ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических заданий по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения дошкольников

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Старый Оскол

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических работ по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения дошкольников разработаны на основе рабочей программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

Найденова В.П., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Введение ……… 5			
Методические рекомендации к выполнению практических работ по разделам			
I.	**Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников**		
1.1	*Практическое занятие №1*		2
II.	**Формы организации труда дошкольников**	10	
2.1	*Практическое занятие №2*		2
III	**Методика планирования трудовой деятельности**…..	14	
3.1	*Практическое занятие №3*		2
IV	**Методические материалы и педагогические разработки по организации трудовой деятельности**	17	
4.1	Практическое (семинарское) занятие№4		2
	Список литературы		
	Приложение	20	
	Итого		8

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее пособие рекомендовано студентам и преподавателям педагогического колледжа при изучении области профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и домашних условиях; организации различны видов деятельности и общения детей.

Методические рекомедации составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 04.02.01 «Дошкольное образование» с использованием технологии модульного обучения и выполняет следующие функции:обучающую (дана информация для освоения материала по темам); организационно-методическую - определяет последовательность изучения материала, самостоятельную работу студентов, выполняет роль справочника; развивающую – стимулирует профессиональное развитие студентов, направляет на учебно-исследовательскую деятельность.

Пособие раскрывает содержание профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности иобщения детей МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников».

Методические рекомендации позволят студетам систематизировать материал,выстроить его изучение в опрделенной последоватльности. Практические занятия в предлагаемом пособии, позволят студенам систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

В п. 3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от

труда. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка под влиянием успехов достигнутых ребенком в труде.

Основная цель рекомендаций, формировать у будущих воспитателей практические навыки и умения самостоятельно выстраивать и конструировать процесс трудового воспитания в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с требованиями программы МДК 02.02 Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников на проведение практических занятий отведено всего 8 часов.

Методические рекомендации к выполнению практических работ по разделам
МДК02.02 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Раздел 1. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.

Тема 1.1 Организация и методика проведения различных видов труда в дошкольном возрасте.

Практическое занятие№1.

Формируемые компетенции. Формировать ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Цель: формировать у студентов профессиональные умения руководить трудом дошкольников как совместной деятельностью ребенка, формировать у них педагогическую рефлексию.

Применяемое оборудование:

Урок проводится с элементами моделирования различных игровых ситуаций и приемов в зависимости от вида труда и возрастной группы.

Применяемое оборудование: планы-конспекты проведения труда с детьми, игровое оборудование, схемы для анализа работы с детьми.

Задание для подготовки

<u>Занятие выстраивается в соответствии с алгоритмом.</u>

1. *Вопросы для обсуждения*

а) Какую позицию занимает воспитатель в организации различных видов труда детей младшей группы? Какова специфика использования игровых методов в младшей группе?

Аргументируйте на примере конкретного вида труда.

б) Позиция воспитателя в организации труда детей в средней группы? Приведите 2-3 конкретных примера.

в) Какую позицию может занимать воспитатель, организуя труд детей старшего дошкольного возраста? Аргументируйте ответ на конкретных примерах проведения трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

2.*Просмотр видеоматериалов с фрагментами организации и проведения труда детей в разных возрастных группах.*
Студентам предлагается проанализировать данные фрагменты работы, используя приложение №1. Задание выполняется в тетради для практических работ.
3.*Анализ фрагментов работы и комментарии студентов.*
4.*Работа над составлением плана – конспекта проведения фрагмента* труда с детьми. Примерная карта плана конспекта. Приложение №
Каждой малой подгруппе определяется свое задание, где указан вид труда, возрастная группа.
***Инструкция.* Внимательно прочитайте задание.**
1. При выполнении практического задания определите роль каждого в работе над конспектом и подготовки к демонстрации работы с детьми.
2. Опишите этапы и приёмы руководства трудом детей, указанного в задании
3. Подберите соответствующее оборудование для данного вида труда с учетом возраста
4.Разработайте структуру и методику руководства данным видом труда в соответствии с практическим заданием, продумайте место воспитателя и детей в данном процессе.
5.Составьте технологическую карту проведения работы с детьми, выделив все структурные компоненты
6. Обратите внимание на соответствие этапов трудовой деятельности возрастным особенностям детей вашего возраста.
5.Составление фрагментов организованной образовательной деятельности с использованием прямых и косвенных приемов руководства трудом детей (работа в малых группах)
Студентам необходимо в течение 10 минут спроектировать свою деятельность, подготовить необходимое оборудование; определить место проведения труда, создав необходимую предметную среду.
6.Группа проводит свой фрагмент, а все остальные смотрят, а затем анализируем. Вопросы для анализа смотрим в Приложение №
Вопросы для вывода и выставления оценки
1.Являются ли подобранные прямые приемы руководства трудом детей удачными?

2.Оптимально ли подобрали косвенные приемы руководства детьми?
3.Работа, какой группы оказалась более удачной. Почему?
4. Как каждый член команды справился со своей ролью?

Литература

1.Основная образовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Критерии оценивания

1. ***«отлично»*** - знает требования к планированию, разработке, составлению план (конспект, рекомендации и р.) на основе знаний развития трудовой деятельности деятельностью дошкольного возраста; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и последовательно, логично, доказательно

«хорошо» - студент допускает неточности в составлении плана (конспекта, рекомендации и др.) на основе знаний развития трудовой деятельностью детей дошкольного возраста; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует, отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

«удовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке, составлении плана (конспекта, рекомендации и др.).) не учитывая особенностей развития трудовой деятельностью детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

«неудовлетворительно» - студент не может объяснить требования к планированию, разработке, составлению плана (конспекта, рекомендации и др.) руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста; не прогнозирует

результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

Раздел 2. Формы организации труда дошкольников

Практическое занятие№2.

Тема 2.1 Методика организации и руководство коллективным трудом детей

Формирование компетенций.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Цель. Освоение студентами методики проведения коллективного труда детей

Применяемое оборудование: игровые модули,
таблицы, схемы.

Задание для подготовки студентов к практической работе:

1.Повторить содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными

2.Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей

Урок проводится с элементами моделирования различных игровых ситуаций и приемов в зависимости от вида труда и возрастной группы.

3.Подобрать варианты работы для организации коллективного труда.

Занятие выстраивается в соответствии с алгоритмом.

Вопросы для обсуждения

1.Работа в малых группах по определению позиции воспитателя в организации и проведении коллективного труда в старшем дошкольном возрасте.

а) Какую позицию занимает воспитатель в организации коллективного труда в средней группе? Какова специфика этапов

организации данной формы трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте?

Аргументируй свой ответ. Приведите примеры в различении понятия «общий труд», «совместный труд».

б) Позиция воспитателя в организации коллективного труда детей в средней группы. В чем своеобразие такой работы с детьми данного возраста? Как организуется данная форма труда? Какие приемы руководства целесообразно применять в организации общего труда детей средней группы?

в) Какую позицию может занимать воспитатель, организуя труд детей старшего дошкольного возраста?

В чем своеобразие проведения совместного труда дошкольников? Почему такая форма организации возможна в работе со старшими детьми? Как используются пооперационные карты в работе с детьми?

Аргументируйте ответ на конкретных примерах о возможности проведения с детьми старшего дошкольного возраста коллективного труда. Предложите виды труда, которые возможно организовать в форме коллективного труда.

2.*Просмотр видеоматериалов с фрагментами организации и проведения труда детей в разных возрастных группах.*

Студентам предлагается проанализировать данные фрагменты работы, используя приложение №5. Задание выполняется в тетради для практических работ.

3.*Анализ фрагментов работы и комментарии студентов.*

4.*Работа над составлением плана – конспекта проведения фрагментов коллективного труда* с детьми. Примерная карта плана конспекта. Приложение №7

Каждой малой подгруппе определяется свое задание, где указан вид труда, возрастная группа.

<u>Инструкция.</u> **<u>Внимательно прочитайте задание.</u>**

1. При выполнении практического задания определите роль каждого в работе над конспектом и подготовки к демонстрации работы с детьми.

2. Опишите этапы и приёмы руководства трудом детей, указанного в задании

3. Подберите соответствующее оборудование для данного вида труда с учетом возраста

4.Разработайте структуру и методику руководства коллективным трудом в соответствии с практическим заданием, продумайте место воспитателя и детей в данном процессе в зависимости от возрастной группы.

