ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических заданий

по МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Старый Оскол

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических заданий по МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения разработаны на основе рабочей программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:
Зинченко Е.А., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……...		4
1.	Практическая работа № 1	5
2.	Практическая работа № 2	6
3.	Практическая работа № 3	7
4.	Практическая работа № 4	8
5.	Практическая работа № 5	9
6.	Практическая работа № 6	11
ЛИТЕРАТУРА		12
ПРИЛОЖЕНИЕ		13

Введение

Данные методические указания разработаны по МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Содержание практических работ разработано на основе требований ФГОС нового поколения. В методическом пособии размещен ряд практических работ с целями и психологическим комментарием по каждой теме курса. Практические занятия формируют практические умения, необходимые в последующей профессиональной деятельности. Наряду с этим обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Цель пособия состоит в том, чтобы помочь студентам грамотно организовывать и проводить работу с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Данное методическое пособие по МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. представляет собой, главным образом, практическую направленность и значимость и может быть использован в будущей профессиональной деятельности как студентов, так и преподавателей. В структуре сборника предусмотрены виды самостоятельной работы студентов, направленные на закрепление знаний, формирование умений и навыков профессиональной педагогической деятельности. Эти задания нацеливают студента на самостоятельный анализ учебных программ, учебных и методических пособий.

Знания и умения, полученные при выполнении практических работ, будут содействовать профессиональному становлению будущего педагога в процессе дуального образования, в период прохождения производственной практики и на первоначальном этапе работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическое занятие №1

Тема: Анализ основных документов о правах ребенка

Цели:

— формирование умения осуществлять поиск, анализ и оценку содержания документов о правах ребенка;

— формирование умения проектировать беседу с родителями на основе документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.

Общее время занятия – 1 учебный час
Требования ФГОС СПО:
знать:
— основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.

Учебная задача: (формируется студентами самостоятельно).
Оборудование: компьютеры, карточки с указанием сайтов
(rg.ru›ФГОС дошкольного образования; zakonrf.info›СК РФ
un.org›ООН›Документы ООН›Конвенции›Декларация прав ребенка;
uristhome.ru›konstitutsiya-rf-2015-goda).

Ход занятия:
1. Постановка учебной задачи.
Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.
2. Вопросы и задания для входящего контроля:
- ✓ Назовите основные документы о правах ребенка.
- ✓ Почему, будущим воспитателям необходимо изучать и соблюдать требования данных документов?
- ✓ В каких ситуациях на практике работы в дошкольном учреждении можно использовать данные знания?

3. Проектирование беседы с родителями на основе документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.
1) Определите тему и цель беседы с родителями.
2) Проанализируйте основные документы о правах ребенка и отберите материал, соответствующий теме и цели вашей беседы.
3) Выделите основные мысли, которые вы хотите донести до родителей.
4) Приведите примеры недобросовестного исполнения правовых законов родителями, ссылаясь на документы о правах ребенка.
5) Оформите беседу письменно.

4. Проведение беседы с родителями в форме ролевой игры.
5. Рефлексия деятельности.
Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы.

Практическое занятие № 2

Тема: Особенности современной семьи.

Цели:

— формирование умения определять особенности семейного воспитания, вид семьи, ее функции, ценностные ориентиры, взаимоотношения родителей и детей;

— формирование умения составлять характеристику отдельно взятой семьи на основе данных анкеты.

Общее время занятия –1 учебный час

Требования ФГОС СПО:

знать:

— особенности современной семьи, ее функции;

— методы изучения особенностей семейного воспитания;

уметь:

— изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.

Учебная задача (формулируется студентом самостоятельно).

Оборудование: анкета семьи, образец характеристики.

Ход занятия:

1. Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

2. Вопросы и задания для входящего контроля:

- ✓ Охарактеризуйте особенности современной семьи.
- ✓ Определите роль семьи в развитии личности ребенка.
- ✓ Назовите факторы, определяющие силу и действенность семейного воспитания.
- ✓ Определите виды современной семьи.
- ✓ Раскройте работу дошкольного образовательного учреждения по выявлению неблагополучных семей и девиации семейных отношений.

