ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических работ по МДК 03.04 Теория и методика математического развития

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Старый Оскол

Методические рекомендации по МДК 03.04 Теория и методика математического развития для студентов колледжа по выполнению практических заданий составлены на основе действующей программы МДК 03.04 «Теория и методика математического развития» ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработаны на основе рабочей программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

Найденова В.П., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		стр. 5	Кол час.
Методические рекомендации к выполнению практических работ по разделам МДК.03.04 Теория и методика математического развития			
Раздел 1.Современные образовательные программы дошкольного образования			
1.	*Практическое занятие №1*	8	2
Раздел 2. Развитие математических представлений у детей второй младшей группы			
2.	*Практическое занятие №2.1*	12	2
3.	*Практическое занятие №2.2*	17	2
4.	*Практическое занятие №2.3*	23	2
Раздел 3. Развитие математических представлений у детей средней группы			
5.	*Практическое занятие №3.1*	28	1
6.	*Практическое занятие №3.2*	31	2
Раздел 4.Развитие математических представлений у детей старшей группы			
8.	*Практическое занятие № 4.1*	36	2
9.	*Практическое занятие №4.2*	40	1
Раздел 5 Развитие математических представлений у детей подготовительной группы			
11.	*Практическое занятие№5.1*	46	1
12.	*Практическое занятие №5.2*	53	2
Раздел 6. Преемственность в работе ДОУ и школы по математическому развитию детей			
13.	*Практическое занятие № 6.1*	60	1
Раздел 7.Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей			
14.	*Практическое занятие №7.1*	65	2
15.	**Итого часов.**		20

16.	**Библиографический список литературы**	68	
17.	**Приложение**	71	

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания рекомендованы студентам педагогического колледжа при изучении междисциплинарного курса по теории и методике математическогого развития.

Данные рекомендации разработаны на основе действующей программы МДК 03.04 «Теория и методика математического развития». Материалы, рассматриваемые на практических занятиях соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО, ППССЗ специальности Дошкольное образование и предназначены для формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов, осваивающих инновационные подходы к математической подготовке детей дошкольного возраста,

Предлагаемое пособие поможет студентам наиболее продуктивно организовать выполнение практического задания. Практическая работа студентов является важным фактором личностного и профессионального роста, необходимым условием его педагогической позиции, поэтому задания для практических занятий включают основные виды деятельности студентов, такие, как анализ программ по математическому развитию детей (Детство, От рождения до школы, Радуга), оценка предметно-развивающей среды, составление планов-конспектов организации познавательной деятельности дошкольников, классификация дидактических средств математического развития с учетом возрастных особенностей детей, составление диагностических карт, что способствует овладению фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности

Содержание практических заданий, включенных в пособие дает возможность будущим педагогам освоить в полном объеме методические подходы к обучению детей дошкольного возраста счету и вычислительной деятельности, измерению, ведению проектной деятельности по математическому развитию, готовность студентов к ведению

экспериментальной деятельности в современной дошкольной образовательной организации.

Работая с пособием, студент на практике учится использовать алгоритм деятельности с детьми и четко выделить особенности и специфику применения методических приемов в процессе развития представлений детей о порядковом и количественном значении числа, сравнении смежных чисел, математических знаках, так как предлагаемые практические занятия для студентов, структурированы на основе алгоритма: тема, цель работы, применяемое оборудование, задания для подготовки к работе, ход работы, вопросы для обсуждения, список необходимой литературы.

В процессе выполнение студентами практических заданий по вопросам курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников студент должен овладеть практическими умениями и профессиональными компетенциями:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом возрастных возможностей ребенка и особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии по математике;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

анализировать занятия; осуществлять самоанализ при проведении занятий;

В соответствии с учебным планом, требованиями программы МДК 03.04 Теория и методика математического развития определено 20 часов.

Методические рекомендации к выполнению практических заданий по темам, разделам, видам деятельности по МДК03.04 Теория и методика математического развития

Раздел 1.Современные образовательные программы дошкольного образования

Практическое занятие №1.1.

Тема. Современные образовательные программы о математическом образовании дошкольников

Формируемые компетенции:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Цель работы: изучить содержательный аспект современных образовательных программ сделать вывод о целесообразности применения данных программ в ДОО. Проанализировать содержание разделов по математическому образованию дошкольников в комплексных образовательных программах: «Детство», «Радуга», «От рождения до школы».

Применяемое оборудование: тетради для практических работ, комплект программ по дошкольному образованию, таблица для анализа программ.

Инструктаж.

Записать тему и цель в тетради для практических работ
Внимательно следить за ходом работы

Задание студентам для подготовки к практическому занятию.

Изучить самостоятельно материал об истории появления программ по дошкольному образованию и найти ответы на следующие вопросы.

Обсуждаемые вопросы

1. Когда и как появились образовательные программы для детских садов?
2. Чем было обусловлено изменение образовательной программы детского сада и появления вариативных программ?
4.Что понимают под примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования?
5. Каким основным принципам должна соответствовать общеобразовательная программа дошкольного образования?
6.Из каких частей состоит общеобразовательная программа дошкольного образования?
7.Назовите педагогов, которые создали первые программы по математическому развитию детей
8.В чем своеобразие подходов к математическому образованию детей в детском саду в разных программах?

Литература

1.Учебник.

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. СПб.: Питер, 2016. Найдите ответы на ваши вопросы.

2.Основные образовательные программы

Задание 2. Ознакомьтесь с общей описательной характеристикой программ: Радуга, Детство, От рождения до школы.

-Найдите целевые ориентиры каждой программы и запишите в тетрадь.

-Найдите образовательную область, в которой определены программные задачи по математическому развитию детей в разных возрастных группах, запишите их название в тетрадь.

Задание 3. Проанализируйте структуру раздела программ по математическому образованию. Запишите название разделов, и укажите наличие данных разделов в соответствующей программе знаком +

Название разделов в программе	**«Радуга»**	**«Детство»**	**«От рождения до школы»**
1.			
2.			
3.			

Задание 3.

3.1.Внимательно изучите содержание разделов по математическому образованию детей для каждой программы

3.2.Заполните таблицу.

	«Радуга»	**«Детство»**	**«От рождения до школы»**
Задачи			
Содержание			
Методы и приемы обучения			
Дидактические средства			
Формы организации обучения			

Задание 4.

4.1.Проанализируйте программные задачи по разделам;

4.2.Проследите усложнение и преемственность программных задач по возрастным группам;

4.3.Определите взаимосвязь разделов, содержание которых обеспечивает математическую подготовку детей дошкольного возраста к школе;

Заполните таблицу на примере одной из программ по выбранному разделам программы:

Группа	ФОРМА			
	Вновь даются		Закрепляются	
2 младшая	Знания	Умения	Знания	Умения
	△	Обследовать форму	○	

Инструкция

*1.*Прочесть раздел

2. Выделить новую задачу

3.Найти материал для закрепления

4.Записать в таблицу

5.Уметь анализировать содержание программ по разным разделам.

Сделать вывод. В чем сходство требований программ к математической подготовке детей? В чем принципиальное различие в подходах к уровню освоения математических знаний дошкольниками?

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. Их оформление полностью соответствует требованиям.

- оценка «хорошо» выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ, но допущены некоторые ошибки. Их оформление в основном соответствует требованиям.

- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ, даны неточные высказывания и ответы, допущены ошибки в диагностике. Их оформление соответствует требованиям в общем виде, однако содержит неточности.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду деятельности студента

Литература

1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Смоленцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016

2.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.

3.Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./[С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова и др.].-2-е изд., перераб. - М: Просвещения, 2016 г. https://melkie.net/metodicheskie-razrabotki/programma-raduga-po-fgos-v-detskom-sadu.html

Раздел II. Развитие математических представлений у детей второй младшей группы

Практическое занятие №2.1

Методика работы по развитию количественных представлений у детей второй младшей группы

Формируемые компетенции

ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.4.Анализировать занятия. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Цель работы: опираясь на теоретические знания студентов, отработать конкретные методические приемы обучения младших дошкольников математике. Учить студентов творчески использовать рекомендации различных авторов, демонстрировать и объяснять отдельные приемы для реализации отдельных программных задач.

Применяемое оборудование: *демонстрационный и раздаточный счетный материал; игровые модули;*

<u>Задание студентам для подготовки к практическому занятии</u>

1Знать основные математические понятия раздела «Количество»

2.Знать усложнение требований программы по разделу количество в младшем дошкольном возрасте.

Инструктаж.

Записать тему и цель в тетради для практических работ

Применяемое оборудование: тетради для практических работ, вопросы для анализа фрагментов занятий, подготовленный счетный материал.

Внимательно следить за ходом работы.

<u>Задание №1.</u>

Актуализация знаний

1.Дайте определение понятиям: количество, число, множество, цифра, сравнение множеств.

2.Назовите приемы формирования представлений младших дошкольников о количестве

3.Выделите группу задач определенных в программе по формированию у детей количественных представлений.

Задание №2. Демонстрация студентами приемов работы по формированию количественных представлений у детей младшей группы

1.Обучение детей умению различать понятия один и много, ни одного. Составлять группу из однородных предметов

2.Учить находить один и много предметов в подготовленной обстановке.

3.Учиь составлять группы из неоднородных предметов. Подводить детей к обобщению.

4.Форировать умение сравнивать количество предметов на основе взаимного сопоставления элементов. Использовать прием наложения.

5.Форировать умение сравнивать количество предметов на основе взаимного сопоставления элементов. Использовать прием приложения.

6.Провести дидактические игры по закреплению у детей количественных представлений.

Время для подготовки 10 мин. Студенты обыгрывают игровую ситуацию «Воспитатель и дети». Группа делится на подгруппы

В процессе подготовки к демонстрации фрагментов работы из имеющегося наглядного материала отобрать нужный материал. Объяснить какие наглядные пособия и как использовать на занятиях при формировании у детей понятий *«много», «мало»,* «один» при сравнении разных групп предметов. Особо обратить внимание на выполнении работы с детьми через алгоритм (Приложение№1).

Внимание!

-Учесть последовательность использования наглядного материала

Объемные игрушки и предметы - карточки – считалочки с картинками ------ картинки и чистые карточки ----- геометрические фигуры

-Каждый студент для себя самостоятельно готовит наглядный материал и использует его на практическом занятии.

-Вы можете также использовать данный наглядный материал

-Игрушки, строительный материал;

-Конструкторы, объемные геометрические формы;

-Всевозможные вкладыши (матрешки, ведерки и др.).

- Наборы картинок и геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).

Задание №3

Студенты демонстрируют подготовленные задания. Анализируем фрагменты проведенной работы

<u>Вопросы для анализа проведенного фрагмента</u>

1. Организация детей.

2. Программное содержание занятия.

3.Правильно ли организованы обстановка и подобрано оборудование на занятии для осуществления деятельности с множеством или деятельности счета?

4.Какие методические приемы использовал воспитатель в данном фрагменте?

5.Точно ли используется математическая терминология воспитателем и детьми?

6.Проводится ли индивидуальная работа в процессе занятия, ее эффективность, содержание?

7. Характеристика наглядного материала.

8.Как воспитатель подводит итог занятия и дает оценку деятельности детей на занятии?

9. Как воспитатель закончил занятие?

10.Какие выводы вы можете сделать об уровне знаний студентом данного материала по математике на основе данного фрагмента?

За следующие виды работ на уроке выставляется итоговая оценку:

-составление фрагмента работы

-знание методики работы по данному направлению

-анализ наблюдаемой работы

Критерии оценивания

«отлично» - студент знает требования к использованию методических приемов для работы с детьми, разрабатывает фрагменты занятий на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей математике, проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками.

«хорошо» - студент допускает неточности на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей в разных возрастных группах, проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками, допускает ошибки в оформлении документа.

«удовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке, составлении конспекта, не учитывая особенностей теоретических и методических основ обучения детей разного возраста, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

«неудовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке, составлении конспекта, не учитывает особенности теоретических и методических основ обучения детей дошкольного возраста, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками

выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

Литература:

1. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова – М., 2015.
2. Метлина, Л.С. Занятия по математике в детском саду/ Л.С. Метлина - М., 2015.
3. Смоленцева, А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Кн. Для воспитателя дет. сада./ А.А. Смоленцева - М.:Просвещение - М., 2015.
4. Бахарева К.С.Маленький математик: математические игры и занятия для детей от года до 7 лет/ К.С.Бахарева, С.С. Кузьмина. Ростов н. /Д: Феникс, 2015.
5. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития/ Н.И. Фрейлах - М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2015.
6. Ерофеева, Т. И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. - М.:Просвещение,2016

7.Помораева, И.А., Позина В.А.Занятия по формированию элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.

Практическое занятие №2.2.

Эффективные методы и приемы развития представлений о форме и величине предметов у детей младшей группы

Формируемые компетенции

ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.4.Анализировать занятия. ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Цель. Расширить и углубить знания студентов об особенностях восприятия величины предметов и геометрических фигур детьми младшего возраста. Познакомить в с системой приемов, направленных на развитие у детей умений сравнивать предметы

по размерам. Учить студентов определять и применять наиболее эффективные приемы работы с детьми.

Применяемое оборудование: *демонстрационный и раздаточный материал; игровые модули;*

<u>Задание студентам для подготовки к практическому занятии</u>

1Знать основные математические понятия раздела «Величина». «Форма».

2.Знать усложнение требований программы по разделу величина, форма.

