ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических заданий

по МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

(наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Старый Оскол

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических заданий по МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста разработаны на основе рабочей программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:
Зинченко Е.А., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……... 4

1. Практическая работа № 1……. 5
2. Практическая работа № 2……. 9
3. Практическая работа № 3……. 10
4. Практическая работа № 4…… 10
5. Практическая работа № 5…… 11
6. Практическая работа № 6…… 15

ЛИТЕРАТУРА 15

Введение

Данные методические указания разработаны по МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Содержание практических работ разработано на основе требований ФГОС нового поколения. В методическом пособии размещен ряд практических работ с целями и психологическим комментарием по каждой теме курса. Практические занятия формируют практические умения, необходимые в последующей профессиональной деятельности. Наряду с этим обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Цель пособия состоит в том, чтобы помочь студентам грамотно организовывать и проводить работу с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Данное методическое пособие по МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста представляет собой, главным образом, практическую направленность и значимость и может быть использован в будущей профессиональной деятельности как студентов, так и преподавателей. В структуре сборника предусмотрены виды самостоятельной работы студентов, направленные на закрепление знаний, формирование умений и навыков профессиональной педагогической деятельности. Эти задания нацеливают студента на самостоятельный анализ учебных программ, учебных и методических пособий.

Знания и умения, полученные при выполнении практических работ, будут содействовать профессиональному становлению будущего педагога в процессе дуального образования, в период прохождения производственной практики и на первоначальном этапе работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическое занятие №1

Тема: Развитие общения со взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном возрасте

Цель исследования: - изучение коммуникативных особенностей будущих педагогов;
- выявление индивидуальных черт личности;
- развитие аналитических способностей студентов.

Общее время занятия – 2 учебных часа.

Задания к исследованию

Задание №1. Выполните психологические тесты.

- « Приятный ли вы собеседник»;
- «Потребность в общении»;
- «Определение уровня общительности».

Обработайте результаты тестов. Полученную информацию представьте в виде резюме.

Задание №2. Проанализируйте выявленные особенности общения

Задание №3. Опишите и проанализируйте свои особенности вербального и невербального общения. Подготовьте информацию в виде резюме.

Тест «Приятный ли вы собеседник»

Инструкция

Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Вы больше любите слушать, чем говорить?
2. Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?
3. Вы всегда внимательно слушаете собеседника?
4. Любите ли вы давать советы?
5. Если тема разговора вам не интересна, станете ли вы показывать это собеседнику?
6. Раздражаетесь, когда вас не слушают?
7. У вас есть собственное мнение по любому вопросу?
8. Если тема разговора вам не знакома, станете ли вы ее развивать?
9. Вы любите быть в центре внимания?
10. Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточными знаниями?
11. Вы оратор хороший?

Обработка результатов.

Если вы ответили положительно («да») на вопросы 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, можете зачислить себе по одному баллу за каждый из них.

От 1 до 3 баллов - трудно сказать: то ли вы молчун, из которого не вытянешь ни слова, то ли настолько общительны, что вас стараются избегать. Но факт остается фактом: общаться с вами не всегда приятно, а порой даже тяжело. Вам бы следовало над этим задуматься.

От 4 до 8 баллов - вы, может быть, и не слишком общительный человек, но почти всегда внимательный и приятный собеседник. Вы можете быть и весьма рассеянным, когда не в духе, но не требуете от окружающих в такие минуты особого внимания к вашей персоне.

От 9 до 11 баллов - вы, наверное, один из самых приятных в общении людей. Вряд

ли друзья могут без вас обойтись. Это прекрасно. Возникает только один вопрос: не приходится ли вам иногда играть, как на сцене?

Тест «Потребность в общении»
Инструкция

Прочитайте ряд утверждений. Если вы с ними согласны, то рядом с номером положения напишите «да», если не согласны, напишите «нет».

Текст опросника (перечень утверждений)

