ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических работ по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Старый Оскол

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических работ по МДК. 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработаны на основе рабочей программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:
Найденова В.П., преподаватель ОГАПОУ
«Старооскольский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	Стр.	4
	Методические рекомендации к выполнению практических работ по разделам		
I.	**Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях**		
1.1	*Практическое занятие №1*	2ч	6
1.2	*Практическое занятие №2*	2ч	9
II.	**Виды документации, требования к ее оформлению**		
2.1	*Практическое занятие №3*	2ч	12
	Итого	6 часов.	
	Список литературы		16
	Приложение		17
	Глоссарий		32

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания рекомендованы студентам педагогического колледжа при изучении теоретических основ обучения детей в дошкольной образовательной организации.

Данные рекомедации составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 04.02.01 «Дошкольное образование» с использованием технологии модульного обучения и выполняет следующие функции: обучающую (дана информация для освоения материала по темам); организационно-методическую - определяет последовательность изучения материала, практическую работу студентов, выполняет роль справочника; развивающую – стимулирует профессиональное развитие студентов, направляет на учебно-исследовательскую деятельность.

В процессе изучения МДК.03.01 предусмотрены практические занятия студентов направленные на формирование умений студентов в организации процесса обучения в современной ДОО. Выполнение студентами практических заданий по отдельных вопросам курса предлагаемые практические занятия для студентов, структурированы на основе алгоритма: тема, цель работы, применяемое оборудование, задания для подготовки к работе, ход работы, вопросы для обсуждения, список необходимой рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников и включает:

1. Дополнительную проработку материалов занятий и представленного раздаточного материала по тематике курса.
2. Самостоятельную разработку конспектов занятий с детьми разного дошкольного возраста
3. Анализ выполненных творческих заданий
4. Апробацию проведения фрагментов работы с детьми с последующим анализом
5. Представление разработанной документации, виды документации, требования к ее оформлению;

В результате освоения МДК студенты должны **иметь практический опыт:**

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий,

наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- оформления документации

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- *уметь выделять этапы и направления психологического сопровождения дошкольника*

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению**;**

Основная цель рекомендаций, формировать у будущих воспитателей практические навыки и умения самостоятельно выстраивать и конструировать процесс обучения в дошкольной образовательной организации учитывая *основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению;*

-способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада.

В соответствии с учебным планом, требованиями программы МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения детей в разных возрастных группах на проведение практических занятий отведено всего 6 часов

Методические рекомендации к выполнению практических работ по разделам

МДК03.01 Теоретические основы организации обучения детей разных возрастных групп

Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

Практическое занятие №1.

Тема 1.1 Разработка конспектов занятий для детей раннего возраста.

Формируемые компетенции: ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5.Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий**.** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Цель: формировать у студентов умения разрабатывать конспекты проведения занятий для 1 младшей группы с учетом психофизиологических особенностей детей; отбирать нужный объем информации для ознакомления младших дошкольников с предметным миром; анализировать проделанную работу. ***Применяемое оборудование:*** 1.От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исп. и доп.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

2.Теплюк С.Н., Лямина, Г.М., Зацепина М.Б.Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации .-2-е изд., испр. и доп.-М.,:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. конспекты для образца опытных воспитателей.

<u>Задание студентам для подготовки к практическому занятию</u>

1.Повторитьпо по психологии особенности развития детей раннего возраста.

2Подотовить картотеку игр-занятий для детей. Знать основные математические понятия раздела «Количество»

3Требования к составлению конспекта занятий.

Инструктаж.

Внимание! Работа выстраивается в соответствии с алгоритмом
На протяжении всего урока, вы сможете набрать нужное количество баллов и получить дополнительную оценку. Все задания выполняются в тетради для практической работы

Ход работы

1.Задание. Подготовьтесь к проверке теоретических знаний

1.Назовите основные формы обучения дошкольников?
2.Перечислите группы методов работы с детьми
3.Укажите наиболее приемлемые формы проведения занятий в первой младшей группе?
4.Почему играм – занятиям отдается предпочтение в работе с малышами? Кто из известных вам педагогов рассматривал проблему обучения малышей?
5.Какое место в работе с детьми отводится ознакомлению детей с предметным миром? Вспомните, к какой образовательной области относятся занятия такого типа?

2.Задание. Откройте основную образовательную программу «От рождения до школы» на стр.79 и выделите объем знаний, который необходимо дать малышам по ознакомлению их с предметным миром.
Уточните длительность занятий с детьми, их виды, требования к формам организации. Приложение №1

2. Задание. Вам всем будет предложена видеозапись занятия с детьми раннего возраста. Необходимо внимательно просмотреть его и дать ответы на следующие вопросы

Инструкция. По ходу просмотра занятия делайте необходимые записи в ваших тетрадях. Будьте внимательны, чтобы выполнить задание.

