

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Предметно-цикловая комиссия преподавателей
социально-гуманитарных дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

учебная дисциплина ОУД. 01 Иностранный язык (английский)

для студентов специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Преподаватель английского языка:
Зварыкина С.Г.,
Якунина М.И.

Старый Оскол

Методические указания по выполнению самостоятельных работ разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Зварыкина Снежанна Гарибшоевна, преподаватель иностранного языка, ОГАПОУ СПК

Якунина Марина Ивановна, преподаватель иностранного языка, ОГАПОУ СПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план с указанием видов самостоятельной работы и количеством часов на ее выполнение	5
3. Методические указания для выполнения заданий для самостоятельной работы	8
4. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы с текстом	19
4. 1. Методические указания для организации самостоятельной работы с текстом.....	19
4.2. Пример работы с текстом.....	20
4.3. Клише, используемые при реферировании текста.....	24
4.4 Методические рекомендации по подготовке проекта.....	25
5. Список рекомендуемой литературы.....	27

Пояснительная записка

Самостоятельная работа по иностранному языку в ССУЗе направлена на развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, самообразованию с его помощью и социальной адаптации.

Настоящие методические указания составлены в соответствии с требованиями рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык (английский)». На изучение английского языка предусмотрено 117 аудиторных часов и 58 часов самостоятельной работы.

Целью самостоятельной работы студентов является выработка умений и навыков рациональной работы с текстом, а также формирование умения пользоваться словарями и грамматическими справочниками. Для этого надо знать основные формы обработки учебного материала, грамматические формы, типичные для языка данного типа материалов.

Чтобы успешно усвоить материал для самостоятельной работы студент должен изучить грамматические правила, выполнить тренировочные лексико-грамматические упражнения.

В методических указаниях описаны приемы работы со словами, текстами, грамматическим материалом в виде инструкций и памяток, в которых содержатся указания о приемах самостоятельной работы, способах обобщения и систематизации знаний путем составления таблиц, схем, опорных конспектов. Контроль самостоятельной работы осуществляется на учебных или дополнительных занятиях в форме словарных диктантов, грамматических и лексических тестов, презентации проектов, устных сообщений по теме.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Вид работы	Количество часов
Раздел 1. Введение		
Слоги. Таблица чтения гласных Понятие слог. Ударение Интонация различных коммуникативных типов	Работа со словарём	1
Раздел 2. Приветствие		
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
Раздел 3. Описание человека		
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).	Подготовить краткий рассказ о друге, используя лексику по теме «Описание внешности» и рассказать его.	2
	Подготовить презентацию «Мужские и женские профессии»	2
Раздел 4. Семья, семейные отношения		
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Составить диалог «Разговор с мамой о домашних обязанностях» и выучить его наизусть.	2
	Составить монологическое высказывание «Отношения в семье» и выучить его наизусть.	2
Раздел 5. Описание жилища и учебного заведения		
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Написать эссе «Нужна ли техника в спальном комнате?»	1

	Лексико-грамматические упражнения.	1
Раздел 6. Распорядок дня		
Распорядок дня студента колледжа	Лексико-грамматические упражнения.	1
	Составить свой распорядок дня, используя как можно больше числительных и дат.	2
	Подготовить презентацию «Мой день».	2
Раздел 7. Хобби		
Хобби, досуг.	Подготовить презентацию «Разнообразие увлечений»	2
	Подготовить проект «Наши увлечения».	2
Раздел 8. Описание местоположения объекта		
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		
Раздел 9. Покупки		
Магазины, товары, совершение покупок.	Составить диалог «В бакалее» и выучить его наизусть.	2
	Подготовить сценку «В магазине одежды».	2
Раздел 10. Еда.		
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Составить диалог «За столом» и выучить его наизусть.	1
	Подготовить творческое сообщение «Традиции питания Белгородской области»	2
Раздел 11. Спорт		

Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни	Подготовить творческое сообщение «Олимпийские игры».	2
	Написать сочинение «Мой образ жизни - здоровый!»	2
Раздел 12. Экскурсии и путешествия		
Экскурсии и путешествия	Подготовить проект «Путешествие в Англию»	3
	Написать сочинение «Моя поездка в Европу»	1
Раздел 13. Россия		
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Составить монолог «Моя Родина».	2
	Подготовить презентацию «Моя малая Родина»	2
Раздел 14. Англоговорящие страны		
Англоговорящие страны	Составить проект «Англоговорящие страны» (на выбор).	3
Раздел 15. Традиции.		
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Подготовить рассказ об обычаях своей семьи.	2
Раздел 16. Искусство и культура		
Искусство и культура	Написать сочинение-рассуждение «Язык и культура»	2
Раздел 17. Новости и средства массовой информации		
Новости и средства массовой информации	Написать эссе «Социальные сети»	2
	Диалог «Ни дня без Интернета»	2
Раздел 18. Реклама.		

Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.	Доклад «Моя реклама»	2
	Подготовить презентацию «Реклама»	2
Раздел 21. Искусство.		
Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.	Сообщение «Народные промыслы Белогорья»	2
Раздел 19 Языки и литература		
Языки и литература	Подготовить презентацию «Великие писатели России и англоговорящих стран»	2
Всего		58

Методические указания для выполнения заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1

Раздел: Вводно-коррективный курс

Тема: Слоги. Таблица чтения гласных. Понятие слог. Ударение. Интонация различных коммуникативных типов

Цель: совершенствование фонетических навыков говорения.

Задание: работа со словарём.

Пояснения к заданию: выписать по 5 слов на каждый тип слога шести гласных букв.

Контроль: отчет в письменной форме.

В английском алфавите 26 букв, которые передают 24 согласных звука, 12 гласных звуков и 8 дифтонгов. Чтение гласных зависит от того, в каком слоге эти гласные стоят. В английском языке принято различать 4 типа слога:

1. Открытый слог заканчивается гласной. В английском языке условно считают открытым слог, за которым следует согласная + произносимое конечное 'e'.

Гласные в этом слоге произносятся так же, как они называются в алфавите.

2. Закрытый слог заканчивается согласной. В этом типе слога гласные передают краткие звуки.

3. Третий тип слога — это слог, в котором за гласной следует буква 'r' (в конце слога) или 'r' + согласная. В этом слоге все гласные передают долгие звуки.

4. Четвертый тип слога — это слог, в котором за гласной следует сочетание 'r' + гласная. В этом слоге все гласные передают долгие и сложные звуки.

Чтение гласных букв в четырех типах слога

Типы слога	Открытый и условно открытый слог	Закрытый слог	Буква r после гласной	Буква r между гласными
звуки буквы	сложные звуки на [i] и [u]	краткие звуки	долгие звуки	сложные звуки
a	[ei] hate, taken	[æ] hat	[ɑ:] hard	[εə] care
o	[ou] note, no	[ɒ] not	[ɔ:] nor	[ɔ:] или [ə] more
u	[ju:] pupil, tube	[ʌ] cut	[ə:] turn	[juə] cure
e	[i:] Pete, he	[e] met	[ə:] her	[iə] here
i, y	[ai] fine, final, my	[i] till, gyps	[ə:] girl, byrd	[aiə] fire, tyre

Ударением называется выделение одного или более слогов в слове. Ударный слог произносится более энергично, с большим напряжением органов речи. Словесное ударение имеет большое значение в оформлении слова, так как помогает отличить одну грамматическую форму от другой. **Сравните:** `руки (именительный падеж множественное число) ирук`и (родительный падеж единственное число).

В английском языке словесное ударение позволяет отличать одну часть речи от другой: **to** **ex`port** (глагол экспортировать) - **`export** (существительное экспорт), а также составное слово от свободного сочетания слов: **a** **`blackboard** (классная доска) - **a** **`black** **`board** (чёрная доска). В английском языке знак ударения ставится перед ударным слогом, а не на гласную ударного слога, как в русском языке.

Как в русском, так и в английском языке словесное ударение является **свободным**, так как может падать на разные слоги слов. В русском языке: `год, год`а, годов`ой. В английском языке: `animal, be`fore, repre`sent.