3. Составление характеристики семьи на основе данных анкеты.

1) На практике в дошкольном образовательном учреждении, вы провели анонимное анкетирование отдельно взятой семьи. На основе данной анкеты (*приложение №1*) и образца характеристики (*приложение №2*) составьте характеристику на семью, в которой воспитывается ребенок.

2) В характеристике необходимо обозначить проблемы семейного воспитания, которые были выявлены в процессе анкетирования, и спроектировать пути их решения.

4. Взаимоанализ результатов.

1) Поменяйтесь характеристикой и анкетой с товарищем по парте. Прочитайте анкету и характеристику. Соответствует ли характеристика семьи данным анкеты? Отметьте (письменно) достоинства и недостатки составления характеристики.

2) Оцените работу по пятибалльной системе.

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы. Ответ оформите письменно.

Практическое занятие №3

Тема: Проектирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Цели:

— формирование умения определять эффективные формы и методы взаимодействия профессионального общения воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;

— формирование умения проектировать модель профессионально-педагогического общения воспитателя и сотрудников дошкольного образовательного учреждения с учетом их должностных обязанностей.

Общее время занятия – 1 учебный час.

Требования ФГОС СПО:

знать:

— должностные обязанности помощника воспитателя;

— формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;

уметь:

— взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

— руководить работой помощника воспитателя.

Учебная задача (формулируется студентом самостоятельно).

Оборудование: компьютер, основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образец плана. (*Приложение № 5*).

Ход занятия:

1. Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

2. Вопросы и задания для входящего контроля:

— Назовите должностные обязанности воспитателя и помощника воспитателя.

— Определите формы, методы и приемы взаимодействия воспитателя и сотрудников дошкольного образовательного учреждения на основе режима одного дня.

— Как воспитатель осуществляет руководство работой помощника воспитателя?

— Охарактеризуйте стиль общения воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

3. Моделирование профессионально-педагогического общения воспитателя и сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

1) На основе записей наблюдения на практике в дошкольном образовательном учреждении, процесса взаимодействия воспитателя с сотрудниками в течении одного дня, заполните таблицу:

Режимные моменты	С кем взаимодействовал воспитатель	Мотив взаимодействия	Форма взаимодействия	Стиль общения

2) Проанализируйте процесс общения воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения, отмечая достоинства и недостатки.

4. Взаимоанализ результатов.

1) Поменяйтесь своей работой с товарищем по парте. Прочитайте материал. Соответствует ли он основным требованиям? Отметьте достоинства и недостатки данной работы письменно.

2) Оцените работу по пятибалльной системе.

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы. Ответ оформите письменно.

Практическое занятие № 4

Тема: Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.

Цели:

— формирование умения осуществлять практическую деятельность с детьми и родителями на основе знаний о сущности и своеобразии процесса социализации дошкольников;

— формирование умения проектировать совместное мероприятие по социальному воспитанию дошкольников.

Общее время занятия – 1 учебный час

Требования ФГОС СПО:

знать:

— сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.

Учебная задача (формулируется студентом самостоятельно).

Оборудование: Раздаточный материал: Программа социально-личностного развития ребенка «Я – ЧЕЛОВЕК» под редакцией С.А.Козловой.

Ход занятия:

1. Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

2. Вопросы и задания для входящего контроля:

- ✓ Дайте определение понятию «социализация».
- ✓ С какого возрастного периода начинается процесс социализации личности ребенка?
- ✓ Какие периоды социализации проходит ребенок в процессе взросления?
- ✓ Какую роль играет семья в социализации ребенка?
- ✓ Перечислите условия содержания и характера социального опыта в семье.
- ✓ Какие мероприятия необходимо проводить в дошкольном образовательном учреждении по формированию социального опыта ребенка?

3. Проектирование совместного мероприятия по социальному воспитанию дошкольников.

1) Определите возрастную группу.

