ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических заданий

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Специальность: **44.02.01** Дошкольное образование

Старый Оскол

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой ФГОС СПО по **МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

Составитель:
Сорокотягина Л.А. преподаватель медико- биологических дисциплин ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

ВВЕДЕНИЕ

В методических указаниях представлены практические занятия по основным разделам **МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**, которые предназначены для студентов четвертого курса специальности **44.02.01** Дошкольное образование.

Каждая работа включает в себя: название темы, цель работы, краткий теоретический материал, описание хода работы, контрольные вопросы для формулирования вывода по работе, указания по составлению отчета, критерии оценки и список литературы.

Методические указания для выполнения практических работ помогут студентам более полно усвоить теоретический материал по МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.

Практические занятия предназначены для активного и углубленного освоения научно-теоретических основ **МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**.

Для программы практических занятий отобран материал, который помогает раскрытию методики современных научных исследований при подготовке специалистов среднего профессионального образования. При этом учитываются требования средних образовательных учреждений.

Практические занятия потребуют у студентов проявление инициативы, наблюдательности и самостоятельности в принятии решений при выполнении работ.

Каждый студент ведет тетрадь для практических занятий, где осуществляются записи по следующей схеме: тема, цель, средства обучения, ход работы, отчет о проделанной работе, ответы на контрольные вопросы, вывод.

Каждая работа оценивается преподавателем по пятибалльной системе и учитывается при выставлении зачета по учебной дисциплине (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Тема ПР
Тема 3.2 Современные программы дошкольного образования.	**Практическая работа** Сравнительный анализ экологического содержания программ для ДОУ
Тема 3.3 Формы экологического образования дошкольников.	**Практическая работа** Составление плана проведения экскурсии (по выбору студента)
Тема 3.4. Дидактические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	**Практическая работа** Составление и анализ конспектов занятий экологического содержания для детей разных возрастных групп.
Тема 3.6. Диагностические методики для определения уровня экологического образования дошкольников	**Практическая работа** Анализ методик диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста
Тема 3.8. Особенности развития естественно - научных представлений у детей дошкольного возраста	**Практическое занятие.** Составление и анализ конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с природно-климатическими зонами и разными видами ландшафта.

Практическая работа №1

Тема: Сравнительный анализ экологического содержания программ для ДОУ

Цель работы: познакомиться с экологическим содержанием программ для ДОУ различных авторов, выявить черты сходства и различия в содержании.

Краткий теоретический материал:

В нашей стране формировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой (и это общепризнано) является сфера дошкольного воспитания. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Основным доказательством, регламентирующим содержанием педагогического процесса в ДОУ являются программа обучения и парциальные, обеспечивающие одно или несколько направлений воспитания и развития; среди последних немало экологических.

Многие программы прошли экспертизу Министерства образования и получили его одобрения. К числу таких комплексных программ относятся: «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки», «Детский сад – дом радости», «Кроха». Министерством одобрен и ряд парциальных экологических программ: «Семицветик», «Природа и художник», «Наш дом – природа», «Мир вокруг нас», «Паутинка», «Юный эколог».

Все программы ориентированы на новую концепцию воспитания детей дошкольного возраста, в основе, которой личностно – ориентированная модель воспитания, индивидуальный подход к развития интеллектуальных и художественных способностей ребенка.

Описание хода работы:

1. Изучите содержание 2-3 программ.
2. Сравните содержание этих программ.
3. Законспектируйте материал для одной возрастной группы (на выбор), сравните его.

Контрольные вопросы для формулирования вывода по работе:

1. Что общего в содержании программ по экологическому развитию дошкольников?
2. Какая программа вас больше заинтересовала и почему?

Указания по составлению отчета:

1. Составить конспект.
2. Аргументировать свой выбор.

Список литературы:

Основные источники:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. — 7-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 272 с.

Дополнительные источники:

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: изд. 3-е, переработанное.- СПб.: Детство-Пресс, 2017.-244с.
2. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие. / А.И.Иванова – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ») Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2015.- 408 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2015. - 416 с.