Вопросы для самоконтроля в процессе работы над конспектом.

1.Определить вид и тему данного занятия
2.Назовите форму проведения
3.Длительность занятия.
4.Укажите основные структурные части занятия,
5.Сформулируйте программные задачи и определите их соответствие требованиям программы и возрасту детей
6.Выделите группу методов и приемов руководства, способы организации детей, подведение итогов занятия.
После просмотра, необходимо отчитаться о выполнении задания.

2.Задание.

1.Анализ представленных конспектов занятий опытных воспитателей

2. Выбор темы, разработка конспекта занятия для детей первой младшей группы по ознакомлению их с предметным миром.

У вас на столе есть таблица с алгоритмом составления конспекта.

Конспект составить в соответствии требования к структуре занятий по ознакомлению детей с предметным миром.

Оформить в соответствии с технологической картой (Приложение№4)

-Вы можете также пользоваться программой «От рождения до школы».

-Методическими материалами, сформированными в приложении

На составление конспекта вам отводится *1ч 15 мин.*

По окончании занятия, конспекты сдаются на проверку преподавателю. Общая оценка за работу выставляется после экспертной оценки конспекта.

Критерии оценивания

1. ***«отлично»*** - знает требования к планированию, разрабатывает, конспект на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей раннего возраста, проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками.

2. ***«хорошо»*** - студент допускает неточности на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей раннего возраста, проявляет творческий подход к разработке материалов

для работы с дошкольниками, допускает ошибки в оформлении документа.

3. ***«удовлетворительно»*** - студент не видит основные позиции в разработке, составлении конспекта, не учитывая особенностей теоретических и методических основ обучения детей раннего возраста, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

4. ***«неудовлетворительно»*** - студент не видит основные позиции в разработке, составлении конспекта, не учитывает особенности теоретических и методических основ обучения детей раннего возраста, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

Литература

1.От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

2.Теплюк С.Н., Лямина, Г.М., Зацепина М.Б.Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации .-2-е изд., испр. и доп.-М.,:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

3.Педагогика раннего возраста : пособие для студентов сред / пед. учеб. заведений /Г. Г. Григорьева, Г.В.Груба, Е.В.Зворыгина. - М.: Издательский цент «Академия», 2016.

4.Павлова Л.Н.Знакомим малыша с окружающим миром: Кн. для работников дошк. учреждений.- М.: Просвещение, 2016

5.Печора К.Л.Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада / К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина, Л.В. Голубева. - М.: Просвещение, 2016г.

http://www.maam.ru/detskijsad/kompleksnoe-zanjatie-dlja-jaselnoi-grupy-u-nas-gost.html

Практическое занятие №2

Тема.1.2. ***Разработка, проведение и анализ занятий с***

детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир».

Формируемые компетенции.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.4.Анализировать занятия.

Цель. Формировать умения составлять занятия по ознакомлению детей с окружающим; упражнять в применении полученных знаний в работе с детьми при проведении фрагментов занятий по самостоятельно составленным конспектам; приучать к самоанализу и анализу проведенной работы.

Применяемое оборудование: программа. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., и спр. и доп.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.;мультимедиапрезентация (занятия по ознакомлению детей с окружающим).

Задание студентам для подготовки к практическому занятию

1.*Знать формы работы с детьми.*

2.Особенност организации занятий с детьми

3.Педагогические и гигиенические требования к организации детей на занятии

4.Уметь определять цели обучения и воспитания

5.Использовать разнообразные методы, формы, и средства организации деятельности детей на занятии.

Внимание! Работа выстраивается в соответствии с алгоритмом

На протяжении всего урока, вы сможете набрать нужное количество баллов и получить дополнительную оценку. Все задания выполняются в тетради для практической работы

Ход урока

1.Задание. Подготовьтесь к проверке теоретических знаний

1.Назовите основные формы обучения дошкольников?

2.Охарактеризуйте общие особенности восприятия социальной действительности детьми дошкольного возраста

3.Какие существуют средства приобщения дошкольников к социальному миру?