3.Повторить приемы обучения детей сравнению предметов по величине и форме.

4.Принести комплекты геометрических фигур.

Инструктаж.

Записать тему и цель в тетради для практических работ
Внимательно следить за ходом работы

Задание №1

Актуализация знаний

1.Дайте определение понятиям: форма, геометрическая фигура, размер, величина, элементы фигур, объемные модели

2.Назовите особенности восприятия формы геометрических фигур детьми младшего возраста.

3.Как оценивают величину предметов дети младшего возраста?

4. Назовите группы методов, которые использует воспитатель для работы с детьми по математическому развитию

5.Каким методам и приемам отдается предпочтение?

6. Откройте программу и найдите раздел, в котором выделены требования к содержанию знаний детей. Назовите их.

Задание №2.

-Из предложенного наглядного материала отберите тот, который будем использовать в работе с детьми.

Положите перед собой комплекты самостоятельно изготовленных пособий, игр по разделам «Форма» и « «Величина». Проверка готовности.

Задание№3

Студентам предлагается посмотреть и проанализировать видео фрагменты работы с детьми.

1.Ситуация такая: объяснение без организации практических обследовательских действий, наглядный материал не соответствует возрастным требованиям детей; задания однообразные.

2.Ситуация: используются практические игровые задания; у каждого ребенка есть раздаточный материал; наглядный материал представлен в соответствии с решаемыми задачами. Студенты анализируют и делают выводы.

Задание №3

Студентам предлагается самостоятельно спроектировать фрагменты работы с детьми, используя алгоритм, включение детей в игровые сюжетные ситуации.

1.Форировать умения сравнивать предметы контрастного размера по заданному признаку, соизмерять один предмет с другим.

2.Дать понятие одинаковые по длине, разные по длине.

3.Формировать у детей представления о понятии высокий – низкий, большой – маленький

4.Научить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат.

5. Познакомить детей треугольником, закрепить понятие о круге.

6.Научить детей находить геометрические фигуры в окружающей обстановке.

<u>Организуя работу с детьми, целесообразно работать по алгоритму.</u>

Время для подготовки 10 мин. Студенты обыгрывают игровую ситуацию «Воспитатель и дети». Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет свое задание.

Студенты могут пользоваться принесенным методическим материалом, художественной литературой.

-Каждый студент для себя самостоятельно готовит наглядный материал и использует его на практическом занятии.

-Вы можете также использовать данный наглядный материал

-Игрушки, строительный материал;

-Конструкторы, объемные геометрические формы;

-Всевозможные вкладыши (матрешки, ведерки и др.).

-Наборы картинок и геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).

Студенты демонстрируют подготовленные задания. Анализируем фрагменты проведенной работы

<u>Вопросы для анализа проведенного фрагмента</u>

1. Организация детей.

2. Программное содержание фрагмента занятия.

3.Правильно ли организованы обстановка и оборудование на занятии для осуществления деятельности с множеством или деятельности счета?

4.Какие методические приемы использовал воспитатель в фрагменте?

5.Точно ли используется математическая терминология воспитателем и детьми?

6.Проводится ли индивидуальная работа в процессе фрагмента занятия, ее эффективность, содержание?

7. Характеристика наглядного материала.

8.Как воспитатель подводит итог занятия и дает оценку деятельности детей на занятии?

9. Как воспитатель закончил занятие?

10.Какие выводы вы можете сделать об уровне знаний студентом данного материала по математике на основе данного фрагмента?

Делаем вывод. Все методы должны использоваться комплексно, но наиболее эффективны для развития у детей представлений о форме и величине – игры и игровые упражнения занимательного характера

За следующие виды работ на уроке выставляется итоговая оценка:

-составление фрагмента работы

-знание методики работы по данному направлению

-анализ наблюдаемой работы

Критерии оценивания

«отлично» - студент знает требования к использованию методических приемов для работы с детьми, разрабатывает фрагменты занятий на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей математике, проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками.

«хорошо» - студент допускает неточности на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей в разных возрастных группах, проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками, допускает ошибки в оформлении документа.

«удовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке, составлении конспекта, не учитывая особенностей теоретических и методических основ обучения детей разного возраста, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

«неудовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке, составлении конспекта, не учитывает особенности теоретических и методических основ обучения детей дошкольного возраста, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

Литература:

1. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова – М., 2015..
2. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду/ Л.С. Метлина - М., 2015.
3. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Кн. Для воспитателя дет сада.-/ А.А. Смоленцева /- М.:Просвещение - М., 2015.
4. Бахарева К.С.Маленький математик: математические игры и занятия для детей от года до 7 лет/ К.С.Бахарева, С.С. Кузьмина. Ростов н. /Д: Феникс,2015.
5. Фрейлах Н.И. Методика математического развития/ Н.И. Фрейлах - М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2015.
6. Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспиателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. - М.:Просвещение,2016

7. Помораева И.А., Позина В.А.Занятия по формированию элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.

Практическое занятие №2.3

1.3 Составление конспектов проведения непосредственной организованной образовательной деятельности по математическому развитию детей во второй младшей группе.

<u>Формируемые компетенции:</u>

ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5.Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.2.Создавать в группе предметно – развивающую среду. ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Цель. Познакомиться с формой написания конспектов занятий опубликованных в методической литературе, на сайтах по дошкольному воспитанию. Учить студентов составлению конспектов занятий по математическому развитию для детей второй младшей группы.

***Применяемое оборудование*:** программа, методическая литература, образцы конспектов в пособии Помораева И.А., Позина В.А.Занятия по формированию элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.

<u>Задание студентам для подготовки к практическому занятию</u>

1.Знать программные задачи

2.Повторить требования к написанию конспектов занятий.

3.Знать содержание сказок

Инструктаж.

Записать тему и цель в тетради для практических работ
Внимательно следить за ходом работы и выполнять задания.

<u>Работа по алгоритму</u>

<u>1.Задание</u>

<u>1.</u>Назовите формы организации работы по математике во второй младшей группе

2.Назовите типы занятий по основной дидактической цели

3.Какова длительность занятий с детьми?

4.Из скольких частей состоит занятие в данной группе?

5.Когда проводятся занятия с детьми в режиме дня?

6.Какие группы задач решаются на занятиях?

7.В чем разница между конспектом занятия и планом – конспектом?

<u>2.Задание</u>

<u>1.Рссматривание примерных конспектов занятий Приложение №</u>

-Какова структура представленного вам занятия?

-Что отражается в программном содержании занятия?

-Как формулируются задачи в конспекте?

-Как отражается подбор наглядного материала? От чего зависит его выбор на данном занятии?

-Как выделены методы работы с детьми?

-Выделите в занятии структурные части: начало, основную часть,

заключительную.

-Их скольких частей состоит данное занятие? Соответствует требованиям или нет?

-Как осуществлен переход от одной части к другой?

Как подводится итог?

За работу по анализу конспекта выставляем оценки

3.Задание.

1.В тетради для практических работ составляем все вместе конспект занятия по предложенным разделам программы. Студентам предлагается составить занятие по сказочному сюжету.

Составление плана- конспекта работы по сказке

1. «Маша и медведь» (величина, форма)
2. «Теремок» (время, количество).
3. «Заюшкина избушка» (количественный счет, сравнение чисел, форма, ориентировка в пространстве)
4.«Волк и козлята» (ориентировка в пространстве, время, различать количество с участием анализаторов)
5.«Колобок» (ориентировка в пространстве, сравнение по количеству)
6. «Гуси – лебеди» (сравнение по количеству, ориентировка в пространстве, время)

7. «Кот, петух и лиса», обр.М.Булатова; (ориентировка во времени, нахождение один и много в окружающем, ориентировка в пространстве).

-***Инструкция***. **<u>Следуйте рекомендациям по составлению конспекта</u>**

1.Подобрать необходимый материал

2. Вспомнить содержание сказок (иметь на столе)

3.Используя алгоритм составить план-конспект по предложенным программным разделам.

4.В процессе составления конспекта, учитывать методические приемы работы с детьми по данному конкретному разделу программы, указанному в вашем задании

5.При составлении конспекта выделить:

-Цель, в соответствии с возрастной группой и предложенными задачами

- Сформулируйте программное содержание, определив все группы задач

-определить тип вашего занятия

-Указать приемы работы

-Определить оборудование, в соответствии с поставленными задачами (опишите, или изобразите в схеме), указав требования к материалу.

-Занятие составляется в соответствии с сюжетом вашей сказки, вы можете модифицировать сказку, но не менять разделы задач.

-Порядок решения задач определяете сами.

-Учитывайте все структурные компоненты НОД

-Все ваши вопросы, объяснения, указания по ходу работы пишутся в прямой речи

-Слова не сокращать, писать разборчиво

-Вы можете пользоваться: программой, но не учебником

Оформление Конспект проведения НОД по математическому развитию в младшей группе по сюжету сказки

Работу сдать на следующем уроке.

Критерии оценки

При выставлении оценки учитывается знание вами методики работы с детьми младшей группы, грамотное объяснение детям (вопросы, задания, указания), сочетание частей занятия и подчинение их сюжету сказки; соответствие конспекта заявленной форме и типу занятия.

«отлично» - студент знает требования к использованию методических приемов для работы с детьми, разрабатывает конспект на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей математике, проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками.

«хорошо» - студент допускает неточности при составления конспекта на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей в разных возрастных группах, проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками, допускает ошибки в оформлении документа.

«удовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке, составлении конспекта, не учитывая особенностей теоретических и методических основ обучения детей разного возраста, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками, выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

«неудовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке, составлении конспекта, не учитывает особенности теоретических и методических основ обучения детей дошкольного возраста, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками, выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

Литература

1. Бахарева К.С.Маленький математик: математические игры и занятия для детей от года до 7 лет/ К.С.Бахарева, С.С. Кузьмина. - Ростов н. /Д: Феникс,2015.
2. Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. - М.:Просвещение,2016

3. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду/ Л.С. Метлина - М., 2015.
4. Помораева И.А., Позина В.А.Занятия по формированию элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.
5. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Кн. Для воспитателя дет сада.-/ А.А. Смоленцева /- М.:Просвещение - М., 2015.
6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада / О.А. Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-48 с.
7. Фрейлах Н.И. Методика математического развития/ Н.И. Фрейлах - М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2015.

Раздел III.Развитие математических представлений у детей средней группы

Практическое занятие 3.1

Развитие количественных представлений у детей средней группы

Формируемые компетенции: ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.4.Анализировать занятия. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Цель: усвоить и охарактеризовать особенности развития у детей понятия числа и поэтапность овладения счетом. Опираясь на теоретические знания отработать методические приемы обучения детей счету в средней группе.

Применяемое оборудование: *демонстрационный и раздаточный материал; игровые модули;*

Задание студентам для подготовки к практическому занятии

1.Знать этапы обучения детей счету.

2.Требования программы по развитию представлений детей о числе и счете.

3.Подготовить счетный материал

Инструктаж.

Записать тему и цель в тетради для практических работ
Внимательно следить за ходом работы и выполнять задания

Работаем по алгоритму

<u>Вопросы для обсуждения и демонстрация приемов работы с детьми.</u>

1.Особенности развития у детей средней представлений о числе
2.Этапы развития счетной деятельности (Устно)
3. Анализ программных задач по обучению детей счету в средней группе (Устно)
<u>4.Методика обучения детей количественному счету</u>
а) приемы работы на первом этапе обучения счету
б) приемы работы на втором этапе обучения счету

Для раскрытия этих вопросов предложить двум студентам продемонстрировать фрагменты занятий, а всем студентам сформулировать какие программные задачи решались, и оценить их реализацию

<u>3.Приемы формирования у детей понимания независимости результатов счета от качественных признаков и пространственного расположения предметов (формы, цвета, величины, качества предметов)</u>
<u>4.Приемы обучения счету с помощью различных анализаторов.</u>
<u>Для раскрытия этих вопросов предложить двум студентам</u> продемонстрировать фрагменты занятий, а всем студентам сформулировать какие программные задачи решались, и оценить их реализацию. Анализируем проведенные фрагменты по вопросам. Приложение №
<u>5.Обучение порядковому счету. Речевые умения детей</u>.

Для раскрытия этого вопроса предложить двум студентам продемонстрировать фрагменты занятий, а всем студентам сформулировать какие программные задачи решались, и оценить их реализацию. Обратить внимание на использование литературного материала в работе с детьми.

-Рекомендовать студентам подобрать из имеющегося счетный материал, и использовать изготовленный самостоятельно.

Студенты могут использовать презентации для активизации познавательной деятельности дошкольников

музыкальное сопровождение

6.Проведение дидактических игр с дошкольниками по выбору студентов. Игры готовят студенты самостоятельно.

Поведение итогов работы. За работу на уроке выставляются отметки. Проверяем умение студентов использовать алгоритмы в работе с детьми; знание приемов работы, умение создавать предметную математическую среду, анализировать фрагменты проведенных занятий.

Критерии оценки

При выставлении оценки учитывается знание вами методики работы с детьми, грамотное объяснение детям (вопросы, задания, указания).

«отлично» - студент знает требования к использованию методических приемов для работы с детьми, разрабатывает и демонстрирует фрагменты работы на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей математике, проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками.

«хорошо» - студент допускает неточности при демонстрации приемов работы с детьми на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей в средней группе, проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками, допускает ошибки в оформлении документа.

«удовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке, составлении конспекта, не учитывая особенностей теоретических и методических основ обучения

детей среднего возраста, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

«неудовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке, составлении фрагмента работы с детьми, не учитывает особенности теоретических и методических основ обучения детей дошкольного возраста, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

Литература

1. Бахарева К.С.Маленький математик: математические игры и занятия для детей от года до 7 лет / К.С.Бахарева, С.С. Кузьмина. Ростов н. /Д: Феникс,2015.
2. Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспиателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. - М.:Просвещение,2016
3. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду/ Л.С. Метлина - М., 2015.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.
5. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Кн. Для воспитателя дет сада.-/ А.А. Смоленцева /- М.:Просвещение - М., 2015.
6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада / О.А. Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-48 с.
7. Фрейлах Н.И. Методика математического развития/ Н.И. Фрейлах - М: И Д «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2015.

Практическое занятие №3.2

Тема. Разработка конспектов занятий с детьми средней группы по комплексному решению задач из разных разделов программы воспитания и обучения по математике в детском саду.

<u>Формируемые компетенции:</u>

ПК3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду. ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Цель. Познакомиться с формой написания конспектов занятий для детей средней группы, опубликованных в методической литературе, на сайтах по дошкольному воспитанию. Учить студентов составлению конспектов занятий по математическому развитию детей средней группы.

***Применяемое оборудование*:** программа, методическая литература, образцы конспектов в пособии Помораева, И.А., Позина В.А.Занятия по формированию элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.

<u>Задание студентам для подготовки к практическому занятии</u>

1.Знать формы занятий, типы, методы организации

2.Требования к структурным частям занятия

3.Спецфику методов и приемов работы с детьми данного возраста.

Инструктаж.

Записать тему и цель в тетради для практических работ

Внимательно следить за ходом работы и выполнять задания

<u>Работа по алгоритму</u>

<u>Актуализация знаний</u>

1.Назовите формы организации работы по математике в средней группе

2.Назовите типы занятий по основной дидактической цели

3.Какова длительность занятий с детьми средней группы?

4.Из скольких частей состоит занятие в данной группе?

5.Когда проводятся занятия с детьми в режиме дня?

6.Какие группы задач решаются на занятиях?

7.В чем разница между конспектом занятия и планом – конспектом?

<u>2.Задание 1.</u> <u>Рассматривание примерных конспектов занятий в пособии для воспитателей</u> Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. Планы занятий.-2-е изд., исп. и доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.

<u>Занятие № 2.стр.23.</u>

-Какова структура представленного вам занятия?

-Что отражается в программном содержании занятия?

-Как формулируются задачи в конспекте?

-Как отражается подбор наглядного материала? Отчего зависит его выбор на данном занятии?

-Как выделены методы работы с детьми?

-Выделите в занятии структурные части: начало, основную часть, заключительную.

-Их скольких частей состоит данное занятие? Соответствует требованиям или нет?

-Как осуществлен переход от одной части к другой?

Как подводится итог?

За работу по анализу конспекта выставляем оценки

3.Задание.

1.В тетради для практических работ составляем все вместе конспект занятия по сюжету «Все работы хороши»

Инструкция

1.Откройте раздел по математике в программе «От рождения до школы»

2.Выберите программные задачи из разных разделов, но не больше трех.

3.Определите тип занятия в соответствии с выбранными вами задачами обучения.

4.Поставьте цель вашей работе

5.Сформулируйте группу задач вашего занятия. См. приложение.

6.Опишите дидактический наглядный материал. Соотнесите требования с вашей темой и задачами.

7.Укажите приемы работа

8.Выделите предполагаемую предварительную работу с детьми.

9.Спроектируйте структурные части основной части занятия

10.Оформите конспект занятия в соответствии с технологической картой. Приложение №

<u>Составленный конспект сдать на проверку преподавателю.</u>

Критерии оценки

При выставлении оценки учитывается знание вами методики работы с детьми средней группы, грамотное объяснение детям (вопросы, задания, указания), сочетание частей занятия и подчинение их сюжету; соответствие конспекта заявленной форме и типу занятия.

«отлично» - студент знает требования к использованию методических приемов для работы с детьми, разрабатывает конспект на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей математике, проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками.

«хорошо» - студент допускает неточности при составления конспекта на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей в средней группе, проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками, допускает ошибки в оформлении документа.

«удовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке, составлении конспекта, не учитывая особенностей теоретических и методических основ обучения детей разного возраста, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

«неудовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке, составлении конспекта, не учитывает особенности теоретических и методических основ обучения детей средней

группы, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

Литература

1. Бахарева К.С.Маленький математик: математические игры и занятия для детей от года до 7 лет/ К.С.Бахарева, С.С. Кузьмина. Ростов н. /Д: Феникс,2015.
2. Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспиателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. - М.:Просвещение,2016
3. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду/ Л.С. Метлина - М., 2015.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. Планы занятий.-2-е изд., испр.и доп. / И.А.Помораева, В.А.Позина.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.
5. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Кн. Для воспитателя дет. сада.-/ А.А. Смоленцева /- М.:Просвещение - М., 2015.
6. Фрейлах Н.И. Методика математического развития/ Н.И. Фрейлах - М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2015.

Раздел IV.Развитие математических представлений у детей старшей группы

Практическое занятие №4.1

Развитие развития количественных представлений у детей старшей группы

Формируемые компетенции:

ПК3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.5.
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Цель: усвоить и охарактеризовать особенности развития у детей понятий о натуральном ряде чисел. Опираясь на теоретические знания отработать методические приемы обучения детей счетной деятельности в пределах 10 и пониманию детьми свойства натурально ряда чисел.

Инструктаж.

Записать тему и цель в тетради для практических работ
Внимательно следить за ходом работы и выполнять задания

Работаем по алгоритму

Задание 1.

Вопросы для обсуждения и демонстрация приемов работы с детьми.

1.Особенности развития представлений о числе у детей старшей группы
2.Назовите этапы развития счетной деятельности дошкольников. (Устно)
3. Проанализируйте усложнение программных задач по разделу «Количество и счет» в старшей группе в сравнении со средней. Работаем с программой «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е.Вераксы, ТС. Комаровой. (Устно)
4.Методика обучения детей количественному счету

Продумайте порядок работы с детьми. Подберите соответствующее оборудование.

а) Используя алгоритм, продемонстрируйте приемы обучения детей счету до 7. Показать приемы образования нового числа.
б) Научите детей создавать множества из разных по количеству элементов, разбивать множества.

в) Научите детей сравнивать рядом стоящие числа. Приемы работы с демонстрационным материалом

г) Предложите приемы работы с детьми обучению их сравнению чисел 7 и 8. Организуйте работу с раздаточным материалом.

д) Закрепите навыки отсчитывания у детей через различные приемы работы

е) Познакомьте детей с цифрами 4,5.6. Используйте алгоритм.

ж) Проведите упражнения по обучению детей порядковому счету через игровые приемы

з) Научите детей считать с участием различных анализаторов

Задание для студентов звуки, ощупь, движения. Готовятся 3 студента.

и) Научите детей сравнивать числа, используя числовую лесенку.

-Студентам определяется время для создания предметной среды, определения количества участников. На подготовку 5 мин.

Для раскрытия этих вопросов студенты должны демонстрировать фрагменты занятий в соответствии с заданиями. Студентам внимательно смотреть, оценивают реализацию поставленных задач, делают записи в тетради для практических работ. Вопросы для анализа (Приложение №)

-Рекомендовать студентам подобрать счетный материал, и использовать изготовленный самостоятельно.

-Студенты могут использовать презентации для активизации познавательной деятельности дошкольников и музыкальное сопровождение

Поведение итогов работы. За работу на уроке выставляются отметки. Проверяем умение студентов использовать алгоритмы в работе с детьми; знание приемов работы, умение создавать предметную математическую среду, анализировать фрагменты проведенной работы с детьми.

Таблица для анализа работы

Студент	Решаемая задача	+	-

<u>Критерии оценки</u>

При выставлении оценки учитывается знание вами методики работы с детьми, грамотное объяснение детям (вопросы, задания, указания).

«отлично» - студент знает требования к использованию методических приемов для работы с детьми, разрабатывает и демонстрирует фрагменты работы на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей математике, проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками.

«хорошо» - студент допускает неточности при демонстрации приемов работы с детьми на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей в средней группе, проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками, допускает ошибки в оформлении документа.

«удовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке, составлении конспекта, не учитывая особенностей теоретических и методических основ обучения детей среднего возраста, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

«неудовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке, составлении фрагмента работы с детьми, не учитывает особенности теоретических и методических основ обучения детей дошкольного возраста, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

<u>Литература</u>

1. Бахарева К.С.Маленький математик: математические игры и занятия для детей от года до 7 лет/ К.С.Бахарева, С.С. Кузьмина. - Ростов н. /Д:Феникс,2015.

2. Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспиателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. - М.:Просвещение,2016
3. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду/ Л.С. Метлина - М., 2015.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.
5. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Кн. Для воспитателя дет сада.-/ А.А. Смоленцева /- М.:Просвещение - М., 2015.
6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада / О.А. Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-48 с.
7. Фрейлах Н.И. Методика математического развития/ Н.И. Фрейлах - М: И Д «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2015.

Практическое занятие №4.2

Методика обучения детей составлению и решению арифметических задач. Алгоритм в работе над задачами

<u>Формируемые компетенции:</u>

ПК 3.4.Анализировать занятия. ПК5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Цель работы: Отработать со студентами методические приемы обучения детей составлению и решению простых арифметических задач

Применяемое оборудование: тетради для практических работ, счетный материал, пособия изготовленные студентами для демонстрации приемов работы над различными видами задач; подготовленные карточки с задачами для детей; схема «Модели решения арифметических задач».

Задание студентам для подготовки к практическому занятию

1.Повторить особенности восприятия детьми арифметических задач. Знать виды арифметических задач и методику работы над задачами.

Инструктаж.

Записать тему и цель в тетради для практических работ
Внимательно следить за ходом работы

Ход работы

Задание 1.

Вопросы для обсуждения

1.Почему обучать детей решать арифметические задачи возможно в старшей группе?

2.Раскойте особенности восприятия детьми арифметических задач

3.Обучение детей вычислительной деятельности и знакомство с задачами осуществляется поэтапно. Раскройте работу первого этапа

4.Какова цель второго этапа?

5. Что такое задачи-драматизации?

6.В чем состоит своеобразие задач картинок и иллюстраций?

Выставляем оценки. Подводим итоги и оцениваем знание студентами теории задач.

Задание 2.
Решение педагогической задачи.

<u>Студенты решают предложенные педагогические задачи.</u>
<u>Инструкция</u>

-Внимательно прослушать задачу.

-Проанализировать данную ситуацию

-Прокомментировать способы решения данной проблемы.

1.Дети придумывают задачи на вычитание. Вот одна из задач: На ветке сидело 7 птиц, одна улетела. Сколько птиц стало на ветке?

1. Какую ошибку допустили дети?
2. Как избежать этой ошибки в дальнейшей работе?
3. Какая работа проводится на I и II этапах по обучению детей решению и составлению задач?

2.Иногда в подготовительной группе встречаются дети, которые не могут самостоятельно придумать арифметическую задачу, повторить ее условие и ход решения. Между тем эти дети сообразительны, о чем можно судить по таким фактам: при решении задач они изобретают свои варианты ответов, фантазируют при составлении рассказов.

1.Чем может быть вызвана пассивность на занятии по математике?

3.

Воспитатель ставит на подставку игрушечных солдатиков и просит детей придумать разные задачи про этих солдатиков. Вызванные дети повторяют за первым придуманную им задачу.

1.Объясните, почему дети повторяли одну и ту же задачу?

2. Какие приемы в работе надо использовать воспитателю, чтобы дети научились придумывать задачи, разные по содержанию с одними и теми же предметами?

4.

На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу.

Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. У Ларисы осталось 2 кубика».

Света повторяет эту же задачу так:

«У Ларисы были кубики, и она отдала один Сереже». Сколько

кубиков стало у Сережи?».

1. На каком этапе ведется работа по составлению арифметических задач?

5.

При решении задачи мальчик рассуждает следующим образом: «На аэродроме было 6 самолетов и еще 2 прилетело. Мне нужно узнать, сколько всего стало на аэродроме самолетов. 6 да 1- это 7, 7 да еще 1 - это 8, к 6 прибавить 2 получится 8. Значит, на аэродроме 8 самолетов стало».

1. Верно, ли рассуждал мальчик, решая задачу?
2. Каким приемом он пользовался при решении этой задачи?

Задание №3

Обучение детей решению задач с помощью алгоритма

1.Составить арифметическую задачу
2.Выделить структурные элементы в задаче
3.Уточнить, что такое условие?
4.Зачем нужен вопрос?
5.Выделить в задаче числовые данные
6.Повторить задачу
7Выбрать способ решения задачи
8.Решить задачу
9.Учить формулировать ответ
10.Записать задачу с помощью числовых фигур
11.Зарисовать задачу
12.Записать с помощью цифр и знаков
13.Составить задачу по предложенному числовому выражению

Инструкция. Студенты составляют арифметическую задачу на сложение, а затем, выполняя этапы алгоритма, описывают в тетради вариант работы с детьми. Выполняя работу, нельзя пропускать этапы алгоритма. На выполнение задания 10 мин. Проверка осуществляется визуально. По окончании выполнения работы продемонстрировать подготовленные фрагменты работы с детьми.