5.Составьте технологическую карту проведения работы с детьми, выделив все структурные компоненты

6. Обратите внимание на соответствие этапов трудовой деятельности возрастным особенностям детей вашего возраста.

5.Составление фрагментов организованной образовательной деятельности с использованием прямых и косвенных приемов руководства трудом детей (работа в малых группах)

Студентам необходимо в течение 10 минут спроектировать свою деятельность, подготовить необходимое оборудование; определить место проведения труда, создав необходимую предметную среду.

6.Группа проводит свой фрагмент, а все остальные смотрят, а затем анализируем. Вопросы для анализа смотрим в приложении «*Анализ наблюдения коллективной трудовой деятельности»*

Вопросы для вывода и выставления оценки

1.Являются ли подобранные прямые приемы руководства трудом детей удачными?

2.Оптимально ли подобрали косвенные приемы руководства детьми?

3.Работа, какой группы оказалась более удачной. Почему?

4. Как каждый член команды справился со своей ролью?

Литература

1.Основная образовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.2015г.

2.Справочный материал приложение №9

Критерии оценивания

отлично» - знает требования к планированию, разработке, составлению план (конспект, рекомендации и р.) на основе знаний развития трудовой деятельности деятельностью дошкольного возраста; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать

свою позицию; выполняет технически и последовательно, логично, доказательно

«хорошо» - студент допускает неточности в составлении плана (конспекта, рекомендации и др.) на основе знаний развития трудовой деятельностью детей дошкольного возраста; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует, отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

«удовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке, составлении плана (конспекта, рекомендации и др.).) не учитывая особенностей развития трудовой деятельностью детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

«неудовлетворительно» - студент не может объяснить требования к планированию, разработке, составлению плана (конспекта, рекомендации и др.) руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

Раздел III. Методика планирования трудовой деятельности.

Практическое занятие №3

Тема3.1.Планирование различных видов и форм труда дошкольников

Формирование компетенций

ПК 2.3Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с

учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Цель. Учить отбирать необходимое содержание трудовой деятельности для детей дошкольного возраста, определять форму организации труда в разных возрастных группах. Формировать умение планировать различные формы организации трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста. Определять цели, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей в течение дня в разных возрастных группах
Применяемое оборудование: презентации, варианты конспектов проведения труда с детьми, игровые модули.
Задание для подготовки студентов к практической работе
1.Повторить методику организации коллективного труда детей
2.Знать требования к составлению конспектов занятий с детьми
Урок проводится с элементами моделирования различных игровых ситуаций и приемов в зависимости от вида труда и возрастной группы.
<u>Занятие выстраивается в соответствии с алгоритмом.</u>

Вопросы для обсуждения
1.Работа в малых группах по определению позиции воспитателя в организации и проведении разных форм организации труда детей
а) Какую позицию занимает воспитатель в организации дежурства, поручений в средней группе? Какова специфика этапов организации данных формы трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте?
Аргументируй свой ответ. Приведите примеры в различении понятия «общий труд», «совместный труд».
в) Какую позицию может занимать воспитатель, организуя труд детей старшего дошкольного возраста?
В чем своеобразие проведения совместного труда дошкольников? Почему такая форма организации возможна в работе со старшими детьми? Как используются пооперационные карты в работе с детьми?
Аргументируйте ответ на конкретных примерах о возможности проведения с детьми старшего дошкольного возраста
Предложите виды труда, которые возможно организовать в форме дежурства, поручений, коллективного труда.

2.*Просмотр видеоматериалов с фрагментами организации и проведения разных видов дежурств, поручений в разных возрастных группах.*

3.*Анализ фрагментов работы и комментарии студентов.*

Студентам предлагается проанализировать данные фрагменты работы, используя приложение. Задание выполняется в тетради для практических работ.

4.*Работа над составлением плана – конспекта проведения форм труда* с детьми. Примерная карта плана конспекта. Приложение №3

Каждой малой подгруппе определяется свое задание, где указан вид труда, возрастная группа, форма организации

***<u>Инструкция.</u>* <u>Внимательно прочитайте задание.</u>**

1. При выполнении практического задания определите роль каждого в работе над конспектом и подготовки к демонстрации работы с детьми.

2. Опишите этапы и приёмы руководства трудом детей, указанного в задании

3. Подберите соответствующее оборудование для данного вида труда с учетом возраста

4.Разработайте структуру и методику руководства трудом в соответствии с практическим заданием, продумайте место воспитателя и детей в данном процессе в зависимости от возрастной группы.

5.Составьте технологическую карту проведения работы с детьми, выделив все структурные компоненты

6. Обратите внимание на соответствие этапов трудовой деятельности возрастным особенностям детей вашего возраста.

5.Составление фрагментов организованной образовательной деятельности с использованием прямых и косвенных приемов руководства трудом детей (работа в малых группах)

Студентам 4 малых групп необходимо в течение 15 минут спроектировать свою деятельность, подготовить необходимое оборудование; определить место проведения труда, создав необходимую предметную среду.

6.Группа проводит свой фрагмент, а все остальные смотрят, а затем анализируем. Вопросы для анализа смотрим в приложении «*Анализ наблюдения коллективной трудовой деятельности»*

Вопросы для вывода и выставления оценки

1.Являются ли подобранные прямые приемы руководства трудом детей удачными?

2.Оптимально ли подобрали косвенные приемы руководства детьми?

3.Работа, какой группы оказалась более удачной. Почему?

4. Как каждый член команды справился со своей поставленной задачей и ролью?

Литература

1.Основная образовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильево 2015 г.

Критерии оценивания

отлично» - знает требования к планированию, разработке, составлению план (конспект, рекомендации и р.) на основе знаний развития трудовой деятельности деятельностью дошкольного возраста; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и последовательно, логично, доказательно

«хорошо» - студент допускает неточности в составлении плана (конспекта, рекомендации и др.) на основе знаний развития трудовой деятельностью детей дошкольного возраста; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует, отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

«удовлетворительно» - студент не видит основные позиции в разработке, составлении плана (конспекта, рекомендации и др.).) не учитывая особенностей развития трудовой деятельностью детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на

репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает своюпозицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно.

«неудовлетворительно» - студент не может объяснить требования к планированию, разработке, составлению плана (конспекта, рекомендации и др.) руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

Раздел IV. *Методические материалы и педагогические разработки по организации трудовой деятельности*.

Практическое занятие№4.

Тема. Представление опыта по рудовому воспитанию дошкольников.

Формирование компетенций.

ПК5.1Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК5.3Систематизироватьи оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК5.4Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК4Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Цель. Ознакомиться с опытом работы по организации и проведению различных форм трудовой деятельности в современных ДОО в соответствии с требования ФГОС ДО.

Применяемое оборудовании: презентации студентов, рефераты, выставка литературы

Задание для подготовки студентов к практической работе

Урок проводится в форме конференции по трудовому воспитанию дошкольников. Заранее готовятся выступающие (вся группа), на конференции могут быть приглашены к выступлению любые участники.

-Каждый студент представляет свой разработанный и оформленный реферат, презентацию.

-До начала конференции студенты знакомятся с требованиями к выступающим. Перед началом конференции из числа студентов выбирают «Методический совет», который ведет конференцию и определяет наиболее интересные сообщения. Из подготовленных рефератов оформляется сборник участник.

Для оценки выступления предлагается таблица

Оценка выступления студентов на студенческой конференции «*Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников»*
24 декабря 2016 г.

№ п.п	Тема выступления. ФИ участника	Соответствие содержания выступления заявленной теме, длит не более 5 мин	Знание материала и логика его изложения	Эмоциональность изложения	Смостоятельность в разработке презентации	Оформление доклада в соответствии	Общая оценка
	Оценка -баллы	**1-3**	**1-3**	**1-3**	**1-3**	**1-3**	
1.							
2.							

Оценочные критерии рефератов.

Этапы работы над рефератом

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.

Примерная структура учебного реферата

Титульный лист.

Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением предыдущего.

Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

Приложение.

Рекомендации к составлению реферата.

