ход работы

Вспомнить

Задание 1.

1. Дать определение понятию ОРУ
2. Определить место общеразвивающим упражнениям при проведении занятий и утренней зарядки.
3.В чем заключается специфика методов обучения детей выполнению ОРУ в работе с дошкольниками?
4.Выделить наиболее эффективные группы методов в работе с детьми разных возрастных групп.

Подводим итог ваших ответов, выставляем отметки.

Задание 2.

2.1.Закрепление методики составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений на занятиях по физической культуре с детьми дошкольного возраста.

2.2.Ознакомление с задачами ОРУ, содержанием комплекса упражнений и их последовательностью, способами проведения и дозировкой при проведении физкультурных занятий с дошкольниками различных возрастных групп

2.3.Изучение терминологии общеразвивающих упражнений

Работа с учебником. Учебное пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2015.стр.71-78.

Задание3. *Анализ программы* Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.*Стр134-137;ОРУ-стр.310,313,316,319-320.*

Задание 3.

Проанализировать программу и заполнить таблицу №1

стр.202-205

Таблицпа№1

№ П.П	ОРУ, ГРУППА	КОЛИЧЕСТВО УПРАЖНЕНИЙ	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ	МЕСТО В СТРУКТУРЕ	КОЛИЧЕСТВО ПОВТОРЕНИЙ	МЕТОДЫ ОБУЧЕ	ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ

.		КОМПЛЕКСА		ЗАНЯТИЯ		НИЯ	ТЕРМИНОЛО ГИИИ
	МЛАДШАЯ						
	СРЕДНЯЯ						
	СТАРШАЯ						
	ПОДГОТО-ВИТЕЛЬНАЯ						

Задание 4.

Просмотр видеофрагментов с проведением комплексов ОРУ в разных возрастных группах и заполнение таблицы

№ П.П.	ОРУ, ГРУППА	КОЛИЧЕСТВО УПРАЖНЕНИЙ КОМПЛЕКСА	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ	МЕСТО В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЯ	КОЛИЧЕСТВО ПОВТОРЕНИЙ	МЕТОДЫ ОБУЧЕ НИЯ	ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ ТЕРМИНОЛО ГИИИ
	МЛАДШАЯ						
	СРЕДНЯЯ						
	СТАРШАЯ						
	ПОДГОТО-ВИТЕЛЬНАЯ						

Анализируют и определяют.

1.Какую позицию занимает воспитатель при проведении ОРУ детей с детьми среднего дошкольного возраста? Аргументируйте ответ на примерах в деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

2.Какую позицию занимает воспитатель при проведении ОРУ с младшей группы? Аргументируйте ответ на примерах на примерах деятельности с детьми младшей группы?

3.Какую позицию занимает воспитатель при проведении ОРУ с младшей группы?? Аргументируйте ответ на примерах конкретной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

II. Выполнение студентами разработанного комплекса ОРУ в разных возрастных группах.

Студенты делятся на 4 подгруппы (по 5 — 6 человек). Каждая подгруппа занимает в зале свой участок для подготовки проведения ОРУ и отрабатывает приемы построения и перестроения, перемещения детей в зале.

Методика выполнения задания.

<u>Выполнять алгоритм работы.</u>

1.Построение (размещение) детей для выполнения ОРУ

2.Раздача пособий

3.Способы подачи упражнений

4.Контроль в ходе выполнения детьми упражнений

Студентам определяется возрастная группа.

1.Проведение ОРУ без предметов. Составленные комплексы вначале отрабатываются студентами в подгруппах, затем каждый студент подгруппы демонстрирует свою работу. Работа выстраивается по игровому модулю «Воспитатель и дети». Важно обратить особое внимание на использование различных методов — наглядного, словесного и смешанного. До показа все упражнения должны быть выполнены студентами с проговариванием команд и распоряжений (терминология, исходные положения, счет, дозировка). Целесообразно использовать большое зеркало. Использование воспитателем звуковых сигналов. Бубен, счет.

2.Проведение ОРУ с предметами. ***Студентам определяется возрастная группа.***

Составленные комплексы вначале отрабатываются студентами в подгруппах, затем каждый студент подгруппы демонстрирует свою работу. Работа выстраивается по игровому модулю «Воспитатель и дети». Важно обратить особое внимание на использование различных методов — наглядного, словесного и смешанного. До показа все упражнения должны быть выполнены студентами с проговариванием команд и распоряжений (терминология, исходные положения, счет, дозировка). Целесообразно использовать большое зеркало. Особо обратить внимание на способы раздачи пособий в каждой возрастной группе. Бубен, счет.

3.Проведение ОРУ с музыкальным сопровождением. ***Студентам определяется возрастная группа.***

Составленные комплексы вначале отрабатываются студентами в подгруппах, затем каждый студент подгруппы демонстрирует свою работу. Работа выстраивается по игровому модулю «Воспитатель и дети». Важно обратить особое внимание на использование различных методов — наглядного, словесного и смешанного. До показа все упражнения должны быть выполнены студентами с проговариванием команд и распоряжений (терминология, исходные положения, счет, дозировка). Целесообразно использовать большое зеркало. Оценивается умение согласовывать свои указания с музыкальным сопровождением.

Анализируем работу каждой подгруппы и каждого студента.

***Требования к результатам работы*:** методика обучения детей апробирована на занятии.

Форма контроля: наблюдение за выполнением студентами разных видов ОРУ на занятии, знание студентами терминологии, умение записывать ОРУ знание методики объяснения и показа детям ОРУ; выставление отметки.

Вопросы для обсуждения

1.Каково назначение упражнений в комплексе ОРУ?
2. Как должны чередоваться упражнения в комплексе ОРУ?
3.Что предполагает методика проведения общеразвивающих упражнений?
4.Каково значение исходных положений для выполнения упражнений?
5. Каковы способы построения детей при проведении ОРУ?

Критерии оценивания

«отлично» студенты отвечают на теоретические вопросы, анализирует конспекты составленных ОРУ с учетом требований ФГОС, СанПиН, проводит ОРУ, творчески подходят к разработке содержания конспекта, выбору методов, приемов, средств работы с детьми, умеют педагогически грамотно провести анализ своего конспекта, так и конспекта товарищей.

«хорошо» – студенты отвечают на теоретические вопросы, разрабатывают анализируют конспекты ОРУ в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН, проводят самостоятельно ОРУ, творчески подходят к подбору и изготовлению наглядности, выбору методов, приемов, средств работы с детьми, но затрудняются в ходе разработки его содержания;

«удовлетворительно» – студенты не всегда отвечают на теоретические вопросы, самостоятельно анализируют конспекты, но выполняют не все требования, не обеспечивают разнообразия в подборе наглядности, методов, приемов, средств реализации поставленных задач, затрудняются в анализе, как собственного конспекта, так и конспекта товарищей.

«неудовлетворительно» – студенты не представляют конспект, или составляют его не в соответствии с предъявляемыми требованиями

Литература

1.Выбор программ физического совершенствования детей в дошкольном учреждении: методические рекомендации / сост. С. О. Филиппова, В. И. Москаленко, С. В.Никольская, Т.В. Волосникова. - СПб. , 2015.

2.Дедулевич, М.Н. Играй - не зевай. Подвижные игры с дошкольниками / М. Н.Дедулевич. - М.: Просвещение, 2017.

3.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Смоленцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.

4.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.

5. Нищева, Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики /Н.В. Нищева.-М.:Детство-Пресс,2014. с.

6.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

7.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа / Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

8.Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр./Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

9.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Филиппова, С.О.Каминский, О.А., Лукина, Г./С.О.Филиппова.-6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия»,2015.Учебник

10. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н,Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.-2-е изд. / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2015.

Раздел 7.Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.

Практическое занятие №7.1

Тема. Проектирование работы по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Цель работы: учить планированию и проведению спортивных игр с детьми разных возрастных групп, использовать спортивный инвентарь, знать историю появления игр. Учить анализировать просмотренные видеоматериалы с целью выделения целесообразности использованию разнообразных методов обучения детей спортивным играм, формировать навыки проведения игр студентами; продолжать учить анализировать программную и методическую литературу, творчески подходить к составлению конспектов для работы с детьми, учить организовывать и проводить спортивные игры с детьми старшего дошкольного возраста.

Применяемое оборудование: тетради для практических работ, программа по дошкольному образованию «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.»-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016., Моторыгина, И.В. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО: комментарии специалиста к СанПиН 2.4.1.3049-13/авт. сост. И.В.Моторыгина. - Волгоград: Учитель,2015., видеофрагменты проведения спортивных игр с детьми; игровое спортивное оборудование к играм: «Городки», «Бадминтон», «Настольный теннис», мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные; разработанные студентами презентации об истории появления спортивных игр. Практикум. Учебное пособие для сред. пед. учеб. заведений Физическое воспитание дошкольников. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2015. 15 штук.

Задание студентам для подготовки к практическому занятию

Знать.

1.Требования и СанПиН к созданию условий для проведения и спортивных игр с детьми с детьми

2.Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

3.Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования

4. Методику проведения игр с детьми.

Ход работы

Откройте тетрадь и запишите тему, цель практического занятия № 3.

Задание 1.

1.1.Изучить требования программы «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.»-3-е изд., испр. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016., к развитию физических навыков у детей в спортивных играх

1.2.Записать виды спортивных игр для каждой возрастной группы. Заполнить таблицу№1

№П.П.	*ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА*	*ТРЕБОВАНИЯ ПРОГРАММЫ*	*ВИД ИГР*

Анализ результатов работы с программой.

<u>Вопросы для обсуждения.</u>

1.С какой возрастной группы проводятся спортивные игры?
2.Как усложняются требования к содержанию игр?
3.Какие игры являются более значимыми в развитии двигательных возможностей детей?
4.В какие спортивные игры могут играть современные дети?
5.Какие условия должны быть созданы для этих видов игр?

Студенты получают отметки за проведенный анализ и знание теоретического материала

Задание№2

<u>2.1.Просмотр видеофрагментов проведения элементов игры в футбол, волейбол, хоккей.</u>
<u>Студенты выполняют задание и оценивают правильность проведения игры по вопросам.</u>

1.Записать название игры
2.Указать цель и задачи игры
2.Определить группу, в которой проведена игра
3.Выделит структурные части игры
4.Указать методы руководства воспитателя игрой

<u>Алгоритм проведения игры</u>

1.Подготовка к игре
2.Сбор детей на игру
3.Приемы создания интереса к игре
4.Объяснение правил в этой игре
5.Методы и приемы руководства игрой (обучение детей игре)
6.Подведение итогов игры
7.Дозировка физической нагрузки в игре

Задание3

Студенты работают по подгруппам. Распределяются в зале, выбирают организатора и отрабатывают свои навыки игры.

Цель: студентам необходимо самим освоить игры в городки бадминтон, теннис, баскетбол, футбол. Им отводится время 20 мин.

Задание 4.

Каждая группа получает задание к проведению одного из вида игр. Им необходимо выбрать в группе воспитателя, вместе отработать план-конспект руководства игрой, отрепетировать и провести свою игру. Студенты должны составить план проведения игры по алгоритму.

Перед демонстрацией практической части, студенты, готовившие презентацию об истории появления игр, показывают свою работу. Остальные запоминают материал, записывают интересную информацию в тетрадь, готовятся к проверочной работе.

<u>Текст задания для студентов.</u>

Разработать и провести спортивную игру в группе детей старшего возраста
Цель: демонстрация умения проводить спортивную игру
Описание: разработать организацию и руководство детьми при проведении спортивной игры
<u>Время для выполнения задания:</u> 20мин. Демонстрация до 10 мин.

1.Определить цель и задачи, раскрыть содержание игры
2.Разработать и оформить технологическую карту проведения игры
3.Подобрать и подготовить оборудование и материалы для детей
4.Разработать и продемонстрировать знание этапов обучения детей игре
5.Организовать процесс проведения игры с учетом возрастных особенностей детей
6. Провести все структурные элементы игры
7. Осуществить переход от одной части игры к другой
8. Подвести итог игры
9.Предоставить преподавателю технологическую карту проведения игры
10.Реализовать содержание, указанное в технологической карте

При выставлении отметок, учитывается участие каждого студента в разработке конспекта, выполнении роли ребенка старшего возраста.

<u>Вопросы для обсуждения</u>

1.Какие условия необходимо создать дошкольнику для успешных усвоения и закрепления различных элементов спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, городки, бадминтон)?
2.Каковы особенности организации и проведения спортивных игр в дошкольных учреждениях?
3.Целесообразно ли проводить на физкультурном занятии обучение элементам спортивных игр?
4.Необходимо ли дошкольнику овладевать всеми элементами спортивных игр, которые предложены программами образования дошкольников? Почему
5.Какими элементами технико-тактических действий в баскетболе (футболе, хоккее и т.д.) должен овладеть дошкольник?
6.Какова должна быть последовательность овладения дошкольниками элементами баскетбола?

***Требования к результатам работы*:** методика обучения детей апробирована на занятии.

Форма контроля: наблюдение за освоение студентами навыками проведения спортивных игр умение играть в игры, наличие конспектов проведения игр, подготовленные презентации.

Критерии оценивания

«отлично» – студенты демонстрирует высокую научную и методическую подготовку, отвечает на теоретические вопросы, анализирует конспекты игр, занятий игры с учетом требований ФГОС, СанПиН. Творчески подходят к разработке содержания конспекта, выбору методов, приемов, средств работы с детьми, умеют педагогически грамотно провести анализ своего конспекта, так и конспекта товарищей.

«хорошо» – студенты отвечают на теоретические вопросы, разрабатывают, анализируют конспекты игр и занятий в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН, творчески подходят к подбору и изготовлению наглядности, выбору методов, приемов, средств работы с детьми, но затрудняются в ходе разработки его содержания;

«удовлетворительно» – студенты не всегда отвечают на теоретические вопросы, самостоятельно анализируют конспекты, но выполняют не все требования, не обеспечивают разнообразия в подборе наглядности, методов, приемов, средств реализации поставленных задач, затрудняются в анализе, как собственного конспекта, так и конспекта товарищей.

«неудовлетворительно» – студенты не представляют конспект, или составляют его не в соответствии с предъявляемыми требованиями

Литература

1.Адашкявичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./ Э. Й. Адашкявичене. - М., 2015г.
2.Гришин, В. Г. Игры с мячом и ракеткой: пособие для воспитателя старших групп детского сада. — 2-е изд., исп. и доп. / В. Г. Гришин.- М.: 2016.
3.Дедулевич, М.Н. Играй - не зевай. Подвижные игры с дошкольниками / М. Н.Дедулевич. - М.: Просвещение, 2017.
4.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, 5.Г.Гогоберидзе, О.В.Смоленцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.
6.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.
7. Нищева, Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики /Н.В. Нищева.-М.:Детство-Пресс,2014. с.
8.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.
9.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа / Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.
10.Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр./Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
11.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Филиппова, С.О.Каминский, О.А., Лукина, Г./С.О.Филиппова.-6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия»,2015.Учебник
12. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н, Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.-2-е изд. /В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2015.

Практическое занятие №7.2

Тема. Проектирование и проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Цель работы: учить планированию и проведению подвижных игр с детьми разных возрастных групп, использовать спортивный инвентарь, игровое оборудование. Учить анализировать просмотренные видеоматериалы с целью выделения целесообразности использованию разнообразных методов обучения детей подвижным играм, формировать навыки проведения игр студентами; продолжать учить анализировать программную и методическую литературу, творчески подходить к составлению конспектов для работы с детьми, учить организовывать и проводить разные виды подвижных игр.

Применяемое оборудование: тетради для практических работ, программа по дошкольному образованию «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.»-3-е изд., испр. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016., Моторыгина, И.В. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО: комментарии специалиста к СанПиН 2.4.1.3049-13/авт. сост. И.В.Моторыгина. - Волгоград: Учитель,2015., видеофрагменты проведения подвижных игр с детьми; игровое спортивное оборудование к проведению подвижных игр; подготовленные студентами картотеки подвижных игр для разных возрастных групп. Учебное пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2015. 15 штук.

Задание студентам для подготовки к практическому занятию

Знать.

1.Требования и СанПиН к созданию условий для проведения подвижных игр с детьми разного возраста

2.Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

3.Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования

4. Методику проведения подвижны игр с детьми.

5.Картотека подвижных игр для детей разного дошкольного возраста.

Ответить на вопросы

1.Раскройте значение подвижных игр для развития детей

2.Определите критерии классификации подвижных игр детей

3.Кем определяется выбор подвижной игры?

4.Что тематику игр?

5.Назовите общие этапы проведения подвижных игр с детьми

6.Какую позицию занимает воспитатель в играх детей младшей группы?

7.Какую позицию занимает воспитатель в играх детей средней группы?

7.Какую позицию занимает воспитатель в играх старшей группы?

9.Какую позицию занимает воспитатель в играх детей подготовительной группы?

Ход работы

Откройте тетрадь и запишите тему, цель практического занятия № 3.

Задание 1.