Задание №4

Составляем задачи на вычитание. Работаем по алгоритму. Используем подготовленные материалы к задачам –

картинкам, задачам-иллюстрациям. После выполнения работы предлагаем двум студентам продемонстрировать методику проведения такого вида задач.

В***опросы для анализа проведенного фрагмента***

1. Организация детей.

2. Программное содержание занятия.

3.Правильно ли организованы обстановка и подобрано оборудование на занятии для осуществления деятельности с множеством или деятельности счета?

4.Какие методические приемы использовал воспитатель в данном фрагменте?

5.Точно ли используется математическая терминология воспитателем и детьми?

6.Проводится ли индивидуальная работа в процессе занятия, ее эффективность, содержание?

7. Характеристика наглядного материала.

8.Как воспитатель подводит итог занятия и дает оценку деятельности детей на занятии?

9. Как воспитатель закончил занятие?

10.Какие выводы вы можете сделать об уровне знаний студентом данного материала по математике на основе данного фрагмента?

Задание №5

Проверочная работа для всех студентов.

-Студентам предлагаются карточки с заданиями.

1.Составить задачу по числовым выражениям.

7-2=?; 4+2=? ;4-?=2

?-3=5

-Составление обратных задач.

-В двух солонках было 5 ложек соли. В одной из них было три ложки соли. Сколько ложек соли было в другой?

-Школьники сделали 7 флажков. Один флажок синий, а остальные зеленые. Сколько было зеленых флажков?

Нам выполнение задания 10 мин. После окончания урока, все сдают свои тетради и подготовленный наглядный материал на проверку.

При выставлении оценки учитывается методики работы с детьми старшей группы.

«отлично» - студент знает требования к использованию методических приемов для работы с детьми, разрабатывает фрагменты работы на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей решению арифметических задач, проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками.

«хорошо» - студент допускает неточности при составления фрагмента работа с детьми на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей в старшей группе, проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками, допускает ошибки в оформлении документа.

«удовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке фрагмента обучения детей решению задач, не учитывая особенностей теоретических и методических основ обучения детей разного возраста, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

«неудовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке фрагмента работы с детьми, не учитывает особенности теоретических и методических основ обучения детей старшей группы, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

Литература

1. Бахарева К.С.Маленький математик: математические игры и занятия для детей от года до 7 лет/ К.С.Бахарева, С.С. Кузьмина.- Ростов н. /Д: Феникс,2015.
2. Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. - М.:Просвещение,2016
3. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду/ Л.С. Метлина - М., 2015.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.
5. Фрейлах Н.И. Методика математического развития/ Н.И. Фрейлах - М: И Д «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2015.

Раздел V. Развитие математических представлений у детей подготовительной группы

Практическое занятие№5.1

1. Приемы работы в подготовительной группе по развитию количественных представлений.

<u>Формируемые компетенции:</u>

ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.4.Анализировать занятия. ПК 5.2.Создавать в группе предметно – развивающую среду. ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Цель: усвоить и охарактеризовать особенности развития у детей понятий о натуральном ряде чисел. Опираясь на теоретические знания отработать методические приемы обучения детей

счетной деятельности в пределах 10 и пониманию детьми свойства натурально ряда чисел.

Применяемое оборудование: мультимедиа презентации, магнитная доска, наглядный материал, карточки с заданиями для студентов, программы.

Задание для подготовки к практическому занятию:

Выучить

1.Ерофеева, Т. И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. - М.:Просвещение,2016 методику формирования количественных представлений у детей стр 55-63

2.Метлина, Л.С. Занятия по математике в детском саду/ Л.С. Метлина - М., 2015.СТР.169-171;71-174;

3.Фрейлах, Н.И. Методика математического развития/ Н.И. Фрейлах - М: И Д «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2015.84-95

Студент должен подготовить дидактические игры, счетный раздаточный материал.

Инструктаж.

Записать тему и цель в тетради для практических работ
Внимательно следить за ходом работы и выполнять задания

Работаем по алгоритму

Задание 1.

Вопросы для обсуждения и демонстрация приемов работы с детьми.

1.Особенности развития представлений о числе у детей подготовительной группы

2. Назовите этапы развития счетной деятельности дошкольников. (Устно)

3. Проанализируйте усложнение программных задач по разделу «Количество и счет» в подготовительной группе в сравнении со старшей. Работаем с программой «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа

дошкольного образования» под ред. Н.Е.Вераксы, ТС. Комаровой. (Устно)

4.Методика обучения детей количественному счету

Продумайте порядок работы с детьми.

Подберите соответствующее оборудование.

Используйте варианты применения дидактических игр.

В процессе обучения детей используйте алгоритмы

4.1 Преподаватель определяет студентов для демонстрации приемов работы. Знакомит студентов с содержанием заданий.

1.Раскройте методику и продемонстрируйте приемы закрепления представлений о независимости числа от размера, формы, расположения предметов. Группировка предметов по разным признакам.

2. Раскройте методику и продемонстрируйте приемы сопоставления совокупностей предметов. Равенство и неравенство численностей множеств.

3. Раскройте методику и продемонстрируйте приемы работы по закреплению счета с участием различных анализаторов.

4. Раскройте методику и продемонстрируйте разнообразие приемов в запоминании чисел детьми

5. Раскройте методику и продемонстрируйте приемы работы по обучению детей счету групп предметов.

6. Раскройте методику и продемонстрируйте усложнение приемов работы по обучению детей делению целого на части

7. Раскройте методику и продемонстрируйте усложнение и разнообразие приемов работы с детьми по закреплению порядкового счета.

8. Раскройте методику и продемонстрируйте приемы построения детьми сериационного ряда. Взаимообратные отношения между смежными числами.

9. Раскройте методику и продемонстрируйте приемы обучения детей подготовительной группы пониманию состава числа из единиц до 10.

10. Раскройте методику и продемонстрируйте приемы работы по обучению детей пониманию состава числа из 2-х меньших чисел до 10.

11.Раскройте методику и продемонстрируйте приемы закрепления знаний детей о порядковом счете

-Студентам определяется время для создания предметной среды, определения количества участников. На подготовку 5 мин.

Для раскрытия этих вопросов студенты должны демонстрировать фрагменты занятий в соответствии с заданиями. Распределиться на 4 подгруппы. (Подгруппы меняются местами)

1.Внимательно смотреть и оценить реализацию поставленных задач, делать записи в тетради для практических работ.

Вопросы для анализа

В***опросы для анализа проведенного фрагмента***

1. Организация детей.

2. Программное содержание занятия.

3.Правильно ли организованы обстановка и подобрано оборудование на занятии для осуществления деятельности с множеством или деятельности счета?

4.Какие методические приемы использовал воспитатель в данном фрагменте?

5.Точно ли используется математическая терминология воспитателем и детьми?

6.Проводится ли индивидуальная работа в процессе занятия, ее эффективность, содержание?

7. Характеристика наглядного материала.

8.Как воспитатель подводит итог занятия и дает оценку деятельности детей на занятии?

9. Как воспитатель закончил занятие?

10.Какие выводы вы можете сделать об уровне знаний студентом данного материала по математике на основе данного фрагмента?

Для демонстрации приемов работы студентам следует подобрать счетный материал

-Студенты могут использовать презентации для активизации познавательной деятельности дошкольников и музыкальное сопровождение

Поведение итогов работы. За работу на уроке выставляются отметки. Проверяем умение студентов использовать алгоритмы в работе с детьми; знание приемов работы, умение создавать предметную математическую среду, анализировать фрагменты проведенной работы с детьми.

Таблица для анализа работы

Студент	Решаемая задача	+	-

<u>Закрепляя счетные навыки у детей, используйте алгоритмы.</u>

<u>1. Алгоритм обучение детей счету.</u>

1.Выставить две неравные группы предметов, выраженные известным детям числом.

2.Предложить детям пересчитать поочерёдно каждую группу.

3.Сравнить две группы предметов.

4.Выяснить у детей как получить новое число.

5.Добавить предмет к любой группе предметов.

6.Дать детям образец счета, выделить голосом новое число.

7.Уточнить, как можно уровнять обе группы предметов.

8.Повторить с детьми счет до нового числа.

9.Провести аналогичную работу

2.Алгоритм обучение детей порядковому счету.

1.Выставить 5 одинаковых предметов.
2.Заменить первый предмет, и спросить «который»?
3.Уточнить, знают ли дети числительное «второе»?
4.Познакомить детей с остальными порядковыми числительными.
5.Упрожнять в порядковом счете на разнообразных предметах.
6.Показать детям связь количественного и порядкового значения числа.

3.Алгоритм обучение детей счету звуков.

1.Приготовить игрушки для счета, ширму и музыкальные инструменты для издания звуков.
2.Дать детям задание: на каждый звук ставить игрушку.
3.Издать звук на инструменте
4Проверить действия детей.
5.Продолжать издавать звуки на инструменте.
6.Проконтролировать выполнение задания детьми.
7.Предложить 2-3 детям издать звуки на инструменте по количеству игрушек.
8.Издать на инструменте нужное количество звуков.
9.Подвести итог деятельности с детьми.

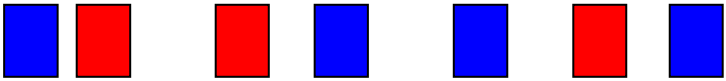
4.Алгоритм изучение количественного состава числа из единиц

1.Приготовить 5 разных игрушек или геометрических фигур для счета.
2. Спросить сколько всего игрушек?

3.Выяснить, сколько и каких игрушек стоит на полочке?
4.Спросить, сколько разных игрушек надо взять, если назвать число 4,3,5,2?
5.Уточняем, как получили число 5? (1+1+1+1+1).
6.Уточнить с детьми, что число состоит из единиц.
7.Провести игру на закрепление материала

5. Алгоритм изучение состав числа из двух меньших чисел

1.Подготовить наглядный материал: прямоугольники голубые и красные.
2.Назвать геометрические фигуры и их цвет.
3. Сосчитать количество фигур в группах и поставить цифры



4.Рассмотреть количество фигур в группах и сказать, как получили данное число 3→2+1.
5. Уточнить, как можно получить большее число из двух меньших чисел.
6.Провести игровое упражнение.

Критерии оценки

При выставлении оценки учитывается знание вами методики работы с детьми, грамотное объяснение детям (вопросы, задания, указания).

«отлично» - студент знает требования к использованию методических приемов для работы с детьми, разрабатывает и демонстрирует фрагменты работы на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей математике, проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками.

«хорошо» - студент допускает неточности при демонстрации приемов работы с детьми на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей в подготовительной группе, проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками, допускает ошибки в оформлении документа.

«удовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке, составлении конспекта, не учитывая особенностей теоретических и методических основ обучения детей старшего дошкольного возраста, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

«неудовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке, составлении фрагмента работы с детьми, не учитывает особенности теоретических и методических основ обучения детей дошкольного возраста, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

Литература

1.Бахарева К.С.Маленький математик: математические игры и занятия для детей от года до 7 лет/ К.С.Бахарева, С.С. Кузьмина.- Ростов н. /Д: Феникс,2015.

2.Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. - М.:Просвещение,2016

3.Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду/ Л.С. Метлина - М., 2015.

4.Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.

5.Фрейлах Н.И. Методика математического развития/ Н.И. Фрейлах - М: И Д «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2015.

Практическое занятие №5.2

Разработка конспектов занятий с детьми подготовительной группы по комплексному решению задач из разных разделов программ воспитания и обучения в детском саду

Формируемые компетенции:

ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.4.Анализировать занятия. ПК 5.2.Создавать в группе предметно – развивающую среду. ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Цель: познакомиться с формой написания конспектов занятий в подготовительной группе, опубликованных в методической литературе, на сайтах по дошкольному воспитанию. Учить студентов составлению конспектов занятий по математическому развитию детей с учетом требований ФГОС.

Применяемое оборудование: мультимедиа презентации, магнитная доска, наглядный материал (демонстрационный и раздаточный), образцы примерных конспектов занятий с детьми, карточки с заданиями для студентов, вопросы для анализа конспектов занятий, программа по дошкольному образованию.

Задание для подготовки к практическому занятию:

1. Повторить материал лекции по темам: «Методы предматематической подготовки детей, средства, формы организации работы по математике в подготовительной группе, требования к составлению и написанию конспектов занятий .

2.Проработать СанПиН 2.4.1.304913 и выделить гигиенические требованиям организации процесса обучения в дошкольном учреждении.

Инструктаж.

Записать тему и цель в тетради для практических работ
Внимательно следить за ходом работы и выполнять задания

<u>Работа по алгоритму</u>

<u>1.Задание</u>

1.Назовите формы организации работы по математике в подготовительной группе

2. укажите типы занятий по основной дидактической цели

3.Какова длительность занятий с детьми 7-го года жизни?

4.Из скольких частей состоит занятие в данной группе?

5.Когда проводятся занятия с детьми в режиме дня?

6.Какие группы задач решаются на занятиях?

7.В чем разница между конспектом занятия и планом – конспектом?

<u>2.Задание 1.</u> <u>Рссматривание примерных конспектов занятий в пособии для воспитателей</u> Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий.-2-е изд., исп. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.

<u>Занятие № 6.стр.26.</u>

-Какова структура представленного вам занятия?

-Что отражается в программном содержании занятия?

-Как формулируются задачи в конспекте?

-Как отражается подбор наглядного материала? Отчего зависит его выбор на данном занятии?