1. Мне доставляет удовольствие участвовать в различного рода торжествах.
2. Я могу подавить свои желания, если они противоречат желаниям моих товарищей.
3. Мне нравится выказывать кому-либо свое расположение.
4. Я больше сосредоточен на приобретении влияния, чем дружбы.
5. Я чувствую, что в отношении к моим друзьям у меня больше прав, чем обязанностей.
6. Когда я узнаю об успехе своего товарища, у меня почему-то ухудшается настроение.
7. Чтобы быть удовлетворенным собой, я должен кому-то в чем-то помочь.
8. Мои заботы исчезают, когда я оказываюсь среди товарищей по работе.
9. Мои друзья мне основательно надоели.
10. Когда я делаю плохую работу, присутствие людей меня раздражает.
11. Прижатый к стене, я говорю лишь ту долю правды, которая, по моему мнению, не повредит моим друзьям и знакомым.
12. В трудной ситуации я больше думаю не столько о себе, сколько о близком человеке.
13. Неприятности у друзей вызывают у меня такое состояние, что я могу заболеть.
14. Мне приятно помогать другим, если даже это доставит мне значительные хлопоты.
15. Из уважения к другу я могу согласиться с его мнением, даже если он не прав.
16. Мне больше нравятся приключенческие рассказы, чем рассказы о любви.
17. Сцены насилия в кино внушают мне отвращение.
18. В одиночестве я испытываю тревогу и напряженность больше, чем когда я нахожусь среди людей.
19. Я считаю, что основной радостью в жизни является общение.
20. Мне жалко брошенных собак и кошек.
21. Я предпочитаю иметь поменьше друзей, но более мне близких.
22. Я люблю бывать среди друзей.
23. Я долго переживаю ссоры с близкими.

24. У меня определенно больше близких людей, чем у многих других.

25. Во мне больше стремления к достижениям, чем к дружбе.

26. Я больше доверяю собственным интуиции и воображению в мнении о людях, чем суждению о них других людей.

27. Я придаю больше значения материальному благополучию и престижу, чем радости общения с приятными мне людьми.

28. Я сочувствую людям, у которых нет близких друзей.

29. По отношению ко мне люди часто неблагодарны.

30. Я люблю рассказы о бескорыстной дружбе и любви.

31. Ради друга я могу пожертвовать всем.

32. В детстве я входил в одну «тесную» компанию.

33. Если бы я был журналистом, мне нравилось бы писать о дружбе.

Обработка результатов

Ключ к опроснику. Ответ по каждому пункту оценивается в 1 балл. Баллы проставляются только при ответе «да» по следующим пунктам: 1, 2, 7, 8, 11 - 14, 17 - 24, 26, 28, 30 - 33; только при ответе «нет» по пунктам 3-6, 9,10,15, 16, 25, 27, 29. Определяется сумма баллов, полученных при ответах «да» и «нет».

Выводы

Чем больше сумма, тем больше потребность в общении.

Тест «Определение уровня общительности»

Инструкция

Прочтите каждый из 16 вопросов и напишите ответ «да», «нет» или «иногда».

Текст опросника.

1. Вам предстоит обычная или деловая встреча. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?

2. Не откладываете ли вы визит к врачу до последнего момента?

3. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступать с до кладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?

4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где вы никогда не бывали Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки.

5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?

6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вас с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)'

7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?

8. Иск стесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть 100 рублей, которые занял несколько месяцев назад?

9. В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он? Так ли это?

11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была. Предпочтете ли вы отказаться от своего намерения или встанете в очередь и будете томиться в ожидании?

12. Боитесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13. У вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочтете ли вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли вы, излагаете свою точку зрения в письменной форме, чем в устной?

19-24 балла — в известной степени вы общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И все же с новыми людьми вы сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно.

14-18 баллов — у вас нормальная коммуникабельность. Вы охотно слушаете интересного собеседника, терпеливы в общении с другими. Без неприятных переживаний идете на встречу с незнакомыми людьми. В то же время не любите шумных компаний, многословие вызывает у вас раздражение.

9-13 баллов — вы весьма общительны (порой даже без меры). Разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, раздражает окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя и не всегда можете их выполнить.

4-8 баллов — общительность бьет из вас ключом. Любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому поводу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке.

3 балла и менее — ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых вы совершенно некомпетентны. Вольно или невольно вы часто

Обработка и интерпретация результатов

За каждое «да» начисляется 2 балла, за ответ «иногда» - 1 балл, за ответ «нет» - 0 баллов. Вычисляется сумма набранных баллов по всем вопросам и по классификатору определяется, к какой категории людей вы относитесь.

Критерии оценки психологических исследований

Оценка «отлично» ставится если:
- студент выполнил все предложенные психологические тесты;
- оформил результаты психологических тестов;
- оформил резюме, основательно подошёл к анализу полученных результатов;
- проявил творчество при выполнении заданий;
- сдал вовремя психологическое исследование.

Оценка «хорошо»:
- студент выполнил все предложенные психологические тесты;
- оформил резюме, но формально подошел к анализу полученных результатов;
- сдал вовремя психологическое исследование.