1.1.Изучить требования программы «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.»-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016., к развитию физических навыков у детей в спортивных играх

1.2.Записать виды подвижных игр для каждой возрастной группы. Заполнить таблицу№1,укзывая только ранее не проводимы игры

№П.П.	*ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА*	*ВИД ИГРЫ*	*ПРИМЕР ИГРЫ*

1.	*2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА*		

Анализ результатов работы с программой.

Вопросы для обсуждения.

1.С какой возрастной группы проводятся подвижные игры?
2.Как усложняются требования к содержанию игр?
3.Какие игры являются более значимыми в развитии двигательных возможностей детей?
4.Какие условия должны быть созданы для этих видов игр?

Студенты получают отметки за проведенный анализ и знание теоретического материала

Задание№2

2.1.Просмотр студентами видеофрагментов проведения подвижных игр

Студенты выполняют задание и оценивают правильность проведения игры по вопросам.

1.Записать название игры
2.Указать цель и задачи игры
2.Определить группу, в которой проведена игра
3.Выделить структурные части игры
4.Указать методы руководства воспитателя игрой

Алгоритм проведения игры

1.Подготовка к игре
2.Сбор детей на игру
3.Приемы создания интереса к игре
4.Объяснение правил в этой игре
5.Методы и приемы руководства игрой (обучение детей игре)
6.Подведение итогов игры
7.Дозировка физической нагрузки в игре

Вопросы для обсуждения просмотренных видеофрагментов игр

1.Соответствуют ли, по вашему мнению, проведенные игры возрасту, физической подготовленности и возможностям детей?
2.В чем заключаются причины высокого (низкого) уровня проведения подвижной игры?
3. Соответствуют ли проведенные подвижные игры программам образования дошкольника?
4.Какие положительные моменты при организации и проведении подвижной игры можно отметить?
5.Какие ошибки и трудности при организации и проведении подвижных игр возникали у студентов?
6. Где целесообразно находиться педагогу при руководстве игрой?
7.Какие способы организации играющих лучше всего использовать при проведении подвижной игры с дошкольниками?
8.Какие педагогические приемы может использовать педагог для того, чтобы все дети принимали участие в игре?

Задание3

Проведение педагогом подвижной игры с подгруппой студентов. Студенты работают по подгруппам. В каждой подгруппе есть организатор, который направляет деятельность всей группы. Все студенты должны выступить в роли воспитателя. Студенты в подгруппах анализируют просмотренные игры. Обсуждают совместно, а затем им предлагается сделать анализ.

Задание 4

4.1.Цель: студентам необходимо самим отработать технологию проведения игр. Каждая подгруппа получает задание. Играют в игры, которые им известны.

4. 2. Каждая подгруппа получает задания. Провести игры с соответствии с определенными условиями. Каждый раз меняется содержание задания. Обязательно продумать ход игры и все структурные части. Каждая группа получает задание к проведению одного из вида игр. Им необходимо выбрать в группе воспитателя, вместе отработать план-конспект руководства игрой, отрепетировать и провести свою игру. Студенты должны составить план проведения игры по алгоритму.

Перед демонстрацией практической части, студенты, готовившие презентацию об истории появления игр, показывают свою работу. Остальные запоминают материал, записывают интересную информацию в тетрадь, готовятся к проверочной работе.

Текст задания для студентов.

Разработать и провести спортивную игру в группе детей старшего возраста

Цель: демонстрация умения проводить спортивную игру

Описание: разработать организацию и руководство детьми при проведении спортивной игры

Время для выполнения задания: 20мин. Демонстрация до 10 мин.

1.Определить цель и задачи, раскрыть содержание игры

2.Разработать и оформить технологическую карту проведения игры

3.Подобрать и подготовить оборудование и материалы для детей

4.Разработать и продемонстрировать знание этапов обучения детей игре

5.Организовать процесс проведения игры с учетом возрастных особенностей детей

6. Провести все структурные элементы игры

7. Осуществить переход от одной части игры к другой

8. Подвести итог игры

9.Предоставить преподавателю технологическую карту проведения игры

10.Реализовать содержание, указанное в технологической карте

Студенты наблюдают и анализируют игру, фиксируют особенности ее организации согласно предложенному плану, выставляют оценки по каждому пункту. В группах обсуждаются итоги проведения подвижной игры студентами, акцентируется внимание на положительных и отрицательных моментах, которые возникали в процессе игры. Студенты участвуют в обсуждении результатов проведения игры в форме круглого стола.

При выставлении отметок, учитывается участие каждого студента в разработке конспекта, выполнении роли ребенка старшего возраста.

Вопросы для обсуждения

Студенты проводят игры, и определяют позицию воспитателя в каждой игре

1.Какую позицию занимал воспитатель в играх детей средней группы. Аргументируйте ответ на примерах конкретной игровой деятельности детей.

2.Какую позицию занимал воспитатель в играх детей старшей группы. Аргументируйте ответ на примерах конкретной игровой деятельности детей.

3. Какую позицию занимал воспитатель в играх детей подготовительной группы?

Аргументируйте ответ на примерах конкретной игровой деятельности детей.

4.Какие ошибки вы определили в процессе наблюдения за играми?

5.Какая подгруппа проявила больше творчества в выборе игры?

Критерии оценивания на уроке

1.Выполнение в тетради задания по анализу занятия

2. Знание теории вопросов

3.Анализ видеоматериалов.

4.Участие в демонстрации подвижной игры.

При выставлении оценки учитывается мнение организатора группы и всех участников группы.

***Требования к результатам работы*:** методика обучения детей подвижным играм апробирована на занятии.

Форма контроля: наблюдение за освоение студентами навыками проведения подвижных игр, знание содержания игр и умение играть в игры, наличие конспектов проведения игр, самостоятельно подготовленное оборудование для игр.

Критерии оценивания

«отлично» – студенты демонстрирует высокую научную и методическую подготовку, отвечает на теоретические вопросы, анализирует конспекты игр, занятий игры с учетом требований ФГОС, СанПиН. Творчески подходят к разработке содержания конспекта, выбору методов, приемов, средств работы с детьми, умеют педагогически грамотно провести анализ своего конспекта, так и конспекта товарищей.

«хорошо» – студенты отвечают на теоретические вопросы, разрабатывают, анализируют конспекты игр и занятий в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН, творчески подходят к подбору и изготовлению наглядности, выбору методов, приемов, средств работы с детьми, но затрудняются в ходе разработки его содержания;

«удовлетворительно» – студенты не всегда отвечают на теоретические вопросы, самостоятельно анализируют конспекты, но выполняют не все требования, не обеспечивают разнообразия в подборе

наглядности, методов, приемов, средств реализации поставленных задач, затрудняются в анализе, как собственного конспекта, так и конспекта товарищей.

«неудовлетворительно» – студенты не представляют конспект, или составляют его не в соответствии с предъявляемыми требованиями

Литература

1.Адашкявичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./ Э. Й. Адашкявичене. - М., 2015г.

2.Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет /М.М.Борисова.- М.:- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

3.Гришин, В. Г. Игры с мячом и ракеткой: пособие для воспитателя старших групп детского сада. — 2-е изд., исп. и доп. / В. Г. Гришин.- М.: 2016.

4.Дедулевич, М.Н. Играй - не зевай. Подвижные игры с дошкольниками / М. Н.Дедулевич. - М.: Просвещение, 2017.

5.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, 6.Г.Гогоберидзе, О.В.Смоленцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.

8. Нищева, Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики /Н.В. Нищева.-М.:Детство-Пресс,2014. с.

9.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

10.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа / Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

11.Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр./Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

12.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Филиппова, С.О.Каминский, О.А., Лукина, Г./С.О.Филиппова.-6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия»,2015.Учебник

13. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н, Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.-2-е изд. /В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2015.

Раздел 8.Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраст

Практическая работа №8.1

Тема. Определение особенностей организации и методики обучения спортивным упражнениям в дошкольном учреждении

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Цель работы: учить планированию и проведению элементов спортивных упражнений с детьми разных возрастных групп, использовать спортивный инвентарь, игровое оборудование. Учить анализировать просмотренные видеоматериалы с целью выделения целесообразности использованию разнообразных методов обучения детей спортивным упражнениям, формировать навыки проведения студентами некоторых видов спортивных упражнений; продолжать учить анализировать программную и методическую литературу, творчески подходить к составлению конспектов для работы с детьми, учить организовывать и проводить разные спортивные упражнения.

Применяемое оборудование: тетради для практических работ, программа по дошкольному образованию «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.»-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016., Моторыгина, И.В. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО: комментарии специалиста к СанПиН 2.4.1.3049-13/авт. сост. И.В.Моторыгина. - Волгоград: Учитель, 2015.; видеофрагменты проведения спортивных упражнений с детьми (плавание в детском саду); игровое спортивное оборудование к проведению спортивных упражнений; подготовленные студентами сообщении и презентации различных видов спортивных упражнений для разных возрастных групп. Учебное пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2015. 15 штук.

Задание студентам для подготовки к практическому занятию

Знать.

1.Требования и СанПиН к созданию условий для проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста

2.Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

3.Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования

4.Знать характеристику различным видам упражнений. История возникновения лыж, коньков, санок велосипедов. Спортивные упражнения современных детей.

4. Методика организации и проведения спортивных упражнений с детьми

Ход работы

Откройте тетрадь и запишите тему, цель практического занятия № 8.1.

Задание 1.

1.1.Проанализировать требования программы к спортивным упражнениям в дошкольном учреждении. Работа с программой «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.»-3-е изд., испр. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.

ГРУППА	2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
АНАЛИЗ ПРОГРАММНЫХ ЗАДАЧ				
СПОРТИВНОЕ УПРАЖНЕНИЕ				
АНАЛИЗИРУЯ ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ, МЫ ЗАПИСЫВАЕМ В ЭТИ СТРОКИ ТОЛЬКО НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И НОВЫЕ СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ				

Проверяется наличие материала в тетради

Задание 2.

Выступление студентов с сообщениями об истории появления спортивных упражнений. Студенты готовят и презентацию. Материал готовят по парам.

Студенты группы внимательно слушают выступления, и записываю интересную информацию, которая будет необходима при выполнении тесовых заданий.

1. Уточнить у студентов теоретические положения по теме:

Спортивные упражнения в практике физического воспитания дошкольников занимают значительное место, элементарные элементы подготовки и соревнований возможны и целесообразны. Спортивные упражнения содействуют развитию основных групп мышц, костной, дыхательной систем, усиливают обмен веществ, окислительно-восстановительные процессы в организме, которые характеризуются большим потреблением кислорода, повышают общую физическую подготовленность, степень закалки детей. Выполнение спортивных упражнений связано с проявлением волевых усилий, яркими эмоциональными переживаниями; это содействует совершенствованию психических особенностей ребёнка, его всестороннему развитию;

ходьба на лыжах – дети должны овладеть разными способами ходьбы на лыжах, научиться делать повороты, тормозить, преодолевать подъёмы и спуски; вначале передвижение на лыжах ребёнок осуществляет ступающим шагом; старшие дошкольники осваивают попеременный двухшажный ход (он состоит из двух скользящих шагов и толчка на каждой из них ногой и рукой с

палкой, туловище наклоняется под углом 45 гр.;

повороты на лыжах выполняются на месте, и во время движения; повороты на месте выполняются переступанием вокруг пяток лыж и вокруг носков лыж; подъёмы на горку выполняют ступающим или скользящим шагом, на крутые горки поднимаются «лесенкой» – приставным шагом в боковом повороте к склону; способ «ёлочка» применяется при подъёме на склон в прямом направлении, «полуёлочка» – одна лыжа ставится прямо, а вторая – под углом по направлению движений;

спуски с горки (длина ската 20 м) выполняются в основной, высокой и низкой стойках; при спусках дети учатся тормозить, смыкая носки лыж «плугом»; для торможения «полуплугом» одна лыжа скользит по прямой, а вторая отводится в сторону, ставится на ребро и упирается им в снег;

катание на санках – малышей катают на санках взрослые, а с 3-х лет дети сами возят санки, держа шнур обеими руками, они катают кукол, перевозят игрушки, снег; затем дети катают на санках друг друга, спускаются с невысоких склонов;

катание на коньках доступно детям старшего дошкольного возраста, вначале учат обувать ботинки и шнуровать их, потом проводят упражнения в помещении и на спортивной площадке без коньков и на коньках, которые помогают освоить технику передвижения на льду: правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонено вперёд, руки свободно согнуты и разведены вниз – в стороны, голова прямо, толчок ногами (поочерёдно то одной, то другой ногой, слегка нажимая при этом внутренним ребром конька на лёд, повороты, торможение «полуплугом», «плугом»;

катание на велосипеде – детей учат ездить на трёхколёсном, а потом на двухколёсном велосипеде, знакомят с правилами пользования велосипедом, ухода за ним, правилами езды; вначале дети овладевают умением садиться на велосипед: сидеть прямо, не напрягать плечи и руки, смотреть вперёд, потом учатся плавно нажимать на педали поочерёдно одной и другой ногой, проезжая до 50 м, выполнять повороты, ездить по кругу, «змейкой», «восьмёркой»;

плавание – начинают обучение детей плаванию с подготовительных упражнений: входить в воду, с помощью взрослого передвигаться; ходьба, бег, прыжки в воде, различные движения руками знакомят детей с сопротивлением воды; вначале эти упражнения проводятся при глубине ниже колен, затем до уровня пояса, а потом груди;

упражнения, подводящие к овладению выдохом: подуть на игрушку, которая плавает на воде; подуть на воду, как на горячий чай; опустить губы в воду и вспенить её; погрузить голову в воду и сделать выдох.

Задание 3

Студенты работают по подгруппам. Каждая подгруппа получает задание. Подготовить и провести спортивное упражнение, указанное в карточке. Задания предлагаются для разных возрастных групп. Студенты в каждой подгруппе разрабатывают свой конспект в соответствии с требованиями

3.1.Провести одно спортивное упражнение (элементы упражнения) с небольшой подгруппой обучающихся: отработка исходного положения, элементов (элемента) техники, подготовительные упражнения.

Время для выполнения задания: 20 мин. Демонстрация до 10 мин.

1.Определить цель и задачи, раскрыть содержание спортивного упражнения

2. Оформить технологическую карту проведения упражнения. Приложение№4

3.Подобрать и подготовить оборудование для детей

4.Разработать и продемонстрировать знание этапов обучения детей игре

5.Организовать процесс проведения упражнения с учетом возрастных особенностей детей

6. Провести все структурные элементы упражнения

7. Осуществить переход от одной части игры к другой

8. Подвести итог работы с детьми

9.Предоставить преподавателю карту проведения упражнения

10.Реализовать содержание, указанное в технологической карте

3.2.*Дать самооценку выполненного задания*.

3.3.Обсудить результаты, выслушать предложения по коррекции процесса физического воспитания, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Задание 3

Просмотр видеоматериалов по обучению детей плаванию в детском саду.

Студенты анализируют, оценивают гигиенические условия организации занятий по обучению плаванию дошкольников.
-Особо обращают внимание на создание безопасной среды для детей. Выделяют этапы обучения детей плаванию, определяют место воспитателя на данном виде занятий. Для выделения специфики работы с детьми разного возраста, целесообразно просмотреть младший и старший возраст.
- Студенты должны дать оценку проведенному занятию. Четко выделить роль воспитателя в работе с детьми при проведении различных спортивных упражнений.
Самостоятельно ознакомиться с опытом проведения спортивных упражнений в дошкольном учреждении на педагогической практике. Материал иметь к зачету.

Критерии оценивания на уроке

1.Выполнение в тетради задания по анализу занятия

2. Знание теории вопросов
3.Анализ видеоматериалов.
4.Участие в демонстрации спортивного упражнения игры.
При выставлении оценки учитывается мнение организатора группы и всех участников группы.

***Требования к результатам работы*:** методика обучения детей спортивным упражнениям апробирована на занятии.

Форма контроля: наблюдение за освоением студентами навыками проведения спортивных упражнений, знание содержания спортивных упражнений, наличие конспектов проведения упражнений, самостоятельная подготовка оборудования для проведения спортивного упражнения.

Критерии оценивания

«отлично» – студенты демонстрирует высокую научную и методическую подготовку, отвечает на теоретические вопросы, анализирует проведенные спортивные упражнения, с учетом требований ФГОС, СанПиН. Творчески подходят к разработке содержания конспекта, выбору методов, приемов, средств работы с детьми, умеют педагогически грамотно провести анализ своего конспекта, так и конспекта товарищей.

«хорошо» – студенты отвечают на теоретические вопросы, разрабатывают, анализируют конспекты спортивных упражнений в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН, творчески подходят к подбору и изготовлению наглядности, выбору методов, приемов, средств работы с детьми, но затрудняются в ходе разработки его содержания;

«удовлетворительно» – студенты не всегда отвечают на теоретические вопросы, самостоятельно анализируют конспекты, но выполняют не все требования, не обеспечивают разнообразия в подборе наглядности, методов, приемов, средств реализации поставленных задач, затрудняются в анализе, как собственного конспекта, так и конспекта товарищей.