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).
2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.
3. Максимально используйте существующую в данной области знания терминологию.
4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.
5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.
6. Детальные таблицы, схемы, сложные чертежи, подробные статистические данные или карты лучше помещать в приложении.

В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключение сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета

Оформление реферата

текст Times Roman—14,интервал 1,5; верх, низ 2,см; правая сторона 1,5 см; левая 2,5 см;

Тема реферата записывается в середине листа,

Ф. И подготовившего реферат с правой стороны, ниже от темы.

Объем реферата не более 10 печатных листов. Раскрывая опыт работы на учебном занятии, следует придерживаться следующих критериев

1.Соответствие содержания выступления заявленной теме

2.Знание материала и логика его изложения

3.Эмоциональность изложения

4.Самостоятельность в разработке презентации (не более 8 слайдов)

5.Оформление реферата в соответствии с требованиями.

Оценка «отлично» выставляется за работу полностью соответствующую требованиям к выполнению данного вида работы. Их оформление полностью соответствует требованиям.

- *Оценка «хорошо»* выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ, но допущены некоторые ошибки. Их оформление в основном соответствует требованиям.

- *Оценка «удовлетворительно»* выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ, даны неточные высказывания и ответы, допущены ошибки в диагностике. Их оформление соответствует требованиям в общем виде, однако содержит неточности.

- *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду деятельности студента

Литература

1.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва,2016.

2.От рождения до школы. Основная образовательная программа. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.М.,С. Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд. исп. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

Ознакомиться можно с сайтами

milkier.net›…ugolok-prirodyi-v-detskom-sadu.html

maam.ru›detskijsad…prirody-v…trebovanijam-fgos-v…nsportal.ru›Детский сад›Окружающий мир›…-prirody-v-sootvetstvii…

vuzlit.ru›…trebovaniya…ugolka_prirody_doshkolnom…

Источник: библиофонд

https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=789222

Список литературы

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2015. –
2. Крулехт, М.В., Крулехт, А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программ - СПб.: Детство-Пресс, 2016.
3. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва,2016.
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты. Старшая группа. ФГТ – М.: Цветной мир, 2015.Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой – М., 2015.
5. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Под ред. Р.С.Буре – М., 1987.

6. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие / под ред. С.А.Козловой – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. От рождения до школы. Основная образовательная программа. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.М.,С. Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд. исп. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
8 Сергеева Д.В. Воспитывать детей в процессе трудовой деятельности – М., 2015
9 Трудовое воспитание в детском саду /Под ред. В.Г.Нечаевой – М., 2016.

Интернет-ресурсы

1. http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml (республиканский портал «Профессиональное образование»
2. http://metodsovet.su/dir/musik/ (Методический портал)
3. http:// standart/edu/ru//cataloq/aspx? Catalogld=223. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
4. http://www:shool/tdu/ru - Российский образовательный портал.
5. http://www:pt dlib/ru- библиотека.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение№1

Схемы анализа различных видов труда детей

Ручной труд

Соответствие темы возрастным особенностям группы и содержанию программы.

1. Используемые формы работы. Реализация деятельностного подхода. Планирование деятельности с учетом особенностей образовательной области и принципа интеграции.
2. Решение поставленных задач и достижение цели на занятиях по ручному труду.
3. Рациональное размещение объектов труда, оборудования, инструментов в соответствии с требованиями Сан ПиНа.

4. Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами и культуры труда.
5. Соответствие речи воспитателя грамматическим нормам русского языка.
6. Планирование деятельности, ее мотивация. Чередование различных видов деятельности (индивидуальная, групповая, фронтальная, самостоятельная, под руководством воспитателя).
7. Соблюдение технологии изготовления изделия.
8. Формирование в процессе трудовой деятельности новых знаний и умений, их уровень и соответствие требованиям ФГОС ДО.
9.Взаимодействие детей в процессе труда, индивидуальный подход к детям в процессе ручного труда. Оказание помощи детям при организации ручного труда.
10.Оценивание процесса и результата труда детей ручному труду.
11Поддержание дисциплины и порядка на занятии

Общественно-полезный труд

1.Руководство воспитателя в проведении общественно-полезного труда
2. Оснащение материалами и оборудованиями соответствует заявленной теме.
3.Соблюдение техники безопасности при организации общественно-полезного труда
4.Разнообразие использования методов и приемов при организации и проведении ХБТ.
5.Целесообразность выбранных видов деятельности.
Соответствие возрасту и уровню сформированности навыков.
6.Осуществление индивидуальной работы, её формы и целесообразность в соответствии с ситуацией.
7.Рациональность использования времени.
8 .Решение задач нравственного воспитания.
9.Работа по использованию материалов и инструментов детьми в деятельности.
10.Деятельность детей: активность, работоспособность, самостоятельность.
11.Результативность деятельности воспитателя.
11.Усвоение детьми программного содержания.

Труд в природе

1. Наличие оборудования для труда в природе (количество, место его хранения, соответствие возрасту, требование гигиены):
2. Подготовка детей и воспитателя к трудовой деятельности.
3. Форма организации труда в природе (дежурство, поручение, коллективный труд) в соответствии с требованием ООП и возрастными особенностями детей.
4. Длительность труда в природе.
5. Какие методы и приемы обучения воспитатель использовал в процессе труда в природе.
6. Воспитывающий характер труда:

- содействует ли труд физическому, умственному, нравственному развитию детей;
- испытывают ли дети радость, удовольствие от выполненной работы;
- качество выполненной работы детьми.

7. Как воспитатель оценивает работу детей.
8. Использовал ли воспитатель художественное слово.

Приложение №2

Критерии оценки занятий

I.При оценке проведения фрагментов работы с детьми будут учитываться**:**

1.Соответствие поставленной цели и задач теме ООД и возрасту детей;

2.Соответствие формулировки цели ООД методическим требованиям;

3.Соответствие программного содержания и используемых технологий поставленным целям и задачам, эффективность использования выбранных технологий, методик;

4.Соответствие методов и методических приёмов задачам ООД и возрасту воспитанников;

5.Правильность используемой терминологии, соблюдение правил оформления технологической карты;

6.Оригинальность подобранных средств для решения задач ООД;

7.Целостность, соблюдение времени на выполнение задания.

При оценке задачи будут учитываться:

II.Критерии, характеризующие личностные качества воспитателя:

1.Культура речи;
2. Эмоциональность;
3.Доступность, логичность, грамотность речи;
4.Интонационная выразительность.

III.Критерии, характеризующие особенности применения средств развития способностей у дошкольников:

1.Знание методики руководства различным трудом детей; 2.Умение моделировать проблемные ситуации, интересные детям.

IV Критерии, характеризующие особенности применения разнообразных методов:

1.Целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников.

V Критерии, характеризующие особенности применения разнообразных приемов:

1.Целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников; *приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение* педагогом 2.Организацией детского коллектива);
3.Приемы обеспечения эмоциональности ООД, поддержание интереса детей;
4.Приемы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей;
5.Приемы активизации самостоятельного мышления детей.

VII.Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов:

1.Соблюдение требований к терминологии;
2.Целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность;
3.Качество применения словесных методов;
4.Качество применения наглядных методов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Оценка 5 «отлично» – студент последовательно и логически обосновано выбирает диагностический инструментарий, в ответе отсутствуют фактические ошибки, искажения, речевое оформление правильное. Анализ представленных материалов отличается критичностью, самостоятельностью, умением оценивать разные подходы и точки зрения на сущность излагаемого вопроса. Студент

демонстрирует оригинальность мышления, высказывает собственное оценочное суждение, использует профессиональную терминологию в решении практической задачи.

Оценка 4 « хорошо» выставляется студенту, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется студенту, который испытывает трудности в выполнении практического задания, затруднятся обосновать выбор.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает полное непонимание условия задания, неспособность применить теоретические знания в решении задач практического характера.