В английском языке многосложные слова (слова с 4-мя, 5-ю и более слогами) имеют, как правило, два, реже три ударения, одно из которых является главным и обозначается значком вверх ударного слога, другое - второстепенным, которое ставится внизу ударного слога: **,demon`stration** - демонстрация; **,indi,visi`bility** - нераздельность. В русском языке два ударения могут находиться лишь в составных словах: **,тёмнозел`ёный**.

Сравните:

1. Ударение падает на первый слог:

`теннис	`tennis - теннис
`мама	`public - общедоступный
`центнер	`center - центр
`скоро	`different - отличный от
`климат	`climate - климат

2. Ударение падает на второй слог:

ру`чей	en`tire - весь, целый
му`ка	oc`casion - случай
мо`роз	ap`prove - одобрять
степ`ной	ex`pense - расход
лю`бить	de`part - уезжать

3. Слова с главным и второстепенным ударением:

`светло-`серый	ad,mini`stration - администрация
,судостро`ение	,popu`lation - население
,ракооб`разный	,conti`nental - континентальный
библио,теко`ведение	,acci`dental - случайный
,бого`словие	,contra`dictory - противоречивый

Самостоятельная работа № 2

Раздел: Описание внешности.

Тема: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков письма.

Задание: подготовить краткий рассказ о друге, используя лексику по теме «Описание внешности» и рассказать его.

Контроль: отчет в устной форме.

Самостоятельная работа № 3

Раздел: Описание внешности.

Тема: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.

Задание: Подготовить презентацию «Мужские и женские профессии».

Контроль: отчет в устной форме.

Самостоятельная работа № 4

Раздел: Семья, семейные отношения.

Тема: Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков письма.

Задание: Составить диалог «Разговор с мамой о домашних обязанностях» и выучить его наизусть.

Пояснения к заданию: при подготовке использовать современные информационно-коммуникационные технологии (сеть интернет).

Контроль: отчет в устной форме.

Самостоятельная работа № 5

Раздел: Семья, семейные отношения.

Тема: Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков письма.

Задание: Составить монологическое высказывание «Отношения в семье» и выучить его наизусть.

Контроль: отчет в устной форме.

Самостоятельная работа № 6

Раздел: Описание жилища и учебного заведения.

Тема: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Цель: совершенствование лексических навыков письма.

Задание: Написать эссе «Нужна ли техника в спальном комнате?»

Контроль: отчет в письменной форме.

Самостоятельная работа № 7

Раздел: Описание жилища и учебного заведения.

Тема: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Цель: совершенствование грамматических навыков письма.

Задание: Выполнить тренировочные упражнения на употребление настоящего, прошедшего и будущего времен.

Контроль: отчет в письменной форме.

1. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
11. When ... this accident (happen)?
12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
14. How many books they ... (bring) tomorrow?
15. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

2. Поставьте глагол to be в одну из форм Simple.

1. ... your girlfriend Italian?
2. I ... afraid of spiders.
3. There ... a lot of tourists in our café yesterday.
4. Peter ... in Africa next winter.
5. We ... never late for our Drawing classes.
6. I ... 70 years old in 2050.
7. She ... my neighbor last year.
8. It ... usually very hot in Egypt.
9. I ... born in September.
10. My parents ... doctors.

3. Выпишите из текста глаголы в форме Present Simple, Past Simple и Future Simple. Переведите текст.

Clara had a car accident when she was ten years old. When she grew up she was afraid of cars. Then she met Brad who was a professional racing driver. He wanted to help her and drove her in his car every day. So in five years Clara became a racing driver too. Now she drives 200 km per hour and takes part in sports

championships. She really enjoys driving and has a lot of future plans. Next year she will open a driving school. And Clara and Brad will get married quite soon.

4. Превратите утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.

1. This coat belongs to Jane.
2. I drive to Moscow once a month.
3. Your boss is very impudent.
4. The car stopped near the bank.
5. The soup was delicious.
6. The concert will start at 7 p.m.
7. Her shoes are dirty.
8. I bought the curtains for my bedroom.
9. I am a football fan.
10. Their wedding will be in spring.