«неудовлетворительно» – студенты не представляют конспект, или составляют его не в соответствии с предъявляемыми требованиями

<u>Литература</u>

1.Адашкявичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./ Э. Й. Адашкявичене. - М., 2015г.
2.Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет /М.М.Борисова.- М.:- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
3.Гришин, В. Г. Игры с мячом и ракеткой: пособие для воспитателя старших групп детского сада. — 2-е изд., исп. и доп. / В. Г. Гришин.- М.: 2016.
4.Дедулевич, М.Н. Играй - не зевай. Подвижные игры с дошкольниками / М. Н.Дедулевич. - М.: Просвещение, 2017.
5.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, 6.Г.Гогоберидзе, О.В.Смоленцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017.
7.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.
8. Нищева, Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики /Н.В. Нищева.-М.:Детство-Пресс,2014. с.
9.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

10.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа / Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.
11.Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр./Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
12.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Филиппова, С.О.Каминский, О.А., Лукина, Г./С.О.Филиппова.-6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия»,2015.Учебник
13. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н, Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.-2-е изд. /В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2015.

Раздел 9. Двигательный режим. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях.

Практическое занятие 9.1

Тема. Проектирование примерного режима двигательной деятельности

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Цель работы. Систематизировать представления студентов о многообразии форм физического воспитания детей, уметь проектировать двигательную деятельность детей в течение определенного времени, учитывая возрастные и психологические особенности детей. Уметь планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения. Формировать умение самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации для проведения разнообразных форм двигательной деятельности детей.

Применяемое оборудование: тетради для практических работ, программа по дошкольному образованию «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016., методические рекомендации к планированию работы в дошкольном учреждении, примерные планы по планированию двигательной деятельности с детьми в соответствии с режимом работы дошкольного учреждения.

Задание студентам для подготовки к практическому занятию.

1.Повторить в учебнике «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» характеристику форм организации двигательной деятельности ребенка.
2.Знать основные требования к планированию работы с детьми.
3.Ориентироваться в понятии оптимальный двигательный режим.
4.Определять эффективные условия для реализации оптимального двигательного режима в детском саду.

Ход работы.

Откройте тетрадь и запишите тему, цель практического занятия № 19.1

Ответить на вопросы

1.Дайте определение понятию двигательная деятельность детей ДОУ
2.Что способствует созданию двигательной активности детей в детском саду?
2.Назовите документ, который регулирует объем двигательной нагрузки для детей разного возраста?

3.Какие должны быть выполнены требования к организации двигательной среды в дошкольном учреждении?
4.Дайте определение понятию оптимальный двигательный режим,

Задание 1.Практическое задание для студентов.

Содержание задания. Работа с программой. Анализ режим двигательной активности детей. Определение форм работы, указать виды занятий, периодичность и время для каждой возрастной группы. Записать в тетрадь. Стр.203

ФОРМЫ РАБОТЫ	*ВИДЫ ЗАНЯТИЙ*	*КОЛИЧЕСТВО И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ*			
		3-4 ГОДА	*4-5 ЛЕТ.*	*5-6 ЛЕТ.*	*6-7 ЛЕТ.*

Задание 2. **Практическое задание для студентов**

2.1.Рассмотреть примерный распорядок дня для детей дошкольного возраста. Стр.200.
Выделить в режиме дня временные отрезки, когда проводятся формы двигательной активности детей.
2.2.Определите примерный суммарный объем времени для двигательной активной деятельности детей. Что является определяющим фактором содержания данной работы с детьми?
2.3.Изучите в учебном пособии. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н, Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.-2-е изд. /В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2015.стр.145-146 критерии оценки двигательной активности детей в тетрадь.

Задани3. **Практическое задание для студентов**. Модель двигательного режима в ДОУ

3.1.Рассмотрите примерный план проведения работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Составьте модель двигательного режима по предложенному вам плану за две недели. Период можете выбирать любой. У каждого свой план по младшей группе. Вид модели придумайте сами. Можно работать в парах. Например – солнышко - УГ;
Вариант.

	1 НЕДЕЛЯ		*2 НЕДЕЛЯ*	
	1 половина дня	**2 половина дня**	***1 половина дня***	**2 половина дня**
ПОНЕДЕЛЬНИК				
ВТОРНИК				
СРЕДА				
ЧЕВЕРГ				

Задание 4.Составление модели двигательного режима в ДОУ

Методика выполнения задания. Студенты выполняют задание в группах по 2 человека: выбирают возрастную группу (старшую, среднюю, подготовительную) и составляют свой примерный план проведения различных форм двигательной деятельности детей.

Продумывают, соотносят количество возможных мероприятий с требованиями СанПиН, реализуемой программы.

Определяют для себя период работы: лето, зима, весна, осень. Какие могут быть праздники в этот период. Придумайте для себя такую ситуацию.

Чередуют мероприятия: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, гимнастика после сна, индивидуальная работа, активный отдых (каникулы, дни здоровья, туристические прогулки, праздники, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность); спортивные секции.

Студенты самостоятельно составляют модель двигательной деятельности детей.
Дают название праздникам и развлечениям. На выполнение работы отводится 35-40 мин.
Работы сдаются преподавателю для оценивания.

<u>Вопросы для обсуждения</u>

1. Почему так важно планировать двигательную деятельность детей?
2. Как часто можно проводить праздники?
3. Как планируют каникулы для детей? Когда в детском саду определены каникулы?
4. Какие требования следует учитывать при проектировании двигательной деятельности в дошкольном учреждении

Форма контроля: наличие составленного проекта двигательной деятельности детей.

Критерии оценивания на уроке.

1. Знание теории вопроса
2.Анализ программ
3.Участие в проектировании двигательной деятельности детей.
4.Творческий подход к реализации поставленных задач

Критерии оценивания

«отлично» – студенты демонстрирует высокую научную и методическую подготовку, отвечает на теоретические вопросы, анализирует проделанную работу. Творчески подходят к разработке содержания проекта двигательной деятельности детей, созданию модели, демонстрируют творческий подход к реализации поставленных задач, умеют педагогически грамотно провести анализ своего плана.

«хорошо» – студенты отвечают на теоретические вопросы, разрабатывают, анализируют проведенную работу, творчески подходят к разработке содержания проекта двигательной деятельности, но затрудняются в ходе разработки его содержания;

«удовлетворительно» – студенты не всегда отвечают на теоретические вопросы, самостоятельно анализируют поделанную работу, но выполняют не все требования, не обеспечивают разнообразия в реализации поставленных задач, затрудняются в создании модели.

«неудовлетворительно» – студенты не представляют план работы, или составляют его не в соответствии с предъявляемыми требованиями

Литература

1.Адашкявичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./ Э. Й. Адашкявичене. - М., 2015г.
2.Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет /М.М.Борисова.- М.:- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
3.Гришин, В. Г. Игры с мячом и ракеткой: пособие для воспитателя старших групп детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. / В. Г. Гришин.- М.: 2016.
4.Дедулевич, М.Н. Играй - не зевай. Подвижные игры с дошкольниками / М. Н.Дедулевич. - М.: Просвещение, 2017.
5.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, 6.Г.Гогоберидзе, О.В.Смоленцева и др.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.
7.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.
8. Нищева, Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики /Н.В. Нищева.-М.:Детство-Пресс,2014. с.
9.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.
10.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа / Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.
11.Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр./Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
12.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Филиппова, С.О.Каминский, О.А., Лукина, Г./С.О.Филиппова.-6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия»,2015.Учебник
13. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н, Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.-2-е изд. /В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2015.

Раздел 10.Организация и методика проведения занятий по физической культуре в режиме дня детского сада

Практическое занятие 10.1.

<u>Тема. Планирование и проведение физкультурных занятий</u>

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК

5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов. ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Цель работы: учить планированию, организации и проведению физкультурных занятий в разных возрастных группах, учить определять цели, задачи, содержание, методы и средства для проведения физкультурного занятия, проводить занятия с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать проведенные занятия. Уметь отбирать необходимое оборудование для занятий.

Применяемое оборудование: тетради для практических работ, программа по дошкольному образованию «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.»-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016., Моторыгина, И.В. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО: комментарии специалиста к СанПиН 2.4.1.3049-13/авт. сост. И.В.Моторыгина. - Волгоград: Учитель,2015.,видео материалы занятий с детьми в детском саду, алгоритм проведения занятий, подготовленные конспекты занятий у каждого студента, оборудование для проведения занятий с детьми разных возрастных групп.

Задание студентам для подготовки к практическому занятию

Повторить требования к структуре занятия по физической культуре в детском саду. Длительность занятий, периодичность занятий, место занятий в режиме дня. Знать требования к подбору ОРУ, ОВД, строевых упражнений. Требования к проведению подвижных игр с детьми. Уметь подавать команды детям, владеть бубном, уметь показывать и объяснять детям физические упражнения. Подготовить конспекты для проведения занятий.

Ход работы

Откройте тетрадь и запишите тему, цель практического занятия № 10

Задание 1.

Студенты работают по подгруппам (5-6 человек). В группе определяется организатор, который руководит работой.

Вопросы для проверки знаний студентов.

1.Физкультурное занятие – ведущая форма организации физического воспитания в детском саду. Назовите главный аргумент, подтверждающий это положение.

2.Покажите в виде графика использование бюджета времени физкультурного занятия

3.Отчегот зависит количество основных движений в каждом конкретном физкультурном занятии?

4.Назовите общие критерии для подбора физических упражнений к физкультурному занятию.

5.Какова структура физкультурного занятия?

6.Назовите основной признак типизации физкультурного занятия

7.Каковы отличительные особенности игрового физкультурного занятия?

Задание 2.

Практическое задание.

2.1Студенты работают по подгруппам(5-6 человек). В группе определяется организатор, который руководит работой.

Инструктаж перед началом демонстрации занятий, студенты получают инструктаж. Учитывая большие затраты времени на выполнение задания, можно организовать проведение одного занятия двумя студентами.

1 –й проводит вводную часть, перестроение на ОРУ, одно-два общеразвивающих упражнения, первое основное движение.

2-й-последующие основные движения, подвижные игры, заключительную часть.

В целях экономии времени можно уменьшить повторность упражнений (но в конспекте указать количество раз для повторения).

Студенты сами могут решить, кто какую часть задания будет, проводить и чье занятия будет демонстрироваться, т.е. использовать метод взаимных консультаций.

Студентам дается время на подготовку к проведению занятий.

Примерные вопросы для наблюдения и анализа физкультурного занятия. Приложение №

1.Оценить:

-целесообразность структурных частей занятия

-целесообразность использованных приемов руководства

-организацию детей в разных видах упражнений

-эмоциональный климат занятия (тон воспитателя)

2.2.*Дать самооценку выполненного задания*.

2.3.Обсудить результаты, выслушать предложения по коррекции процесса физического воспитания, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Задание 3 Практическое задание.

3.1Студентам, руководствуясь образцами, провести сюжетные физкультурные занятия. Занятия строятся по общей схеме, но отличаются подбором упражнений: все упражнения образные и объединены общим сюжетом: «Зима», «Весна», «Здравствуй, лето!», «Спасатели», «Строители». Студентам определяется время, и они демонстрируют работу по отработанному плану. плану. Сюжет занятий и группу выбирают сами.

.Оценить:

-целесообразность структурных частей занятия

-целесообразность использованных приемов руководства

-организацию детей в разных видах упражнений

-эмоциональный климат занятия (тон воспитателя)

3.2.*Дать самооценку выполненного задания*.

3.3.Обсудить результаты, выслушать предложения по коррекции процесса физического воспитания, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Сравнить оба варианта занятий, определить свою позицию.

Критерии оценивания на уроке

1.Выполнение в тетради задания по анализу занятия

2. Знание теории вопросов

3. Анализ наблюдаемых занятий

4.Участие в демонстрации занятий.

При выставлении оценки учитывается мнение организатора группы и всех участников группы.

***Требования к результатам работы*:** методика проведения занятий апробирована

Форма контроля: наблюдение за освоением студентами навыками проведения физкультурных занятий, знание содержания заданий, наличие конспектов проведения, самостоятельная подготовка оборудования для проведения физкультурного занятия.

Критерии оценивания

«отлично» – студенты демонстрирует высокую научную и методическую подготовку, отвечает на теоретические вопросы, самостоятельно проводит занятия, анализирует проведенные занятия. Творчески подходят к разработке содержания конспекта, выбору методов, приемов, средств работы с детьми, умеют педагогически грамотно провести анализ своего занятия, так и занятий других студентов.

«отлично» – отвечают на теоретические вопросы, самостоятельно проводят занятия, анализирует проведенные занятия. Творчески подходят к разработке содержания конспекта, выбору методов, приемов, средств работы с детьми, умеют педагогически грамотно провести анализ своего занятия, так и занятий других студентов, но затрудняются в ходе разработки его содержания, иногда допускают неточности в объяснении ОРУ.

«удовлетворительно» – студенты не всегда отвечают на теоретические вопросы, самостоятельно анализируют конспекты, но выполняют не все требования, не обеспечивают разнообразия в подборе наглядности, методов, приемов, средств реализации поставленных задач, затрудняются в анализе, как собственного занятии, так и занятия товарищей.

«неудовлетворительно» – студенты не представляют конспект, или составляют его не в соответствии с предъявляемыми требованиями

Литература

1.Адашкявичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./ Э. Й. Адашкявичене. - М., 2015г.

2.Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет /М.М.Борисова.- М.:- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
3.Гришин, В. Г. Игры с мячом и ракеткой: пособие для воспитателя старших групп детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. / В. Г. Гришин.- М.: 2016.
4.Дедулевич, М.Н. Играй - не зевай. Подвижные игры с дошкольниками / М. Н.Дедулевич. - М.: Просвещение, 2017.
5.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, 6.Г.Гогоберидзе, О.В.Смоленцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.
7.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.
8. Нищева, Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики /Н.В. Нищева.-М.:Детство-Пресс,2014. с.
9.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.
10.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа / Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.
11.Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр./Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
12.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Филиппова, С.О.Каминский, О.А., Лукина, Г./С.О.Филиппова.-6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия»,2015.Учебник
13. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н, Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.-2-е изд. /В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2015.

Раздел 11. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.

Практическое занятие№11.1

Тема. Планирование и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна в разных возрастных группах

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

Цель работы: учить планированию и проведению утренней гимнастики и гимнастики после сна, учить определять цели, задачи, содержание, методы и средства для проведения гимнастики. Учить анализировать просмотренные видеоматериалы с целью выделения целесообразности использования разнообразных видов гимнастик для повышения двигательной активности детей. Продолжать учить анализировать программную и методическую литературу, творчески подходить к составлению конспектов для работы с детьми, учить организовывать и проводить разные по содержанию формы физического воспитания детей.

Применяемое оборудование: тетради для практических работ, программа по дошкольному образованию «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.»-3-е изд., испр. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016., Моторыгина, И.В. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО: комментарии специалиста к СанПиН 2.4.1.3049-13/авт. сост. И.В.Моторыгина. - Волгоград: Учитель,2015.,видеоматериалы по проведению гимнастики с детьми

в детском саду, схемы структуры разных видов гимнастик, вопросы для анализа работы с детьми, подготовленные студентами планы для проведения гимнастик.

Задание студентам для подготовки к практическому занятию

Знать.

1.Требования СанПиН к созданию условий для проведения гимнастики с детьми дошкольного возраста

2. Знать требования к структуре утренней гимнастики и гимнастики после сна.

3.Повторить методику проведения ОРУ, ОВД, строевых упражнений.

4. Знать методику организации и проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна.

Уметь.

1.Проводить утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, по составленному конспекту.

2.Показывать детям физические упражнения

3.Анализировать проведенные мероприятия

Ход работы

Откройте тетрадь и запишите тему, цель практического занятия № 11.1.

Задание 1.

