

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов
по МДК 02.06. Психолого-педагогические основы
организации общения детей дошкольного возраста
44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Старый Оскол

Методические рекомендации для студентов колледжа по выполнению самостоятельной работы по МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста разработаны на основе рабочей программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

Зинченко Е.А., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ.....	5
ЛИТЕРАТУРА.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** и разработано в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программой по учебной дисциплине.

При самостоятельной работе у студентов обычно возникают трудности, обусловленные непониманием основных психологических закономерностей, обилием фактического материала, сложностью терминологии и неоднозначностью ее трактовки в разных учебниках. Внеаудиторная самостоятельная работа по психологии помогает преодолеть эти трудности.

Самостоятельная работа стимулирует не только мотивацию к изучению науки и освоению знаний и умений профессиональной деятельности, а также позволяет студенту проверить самого себя, насколько полно усвоен материал, какие вопросы требуют его более пристального внимания.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, составление плана, составление таблиц и опорных схем для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- *для формирования умений*: решение педагогических задач и упражнений по образцу, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

- подготовка диагностического инструментария для определения уровня развития общения ребёнка со взрослым и сверстниками;
- составление и проведение беседы с детьми 5-6 лет, выявляющие уровень развития их самосознания;
- подбор игры, на развитие компонентов общения и нравственно-волевых качеств дошкольника;
- составление и проведение занятий на развитие умений общаться с детьми дошкольного возраста;
- составление опорных схем.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Проведите сравнительный анализ планов работы воспитателя.

Цель: Выявить систему работы по формированию коммуникативных навыков детей. Дайте качественную характеристику результатов.

2. Проведите сравнительный анализ целей и задач развития коммуникативных умений детей, которые ставит воспитатель, с основными закономерностями развития общения в детском возрасте.

Цель: определить характер учета возрастных и психологических особенностей общения детей в разных возрастных периодах.
Дайте качественную характеристику результатов.

3. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.

4. Составьте примерный план развития навыков общения у детей на 1 неделю. При составлении плана ориентируйтесь на возраст детей, с которыми вы работаете.

5. Проведите самооценку развития коммуникативных способностей. Сделайте вывод, обоснуйте его, наметьте пути устранения выявленных проблем.

6. Составьте примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.

7. Выявите проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дайте характеристику причин их возникновения, определите пути их устранения.

8. Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.

9. Проведите наблюдение за общением детей в группе ДОО. Результаты наблюдения поместите в таблицу и сделайте выводы.

10. Проведите наблюдение за общением дошкольников (по выбору):
- в повседневной жизни и различных видах деятельности:

- в сюжетно-ролевой игре;
 - в бытовой деятельности (режимные процессы);
 - в познавательной деятельности;
 - в социально-полезной деятельности;
 - в совместной с взрослыми деятельности.
- Дайте описательную характеристику результатов наблюдения.

11. Разработайте педагогический проект на тему:
«Условия успешного общения детей».

12. Проведите наблюдение и сделайте анализ характера общения детей:

- со сверстниками;
- воспитателями;
- родителями.

Цель: выявить детей, имеющих барьеры в общении.

Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

13. Проведите наблюдение и анализ стиля общения воспитателей с детьми. Цель: Определить стили педагогического общения. Обосновать характер их влияния на взаимодействие детей со сверстниками.

14. Проведите анкетирование воспитателей, родителей. Цель: выявить характер нарушения коммуникативных умений дошкольника.

15. Диагностика коммуникативных навыков детей (метод социометрии, тестирование). Проведите анализ результатов

16. Составьте план проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).

1. Подберите развивающие игры, упражнения, этюды;

18. Разработайте программу коррекции общения детей в группе на один месяц.

19. Разработайте критерии и показатели направленности педагогической среды на развитие у детей коммуникативных умений.

20. Разработайте критерии и показатели направленности педагогической среды на развитие у детей коммуникативных способностей.

21. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов (ПО ВЫБОРУ):

- Прием детей, зарядка, умывание, обед, полдник и т.д.
- Самостоятельная деятельность детей;
- Прогулки, экскурсии;
- Совместные игры и занятия.
- Проведение развлечений и праздников;
- Организация и проведение бесед с детьми;
- Организация и проведение бесед с родителями детей;
- Организация бесконфликтного общения детей;
- Организация детей в разных видах деятельности.