4.Перечислите группы методов, направленные на формирование у

дошкольников представлений о социальном мире.
5.Укажите наиболее приемлемые формы проведения занятий с детьми младшего и старшего дошкольного возраста
4.Объясните, почему занятия с дошкольниками должны быть «занимательными»? Вспомните, к какой образовательной области относятся занятия по ознакомлению детей с социальным миром? типа?
2.Задание. Откройте основную образовательную программу «От рождения до школы» на стр.81-85 и выделите объем знаний, который необходимо дать дошкольникам по ознакомлению их с социальным миром.
Уточните длительность занятий с детьми, их виды, требования к формам организации стр.204-206.
2. Задание. Вам всем будет предложена видеозапись занятия с детьми раннего возраста. Необходимо внимательно просмотреть его и дать ответы на следующие вопросы
Инструкция. По ходу просмотра занятия делайте необходимые записи в ваших тетрадях. Будьте внимательны, чтобы выполнить задание. У студентов на столах подготовлены вопросы для самоконтроля в процессе работы над конспектом.
1.Определить группу, вид и тему данного занятия,
2.Назовите форму проведения
3.Длительность занятия.
4.Укажите основные структурные части занятия,
5.Сформулируйте программные задачи и определите их соответствие требованиям программы и возрасту детей
6.Выделите группу методов и приемов руководства, способы организации детей, подведение итогов занятия.
После просмотра, необходимо отчитаться о выполнении задания.
7.Чем понравилось вам занятие, и какие вопросы у вас возникли?
2.Задание.
1.Анализ представленных конспектов занятий опытных воспитателей
2. Выбор темы, разработка конспекта занятия для детей в соответствии с возрастом
3. Работа по подгруппам. Комплектуем группы, определяем

игровую позицию для воспитателя в каждой подгруппе, возрастную группу и тематику занятия.

Инструкция к дальнейшей работе.

1. Выбрать тему для занятия.
2. Определение места каждого в работе над конспектом
3. Оформить конспект в соответствии с технологической картой. Приложение №4
4. Подготовьтесь к демонстрации фрагментов занятий

-*Вы можете также пользоваться программой «От рождения до школы».*

-*Методическими материалами, сформированными в приложении в данных рекомендациях.* На составление плана-конспекта вам отводится *1ч.*

3.Задание. По окончании этого времени каждая подгруппа демонстрирует фрагмент своего занятия. Выставляем оценки.

Фрагменты методики работы с детьми анализируем в тетради. Обратите внимание на структуру занятий, умение излагать материал, подводить итог.

Конспект каждая подгруппа дорабатывает дома.

Критерии оценивания

«отлично» - знает требования к планированию, разрабатывает, конспект на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей раннего возраста, проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками.

«хорошо» - студент допускает неточности на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей в разных возрастных группах, проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками, допускает ошибки в оформлении документа.

«удовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке, составлении конспекта, не учитывая особенностей теоретических и методических основ обучения детей разного возраста, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

«неудовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке, составлении конспекта, не учитывает особенности теоретических и методических основ обучения детей дошкольного возраста, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

Литература.

1.От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исп. и доп.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

2.Козлова С.А.Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник/ С.А.Козлова, С.В.Кожокарь, С.Е.Шукшина: - М: ИНФА-М,2016.

3.Масалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2016.

5.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

Раздел II. Виды документации, требования к ее оформлению.

Практическое занятие №3

Тема 2.1Защита реферата по проблеме организации обучения в ДОО.

Формируемые компетенции ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для ОК11.Строить

профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Цель. Изучить опыт работы по организации и проведению различных форм обучения в современных ДОО в соответствии с требования ФГОС ДО; развитие умений обобщать и систематизировать материал, работать с информацией; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Применяемое оборудование: мультимедиапрезентация, выставка литературы, рефераты студентов.

<u>Задание студентам для подготовки к практическому занятию</u>

Ход урока

Урок проводится в форме конференции по теме «Современные подходы к проблеме обучения дошкольников». Заранее готовятся выступающие (вся группа), на конференции могут быть приглашены к выступлению любые участники.

-Каждый студент представляет свой разработанный и оформленный реферат, презентацию.

-До начала конференции студенты знакомятся с требованиями к выступающим. Перед началом конференции из числа студентов выбирают «Методический совет», который ведет конференцию и определяет наиболее интересные сообщения. Из подготовленных рефератов оформляется сборник участник.

Для оценки выступления предлагается таблица

Оценка выступления студентов на студенческой конференции «*<u>Современные подходы к проблеме обучения дошкольников» 24 декабря 2016 г.</u>*

№ п.п	Тема выступления. ФИ участника	Соответствие содержания выступления заявленной теме, длит не более 5 мин	Знание материала и логика его изложения	Эмоциональность изложения	Самостоятельность в разработке презентации	Оформление доклада в соответствии	Общая оценка
	Оценка-баллы	**1-3**	**1-3**	**1-3**	**1-3**	**1-3**	
1.							
2.							