Приложение №3

ПЛАН-КОНСПЕКТ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФИО студента:

Дата проведения:

Место проведения: ДОУ_____ возрастная группа_____

Вид труда:

Тема:

Область:

Цель:

Задачи:

1. Образовательные
2. Развивающие
3. Воспитательные

Оборудование/ материалы/ инвентарь:

Демонстрационный материал_____

Раздаточный материал

Структурные этапы	**время**	**Деятельность воспитателя**	**Деятельность детей**

образовательной деятельности		**(студента – практиканта)**	
1. Ориентировка в деятельности *1. Мотивация Создание атмосферы эмоционально-эстетического восприятия.* *2. Организация детей* *3.Определение цели* *4.Определение необходимых действий*		Предлагает сюрпризный момент, неожиданное появление предметов, проблемные ситуации для развития трудовых действий, начало труда (как подведете детей к началу трудовых действий), использует занимательный материал ….	*Объясняют, преобразовывают информацию для ответа на вопрос, делят целое на части, воспроизводят, приводят пример, узнают, сравнивают, обобщают, устанавливают аналогию*
2. Исполнительский этап *1. Беседа* *2. Демонстрация* *3. Инструкция* *4. Показ* *5. Практическая или самостоятельна работа при организации трудовой деятельности.* *6. Индивидуальная работа.* *7. Выполнение ролей в трудовой деятельности*		Ход труда (тактика взаимодействия с детьми): Способы, методы и приёмы организации трудовой деятельности: а) распределение на группы с использованием считалок б) знакомство или повторение правил и техники безопасности; в) распределение обязанностей; г) использование художественного слова (пословицы, поговорки и.т.д.) и т.д.	*Запоминают, определяют черты характера, соединяют в новое целое, описывают достоинства и недостатки, соединяют в смысловые пары, применяют алгоритм, вводят условные обозначения классифицируют*
3. Завершающий этап		Завершение трудовой	*Оценивают, иллюстрируют,*

1.Рефлексия		деятельности, подведение итогов. Обобщение. Оценка деятельности детей, работы дежурных в младшей группе воспитатель подводит итог после каждой части образовательной деятельности (в средней и старшей группах воспитатель сам подводит итог, приобщая детей, в подготовительной группе воспитатель спрашивает: «Что получилось? Что сегодня не получилось? Что понравилось?»). Переключение внимания детей к другому виду деятельности.	*проверяют правильность, формулируют, делают выводы, дополняют*

Приложение 4

Анализ наблюдения за организацией различных видов труда

1. *Возрастная группа.*
2. Соответствие оборудования педагогическим и гигиеническим требованиям. Целесообразность его хранения и размещения (определено ли место хранения).
3. Вид труда и наблюдаемый трудовой процесс. Соответствие содержания деятельности состоянию погодных условий, данному времени года, если труд организован на воздухе.
4. Формы организации труда детей:

– поручения (индивидуальные, групповые);
– коллективный труд (общий, совместный).

5. Уровень сформированности трудовых навыков:

– в подготовке к труду (умение подобрать все необходимое для работы, рационально расположить, распределить обязанности);

– в процессе труда:

а) трудовые действия, их последовательность, рациональные способы работы, точность, координированность, темп;

б) отношение детей к выполняемой работе (внимание, интерес, аккуратность в обращении с инструментами, оборудованием);

в) взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности

– в окончании трудового процесса:

а) умение детей убирать рабочее место, бережно относиться к оборудованию;

б) результат;

в) оценка работы детей;

г) длительность

– уровень сформированности навыков планирования трудовой деятельности детей (старший дошкольный возраст).

6. Влияние воспитателя на деятельность детей, его методические приемы.

Приложение №5

Анализ наблюдения коллективной трудовой деятельности.

1. Содержание коллективного труда.

- Какие виды были включены в содержание коллективного труда?
- Соответствовало ли содержание каждого вида труда программе данной группы?
- Соответствовало ли данное содержание возможностям детей данной конкретной возрастной группы? Или для этих целей оно было легким (трудным)?
- интеграция образовательных областей.

2. Оборудование коллективного труда.

- Были ли все необходимые предметы для данного труда в нужном количестве?
- Каковы эстетические качества трудового оборудования?

3. Организация обстановки для коллективного труда.

- Удобно ли были расставлены столы и расположено оборудование?

- Принимали ли участие дети в подготовке обстановки для коллективного труда? Правильно ли поступил воспитатель, что основную заботу по подготовке обстановки взял на себя (переложил на детей)?
- Соблюдались ли гигиенические условия:
• хорошо ли освещены рабочие места детей?
• сохраняли ли дети во время труда правильную позу или она была напряженной?
• поддерживались ли в обстановке порядок и чистота?
• соответствовали ли размеры оборудования силам и возможностям детей?
• посильной ли была трудовая нагрузка детей по объему работы и ее деятельности, длительность во времени?
4. Организация и методика проведения коллективного труда.
- Как была организована работа с детьми (объяснение: посадили их на стулья или слушали объясненье воспитателя стоя). Как правильно?
- Четко ли были даны воспитателем все объяснения и указания в работе?
- Имел ли место показ приемов работы? Правильно ли поступил воспитатель, что ограничился только словесными объяснениями и указаниями (или правильно ли поступил воспитатель, что одновременно со словесными объяснениями использовал наглядный показ приемов работы? Почему да, нет)?
- Подтверждалось ли в объяснении к работе ее значение? В чем это конкретно выразилось?
- Имело ли место разделение между детьми общей работы на отдельные операции, или все дети выполняли одинаковую работу? Чем вы можете объяснить, что разделения работы на отдельные операции не было (или, что оно было).
5. Достаточно ли активно было руководство воспитателя детьми во время работы? В чем это конкретно выражалось?
6. Как закончился коллективный труд?
- Одновременно ли дети закончили работу или нет, правильно ли это?
- Привлекались ли или не привлекались дети к уборке оборудования? (в обоих случаях дать оценку-правильно ли это).

- Оценил ли воспитатель работу детей, насколько методически правильно это было сделано? (какие оценки преобладали — положительные или отрицательные, что оценивалось — поведение, трудовые умения, трудовые условия, старательность, самостоятельность, результаты труда, взаимопомощь).

7. Имеются ли эмоциональные моменты в проведении коллективного труда? В чем они выразились?

8. Наблюдалось ли усложнение в содержании и организации коллективного труда младших и старших детей? В чем конкретно это выразилось?

9. Как подводился итог трудовой деятельности детей? Какие методы и приемы использовала воспитатель при проведении анализа. Участие детей в анализе.

Приложение № 6

Конспект проведения коллективного труда

- Тема. **Служба быта**
- Цель: формирование положительного отношения к труду и его результатам.
- Задачи:
- 1. Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива.
- 2. Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом.

- 3. Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности.
- 4. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.
- 5. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе труда, желание прийти на помощь, положительное отношение к собственному труду и труду своих сверстников.
- Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное развитие;
- Материалы и оборудование: почтовая посылка, тряпочки, фартуки, хозяйственное мыло, подносы, клеенка, веревка, прищепки, мочалки, конверт от феи чистоты с листами-заявками, тазы.
- Предварительная работа: беседа о труде, заучивание пословиц и поговорок о труде, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций и альбомов о различных профессиях взрослых, закрепление представлений о труде через дидактические игры. Методы и приемы: беседа, интригующее начало, вопросы проблемного характера, художественное слово, практическая работа, опора на знания детей, разъяснение, показ, анализ.
- Прогнозируемый результат: в результате коллективного хозяйственно-бытового труда у детей сформировано ценностное отношение к собственному труду и труду своих сверстников; дети должны понять, что после их работы в группе стало чисто, светло и красиво.
- Ход трудовой деятельности:

- 1 часть. Дети вместе с воспитателем вспоминают пословицы и поговорки о труде. Неожиданно воспитатель вспоминает, что в группу еще утром почтальон принес почтовую посылку. Просит младшего воспитателя принести ее и предлагает рассмотреть.

- Воспитатель: прочитайте, дети, откуда к нам пришла посылка? (дети читают и узнают, что посылка из Москвы

- Воспитатель: а, что вы знаете об этом городе, расскажите (дети коротко рассказывают)

- Воспитатель: интересно, что там лежит. А вам, ребята, интересно? (открывают посылку и достают оттуда: фартуки, тряпочки, мыло, веревки, прищепки

- Воспитатель: как вы думаете, для чего это все нам нужно? (дети отвечают, что, а фартуках наводят порядок, убираются, мыло, чтобы постирать, веревка и прищепки, чтобы повесить белье, тряпочки, чтобы вытирать пыль, мыть посуду или игрушки)

  Воспитатель: но это еще не все, здесь письмо. (предлагает прочитать от кого письмо, дети читают и выясняют, что письмо от феи чистоты)

- Воспитатель читает письмо, в котором фея чистоты предлагает открыть в группе службу быта по уборке помещения «солнышко».