-Как выделены методы работы с детьми?

-Выделите в занятии структурные части: начало, основную часть, заключительную.

-Их скольких частей состоит данное занятие? Соответствует требованиям или нет?

-Как осуществлен переход от одной части к другой?

Как подводится итог?

За работу по анализу конспекта выставляем оценки

3.Задание.

1.В тетради для практических работ составляем все вместе конспект занятия по сюжету «Мой город»

Инструкция

1.Откройте раздел по математике в программе «От рождения до школы»

2.Выберите программные задачи из разных разделов

3.Определите тип занятия в соответствии с выбранными вами задачами обучения.

4.Поставьте цель предполагаемой работе с детьми.

5.Сформулируйте группу задач вашего занятия.

6.Опишите дидактический наглядный материал. Соотнесите требования с вашей темой и задачами.

7.Укажите приемы работа

8.Выделите предполагаемую предварительную работу с детьми.

9.Спроектируйте структурные части основной части занятия

10.Оформите конспект занятия в соответствии с технологической картой.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

Тема НОД_____

Образовательная область_____

Ф.и.о. студента_____

дата_____

Группа (возраст)_____

Цель

_____

_____

Задачи:

Обучающие

_____

Развивающие:

_____

Воспитательные:
_____
_____
Оборудование
_____
___методические приемы
Предварительная работа_____
___

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ НОД

№п./п.	Этап занятия и его задачи. Примерное время проведения	Деятельность воспитателя (содержание учебного материала,	Деятельность воспитанника (виды ьности, прямая речь)	Интегрированные образовательные области
1.	Организационный момент:			
2.	Вводный этап (актуализация знаний).			
3.	Основной этап.			
4.	Заключительный этап.			

Проведено:_____

Дата, оценка, подпись (с расшифровкой).

Составленный конспект сдать на проверку преподавателю.

Критерии оценки

При выставлении оценки учитывается знание вами методики работы с детьми средней группы, грамотное объяснение детям (вопросы, задания, указания), сочетание частей занятия и подчинение их сюжету; соответствие конспекта заявленной форме и типу занятия.

«отлично» - студент знает требования к использованию методических приемов для работы с детьми, разрабатывает конспект на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей математике, проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками.

«хорошо» - студент допускает неточности при составления конспекта на основе знаний теоретических и методических основ обучения детей в подготовительной группе, проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками, допускает ошибки в оформлении документа.

«удовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке, составлении конспекта, не учитывая особенностей теоретических и методических основ обучения детей разного возраста, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками, выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

«неудовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке, составлении конспекта, не учитывает особенности теоретических и методических основ обучения детей подготовительной группы, не проявляет творческий подход к разработке материалов для работы с дошкольниками, выполняет работу с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

Литература

1. Бахарева К.С.Маленький математик: математические игры и занятия для детей от года до 7 лет/ К.С.Бахарева, С.С. Кузьмина. - Ростов н. /Д: Феникс,2015.
2. Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспиателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. - М.:Просвещение,2016
3. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду/ Л.С. Метлина - М., 2015.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. Планы занятий.-2-е изд., исп. и доп./ И.А.Помораева, В.А.Позина.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
5. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Кн. Для воспитателя дет сада.-/ А.А. Смоленцева - М.:Просвещение - М., 2015.
6. Фрейлах Н.И. Методика математического развития/ Н.И. Фрейлах - М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2015.

Раздел VI. Преемственность в работе ДОУ и школы по математическому развитию детей

Практическое занятие№6.1

Тема. Сравнительный анализ программ по математике для 1 класса и подготовительной группы ДОУ

<u>Формируемые компетенции:</u>

ПК 3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Цель работы: сформировать осознанное отношение к необходимости обеспечения преемственности в математическом развитии детей в ДОУ и начальной школе; выявить условия осуществления преемственных связей между школой и детским садом

Применяемое оборудование: тетради для практических работ, программа для 1 класса школы подготовительной группы; учебники по математике для 1 класса; тетради по математике для детей подготовительной группы и 1 класса школы; фрагменты видеоматериалов «Урок в школе», «Занятие по математике в детском саду.

Инструктаж.

Записать тему и цель в тетради для практических работ
Внимательно следить за ходом работы

<u>Задание студентам для подготовки к практическому занятию</u>

*1.*Уточнить понятие преемственности в работе по математике.

2.Определить задачи интеллектуальной и эмоционально волевой готовности детей к школе. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд. пед. учеб. заведений.- 2-е изд., стереотип. /Е. И. Щербакова. - М.: Издательский центр «Академия»,2016. Стр.230-238.

*3.*Знать формы методы и средства обучения дошкольников математике.

4.Провести беседу с учителями начальной школы №31 (индивидуальное задание студенту по вопросам)

<u>Учителям задать следующие вопросы</u>.

1. Укажите программу, по которой вы работаете с детьми 1 класса?
2. Вы согласны с таким утверждением ФГОС ДО, что не ребенок должен быть готов к школе, а школа к ребенку?

3.Что должен знать ребенок, поступающий в школу по математике?

4.А что должен уметь по математике?

5.Нужно ли учить детей писать и читать?

6.По окончании начальной школы, какие дети наиболее успешны?

7.Какие основные рекомендации можете дать воспитателям по подготовке детей к школе в ДОУ? Проанализировать результаты на уроке.

Вопросы для обсуждения.

Задание 1

1.Дайте определение понятию преемственность

2.Укажите принципы построения преемственности.

3.Раскройте требования современной начальной школы к математической подготовке детей в детском саду.

4.Анализ результата проведённого опроса учителей школы.

Задание 2.

Анализ видео материалов

Посмотреть фрагмент записи урока по математике в 1 классе школы и фрагмент видео занятия по математике в подготовительной группе.

Заполнить таблицу

ДОУ	Школа
Содержание обучения	
Форма организации	
Занятие	Урок
Применяемые методы и приемы	
Наглядный материал	
Вывод	

Задание3

-Рассмотреть учебники по математике, составить аннотацию: автор, структура учебника, наличие иллюстративного материала, виды заданий для детей.

-Ознакомиться с тетрадями по математике для первоклассников.

-Рассмотреть тетради для дошкольников. Сравнить их и сделать вывод. В чем прослеживается преемственность?

<u>Задание 4.Сравнительный анализ программ</u>

1.Математика. Рабочие программы.1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.-М.:Просвещение,2015г.

2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА- СИНТЕЗ - М.,2016.

Алгоритм

I.

1.Рассмотреть программы, записать название

2.Открыть содержание курса математики стр.13-15

3.Записать название разделов

4.Рассмотреть тематическое планирование по математике, выделить тематические разделы, которые изучают в школе на уроках математики

5. Запишите кратко содержание материала в первой четверти

6.Выделите основные характеристики деятельности детей

II.

1.Рассмотрите программу по математике для детей подготовительной группы

2.Запишите название разделов

3.Рассмотрите тематическое планирование в пособии для воспитателей. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. Планы занятий.-2-е изд., испр.и доп./ И.А.Помораева, В.А.Позина.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Как осуществляется примерное распределение программного материала по математике?

Ш.В чем сходство и различие в планировании работы?

Подтвердите на примерах, как осуществляется преемственность по математике между детским садом и начальной школой.

вопрос	**ДОУ**	**ШКОЛА**
1.		

Тетрадь с выполненными заданиями сдается преподавателю для экспертной оценки

Критерии оценки. При выставлении оценки учитывается качество выполненной работы.

1. ***«отлично»*** - студент знает теоретический материал, качественно выполняет предложенные задания, проявляет самостоятельность в оценке полученной информации, может работать с учебной и методической литературой, делает анализ, подтверждает примерами результаты своей работы. Все задания выполнены, верно.

2. ***«хорошо»*** - студент знает теоретический материал, качественно выполняет предложенные задания, проявляет самостоятельность, но допускает ошибки в анализе информации, может работать с учебной и методической литературой, делает анализ, подтверждает примерами результаты своей работы. Все задания выполнены, верно.

3. ***«удовлетворительно»*** - студент не знает теоретический материал, не качественно выполняет предложенные задания, не проявляет самостоятельность, допускает существенные ошибки в анализе информации, может работать с учебной и методической литературой, но не делает анализ, не

подтверждает примерами результаты своей работы. При выполнении задания допускает ошибки.

4. ***«неудовлетворительно»*** студент не знает теоретический материал, не качественно выполняет предложенные задания, не проявляет самостоятельность, допускает существенные ошибки в анализе информации, может работать с учебной и методической литературой, но не делает анализ, не подтверждает примерами результаты своей работы. Практические задания не выполнены.

Литература

1.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. Планы занятий.-2-е изд., исп..и доп./ И.А.Помораева, В.А.Позина.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

2.Фрейлах Н.И. Методика математического развития/ Н.И. Фрейлах - М: И Д «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2015.

3.Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд. пед учеб. заведений.- 2-е изд., стереотип. /Е. И. Щербакова. - М.: Издательский центр «Академия»,2016.

VII. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей

Практическое занятие №7.1

Тема. Оформление уголков занимательной математики в группах детей старшего дошкольного возраста, требования к оформлению, содержание материала

Формируемые компетенции:

ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2.Создавать в группе предметно – развивающую среду ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использоватьинформационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Цель работы: создать проект и сделать уголок занимательной математики для детей старшего дошкольного возраста, используя технику Лэпбук.

Применяемое оборудование: презентация «Мир занимательной математики», методические материалы, образцы выполненных лэпбуков, методическая и учебная литература по данной теме.

<u>Задание студентам для подготовки к практическому занятии</u>

1.Познакомиться с классификацией занимательного математического материала в пособии Михайловой З.А.Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада / З.А.Михайлова - М.:Просвещени,2016г.

2.Подготовить презентацию о современных занимательных играх: игры с блоками Дъенеша, палочки Кюизенера, Воскобовича, Дары Фребеля и др. (готовит группа студентов по желанию).

3.Знать игры: «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», игры с палочками загадки, шутки и др.

Инструктаж.

Записать тему и цель в тетради для практических работ
Внимательно следить за ходом работы

<u>Задание.1.</u>

Вопросы для обсуждения

1.Дайте определение понятию «занимательный материал»

2.Назовите виды занимательного материала.

3.С какой возрастной группы можно использовать данный материал в работе по математике?

Задание 2.

Внимательно просмотреть представленные презентации и выделить своеобразие каждого вида из игровых модулей. Записать в тетради.

Задание 3

-Рассмотреть представленные образцы Лэпбука.

-Выделить положительные стороны данных комплектов

-Указать на недостатки (если имеются)

Задание 4

Используя пособие Михайловой З.А.Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада / З.А.Михайлова - М.: Просвещение, 2016г. составить педагогические и гигиенические требования к уголку занимательной математики. Стр.61-64

В тетради выполнить данное задание. 15 мин.

Задание 4

Рассмотрев материал, разработайте эскиз вашего уголка занимательной математики для детей старшего возраста

(внешнее оформление) определите место в помещении группы.

Для выполнения задания 10 мин.

Представьте ваш проект и докажите, что он соответствует всем педагогическим и гигиеническим нормам.

Указание

Дома к зачету вам необходимо сделать модель данного уголка в технике Лэпбук.

- При оформлении проявите творчество, фантазию.

- Не забудьте о требованиях СанПиН к качеству игрового оборудования для детей.

Критерии оценки. При выставлении оценки учитывается качество выполненной работы.

«отлично» - студент знает теоретический материал, качественно выполняет предложенные задания, проявляет самостоятельность в разработке игр, оборудования, может работать с учебной и методической литературой, делает анализ, подтверждает примерами результаты своей работы. При выполнении задания проявляет фантазию и творчество. Работы выполнена качественно в соответствии с требованиями к такому виду заданий.

«хорошо» - студент знает теоретический материал, качественно выполняет предложенные задания, проявляет самостоятельность в разработке игр, оборудования, может работать с учебной и методической литературой, делает анализ, подтверждает примерами результаты своей работы. При выполнении задания не всегда проявляет фантазию и творчество.

«удовлетворительно» - студент не знает теоретический материал, не качественно выполняет предложенные задания, не проявляет самостоятельность, допускает существенные ошибки в анализе информации, не может работать с учебной и методической литературой. При выполнении задания допускает ошибки. Работа выполнена не качественно

«неудовлетворительно» студент не знает теоретический материал, не качественно выполняет предложенные задания, не проявляет самостоятельность, допускает существенные ошибки в анализе информации, может работать с учебной и методической литературой, но не делает анализ, не подтверждает примерами результаты своей работы. Практические задания не выполнены.

Библиографический список литературы

1. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада / О.А. Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.-48 с.
2. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада / О.А. Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.-48 с.
3. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: учеб, пособие. – / Е.И. Щербакова. – М.: Академия, 2012. – 272с.
4. Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru

Интернет сайт

Tavika.ru›2014/09/MK-lapbook.html

Melkie.net›podborki/lepbuk-svoimi-rukami.html

Яндекс.Картинки›лэпбук своими руками

Библиографический список

1. Бахарева К.С.Маленький математик: математические игры и занятия для детей от года до 7 лет/ К.С.Бахарева, С.С. Кузьмина. - Ростов н. /Д: Феникс,2015.
2. Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. - М.:Просвещение,2016
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Смоленцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016.
4. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду/ Л.С. Метлина - М., 2015.