Оценочные критерии рефератов.

Этапы работы над рефератом

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.

Примерная структура учебного реферата

Титульный лист.

Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением предыдущего.

Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

Приложение.

Рекомендации к составлению реферата.

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).
2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.
3. Максимально используйте существующую в данной области знания терминологию.
4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.
5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.
6. Детальные таблицы, схемы, сложные чертежи, подробные статистические данные или карты лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключение сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета

Оформление реферата

текст Times Roman—14,интервал 1,5; верх, низ 2,см; правая сторона 1,5 см; левая 2,5 см;

Тема реферата записывается в середине листа,

Ф. И подготовившего реферат с правой стороны, ниже от темы.

Объем реферата не более 10 печатных листов. Раскрывая опыт работы на учебном занятии, следует придерживаться следующих критериев

1.Соответствие содержания выступления заявленной теме

2.Знание материала и логика его изложения

3.Эмоциональность изложения

4.Самостоятельность в разработке презентации (не более 8 слайдов)

5.Оформление реферата в соответствии с требованиями.

Литература

Журналы по дошкольному образованию

1.Воспитатель

2.Дошкольное воспитание

3.Дошкольная педагогика

4.Детский сад

5.Сайт управления образования г. Старый Оскол

6.Опыт работы в дошкольном учреждении, в котором проходите практику.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ЗАЩИТЫ РЕФЕРАТА

(выступать нужно с докладом, что составляет примерно печатных – 1 стр.; написанных от руки-2)

Продолжительность – до 7 мин

1.Называем тему, проблему, над которой ты работал

2.Почему она вызвала интерес у тебя, и чем она сегодня интересна и актуальна

3.Далее краткое изложение содержания по пунктам плана, не забывая ссылаться на важнейшие источники и авторов. («*Так, в этом документе*»…. Или… *«известный учёный такой-то утверждает…»* и т.д.)

4.Покажи приготовленные рисунки, таблицы и графики

5. Каковы результаты от данной системы работы по теме выступления
6. Выводы

Требования к защите реферата

Чёткость и доступность изложения материала
Соответствие темы работы её содержанию
Актуальность и практическая значимость работы
Эрудиция
Собственное мнение
Умение использовать литературу по теме
Наглядность и умение её использовать
Оформление работы
Культура выступления (вежливость, грамотная речь, умение завоевать симпатии слушателей)
Внешний вид

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает реферат в соответствии с темой и соблюдением технических требований; материал и выступление характеризуется научностью, актуальностью, конкретностью, содержательностью;

«хорошо» – студент разрабатывает реферат в соответствии с темой и соблюдением технических требований; в реферате и выступлении допускает неточности;

«удовлетворительно» – студент разрабатывает реферат без учёта требований, допускает неточности в ходе выступления;

«неудовлетворительно» – студент не представляет реферат, не выступает по заданной проблеме**.**

Список литературы

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 528 с.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и др. – М.: Мозаика - Синтез.- 2014.-224с.

3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2015 г.
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. под № 26).
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ.сред. проф. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд. стер. – М.: Академия, 2015.
6. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Сост. и авт. вводных статей А.И. Пискунов. - 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2009. стр.148 - 153 глава 28.
7. Усова А.П Обучение в детском саду. – М.: Просвещение, 2009.

Интернет источники

nsportal.ru›Воспитательная работа›…obuchenie-v-detskom-sadu
maam.ru›…obuchenija-doshkolnikov…detskom-sadu.html
infourok.ru›razvivayuschee-obuchenie-v-dou…
detki.guru›vospitanie…obuchenie…doshkolnikov.html
Яндекс. Картинки›обучения в детском саду
childpsy.ru›Библиотека›Книги›Обучение в детском саду
studopedia.ru›…98404_obuchenie-v-detskom-sadu.html
elib.gnpbu.ru›textpage/download/html/?…usova…sadu…
podrastu.ru›doshkolnoe-obuchenie…vozrasta.html

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерные темы №1

1. Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста
2.Активные методы и средства умственного воспитания детей
3.Возможности развития умственных способностей дошкольников
4.Воспитание у старших дошкольников интереса к своей родословной

5.Развитие у детей интереса к изобретательской деятельности
6.Особенности восприятия детьми социальной действительности

7.Роль игрушки в приобщении дошкольников к социальному миру

Приложение №2

Требования к организации занятий с детьми раннего возраста

- Учебный (предоставляемый) материал должен соответствовать программным требованиям (индивидуальной программе), перспективному плану, теме занятия, поставленным задачам.