2) Определите участников мероприятия: дети, родители, воспитатели.

3) Определите тему, цель мероприятия, необходимое оборудование, предварительную работу.

4) Составьте письменно конспект мероприятия.

4. Взаимоанализ деятельности студентов.

1) Поменяйтесь конспектами с товарищем по парте. Прочитайте конспект, выделяя достоинства и недостатки мероприятия (письменно).

2) Оцените работу по пятибалльной системе.

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы. Ответ оформите письменно.

Практическое занятие № 5

Тема: Планирование и организация родительских собраний в детском саду. Алгоритм проведения.

Цели:

- формирование умения организовывать и проводить индивидуальные формы работы с семьей, консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- формирование умения составлять советы и рекомендации для родителей в соответствии с индивидуальной проблемой семейного воспитания.

Общее время занятия – 1 учебный час

Требования ФГОС СПО:

знать:

— содержание и формы работы с семьей;

— особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

уметь:

— организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

— консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Учебная задача: (формулируется студентами самостоятельно).

Оборудование: компьютер, образцы индивидуальной беседы и рекомендаций. (*Приложение №3*).

Ход занятия:

1. Постановка учебной задачи.

Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.

2. Вопросы и задания для входящего контроля:

✓ Перечислите и охарактеризуйте формы индивидуальной работы с родителями.

✓ Назовите основные требования, которые должен соблюдать воспитатель при проведении индивидуальной работы с родителями.

3. Разработка советов и рекомендаций для родителей (индивидуальные беседы и консультации).

1) Советы и рекомендации должны содержать материал по проблемам, которые были выявлены на основе анкетирования и обозначены в характеристике семьи.

2) Советы и рекомендации должны быть конкретными, содержательными и повышать чувство ответственности за воспитание детей.

3) Беседа и рекомендации должны носить тактичный, корректный характер.

4. Взаимоанализ результатов.

1) Поменяйтесь своей работой с товарищем по парте. Прочитайте советы и рекомендации. Возможно ли родителям с помощью этих рекомендаций решить проблемы, которые были выявлены в их семье на основе анкетирования? Отметьте (письменно) достоинства и недостатки данной работы.

2) Оцените работу по пятибалльной системе.

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы. Ответ оформите письменно.

Практическое занятие № 6

Тема: Нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями в ДО. Разработка содержания родительского уголка или газеты для родителей

Цели:

— формирование умения организовывать и проводить наглядно-информационные формы работы с родителями;

— формирование умения определять содержание уголка или газеты для родителей в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Общее время занятия – 1 учебный час

Требования ФГОС СПО:
знать:
— содержание и формы работы с семьей;

уметь:
— организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

Учебная задача (формулируется студентом самостоятельно).

Оборудование: компьютер, основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Характеристика семьи.

Ход занятия:
1. Постановка учебной задачи.
Исходя из темы и целей практического занятия, сформулируйте учебную задачу, которую вам предстоит решить в ходе выполнения практической работы. Запишите ее в вашу тетрадь.
2. Вопросы и задания для входящего контроля:
✓ Назовите наглядно-информационные формы работы с родителями.

✓ Определите роль уголка для родителей в системе воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения.

✓ Сформулируйте требования к оформлению и содержанию уголка или газеты для родителей.

3. Разработка содержания уголка или газеты для родителей.
1) Определите тему материала и цель его изложения. Для этого в характеристике семьи выделите проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания ребенка.
2) Содержание уголка включает: статьи, советы, рекомендации, рекомендуемые игры, литературу для родителей.
3) Просмотрите материал, предоставленный в Интернете, обработайте его в соответствии с заданной темой и целью.
4) Продумайте оформление данного материала в уголке или газете для родителей.

4. Взаимоанализ результатов.
1) Поменяйтесь своей работой с товарищем по парте. Прочитайте материал. Соответствует ли он основным требованиям? Отметьте (письменно) достоинства и недостатки данной работы.
2) Оцените работу по пятибалльной системе.