5. Помораева И.А., Позина В.А.Занятия по формированию элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.
6. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исп. и доп. МОЗАИКА-СИНТЕЗ - М.,2016.
7. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./[С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.,Доронова и др.].-2-е изд., перераб. - М: Просвещения, 2016г.
8. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Кн. Для воспитателя дет. сада.-/ А.А. Смоленцева /- М.:Просвещение - М., 2015.
9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада / О.А. Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Фрейлах Н.И. Методика математического развития/ Н.И. Фрейлах - М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2015.
11. 2.Фрейлах Н.И. Методика математического развития/ Н.И. Фрейлах - М: И Д «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2015.
12. 3.Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд. пед учеб. заведений.- 2-е изд., стереотип. /Е. И. Щербакова. - М.: Издательский центр «Академия»,2016.

Приложение

<u>Комплект приложений для студентов</u>

Приложение № 1

Рекомендации к планированию и проведению образовательной деятельности по математическому развитию детей

Планируя непосредственно образовательную деятельность по математическому развитию, сформулируйте цель и программное содержание, выделив 3 вида задач.

<u>Задачи:</u>

- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные.

I. Организация занятия: ОД начинается со сбора детей, рассаживания с учетом индивидуальных особенностей, учитывая проблемы в развитии

(зрения, слуха).

1. В младших группах: подгруппа детей может рассаживаться на стулья полукругом перед воспитателем.

2. В старших группах: группа детей рассаживается за парты по двое, лицом к воспитателю, так как проводится работа с раздаточным материалом, вырабатываются навыки учебной деятельности.

3. В младших группах в начале занятия используются сюрпризные моменты, сказочные сюжеты, создание игровой мотивации к деятельности. Можно провести занятие в виде игровой обучающей ситуации.

4. В старших группах: целесообразно использовать ***проблемные ситуации***.

5.Занятие ***может начинаться*** и проводиться в игровой комнате, в спортивном или музыкальном зале, на улице, стоя, сидя, лежа.

6. Организация зависит от содержания работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

II. Ход основной части занятия

Примерные части хода математического занятия

1. Математическая разминка (со старшей группы).
2. Работа с демонстрационным материалом.
3. Работа с раздаточным материалом.
4.Физкультминутка (со средней группы).
5.Дидактическая игра.

Количество частей и их порядок зависят от возраста детей и поставленных задач.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года- 1 часть, дидактическая игра	4 части: работа с демонстрационным материалом, раздаточным. Физкультминутка.	До 5 частей	До 6 частей
2. Во второй половине года- 3 части (работа с демонстрационным материалом, раздаточным, подвижная дидактическая игра)			

Внимание детей сохраняется в младшей группе 3-4 минуты, 5-7 минут у старших дошкольников, это длительность одной части занятия. Поэтому старайтесь переключать детей на другую деятельность.

<u>III. Итог занятия</u>

В младшей группе: воспитатель подводит итог после каждой части занятия. Не забывая об игровой мотивации, используемой в 1 части занятия.

В средней группе и старшей группах: в конце занятия воспитатель подводит итог, приобщая детей. (-Что мы сегодня узнали нового? - О чем говорили?)

В подготовительной группе дети сами делают выводы.

Приложение № 2

Методические требования к проведению занятия зависят от принципов обучения.

1. Образовательные задачи берутся из разных разделов программы и комбинируются во взаимосвязи.
2. Новые задачи подаются небольшими порциями и конкретизируются для данного занятия.
3. На одном занятии решается не более одной ***новой задачи***, остальные - на повторение и закрепление.
4. Знания даются последовательно в доступной форме. Поэтому обязательно проконсультируйтесь у воспитателя о том, что дети знают, а что нет. Необходимо двигаться «в зону ближайшего развития».
5. Используется разнообразный наглядный материал, так как у детей наглядно-действенное (младший возраст) и наглядно-образное (старший возраст) мышление.
6. Демонстрируется связь полученных знаний с жизнью.
7. Проводится индивидуальная работа с детьми.

Приложение№3

Самостоятельное составление конспекта занятия или игры требует от педагога специальных профессиональных умений и навыков:

1) Отобрать и четко сформулировать образовательные, развивающие, воспитательные и речевые задачи в соответствии с возрастом и уровнем математического развития детей;
2) Определить дозировку и сочетание разных задач;
3) Подобрать игры и упражнения для реализации поставленных задач;
4) Выбрать форму организации занятия (игра, упражнение, комбинированное занятие, комплексное, учебно-контрольное и др.), организацию детей (сидя или стоя за столами, сидя полукругом на стульях, на ковре или свободно перемещаясь вслед за воспитателем по группе и др.), определить свое

собственное место и все возможные перемещения в процессе занятия;

5) Определить дидактические средства: их количество, размещение, последовательность использования;
6) Продумать форму и содержание игровых, учебных, учебно-игровых ситуаций, их чередование или последовательность;
7) Продумать начало занятия, его ход и окончание;
8) Сформулировать задания и вопросы детям, возможные реплики, пояснения, указания, обобщения в каждой из структурных частей занятия;
9) Предусмотреть логику перехода от одной структурной части занятия к другой, их примерную длительность;
10) Продумать разнообразные методы и приемы активизации внимания и мышления, развития сенсорики и речи, поддержание интереса к занятию и стимулирования учебной деятельности дошкольников;
11) Предусмотреть индивидуально-дифференцированный подход к детям на занятии (варьирование заданий их дозировка, помощь детям при выполнении задан***ий и*** упражнений в разных формах), элементы психогимнастики, физкультминутки и др.

Конспекты занятий бывают двух видов:

1. Полный, развернутый;

Краткий, свернутый, так называемый план-конспект.

Приложение№4

<u>Примерная схема составления полного, развернутого конспекта занятия</u>

<u>По математике в детском саду</u>

А. Название занятий.

1.Определить дозировку и сочетание разных задач;

2.Подобрать игры и упражнения для реализации поставленных задач;

3.Выбрать форму организации занятия (игра, упражнение, комбинированное занятие, комплексное, учебно-контрольное и др.), организацию детей (сидя или стоя за столами, сидя полукругом на стульях, на ковре или свободно перемещаясь вслед за воспитателем по группе и др.), определить свое собственное место и все возможные перемещения в процессе занятия;
4.Определитьдидактические средства: их количество, размещение, последовательность использования;
5.Продумать форму и содержание игровых, учебных, учебно-игровых ситуаций, их чередование или последовательность;
6.Продумать начало занятия, его ход и окончание;
7.Сформулировать задания и вопросы детям, возможные реплики, пояснения, указания, обобщения в каждой из структурных частей занятия;
8.Предусмотреть логику перехода от одной структурной части занятия к другой, их примерную длительность;
9.Продумать разнообразные методы и приемы активизации внимания и мышления, развития сенсорики и речи, поддержание интереса к занятию и стимулирования учебной деятельности дошкольников;
10.Предусмотреть индивидуально-дифференцированный подход к детям на занятии (варьирование заданий их дозировка, помощь детям при выполнении заданий и упражнений в разных формах), элементы психогимнастики, физкультминутки и др.

Конспекты занятий бывают двух видов:

2. Полный, развернутый;
3. Краткий, свернутый, так называемый план-конспект.

<u>Примерная схема составления полного, развернутого конспекта занятия по математике в детском саду</u>

Название занятия.
Цель занятия.
Наглядный материал (или материал к занятию).

Методические приемы

Ход занятия

Особенности плана-конспекта занятия по математике с детьми в детском саду

4. Характеризуется краткой, свернутой формой.
5. Пишется от третьего лица.
6. Выделяются структурные части занятия (от одной - трех в младшей группе до четырех в средней и до пяти в старшей).
7. Содержанием каждой части является перечень основных методических приемов, используемых в процессе работы с детьми на занятии (вопросы, упражнения, задания, игры и прочее).
8. Дается краткое описание занятия, поэтому в тексте практически нет прямой речи.

Приложение№5

Типичные ошибки и недостатки при разработке конспектов занятий

1. Составление конспекта занятия рассматривается как формальность и сводится к переписыванию готового конспекта из методической литературы без дополнительной работы над ним.
2. Нет разницы (в оформлении, структуре, содержании) между полным, развернутым конспектом и планом-конспектом занятия.
3. Нет понимания различия между полным, развернутым конспектом занятия и фотозаписью занятия (это происходит при злоупотреблении диалогами).
4. Наличие в тексте обращений к конкретным детям с указанием их имен.
5. Нарушение баланса между словом и действием педагога в тексте конспекта.

6. Отсутствие четкости, точности, ясности, лаконичности в формулировках заданий, при объяснении игр, упражнений, в инструкциях, что и как делать детям, в описании игровых, учебных и учебно-игровых ситуаций.
7. Недостаточное освещение в конспекте организационных вопросов.
8. Отсутствие обобщений и выводов (там, где это необходимо), логических переходов от одной части занятия к другой.
9. Нарушение баланса между занимательными, игровыми элементами и учебно-познавательным содержанием.
10. Недогруженность занятия по содержанию: недостаточное количество игр, упражнений, заданий и т. Д. (обратное явление встречается реже), их однообразие, разнородность, слабая сочетаемость друг с другом, невысокая эффективность.
11. Недостаточная продуманность сюжетной основы занятия, его начала и окончания.
12. Слабое использование или отсутствие современных дидактических средств и развивающих методов обучения детей дошкольного возраста.

Приложение №6

1. Алгоритм составления полного конспекта занятия по математике в детском саду

1.Написать название занятия

2.Составить программные задачи к занятию

3.Указать литературу (автора, название, страницы)

4.Наглядный материал и оборудование к занятию

5.Определить тип и форму проведения занятия

6.Указать форму организации детей

7.Указать расположение детей
8.Указать ход занятия
9.Итог занятия

2. Алгоритм анализа формы работы по математике в детском саду.

1.Фамилия, имя, отчество воспитателя.
2.Название или тема занятия.
3.Возраст и количество детей.
4.Анализ организации занятия, игры и др.
5.Анализь содержания работы с детьми.
6.Анализ хода занятия.
7.Анализ подведения итога.
8.Оценка используемого материала.
9.Анализ примененных методов и приёмов.
10.Общие выводы.

Приложение №7

Конспект занятия по математическому развитию во второй младшей группе «В гости к зайке»

Цель: Учить детей различать геометрические фигуры, уметь сопоставлять их в рисунке.

Задачи: Продолжать развивать восприятие формы, умение располагать предметы на листе

Развивать внимание.

Знакомить детей с формой предметов.

Закрепить названия диких животных.

Воспитывать познавательный интерес, умение работать

Демонстрационный материал: декорации – деревья, ёлочки. Картина с изображением леса и диких животных, картинка с изображением ёлочки, птицы – сова и воробей, зайка (бибабо).

Раздаточный материал: Готовые треугольники зелёного и красного цвета, клеёнки, клей, кисточки, салфетки, картинки с изображением диких животных.

Ход занятия

Дети входят в группу под музыку.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы попали с вами в чудесный лес. Какие здесь красивые деревья. Уже наступила весна и всё вокруг просыпается – оживает, на деревьях появляются почки. Солнышко стало теплее и ярче, тает снежок, все вокруг радуются – птички стали веселее чирикать. Дети, вы знаете, какие животные живут в лесу?

Дети: Да, в лесу живут медведь, лиса, волк, белочка, зайчик, ёжик, лось

Воспитатель: Правильно! Скажите, пожалуйста, а как одним словом можно назвать всех животных, которые живут в лесу?

Дети: Дикие.

Воспитатель: Правильно, животных, которые живут в лесу, называют дикими. А как одним словом можно назвать животных, которые живут дома, рядом с человеком?

Дети: Это домашние животные.

Воспитатель: А как называются животные, которые летают?

Дети: Птицы.

Воспитатель: Каких птиц вы знаете?

Дети: Ворона, воробей, голубь, снегирь, сова, синица и т. д.

Воспитатель: Правильно! Посмотрите, к нам в гости прилетели птички. Кто это?

Дети: Это сова и воробей.

Воспитатель: Вы правы, это сова и воробей. Скажите, пожалуйста, а сова - маленькая или большая птица?

Дети: Сова – это большая птица.

Воспитатель: А воробей - маленькая или большая птица?

Дети: Воробей – это маленькая птица.

Воспитатель: Правильно, а давайте с вами поиграем в птичек. Мы будем летать как маленькие и как большие птички.

Подвижная игра "Птицы", в которой дети под музыку изображают большую и маленькую птицу.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, мы с вами гуляли, играли и не заметили, как пришли к домику. А кто живёт в этом домике, вы узнаете, если угадаете загадку.

Зимой – белый,
Летом - серый.
Дети: это зайка.

Воспитатель: Да, ребята, в этом домике живёт зайка. Давайте все вместе скажем: « В ЭТОМ ДОМИКЕ ЖИВЕТ ЗАЙКА».

Воспитатель: Когда мы идем в гости, мы несем подарки. Я предлагаю вам подарить зайке весеннюю песенку. Зайка ее услышит, обрадуется и выйдет нас встречать.

Вместе с педагогом дети исполняют весеннюю песенку.

Зайка: Здравствуйте, ребятки! Я всегда рад встрече с гостями. Спасибо вам за ваш подарок, чудесную весеннюю песенку.

Зайка: Ребятки, полюбуйтесь моей елочкой, что выросла рядом с домиком. Скажите, елочка какого цвета?

Дети: Елочка зелёного цвета.

Зайка: Скажите, из каких геометрических фигур состоит моя ёлочка?

Дети: Из треугольников.