Анализ программы по выделению требований к проведению гимнастики в режиме дня. Составление таблицы№1

	ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ДЛИТЕЛЬНОСТЬ В МИНУТАХ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА			
	МЛАДШАЯ ГРУППА	**СРЕДНЯЯ\ ГРУППА**	**СТАРШАЯ ГРУППА**	ПОДГОТОВИТПЕЛЬНАЯ ГРУППА
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА				
ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА				
ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ				

Форма контроля: заполненная таблица в тетради

Задание 2. Просмотр видеоматериалов проведения утренней зарядки с детьми младшего дошкольного возраста Студенты внимательно смотрят и заполняют таблицу, с последующим обсуждением. В таблице№2 отмечают наличие или отсутствие структурных компонентов утренней зарядки

Таблица №2

Содержание работы воспитателя с детьми	Длит. во времени	Колич. повторений	Организационно-методические указания в процессе выполнения	Оценка используемых приемов и методов	
				Удачно +	Неудачно -
I. Подготовительная часть. **1. Организационный момент:** **2. Ходьба: (виды, коррекция осанки и др.)** **3. Бег** **Перестроение**					

Основная часть ОРУ **1._____** **2._____** **3._____** **4._____** **5._____**					
III. Заключительная часть **Упражнения на восстановление дыхания:** **1.** **2.** **3.**					
Окончание гимнастики, оценка, **Ходьба (виды, коррекция осанки и др.)** **Бег._____**					

Вопросы для обсуждения приложение №2

Анализ утренней гимнастики

1.Какое место занимает утренняя гимнастика в режиме дня?
2.Были ли созданы гигиенические условия: одежда, обувь, проветривание помещения, влажная уборка, форма одежды воспитателя?
3. Сколько времени заняла подготовка к гимнастике?
4.Соответствует ли подбор упражнений данной возрастной группе? Сколько взято упражнений, количество их повторений.
5. В каких случаях воспитатель объяснял, в каких показывал упражнения?
6.В каких случаях воспитатель достаточно ясно и четко давал объяснения, правильно ли он показывал упражнения детям?
7.Каково качество выполнения детьми упражнения? Замечал ли воспитатель неправильность выполнения упражнений, как он реагировал на это?
8. Какими приемами воспитатель добивался правильности выполнения упражнении?
9. Предусмотрено ли пользование пособиями? Какими? Сколько времени заняла раздача пособий?
10. Какое сопровождение использовала воспитатель при проведении гимнастики? Как закончилось занятие? Следила ли воспитатель за дыханием, какие специальные упражнения делала?
11.Достижение цели зарядки

Делают вывод

1.Какую позицию занимал воспитатель в процессе проведения гимнастики с детьми? Аргументируют ответ на конкретных примерах.
2.Определяют общую оценку проведению гимнастики

Задание 3. Подготовка и проведение утренней гимнастики. Группа делится на 4 подгруппы. В каждой подгруппе выбирают организатора.

Студентам предлагается провести утреннюю гимнастику по составленным ими конспектам. Каждая подгруппа подбирает себе конспект в соответствии с условиями (возрастная группа определена в карточке). Организаторы получают карточку с заданиями. Работа организуется по игровой ситуации «Воспитатель и дети». Определяется время для подготовки.

Практическое задание. Доработать конспект и провести гимнастику с детьми заданной возрастной группы

Цель: демонстрация умения проводить утреннюю гимнастику

Время для выполнения задания: 20 минут. Демонстрация практического задания – до 10 минут (студент использует материалы, указанные в его конспекте).

1.Определить цель и задачи, раскрыть содержание гимнастики после сна
2.Доработать конспект и оформить технологическую карту проведения гимнастики
3.Подобрать и подготовить оборудование и материалы детей.
4. Отработать упражнения для гимнастики
5.Организовать процесс проведения гимнастики с учетом возрастных особенностей детей
6. Провести все структурные элементы гимнастики
7. Осуществить переход от одной части гимнастики к другой

8.Подвести итог гимнастики
9.Предоставить преподавателю доработанный конспект проведения гимнастик
10.Реализовать содержание, указанное в технологической карте
Каждая подгруппа проводит утреннюю гимнастику. Студенты проводят анализ и самоанализ проделанной работе.
Форма контроля: преподаватель оценивает участи каждого в работе. Учитывается мнение организаторов подгрупп.

Задание 4. Методика проведения гимнастики после сна.

Задание 4.1

Вопросы для обсуждения

1.Когда в режиме дня проводится гимнастика после сна?
2.В чем заключается отличие утренней гимнастики от гимнастики после сна?
3.Из каких частей состоит гимнастика после сна?
4.Какие требования должен выполнить воспитатель, чтобы грамотно провести гимнастику?
5.Какие корригирующие упражнения можно включать в гимнастику?
6.Почему так важны водные процедуры?
7.Как правильно провести водное закаливание детей?

4.2. Студентам предлагается посмотреть фрагменты проведения гимнастики после дневного сна в средней и подготовительной групп. Сравнить методику работы с детьми. Оценить соответствие проведенной гимнастики педагогическим и гигиеническим требованиям.

Видеопросмотр проведения гимнастики после сна с детьми в подготовительной и средней группе.

Задание студентам. Студенты оценивают просмотренный фрагмент по вопросам. Анализируют просмотренные фрагменты.

Анализ гимнастики после сна

1.Какое место занимает бодрящая гимнастика в режиме дня?
2.Были ли созданы гигиенические условия для проведения гимнастики?
3. Сколько времени заняла подготовка к гимнастике?
4.Соответствие структурных частей требованию гимнастике после сна.
4.Соответствует ли подбор упражнений данной возрастной группе? Сколько взято упражнений, количество их повторений?
5. В каких случаях воспитатель объяснял, в каких показывал упражнения?
6.В каких случаях воспитатель достаточно ясно и четко давал объяснения, правильно ли он показывал упражнения детям?
7.Каково качество выполнения детьми упражнения? Замечал ли воспитатель неправильность выполнения упражнений, как он реагировал на это?
9. Предусмотрено ли пользование пособиями? Какими? Сколько времени заняла раздача пособий?
10. Какое сопровождение использовала воспитатель при проведении гимнастики? Как закончилось гимнастика? Следила ли воспитатель за дыханием, какие специальные упражнения делала?
11.Как решены поставленные задачи?

Задание 4.3.

Самостоятельное проведение студентами гимнастики после сна. Работа организуется по подгруппам. Студентам предлагается провести гимнастику по игровому сюжету. Вовремя, отведенное на подготовку, необходимо определить сюжет, поставить цель, выделить задачи для реализации плана. Им разрешено пользоваться программой, подготовленными вариантами конспектов проведения бодрящей гимнастики. Всей подгруппе необходимо выполнять роль детей соответствующей группы. Воспитателем может быть каждый из группы.

Практическое задание. Разработать и провести гимнастику после дневного сна с детьми группы

Цель: демонстрация умения проводить бодрящую гимнастику
Описание объекта: разработка, организация, руководство детьми при проведении бодрящей гимнастики в группе детского сада во второй половине дня.
Время для выполнения задания 20минут (разработка плана работы с детьми),демонстрация практического задания – 10 минут (студент использует материалы, указанные в конспекте.
1.Определить цель и задачи, раскрыть содержание гимнастики после сна
2.Разработать и оформить технологическую карту проведения бодрящей гимнастики

3.Подобрать и подготовить оборудование и материалы детей.
4.Разработать и подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна, создать условия для проведения гимнастики после дневного сна
5.Организовать процесс проведения гимнастики с учетом возрастных особенностей детей
6. Провести все структурные элементы гимнастики после сна
7. Осуществить переход от одной части гимнастики к другой
8.Организовать процесс перехода к водным процедурам
9.Предоставить экспертной комиссии технологическую карту проведения бодрящей гимнастик перед демонстрацией задания.
10.Реализовать содержание, указанное в технологической карте
4.5.Дать самооценку выполненного задания.
4.6.Обсудить результаты, выслушать предложения по коррекции процесса физического воспитания, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Задание 5 Конкурс знатоков физминуток. Студенты по желанию проводят физминутки.

Им предлагается провести физминутки для разных занятий. При проведении физминуток учитывать вид занятия, возрастную группу, требования к качеству проведения.

Побеждает тот, кто выполнит все условия.

Форма контроля: наличие подобранных физминуток в тетрадях у студентов.

Критерии оценивания на уроке

1.Выполнение в тетради задания по анализу занятия

2. Знание теории вопросов
3.Анализ видеоматериалов.
4.Участие в демонстрации разных видов гимнастик.
5.Наличие составленных конспектов.
6.Умение проводить физминутки.

При выставлении оценки учитывается мнение организатора группы и всех участников группы.

***Требования к результатам работы*:** методика проведения апробирована на занятии.

Форма контроля: наблюдение за освоением студентами навыками проведения утренней и гимнастики после сна, участие в анализе проведенной работы.

Критерии оценивания

«отлично» – студенты демонстрирует высокую научную и методическую подготовку, отвечает на теоретические вопросы, анализирует проведенные комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна с учетом требований ФГОС, СанПиН. Творчески подходят к разработке содержания конспекта, выбору методов, приемов, средств работы с детьми, умеют педагогически грамотно провести анализ своего конспекта, так и конспекта товарищей.

«хорошо» – студенты отвечают на теоретические вопросы, разрабатывают, анализируют конспекты проведения утренней и дневной гимнастики в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН, творчески подходят к подбору наглядности, методов, приемов, средств работы с детьми, но затрудняются в ходе разработки его содержания;

«удовлетворительно» – студенты не всегда отвечают на теоретические вопросы, самостоятельно анализируют конспекты, но выполняют не все требования, не обеспечивают разнообразия в подборе наглядности, методов, приемов, средств реализации поставленных задач, затрудняются в анализе, как собственного конспекта, так и конспекта товарищей.

«неудовлетворительно» – студенты не представляют конспект, или составляют его не в соответствии с предъявляемыми требованиями

Литература

1.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.
2. Нищева, Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики /Н.В. Нищева.-М.:Детство-Пресс,2014. с.
3.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.
10.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа / Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.
4.Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр./Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

5.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Филиппова, С.О.Каминский, О.А., Лукина, Г./С.О.Филиппова.-6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия»,2015.Учебник
6. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н, Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.-2-е изд. /В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2015.

Раздел 12. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию

Практическое занятие 12.1

Тема. Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми, анализ и самоанализ практической деятельности

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Цель работы. Систематизировать понятия студентов о реализации индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками, учить планировать и проводить индивидуальную работу с детьми с учетом их психологических особенностей и полоролевого поведения. Проводить наблюдения за детьми, и составлять план индивидуальной работы. Формировать умение самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации для коррекции физического развития детей.

Применяемое оборудование: тетради для практических работ, программа по дошкольному образованию «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016., схема для планирования индивидуальной работы с детьми, вопросы для анализа проведенной работы.

Задание студентам для подготовки к практическому занятию. Выучить психологические особенности детей в учебнике «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» стр.236-242. Повторить типы полоролевого поведения детей в учебнике «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» стр.242-248

Ход работы.

Задание 1.Практическое задание выполняется в дошкольном учреждении

Содержание задания. Определение особенностей руководства двигательной деятельностью детей в зависимости от типа темперамента.

Методика выполнения задания. Студенты выполняют задание в группах по 2-3 человека: выбирают для наблюдения ребенка с ярко выраженным типом темперамента; фиксируют характерные проявления темперамента ребенка в двигательной деятельности; разрабатывают рекомендации по педагогическому руководству двигательной деятельности детей с данным типом темперамента. Студенты участвуют в обсуждении результатов наблюдения и анализа в форме круглого стола.

Вопросы для обсуждения

1.С ребенком, какого типа темперамента легче работать на занятиях физическими упражнениями?
2.Каким образом может проявиться несоответствие типов темперамента педагога и ребенка?
3.Какие проявления флегматического темперамента вы считаете положительными, а какие отрицательными с точки зрения организации двигательной деятельности?

4.Какие проявления холерического темперамента вы считаете положительными, а какие отрицательными с точки зрения организации двигательной деятельности?

5.Каким образом можно учитывать проявления разных типов темперамента у детей в коллективных действиях?

Задание 2. **Практическое задание выполняется в дошкольном учреждении**

Содержание задания. Определение особенностей руководства двигательной деятельностью детей в зависимости от типа полоролевого поведения.

Методика выполнения Студенты выполняют задание в группах по 2-3 человека; выбирают для наблюдения ребенка с ярко выраженным типом полоролевого поведения; фиксируют характерные проявления полоролевого поведения ребенка в двигательной деятельности; разрабатывают рекомендации по педагогическому руководству двигательной деятельностью детей с таким типом полоролевого поведения. Студенты участвуют в обсуждении результатов наблюдения и анализа в форме круглого стола.

Вопросы для обсуждения

1.Каким образом на занятиях физическими упражнениями проявляются особенности поведения мускулинных девочек?

2.Каким образом на занятиях физическими упражнениями проявляются особенности поведения фемининных мальчиков?

3.Как лучше проводить занятия физическими упражнениями с мальчиками и девочками: раздельно или совместно?

Форма контроля: наличие составленных планов индивидуальной работы с детьми

Критерии оценивания на уроке

1.Выполнение в тетради задания по анализу занятия

2. Знание теории вопросов

3.Анализ наблюдений за детьми

4.Участие в анализе

Критерии оценивания

«отлично» – студенты демонстрирует высокую научную и методическую подготовку, отвечает на теоретические вопросы, анализирует проделанную работу. Творчески подходят к разработке содержания плана индивидуальной работы с детьми, выбору методов, приемов, средств работы с детьми, умеют педагогически грамотно провести анализ своего плана.

«хорошо» – студенты отвечают на теоретические вопросы, разрабатывают, анализируют проведенную работу, творчески подходят к подбору наглядности, методов, приемов, средств работы с детьми, но затрудняются в ходе разработки его содержания;

«удовлетворительно» – студенты не всегда отвечают на теоретические вопросы, самостоятельно анализируют поделанную работу, но выполняют не все требования, не обеспечивают разнообразия в подборе наглядности, методов, приемов, средств реализации поставленных задач, затрудняются в анализе, как собственного плана работы.

«неудовлетворительно» – студенты не представляют план работы, или составляют его не в соответствии с предъявляемыми требованиями

Литература

1.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.

2. Нищева, Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики /Н.В. Нищева.-М.:Детство-Пресс,2014. с.

3.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

4.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

5.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа / Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

Репина, Т.А.Деятельность и взаимоотношения дошкольников/Т.А.Репина. - М.: 2015.

6.Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

7.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Филиппова,

С.О.Каминский, О.А., Лукина, Г./С.О.Филиппова.-6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия»,2015.
Интернет сайты.
8.Филиппова С.О.Мир движений девочек и мальчиков: метод. пособие/С. О.Филиппова.- СПб.,2014.

Раздел13. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.

Практическое занятие 13.1

Тема. Планирование, проведение и анализ организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Цель работы. Систематизировать понятия студентов об организации самостоятельной двигательной активности детей, учить планировать и самостоятельную деятельность с детьми на прогулке, детьми с учетом их психологических особенностей. Проводить наблюдения за детьми, и составлять план развития двигательной активности с детьми в течение дня. Формировать умение самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации для проведения разнообразных форм самостоятельной двигательной активности детей.

Применяемое оборудование: тетради для практических работ, программа по дошкольному образованию «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016., варианты планирования двигательной активности с детьми на прогулке.

Задание студентам для подготовки к практическому занятию.

1.Повторить материал учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» стр. 159-160.Характеристика самостоятельной двигательной деятельности детей.

2.Знать требования к организации и проведению физических упражнений, подвижных игр с детьми разных возрастных групп.

Ход работы.

Откройте тетрадь и запишите тему, цель практического занятия № 13.1

Ответить на вопросы

1.Дайте определение понятию самостоятельная двигательная деятельность

2.Назовите документ, который регулирует объем двигательной нагрузки для детей разного возраста?

3.Какие должны быть выполнены требования к организации двигательной среды детей?

4.Выполнение, каких условий способствует повышению двигательной активности у детей?

Задание 1.Практическое задание для студентов.

Содержание задания. Работа с программой. Проанализировать примерный план образовательной деятельности с детьми и определить периодичность организации самостоятельной деятельности детей. Стр206-207

Изучить режим двигательной активности детей стр.202-204.Указать виды занятий, периодичность и время для каждой возрастной группы. Записать в тетрадь.

ФОРМЫ РАБОТЫ	*ВИДЫ ЗАНЯТИЙ*	*КОЛИЧЕСТВО И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ*			
		3-4 ГОДА	*4-5 ЛЕТ.*	*5-6 ЛЕТ.*	*6-7 ЛЕТ.*

Задание 2. **Практическое задание для студентов**

2.1.Рассмотреть примерный распорядок дня для детей дошкольногоьвозрастаСтр.200.
Выделить в режиме дня временные отрезки, когда следует развивать двигательную активность детей.

2.2.Определите примерный суммарный объем времени для самостоятельной деятельности детей.
Что является определяющим фактором содержания данной работы с детьми?

2.3.Изучите в учебном пособии. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н, Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.-2-е изд. /В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2015.стр.145-146 и запишите, критерии оценки двигательной активности детей в тетрадь.

Задани3. **Практическое задание для студентов**

3.1Потребность в движении индивидуальна, поэтому выделяют в каждой группе детей большой, малой средней подвижности.
Рассмотрите таблицу стр.145,запишите возможные особенности отклонения в двигательном развитии детей и задачи воспитателя в таблицу.

ОТКЛОНЕНИЯ	*ХАРАКТЕРИСТИКА*	*ЗАДАЧИ*
МАЛАЯ ПОДВИЖНОСТЬ		

Задание 4.Составление плана двигательной активности детей

Методика выполнения задания. Студенты выполняют задание в группах по 2 человека: выбирают возрастную группу и составляют свой примерный план двигательной активности для детей вашей возрастной группы на первую половину дня.