5. Рефлексия деятельности.

Вернитесь к поставленной вами учебной задаче. Определите, насколько вы смогли ее решить в ходе выполнения практической работы. Ответ оформите письменно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдова О. И., Майер А. А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Маленкова Л.И. Основы родительской педагогики: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2015.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015.
4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
5. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию де-тей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.
6. Родительские собрания в ДОО: Учебно-методическое пособие под общей редакцией Зениной Т. Н. – М.: Центр педагогического образования, 2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Анкета для родителей

1. Укажите пол и возраст вашего ребенка:_____
2. Укажите пол и возраст других детей в семье_____
3. Состав семьи:
а) полная_____
б) неполная_____
4. Состоите ли вы в браке?
а) официальный_____
б) гражданский_____
в) разведены_____
г) вдовствуете_____
5. Этот брак для вас:
а) первый_____
б) повторный_____
6. Укажите возраст:
а) отца_____
б) матери_____
7. Образование:
а) отца_____
б) матери_____
8. Профессия:
а) отца_____
б) матери_____
9. Сколько лет в браке:_____
10. Проживают ли родители мужа, жены с вами?_____
11. Жилищные условия:
а) отдельная квартира_____
б) свой дом_____
в) комната в общежитии_____
г) съемная квартира_____
12. Кто главный воспитатель в вашей семье:
а) отец_____
б) мать_____
в) бабушка_____
г) дедушка_____
13. К какому типу относится ваша семья:
а) патерналистская (глава мужчина)_____
б) прагматическая (глава тот, кто лучше ориентируется в современной ситуации и принимает правильные решения)_____
в) консенсусная (решения принимаются совместно)_____
г) утилитаристская (кто вносит больший вклад в семейный бюджет)_____
14. К какой модели благосостояния относится ваша семья:
а) средства позволяют не только удовлетворять потребности, но и организовывать самостоятельную экономическую деятельность (богатые)_____
б) средств достаточно для обеспечения высокого уровня жизни и приумножения капитала (состоятельные)_____
в) средств достаточно для удовлетворения потребностей, образования детей, организации отдыха (обеспеченные)_____
г) средств достаточно на повседневные расходы и в случае необходимости для укрепления здоровья (малообеспеченные)_____
д) минимальные средства для поддержания жизни (неимущие)_____
15. Случаются конфликты в вашей семье, как часто:_____
16. Причины конфликтов:
а) материальные трудности_____
б) пьянство, наркомания одного из супругов_____
в) неспособность одного из супругов нести ответственность за семью_____
г) несовместимость характеров_____
д) свой вариант ответа_____

17. На основе, каких знаний вы воспитываете ребенка:
а) читаю специальную литературу_____
б) пользуюсь современными средствами коммуникации (Интернет)_____
в) консультируюсь со специалистами_____
г) смотрю телевизионные передачи, слушаю радио_____
д) опираюсь на свой жизненный опыт_____
е) действую по аналогии, как воспитывали меня в родительском доме_____
ж) свой вариант ответа_____
18. Укажите ценные качества, которые вы хотите воспитывать в ребенке_____
19. Все ли вам удается в воспитании ребенка:_____
20. Что мешает вам правильно воспитывать ребенка:
а) ничего не мешает_____
б) несогласованность действий между взрослыми_____
в) отстраненность супруга от воспитания_____
г) недостаток воспитательного опыта_____
д) трудности в выборе методов воздействия_____
е) собственная неуравновешенность_____
ж) свой вариант ответа_____
21. Как проводите свободное время с ребенком:_____
22. Каких воспитательных навыков не хватает:
а) умение строить бесконфликтное взаимоотношение с ребенком_____
б) создавать условия для содержательного совместного общения с ребенком_____
в) понимать мотивы детского поведения_____
г) справляться с собственным напряжением_____
23. Какой стиль взаимоотношений в вашей семье:
а) строгость_____
б) строгость с уступчивостью_____
в) добиваемся результата лаской_____
г) свой вариант ответа_____
24. Как вы поступаете, если ребенок не слушается, грубит, не выполняет ваших требований:
_____
25. С кем из взрослых ребенок обычно советуется:_____
26. За что вы хвалите своего ребенка:_____
27. Чем и за что поощряете ребенка: _____
28. В какие игры играете вместе:_____
29. Кого чаще всего ребенок просит с ним поиграть:_____
30. Есть в вашей семье традиции, какие:_____
31. Знаете ли вы, с кем дружит ваш ребенок, с кем любит играть на детской площадке:
_____
32. Каким, по вашему мнению, должно быть взаимодействие семьи и дошкольного учреждения:
_____