Оценка «удовлетворительно»:
- студент выполнил не все предложенные психологические тесты;
- оформил не все результаты психологических тестов;
- оформил резюме формально;
- сдал не вовремя психологическое исследование.

Оценка «неудовлетворительно»:
- студент не выполнил предложенные психологические тесты;
- не оформил результаты психологических тестов;
- не оформил резюме;
- не сдал психологическое исследование.

Практическое занятие № 2

Тема: «Организация общения детей в раннем и дошкольном возрасте»

Задание:

- Проанализировать программные требования по организации общения детей дошкольного возраста.
- Определить цели и задач организации общения дошкольников раннего возраста по предложенной преподавателем программе дошкольного образования.
- Определить цели и задач организации общения детей дошкольного возраста по предложенной преподавателем программе дошкольного образования
- Определить цели и задач организации общения дошкольников раннего и дошкольного возраста по предложенной преподавателем программе дошкольного образования

Общее время занятия – 2 учебных часа.

Наблюдение в игре (А.И. Анжарова)

Цель: выявить особенности проявление отклонений в поведении детей в процессе игры;

Содержание: Критерии и оценка результатов: проявление негативного конфликтного поведения оценивалось по следующим критериям:

- причины возникновения конфликтов;
- особенности поведения детей в конфликтной ситуации;
- острота конфликтов;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;

Практическое занятие №3

Тема: «Особенности организации общения с детьми в разных видах деятельности»

Общее время занятия – 2 учебных часа.

Задания:

1. Проанализировать текст учебника Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева.- М.:Академия,2018.-С.103-106 и выписать основные факторы, определяющие отношение дошкольников к личности воспитателя.

1. Заполнить таблицу – «Формы общения дошкольника с взрослыми и со сверстниками»:

Название формы общения Возрастной
период Содержание
общения Мотивы
общения Средства
общения Значение
для психического развития

Формы общения со взрослым (Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева.- М.:Академия,2018.-С.98-103)

Ситуативно- личностное
Ситуативно-деловое
Внеситуативно -познавательное
Внеситуативно –
личностное

Формы общения со сверстниками (Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева.- М.:Академия,2014.-С.107-112)

Эмоционально- практическое
Ситуативно-деловое
Внеситуативно –
личностное

2. Определить качества личности, которые влияют на степень популярности дошкольника в группе сверстников (Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество/ В.С. Мухина. -М.: Академия,2015.-С.240-241 и Смирнова Е.О. Детская психология/ Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС,2014.-С. 307-312)

3. Подобрать игры и игровые упражнения, способствующие развитию общительности у дошкольников (Клюева Н.В.,Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность/ Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина.- Ярославль: Академия развития, 2016.-С.46-51 и Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников/ Л.В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс,2015.С.116 -175)

Практическое занятие № 4

Тема: «*: «Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста»*

Общее время занятия – 3 учебных часа.

Задание 1 - *составить психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.*

Основные требования:

1. Удовлетворять потребность ребенка в общении.

2. Активизировать словарь (поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова)

3. Целенаправленно обогащать словарь детей. Помогать детям посредством речи взаимодействовать друг с другом.

4. Формировать потребность делиться своими впечатлениями.

5. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

6. Организовывать совместные различные виды деятельности.

7. Формировать доброжелательное отношение к сверстникам: помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, развивать чувство эмпатии.

8. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

9. Учить детей внимательно слушать и слышать сверстника, прислушиваться к мнению сверстника, уступать, уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы, договариваться.

10. Оказание помощи и поддержки в трудных игровых ситуациях.

11. Вербальное выражение своего отношения к проблемной ситуации (выражение уверенности в положительном исходе, добрые пожелания, подчеркивание достоинств другого, комплименты и т. д.).

Задание 2 -*Моделирование проблемных ситуаций и поиск наиболее эффективных способов их решения с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста:*

«Отнял игрушку»,

«Толкнул»,

«Долго качается на качелях, а другие не могут дождаться своей очереди»,

«Нечаянно разрушил постройку товарища»,

«В группу пришел новенький»

Практическое занятие № 5

Тема: Решение психолого-педагогических задач

Цель: углубить и конкретизировать знания студентов об аналитических умениях педагога и формировать умение использовать их при решении психолого-педагогических задач и ситуаций.

Общее время занятия – 4 учебных часа.

Оборудование: **индивидуальные карточки с заданиями.**

Практические задания:

1. Провести анализ педагогической ситуации по следующему алгоритму:

- Познакомиться с педагогической ситуацией или задачей. Внимательно прочитать и осмыслить ее.