	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	***МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ***	***ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***	***ЦЕЛЬ РАБОТЫ***	***СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ***	***ПРИЕМЫ РУКОВОДСТВА***	***ОБОРУДОВАНИЕ***
1.	***7.00-8.15.***						

Особо обращаем внимание на работу с малоподвижными детьми.
Студенты могут использовать методическую копилку с картотекой подвижных игр, методические материалы в кабинете.

<u>Вопросы для обсуждения</u>

1.Учитывая индивидуальные особенности и возможности детей, педагог ежедневно в плане работы предусматривает использование различного оборудования.
Какое оборудование может использовать педагог с детьми в разных возрастных группах? Приведите примеры.

2.В чем отличие содержания игр в первую половину, от игр второй половины дня?

3.Приведите примеры игр для детей малой подвижности и большей подвижности?

4.Руководство самостоятельной двигательной деятельностью предусматривает определенные моменты. Назовите их.

Форма контроля: наличие составленного плана по организации самостоятельной работы с детьми

Критерии оценивания на уроке.

1. Знание теории вопроса
2.Анализ программы
3.Участие в анализе составленных самостоятельно планов организации самостоятельной двигательной активности детей.

Критерии оценивания

«отлично» – студенты демонстрирует высокую научную и методическую подготовку, отвечает на теоретические вопросы, анализирует проделанную работу. Творчески подходят к разработке содержания плана организации самостоятельной двигательной активности детей работы, выбору методов, приемов, средств работы с детьми, умеют педагогически грамотно провести анализ своего плана.

«хорошо» – студенты отвечают на теоретические вопросы, разрабатывают, анализируют проведенную работу, творчески подходят к подбору наглядности, методов, приемов, средств работы с детьми, но затрудняются в ходе разработки его содержания;

«удовлетворительно» – студенты не всегда отвечают на теоретические вопросы, самостоятельно анализируют поделанную работу, но выполняют не все требования, не обеспечивают разнообразия в подборе наглядности, методов, приемов, средств реализации поставленных задач, затрудняются в анализе собственного плана работы.

«неудовлетворительно» – студенты не представляют план работы, или составляют его не в соответствии с предъявляемыми требованиями

Литература

1.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.

2. Нищева, Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики /Н.В. Нищева.-М.:Детство-Пресс,2014. с.

3.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

4.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

5.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа / Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

Репина, Т.А.Деятельность и взаимоотношения дошкольников/Т.А.Репина. - М.: 2015.

6.Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

7.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Филиппова, С.О.Каминский, О.А., Лукина, Г./С.О.Филиппова.-6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия»,2015.

Интернет сайты.

8.Филиппова С.О.Мир движений девочек и мальчиков: метод. пособие/С. О.Филиппова.-СПб.,2014.

Раздел 14. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм.

Практическое занятие №14.1

<u>Тема Методика проведения активного отдыха детей</u>

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режим ПК5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Цель работы. Систематизировать понятия студентов о формах организации активного отдыха детей, учить планировать и проводить спортивные мероприятия в детском саду, наблюдать и анализировать мероприятия по физическому воспитанию; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса. Формировать умение самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации.

Применяемое оборудование: тетради для практических работ, программа по дошкольному образованию «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016., Моторыгина, И.В. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО: комментарии специалиста к СанПиН 2.4.1.3049-13/авт. сост. И.В.Моторыгина. - Волгоград: Учитель, 2015.,презентации, вопросы для анализа работы с детьми, подготовленные студентами сообщения, методическая литература по организации спортивного досуга дошкольников, спортивное оборудование.

Задание студентам для подготовки к практическому занятию

Знать материал по теме.

1.Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

2.Особенности планирования (и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

3.Теоретические основы двигательной активности;

4.Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

5.Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

6.Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования

Подготовленные выступления студентов с презентациями по теме выступления.

Практическое (семинарское) занятие

Вопросы для обсуждения

1.Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима дошкольников

2.Физкультурные праздники и развлечения, как итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период.

3.Задачи, структура, формы проведения спортивных мероприятий с дошкольниками. Педагогические требования к организации и проведению физкультурных праздников и досугов. Место в режиме дня, частота проведения, длительность, требования к подготовке и планированию, отбору физических упражнений, организации детей.

4. Методические приемы проведения соревнований

5.Участие родителей в совместном проведении спортивных праздников.

6.Дни здоровья задачи данной формы работы. Педагогические требования к организации, планированию.

7.Содержание дней здоровья. Пути активизации двигательной деятельности детей

8.Туризм в детском саду. Виды походов. Значение и место в общей системе физического воспитания.

9.Каникулы в детском саду. Содержание и методика работы в каникулярное время.

Студенты готовятся к выступлению по парам. Готовят презентации.

Подготовить презентации.

Требования к сообщениям. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через полуторный интервал. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта (кегль) - 14. Тип шрифта - Times New Roman.Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Объем выступлений до 5 страниц

Основные требования к содержанию конкретность, точность, краткость отобранного материала в соответствии с обозначенными вопросами.

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает сообщения в соответствии с темой и соблюдением технических требований; материал и выступление характеризуется научностью, актуальностью, конкретностью, содержательностью;

«хорошо» – студент разрабатывает сообщение в соответствии с темой и соблюдением технических требований; в реферате и выступлении допускает неточности;

«удовлетворительно» – студент разрабатывает сообщения без учёта требований, допускает неточности в ходе выступления;

«неудовлетворительно» – студент не представляет сообщения, не выступает по заданной теме.

Рекомендуемая литература.

1.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.

2. Нищева, Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики /Н.В. Нищева.-М.:Детство-Пресс,2014. с.

3.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

4.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

5.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа / Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.
Репина, Т.А.Деятельность и взаимоотношения дошкольников/Т.А.Репина. - М.: 2015.
6.Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Филиппова, С.О.Каминский, О.А., Лукина, Г./С.О.Филиппова.-6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия»,2015.

Интернет сайты.

Практическое занятие №14.2

Тема. Наблюдение за проведением спортивного праздника «Олимпийцы среди нас» в базовом дошкольном учреждении

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Цель работы. Систематизировать понятия студентов о формах организации активного отдыха детей, учить планировать и проводить спортивные мероприятия в детском саду, наблюдать и анализировать мероприятия по физическому воспитанию; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса. Формировать умение самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации.

Применяемое оборудование: тетради для практических работ и вопросы для анализа просмотренного мероприятия

Задание студентам для подготовки к практическому занятию

Знать материал по теме.

1.Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

2.Особенности планирования (и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

3.Теоретические основы двигательной активности;

4.Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

5.Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

6.Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования

Задание 1.

Студенты наблюдают проведение праздника.

Вопросы для анализа праздника.

1.Как был организован праздник?

2.Какая подготовительная работа была проведена перед праздником?

3.Из каких блоков состоит праздник?

4.Как осуществлялся переход от одной части праздника к другой?

5.Какие игры вносят наибольшее оживление в атмосферу праздника?

6.Сколько конкурсов было проведено?

7.В какой последовательности проводился физкультурный праздник?

8.Что такое сюрпризный момент праздника? Какие упражнения, по вашему мнению, составляют основное содержание праздника?

9.Каких целей можно достигать при организации и проведения праздника? Целесообразно ли перед проведением конкурсов давать участникам опробовать задания? Почему?

После просмотра осуществляем анализ праздника.

Задание 2.

Студенты дают оценку данному мероприятию, делают записи в тетради для практических работ. Выражают мнения по данному мероприятию

Требования к результатам работы. Знание методики проведения спортивных праздников

Форма контроля: участие студентов в анализе данного мероприятия, анализ в тетради для практически работ.

Критерии оценивания

«отлично» – студенты демонстрирует высокую научную и методическую подготовку, отвечает на теоретические вопросы, анализирует проведенный праздник с учетом требований ФГОС, СанПиН. Вносят интересные предложения по организации данной формы работы с детьми, умеют педагогически грамотно провести анализ просмотренных мероприятий.

«хорошо» – студенты отвечают на теоретические вопросы, анализируют проведенный спортивный праздник в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН, но не могут внести предложения по устранению некоторых ошибок.

«удовлетворительно» – студенты не всегда отвечают на теоретические вопросы, не могут самостоятельно проанализировать спортивные праздники.

«неудовлетворительно» – студенты не представляют записи анализа в тетради, не могут провести анализа данного СПб. , 2015.

1.Алексеева, Л.М.Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях/ Л.М.Алексеева .-Ростов н /Д, 2015.

2.Н.Дедулевич, М. Играй - не зевай. Подвижные игры с дошкольниками / М. Н.Дедулевич. - М.: Просвещение, 2017.

3.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Смоленцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.

4.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.

5. Нищева, Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики /Н.В. Нищева.-М.:Детство-Пресс,2014. с.

6. Осокина, Т.И.,Тимофеева, Е.А. Методические рекомендации по организации и проведению физкультурных праздников в детском дошкольном учреждении/ Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева.-М.,2015.

7.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

8.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

9.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа / Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

10.Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

11.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Филиппова, С.О.Каминский, О.А., Лукина, Г./С.О.Филиппова.-6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия»,2015.Учебник

Интернет сайты.

Практическое занятие №14.3

Тема Организация и проведение физкультурного досуга «Веселые старты» с детьми старшего дошкольного возраста. Элементарный туризм для детей.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Цель работы. Систематизировать понятия студентов о формах организации активного отдыха детей, учить планировать и самостоятельно проводить спортивные мероприятия в детском саду, наблюдать и анализировать мероприятия по физическому воспитанию; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса. Формировать умение самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации, составлять сценарии праздников и походов одного дня с детьми старшего дошкольного возраста. Учить студентов проводить досуговые мероприятия.

Применяемое оборудование*:* тетради для практических работ, вопросы для анализа спортивных мероприятий, разработанный сценарий проведения спортивного досуга, картотеки подвижных игр, оборудование для проведения мероприятий.

Задание студентам для подготовки к практическому занятию

Повторить методику проведения физкультурного досуга в учебнике Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; ознакомиться с содержанием досугов в детском саду, разработать сценарий для проведения досуга с детьми старшего дошкольного возраста(1 подгруппа); 2 подгруппа студентов представляет проект проведения элементарного туризма. Студентам подобрать необходимое оборудование, разместить е в зале.

Знать материал по теме.

1.Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2.Особенности планирования физкультурных досугов;
3.Теоретические основы двигательной активности;
4.Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
5.Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
6.Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования

Ход работы

Откройте тетрадь и запишите тему, цель практического занятия № 14.3

Вопросы студентам для проведения анализа досуговой деятельности.

Вопросы для анализа досуга

1.Как был организован досуг?
2.Какая подготовительная работа была проведена при подготовке к досугу?
3.Из каких частей состоит досуг?
Что должен учитывать педагог при разработке плана физкультурного досуга?
4.Как осуществлялся переход от одной части к другой?
Какие тематические игры можно проводить на физкультурном досуге?
6.Сколько конкурсов было проведено?
7.В какой последовательности проводился физкультурный досуг?
8.Какие педагогические задачи решаются в процессе проведения физкультурного досуга?
После просмотра осуществляем анализ досуга.

Задание 1.

Практическое задание*. Подготовка к проведению физкультурного досуга и туристического похода. Студенты в течение 15 минут готовятся к проведению мероприятий.*

Студенты 1 подгруппы в соответствии с конспектом готовят оборудование, распределяют задания, готовятся к проведению состязания, репетируют начало, подбирают музыкальное сопровождение. В подготовке принимает участие вся подгруппа. Отрабатывают все составные части досуга. Продумывают оформление зала, раскладывают необходимое оборудование в соответствии со сценарием. После проведения «Веселых стартов», анализ проведения данного мероприятия. Определяем соответствие подготовленного и проведенного мероприятия педагогическим и гигиеническим требованиям, оцениваем участие каждого в подготовке данного мероприятия

Студенты 2 подгруппы также готовятся представить свой проект по организации и проведению элементарного туризма с детьми. Студенты создают игровую ситуацию «Воспитатель и дети». Обыгрывают вариант проведения похода с детьми. Выбирают воспитателя и детей. Разработанные и оформленные проекты отдают в кабинет. При выставлении отметок, учитывается роль каждого члена команды. В обсуждении принимают участие все члены подгруппы. Особое мнение высказывает руководитель данного проекта. Студенты обеих подгрупп могут быть участниками данных проектов.

Задание 2.

Практическое задание. Проведение спортивных мероприятий.

Студенты 1 подгруппы проводят «Веселые старты», а вторая подгруппа наблюдает и анализирует. Затем группы меняются местами. После проведения «Веселых стартов», анализ проведения данного мероприятия. Определяем соответствие подготовленного и проведенного мероприятия педагогическим и гигиеническим требованиям, оцениваем участие каждого в подготовке данного мероприятия

Студенты участвуют в обсуждении результатов в форме круглого стола.

Студенты дают оценку данному мероприятию, делают записи в тетради для практических работ. Выражают мнения по данному мероприятию

Задание3

Студенты второй подгруппы представляют разработку туристического похода с детьми подготовительной группы. Они создают игровую ситуацию «Поход в лес». В процессе проведения похода, студенты становятся детьми подготовительной группы. Выбирают себе воспитателя, но и тех, кто должен быть в походе с детьми по правилам. Все должны выполнять свои функции. После проведения похода, идет обсуждение и выставление отметок в зависимости от вложенного труда в разработку данного проекта, а также умения выполнять принятую по правилам роль.

Особо обращаем внимание на выполнении требований к подготовке и проведению такого вида деятельности с детьми. Грамотное и методически верное решение проблемы.

Студенты дают оценку данному мероприятию, делают записи в тетради для практических работ. Выражают мнения по данному мероприятию.

Вопросы для анализа.

1.Какой вид похода организовал педагог?
2.Какая подготовительная работа была проведена при подготовке к походу?
3.Назовите этапы организации похода с детьми?
4. Что учитывал педагог при разработке плана похода?
4.Как осуществлялся переход от одной части к другой?
5.Какие игры проводили во время отдыха?
6. Какую образовательную работу проводил педагог?
7. Как осуществлялась профилактика детского травматизма?
8. Как выполнялись требования к организации безопасной среды?
9.Кака следил педагог за самочувствием детей?
10.Сколько взрослых участвовало в походе? Их роль в этом походе.
11.Как подвели итог туристическому походу?

Студенты дают оценку данному мероприятию, делают записи в тетради для практических работ. Выражают мнения по данному мероприятию.

Вопросы для обсуждения

1.Ккое значение имеют физкультурные досуги и походы для развития ребенка?
2.Как часто рекомендуют проводить с детьми спортивные досуги?
3.Какие основные требования следует выполнять при подготовке детей походу?
4.Какие правила должны выполнять дети во время похода?
5.Какова роль воспитателя в формировании у детей интереса к физической культуре?

Требования к результатам работы. Знание методики проведения досуга и элементарного туризма с детьми разного дошкольного возраста.

Форма контроля: участие студентов в разработке сценариев, проведении мероприятий, анализе данного мероприятия, ответы на теоретические вопросы.

Критерии оценивания

«отлично» – студенты демонстрирует высокую научную и методическую подготовку, отвечает на теоретические вопросы, участвует в подготовке и проведении мероприятий, анализирует с учетом требований ФГОС, СанПиН. Вносят интересные предложения по организации данной формы работы с детьми, умеют педагогически грамотно провести анализ просмотренных мероприятий.

«хорошо» – студенты отвечают на теоретические вопросы, участвует в подготовке и проведении мероприятий, анализирует их с учетом требований ФГОС, СанПиН, но не могут внести предложения по устранению некоторых ошибок.

«удовлетворительно» – студенты не всегда отвечают на теоретические вопросы, не могут самостоятельно разработать и проанализировать спортивные мероприятия.

«неудовлетворительно» – студенты не представляют записи анализа в тетради, не могут провести анализа данного.

1.Алексеева, Л.М.Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях/ Л.М.Алексеева .- Ростов н /Д, 2015.
2.Н.Дедулевич, М. Играй - не зевай. Подвижные игры с дошкольниками / М. Н.Дедулевич. - М.: Просвещение, 2017.
3.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Смоленцева и др.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.
4.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.
5. Нищева, Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики /Н.В. Нищева.-М.:Детство-Пресс,2014. с.
6. Осокина, Т.И.,Тимофеева, Е.А. Методические рекомендации по организации и проведению физкультурных праздников в детском дошкольном учреждении/ Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева.- М.,2015.
7.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.
8.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.
9.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа / Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.
10.Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
11.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Филиппова, С.О.Каминский, О.А., Лукина, Г./С.О.Филиппова.-6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия»,2015.Учебник

Раздел15. Предметно-развивающая среда в ДОУ.

Практическое занятие №15.1

Тема. Презентация нестандартного оборудования

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций: 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов. ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Цель работы: опираясь на теоретические знания студентов, учить разрабатывать реферативные материалы по физическому развитию детей, формировать умение работать с методической литературой, журналами по дошкольному образованию, анализировать информацию, разрабатывать нестандартное оборудование для детей дошкольного возраста. Учить составлять презентации самостоятельно разработанного нестандартного оборудования. Развивать творческие способности, уметь анализировать представленное оборудование.