Приложение №2

Образец характеристики семьи воспитанника

Характеристика семьи Егора П.

Мальчик 5 лет. Семья однодетная, т.к. в семье один ребенок. Полная. У родителей первый, официальный брак. Возраст отца 32 года, матери 30 лет. Семья молодая. Отец работает водителем такси, образование среднее профессиональное. Мать работает менеджером по оптовым продажам. Образование высшее. В браке 6 лет. Проживают в отдельной двухкомнатной квартире. Тип семьи – консенсусная, т.к. все решения принимаются совместно. Главный воспитатель – мама, но советуется ребенок чаще с папой. И с папой чаще играет. Это говорит о том, что авторитетом для ребенка является отец. Семья малообеспеченная, т.к. средств хватает на повседневные расходы и, в случае необходимости, для укрепления здоровья. Конфликты в семье случаются, но не часто. Причинами являются материальные

трудности и несогласованность в воспитании ребенка. В воспитании ребенка родители используют знания из своего опыта, действуют по аналогии, как воспитывали их в родительском доме. Родители прилагают все усилия, чтобы воспитать ребенка внимательным, уважающим старших, трудолюбивым, общительным, смелым. Но отмечают, что им не все удается в воспитании ребенка. Не всегда ребенок бывает послушным и дисциплинированным, иногда проявляет агрессию на замечания старших. Отмечают, что воспитывать ребенка мешает несогласованность действий между родителями, недостаток воспитательного опыта, собственная неуравновешенность.

В свободное время родители посещают с ребенком выставки, театр, развлекательные центры. Играют в развивающие игры, читают книги. Родители понимают, что они затрудняются строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком, и им не всегда ясны мотивы детского поведения. Когда ребенок не слушается, грубит, родители проявляют строгость, но стараются объяснить, за что он наказан. Поощряют ребенка за хорошее поведение, за желание помочь, за достижения в развивающих играх. Совместными играми являются шашки, буквенное лото, «Лего».

В семье существуют традиции: совместные прогулки в выходной день, подготовка поздравлений для родственников. Родители знают, с кем дружит ребенок и в дошкольном учреждении и на детской площадке.

Родители понимают, что только в тесном взаимодействии семьи и дошкольного учреждения возможно добиться хороших результатов в воспитании и развитии ребенка. Поэтому они всегда советуются с воспитателями, посещают родительские собрания.

На основе данной характеристики можно сделать вывод, что данная семья благополучная. В дальнейшей работе с родителями необходимо обратить внимание на вопросы: «Как преодолеть конфликты с ребенком и приучить его к дисциплине?». Родителям можно посоветовать посещать «Родительский университет» при дошкольном учреждении для формирования педагогических знаний о воспитании ребенка.

Примечание: Типология семьи определяется различными подходами к определению основания для классификации:

- *по количеству детей*: бездетная, однодетная, малодетная, многодетная;

- *по составу*: неполная, полная, простая, сложная;

- *по семейному статусу*: молодожены, молодая семья, среднего супружества, пожилая супружеская семья;

- *по воспитательному воздействию на детей и социальных факторам*: благополучная, неблагополучная, девиантная семья (алкоголизм, наркомания, правовые нарушения, антиобщественное поведение)

Приложение №3.