Написание аннотации

Тематика статей для аннотации:

1. Коммуникативное развитие ребенка-дошкольника.
2. Проблемы речевого развития дошкольников.
3. Профилактика конфликтов между детьми.
4. Общение и конфликты Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.
5. Методы выявления межличностных отношений. Методы выявления популярных и непопулярных дошкольников.
6. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста, общение в семье.
7. Родительское отношение как причина детской конфликтности. Стили родительского воспитания

Перечень рекомендованных периодических изданий:

«Дошкольное воспитание»

«Современное дошкольное образование»

«Современный детский сад»

Написание аннотации– это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Оформление аннотации

АННОТАЦИЯ

на первоисточник (статью, книгу и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания.

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.

6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.
8. Автор аннотации.

Темы сообщений:

1. Развитие общения дошкольника со взрослыми

1. Внеситуативно- познавательное общение дошкольника со взрослым»
2. Внеситуативно- личностное общение дошкольника со взрослым.

Подготовка информационного сообщения– это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Оценка 5 - обозначена тема сообщения и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую тему и логично изложена собственная позиция, сделаны выводы. Информация изложенная в сообщении имеет новизну, подтверждена фактическими и статическими материалами. Выдержан объём сообщения, соблюдены требования к внешнему оформлению. На дополнительные вопросы при защите даны полные ответы. Сообщение выполнено в срок.

Оценка 4 – основные требования к сообщению и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Сообщение выполнено в срок.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерный инструментарий для исследования общения дошкольников со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

В процессе изучения междисциплинарного курса студенты знакомятся с диагностическими методиками, направленными на изучение:

- личностных процессов (уровень притязаний и самооценка)
- особенностей развития различных видов деятельности конкретного ребенка

(продуктивной, игровой, трудовой).
-развития общения ребенка с воспитателями и со сверстниками.

Методика № 1 «Неоконченный рассказ» (Фопель К).

Цель: выявление уровня сформированности эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

Материал: неоконченные рассказы (ситуации)

Содержание: Каждому ребенку индивидуально предлагается прослушать рассказ, содержащий в себе ситуации, направленные на проявление чувства сопереживания, сочувствия. Ребенок должен предложить свой вариант завершения данного рассказа.

1. Мальчик ловил бабочек. У него был сачок. Он бегал по лесной полянке и старался поймать бабочку. Он хотел накрыть её сачком. И вот одна бабочка села на цветок. Мальчик подошёл и.....

2. У Саши была красивая машинка. Мама и папа подарили её Саше на День рождения. Саша очень любил свою машинку, играл с ней. Однажды он вышел на улицу поиграть и вынес машинку. Когда он играл, подошли взрослые ребята и один из них пнул машинку ногой. Машинка покатилась с горки и разбилась. Саша....

3. У Маши была собака. Она очень её любила, кормила, гуляла, гладила её. Собаку звали Пушок. Однажды Маша пошла с ней на улицу гулять. Пушок бегал по двору и вдруг совсем пропал из виду. Маша бегала, искала, кричала Пушка, но он не отзывался. Тогда Маша сильно расстроилась и.....

4. Костя и Ваня два брата. Костя старший, а Ваня младший. Однажды Костя и Ваня пошли в лес за грибами. Они шли, держась за руки, чтобы не потеряться. Пришли мальчики в лес, стали собирать грибы. Им пришлось отпустить руки, чтобы собирать грибы. Они ушли в разные стороны и потерялись. Маленький Ваня очень испугался и стал кричать, ему было страшно одному в лесу, он заплакал и стал искать брата. А брат....

Критерии и оценка результатов: Оценка результатов осуществляется по следующим критериям:

- уровень эмоционального реагирования на события, ситуации;
- уровень проявления эмпатии к героям рассказа;
- уровень сопереживания, сочувствия к героям рассказа;
- уровень развития рефлексии;
- уровень проявления чувств (вербально и невербально);

Анализ результатов осуществляется по степени выраженности данных критериев в ответах детей.

Согласно выделенным критериям дети условно разделяются на три уровня сформированности эмпатии:

Высокий уровень: Дети обладают высокоразвитым чувством сопереживания, сочувствия. Они эмоционально реагируют на несправедливость, страдание и боль, активно высказывают свое отношение к происходящему. Эти дети обладают рефлексией, то есть, способны поставить себя

на место другого и сопереживать ему. Дети выражают свои чувства с помощью интонации, жестов и мимики.

Средний уровень: дети не всегда активно проявляют свои чувства, они способны сопереживать и сочувствовать, но в зависимости от ситуации. Не всегда проявляют рефлекссию, более сдержаны в выражении чувств, менее эмоциональны

Низкий уровень: не проявляют чувства сопереживания, сочувствия, эмоционально ригидные, сдержан.

Методика № 2 Социометрическая методика «Капитан корабля» (Романов А.А).