Самостоятельная работа № 8

Раздел: Распорядок дня

Тема: **Распорядок дня студента колледжа**

Цель: совершенствование диалогических навыков говорения.

Цель: совершенствование грамматических навыков письма.

Задание: Выполнить тренировочные упражнения на употребление настоящего, прошедшего и будущего длительных времен.

Контроль: отчет в письменной форме.

1. Поставьте глагол в форму Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

to shine

1. The sun ... yesterday morning.
2. The sun ... brightly now.
3. Tomorrow the sun ... all day long.

to write

4. I ... a postcard at the moment.
5. I ... a postcard when you phoned.
6. I ... a lot of Christmas cards tomorrow evening.

to sit

7. We ... in the garden at 3 o'clock yesterday afternoon.
8. This time tomorrow we ... in the garden.
9. We ... in the garden now.

2. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

1. I ... (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.

2. Listen! Why the dogs ... (bark)?
 3. She ... (wear) a yellow coat when I saw her.
 4. They ... (take) their driving test next Monday.
 5. I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.
 6. What you ... (do) in my office yesterday?
 7. Bob ... (feel) much better today.
 8. The kids ... (watch) cartoons in their room now.
 9. I'm afraid she ... (sleep) in ten minutes.
 10. We ... (have) tea soon?
3. Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.
1. We are enjoying the party. (Нам нравится вечеринка.)
 2. He'll be playing chess in an hour. (Через час он будет играть в шахматы.)
 3. They were planting flowers in the garden last May. (Они занимались посадкой цветов в саду в прошлом мае.)
 4. I am looking for a job. (Я ищу работу.)
 5. The phone was working yesterday. (Вчера телефон работал.)
 6. Margaret will be working as a waiter during her summer holidays. (Маргарита будет работать официанткой во время летних каникул.)
 7. The secretary is typing a contract. (Секретарь печатает договор.)

Самостоятельная работа № 9

Раздел: Распорядок дня

Тема: Распорядок дня студента колледжа

Цель: совершенствование монологических навыков говорения.

Задание: Составить свой распорядок дня, используя как можно больше числительных и дат.

Контроль: отчет в устной форме.

Самостоятельная работа № 10

Раздел: Распорядок дня

Тема: Распорядок дня студента колледжа

Цель: совершенствование монологических навыков говорения.

Задание: Подготовить презентацию «Мой день».

Контроль: отчет в устной форме.

Самостоятельная работа № 11

Раздел: Хобби.

Тема: Хобби, досуг.

Цель: совершенствование монологических навыков говорения.

Задание: Подготовить презентацию «Разнообразие увлечений»

Контроль: отчет в устной форме.

Самостоятельная работа № 12

Раздел: Хобби.

Тема: Хобби, досуг.

Цель: совершенствование навыков письма

Задание: Подготовить проект «Наши увлечения».

Контроль: отчет в устной форме, презентация.

Самостоятельная работа № 13

Раздел: Покупки

Тема: Магазины, товары, совершение покупок.

Цель: совершенствование навыков говорения

Задание: Составить диалог «В бакалее» и выучить его наизусть.

Контроль: отчет в устной форме.

Самостоятельная работа № 14

Раздел: Покупки

Тема: Магазины, товары, совершение покупок.

Цель: совершенствование диалогических навыков говорения.

Задание: Подготовить сценку «В магазине одежды».

Контроль: отчет в устной форме.

Самостоятельная работа № 15

Раздел: Еда.

Тема: Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Цель: совершенствование диалогических навыков

Задание: Составить диалог «За столом» и выучить его наизусть.

Контроль: отчет в письменной форме.

Самостоятельная работа № 16

Раздел: Еда.

Тема: Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Цель: совершенствование монологических навыков говорения.

Задание: Подготовить творческое сообщение «Традиции питания Белгородской области»

Контроль: отчет в письменной форме.

Самостоятельная работа № 17

Раздел: Спорт

Тема: Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни

Цель: совершенствование монологических навыков говорения.

Задание: Подготовить творческое сообщение «Олимпийские игры».

Контроль: отчет в письменной форме.