- Организация игрового пространства и подбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка (не должны быть опасны для жизни и здоровья детей). Величина предметов уменьшается с возрастом ребенка.

- Должны соблюдаться санитарно-гигиенические требования: обработка игрушек или использование индивидуальных игрушек. Желательно использовать пластмассовые, резиновые игрушки.

- Использование игровой мотивации на всех занятиях.

- Построение занятия с учетом лексических тем и единой сюжетной линии.

- Построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

- Занятие должно носить интегративный характер, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия.

- Построение занятий должно осуществляться так, чтобы на каждом последующем занятии усложнялись задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закреплялись, но и усложнялись.

- Работа по развитию речи должна прослеживаться на протяжении всего занятия (не только как часть основной структуры занятия, но и на каждом этапе занятия).

- Продолжительность занятия устанавливается в зависимости от степени сложности занятия и от состояния ребенка в данный день, но не более 15 -20 минут (с детьми самостоятельно не передвигающимися, с детьми-инвалидами с детским церебральным параличом возможно проведение индивидуальных занятий продолжительностью 30-45 минут).

- Иногда требуется дополнительная работа по включению ребенка в занятие, что приводит к удлинению занятия (в зависимости от особенностей ребенка).

- Занятие должно быть подчинено обще дидактическим, научным принципам.

- Принцип создания успешности.

- Занятия должны носить предметно-практическую направленность.

Приложение №3

Примерная структура занятия с детьми раннего возраста

I. Организационный момент (игры и упражнения на установление эмоционального контакта с ребенком, игры и упражнения направленные на развитие коммуникативных навыков).

II. Основная часть.

1.Упражнения на развитие сенсорного восприятия:

игры для развития зрительного восприятия;

игры для развития слухового восприятия.

2. Игры и упражнения по развитию речи.

артикуляционная, дыхательная гимнастика;

игры по стимулированию звуковой активности.

3. Игры, направленные на физическое развитие:

упражнения по развитию движений руки и действий с предметами;

упражнения по развитию общей моторики;

развитие ориентировки в пространстве.

III. Подведение итогов занятия.

Приложение №4

Технологическая карта непосредственно - образовательной деятельности (НОД)

Тема НОД_____

Образовательная область_____

Ф.и.о. студента_____

дата_____

Группа (возраст)_____

Цель

_____

_____

Задачи:

Обучающие

_____

_____

Развивающие:

_____

_____

Воспитательные:

_____

_____

Оборудование _____

Методические приемы_____ _____ _____

Предварительная работа_____

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ НОД

№ п/п	Этап занятия и его задачи. Примерное время проведения	Деятельность воспитателя (содержание учебного материала, прямая речь)	Деятельность воспитанника (виды деятельности, прямая речь)	Интегрированные образовательные области
1.	Организационный момент:			
2.	Вводный этап (актуализация знаний).			
3.	Основной этап.			
4.	Заключительный этап.			

Проведено:_____

Дата, оценка, подпись (с расшифровкой).

Приложение №5

Примерная тематика занятий для дошкольников по познавательному развитию детей для составления конспектов занятий

Младшая и средняя группа

1.Цикл экскурсий «Знакомство с группой»

Цель: помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе.

Показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов

2.Занятие «Экскурсия в прачечную».

Цель: продолжить знакомство детей с сотрудниками детского сада и их трудом; познакомить с новыми предметами.

Материал: детские полотенца.

Средняя группа

3.Занятие на тему «Знакомство с трудовой деятельностью человека на примере профессии помощник воспитателя».

4.Занятие на тему «Моя семья»

Цель: ввести понятие «семья»

6. «Встреча с интересными людьми».

Цель: формировать у детей понятие трудовая деятельность; формировать у детей умение обращаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу

7.Занятие – экскурсия на тему «Знакомство с трудовой деятельностью человека на примере профессии повара»

Цель: познакомить детей с профессией повара; с профессиональными действиями повара; с предметами-

помощниками в труде повара; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.

«наша благодарность повару»

8.Занятие на тему «Мои заботливые помощники»

Цель: познакомить с основными частями тела человека, их назначением в жизни; подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о теле; начать формировать «схему тела человека»

Старшая и подготовительная группа.
9.Занятие на тему «Земной шар на столе».

Цель: познакомить детей с историей появления и использования глобуса; размещение глобуса в группе.

10.«Портрет земли».

Цель: познакомить детей с историей появления и использования географических карт; определение места для географической карты мира.

11.Занятие на тему «Солнечная система»

Цель: рассказать детям о солнечной системе и показать ее; дать характеристику солнцу как огромному светилу (звезде), назвать и показать на слайдах, иллюстрациях все планеты солнечной системы.