Цель: выявить социометрический статус ребенка в группе сверстников.

Материал: рисунок корабля

Содержание: Во время индивидуальной беседы ребёнку показывают рисунок корабля, и задают следующие вопросы:

- Если бы ты был капитаном корабля, кого из ребят своей группы взял бы в помощники, отправляясь в дальнее путешествие?
- Кого не взял бы в плавание, оставил на берегу?

Ответы детей заносятся в специальный протокол (матрицу). Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребёнком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус).

Критерии и оценка результатов:

- популярные («звёзды») - дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от среднего показателя (3 балла);
- предпочитаемые - дети, получившие как положительные, так и отрицательные выборы (2 балла);
- изолированные - дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками) (1 балл);
- отвергаемые - дети, получившие в основном отрицательные выборы (0 баллов).

Методика № 3 Наблюдение в игре (А.И. Анжарова)

Цель: выявить особенности проявления отклонений в поведении детей в процессе игры;

Содержание: нами было организовано и проведено длительное наблюдение за игровой деятельностью детей. Экспериментатор наблюдал со стороны и вносил в протокол все проявления конфликтного поведения дошкольников. Критерии и оценка результатов: проявление негативного конфликтного поведения оценивалось по следующим критериям:

- причины возникновения конфликтов;
- особенности поведения детей в конфликтной ситуации;
- острота конфликтов;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;

Методика № 5 «Картинки» (Калинина Р.Р).

Цель: изучение отношения ребенка к конфликтной ситуации;

Материал: сюжетные картинки

Содержание: Каждому ребенку индивидуально предлагаются четыре картинки со сценками из повседневной жизни детей в детском саду, изображающие следующие ситуации:

- Группа детей не принимает своего сверстника в игру.
- Девочка сломала у другой девочки её куклу.
- Мальчик взял без спроса игрушку девочки.
- Мальчик рушит постройку из кубиков у детей.

Ребёнок должен понять изображённый на картинке конфликт между детьми и рассказать, что бы он стал делать на месте обиженного персонажа.

Критерии и оценка результатов: В качестве критерия в оценки отношения ребенка к конфликтной ситуации выступает способ реагирования ребенка на конфликтную ситуацию:

- избегание конфликтной ситуации;
- агрессивная реакция при разрешении конфликтной ситуации;
- вербальная реакция на конфликтную ситуацию;
- продуктивный способ разрешения конфликтной ситуации.

В протоколе фиксировалось количество используемых детьми способов реагирования на конфликтную ситуацию, отображенную на картинке. Подсчитав количество баллов.

Пример карта регистрации показателей наблюдения.

Методика «Наблюдение в свободной деятельности»

Цель: выявить особенности взаимодействия ребёнка в системе ребёнок – ребёнок.

Показатели наблюдения: - инициативность;

- чувствительность к воздействиям сверстника;

-преобладающий эмоциональный фон.

Протокол наблюдения.

Объект наблюдения: _____ (Ф. И. дошкольника)

Пол _____

Возраст _____

Условия наблюдения: _____

Дата наблюдения: _____

№	Параметры наблюдения	Результаты наблюдения: (написать ответы)
---	----------------------	--

1	Инициативность	
	1. легко вступает в контакты со сверстниками;	
	2. активно взаимодействует со сверстниками;	
	3. сам организует игры со сверстниками;	
	4. сам придумывает игры;	
	5. своими действиями побуждает других детей действовать.	
2.	Чувствительность к воздействиям сверстника:	
	1. 1.откликается на предложение сверстников;	
	2. согласовывает собственные действия с действиями сверстников;	
	3. замечает пожелание других;	
	4. определяет настроение сверстников	
3.	Эмоциональный фон	
	<p>1.Преобладающая эмоциональная окраска в процессе взаимодействия со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивные эмоции • негативные • нейтральные • нейтрально - деловые 	

ЛИТЕРАТУРА

1. Венгер, Л.А., Мухина, В.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 2016.
2. Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 2017. – 207 с.
3. Клименкова, О.В. Игра как азбука общения // Дошкольное воспитание, 2014, № 4. – С. 7-14.
4. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 2016.
5. Общение в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 2017.
6. Павленко, Т.С., Рузская А.В. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание, 2014, № 1. – С. 72-78.
7. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2015.
8. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. – М., 2017.
9. Рояк А. А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. — М.,2015.
10. Смирнова, Е.А., Гударева, О.В. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2014, № 10. – С. 63-73.
11. Смирнова, Е.А., Гударева, О.В. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2014, № 3. – С. 69-75.