Интернет-ресурсы:

- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО http://www.newseducation.ru

Практическая работа № 2

Тема: Составление плана проведения экскурсии (по выбору студента)

Цель работы: Составить план экскурсии

Краткий теоретический материал:

Экскурсии - один из видов занятий и основная форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из трудоёмких и сложных форм обучения. Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Это своего рода занятия под открытым небом. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

Экскурсии с детьми 5-6 лет в ближайшее природное окружение - это интересное и полезное педагогическое мероприятие. Одновременно

решаются разные задачи: оздоровительные, познавательные, нравственные, эстетические. Экскурсия по своей организации является комплексным мероприятием: его планируют, обдумывают, готовят сразу несколько взрослых - эколог, инструктор по физическому воспитанию, медсестра, воспитатель - методист, воспитатель группы.

На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе.

Экскурсии в природу связаны с пребыванием детей на воздухе, с движением, что содействует укреплению здоровья. Положительное воздействие на здоровье дети получают от целого ряда факторов:

1) Подготовка к экскурсии, ожидание ярких впечатлений, выхода в новое и интересное место вызывают у ребенка радостные чувства;

2) Окружающая среда оказывает положительное воздействие на здоровье;

3) Длительный переход на относительно большое расстояние развивает выносливость детей, укрепляет мускулатуру ног и всего тела.

Развивающий компонент экскурсий стимулирует формирование:

- навыков наблюдения и наблюдательности как таковой

- сенсорных способностей (умение видеть разнообразные признаки объектов: цвет и его оттенки, пространственное расположение, разнообразие форм, фактуры и пр.)

- мыслительных процессов (анализа, сравнения, обобщения, классификации, умения устанавливать связи, разные по характеру и степени сложности)

- воображения и творческих способностей.

При разработке экскурсии важно ставить и решать комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера.

Описание хода работы:

1. Изучите требования к проведению экологической экскурсии.
2. Составьте план экскурсии (на выбор).

Контрольные вопросы для формулирования вывода по работе:

1. Для чего проводятся экскурсии?
2. Чем экскурсия отличается от обычного занятия?

Указания по составлению отчета:

1. Составить план экскурсии.
2. Ответить на вопросы.

Список литературы:

Основные источники:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. — 7-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 272 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Академия, 2017. – 128 с.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: изд. 3-е, переработанное.- СПб.: Детство-Пресс, 2017.-244с.

Практическая работа № 3

Тема: Составление и анализ конспектов занятий экологического содержания для детей разных возрастных групп.

Цель работы: Проанализировать представленный конспект занятия. Составить конспекты занятий экологического содержания по образцу, провести анализ конспектов занятий.

Конспект занятия по экологии в старшей группе детского сада « Будь другом природе».

Цель:

Воспитательная: формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе; развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а так же отстаивать своё мнение.

Развивающая: Развивать логическое мышление, воображение, активизация и обогащение словаря детей, существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Образовательная: систематизировать и уточнить представления о свойствах воды и воздуха.

Материал: стаканчики, вода, молоко, сок и мелкие игрушки, сахарный песок, песок, трубочки, кисточки, краски.

Ход занятия.

Воспитатель: Наша планета - это общий дом. И много лет мы в нем живем. Но, как известно всем кругом, должны беречь мы этот дом. А что такое планета Земля? (ответы детей)

Воспитатель: Да это реки, леса, поля, небо, солнце, животные; то есть все то, что не сделано руками человека. И человек тоже часть

природы. И самая маленький жучок -тоже часть природы. Природа кормит человека, одевает, обучает дает все необходимое для жизни. Послушай те стихотворение (воспитатель читает).

Нас в любое время года учит мудрая природа
Птицы учат пению. Паучок- терпению
Пчелы в поле и в саду обучают нас труду
И к тому же в их труде все по справедливости,
Отражение в воде учит нас правдивости
Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте
И при всей огромности обучает скромности.