12.Занятие на тему «Моя родина - Россия»

Цель: упорядочить, закрепить информацию о России, ввести понятие «Родина»; формировать у детей чувство любви к России.

Подготовительная группа.

13.Встречи с интересными людьми: художниками, парикмахерами, строителями, полицейскими, врачами, дизайнерами, военными..

14.Занятие на тему «Россия. Москва»

Цель: закрепить представления детей о родине и её столице; Россия – многонациональное государство.

15.Занятие на тему «История вещей»

Цель: закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей.

16.Занятие на тему «Моя родина - Старый Оскол», «Моя родная Белгородчина».

Подготовить презентацию для детей. Особо обратить внимание на количество слайдов и доступность их содержания детям

Приложение №6

Критерии оценки занятий

При оценке проведения фрагментов работы с детьми будут учитываться**:**

1.Соответствие поставленной цели и задач теме ООД и возрасту детей;
2.Соответствие формулировки цели ООД методическим требованиям;
3.Соответствие программного содержания и используемых технологий поставленным целям и задачам, эффективность использования выбранных технологий, методик;
4.Соответствие методов и методических приёмов задачам ООД и возрасту воспитанников;
5.Правильность используемой терминологии, соблюдение правил оформления технологической карты;
6.Оригинальность подобранных средств для решения задач ООД;
7.Целостность, соблюдение времени на выполнение задания.

При оценке задачи будут учитываться:

II.Критерии, характеризующие личностные качества воспитателя:

1.Культура речи;
2. Эмоциональность;

3.Доступность, логичность, грамотность речи;
4.Интонационная выразительность.

III.Критерии, характеризующие особенности применения средств развития способностей у дошкольников:

1.Знание методики активизации детей;
2.Умение моделировать проблемные ситуации, интересные детям.

IV Критерии, характеризующие особенности применения разнообразных методов:

1.Целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников.

V Критерии, характеризующие особенности применения разнообразных приемов:

1.Целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников; *приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение* педагогом организацией детского коллектива);
3.Приемы обеспечения эмоциональности ООД, поддержание интереса детей;
4.Приемы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей;
5.Приемы активизации самостоятельного мышления детей.

VII.Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов:

1.Соблюдение требований к терминологии;
2.Целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность;
3.Качество применения словесных методов;
4.Качество применения наглядных методов.

Титульный лист

Приложение №7

Структура написания конспекта НОД в ДОУ по ФГОС

С введением ФГОС меняется подход к организации и проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми. Происходит отказ от традиционных занятий, построенных в логике учебной модели.

Занятие понимается как увлекательное дело с детьми, в процессе которого педагог решает программные задачи.

Переосмысливается роль педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации.

Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.

Многие педагоги не обращают внимания на оформление конспектов.

В конспекте пишут **тему, цель, задачи**. И часто задачи проходят через цель.

Давайте вспомним, как это делается.

Начнём с титульного листа

Вверху титульного листа указывается полное название дошкольного учреждения. Примерно посередине листа идёт надпись:

Конспект
Непосредственной образовательной деятельности по
(Область)
На тему: «……»
для детей старшей группы.

1.Ниже названия конспекта справа указывается фамилия автора и его должность.

2.В конце титульного листа, посередине пишется ваш населенный пункт, а ещё ниже год, когда написан конспект.

3.Следующий лист начинается с программного содержания.

-Туда входит цель и задачи НОД.

Что такое цель?

Цель – это конечный результат, то к чему мы стремимся.

Цель осуществляется через задачи, которые по отношению к цели являются средствами, т.е. как мы будем выполнять эту цель.

Рекомендуется цель определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.

Алгоритм постановки цели:

Оцените имеющиеся проблемы и определите главную, четко ее сформулируйте.

1.Определите шаги (действия) по её решению, их последовательность.

2.Сформулируйте точно промежуточный результат (эффект) от исполнения каждого шага (действия).

3.Оцените какие (и сколько) их этих шагов (действий) можно осуществить в рамках одной НОД.

4.Сформулируйте цель НОД, содержащую описание эффекта от действий, которые вы планируете осуществить в рамках одной НОД.

То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно должно быть нужно и интересно, а осмысленность для ребенка, предлагаемой взрослым деятельности есть главный залог развивающего эффекта.

З*адача* – то, что требует исполнения, решения.

Задачи по отношению к цели являются и бывают:

Обучающими;

Развивающими;

Воспитывающими.