Самостоятельная работа № 18

Раздел: Спорт

Тема: Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни

Цель: совершенствование монологических навыков говорения.

Задание: Написать сочинение «Мой образ жизни - здоровый!»

Контроль: отчет в устной форме.

Самостоятельная работа № 19

Раздел: Экскурсии и путешествия

Тема: Экскурсии и путешествия

Цель: совершенствование грамматических навыков

Задание: Подготовить проект «Путешествие в Англию»

Контроль: отчет в устной форме, презентация.

Самостоятельная работа № 20

Раздел: Экскурсии и путешествия

Тема: Экскурсии и путешествия

Цель: совершенствование лексических навыков

Задание: Написать сочинение «Моя поездка в Европу»

Контроль: отчет в письменной форме.

Самостоятельная работа № 21

Раздел: Россия.

Тема: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Цель: совершенствование лексических навыков

Задание: Составить монолог «Моя Родина».

Контроль: отчет в устной форме.

Самостоятельная работа № 22

Раздел: Россия.

Тема: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков

Задание: Подготовить презентацию «Моя малая Родина»

Контроль: отчет в устной форме, презентация.

Самостоятельная работа № 23

Раздел: Англоговорящие страны.

Тема: Англоговорящие страны

Цель: совершенствование навыков письма

Задание: Составить проект «Англоговорящие страны» (на выбор).

Контроль: отчет в устной форме, презентация.

Самостоятельная работа № 24

Раздел: Традиции.

Тема: Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков

Задание: Подготовить рассказ об обычаях своей семьи.

Контроль: отчет в устной форме.

Самостоятельная работа № 25

Раздел: Искусство и культура.

Тема: Искусство и культура.

Цель: совершенствование монологических навыков говорения.

Задание: Написать сочинение-рассуждение «Язык и культура»

Контроль: отчет в письменной форме.

Самостоятельная работа № 26

Раздел: Новости и средства массовой информации

Тема: Новости и средства массовой информации.

Цель: совершенствование лексических навыков говорения.

Задание: Написать эссе «Социальные сети».

Контроль: отчет в письменной форме.

Самостоятельная работа № 27

Раздел: Новости и средства массовой информации

Тема: Новости и средства массовой информации.

Цель: совершенствование диалогических навыков говорения.

Задание: Составить диалог «Ни дня без Интернета».

Контроль: отчет в устной форме.

Самостоятельная работа № 28

Раздел: Реклама.

Тема: Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков

Задание: написать доклад «Моя реклама»

Контроль: отчет в письменной форме.

Самостоятельная работа № 29

Раздел: Искусство.

Тема: Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков

Задание: Сообщение «Народные промыслы Белогорья»

Контроль: отчет в письменной форме.

Самостоятельная работа № 30

Раздел: Языки и литература.

Тема: Языки и литература.

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков письма

Задание: Подготовить презентацию «Великие писатели России и англоговорящих стран»

Контроль: презентация, устное сообщение.

4. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы с текстом

Для того чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, важно научиться разнообразным манипуляциям с текстом на предтекстовом, текстовом и после текстовом этапах. Знание таких приемов позволяет овладеть навыками и умениями самостоятельной работы с текстом и подготовки речевых высказываний различного типа.

Приемы оперирования с материалом текста и соответствующие упражнения на предтекстовом этапе предназначены для дифференциации языковых единиц и речевых, образцов их узнавания в тексте и овладение догадкой для формирования навыков вероятностного прогнозирования.

На текстовом этапе предполагается использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста. На после текстовом этапе приемы оперирования направлены на выявление основных элементов содержания текста.

4.1. МУ для организации самостоятельной работы с текстом

1. Прочтите заголовок текста.
2. Выпишите незнакомые слова.
3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.
4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова неопределенно - личными местоимениями.
5. прочтите текст, определите его тему двумя - тремя словами.
6. Прочтите еще раз первый абзац.
7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные слова могут быть представлены синонимами или описательно.
8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.
9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.
10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.
11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие слова заглавия.
12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух- или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.
13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях. Убедитесь в том, что в заглавии было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению

4.2 Пример работы с текстом:

Текст

The last bus to Donington - on - Bain

John Tryer reports on the local problems of a national crisis - how people without cars can move about in the country.