Вос-ль: Ребята, а чем мы с вами дышим?

Дети: Воздухом, кислородом.

Воспитатель: А какой бывает воздух? (Дети: грязный и чистый.) А всегда ли воздух бывает чистым?

Дети: Нет .

Воспитатель: Где можно встретить чистый воздух?

Дети: В лесу, на море, в горах.

Воспитатель: А где можно встретить грязный воздух?

Дети: В больших городах, где много машин, и заводов.

Воспитатель: А что можно сделать для того. Что бы воздух был чистым?

Дети: Посадить деревья, на трубы заводов поставить фильтры.

Вос-ль: Ребята скажите, а мы можем услышать воздух, и когда мы можем его услышать?

Дети: Мы можем его услышать, когда дует ветер.

Игра . «Ветер».

Осторожно ветер
Из калитки вышел
Постучал в окошко
Пробежал по крыше
Поиграл немного
Ветками черемух,
Пожурил за что-то
Воробьев знакомых
И, расправив бодро
Молодые крылья
Полетел куда-то
В перегонку с пылью.

Вос-ль: Скажите. А воздух мы можем увидеть?

Дети: нет.

Вос-ль: А я вам предлагаю проделать опыт, где мы можем увидеть воздух и услышать его.

Опыт: Взять стакан с водой и трубочки из под сока. Опустить трубочки в стакан с водой и потихоньку дунуть в трубочку. Объяснить, что пузырьки это и есть воздух и мы его видим. Затем дуем с разной

силой, чтобы услышать воздух. Свойства воздуха- это движение с разной силой.

Воспитатель: Ребята, а теперь скажите, кому нужен воздух? (Ответы детей)

Воспитатель: А что произойдет если на Земле будет лишь грязный воздух? (Ответы детей.)

Физминутка.

Выросли деревья в поле.
Хорошо расти на воле! (потягивания- руки в стороны)
Каждый стареется,
К небу, к солнцу тянется. (потягивания, руки вверх, встать на носочки)
Вот подул веселый ветер,
Закачались тут же ветки, (дети машут руками)
Даже толстые стволы
Наклонились до земли. (наклоны вперед)
Вправо-влево, взад-вперед –
Так деревья ветер гнёт. (наклоны вправо-влево, вперед-назад)
Он их вертит, он их крутит.
Да когда же отдых будет? (вращение туловещем)
Ветер стих. Взошла луна.
Наступила тишина. (дети садятся за столы)

Воспитатель: А без чего еще не может прожить человек. (ответы детей). А сейчас послушайте стихотворение.

Вы слыхали о воде?
Говорят,она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает.
На плите у нас кипит.
Паром чайника шипит,
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без воды на не прожить!

Воспитатель: Где и какую, дети, сегодня вы видели воду? (в помещении, на улице). Для чего нужна нам вода, как мы ее используем? (Пьём, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы.)

Дети, подумайте, откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается. В кране – вода реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы.

К воде, дети, надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

А как же «рождается речка» ? Хотите узнать? (приглашает к себе, стеллит самую широкую и длинную голубую полоску ткани) На земле много разных рек, больших и маленьких, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Хотите сделать свою большую речку? Самая широкая и длинная полоска ткани превратиться в главную речку, остальные (можно использовать атласные ленты) – в ручейки. Расположите голубые ленточки так. Чтобы ручейки впадали в большую реку. Вот как много воды. Но надо беречь ее, даже краны не оставлять открытыми.

Воспитатель: а что же такое вода? Какими свойствами обладает? Что бы это выяснить мы сядем на свои места.

Опыт №1 «У воды нет запаха».

Предложить детям понюхать воду и сказать. Чем она пахнет (или совсем не пахнет). Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводных труб может иметь запах, так как очищают ее специальными веществами, что бы она была безопасной для вашего здоровья.

Опыт №2 «Уводы нет вкуса».

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Вопрос: Есть ли у нее вкус?

Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им попробовать для сравнения молоко или сок. Если они не убедились, пусть еще раз попробуют воду. Вы должны доказать им, что у воды нет вкуса. Дело в том, что дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная. Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

Опыт №3 «Вода прозрачная».

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой- с молоком. В оба стаканчика положить игрушку из киндера. В каком из стаканчиков она видна, а в каком- нет? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим игрушку, а в стаканчике с молоком нет. Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

Опыт №4 «В воде одни вещества растворяются, а другие не растворяются».

Возьмите два стакана с водой в один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмите другой стаканчик и насыпьте в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь получилось? В каком из стаканчиков песок растворился?

Итог эксперимента: вода- одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: прозрачность, не имеет вкуса и запаха, является растворителем.

Воспитатель: Ребята, что нового мы сегодня с вами узнали о воде? (ответы детей). Мы с вами маленькая частица этой природы, поэтому

просто обязаны бережно относиться ко всему живому, заботиться о нашей планете Земля.

Контрольные вопросы для формулирования вывода по работе:

1. Для чего проводятся занятия экологического характера?
2. Чем экскурсия отличается от занятия экологического характера, проводимого в группе?

Указания по составлению отчета:

1. Составить план занятия.
2. Проанализировать конспект занятия.

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. — 7-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 272 с.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Академия, 2017. – 128 с.

Практическая работа № 4

Тема: Анализ методик диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Цель работы: Познакомиться с методиками диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Краткий теоретический материал:

Определение уровня экологической воспитанности детей создает завершенность педагогической технологии — истинному педагогу всегда хочется увидеть результат воспитательного процесса, доказательство значимости его систематических усилий. Между тем диагностика — трудоемкое и ответственное дело, которое должны выполнять профессионалы с полным пониманием того, каких результатов можно ожидать, как они помогут скорректировать дальнейшую педагогическую работу. Совершенно неоправданно существующее в настоящее время стремление управленческих структур в образовании во что бы то ни стало иметь ежегодные результаты диагностики всех детей, по всем параметрам и из всех ДОУ.

Диагностика — деликатное дело, она определяет уровень развития ребенка, его реальное продвижение в формировании физических, психических и личностных новообразований. Развитие применительно к

человеку — понятие психологическое, оно обозначает скачок (по аналогии с развитием в живой природе), и этому процессом его определения должны заниматься психологи. Неправильно или неумело проведенная диагностика приносит больше вреда, чем пользы: отнимает много времени у воспитателей, создает ложное представление об успехах (или, наоборот, провалах), создает прецедент «навешивания ярлыков» на детей («глупый», «профессор» и др.), что в дальнейшем мешает им в развитии, так как у них образуются комплексы неполноценности, завышенные или заниженные самооценки.

Процедура диагностики в экологическом образовании еще недостаточно исследована, так как само это направление — относительно новое в образовании.

Примерный перечень вопросов об обитателях уголка природы может быть следующим:

• Кто живет в нашем аквариуме? Какие условия нужны рыбкам, чтобы они хорошо себя чувствовали, не болели? Как мы ухаживаем за аквариумом и его обитателями?

• Какие комнатные растения нашей группы ты знаешь? Покажи их, назови. Какие условия нужны этим растениям, чтобы они росли, цвели, были красивые? Как мы ухаживаем за ними?

• Кто живет в клетке? Как называется наша птица? Какие условия нужны для того, чтобы она хорошо себя чувствовала, радовала нас? Как мы ухаживаем за ней? Какие корма ей нужно давать, чтобы она была сытой и не болела?

• Кто живет в этой клетке? Как называется зверек (или животное)? Какие условия мы создаем ему, чтобы он хорошо себя чувствовал, не болел? Без чего он не может обойтись? Как мы ухаживаем за ним?

• Кто из обитателей уголка природы тебе особенно нравится? Кого ты любишь больше всех? Почему ты его (их) любишь? Что ты для него (них) делаешь?