- Вспомнить, с какими темами учебной дисциплины связана данная педагогическая ситуация. Назвать (желательно конкретно), на какие именно вопросы из темы будете опираться при анализе и решении.
- Определить проблему или проблемы, описанные в данной педагогической ситуации.
- Определить участников данной педагогической ситуации и как видится проблема с позиции каждого участника.
- Ответить на вопросы задачи или объяснить, как и что Вы будете делать в данной ситуации и почему.

2. Совместное обсуждение педагогических ситуаций (дополнение информации, сообщение собственной точки зрения, обсуждение различных позиций, и т.п.).

Задача 1.

Ситуация. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль.
Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх.
? *Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.*

Задача 2.

Ситуация. В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:
♦ стремление командовать сверстниками;
♦ неумение выслушивать не очень складную их речь.
? *Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.*

Задача 3

Ситуация. Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит: «Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочим его в тазике с теплой водой, а потом мокрое платье намылим мылом и потрем вот так (показывает). Потом надо поменять воду и прополоскать его в чистой воде. Затем, отжав платье, повесить сушить. Когда оно высохнет, погладим его и наденем чистое платьице кукле».
? *В чем смысл такого подробного объяснения?*
? *Можно ли после подробного объяснения трудового процесса предоставить детям полную самостоятельность?*

Задача 4

Ситуация. Мама обратила внимание на то, что ее сын Миша (5 лет) охотнее играет один, чем со сверстниками, или предпочитает общество взрослых. Когда ему предлагают: «Иди поиграй с ребятами», он отмалчивается.
? *Отметьте возможные причины создавшейся ситуации.*
? *Какой стиль общения реализуется мамой в данной ситуации?*
? *На основе личностно–ориентированной модели общения постройте возможный разговор мамы с сыном.*

Задача 5
Две воспитательницы занимались развитием речи и навыков общения дошкольников, но делали это по-разному. Одна просила детей то рассказать известную им сказку, то описать предмет, который они видят, то составить рассказ на тему коллективного опыта. И постоянно при этом она требовала от детей полного ответа.
Другая предлагала детям поиграть в сказку, устроить театрализованное представление, или просила отгадать, о каком предмете идет речь, предварительно описав его, или же предлагала им поделиться своими впечатлениями о случаях, которые с ними происходили. Воспитательница приглашала всех детей принимать посильное участие в диалоге.
1.Оцените действия воспитателя с позиции освоения детьми вербальных средств общения.
2.Определите условия педагогического общения, способствующие развитию коммуникативных умений детей .
3. Составьте рекомендации воспитателю по развитию у детей общительности, активности во взаимодействии со взрослым и сверстниками.

Задача 6
«Мой сын Миша (7 лет), — рассказывает мама, — почти совершенство. Но на людях он всегда молчит. Я стараюсь это оправдать перед своими знакомыми какими-то причинами, мол, Миша устал, торопится домой и т. д., но все же замкнутость сына меня настораживает. Когда он дома — все в порядке, а на людях и в детском саду сразу же уходит в себя. Посоветуйте, что делать?»
1.Какая проблема общения наблюдается у Миши.
2.Укажите возможные причины трудностей ребенка в общении.
3.Дайте совет маме и воспитателю, как развивать коммуникативные умения данного ребенка.

Задача 7
Мальчикам Паше и Сереже по три года. Они достаточно хорошо владеют активной речью. Мальчики бегают вокруг стола, на которых лежат несколько деревянных машинок. Паша берет легковую машинку и отходит в сторону. Сережа идет за ним и пытается отобрать. Оба громко кричат, толкают друг друга.
1.Каковы должны быть действия воспитателя в данной ситуации.
2.Раскройте причины конфликтов младших школьников.
3. Укажите возможные варианты разрешения конфликтов младших дошкольников.

Задача 8
В старшей группе возник конфликт между детьми. Сережа кинул кубиком в Настю Девочка заплакала.
Воспитатель подошла к девочке, присела, обняла: Сережа тебя обидел… (пауза)
Настя Т.(продолжает плакать): Бросил кубик…
Воспитатель сочуственно: Ты на него сердита.
Настя Т.: Он мою игру поломал!
Воспитатель: И ты расстроилась…
Настя Т.: Нет, я его толкнула, чтоб не ломал, а он меня кубиком по спине.
Воспитатель: Было больно… (Пауза.)
Настя Т.: Больно! Потом задумалась и сказала: Не буду толкать….