Last Monday the little village of Donington - on - Bain, deep in the Lincolnshire woods, lost its last contact through public transport with the outside world. Once Donington (pop. 236) boasted its own railway station. That closed a generation ago, and on April 1 the two bus services, to Lincoln in one direction and Louth in the other, were withdrawn. Now the villagers of Donington, a third of whom do not own a car, face a three-mile trek for the nearest bus route.

Lincolnshire is not a good bus country, with the population scattered around in little pockets over the flat, rich farmland.

The buses have to cover long distances from place carrying don't make enough money on these journeys, and that even using the money they make on the busy routes to pay for the less busy ones they can't make ends meet. So they back the services. There are fewer buses. Fewer people find the service they need.

What are they going to do when the services stop? It came as a shattering blow to Donington - on - Bain. "They've got no right to leave us here without a bus" said Eva Traves, a 56 year - old housewife who has lived in the village for 36 years. "We've ever such a lot of elderly people here. How are they going to get out?"

"My husband Ron was in hospital at Louth recently and I visited him every day. I couldn't do that now, unless somebody took me in their car. The nearest bus is at South Willingham, three miles away."

Donington's local councilor, Charles Turner, was one of the first to be hit by lost service. Unlike Ron Traves, who rides on a scooter to the meetings in the Louth this week." Turner says that some 35 per cent of the Donington people, especially in the old people's bungalows and the council houses, do not have a car.

All hope, however, is not lost. Louth Rural District Council is trying to persuade a local firm to run a bus service to and from Donington two days a week. The trouble is that it will not do so unless the council underwrites the costs at the rate of £ 7 a day. The Council has refused, but its clerk, Bryan Spence, is trying to talk the firm into having a few experimental runs to see what happens.

Unless something is done, the drain of people from villages to the towns will continue, which cannot be healthy. If there are more people in the villages it will be easier to justify buses to them. Many councilors seem to cling to the mistaken belief that all villagers are two - car families when in fact many do not even have one.

Предтекстовый этап

1. *Would you improve your reading skills?*

a) Read and underline the word which is the same as the first one given^

last	lost	told	bold
	list		told

lots
last

hold
cold

b) Here is a series of two expressions. They are sometimes different. Go through the list and when the expressions are different, underline the word that differs in the second expression:

bus services	bus services
well paid	well said
old looking	cold looking
one-way	one day
few passengers	a few passengers
the drain of people	the train of people
he's hit by the lost service	he's hit by the lost servant
who lives in the village?	who leaves for the village?
they can't make meet	they can't make ends meet

c) Find the word which means the same things as the word mentioned:

carry	run	little	large	wood	oak
	take		big		tree
	drive		small		forest
	ride		nice		land

2. a) *Will you read the following passage and find 4 words with the suffix "tion" in it? What effect does the suffix have on the meaning of the words?*

Once, Donington (population 236) had its railway station. That closed a generation ago, and on April I the two bus services, to Lincoln in one direction and Louth in the other, were withdrawn.

b) In the first sentence you can see the word "villager". Can you find another word formed in the same way?

Now villagers of Donington face a three - mile trek for the nearest bus route. Donington's local councilor was one the first to be hit by the lost service.

c) Will you read the sentences and find the equivalents of the following words:

cut back...

The last two bus services were withdrawn.

thrown about...

Lincolnshire is a country with the population *scattered* around in little pockets over the flat, rich farmland.

taking:...

The buses have to cover long distances from place to place *carrying* only a few passengers at a few passengers at a time.

3. Read the following passage and select the appropriate link-words from the list given below:

All hope...¹, is not lost. South Rural district Council is trying to persuade a local firm to run a bus service to and from Donington two days a week,...². Is that it will not do so...³ the council underwrites the costs at the rate of €7 a day. The council has refused,...⁴ its clerk is trying to talk the firm into having a few experimental runs.