- Воспитатель: дети, какие службы по оказанию помощи населению вы знаете? (служба спасения, газовая служба, пожарная служба, милиция, скорая помощь)

- Воспитатель: а как вы понимаете, что такое служба быта? (дети отвечают). Правильно, служба быта оказывает помощь людям

по стирке белья, ремонту одежды, уборке помещений. Воспитатель обращает внимание детей на листочки с картинками — заявки и предлагает в них разобраться. Выяснили, что всего 4 заявки, значит нужно разделиться на 4 бригады.

- 1 бригада — протирает пыль в шкафчиках и расставляет красиво игрушки
- 2 бригада — моет кукольную посуду
- 3 бригада — стирает кукольное белье
- 4 бригада — моет стульчики
- Дети самостоятельно делятся на 4 группы и по считалке выбирают бригадира. Воспитатель: я себя назначаю директором службы быта. Просит бригадиров подойти к столу и вытянуть для своей бригады листочек-заявку. После этого предлагает каждой бригаде обсудить, какое оборудование, какие материалы и сколько необходимо взять с собой для выполнения заявки, распределить обязанности: кто что будет делать, говорит, что от работы каждого в отдельности будет, зависит качество выполненной работы всей бригады.
- 2 часть: практическая работа. Воспитатель предлагает подойти к своим рабочим местам и начать работу. Но прежде, чем начать трудиться, дети вместе с воспитателем вспомнили правила безопасного обращения с предметами труда.
- В ходе трудовой деятельности воспитатель дает советы, помогает в организации, напоминает порядок работы; спрашивает, как дети распределили обязанности по труду, оказывает индивидуальную помощь.

- 3 часть: подведение итогов работы. Оценка выполнения заявки.

- Воспитатель следит, чтобы после завершения работы дети навели порядок на рабочих местах, все материалы и оборудование убрали на место. Затем предлагает полюбоваться на результаты труда.

- Бригадиры по очереди рассказывают, что они сделали, дают собственную оценку деятельности своей бригады.

- Воспитатель: каждый из вас делал свое маленькое дело, но все вместе вы сделали большое дело. Вот какая чистота и красота теперь в помещении. Я, как директор службы быта, выношу вам благодарность за оказанные услуги. Спасибо всем работникам службы быта.

Приложение№7

Справочный материал. Краткое содержание раздела.

Планирование - это умение предвидеть предстоящую работу

Вначале предварительное планирование трудовой деятельности детей осуществляется полностью воспитателем: он объясняет цель труда, отбирает необходимые материалы и инструменты, располагает их около каждого ребенка в определенном порядке, показывает или напоминает последовательность трудовых действий. По мере овладения трудовыми действиями и процессом труда в целом дети сами переходят к планированию: прежде чем приступить к работе, ребенок отбирает материалы, инструменты, готовит рабочее место и решает, что и в какой последовательности будет делать. Наиболее сложным является планирование детьми (6—7 лет) коллективной работы: распределение трудовых действий или обязанностей в подгруппе. Овладение планированием способствует значительному улучшению качества результата труда ребенка.

Трудовое воспитание начинается с формирования у детей **самообслуживания,** направленного на удовлетворение их личных повседневных потребностей.

Самообслуживание направлено на уход за собой (навыки ухода за своим телом, культуры еды, одевания и др.). Воспитательное значение самообслуживания заключается в его жизненной необходимости. Ежедневно повторяясь, навыки прочно усваиваются, постепенно формируются привычки.

В младшей группе – трудности: недостаточно развита мускулатура пальцев; сложность усвоения последовательности действий; неумение их планировать; легкая отвлекаемость; нежелание их выполнять. Необходимо развивать умения, добиваться аккуратности и тщательности выполнения действий, привычки к чистоте и порядку. Индивидуальное общение с каждым ребенком, поддержание его эмоционального состояния. Расширение словаря. Доверие детей взрослому, заботе о нем.

В средней группе – дети достаточно самостоятельны, труд становится обязанностью; повышаются требования к качеству действий, к времени выполнения деятельности; воспитатель обучает детей взаимопомощи, умению благодарить за оказанную услугу.

В старшей группе приобретаются новые навыки: уборка постели, уход за волосами, обувью. Формируются привычки к опрятности, чистоте, обогащаются знания поведения в окружении сверстников: учитывать нужды других, проявлять предупредительность.

Хозяйственно-бытовой труд в разных возрастных группах

Хозяйственно – бытовой труд необходим в повседневной жизни. Он направлен на поддержание порядка и чистоты в помещении и на участке, оказание помощи взрослым и обслуживание всего коллектива.

В младшей группе – накрывать на стол, приводить в порядок игровой уголок, производить уборку участка. Взрослым оценивается участие детей, желание подражать взрослым и сверстникам.

Примерное содержание труда:

- расставлять игрушки, расставлять книжки;
- расставлять на столы раздаточный материал для занятия и собирать его после занятия;
- раскладывать в коробки отточенные карандаши;
- убирать и протирать влажной губкой строительный материал;
- переодевать кукол, менять кукольное постельное белье;
- мыть игрушки;
- собирать игрушки перед уходом с прогулки;
- поливать песок из леек;
- подметать в домиках и прочих постройках;
- протирать на веранде скамейки, полки;
- собирать мусор;
- сметать снег со скамеек, построек, сгребать снег в кучу;
- расчищать дорожки от снега и т.д.

В средней группе – расширяется содержание: сервируют стол, стирают, моют, подметают. Педагог приучает детей прилагать усилие, проявлять самостоятельность, активность, инициативу.

Примерное содержание труда:

- убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование для занятий;
- поддерживать внешний вид кукол (приводить в порядок одежду, волосы);
- стирать кукольное белье;
- протирать, мыть легко моющие игрушки;
- отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки;
- подготавливать рабочее место для ручного труда для совместной работы с воспитателем;
- расставлять или раскладывать легкое физкультурное оборудование в определенном месте;
- готовить по поручению воспитателя раздаточный материал к занятиям и т.д.

В старшей группе труд обогащается по содержанию, становится систематическим, переходит в обязанности дежурных.

Дети могут самостоятельно его организовывать, подбирать инвентарь, убирать после работы. Проявляют старательность, доброжелательность к сверстникам, достигают результата, умеют замечать непорядок и устранять его без напоминаний.

Примерное содержание труда в старшей группе:

- содержать в порядке общие игрушки, настольные игры, пособия для занятий;
- протирать мебель;
- стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки, ленточки, салфетки для хлебницы;
- мыть чашки, ложки и другую посуду после завтрака или полдника;
- подметать пол, дорожку во дворе;
- помогать взрослым в приготовлении пищи: чистить вареный картофель, мыть овощи, делать пирожки, печенье и т.д.;
- оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах: помочь принести продукты, принести вещи и разложить их в шкафу на полочках ит.д.;
- проявить заботу о младших детях (помочь одеться на прогулку, поиграть, рассмотреть вместе с малышом книжку и т.д.);
- оказывать внимание и помощь взрослым и пожилым людям.

<u>Труд детей в природе</u>

Труд в природе – участие в уходе за растениями, животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, цветнике. Труд в природе важен для развития навыков, воспитания нравственных чувств, экологического образования.

В младшей группе Воспитатель привлекает внимание детей, поддерживает их интерес, организует наблюдения, организует труд с участием детей. Называет части растений, трудовые действия; расширяет и активизирует словарь детей. Объясняет необходимость ухода за растениями и животными.

Примерное содержание труда детей под руководством воспитателя:

- поливать растения; протирать крупные листья;

- сажать лук, крупные семена овощей; сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов;
- кормить рыбок;
- собирать урожай лука, редиса, фасоли;
- убирать с клумбы или грядки высохшие растения;
- подкармливать птиц;
- собирать природный материал и т.д.

В средней группе – труд усложняется. Дети сами под контролем взрослого выполняют работу: поливают, выращивают зелень, собирают урожай и др. Дети осознают зависимость роста растений, поведения животных от качества ухода и ответственности за них. В этом виде труда воспитывается заботливость, внимательность, ответственность.