Беседа на тему «Как привить ребенку дисциплину»

Эта тема интересует всех родителей. И мы говорим с вами об этом не потому, что ваш ребенок недисциплинированный, а чтобы ответить на вопросы, которые позволят воспитать ребенка послушным, используя педагогику любви и взаимопонимания.

Как вы обращаетесь к ребенку, если хотите, чтобы он убрал свою обувь от двери?

Когда вы отдаете распоряжения, ключевым моментом является просьба о помощи. «Мне нужна твоя помощь. Давай уберем обувь от двери и поставим ее на место».

Сообщайте ребенку заранее, что он должен закончить игру и подготовиться к обеду через пять минут.

Всякий раз объясняйте ребенку, почему вы хотите, чтобы то или иное дело было сделано. Давайте только одно задание, чтобы он не был перегружен слишком большим количеством распоряжений. Посидите с ребенком и вместе обсудите, каковы будут ответные меры на плохое поведение. Например, скажите: «У тебя есть привычка разбрасывать игрушки, и я должна перешагивать через них. Что мы

будем делать с этим? Может, ты сам поможешь мне решить, что будет, если после игры ты не уберешь свои игрушки?» и в дальнейшем придерживайтесь совместно достигнутого уговора.

Как вы наказываете ребенка за плохое поведение?

Мой совет: выделите стул или тихий уголок для «тайм-аутов», куда ребенок будет отправляться в случае наказания. Если ребенок расшалился, вы можете попросить его успокоиться на счет «три». Постарайтесь исключить эмоции, когда призываете ребенка к порядку, не читайте ему нотаций и не спорьте с ним. Делайте то, что считаете нужным: «Егор, я не собираюсь спорить с тобой. Бить других людей нехорошо, я хочу, чтобы ты сейчас подумал о своем поведении. Отправляйся сейчас же в тихое кресло». Когда время наказания закончится, не забудьте спросить ребенка, понял ли он, почему был наказан.

Как вы поощряете ребенка?

Вы можете завести карту со звездочками или график, где в течение определенного времени будут делаться заметки о хорошем поведении ребенка. Когда наберется достаточное количество этих заметок, ребенок может получить дополнительное поощрение, скажем, в виде прогулки или поездки куда-нибудь.

Не забывайте подмечать, когда ребенок хорошо себя ведет, и хвалите его за то, что он отвечает вашим ожиданиям: «Я рада, что ты…» или «Это здорово, что ты…».

Попросите ребенка воспроизвести ту модель поведения, которую вы от него ожидаете: Егор, нехорошо ходить по комнате в уличной обуви. Ты можешь показать мне, как нужно вести себя в таком случае?» Егор снимает ботинки. «Спасибо, я знала, что ты можешь это сделать. Так лучше».

Как часто вы нарушаете свои правила с ребенком?

Не забывайте быть последовательным, даже если чувствуете, что вам не хватает сил претворять в жизнь ваши планы относительно дисциплины. В противном случае ребенок поймет, что ему совершенно не требуется следовать правилам, потому что правила все время меняются.

Вам понравилась наша беседа?

Что нового вы узнали?

Рекомендации для родителей на тему «Как преодолеть агрессивность ребенка»

- ✓ Упорядочьте систему требований, следите за своими поступками, показывая ребенку личный (положительный) пример.
- ✓ Поддерживайте дисциплину, выполняйте установленные правила.
- ✓ Давайте ребенку понять, что вы его любите таким, какой он есть.
- ✓ Направьте его энергию в положительное русло (спорт, рисование, пение).
- ✓ Предъявляя ребенку свои требования, учитывайте его возможности, а не свои желания.
- ✓ Игнорируйте легкие проявления агрессивности, не фиксируйте на них внимание окружающих.
- ✓ Включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивая его значимость в выполняемом деле.
- ✓ На проявление агрессии устанавливайте жесткий запрет в том случае, когда агрессия, не являясь защитной реакцией, служит для ребенка своеобразным «развлечением».
- ✓ Научите ребенка жалеть. Он должен понять, что своим поведением доставляет огорчение, причиняет страдания близким людям.
- ✓ Никогда не заставляйте ребенка забывать, что он добрый. Например, скажите ему: «Зачем ты так делаешь, ведь ты хороший, добрый».
- ✓ Практикуйте эмоциональное поощрение за проявление доброты.