1	2	3	4
thus	The only result	on the condition if	but
however	As a matter of	under the circum-	however
in this way	fact	stances	yet
in addition	The trouble	unless	and
	this		

4. The title, the first sentence and the first words of each paragraph of an article have been given below. Pick the points that you think are mentioned in the article.

The last bus to Donington - on - Bain

Last Monday the little village of Donington - on - Bain, deep in the Lincolnshire woods, lost its last contact through public transport with the outside world.

Lincolnshire is not a good bus country... .

The buses have to cover... .

But what

It game as... .

Donington's local councilor... .

All hope, however... .

Unless something is done... .

The article tells us/mentions:

- about one of the local problems of a national crisis
- that the fact mentioned in the article be a tragedy with the villagers
- that the situation doesn't seem to improve soon
- how people without cars can't move about the country
- how the little village lost its last contact through public
- what problem the villagers of Donington face

5. Work in groups of two.

a) Look at the following word combinations and think of a story that might combine them all. You may reorder them in any way you want to using any form of the verb:

to lose a contact, two bus services, to make ends meet, to cling to the mistaken belief, to be withdrawn, to carry a few passengers at a time, to be hit by the lost service, the drain of people from the villages to the towns, to persuade a local firm.

b) When you have decided upon the story, tell the story to your partner. Then listen to that of your partner. Ask each other as many questions as you can to learn further details or clarify some points.

Текстовый этап

1. Read the text “The last bus to Donington - on - Bain” and a) underline the sentences that best sum up the main idea of each paragraph; b) reorder the words according to what happens in the passage. When you have finished, discuss the order you decided on with other groups.

2. Would you mark the position where Donington - on - Bain is on a map? Indicate all the roads and neighboring cities mentioned in the text, please. (Дается контурная карта.)

Послетекстовый этап

1. *Please, complete the following statements with phrases:*

1. The last bus services to the little village of Donington - on - Bain were withdrawn because... (there are a few passengers at a time; there are passengers; there are no buses; there are few people in the village)

2. The villagers need the bus service badly because ...(not all of them have a car; they have a three-mile walk to the bus; some people travel by bus; they haven't got any other transport)

3. Louth Rural District Council is trying to persuade a local firm to run a bus service to and from Donington ... (every day, every other day; two a week; from time to time)

4. The local firm wants the Council to underwrite the costs at the rate of €7 a day and the latter...(has agreed; doesn't know what to do; is discussing the problem; has refused)

5. The drain of people from the villages to the towns will continue if...(all the villagers haven't got a car; public transport is withdrawn; the villages are situated far from the railway station; the living conditions of the villagers are improved)

2. *Answer the following questions, selecting the right answer:*

1. Who wrote this text? (author's name and occupation)

2. What is the aim of the message? (informing; teaching; entertaining)

3. What is the author's intention in this messages? (There may be more than one answer.) (to amuse the reader; to predict what the future of an English village; to criticize society; to teach us something about life in the future)

4. What is the author's attitude towards the problem he describes? (indifference; sympathy; pity; admiration; anxiety; detachment hiding concern; criticism)

5. Do you think the article its aim? Why? (yes; no; probably; perhaps)

4.3 Клише, используемые при реферировании текста или статьи

I. The title of the article. - Название статьи.

1. The article is head - lined ... - Статья называется...

2. The head - line of the article I have read is... - Статья, которую я прочитал, называется ...

3. It is (en)titled... - Она называется...

II. 1. The author(s) of the article is (are) ... - Автором(-ами) этой статьи является (являются)....

2. The article is written by ... - Статья написана ...

3. It is (was) published in ... - Она (была) опубликована в ...

III. 1. The main idea of the article is ... - Основная идея статьи заключается в том, что ...

2. The article is about ... - Статья о ...

3. The article is devoted to ... - Статья посвящена...

4. The article deals with ... - Статья имеет дело с ...

5. The article touches upon ... - Статья затрагивает ...

6. The purpose (aim, objective) of this article is to give ... - Цель этой статьи дать ...(читателям определенную информацию о ...) - (the readers some information on ...)