1.Оцените действия воспитателя
2.Правильно ли воспитатель применил технику активного слушания
3.Укажите, возможные варианты разрешения конфликтов старших дошкольников

Задача 9
Перед воспитанниками висит картина И.И.Левитана «Золотая осень». Педагог использует разнообразные приемы, чтобы пробудить у детей интерес к природе и живописи. Кеша не проявляет никакого интереса к происходящему. «В чем дело, Кеша? Почему ты не занимаешься?» - обращается к нему взрослый. «Мне не нравится картина. И никакая осень не золотая, она грязная, и лужи кругом. Этот художник не умеет рисовать!» - заявляет мальчик.
1.Как бы вы поступили в аналогичной ситуации?
2.Чем вы можете объяснить подобное отношение ребенка к картине?
3.Сформулируйте рекомендации педагогам для исключения аналогичной ситуации.

Задача 10
На занятии Саша сидит с Миленой. Саша уронила несколько счетных палочек, поняв, что ей недостает, взяла у Милены. Милена стала отнимать свои палочки обратно, Саша, а за ней и Милена заплакали, все дети смотрели на них, занятие невозможно было продолжать.
1.Какие качества недостаточно сформированы у девочек?
2.Предложите свои варианты выхода из ситуации.
3.Сформулируйте рекомендации педагогам для исключения аналогичной ситуации.

Задача 11

Ирина, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. В детском саду во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.
1.Какие характерные особенности проявляются у девочки?
2.Предложите свои варианты выхода из ситуации.

Критерии оценки знаний студентов к практическим работам (в форме решения ситуаций) по дисциплине

Отлично:
- четко и правильно раскрыта проблема, описанная в ситуации;
- приведены доказательства, аргументы;
- ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее;
- твердые практические навыки.
- даны обоснованные рекомендации по устранению выявленных проблем.

Хорошо:
- четко и правильно раскрыта проблема, описанная в ситуации;
- приведена аргументация;
- при ответе допущены неточности, нарушения последовательность изложения;
- допущены небольшие неточности при выводах и в рекомендациях;
- практические навыки не твердые.

Удовлетворительно:
- проблема раскрыта не полно, фрагментарно, рассуждения не всегда последовательны;
- определения и понятия даны не четко;
- допущены ошибки при выводах и аргументации;
- неумение использовать знания полученные ранее;
- практические навыки слабые.

Практическое занятие № 6

Тема: «Организация общения с детьми, испытывающими затруднения в общении»
Общее время занятия – 2 учебных часа.

Задание 1 - *Моделирование ситуации с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей раннего возраста, испытывающим затруднения в общении.: гиперактивные, пассивные, заторможенные, обидчивые, застенчивые, демонстративные дети.*

Вербальные средства стимулирования и поддержки:

1) гиперактивные дети: игры с правилами, обсуждение их действий, беседы: вопросы о правилах игры и о тех нарушениях, которые ребенок заметил у других детей и у себя, «технические приемы» овладения своим поведением (убрать руки за спину, думать о будущем рисунке и т. д.); введение дополнительной мотивации, которая поднимает значимость правильного способа действий (если не будешь нарушать правила, дам тебе медаль или назначу помощником воспитателя и т. д.).

2) пассивные, заторможенные дети: участие в совместных играх, установление контакта в совместных действиях, эмоциональное увлечение ребенка, поощрение его малейших успехов, комментирование своих действий, например: «Вот сейчас мы складываем листок, смотрим, чтобы уголки встретились и края совпали, потом аккуратно проводим пальчиком по сгибу, чтобы получилась ровная линия...»; анализ действий ребенка, например: «Сначала ты резал хорошо, потом чуть-чуть криво, а потом опять хорошо».

Игры и занятия для детей с трудностями в общении «Дождик», «Прыг-скок», «Лови-лови», «Раздувайся, пузырь», «Карусели». («Куклы пляшут», «Подарки», «Магазин игрушек», «По дорожке Валя шла», «Зайка», «Догонялки», «Лохматый пес», «Воробушки и автомобиль», «Поросята и волк», «Смелые мышки», «Волшебные очки», «Комплименты», «Царевна Несмеяна», «Подарки», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Дошкольная психология. — М., 2017.
2. Волков, Б. С., Волкова, Н. В., Губанов, А. В. Методология и методы психологии. — М., 2016.
3. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Как подготовить ребенка к школе. — М., 2014.
4. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Конфликтология. — М., 2017.
5. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 272 с.
6. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2015, № 10. – С. 26-36.
7. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2015, № 11. – С. 3-10.
8. Урунтаева Г.А. Детская психология. - М.: Академия, 2014, 368с.