- ✓ Если у ребенка имеется потребность выплеснуть агрессивные эмоции, ему предоставляется такая возможность в игре. Можно предложить ему следующее: подраться с подушкой, порвать бумагу, использовать стаканчик для криков, поколотить стул надувным молотком, громко спеть любимую песню, в ванне с водой бомбить кораблики (игры с водой успокаивают) и т.п.
- ✓ Если это возможно, сдерживайте агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением, остановите занесенную для удара руку, окрикните ребенка.
- ✓ Помните, что бороться с агрессивностью нужно терпением, объяснением, поощрение

Приложение №4

Моделирование профессионально-педагогического общения воспитателя и сотрудников дошкольного образовательного учреждения в старшей группе

Режимные моменты	С кем взаимодействовал воспитатель	Мотив взаимодействия	Форма взаимодействия	Стиль общения
Утренний прием	Родители, помощник воспитателя	Прием детей	Беседа	Доброжелательный
Медосмотр	Медработник	Осмотр детей, состояние здоровья детей	Помощь в организации осмотра детей	Деловой
Умывание	Помощник воспитателя	Проверка оборудования	Напоминание о готовности оборудования	Уважительный
Гимнастика	Музыкальный руководитель	Музыкальное сопровождение	Анализ упражнений, подбор репертуара	Партнерский
Завтрак	Помощник воспитателя	Подготовка посуды, сервировка столов	Напоминание	Уважительный
Занятие по изодеятельности	Руководитель изодеятельности	Организация занятия, подбор дидактического материала	Обсуждение содержания занятия и формы взаимодействия	Поддержки и взаимопомощи
Занятие физкультурное	Руководитель физвоспитания	Организация занятия, подготовка спортивного оборудования	Помощь в организации групповой работы с детьми	Согласованности и сплоченности
Прогулка	Помощник воспитателя	Организация детей в процессе одевания.	Помощь в процессе одевания	Деловой
Обед	Помощник воспитателя	Сервировка столов	Беседа по уточнению меню	Корректный
Дневной сон	Помощник воспитателя	Подготовка детей к дневному сну	Совместные действия по укладыванию детей спать	Открытости, согласованности
Умывание	Помощник воспитателя	Организация детей	Работа по подгруппам	Доверительный
Полдник	Помощник воспитателя	Подготовка и раздача пищи	Обсуждение сервировки стола, помощь детям	Доброжелательный
Самостоятельная деятельность детей	Помощник воспитателя	Подготовка игрового оборудования	Совместная деятельность	Согласованности и сплоченности
Трудовая деятельность	Помощник воспитателя	Подготовка оборудования для ухода за растениями	Беседа, совместные действия	Корректность
Уход детей	Родители	Обсуждение вопросов связанных с воспитанием детей	Беседа, консультация	Доброжелательный

Анализ: На основе наблюдений и данных таблицы можно сделать вывод, что воспитатель в течение дня активно взаимодействует со всеми сотрудниками дошкольного учреждения. Но большую часть времени воспитатель находится в профессиональном общении с помощником воспитателя.

Они совместно проводят все режимные моменты, во время трудовой и игровой деятельности помощник воспитателя помогает в подготовке оборудования, следит за техникой безопасности.

Изучив должностные обязанности работников дошкольного образовательного учреждения, можно сделать вывод, что я наблюдала достаточно высокий уровень профессионального педагогического общения сотрудников дошкольном образовательном учреждении. Педагоги были корректны, доброжелательны, помогали друг другу. Не было лишних слов, суеты. Каждый знал свои обязанности и выполнял их добросовестно.

В заключение можно отметить важность эффективного взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Умение выстроить систему такого взаимодействия позволяет вывести процесс воспитания и развития детей на более высокий уровень.