Примерное содержание труда детей:

- поливать растения, протирать крупные листья, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора;
- рыхлить землю в вазонах специальными палочками;
- кормить рыб, подкармливать птиц, других животных;
- мыть кормушки, ракушки, камушки из аквариума;
- высаживать лук в ящики;
- поливать грядку, клумбу;
- сеять крупные семена растений;
- собирать природный материал;
- собирать семена дикорастущих трав, ягоды;
- убирать высохшие листья растений с грядки;
- собирать урожай лука, редиса, моркови, фасоли, огурцов и т.д.

В старшей группе появляются объекты с более сложным уходом. Труд становится систематический, увеличен его объем. Дети опрыскивают комнатные растения, сметают пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю, подкармливают; высаживают рассаду; перезаряжают аквариум и др. Наблюдают, отмечают происходящие изменения, различают по характерным признакам, обнаруживают закономерности и связи между отдельными явлениями.

Примерное содержание труда детей:

- посев зерна на зеленый корм птицам;

- высадка лука, корнеплодов, петрушки, укропа в ящики;
- черенкование растений;
- высевание семян огурцов, помидоров, перца на рассаду;
- высевание семян цветов на рассаду;
- поливка грядок, саженцев;
- обкапывать кусты, деревья, перекапывать землю под посадки и посевы;
- мытье комнатных растений;
- подготовка корма птицам;
- мытье аквариума (стенки, камешки, ракушки, кормушки);
- сбор урожая;
- укрывание кустов многолетников листвой;
- уборка сухой ботвы с грядок;
- прополка, полив посевов;
- окучивание растений на огороде и т.д

Художественный и ручной труд

Ручной и художественный труд направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. В содержание входит изготовление предметов из разнообразных материалов: бумаги, картона, дерева, природного, бросового.

Изготовляют поделки, игрушки, атрибуты для игр, пособия для занятий, ремонтируют книги, настольно-печатные игры. Проявляют настойчивость, терпение, аккуратность. Планируют работу, отбирают необходимые детали, делают несложные заготовки. Поделки – подарки малышам, взрослым и украшают помещения группы к праздникам. Выставки, конкурсы творчества детей и взрослых, родителей.

Примерное содержание ручного труда в старшей группе:

- ремонт книг для малышей;
- пришивание петель к новым полотенцам;
- изготовление «овощей и фруктов» из поролона для игры в «Магазин»;
- ремонт коробок для настольно-печатных игр;
- шитье кукольного постельного белья;
- изготовление украшений к празднику для группы;
- изготовление персонажей для настольного театра;

- изготовление элементов костюмов к празднику;
- плетение из тесьмы пояса к кукольной одежде;
- изготовление елочных украшений;
- поделка игрушек для обыгрывания построек (деревья, человечки, зверюшки, машинки …);
- изготовление сувениров в подарок папе, маме, другу …;
- изготовление игрушек- забав для малышей и т.д.

Самообслуживание – это постоянная работа о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований из вне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила. Понятно, что такого отношения детей к труду по самообслуживанию можно добиться кропотливой систематической работой в детском саду и семье. Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки на место формулирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолеть препятствия.

Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действия разных органов, укрепляет нервную систему, большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей. В этом труде, как не в каком другом сочетается умственные и волевые усилия.

Труд в природе связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний, например, о почве, посадочном материале, трудовых процессов, орудиях труда. Труд в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду, и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитать любовь к ней. Через содержания труда в природе, например, выращивание красивых цветов, направленного на удовлетворение эстетических потребностей людей, через организацию трудового процесса в соответствии с требованиями культуры и эстетики, использование результатов труда для удовлетворения практических потребностей и радостных

эстетических эмоций, осуществляется эстетическое воспитание детей.

Ручной труд – развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справится с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям. Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов: материал подвергается различным превращениям, из него можно делать разнообразные вещи. Так обучаясь изготовлению полезных предметов из плотной бумаги, дети узнают, что ее можно складывать, резать, склеивать.

Приложение №8

Формы организации труда детей дошкольного возраста.

Трудовые поручения, их воспитательный потенциал.

Поручения как форма организации трудовой деятельности детей

Образовательная программа ДОУ рекомендует три формы организации труда в детском саду детей дошкольного возраста: трудовые поручения, дежурства и коллективный труд всей группы. Каждая из названных форм организации имеет свои особенности на разных ступенях дошкольного детства. Чтобы выяснить возможности трудовых поручений для решения задач нравственного воспитания, необходимо определить, что понимать под трудовым поручением и в чем заключены его специфические особенности в отличие от других форм организации.

Трудовое поручение – это возложение на ребенка определенного задания, связанного как с самообслуживанием, так и с трудовыми действиями для коллектива.

Трудовые поручения – наиболее простая форма организации труда детей. Особое воспитательное значение они имеют на младших ступенях дошкольного возраста, когда труд еще не стал планомерной и систематической деятельностью, и дети часто не

различают игровые и трудовые задачи, не умеют трудиться по собственной инициативе. Иными словами: выполняют просьбу или требование взрослых сделать что-либо, принести какой-то предмет, полить цветы, покормить рыб, накрыть на стол, убрать посуду и т.д.

Трудовые поручения необходимо отличать от обязанностей. И не только потому, что это кратковременный, эпизодический труд. Трудовые поручения отличаются своеобразием самой деятельности и положением ребенка в ней. Обязанность заключается, прежде всего, в осознании необходимости постоянно и систематически выполнять дело даже тогда, когда нет желания. При выполнении обязанностей многое исходит от самого ребенка: у него есть для выполнения задания необходимые трудовые навыки, он может выполнять задание самостоятельно, при этом проявить личную инициативу, творчество, смекалку, элементарно рассказать, почему нужно выполнить эту работу.

Однако чтобы у ребенка появились эти обязанности, ему необходим некоторый опыт, то есть специальная подготовка, которая позволяет освоить содержание деятельности. Такая подготовка осуществляется посредством разнообразных поручений, тех, что войдут впоследствии в круг его обязанностей. Не зная их, не освоив нужные умения, ребенок не будет готов к более сложной для него деятельности. Особенно важны поручения на шестом году жизни ребенка, когда происходит активная подготовка к несению трудовых обязанностей – ведь с самого начала года дети участвуют в трех видах дежурств. Это очень серьезный труд, требующий определенной предварительной подготовки с младшей группы. В старшей группе, если ребята не умеют правильно дежурить, это сигнал к тому, что педагог нецеленаправленно привлекал воспитанников к выполнению поручений на ранних ступенях дошкольного возраста.

Таким образом, поручения и обязанности тесно взаимосвязаны.Придавая большое значение в трудовом воспитании коллективным формам организации трудовой деятельности. Н.К.Крупская справедливо подчеркивала, что к ним ведет постепенная работа детей вдвоем, втроем, вчетвером, что перед детьми сначала необходимо ставить небольшие, посильные цели,

постепенно, шаг за шагом усложняя их. Своеобразную оценку поручения дал А.С.Макаренко, он подчеркивал, что поручения приучают к ответственности, исполнительности, добросовестному отношению к делу.

В практике работы с детьми особенно распространены индивидуальные поручения, реже – поручения маленьким группам. Последний вид открывает перед воспитателем большие перспективы: посредствам различных поручений формировать и закреплять у детей трудовые умения и навыки. Ведь научить одного-двух легче, чем целую группу детей. Кроме того, более удобен и возможен тщательный контроль в плане: что затрудняет ребенка, где необходим дополнительный показ, помощь, совет. Особенно важны поручения на шестом году жизни ребенка, когда идет активная подготовка к несению трудовых обязанностей – ведь с самого начала года дети участвуют в трех видах дежурств. Это очень серьезный труд, требующий определенной предварительной подготовки с младшей группы. В старшей группе, если ребята не умеют правильно дежурить, это сигнал к тому, что педагог нецеленаправленно привлекал воспитанников к выполнению поручений на ранних ступенях дошкольного возраста.