Зайка: Да правильно, из треугольников.

Зайка: Скажите, пожалуйста, у моего домика выросла одна елочка или много елочек?

Дети: Одна елочка.

Зайка: А мне так хочется, чтобы у моего домика выросло много елочек. Вы мне поможете их вырастить?

Дети: Да! Поможем.

Воспитатель: Зайка, наши ребята умеют из геометрических фигур составлять елочки. Мы тебе обязательно поможем. Проходите за столы. А ты, Зайка, посиди, на ребят погляди.

Дети проходят за свои столы, на которых выложены подносы с треугольниками красного и зеленого цвета (всего по 3), клей, кисточки, листочки бумаги.

Воспитатель: Посмотрите, у каждого из вас на столе лежат геометрические фигуры. Возьмите в руки одну фигуру, рассмотрите ее. Скажите, как называется эта фигура?

Дети: Треугольник.

Воспитатель: Рассмотрите другие фигуры, как они называются?

Дети: Треугольники.

Воспитатель: Эти геометрические фигуры называются треугольники. Из треугольников можно сложить елочку. Посмотрите на елочку Зайки. А какого цвета ваши треугольники?

Дети: Зеленые и красные.

Воспитатель: Да, зеленые и красные. Какого цвета растут в лесу ёлочки?

Дети: Зелёного цвета.

Воспитатель: В лесу растут елочки зеленого цвета. Говорят еще, елка-елочка, зеленая иголочка. А ёлочки красного цвета бывают?

Дети: Нет. *(В случае положительного ответа, указать, что иголочки у елочек всегда зеленого цвета, а красной она может быть, если ее нарядить красными шарами, на новый год)*

Воспитатель: А сейчас предлагаю выбрать все зеленые треугольники, и положить их перед собой. *Самостоятельная работа детей. Индивидуальные вопросы*: “Треугольники какого цвета ты выбрал?”

Воспитатель: Посмотрите на елочку Зайки. У елочки есть верхушка, а веточки широкие. Разложите сейчас свои зеленые треугольники так, чтобы верхушка всегда была вверху. Посмотрите, какая елочка у вас получилась. Чтобы наша елочка всегда оставалась такой красивой, нужно на листочке ее закрепить (приклеить).

Дети приступают к работе. После того, как каждый индивидуально заканчивает приклеивать елочку, зайка хвалит каждого и прикрепляет все ёлочки на лист ватмана.

Воспитатель: Посмотрите, у нас получился целый лес. А в лесу растет много елочек или одна?

Дети: В лесу растет много елочек.

Зайка: Спасибо вам большое, ребята, вы сделали мне такой хороший подарок: песенку спели, много елочек посадили около моего дома. Я буду вспоминать вас, радоваться вашему подарку.

Закрепляет ватман с елочками детей около своего домика.

Зайка: Я вам тоже хочу подарить подарок. Это моя любимая игра “Зайка серенький сидит”

Подвижная игра “Зайка серенький сидит”

Воспитатель: Ребята, нам надо прощаться с зайкой, и отправляться домой в детский сад. Скажем зайке: “До свидания”.

Тема: «В поисках сюрприза»

Программное содержание:

Формировать у детей элементарные математические представления, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Умение называть соседей цифр, находить несколько одинаковых цифр и обводить.

Умение сравнивать числа, пользоваться знаками для сравнения; составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.

Развивать логическое мышление.

Закрепить умение рисовать по точкам, название геометрических фигур, дней недели, части суток, месяцев года.

Закрепить правильное произношение звука З; называть слова на звук З.

Продолжить работу по активизации и уточнению словаря детей.

Закрепить название диких животных и их детенышей.

Воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность.

Материал:

На каждого ребенка листы бумаги с геометрическими фигурами (нарисованные точками); с обратной стороны - цифра; на другом листе нарисован овал; карандаши; мел; сюрприз – конфеты.

Методические приемы:

Сюрпризный момент; худ. слово; игровые приемы; рисование по точкам; индивидуальная работа; вопросы; использование музыки.

Ход занятия.

Ребята, давайте поздороваемся с гостями. Посмотрите на гостей – улыбнулись. Посмотрите друг на друга – улыбнулись. Молодцы! А сейчас внимательно послушайте меня.

Сегодня у нас необычное занятие. Я приготовила для вас сюрприз, но вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Задания будут сложными, но интересными. Выполнив все задания, вы узнаете, какой сюрприз я приготовила.
Вы готовы? Тогда удачи!
(перед каждым заданием показывать соответствующую цифру).

1 задание:

- Ребята, назовите времена года.
- Какое время года сейчас? (весна).
- Какими словами можно описать весну? (теплая, солнечная, дождливая, пасмурная, долгожданная, красивая, душистая, звенящая, журчащая, шумливая, грозовая, цветущая, веселая, желанная…)
- Какой месяц сейчас? (май).
- Сколько месяцев в году? (12).
- Назовите по порядку.
- Назовите весенние месяцы.
- А сколько дней в неделе? (семь).
- Какой день сегодня?
- Назовите по порядку дни недели.
- Какие части суток вы знаете?
- Назовите по порядку части суток.

Молодцы!

2 задание:

Игра «Назови соседей».

- У вас на столе есть листочки, на них написана цифра, подумайте и скажите рядом стоящие цифры.
- Порядковый счет и обратный счет (от 1 до 10; от 10 до 1). 1 ребенок – порядковый счет, 2 ребенок обратный счет считают.

4 задание:

- Переверните листочки, скажите, что там изображено?
- А чтобы точно узнать, давайте соединим точки (геометрические фигуры). Закрепить название геометрических фигур.
- А еще, какие геометрические фигуры знаете? (ромб, трапеция).

5 задание:
- Сейчас будем решать задачи. Слушайте внимательно.
1) «Семь малюсеньких котят, что дают им – все едят, а один сметаны просит. Сколько же котяток?» (восемь).
- Как получилось число 8? (к семи прибавить один будет восемь). (1 ребёнок работает у доски – пишет решение задач).
2) «Четыре овечки на травке лежали,
Потом две овечки домой убежали.
А ну-ка, скажите скорей:
Сколько овечек теперь?» (две).
(четыре минус два равняется двум).
(на доске написать решение задач и прочитать).
3) «Поставь нужный знак» >; <; = (работа у доски).
3 5; 6 4; 7 7.
Физминутка. (2 раза, музыка Е. Железновой).
Домик маленький на елке,
Дом для пчел, а где же пчелки?
Надо в дом постучать 1, 2, 3, 4, 5.
Я стучу, стучу по елке
Где же, где же эти пчелки
Стали вдруг вылетать 1, 2, 3, 4, 5.
6 задание:
- Спойте еще раз «Песенку пчелки ». З-З-З-З…
Игра «Назови слово».
- Песенка пчелки, на какой звук начинается?
- А сейчас назовите слова, которые начинаются на звук З.
(зал, закат, заяц, запад, заря, забор, запах, забава, загадка, золото, заноза, закон, зонт, зуб, завод, загар, замок, зерно …)

7 задание:
Игра, « Из какой сказки».
- А сейчас давайте вспомним, в каких сказках встречаются эти персонажи: медведь, волк, заяц, лиса.
(дети называют сказки).
8 задание:
Игра «Назови детенышей».

- Медведь – (медвежонок, медвежата).
- Волк - (волчонок, волчата).
- Заяц - (зайчонок, зайчата).
- Лиса - (лисенок, лисята).

Молодцы! Вы справились с заданиями. Только не понятно где сюрприз. У меня последнее задание осталось, слушайте внимательно.

9 задание:

У вас на листочке нарисована подсказка, послушайте загадку:
«Ах, вы сладкие вкусняшки, что вы прячетесь в бумажки? Не получится, найдут! Вас они и выдают» (конфеты).
Как вы думаете, что это может быть? Что нарисовано на листочке, на что похоже это?
Давайте дорисуем конфету.
Теперь вы знаете, какой сюрприз вас ждет.
Чтобы найти сюрприз, вы должны сделать 2 шага вперед, 3 шага направо, и т.д. …
(дети находят сюрприз).
Вам понравилось искать сюрприз и выполнять задания? Какие задания больше понравились? (ответы детей).
А мне понравилось, что вы старались, и были очень активны.
На этом занятие окончено.
Молодцы!

Приложение 8

Конспект занятия по математике в младшей группе
«Каркуша в гостях у детей»

Цели:

- Учить сравнивать два предмета приемом наложения.
- Закреплять умение различать «много» и «один» в окружающей обстановке.

Демонстрационный материал:

Игрушка Каркуша; длинная красная и короткая синяя ленточки; на два стола положить игрушки группами, по одному (петушки, лисички, елочки или др.); фланелеграф.

Раздаточный материал:

Флажки, длинная и короткие ленточки, и резиновый поросенок на каждого ребенка.

Обстановка:

Столы буквой «П», на стульчиках разделение по одному и несколько флажков.

Ход занятия:

Дети заходят в группу, их встречает Каркуша. Она здоровается с детьми, рассказывает о том, что летала в гости к Хрюше и по пути решила заглянуть в детский сад, посмотреть, чем дети занимаются.

- Дети, а вы любите играть? И я тоже очень люблю играть. Давайте с вами поиграем. Посмотрите, я на столах расставила игрушки. Но я не просто так их расставила, а с секретом. Отгадайте мой секрет? Я вам помогу. Найдите, на каком месте много петушков? Лисичек? Елочек? А где петушок один? А лисичка? А елочка? Правильно, на этом столе по одной игрушке, а на этом по-другому. А теперь закройте глаза, я все перепутаю. Посмотрите теперь, что я сделала. Кто расставит игрушки, как было? На этот стол поставьте много петушков, лисичек, елочек, а на этот – по одной игрушке. Какие вы молодцы, все правильно расставили! Интересно с вами играть! А теперь подойдите к своим местам, посмотрите, что это у вас лежит на стульях? Посмотрите, какие они красивые, легкие. Отнесите их тоже на столы. У кого один флажок, отнесите его на тот стол, где игрушки лежат по одной, а у кого много – на тот, где по многу игрушек. Молодцы, садитесь теперь за столы, я вам кое-что покажу. У меня есть две ленточки (показывает): одна кранная, другая синяя. Одну из них я подарю Хрюше, он так хотел такую ленточку повязать себе на шею. Какую же ленточку ему подарить? Они обе такие красивые, а я сейчас проверю, какая из них длиннее, а какая короче, ту и подарю. Посмотрите, как я кранную ленточку наложила на синюю (показывает на фланелеграфе). Одинаковые ленточки? Нет, у синей видно кусочек, красная ленточка короче синей. Какая ленточка длиннее? Синяя длиннее, ее я и подарю Хрюше. А вот и Хрюша пришел (заходит Хрюша – резиновая игрушка). На, Хрюша,

ленточку (повязывает ее на шею Хрюке). Вот какой ты у нас красивый!

Хрюша благодарит Каркушу и просит детей:

- дети, посмотрите, у вас на столах тоже есть ленточки разной длины. Проверьте, какая из них длинная, а какая короткая, а потом подарите длинную ленточку моим друзьям, я их сейчас позову.

Дети выполняют задание, воспитатель помогает, дает указания, раздает каждому ребенку игрушки, дети наряжают поросят. Воспитатель предлагает детям поиграть с поросятами.

Приложение 9

Конспект занятия по математике в средней группе

«Два жадных медвежонка»

Цели:

- Упражнять детей в счете до 5. учить уравнивать группы разными способами.
- Учить соотносить предмет по форме и величине с образцом.
- Упражнять в выделении различия между двумя объектами.
- Закреплять умение соотносить число и цифру.
- Развивать смекалку, глазомер, внимание.

Демонстрационный материал:

Ширма для кукольного театра, лес из 4 елок, 5 берез, на елках 5 шишек, под березами 4 гриба, таблица с двумя отличающимися (до 5 различий) грибы, штанишки и 4 заплатки к ним, 2 медвежонка.

Раздаточный материал:

Счетные полоски, 5 цветочков, 4 бабочки, цифры, лабиринты.

Обстановка:

Ширма с декорациями, стол за ширмой с пособиями, детские столы в шахматном порядке. Воспитатель в одежде сказочницы.

Ход занятия:

Сегодня я пришла к вам рассказать сказку.

Жила-была медведица, и было у него два сына – Тотошка (представляю) и Мишутка (выставляю, закрепляю и выхожу из-за ширмы).

Один раз пошли они в лес гулять, увидели елки, березки, шишки и грибочки и заспорили, чего больше, а чего меньше. Давайте им поможем. Посчитайте елки и положите перед собой цифру. Посчитайте березки и тоже положите цифру. Сколько елок? Березок? Чего больше, меньше? Что сделать, чтобы их было поровну? Если уберем березку, какое число получится? А если добавим елку то, какое число получится?

А в это время медвежата посчитали шишки и грибы. И показали такую цифру (даю медвежатам цифру 4). Правильно они посчитали? Кто из них ошибся, если Тотошка считал шишки, а Мишутка - грибы? Какую цифру надо поднять Тотоше? (меняю цифру и убираю их).

Увидели медвежата в лесу цветы и бабочек. Положите на свои верхние полоски бабочек, а на нижние – цветы. Чего больше? Чего меньше? Сколько их?

Шли-шли медвежата, считали шишки, елки, березы, бабочек, цветы и заблудились. Каждый из вас может им помочь, если найдет дорогу по лабиринту на ваших столах.