Применяемое оборудование: выставка методической литературы по теме, мультимедиа презентации, комплекты изготовленного нетрадиционного оборудования, вопросы для анализа разработанных пособий, карточки оценивания подготовленных презентаций студентов.

Задание студентам для подготовки к практическому занятию

1.Повторить требования к спортивному оборудованию, применяемому в работе с детьми.
2.Изучить принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях
3.Подготовить для демонстрации разработанное нетрадиционное оборудование.

Уметь

изготавливать нестандартное спортивное оборудование и применять его в ходе образовательного процесса;

Знать.

1.Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
2.Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
3Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждении

Ход работы

Откройте тетрадь и запишите тему, цель практического занятия № 3.

Найдите вопросы для анализа предстоящей деятельности.

<u>Вспомните</u>

<u>Задание 1.</u>

1.Дайте определение понятию предметно-развивающая среда
2.Назовите принципы построения развивающей среды в ДОУ
3.В чем заключается своеобразие предметной среды для проведения работы по физическому развитию детей?
4.Как классифицируют предметную среду по физическому развитию детей в дошкольном учреждении?
5.Как необходимо оборудовать физкультурный уголок в группе согласно ФГОС ДО?
6.Каким основным требования должно отвечать спортивное оборудование для детей в разных возрастных группах?

Подводим итог, выставляем отметки.

Задание 2.Представление студентами нестандартного оборудования

Студенты распределяются по подгруппам и готовятся к презентации своего нетрадиционного оборудования. Для подготовки им отводится 15 мин.

Для рекламы продукта отводится до 8 минут; показ вариантов применения в работе в работе с детьми 5мин.

Студенты должны презентовать свое оборудование, продемонстрировать варианты его использования в работе с детьми (показывают студенты подгруппы).

Для оценки подготовленных презентаций и разработанного оборудования организуется экспертная комиссия из преподавателя и студентов старших курсов.

Карта оценивания.

№ п.п		Творческий подход к рекламе своего продукта	Понятен, доступен весь процесс изготовления оборудования	Качество презентации, соответствие заявленной теме	Показ студентами вариантов применения оборудования в работе с детьми (творческий подход)	Соответствие гигиеническим и пед. требованиям	***Общая оценка.***
	Оценки-баллы	***1-5***	***1-5***	***1-3***	***1-5***	***1-3***	
1.							

Критерии оценивания

Основные требования к содержанию: конкретность, точность, краткость.
Группа, получившая 13-15 баллов - «отлично»;
10-12 баллов - «хорошо»;
7-9 баллов - «удовлетворительно»

Требования к нетрадиционному оборудованию

1.Безопасность для детей
2.Эстетический вид
3.Качестово материала, из которого изготовлено оборудование (возможность санобработки)
4.Возможность применения в работе с детьми.
5. Использование в самостоятельной двигательной активности детей
6.Условия хранения оборудования

Литературу подбирают самостоятельно.

Список литературы

1.Алексеева, Л.М.Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях/ Л.М.Алексеева .-Ростов н /Д, 2015.

2.Н.Дедулевич, М. Играй - не зевай. Подвижные игры с дошкольниками / М. Н.Дедулевич. - М.: Просвещение, 2017.

3.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Смоленцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.

4.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.

5. Нищева, Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики /Н.В. Нищева.-М.:Детство-Пресс,2014. с.

6. Осокина, Т.И.,Тимофеева, Е.А. Методические рекомендации по организации и проведению физкультурных праздников в детском дошкольном учреждении/ Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева.- М.,2015.

7.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

8.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

9.Пензулаева, Л.И.Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа / Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.

10.Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

11.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Филиппова, С.О.Каминский, О.А., Лукина, Г./С.О.Филиппова.-6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия»,2015.Учебник

Приложение

Приложение 1.

<u>Анализ конспекта проведения занятия, утренней гимнастики, подвижной игры.</u>

1.Определение программных задач в соответствии с требованиями программы и возраста детей

2.Подготовка воспитателя к занятию (наличие графического изображения, перемещения воспитателя в процессе занятия, подготовка места, обувь и одежда воспитателя и детей)
3.Начало занятия. Организационный момент.
4.Вводная часть занятия. Составленные физические упражнения (ОВД, строевые).
5.Планирование основной части проведение занятия. Соответствие приемов обучения возрасту детей и этапу обучения, темп выполнения физических упражнений, плотность, решение задач по воспитанию физических качеств, решение оздоровительных задач, приемы воспитания психических процессов (память, мышление, воображение, внимание) и положительных эмоций.
6.Оценка поведение и самочувствие детей, дисциплинированность, взаимоотношения, внимание, активность, качество выполнения физических упражнений.
7.Удачно ли подобраны основные движения и комплекс упражнений для детей данной группы. Соответствует ли это рекомендациям реализуемой программы? Материал, используемый воспитателем в работе (его доступность, гигиенические требования, размеры). Как воспитатель организовала работу детей на спортивных снарядах, была ли страховка детей, держала ли воспитатель в поле зрения всех детей?
8.Как воспитатель записал команды, распоряжения, указания для детей?
9.Все ли части конспекта были выделены?

Приложение№2

АНАЛИЗ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

1.Какое место занимает утренняя гимнастика в режиме дня?
2.Были ли созданы гигиенические условия: одежда, обувь, проветривание помещения, влажная уборка, форма одежды воспитателя.
3. Сколько времени заняла подготовка к гимнастике?
4.Соответствует ли подбор упражнений данной возрастной группе? Сколько взято упражнений, количество их повторений.
5. В каких случаях воспитатель объяснял, в каких показывал упражнения?
6.В каких случаях воспитатель достаточно ясно и четко давал объяснения, правильно ли он показывал упражнения детям?
7.Каково качество выполнения детьми упражнения? Замечал ли воспитатель неправильность выполнения упражнений, как он реагировал на это?
8. Какими приемами воспитатель добивался правильности выполнения упражнении?
9. Предусмотрено ли пользование пособиями? Какими? Сколько времени заняла раздача пособий?
10. Какое сопровождение использовала воспитатель при проведении гимнастики? Как закончилось занятие? Следила ли воспитатель за дыханием, какие специальные упражнения делала?

Приложение №3

Анализ проведения гимнастики

Гимнастика (утренняя, после сна) в_____ группе _____

Дата проведения_____

Задачи:
1.
2.
3.
4

Оборудование:

Содержание	**Время**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания в процессе выполнения**	**Оценка используемых Приемов и методов**	
				Удачно	**Неудачно**

I. Подготовительная часть. **1. Организационный момент:** **2. Ходьба: (виды, коррекция осанки и др.)** **_____** **3. Бег** **_____** **<u>Перестроение</u>**					
Основная часть ОРУ **1._____** **2._____** **3._____** **4._____** **5._____**					
III. Заключительная часть **Упражнения на восстановление дыхания:** **1.** **2.** **3.**					
Окончание гимнастики, оценка, **Ходьба (виды, коррекция осанки и др.)** **Бег._____**					

<u>Общий вывод о проведенном</u>
<u>занятии……</u>
<u>……</u>

Приложение №4

<u>Технологическая карта проведения физкультурного занятия, игры,спортивного упражнения</u>
в_____

Дата проведения_____
Цель:
Задачи:
1.Оздоровительные:_____
2.Образовательные_____
3.Воспитательные_____
4.Развивающие_____
Оборудование:_____
<u>Форма организации занятия</u>
_____

Оборудование:_____

Содержание	Время (длит)	Дозировка	Организационно-методические указания воспитателя в процессе выполнения	Действия воспитанников

I. Подготовительная часть. ***1. Организационный момент: начало***				
2.Основная часть *2.1._____* *2.2_____*				
Заключительная часть занятия *1_____* *_____*				
Окончание занятия,				

Приложение №5

<u>Анализ физкультурного занятия</u>___ в_____ группе

_____

Дата проведения_____

Задачи:

1._____

2._____

3._____

4_____

<u>Форма организации занятия</u> _____

Оборудование:_____

Содержание	Время	Дозировка	Организационно- метод. указания в процессе выполнения	Оценка использованных приемов, форм организации.	
				удачно +	неудачно -
I. Подготовительная часть. 1. Организационный момент: начало занятия_____ 2. Ходьба (виды, коррекция осанки и др.) _____ 3. Бег_____ <u>Перестроение</u>					
Основная часть ОРУ 1._____ 2._____ 3._____ 4._____ 5._____ <u>Перестроение_____</u> Основные виды движения (способы организации) Фронтальный, групповой, круговой, 1._____					

2._____ Подвижная игра _____ 1.Начало игры, 2. Ход игры_____ 3.Окончание_____					
III. Заключительная часть Упражнения на восстановление дыхания: 1_____ 2._____ 3._____ Или подвижная игра_____+					
Окончание занятия, оценка, Ходьба (виды, коррекция осанки и др.)_____ Бег (виды)_____					

Общий вывод о проведенном занятии

Приложение №6

Подвижная игра

Структура подвижной игры

Название игры
Цель, задачи игры Оборудование
Содержание, объяснение правил игры
Роли
Ход игры
Итог игры

Проведение подвижной игры

1.Подготовка к игре
2.Сбор детей на игру
3.Приемы создания интереса к игре
4.Объяснение правил игры
5.Распределение ролей
6.Руководство ходом игры
7.Подведение итогов игры

Виды гимнастики Приложение№7

Комплекс гимнастики после сна состоит из нескольких частей:

1. Гимнастика в постели
2. Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия
3. Дыхательная гимнастика
4. Индивидуальные задания
5. Водные процедуры

Структура утренней гимнастики

1.Вводная часть: ОВД, перестроения 1-2мин.
2.Выполнение комплекса ОРУ
3.Заключительная – перестроение, ходьба, бег 1-3.

Комплекс коррекционной гимнастики я провожу по определённой схеме:

Гимнастика в постели.
Гимнастика на стуле или корригирующая ходьба.
Комплекс ОРУ.
Дыхательная гимнастика.
Контрастное закаливание ног.

Гимнастика в постели или направлена на постепенный переход детей от сна к бодрствованию. В неё я включаю такие элементы, как потягивание, поочерёдное поднимание и опускание рук и ног, элементы самомассажа (можно использовать массажные мячики), пальчиковой гимнастики. Длительность проведения-2 минуты.
Цель: воздействовать через биоактивные точки пальцев рук на внутренние органы; воздействуя на активные точки головы, улучшать ток крови; воздействуя на активные точки лица, предотвращать простудные заболевания.

Главное правило – исключить резкие движения, которые могут вызвать растяжение мышц, перевозбуждение, перепад кровяного давления и, как следствие, головокружение.

Гимнастика на стуле направлена на профилактику плоскостопия, её я провожу сидя на стуле в спальне или в группе в течение 2 минут. Эту часть гимнастики я чередую с корригирующей ходьбой (на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, в полуприседе, на внешней стороне стопы, с перекатом с пятки на носок, по корригирующим дорожкам).

Комплекс ОРУ – это упражнения для мышц плечевого пояса и туловища, направленные на формирование осанки (можно провести физкультминутку). Провожу в группе, где температура воздуха после проветривания на 3-5 ниже в течение 2 минут.
Главное правило – следить не только за тем, как выполняется упражнение, но и за осанкой детей – положением головы, спины, рук и ног.

Комплекс упражнений дыхательной гимнастики важен для укрепления иммунитета, профилактики простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей. Наибольший оздоровительный эффект достигается только при достаточно длительном выполнении дыхательных упражнений. Дозировку увеличивают постепенно от 30 секунд до 2 минут.
Цель: научить детей дышать через нос, развивать дыхательную мускулатуру, увеличивать подвижность грудной клетки, улучшать лимфа и кровообращение в лёгких.

Основные правила:

1. Вдох носом, рот закрыт.
2. Дышать медленно для насыщения организма кислородом.
3. Концентрировать внимание на выполнении упражнения.
4. Дышать с удовольствием: положительные эмоции сами по себе дают значительный оздоровительный эффект.

Заключительный этап – контрастное закаливание ног.

Для закаливания использовать контрастные ножные ванны, где во время одной процедуры применяем тёплую и прохладную воду. Дети перешагивают из одного таза в другой, добиваясь «игры сосудов». Температура тёплой воды для всех детей одинакова +38С, прохладной воды +18С-для детей I группы здоровья и +28С-для детей II группы здоровья. Время нахождения в тёплой воде-6-8 секунд, в холодной воде-3-4 секунды. Заканчиваем прохладной водой, затем дети энергично растирают ноги полотенцем до лёгкого покраснения, малышам мы помогаем. С детьми, проходящими адаптацию, контрастное закаливание мы не проводим, после адаптации включаем щадящие элементы закаливания, начинаем с закаливания рук. Тоже для ослабленных детей после перенесённых заболеваний.

Общая длительность коррекционной гимнастики после сна составляет 10 минут, комплекс я составляю один на месяц. За это время дети успевают овладеть техникой выполнения отдельных упражнений, и их интерес поддерживается на протяжении всего года. Упражнения на формирование осанки и на дыхание берут из комплекса утренней гимнастики, чтобы они были знакомы детям. В те дни, когда по расписанию после сна должно быть занятие по ФИЗО, коррекционная гимнастика не проводится. Гимнастику нужно проводить в игровой форме, чтобы вызвать у детей интерес, создать положительный эмоциональный настрой.

Таким образом, одновременно решается несколько задач: оздоровление детей, развитие у них двигательного воображения, формирование осмысленной моторики. А главное – всё это доставляет детям удовольствие.

Коррекционная гимнастика после сна на сентябрь

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п.: лёжа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочерёдно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), потом одновременно руками и ногами, растягивая позвоночник.
Игра «Холодно-тепло» (напряжение и расслабление мышц).

И.п.: лёжа на спине. На табличку «холодно» дети сворачиваются в клубок, дрожа всем телом, изображая, что им холодно. На табличку «тепло» дети раскрываются, показывая, что им тепло. Повторить 3 раза.
Самомассаж ладоней. И.п.: тоже. Быстро растирать свои ладони до появления тепла, затем тёплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3 р.
Гимнастика на стуле:
«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд до выпрямления коленей.
«Барабанные палочки» - постукивание пальцев ног.
«Помирились и поссорились» - сжимание и разжимание пальцев ног.
«Согреемся»- ноги вытянуть вперёд, тянуть то носки, то пятки.
Комплекс ОРУ:
И.п: ноги на ш.ст., руки внизу.1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).
И.п.: ноги вместе, руки на поясе.1-руки вперёд,2-вверх,3-в стороны,4-на пояс(6р)
И.п.: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-2-повороты туловища вправо, 3-4-повороты влево (повт.5 раз).
И.п.: ноги на ш.пл., руки внизу. 1-присесть,2-постучать ладонями об пол, 3-встать,4-руки вверх, прокручивание кистей (повт.6 раз).
Дыхательная гимнастика:
И.п: стоя, ноги врозь, руки вверх, сцеплены в замок. Вдох и.п.; выдох-наклон в сторону. Повторить 6 раз.
И.п.: стоя, руки внизу, кисти в стороны. Вдох-подняться на носки, развести руки в стороны; выдох-поворот туловища в сторону, полуприсед. Повт. 4 раза.
Дифференцированная работа с часто болеющими детьми
Игра «Подуй на листочек» И.п: стоя, листочки на ладони. По команде дети начинают дуть на листочки.
Контрастное обливание ног.

Приложение№ 8

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Занятие – основная форма учебной работы по физическому воспитанию в детском саду. Они проводятся круглый год с постоянным составом детей определенной возрастной группы по твердому расписанию.
Основой построения занятия является его структура: ориентировочный план подбора и распределения упражнений и подвижных игр. Структура занятия разработана в соответствии с требованиями физиологии и гигиены физических упражнений и обусловлена закономерностями работоспособности и утомляемости организма ребенка при физических нагрузках.
В схематическом плане занятия по физической культуре рассматривают 3 части: вводную, основную и заключительную.

В первой (вводной) части занятия ставится задача организовать детей, возбудить интерес и привлечь внимание к предстоящим двигательным заданиям, создать необходимую эмоциональную настроенность, а также подготовить организм ребенка к выполнению более сложных и интенсивных упражнений в основной части занятия. В содержание вводной части входят: ходьба (широким шагом, с высоким подниманием колен, змейкой, со сменой направления, с препятствиями), бег (в колонне по 1, врассыпную); прыжки (на 2-х, на одной ноге, на месте с продвижением), подскоки, перестроения, повороты, упражнения на осанку и упражнения, укрепляющие стопу, танцевальные шаги. Завершается вводная часть построением в шеренгу, в колонну по одному, в круг, врассыпную, игры на внимание («Найди себе пару», «Найди свое место», «Сделай фигуру», «За высоким и низким»). Бег дается в среднем темпе, а подвижные игры – средней подвижности, чтобы не перевозбудить детей. На эти упражнения отводится 2-4 мин (в зависимости от организованности группы) сосудистой и дыхательной систем. Обычно бег и прыжки чередуются с ходьбой. Упражнения вводной части занятия выполняют все дети одновременно. На общую и специальную подготовку отводится 4-8 минут.