В практике работы с детьми особенно распространены индивидуальные поручения, реже – поручения маленьким группам. Последний вид открывает перед воспитателем большие перспективы: посредствам различных поручений формировать и закреплять у детей трудовые умения и навыки. Ведь научить одного-двух легче, чем целую группу детей. Кроме того, более удобен и возможен тщательный контроль в плане: что затрудняет ребенка, где необходим дополнительный показ, помощь, совет. Поручения весьма многообразны. Они могут быть простые и сложные, кратковременные, эпизодические и длительные, индивидуальные или коллективные. Особенно ценны (в плане подготовки детей к несению обязанностей) длительные поручения, когда ребенок несет ответственность за какую-то работу на определенный срок (день, два, три).

Известно, что на младших ступенях дошкольного возраста трудовая деятельность часто переплетается с игрой и порой трудно

увидеть, уловить эту границу. И в этом плане поручения помогут воспитателю.

Выполнять простые и посильные поручения дети могут уже с 1,5–2 лет. Доступные задания («пойди, посмотри, какой домик построил Коля», «посади куклу на стул», «дай мяч»), содержащие определенные указания воспитателя, внесут в детское поведение целенаправленность, приучат к послушанию, умению выполнять требования взрослого.

Для младшей группы характерны поручения индивидуального характера (здесь не предусмотрено дежурство). Наблюдения показали: при активной организации почти каждый малыш в течение дня выполняет менее 2-3 поручение воспитателя. Например, Вася по просьбе воспитателя убрал в шкаф забытую обувь; Миша поднял Ирине носки и положил их на место; он же помог вынести на участок ведерко с совками, собрал игрушки перед уходом с прогулки; вера раздала карандаши для рисования, смела снег. Поручения в младших группах используются для поддержания интереса к труду, желания трудиться; для обучения трудовым умениям и навыкам; для формирования у детей уверенности в своих силах и способностях; для удовлетворения потребности в общении с взрослым; для подготовки к другим формам организации труда.

В средней группе посредством поручений педагог активно готовит детей к предстоящим дежурствам на занятиях (вводится во второй половине года второй младшей группы по столовой и со средней группы по занятию). Кроме того, детей привлекают к разным поручениям: в уголке природы, в зоне художественного творчества детей, в игровом уголке и т.д.

В старших группах поручения не теряют своей значимости. Особое место начинают занимать поручения – задания, отсроченные по времени с целью получения конкретного результата. Практикуются поручения общественно-направленного характера: помощь младшим, сотрудникам детского сада.

Таким образом, поручения как форма организации трудовой деятельности дошкольников во всех группах дают возможность воспитателям повседневно, систематически приобщать детей к участию в посильном труде. Образовательная программа ДОУ

содержит примерный перечень поручений для каждой дошкольной ступени. Содержание поручений постепенно усложняется, а вместе с ним усложняется и требования к самостоятельному и качественному их выполнению.

Назначение поручений – оказать воспитательское воздействие на ребенка. В связи с этим поручения всегда должны содержать конкретную цель и воспитательную задачу. Так, Оля и Женя не знают, чем заняться и воспитатель предлагает: «Оля возьми метелку и смети снег со всех лавочек, чтобы дети не садились на снег», а Жени дает вожжи и просит: «Спроси Антона, не хочет ли он поиграть с тобой в лошадки?». С помощью поручений педагог может отвлечь детей от нежелательного занятия и занять полезным делом. Опыт работы с детьми показывают, что выбор того или иного поручения зависит от воспитателя, от условий жизни детей в группе, от имеющегося опыта детей, от постановки трудового воспитания в данном дошкольном учреждении.

Таким образом, зная воспитательные возможности различных по содержанию поручений, их нагрузку, учитывая при этом возможности каждого ребенка, можно целенаправленно организовать обучение детей тому, что они еще не умеют делать, сформировать необходимые умения и навыки или изменить отношение к работе**.**

Дежурство дошкольников. Дежурство требует от детей большей самостоятельности, знания о последовательности работы, представлений о полном объеме ее, о требованиях к конечному результату. Дежурство имеет большое значение в воспитании детей, оно помогает в доступных конкретных делах формировать у детей желание трудиться ради других, проявлять заботливое отношение к взрослым, к своим товарищам, к животному и растительному миру

Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяется общественная направленность труда, реальная, практическая забота детей о других. Данная форма организации труда способствует развитию у детей ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям и

природе. В дошкольной практике уже стали традиционными дежурства по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям. Эта форма организации труда вводится во второй младшей группе (дежурство по столовой) в конце второго полугодия.

Начиная с трех лет, дети уже способны выполнить несколько взаимосвязанных действий, направленных на решение конкретной задачи. Вначале воспитатель «дежурит» с двумя детьми и каждому дает лишь одно поручение. Затем задание усложняется: один ребенок должен на всех столах расставить хлебницы, а другой – разложить ложки. И наконец, один ребенок расставляет на столах все, что нужно: хлебницы, салфетки, чашки, раскладывает приборы. Постепенно дети осваивают умение согласовывать свои действия, учатся договариваться, распределять трудовые обязанности. **В процессе дежурства** младших дошкольников **по столовой** воспитатель учит ребенка соблюдать последовательность в работе, контролирует, приходит на помощь, учитывая его индивидуальные особенности. Оценивает старательность ребенка, заботу о товарищах, помощь, оказанную взрослому. Количество дежурных равно количеству обслуживаемых столов. Дети младшего дошкольного возраста дежурят только перед завтраком.

Дежурство старших дошкольников постепенно усложняется как по содержанию труда, так и по формам объединения детей, по требованию к проявлению самостоятельности. Важной задачей в организации дежурств является формирование у детей ответственности за порученное дело, привычки к систематическому выполнению обязанностей. Воспитать у детей эти качества можно только при регулярном их участии в труде.

Старшие дошкольники регулярно дежурят по столовой, по подготовке к занятиям, по уголку природы. При оценке качества работы дежурных воспитатель обращает внимание на темп и качество выполнения работы. Особенно он ценит проявление творчества, стремление ребенка доставить своим трудом радость другим детям. Иногда воспитатель подсказывает дежурным, как проявить внимание к товарищу; поощряет желание дежурных придумать что-то интересное и приятное для всех.

Организация дежурства по столовой старших дошкольников несколько иное. Дежурят по столовой двое, распределив между собой обязанности. Варианты назначения дежурных разные: по симпатиям детей; девочка с мальчиком; умеет – не умеет; активный - пассивный; быстрый – медленный и т.д.

Дежурство по подготовке к занятиям вводится в средней группе и требует особой сосредоточенности, поскольку содержание этого дежурства не так постоянно, как дежурство по столовой. Детям на первых порах следует помогать, напоминать им, что должно быть на столах при рисовании карандашами, красками, лепке, конструировании. Когда работа завершена, воспитатель предлагает дежурным проверить, все ли на месте.

Дежурство в уголке природы вводится с начала года в старшей группе. Оно должно быть организовано так, чтобы в течение всего дня дети чувствовали ответственность за живые объекты. Поэтому лучше, чтобы воспитатель помогал детям распределять обязанности на весь день: рыбок можно покормить с утра, а растения можно полить и позже. Кроме того, дежурный должен понимать, что нужно «говорить» и с попугаем, и с рыбками, и с растениями. Ведь они живые и для них важны внимание и ласковое слово. Так у дошкольников будет формироваться потребность заботиться о природе, чувство ответственности за ее сохранность.

Дежурство способствует систематичности включения детей в труд. Следует только отмечать кто, где и когда дежурил. В группе оформляется стенд, где отмечаются дети-дежурные. Информация должна быть понятна детям, чтобы каждый знал о своих обязанностях. Продолжительность дежурств должна быть разной в зависимости от вида труда, возраста детей, воспитательной цели.

Иногда воспитатели увлекаются данной формой организации труда и необоснованно расширяют ее виды. Например, устраивают дежурство по раздевалке, по спальне, по подготовке к выходу на прогулку. Этого делать не следует. Подобного рода дежурства превращаются в контроль одних детей за поведением других, что наносит вред моральному развитию дошкольников, ибо утрачивается основной смысл дежурств –

забота о других. Таким образом, дежурство как форма организации детского труда имеет большое значение в воспитании детей дошкольного возраста. Дежурство воспитывает у детей организованность, самостоятельность, аккуратность, благодаря чему дети становятся более уверенными в своих действиях.