Рекомендуется формулировать задачи глаголом в неопределенной форме: закрепить, обобщить, формировать, развивать, воспитывать и т.д. Соблюдать четкость и конкретность в формулировке задач (не просто расширить (закрепить) представления о зиме, а что именно дети узнают (закрепляют) о зиме в рамках данного занятия). Это относится и к формулировке развивающих задач: не просто развитие умственных способностей детей, а каких конкретно (перечислить).

Следует помнить, что каждая новая задача пишется с новой строчки.

Когда задачи будут сформулированы, необходимо указать, какое *оборудование будет* использовано на данной НОД (например: магнитофон, доска, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т.д.).

Далее указывается *демонстрационный* материал, где перечисляются не только все пособия, картины, но и указываются их авторы, количество, размеры.

Описывая раздаточный материал, обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества.

Далее необходимо описать *предшествующую* работу воспитателя по подготовке к занятию:
что оформили, что изготовили, что составили, изучили, написали и т.д.

После этого указывается предварительная работа с детьми, весь объем фронтальной и индивидуальной работы с детьми (куда ходили на экскурсию, за каким объектом наблюдали, что читали детям, что выучили и т.д.)

После этого пишется, *какую индивидуальную работу,* с кем (указываются имена и фамилии детей) в какой части занятия планируется провести. Желательно не забыть вписать эту работу в ту часть занятия в конспекте, в которую вы запланировали.

Далее описывается структура и методические приемы, используемые на занятии. Указываются части занятия и конкретные методические приемы.

В конспекте *указывается и словарная работа* – это новые слова, значение которых детям надо объяснить.

Указываются части занятия и конкретные методические приемы.

Далее описывается организация детей на непосредственно образовательной деятельности. Указывается размещение столов, оборудования, посадки и размещение детей - при необходимости помещается план размещения.

Если размещение детей в разных частях занятия меняется, описывается, каким образом осуществляется переход от одной части занятия к другой.

И, наконец, начинается описание *хода занятия. Ход занятия пишется в прямой речи*. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя. Если па ходу занятия воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте. Занятие завершается словами анализа.

Структура конспекта занятия

1. Тип, вид, тема НОД с указанием возрастной группы детей
2. Программное содержание

(обучающие, развивающие, воспитывающие задачи).

3. Словарная работа.
4. Оборудование занятия.
5. Демонстрационный материал.
6. Раздаточный материал.
7. Предшествующая работа воспитателя по подготовке к занятию.
8. Предварительная работа с детьми

(со всей группой, с подгруппой, индивидуально).

9. Индивидуальная работа с детьми на НОД

(какая, с кем, в какой части занятия).

10. Структура занятия и методические приемы.
11. Организация детей на занятии.
12. Ход занятия (в прямой речи).

В конце завершающие фразы или анализ занятия.

Напоминаем типы занятий:

1. Занятия, по сообщению новых знаний.
2. Занятия по закреплению знаний, умений, навыков.
3. Занятия по обобщению и систематизации.
4. Итоговые.
5.Учетно-проверочные.
6. Комбинированные (смешанные, объединенные).
7. Комплексные.
8. Интегрированные

(по принципу объединения нескольких видов детской деятельности и разных средств речевого развития).

Интеграция может быть по тематическому принципу.

Например:

1) чтение о птицах;
2) коллективное рисование птиц;
3) рассказывания по рисункам.

Дополнительная информация

Не забывайте про методическое обеспечение педагогического процесса. Любая деятельность начинается с мотива.

Мотив – это причина, побуждающая к действию. Раньше мотивом мы называли заинтересовывающий момент перед занятием.

***Выделяют следующие мотивы деятельности для детей*:**

Игровой. Потребность своей значимости ребёнок может реализовать, «помогая» различным игрушкам решать их практические и интеллектуальные проблемы.

Мотивация общения. Мотивация строится на желании ребёнка чувствовать свою необходимость и значимость в условии помощи взрослому. Взрослый обращается к ребёнку с просьбой помочь ему, он говорит, что без помощи ребёнка никак не обойтись. При этом не забывает благодарить ребёнка.

Мотивация личной заинтересованности. Эта мотивация побуждает ребёнка к созданию разных предметов для собственного потребления.

После мотивации идёт методика проведения занятия.

В этом разделе следует выделять части занятия.

<u>Ответы детей в конспектах не пишутся.</u>

Образец.