Во второй (основной) части занятия решаются следующие задачи: обучение детей новым упражнениям, повторение и закрепление ранее пройденного, совершенствование умений и навыков детей в движениях, воспитание физических качеств.
В младших группах даются 2-3 основных вида движений (1-2 – в виде упражнения, 1-2 – в подвижной игре). В старших группах включают 3-4 основных видов движений (2-3 в виде

упражнения, 1-2 – в подвижной игре). Количеств основных движений может быть увеличено при высокой физической подготовленности детей и проведении упражнений по круговой системе.
Бег, прыжки нужно чередовать с успокаивающими движениями (ходьба). За упражнениями, требующими сосредоточенного внимания, должны следовать более динамичные движения, благотворно влияющие на развитие всех мышц и всех систем организма. Чтобы обеспечить высокую моторную плотность основной части занятия, упражнения рекомендуется проводить со всеми детьми одновременно. В основную часть занятия входит подвижная игра, усиливающая физиологическое и эмоциональное воздействие занятия на детей.
Продолжительность основой части увеличивается с 10 до 20 минут (зависит от интенсивности упражнений, возраста детей и т.д.)

В третьей (заключительной) части занятия решаются задачи постепенного перехода от возбужденного состояния организма ребенка к более спокойному; подводятся итоги занятия. В заключительной части проводятся спокойная ходьба, дыхательные упражнения, малоподвижные игры, хороводы. Заканчивается занятие организованным уходом детей из зала.
В разных возрастных группах соотношение приемов обучения физическим упражнениям изменяется. В начале первого года жизни упражнения выполняются с помощью взрослого. Постепенно самостоятельность детей возрастает, и они выполняют упражнения с небольшой помощью взрослого или придерживаясь за предметы. В этом возрасте большое место занимают зрительные ориентиры, которые стимулируют детей к выполнению движений. Слово применяется главным образом для создания у детей положительного отношения к выполнению упражнений.
В младшем дошкольном возрасте при обучении физическим упражнениям в большей мере используют показ, имитации, зрительные, слуховые ориентиры. Словесные приемы сочетаются с показом и помогают уточнить технику упражнений.
В среднем и старшем дошкольном возрасте с расширением двигательного опыта детей увеличивается роль словесных приемов (объяснения, команды и др.) без сопровождения показом, используются более сложные наглядные пособия (фотографии, рисунки, кино- и диафильмы). Упражнения выполняются чаще в соревновательной форме.

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Физкультурные занятия:

- Традиционные;
- Музыкально – ритмическая гимнастика;
- Прогулки – походы;
- Занятия по типу круговой тренировки;
- Самостоятельные занятия;
- Занятия, построенные на танцевальном материале;
- Сюжетно – ролевые занятия;
- Игровые занятия; и др.

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИИ

Фронтальный.
Групповой.
Индивидуальный.
При фронтальном способе организации все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение или делают одновременно разные движения. Фронтальный способ организации обеспечивает постоянное взаимодействие воспитателя и детей.
При групповом способе группу делят на (2-4) и каждая получает отдельное задание. После того как дети выполнят задание несколько раз, подгруппы меняются местами.
При индивидуальном способе, каждый ребенок делает упражнение по очереди, а воспитатель проверяет качество выполнения и дает соответствующие указания.
На одном занятии можно чередовать способы организации детей.

<u>Структурирование НОД по физической культуре:</u>

<u>В первой младшей группе (третий год жизни)</u>

1. Построения и перестроения.
2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ):
- исходные положения (стоя, сидя, лежа),
- приседания,
- простые движения рук (одновременные и однонаправленные) с предметами и без них.

3. ***Основные движения:*** ходьба и бег в разных направлениях, упражнения в равновесии (высота до 25 см, ширина до 20 см);бег в медленном и быстром темпе, подскоки на месте и с передвижением, спрыгивание с предмета; катание мяча друг другу, перебрасывание мяча через предмет, бросание предмета в горизонтальную и вертикальную цель; в даль, ползание на четвереньках.
4. Подвижные игры: не сложные правила.

Во второй младшей группе (четвертый год жизни)

1. Построения и перестроения. Порядковые упражнения. Повороты на месте.
2. Общеразвивающие упражнения:
- с предметами и без предметов,
- в различных положениях (стоя, сидя, лежа).
3. Основные движения:
- разные виды ходьбы с заданиями,
- бег со сменой темпа и направления,
- прыжок в длину с места двумя ногами и в глубину (спрыгивание),
- прокатывание предмета, упражнения с мячом (отбивание и ловля), бросание предметов одной и двумя руками горизонтально и вертикально в цель, вдаль,
- лазанье приставным шагом, перелезание и пролазание через и под предметами.
4.Ритмические упражнения
5. Спортивные упражнения:
- катание на трехколесном велосипеде,
- ступающий шаг и повороты на месте на лыжах,
- скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.
6. Подвижные игры. Основные правила игр.

В средней группе (5-ый год жизни)

1. Порядковые упражнения (построения и перестроения, повороты в движении).
- исходные положения;
2. Общеразвивающие упражнения:
- одновременные и поочередные движения рук и ног, махи, вращения рук;
- темп (медленный, средний, быстрый).
3. Основные движения:
- в беге – активный толчок и вынос маховой ноги;
- в прыжках – энергичный толчок и мах руками вперед – вверх;
- в метании – исходное положение, замах;
- в лазании – чередующийся шаг при подъеме на гимнастическую стенку одновременным способом.
4. Подвижные игры:
- правила игр;
- функции водящего.
5. Спортивные упражнения:
- на лыжах – скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору;
6. Ритмические движения:
- танцевальные позиции (исходные положения);
- элементы народных танцев;
- ритм и темп движений;
- элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу.

В старшей группе (шестой год жизни)

1. Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, способы перестроения в 2 и 3 коллоны.
2. Общеразвивающие упражнения:
- способы выполнения упражнений с различными предметами,
- направления и последовательность действий отдельных частей тела.
3. Основные движения:
- вынос маховой ноги вперед в скоростном беге,
- равномерный бег в среднем и медленном темпе,
- способы выполнения прыжков в длину и высоту с разбега, прыжки со скакалкой,
- способы метания в цель и даль,
- лазание одноименным и разноименным способом.
4. Подвижные и спортивные игры:

- правила игр,
- способы выбора ведущего.
5. Спортивные упражнения:
- скользящий лыжный ход,

<u>В подготовительной к школе группе (7-ой год жизни)</u>

1. Порядковые упражнения: способы перестроения.

2. Общеразвивающие упражнения:
- разноименные и одноименные упражнения,
- темп и ритм в соответствии с музыкальным сопровождением;
- упражнения в парах и подгруппах;

3. Основные движения:
- в беге – работу рук;
- в прыжках – плотную группировку, устойчивое равновесие при приземлении;
- в метании – энергичный толчок кистью, уверенные и разнообразные действия с мячом;
- в лазании – ритмичность при подъеме и спуске.

4. Подвижные и спортивные игры:
- правила игр;
- способы контроля над своими действиями;
- способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр.

5. Спортивные упражнения:
- скользящий переменный шаг по лыжне, технику подъема и спуска в низкой и высокой стойке;

Учитывая временные рамки организации НОД по физической культуре в ДОУ, необходимо подобрать программный материал так, чтобы моторная плотность на занятии была достаточной. Существуют рекомендуемые нормы распределения частей НОД по физической культуре.

Часть занятия	% - время при 30 мин. занятии	% - время при 20 мин. занятии
Вводная часть занятия	20% - 6мин.	20% - 4 мин.
Основная часть занятия	66% - 20мин.	66% -13 мин.
Заключительная часть занятия	14% - 4мин.	14% - 3 мин.

Согласно методическим рекомендациям Т.И. Осокиной, в аналогичных рамках представлена структура НОД по физической культуре в ДОУ по возрастным группам.

Структура НОД по физической культуре

№	часть урока	Группа			Содержание
		младшая	средняя	Старшая	
		время	время	Время	
1.	Вводная часть	**2** – 4 мин.	**3** – 5 мин.	**4** – 6 мин.	-Построение, ходьба, -Легкий бег, -Упр. для формирования стопы, -Упр. на внимание, -Танцевальные шаги, -Организующая игра, -Перестроение для ОРУ.
2.	Основная часть	**10** -15 мин.	**15** -20 мин.	**20** -25 мин.	- ОРУ, - Ходьба, -Бег, -Прыжки, -Бросание и ловля, -Метание, -Лазание и перелазание, - Равновесие, -Упр. на осанку, -Подвижная игра большой подвижности,

					- Танцы и пляски.
3.	Заключительная часть	**2** -3 мин.	**2**- 4 мин.	**2** - 4 мин.	-Спокойная ходьба, -Малоподвижная игра, -Хоровод, -Дыхательные упр., -Анализ занятия.

Особенности организации частей занятия.

Во вводной части необходимо заинтересовать детей, сосредоточить их внимание и дать первоначальную нагрузку.

В основную часть включить общеразвивающие упражнения (для того чтобы разогреть различные мышечные группы), основные движения и подвижная игра.

Заключительная часть преследовала снижение физиологической нагрузки для перехода к спокойной деятельности.

Задачи, и содержание каждой части занятия.

Во вводной, как и в других частях занятия, решаются, прежде всего, образовательные задачи:

1. Разучивание строевых упражнений;
2. Освоение разных способов ходьбы и бега;
3.Закрепление выполнения простых усвоенных движений (прыжков с продвижением вперед на одной и двух ногах);
4. Использование подводящих упражнений для успешного овладения сложными движениями, включенными в занятие;
5. Развитие быстроты реакции и активизация внимания детей;
6. Развитие динамической ориентировки в пространстве;
7.Включение различных органов и систем в постоянно увеличивающуюся физиологическую нагрузку;
8. Разминка стопы и предупреждение плоскостопия.

В основной части с помощью общеразвивающих упражнений решаются уже другие задачи:

1. педагог должен обеспечить формирование правильной осанки;
2. содействовать подготовке организма ребенка к нагрузке, для того с помощью определенных упражнений разогреть различные части тела, что предупредит травматизм и обеспечит наилучший результат в выполнении движения;
3. применять подводящие упражнения для создания условий успешного овладения разучиваемых движений.

Основные движения включаются для первоначального разучивания, закрепления, совершенствования и обеспечения достаточной физиологической нагрузки, для развития определенных физических качеств.

В заключительной части предусматривается переход от интенсивной деятельности к спокойной, снижение физиологической нагрузки, с тем, чтобы в течение 2-4 мин после занятия пульс ребенка пришел в исходное состояние. Это достигается включением малоподвижных игр и ходьбы в разном темпе.

Продолжительность всех занятий в младшей группе составляет 5-20 мин, в средней - 20-25 мин, в старшей, подготовительной - 25-30 мин.

Приложение№9

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ВОЗДУХЕ

Физкультурные занятия являются основной формой обучения детей двигательным навыкам и воспитания физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. Учитывая большое значение выносливости в повышении функциональных возможностей организма, ее воспитанию уделяется основное внимание в процессе проведения занятий на воздухе.

Содержание занятий на воздухе строится на программном материале. Программный материал распределен с учетом особенностей детей каждого возрастного периода, с постоянным нарастанием трудностей как внутри возрастной группы, так и от группы к группе.

Занятия на воздухе проводятся при высокой двигательной активности детей, которая достигается благодаря включению в занятие до 5 продолжительных пробежек, использованию фронтального и группового методов организации детей при выполнении основных движений, подбору игр и эстафет.

Сохранению высокой работоспособности детей на протяжении всего занятия способствует правильное сочетание нагрузки и активного отдыха: упражнения высокой интенсивности (бег, прыжки, подвижные игры) чередуются с упражнениями низкой и средней интенсивности (ходьба, перестроения, лазанье, метание, упражнения в равновесии).

При проведении занятий необходимо не только обучать детей двигательным навыкам и повышать функциональные возможности их организма, но и решать образовательные и воспитательные задачи, тем более что занятия на воздухе создают для этого благоприятные возможности.

До начала занятий и в процессе выполнения упражнений дети должны получать сведения о частях тела, направлениях движения, представление о правильной осанке. Они должны знать о пользе занятий на воздухе, значении и технике физических упражнений, о правилах подвижных игр, о нормах личной и общественной гигиены и др. Во время игр и физических упражнений нужно воспитывать у детей решительность, смелость, чувство товарищества, стремление к взаимопомощи, доброе отношение друг к другу. Используя упражнения на выносливость, нужно вырабатывать настойчивость, прививать детям умение преодолевать трудности.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ НА ВОЗДУХЕ

Продолжительность занятий на воздухе соответствует программным рекомендациям. **Структура занятий традиционна: вводная, основная и заключительная части**.

Вводная часть начинается с построения на площадке и ходьбы, во время которой дети выполняют 3—5 дыхательных упражнений. В холодный период года построение на площадке не проводится, и вводная часть начинается с выхода детей из помещения на улицу. После непродолжительной ходьбы дается медленный бег по площадке в течение 2—4 мин (в зависимости от возраста). В этой части занятия осуществляются подготовка детей к предстоящей мышечной деятельности, обучение в основном различным видам бега: широким шагом, высоко поднимая колени, приставным шагом, спиной вперед, парами, врассыпную и т. п.

Выполняются прыжки на одной и двух ногах, с ноги на ногу и др. Использование этих упражнений направлено на улучшение пространственной ориентировки, укрепление мышц ног и таза, совершенствование осанки.

Бег заканчивается ходьбой и перестроением в круг или колонны.

Основная часть занятия начинается с выполнения комплекса общеразвивающих упражнений. По окончании, дети перестраиваются в колонну по одному, по ходу складывают использованный спортивный инвентарь и бегут со средней скоростью в зависимости от возраста от 40 с до 2 мин. Бег заканчивается ходьбой.

Или, дети упражняются в нескольких основных движениях. Первым выполняется новое или более трудное по координации движение. Затем дети вновь бегут со средней скоростью, после чего упражняются в другом, уже знакомом им движении. Упражнения в основных движениях заканчиваются медленным бегом, затем организуется подвижная игра или игра-эстафета. Игры предусматривают закрепление одного из основных движений; большое место в них занимает бег. Игра повторяется 4—5 раз, паузы между повторениями короткие.

В заключительной части проводится медленный бег. Если во время игры дети много бегают («Ловишки», «Самолеты» и т. п.), то в заключительной части продолжительность медленного бега не указывается, но она должна быть меньше, чем обычно (не более 1—1,5 мин). Медленный бег переходит в ходьбу, во время которой выполняется 6—8 дыхательных упражнений. На этом занятие заканчивается.

Таким образом, процесс физического воспитания детей дошкольного возраста должен строиться так, чтобы оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи решались комплексно. Чтобы физкультурные занятия отвечали поставленным воспитательно-образовательным и оздоровительным задачам, они должны быть интересны, вызывать у детей определенный эмоциональный подъем. Занятия физкультурой способствует закаливанию организма, снижению простудных заболеваний, повышению иммунитета среди воспитанников дошкольных учреждений.

Приложение 10

Как оборудовать физкультурный уголок в группе согласно ФГОС ДО

Согласно ФГОС в ДОУ развивающая предметно – пространственная среда должна быть: насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Этим требованиям также должны отвечать групповые физкультурные уголки. К физкультурному уголку и его оборудованию предъявляются следующие требования: педагогические, эстетические, гигиенические. Одним из условий физического воспитания в дошкольном учреждении является создание материальной среды: рациональная планировка помещения, обеспечение мебелью и физическим оборудованием в соответствии с возрастом детей. Физкультурный уголок должен быть максимально приспособлен для удовлетворения потребности детей в движениях.

Исходя из требований ФГОС, отличительной чертой в комплектации физкультурного уголка должно являться:

содержательная **насыщенность**, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности;

гибкость игрового пространства, **полифункциональность** среды и игровых материалов **(наличие предметов-заместителей);**

- **вариативность** наличие материалов и оборудования, для свободного выбора детей;

-периодическая **сменяемость** игрового материала, **доступность** игровых материалов, возможность использовать все элементы среды.

-безопасность (каждое пособие должно быть прочным, надежным, пригодным для эксплуатации).

Цель физкультурного уголка: обеспечение и регулирование уровня двигательной активности детей в режиме дня.

Задачи физкультурного уголка:

- приобретение двигательного опыта и физических качеств: координации, гибкости, силы
-предупреждение нарушений и правильное формирование опорно-двигательной системы организма;
- воспитание положительных нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- закрепление навыка выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задача воспитателя:

1.Создать разнообразную физкультурно-игровую среду, направленную на оптимизацию двигательной активности.

2.Обогатить детей элементарными знаниями о многообразии подвижных игр и физических упражнений.