Такие вопросы можно задавать, начиная со средней группы. Разница ответов будет отражать (кроме различий в речевом развитии) разные объем и содержание знаний, которые дети приобретают в каждом возрасте. Со старшими дошкольниками такую диагностику можно провести в форме игры в «Экскурсию по уголку природы»: ребенок становится экскурсоводом для нового человека или куклы.

Контрольные вопросы для формулирования вывода по работе:

1. Для чего проводят подобную диагностику?
2. Какие показатели можно использовать в диагностике?

Указания по составлению отчета:

1. Подобрать методику диагностики.
2. Проанализировать несколько методик.

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. — 7-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 272 с.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Академия, 2017. – 128 с.

Практическое занятие № 5

Тема: Составление и анализ конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с природно-климатическими зонами и разными видами ландшафта.

Цель работы: Составить конспект и провести их анализ

Краткий теоретический материал:

Ниже приведен анализ экологического занятия. Используйте его в своей работе.

Тема: Земноводные животные

Цель : Расширение познания детей о земноводных животных.

Задачи: 1.Углублять знания о земноводных.

2. Познакомить с циклом формирования лягушки, с некоторыми факторами их защиты.

3. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях.

4. Формировать умение правильно вести себя в природе.

5. Продолжать учить приёмам оригами.

6. Создать с детьми коллективную работу «Лягушки» и «Жабки»

7. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и её обитателям.

Планируемые результаты :

Дети знают и называют представителей земноводных , составляют рассказ об особенностях поведения, развития лягушек. Используют полученные навыки при создании коллективной работы.

Материалы и оборудование: презентация «Земноводные животные», мелкие игрушки «Земноводные» и обитатели леса, два макета- лес и побережье реки, картинка-схема «развитие лягушки», картинка лягушки, заготовка для оригами «лягушка» на каждого ребёнка, большой лист ватмана для коллективной работы.

Анализ занятия .

На занятии присутствовало 16 детей.

Программное содержание занятия соответствовало психолого-возрастным особенностям детей 7-го года жизни, включало в себя наличие нового материала и воспитательное воздействие на детей.

По типу занятие было на сообщение детям новых знаний, где прослеживалась связь занятия с предыдущей работой.

Снежана Григорьевна ответственно подготовилась к занятию: знала программный материал , ход занятия, владела методами активизации детей на занятии, наглядно-демонстрационный материал, использованный на занятии был подготовлен эстетично. доступно для детского восприятия.Гигиенические требования к проведению занятия и световой режим -были соблюдены.

Во время прохождения занятия замечалась своевременная смена видов детской двигательной активности на всех этапах занятия.

Максимальное количество новых знаний о земноводных дети получили , просмотрев презентацию о земноводных по телевизору(использовались ИКТ), которая длилась не более 5 минут.

Методы и приёмы, используемые воспитателем на занятии были доступны и разнообразны: просмотр презентации, проведение психогимнастики, дидактических игр,физминутки, появление сказочного персонажа(Карлсона),как сюрпризный момент, проведение оригами со всеми детьми группы,что повлияло на качество усвоения детьми знаний.

Речь воспитателя была логична, доступна, в меру эмоциональна, что соответствовало педагогической культуре.

На занятии дети были активны, взаимодействовали друг с другом, проявляли творческую инициативу в мышлении и конструктивных действиях.

Продолжительность занятия : не более 30 минут, была соблюдена:(начало занятия в 9.20 , окончание занятия в 9-50),это говорит о рациональном использовании времени на всех этапах и частях занятия.

Дети усвоили программное содержание занятия. В этом мы убедились , когда воспитатель подводила итог занятия: дети активно участвовали в подведении итога, делились своими впечатлениями о новых, полученных знаниях, т.к. педагогом был достигнут эффект «обратной связи».

Оценка занятия: Пять баллов

С оценкой ознакомлена: _____/воспитатель подготовительной группы/

Описание хода работы:

1. Составить 3 конспекта.
2. Проанализировать занятия, составить анализ по образцу.

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. — 7-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 272 с.
2. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие. / А.И.Иванова – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ») Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2015.- 408 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 3-е издание.