Тема: «Снежинки за окном» (Times New Roman 16)

(Средняя группа № 1 , Иванов И.И.) (Times New Roman 14)

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Цель:

Задачи:

<u>Образовательные:</u>

<u>Развивающие:</u>

<u>Воспитательные:</u>

Предварительная работа:

Методы и приемы:

Материалы и оборудование:

Структура НОД:

I. Вводная часть:

II. Основная часть:

III. Заключительная часть:

Ход НОД:

Интернет источники.

nsportal.ru›Воспитательная работа›…obuchenie-v-detskom-sadu
maam.ru›…obuchenija-doshkolnikov…detskom-sadu.html
Infourok. ru› razvivayuschee-obuchenie-v-dou…
detki.guru›vospitanie…obuchenie…doshkolnikov.html
Яндекс. Картинки›обучения в детском саду
childpsy.ru›Библиотека›Книги›Обучение в детском саду
studopedia.ru›…98404_obuchenie-v-detskom-sadu.html
elib. gnpbu.ru›textpage/download/html/?…usova…sadu…
podrastu.ru›doshkolnoe-obuchenie…vozrasta.html

Приложение №8

Образец оформления титульного листа

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

Роль художественного слова в воспитании дошкольников

Подготовила
Иванова Ирина,
студента 21-В группы
специальность 44.02.01
Дошкольное образование

Шрифт - 14, Times New Roman,
интервал 1,5;
не менее 4 печатных листов и
не более 6.
Текст должен быть отформатирован.
Слева 2см, справа-1см; верх, низ 1см.
скрепить скрепкой

Старый Оскол,2016

Приложение № 9

Карточка анализа фрагмента занятия

	Вопросы для изучения	**Да**	**Нет**	**Частично**	**Другое**
1.	Соответствие программного содержания возрасту ребёнка				
2.	Наличие нового материала, обеспечивающих некоторые усилия и напряжение мысли.				
3.	Выполнение гигиенических требований				
4.	Эстетика занятия (внешний вид детей, группы, оборудования)				
5.	Разнообразие методов и приёмов, их взаимосвязь и обоснованность				
6.	Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет).				
7.	Приёмы активизации самостоятельного мышления детей.				
8.	Доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя.				
9.	Индивидуальная работа с детьми.				
10.	Поведение детей в процессе работы.				
11.	Оценка работы воспитателями, детьми.				

ГЛОССАРИЙ
ПО МДК 03.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ»
(СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ПЕРСОНАЛИЙ)

БЕСЕДА – ДИАЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРОМ педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Дидактика – теория обучения, теоретическая и одновременно нормативно-прикладная отрасль педагогической науки. Выявляет закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений; определяет объем и структуру содержания образования; совершенствует метод и организационные формы обучения; изучает воспитывающее воздействие учебного процесса на учащихся.

Дидактическая игра – коллективная, целенаправленная учебная деятельность, в которой каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Дидактические принципы – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

Дифференцированное обучение – обучение, предусматривающее индивидуальный подход к отдельным ученикам, группам учащихся в зависимости от степени их подготовленности к учебе и уровня развития познавательных способностей в целях овладения программным материалом.

Домашняя самостоятельная работа – составная часть процесса обучения, способствующая формированию у обучающихся потребности к постоянному самообразованию, навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Методы обучения – способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач.

Модульное обучение – один из видов организации процесса обучения, при котором учащийся работает с учебной программой,

включающей в себя следующие модули: целевой, информационный, операционный и проверки знаний. Каждый из модулей обладает законченностью, относительной самостоятельностью. Модульное обучение чаще применяется в высшей школе, реже – в средней.

Мониторинг в образовании – специально организованное постоянное наблюдение, контроль за состоянием каких-либо процессов в образовании с целью оценки.

Мотивы учения – система устойчивых побуждений, направленных на освоение, получение новых знаний и умений, определяющих позитивное отношение к учебе, а также ее предметную направленность и успешность.

Наблюдение – целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем.

Навыки – компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

Образование (как результат обучения) – это объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Образовательная диагностика – это процесс определения результатов образовательной деятельности обучающихся и педагога с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения.

Обучение – это специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Обучаемость – способность учащегося к усвоению определенного объема информации и ее использованию в практической деятельности.

Обученность – реальный результат, показывающий количество и качество усвоенной информации и сформированных умений.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения

человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Оптимизация процесса обучения – система мер, позволяющая достигать наилучших результатов при минимально необходимых затратах времени и усилий педагогов.

Принцип обучения – основополагающее требование к учебному процессу. Принцип обучения – это знание сущности, содержания, структуры учебного процесса, его законов и закономерностей, выраженное в виде норм деятельности, рекомендаций для практики.

Стандарт образования – это обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной и профессиональной программы с уровнем усвоения, обеспечивающим дальнейшее обучение или работу.

Педагогический процесс – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Технология обучения – это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании.

Умение – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.