Приложение№9

Справочные материалы

Коллективный труд детей дошкольного возраста, его воспитательные возможности

В младших группах коллективный труд как форма организация детей не используется воспитателями, так как дети еще не имеют прочных трудовых навыков в том, или ином виде труда. Кроме того труд младшего дошкольника по форме объединения похож на «труд рядом». Ребенок охотно принимает задание от взрослого и выполняет под его руководством, и пока он осваивает трудовые операции, ему не нужен партнер. В средней группе по мере совершенствования навыков и умений дети уже способны объединиться в «общий труд» (4-6 человек), где есть общая цель и конкретное задание для каждого члена коллектива и где каждый отвечает за свою работу перед педагогом.

В старшей группе детям предоставляется большая самостоятельность в процессе трудовой деятельности. Дети начинают трудиться коллективно. Например, воспитатель предлагает всем детям вместе приготовить печенье, посадить лук, постирать кукольное белье (число детей может быть самым различным: от 2-3 до 6-7 и больше. Каждый из детей получает конкретное задание.

Дети работают «рядом». Но когда процесс труда подходит к концу, воспитатель объединяет результаты всех в один общий итог. Это дает возможность ему обратить внимание на преимущество коллективного труда: каждый потрудился, и вместе выполнили общую работу. Это наиболее простое объединение, здесь подводится общий итог трудовой деятельности команды. При этом следует учитывать возможности и уровень навыков каждого ребенка, предусмотреть объем труда для каждого, чтобы все выполнили работу примерно в одно время.

Такая форма объединения является переходной от труда «рядом» и «общего труда» к «совместному труду». (Р.С.Буре).

По мере накопления опыта участия в труде и овладения детьми трудовыми навыками, педагог начинает переходить к более сложным задачам – формировать у детей навыки сотрудничества, воспитывать умение трудиться вместе, помогать друг другу, видеть затруднения товарищей и предлагать свои услуги, обращаться за помощью к сверстникам, радоваться их успехам, общим результатам труда.

Эти задачи наиболее успешно решаются в совместном труде детей (Р.С.Буре). В дошкольном образовательном учреждении чаще используют два вида коллективного труда: труд «общий» и труд «совместный». При организации коллективного труда воспитатель осуществляет руководство детьми во время распределения ими работы между собой. Воспитатель в первую очередь заботится о формировании навыков сотрудничества, и потому его методы направлены на решение именно воспитательных задач. В процессе распределения труда он решает несколько задач:

учитывает трудоемкость разных работ, с тем, чтобы у каждого ребенка оказался примерно одинаковый объем;

организует труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех видах труда, выполняемых группой;

продумывает объединение детей таким образом, чтобы рядом с нерешительным ребенком оказался самостоятельный, уверенный, рядом с неумелым – умелый и т.д.; учитывает интересы детей и мотивы выбора той или иной работы: есть более и менее интересные дела с точки зрения ребенка. Один предпочитает ту работу, навыками выполнения которой он владеют в большей степени; другого привлекает в труде новизна и он стремится получить это задание; третьего пугает сложность какого-либо задания, и он отказываются его выполнять и т. д. Поэтому при самостоятельном распределении работы, если дети не имеют достаточного опыта между ними могут возникать споры и конфликты. Перед педагогом стоит задача научить детей договариваться между собой. И потому, распределяя работу, воспитатель объясняет о том, почему он дает именно такое задание

конкретному ребенку. Тогда ребенок принимает задание не как приказ воспитателя, его волю, а как справедливое решение педагога, учитывающего в равной мере интересы всех детей. Педагог разъясняет детям, что, когда работают вместе, всегда заранее договариваются, кто какое дело будет выполнять. Важно научить детей учитывать интересы друг друга, уступать товарищам, разрешать возникающие недоразумения, убеждать друг друга, кому следует отдать предпочтение при решении того или иного спорного вопроса.

Дети могут самостоятельно распределять работу между собой внутри своей подгруппы. Педагогу следует только напомнить им о необходимости договориться перед началом работы и предоставить им возможность осуществить самостоятельно эту деятельность. Если дети не способны справедливо распределить трудовые обязанности, воспитатель может дать совет или предложить другую форму справедливого распределения – жребий. Детей следует приучать к самостоятельности. Упражнения детей в самостоятельном распределении работы помогают им на конкретных поступках понять, что такое справедливое распределение дел, как следует поступать в коллективе сверстников, почему надо согласовывать свои желания с желаниями других детей, в каких случаях необходимо уступить, сдержать свои желания. Постепенно меняется и характер воздействий педагога: от непосредственного разрешения возникающих конфликтных ситуаций, он переходит к иным приемам руководства: контролирует, напоминает, обсуждает с детьми, насколько справедливы они были друг к другу, в процессе распределения трудовых заданий, каким образом они сумели договориться и т.д.

В старшей и подготовительной к школе группе организуется общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы. Эту возможность представляют такие виды труда, как уборка групповой комнаты пли участка, разбивка огорода, цветника, сбор овощей или фруктов, оформление зала или групповой комнаты к празднику и др.

Чтобы в коллективном труде могли принять участие, все дети одновременно и воспитатель мог осуществлять руководство их работой, необходимо учесть ряд условий:

объединять всех детей можно только после того, как они приобретут необходимый опыт работы в небольшом коллективе.

целесообразно делить детей на несколько работающих групп, объединение внутри группы достигается предложением каждому какой-либо общей работы (например, одна группа стирает кукольное белье, другая приводит в порядок террасу, третья вскапывает песок в песочном дворике). Число звеньев не следует увеличивать больше двух—четырех, ибо воспитателю приходится распределять свое внимание между ними, что представляет известные трудности.

Можно организовать в группе «мастерскую добрых дел», которая будет выполнять разнообразные «заказы», поступающие от других групп: ремонтировать книги для малышей, приводить в порядок одежду для кукол. Такая мастерская работает в часы, предназначенные для коллективной работы.

Руководя коллективным трудом детей, воспитатель фактически решает две основные задачи: он направляет усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели, более качественное выполнение, т. е. руководит самим процессом трудовой деятельности. В то же время педагог осуществляет большую воспитательную работу: способствует проявлению у детей внимания друг к другу в процессе труда, организует взаимопомощь, формирует положительные взаимоотношения.

Варианты рефератов

Из опыта работы. Подготовить выступление.

1.Формирование представлений о профессиях взрослых у детей младшего дошкольного возраста

2.Формирование представлений о профессиях родителей у детей старшего дошкольного возраста

3.Совместная деятельность детского сада и семьи в решении задач трудового воспитания детей

4.Роль воспитателя в трудовом воспитании детей

5.Воспитание нравственных чувств у детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности

6.Использование дидактических игр в формировании трудовых умений и навыков у детей младшего дошкольного возраста.
7. Использование дидактических игр в формировании трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста.
8.Роль художественного слова в трудовом воспитании дошкольников
9.Произведения изобразительного искусства в трудовом воспитании детей
10.Воспитание у детей старшего дошкольного возраста уважения к труду взрослых
11.Ознакомление дошкольников с сельскохозяйственным трудом
12.Организация трудовой предметно-развивающей среды
13.Воспитание трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста
14.Дежурство как форма организации труда дошкольников
15.Коллективный труд – форма нравственного воспитания детей
16.Взаимодействие семьи и ДОУ в развитии навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного
17.Формирование трудовых умений и навыков в процессе организации труда в природе
18.Игры – занятия по формированию представлений о труде взрослых
19.Ручной труд как средство развития дошкольников
20.Развитие навыков самостоятельности в процессе трудовой деятельности дошкольников
21.Педагогическая помощь родителям в трудовом воспитании детей
22.Экономсические сказки для дошкольников
23.Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
24.Современная методическая литература по трудовому воспитанию детей
25. Использование дидактических игр в формировании трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста.
26. Формирование трудовых умений и навыков в процессе организации хозяйственно-бытового труда у детей дошкольного возраста

Шрифт - 14, Times New Roman,интервал 1,5; не менее 4 печатных листов и не более 6.
Текст должен быть отформатирован.
Слева 2см, справа-1см; верх, низ 1см,скрепить скрепкой.

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

Роль художественного слова в трудовом воспитании дошкольников

Подготовила Иванова И.,
студента 21-В группы
Специальность 44.02.01
Дошкольное образование

Старый Оскол,2017