Правильно вы нашли дорогу, и медвежата бегом побежали по ней. Но Тотоша упал, порвал свои штанишки и заплакал: «Что же я наделал, теперь мама будет меня ругать». Не плачь, медвежонок, дети помогут тебе подобрать заплатку, и твои штанишки снова будут как новые. (Выставляю штанишки и заплатки, выполняем с детьми задание).

- Спасибо, ребята, - благодарит Тотоша.

Пока мы подбирали заплатку, Мишутка гулял и нашел эти два гриба (выставляю таблицу), и медвежата снова заспорили: одинаковые или нет эти грибы. А вы, дети, как думаете? Давайте найдем отличия.

Видите, медвежата, грибы отличаются.

Глядя на грибы, медвежата проголодались и отправились домой (убираю медвежат).

Интересно было путешествовать по лесу с медвежатами? Но не только интересно, но и полезно. В лесу можно считать, находить предметы разной формы, сравнивать их, находить сходство и отличие, а для этого понадобилась математика и сообразительность

До свидания, дети!

Примечание: обстановку для сказки можно создать в разных местах группы, лабиринт взять один общий, цифры в первой части использовать демонстрационные, медвежат держать в руках, для снятия нагрузки включать музыку звуков леса.

Приложение 10

Конспект занятия по математике в старшей группе

«Мороз Иванович»

Цели:

- Учить детей сравнивать предметы по длине.
- Закрепить знания о смежных числах.
- Учить выделять фигуры из предметов и составлять предмет из геометрических фигур.
- Развивать логическое мышление, память, смекалку.

Демонстрационный материал:

Фланелеграф, ведро, 6 веревочек, колодец, яблонька с 8 яблоками, дом, лабиринт, картинка Мороза Ивановича.

Раздаточный материал:

Счетные карточки, по 10 кружков, набор геометрических фигур, по 4 снежинки на каждого ребенка, синяя краска, кисточки.

Ход занятия:

Жили-были старик со старухою. И было у них две дочери – рукодельница и ленивица. Однажды с рукодельницей случилась беда. Упало у нее ведро в колодец (показываю ведро).

Подошла она к колодцу, а веревки нет. Давайте поможем ей и найдем веревку нужной длины (колодец, 6 штук веревочек разной длинны).

Опустилась она в колодец, а перед ней – чудесная яблонька. Чтобы яблонька указала дальнейший путь, нужно

найти и посчитать яблоки на ней. Рукодельница сорвала одно яблоко.

Сколько яблок на дереве было? Сколько кружков у вас? Выложите кружков на один меньше, чем яблок на яблоне. Чего больше? На сколько?

Пошла рукодельница дальше и заблудилась. Найдем дорогу, ведущую к дому (лабиринт).

Подошла она к дому и видит Мороза Ивановича.

- Зачем пришла? – Я уронила ведерко. – Знаю, знаю. Чтобы получить его назад, тебе нужно выполнить три задания.

1 задание. Из каких геометрических фигур состоит дом?

Выложите у себя дом из геометрических фигур.

2 задание. Встряхни перину. (Музыка. Воспитатель рассыпает снежинки). Соберите по 4 снежинки и раскрасьте их разными способами.

3 задание. А теперь поможем рукодельнице найти свое ведерко.

(Таблица «Найди пару»)

Наше путешествие в сказку закончено. Все задания были выполнены правильно. Все были внимательны, хорошо отвечали. Героиня снова возвращается в сказку.

Конспект занятия по математике в подготовительной группе

Цели:

Дать знание о числе 11 и цифре 11, учить писать цифру 11, познакомить с образованием числа 11 из двух меньших.

Закрепить знание цифр первого десятка, порядка следования чисел в натуральном ряду.

Развитие памяти, мышления, внимания, взаимопомощи.

Развивать навыки коллективной и индивидуальной работы.

Материал:

«Цветик-семицветик», карточки-цифры, счетные палочки, набор плоскостных геометрических фигур, рабочая тетрадь.

Ход занятия:

- Сегодня мы отправляемся в сказку«Цветик-семицветик». Давайте вспомним, о чем эта сказка. Девочке Жене подарили волшебный. Цветик-семицветик. Девочка отрывает лепестки, произносила волшебные слова, загадывала желания, которые тут

же сбывались. Но все ее желания были несерьезными: то она хотела много игрушек, то много сладостей и т.д.

- Помните ли вы, какое желание загадала Женя, когда у нее остался последний лепесток?

- Женя загадала, чтобы мальчик Витя, у которого болели ноги, был здоров.

- У нас тоже есть этот волшебный цветик-семицветик. Но в нашей сказке последний лепесток потерял волшебную силу. Чтобы волшебная сила восстановилась, вы должны выполнить задания на шести лепестках.

- Давайте повторим волшебные слова – и за дело. Мы должны помочь Вите.

Хором дети повторяют волшебные слова: «Лети, лети лепесток, через запад на восток, лишь коснешься ты земли, быть, по-моему, вели».

(Волшебный цветок появляется на доске)

Ребенок подходит к «волшебному» цветку, отрывает лепесток, дети хором произносят слова: «Лети, лети, лепесток…вели, чтобы мы справились с заданием №1»

Задание №1

- Сколько тебе лет?
- На каком этаже ты живешь?
- Сколько этажей в твоем доме?
- Сколько жирафов живет в твоем доме?

Ребенок подходит к «волшебному» цветку, отрывает лепесток, дети хором произносят слова: «Лети, лети, лепесток…вели, чтобы мы справились с заданием №2»

Задание №2 реши задачу

Давайте с вами вспомним, что есть в задаче? Условие задачи и вопрос. Когда я буду читать условие задачи, вы будете поднимать зеленую карточку, а когда вопрос – красную.

У папы-индюка и мамы-индюшки 9 индюшат. Сколько всего птиц в семье?

Лена собрала в парке 10 осенних листочков, Дима собрал на один листочек больше. Сколько листочков у Димы?

Ребенок подходит к «волшебному» цветку, отрывает лепесток, дети хором произносят слова: «Лети, лети, лепесток…вели, чтобы мы справились с заданием №3»

Задание №3 знакомство с цифрой 11

- Посмотрите, девочка Женя покупала в нашей сказке баранки. Давайте посчитаем, сколько баранок в одной связке? (10) а в другой? (1) сколько вместе получается баранок? В одной связке десять баранок, т.е. один десяток, а в другой 1. Один десяток и один получается число 11. Число 11 мы записываем двухзначной цифрой 1 десяток и 1 т.е. цифрой 11. (показывает карточку с цифрой 11)

Педагог предлагает детям открыть тетради и обвести цифру 11, сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Ребенок подходит к «волшебному» цветку, отрывает лепесток, дети хором произносят слова: «Лети, лети, лепесток…вели, чтобы мы справились с заданием №4»

Задание №4 минутка для отдыха

Наши алые цветки распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.
Наши алые цветки закрывают лепестки,
Головой качают, тихо засыпают.

Ребенок подходит к «волшебному» цветку, отрывает лепесток, дети хором произносят слова: «Лети, лети, лепесток…вели, чтобы мы справились с заданием №5»

Задание №5

Девочка Женя из нашей сказки не может разделить 11 воздушных шариков между двумя друзьями. Помогите ей, пожалуйста! А шариками будут ваши круги.

- Возьмите 11 кружочков. Разделите их на 2 части, как вам хочется.

- Что у вас получилось? (две части)

- Что получится, если эти две части объединить, подружить, сложить? (целое)

- Какие части у кого получились? (дети предлагают свои варианты решения)

На доске появляются записи

10 + 1 = 11 9 + 2 = 11 8 + 3 = 11 7 + 4 = 11 + 5 = 11

1 + 10 = 11 2 + 9 = 11 3 + 8 = 11 4 + 7 = 11 5 + 6 = 11

Ребенок подходит к «волшебному» цветку, отрывает лепесток, дети хором произносят слова: «Лети, лети, лепесток…вели, чтобы мы справились с заданием №6»

Задание №6

Сколько будет 11 без 1? Сколько будет 5 да 6?

Сколько будет 11 без 2? Сколько будет 7 да 4?

Сколько будет 11 без 3? Сколько будет 8 да 3?

Сколько будет 11 без 4? Сколько будет 9 да 2?

Сколько будет 11 без 5? Сколько будет 10 да 1?

- Все задания вы выполнили правильно, молодцы, старались, давайте же посмотрим седьмой лепесток, смотрите, он поменял цвет, набрал волшебную силу.

- Давайте же произнесем волшебные слова: «Лети, лети, лепесток…вели, чтобы мальчик Витя был здоров!»

- Ребята, вы правильно сделали, что последний лепесток потратили ради здоровья другого человека. Теперь мальчик может играть вместе со всеми детьми.

- Как вы думаете, действительно ли вам помогла волшебная сила?

- Вам помогли ваши знания и ваши добрые сердца! Спасибо! Итог

Приложение 11

Старший возраст

Вечер досуга «Путешествие к необитаемым островам»

Цели:

- Создать хорошее настроение.
- Упражнять детей в счете.
- Учить соотносить число и цифру.
- Упражнять в составлении предметов из геометрических фигур.
- Развивать наблюдательность и смекалку.

Материал:

Эмблемы медузы и осьминога для членов команд, 2 фланелеграфа, 2 набора геометрических фигур для постройки корабля, 2 набора числовых карточек и 2 набора цифр, 10 обручей, 2 лабиринта пути для острова, 2 лабиринта пути до дома, 2 таблицы «Найди отличие» (лучше на морскую тему), доска, мел, рыбы из картона.

Ход вечера:

Сегодня у нас необыкновенный вечер. Нам предстоит совершить путешествие к необитаемым островам. Для путешествия выбираем 2 команды по 5 человек и капитана. Одна команда «Медузы», другая «Осьминоги» (прикрепляем эмблемы).

Для того, чтобы попасть на острова и вернуться, надо быстро и правильно выполнять задания. После правильного выполнения задания команда передвигается в следующий обруч, а если команда выполнила задание неправильно или не уложилась во время, она остается в обруче. Болельщики тоже будут помогать команде.

Вначале капитан должен построить вот из этих геометрических фигур корабль. Как только капитан закончит, команда может занимать обруч.

1 задание – «Найди отличия»

2 задание – «Сосчитай рыб» (каждому члену команды выдается карточка с нарисованными рыбами, необходимо сосчитать количество и поставить цифру).

3 задание – «Лабиринт. Дорога к необитаемому острову» (каждой команде свой лабиринт).
4 задание – в плавание матросы обычно ловят рыбу. Но сегодня рыбы будут ловить болельщики: чтобы корабль плыл дальше, надо наловить побольше рыбы (болельщики собирают рыбу).
5 задание – капитану пора позаботится о дороге домой. Решение лабиринта «Дорога домой». Команда в это время отгадывает загадки-шутки:

Сколько ушей у трех мышей?
Сколько ног у трех носорогов?
Сколько ног у четырех ужей?

Вот и приплыли мы с необитаемых островов (обе команды получают бумажные кораблики разного цвета). С этими корабликами вы можете пойти на прогулку.

Приложение №12

Анализ наблюдения фрагмента работы по формированию элементарных математических представлений у детей в старшей группы

1.Представление составленного алгоритма

1.Организация детей.
2. Программное содержание фрагмента работы.
3.Правильно ли организованы обстановка и подобрано оборудование на занятии для осуществления деятельности?
4. Какие методические приемы использовал воспитатель в занятии?
5.Точно ли используется математическая терминология воспитателем и детьми?
6.Проводится ли индивидуальная работа в процессе занятия, ее эффективность, содержание?
7. Характеристика наглядного материала.
8. Как воспитатель анализирует занятия и дает оценку деятельности детей на занятии?
9. Как воспитатель закончил занятие?

10. Какие выводы вы можете сделать об уровне знаний студента и уровне развития его практических умений в организации фрагмента работы по изучению данного раздела?

11.Предлагаемая оценка-

Приложение 13

Анализ наблюдения фрагмента работы по формированию

элементарных математических представлений у детей в старшей группы

3.Приемы формирования у детей понимания независимости результатов счета от качественных признаков и пространственного расположения предметов (формы, цвета, величины, качества предметов)

4.Приемы обучения счету с помощью различных анализаторов.

Для раскрытия этих вопросов предложить двум студентам продемонстрировать фрагменты занятий, а всем студентам сформулировать какие программные задачи решались, и оценить их реализацию. Анализируем проведенные фрагменты по вопросам. Приложение №

5.Обучение порядковому счету. Речевые умения детей.

Для раскрытия этого вопроса предложить двум студентам продемонстрировать фрагменты занятий, а всем студентам сформулировать какие программные задачи решались, и оценить их реализацию. Обратить внимание на использование литературного материала в работе с детьми.

Приложение 14

Карточка анализа фрагмента занятия

	Вопросы для изучения	**Да**	**Нет**	**Частично**	**Другое**
1.	Соответствие программного содержания возрасту ребёнка				
2.	Наличие нового материала, обеспечивающих некоторые				

	усилия и напряжение мысли.				
3.	Выполнение гигиенических требований				
4.	Эстетика занятия (внешний вид детей, группы, оборудования)				
5.	Разнообразие методов и приёмов, их взаимосвязь и обоснованность				
6.	Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет).				
7.	Приёмы активизации самостоятельного мышления детей.				
8.	Доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя.				
9.	Индивидуальная работа с детьми.				
10.	Поведение детей в процессе работы.				
11.	Оценка работы воспитателями, детьми.				