3.Развивать двигательные качества и способности (быстрота, ловкость, координация, гибкость, выразительность движений.

4. Поощрять двигательное творчество детей.

5. Формировать основы здорового образа жизни в семье и детском саду.

Требования к спортивному уголку:

1.Безопасность размещения: спортивный уголок не следует размещать рядом с окнами, центром науки и природы, центром песка и воды, центром театра, музыки и самостоятельной художественной деятельности Он может быть размещен: групповой или спальной комнате.

2.Отвечать гигиеническим и педагогическим требованиям, а расположение - принципу целесообразности.

3. Уголок должен логично вписываться в интерьер комнаты и быть эстетически оформлен.

4.Уголок должен соответствовать возрасту детей и требованиям программы, обеспечивать свободный выбор и доступ детей.

5. Материалы, из которых изготовлено оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям, быть экологически чистыми и прочными, необходимо учитывать взаимосочетание отдельных снарядов по форме, цвету, величине.

«Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке»

Самостоятельная деятельность составляет наибольшее время в режиме дня маленьких детей. Она является и наименее утомительной из всех форм двигательной активности.

Замечено, что при правильной организации самостоятельной деятельности значительно облегчается привыкание детей к детскому саду. Малыши охотнее идут в группу, меньше капризничают, если воспитатель концентрирует их внимание на активных движениях и играх. Вместе с тем самостоятельная деятельность, занимающая большую часть времени пребывания ребенка в детском саду, меньше всего находится под руководством взрослых.

В самостоятельной деятельности малышей основное место занимают различные игры. В них наиболее полно реализуется свойственная детям высокая потребность в движении. Разнообразие движений, в свою очередь, обогащает содержание игры и делает ее особенно интересной и желанной для малыша.

Если обратиться к литературе, то можно отметить, что выдающиеся педагоги всегда прямо или косвенно считали движения важнейшим условием и средством всестороннего развития; в том числе и речевого. Еще Ж.-Ж Руссо писал о движении как средстве познания окружающего мира. Он указывал, что без движения немыслимо усвоение таких понятий, как пространство, время, форма. К.Д. Ушинский неоднократно подчеркивал роль движений в овладении ребенком родного языка. Врач и педагог В. В. Гриневский в результате глубоких медицинских исследований пришел к вывод, что недостаток движений не только отрицательно сказывается на здоровье детей, но и снижает их умственную работоспособность, тормозит общее развитие, делает детей безразличными к окружающему

По мнению Е. А. Аркина, интеллект, чувства, эмоции возбуждаются к жизни движениями. Он рекомендовал предоставлять возможность детям двигаться как в повседневной жизни, так и на занятиях. Академик Н. Н. Амосов назвал движения «первичным стимулом» для ума ребенка. Физиологи, занимаясь изучением развития мозга и его функцией, объективно доказали, что при любом двигательном тренинге упражняются не руки, а мозг. Ученые рекомендуют педагогам использовать движения как важнейшее средство умственного развития детей

Дошкольный возраст - период приобретение ребенка к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия - миром людей, предмета, природы и собственным внутренним миром.

Двигательная активность (ДА) - это естественная потребность в движении. Ее удовлетворение является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Движение - это врожденная, жизненная необходимость и потребность человека. Полное удовлетворение ее особенно важно в раннем и дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма. Маленький ребенок - деятель! И деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Первые представления о мире, его вещах и явлениях к ребенку приходят через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве. Чем разнообразнее движения, тем большая информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитость движений - один из показателей правильного нервно-психического развития в раннем возрасте. Познание окружающего посредством движений наиболее всего отвечает психологическим и возрастным особенностям детей.

В дошкольном возрасте, в период интенсивного роста и развития детей, особенно важно обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствующий своевременному развитию моторики, правильному формированию важнейших органов и систем.

Старший дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования двигательной активности (ДА). Дети 5-7 лет обладают богатым творческим воображением и стремятся удовлетворить свою биологическую потребность в движениях. Это позволяет им овладеть сложным программным материалом по развитию движений.

Необходимо предусмотреть в планировании программного материала при проведении прогулок взаимосвязь процесса обучения основным видам движений и развития двигательных качеств и способностей детей. Отличительными особенностями старших дошкольников являются познавательная активность, интерес ко всему новому, яркому, высокая эмоциональность. Поэтому во время прогулок должна быть четкая организация детей, дисциплина, основанная на точном соблюдении заданий, команд, указаний воспитателя. В то же время детям должны представляться определенная свобода и самостоятельность действий, стимулирующих их творчество и инициативу.

Каждая прогулка для ребенка - это познание окружающей действительности через движения, которые должны приносить радость. Важным является обогащение детей представлениями и знаниями о назначении и способах применения разных видов движений, сходстве и различиях в силе, скорости, их практической целесообразности. Особенностями проведения прогулок является

обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям с учетом их состояния здоровья, уровня двигательной подготовленности и двигательной активности.
На каждой прогулке решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: оздоровительных, воспитательных и образовательных. Оздоровительные задачи направлены на формирование здорового образа жизни и воспитание осознанного отношения к проявлению своей двигательной активности. При разработке содержания воспитательных задач важно обратить внимание на развитие самостоятельности, активности и общения, а также на формирование эмоциональной, моральной и волевой сферы детей в процессе двигательной деятельности. Вместе с тем отличительной особенностью прогулок в старших возрастных группах является акцент на решение образовательных задач: **овладение необходимым программным материалом по развитию движений**, формирование доступных знаний об основах физической культуры и здоровом образе жизни. Эти задачи решаются в тесной взаимосвязи с развитием двигательных качеств и способностей детей, а также формированием оптимальной двигательной активности.

Эффективность прогулок в дошкольном учреждении во многом определяется пониманием их значимости, которое состоит в том, чтобы:

-удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в движении;
-обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для данного возраста двигательную активность и физические нагрузки;
-сформировать навыки в разных видах движений;
-способствовать развитию двигательных качеств и способностей ребенка;
-стимулировать функциональные возможности каждого ребенка и активизировать детскую самостоятельность;
-создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений детей.

Во время прогулок важно тщательно продумывать методы и приемы регулирования двигательной активности детей, следует основное внимание обращать на создание высокой вариативности педагогических условий, способствующих более эффективной реализации ДА детей, в основном путем подбора дифференцированных заданий. В общей подвижной игре для детей с разной подвижностью важно обеспечить высокую ДА и совершенствовать движения и физические качества. При этом широко использовать пространство площадки, развивать у детей умение распределять роли и быть ведущим.

С целью активизации двигательной деятельности детей во время прогулок важно использовать разные приемы.

-Рациональное использование физкультурного оборудования (минимум оборудования максимально обыграть).
-Включение разных способов организации детей.
-Лаконичное объяснение заданий и четкий показ упражнений.
-Активизация мыслительной деятельности ребенка (использование пространственной терминологии, самостоятельный выбор способа выполнения действий, наводящие вопросы, создание поисковых ситуаций).
-Создание специальных ситуаций для проявления таких качеств ребенка, как решительность, смелость, находчивость.
-Вариативность подвижных игр, приемов их усложнения.

Важным показателем эффективности прогулки является двигательная активность, которая может удовлетворять потребность детей в движении.

При планировании прогулки основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений. При планировании содержания прогулки воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки. Последовательность и продолжительность разных видов деятельности изменяется с учетом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Содержание вечерних прогулок планируется с учетом всей предшествующей деятельности детей. Правильно организованная прогулка в полной мере удовлетворяет потребность детей в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим, в новых ярких впечатлениях, в свободных активных движениях в игре. В условиях прогулки

осуществляется тесное общение ребенка с взрослым. Воспитатель имеет возможность уточнять, закреплять знания, полученные детьми на занятиях, обучать тем или иным умениям, объединять малышей в небольшие подгруппы, приучая действовать сообща, не мешая друг другу, воспитывать любовь и доброе отношение ко всему, что окружает. Для успешного осуществления этих задач в первую очередь следует продумать условия проведения прогулки. Интерес к ней у детей будет поддерживаться целесообразным подбором выносного материала. Это мягкие сюжетные игрушки разного размера (медведи, зайцы, лисы, белки и т.д.), куклы в зимней одежде, санки, коляски, каталки, грузовые машины, сумочки, корзиночки, мячи и т. Д. На веранде в специальных ящичках желательно хранить шишки, желуди, разноцветные камушки и т. Д., в определенном месте - оборудование для выполнения совместных с взрослым трудовых действий: ведерки, лопатки, совки, венички.

Украшенный участок сам по себе вызывает у детей положительные эмоции, желание идти на прогулку, побуждает к самостоятельной деятельности. Например, зимой между деревьями и на веранде можно развешать надувные шары, снежинки и флажки разнообразной конфигурации; по краям дорожек протянуть яркие шнуры и ленты; снежные валы украсить орнаментом из разноцветных льдинок. Между деревьями на ярком шнуре можно повесить колокольчики, разноцветные игрушки, под которыми надо проходить осторожно, пригнувшись, чтобы они не зазвучали. А к глухой стене веранды прикрепить бубен. Если дотянуться до него рукой и ударить, то он зазвучит. На прогулке дети много и с удовольствием двигаются. И для удовлетворения этой потребности им следует предоставить всю площадь участка. Сделать широкую дорогу для катания на санках (например, от калитки до веранды), сравнительно узкие длинные проходы между снежных валов (от веранды до конца участка и далее до веранды) с ответвлениями, одни из которых заканчиваются тупиком, а другие - каким-либо препятствием, которое необходимо преодолеть (перелезть через бревно; наклонившись, пройти сквозь воротца; перешагнуть через снежный заслон высотой не более 10-15 см; перейти через мостик и т. Д.) На расчищенной от снега центральной площадке можно сделать цветные дорожки разной конфигурации - извилистые, прямые, замкнутые. Обязательно нужны крупные снежные постройки. Около них хорошо играть в прятки или просто перебегать, например, от снеговика к трем сказочным медведям, а от них - к матрешкам и т. Д. На участке должна быть снежная горка (желательно в виде большой черепахи, кита и т. П.), с которой дети будут съезжать. Таким образом, дети на прогулке выполняют разнообразные движения:бегают, лазают, съезжают, подлезают, подтягиваются, бросают в цель, переносят груз (снег, льдинки). Конечно, такая активная деятельность предусматривает удобную, легкую, не сковывающую движений одежду. Но нельзя ограничиваться лишь созданием условий для прогулки. Нужно заботиться о том, чтобы каждому ребенку было интересно.

Значительная часть времени прогулки отводится самостоятельной деятельности детей. В зимнее время на прогулке проводятся и подвижные игры. Они активизируют движения детей, обогащают их новыми яркими впечатлениями. В подвижных играх закрепляется умение каждого ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, выполнять его требования, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Если на улице холодно, сыро, то такую игру надо организовать сразу, чтобы поднять эмоциональный тонус детей, настроить их на бодрый лад. Если же дети с удовольствием начали играть самостоятельно, то подвижную игру можно провести в конце прогулки, когда интерес детей значительно снижается. К каждой подвижной игре следует подготовить яркие атрибуты. Это могут быть эмблемы на лентах, разнообразные шапочки птиц, зверушек, крупные мягкие выразительные сюжетные игрушки. Длительность каждой игры не более 3-4 минут, количество участников не регламентируется (по желанию детей). Взрослый может также организовать подвижную игру с одним-двумя детьми, если он видит, что они замерзли или не знают, чем себя занять. Желательно подготовить на неделю не менее пяти-семи разных подвижных игр и подобрать к ним атрибуты.

В работе с детьми организация детской деятельности требует от педагога особого внимания, так как не все дети одинаково активны, подвижны и самостоятельны, а большинство затрудняются в самостоятельном выборе игр, игрушек и пособий.

Дети средней подвижности отличаются наиболее ровным и спокойным поведением, равномерной подвижностью в течение всего дня. В каждой группе детского сада их примерно половина или чуть больше. Среди них выделяются дети с несколько повышенной или сниженной интенсивностью двигательной активности, не сказывающейся на их общем поведении. При хороших условиях в группе они самостоятельно активны. Движения обычно уверенные, четкие,

целенаправленные. Среднесуточное количество шагов у этих детей в пределах 5300-6700 шагов, продолжительность двигательной активности 2,5-3 часа, интенсивность - 32-56 движений в минуту.

Дети большой подвижности всегда особо заметны, хотя и составляют от общего состава группы примерно одну пятую часть. Среднесуточное количество шагов у них 8-10 тысяч, сезонное колебание которых, по сравнению с детьми средней и низкой подвижности, проявляется наиболее ярко. Индивидуальные проявления в продолжительности и интенсивности двигательной активности колеблются в разное время года в пределах 139-212 минут в день и 54-108 движений в минуту. Среди них выделяются дети с умеренной и высокой интенсивностью движений. Поведение детей с умеренной интенсивностью двигательной активности ровное, спокойное. Дети с высокой интенсивностью движений (более 70 движений в минуту) отличаются неуравновешенным поведением, чаще других попадают в конфликтные ситуации. Из-за чрезмерной подвижности они как бы не успевают вникнуть в суть своей деятельности, в результате чего у этих детей отмечается «малая степень ее осознанности». Из всех видов движений они выбирают бег, прыжки, избегают движений, требующих точности, сдержанности. Движения их быстры, резки, часто бесцельны. Эти дети находят возможность двигаться в любых условиях. В отдельные дни или в разное время дня наблюдается резкий спад подвижности. Возможно, что именно' дефицит времени при высокой потребности в движении вызывает повышенную интенсивность двигательной активности, что отрицательно сказывается на общем поведении ребенка, так как вызывает утомление. Основное внимание в развитии двигательной активности детей большой подвижности следует уделять воспитанию целенаправленности, управляемости движениями, совершенствованию умения заниматься более или менее спокойными видами деятельности.

Дети малой подвижности в детском саду составляют примерно одну четвертую часть. Объем двигательной активности у них невелик - от 2700 до 4500 шагов в день, а индивидуальные и сезонные проявления двигательной активности меньше, чем у детей средней и особенно высокой подвижности. Малоподвижные дети часто вялы, пассивны, быстро устают. В противовес подвижным детям, умеющим найти место для своих игр, они стараются уйти в сторону, чтобы никому не мешать, выбирают деятельность, не требующую большого пространства и движений. Они не решаются' вступить в общение со сверстниками, часто отказываются идти в детский сад. У малоподвижных детей отмечается целый ряд неопределенных движений. Например, медленное продвижение за счет скользящего шага вперед или в сторону, движения типа «полуходьбы» (шаг – остановка - полшага или шаг на месте - снова остановка). У некоторых детей такие движения до 30-40 минут в день.
У малоподвижных детей воспитывают интерес к движениям, потребность в подвижных видах деятельности. Особое внимание уделяется развитию двигательных умений и навыков. Малоподвижность следует рассматривать как серьезный недостаток поведения ребенка. Ее можно объяснить дефицитом условий для движений, слабыми двигательными умениями и навыками детей, их состоянием здоровья, а также тем, что дети уже приучены к малоподвижному образу жизни.

Самым благоприятным временем для реализации потребности детей в движениях является утренняя прогулка. Длительное пребывание детей на свежем воздухе в любом случае полезно, но оздоровительно-воспитательное значение его возрастает, если ходом прогулки предусматривается ДА, основанная на оптимальном соотношении разных игр и упражнений, подобранных с учетом не только возрастных, но и индивидуальных особенностей детей. Содержательная сторона двигательной активности детей во время прогулок должна быть направлена на их полноценное психофизическое развитие. Используются такие виды ДА, которые помогают детям познакомиться со свойствами предметов, получить новые представления и знания об окружающей действительности, расширить двигательный опыт, улучшить пространственную ориентировку и закрепить умение действовать совместно.

Большую радость доставляют детям катание на санках и ходьба на лыжах. В работе с детьми дошкольного возраста можно использовать разнообразные формы обучения ходьбе на лыжах, индивидуальные и подгрупповые. В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. [Текст]:Пособие для воспитателей д/сада /Е.Н. Вавилова.- М.: Просвещение, 2012.- 128с.

2.Змановский Ю. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях //Дошкольное воспитание.- № 9.- 2013.- с.23-25.
3.Иващенко О.Н. Общие принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке.//Дошкольное воспитание.- № 11.- 2017.- с.56-59
4. Рунова М. Зимняя прогулка //Дошкольное образование.- №12.- 2013.- с.35-40.
5.Рунова М. Формирование оптимальной двигательной активности. //Дошкольное воспитание.- № 6.- 2014.- с.30-37.
6.Теплюк С. Работа с детьми на прогулке //Дошкольное воспитание.- №1.- 2014.- с.34-42.
7.Шишкина В.А. Движение + движения [Текст]: Книга для воспитателей д/сада /В.А. Шишкина.- М.: Просвещение, 2014.- 96с.

Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов. (Ж.-Ж.Руссо)

У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение нашим. (Ж.-Ж.Руссо).