IV. 1. In the first part of the article the author speaks about ... - В первой части статьи автор говорит о ...

2. The author shows ... - Автор показывает ...

3. The author defines ... - Автор определяет ...

4. The author underlines ... - Автор подчеркивает ...

5. The author notes ... - Автор отмечает ...

6. The author emphasizes (marks out, pints out) ... - Автор выделяет ...

7. First of all it is necessary to underline... - Прежде всего необходимо подчеркнуть

8. The author begins with the describing ... - Автор начинает с описания ...

9. According to the text ... - Согласно тексту....

10. Further the author reports (says) that ... - Далее автор сообщает, что...

11. In conclusion ... - В заключении ...

12. The author comes to the conclusion that ... - В заключении автор приходит к выводу, что...

13. The author concludes by emphasizing the fact that ... - Автор заканчивает выделением такого факта, как ...

V. 1. I find the article interesting. - Я нахожу, что статья интересна.

2. I consider the article important. - Я считаю, что статья важна.

3. I found the article of no valus. - Я нахожу, что статья не имеет большой ценности.

4. The article holds much new for (to) me. - Статья содержит много нового для меня.

4.4 Методические рекомендации по подготовке проекта

1. Проектирование – образовательная технология формирования компетенций, которая предполагает специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по решению значимой для обучаемого проблемы, завершающийся созданием продукта.

2. Работа над проектом характеризуется следующими **основными признаками**:

а) Выбор темы проекта осуществляется студентом. Тема должна соответствовать учебной дисциплине, в рамках которой выполняется проект.

б) Работа над проектом моделирует соответствующую работу в организации.

в) Проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя. Цель проекта сужена до решаемой задачи.

г) Проект может быть индивидуальным, но целесообразнее скоординированные совместные действия группы студентов.

3. Последовательность работы над проектом такова:

Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов
Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели
Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи
Исследование	Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию
Предложения	Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели	Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают о выводы о необходимой коррекции предложений
Представление	Формирование итогового	Корректируют

	(скорректированного) варианта, его защита	разработанные материалы, оформляют проект, презентуют его и доказывают обоснованность своих предложений
--	---	---

4. Итоговый вариант проекта как документ имеет следующую структуру:

Титульный лист: название проекта, составители проекта, проверяющий проекта.

Введение: цель и задачи проекта, краткое содержание разделов.

Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования.

Проектная часть: сроки реализации проекта и общий план-график проектных мероприятий (организационных, профессиональных), конкретные разработки по каждому этапу проекта (документы, тексты публикаций, макеты и проч.).

Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.

Список использованной литературы (при необходимости).

Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.

5. К оформлению проекта предъявляются следующие требования:

Проект оформляется на сброшюрованных листах формата А4 (210 х 297 мм) с одной стороны. Поля составляют: верхнее и нижнее — 2 см, правое — 1 см, левое — 3 см.

Все листы, кроме титульного, должны быть пронумерованы.

Шрифт оформления проекта — Times New Roman 12. Межстрочный интервал — 1,5.

Таблицы, рисунки, схемы и т. п. должны быть пронумерованы и озаглавлены.

При использовании в тексте проекта цитат, мнений других авторов, статистических материалов обязательны библиографические ссылки на первоисточники, которые должны быть указаны в списке литературы.

6. Защита проекта предполагает:

Презентацию итогового варианта проекта преподавателю.

Защита может быть индивидуальной или групповой (по решению преподавателя курса), возможно с привлечением оппонентов из числа студентов или с приглашением представителей организации, если по ее заданию выполнен данный проект.

Защита проекта состоит из короткого доклада о сущности проделанной работы и полученных результатах и ответов на вопросы по существу проекта. Длительность выступления с докладом не должна превышать 7—10 мин.

Работа студента над проектом оценивается по пятибалльной системе. Оценка работы студента производится с учетом:

- обоснованности и качества анализа и разработок;
- самостоятельности и оригинальности решения задач проектирования;
- содержания доклада и качества ответов на вопросы.

5. Список рекомендуемой литературы

1. Р.В. Резник, Т.С. Сорокина, Т.А. Казарицкая, И.В. Резник. «Грамматика английского языка», Москва, 2012г., издательство центр «ТОК»;
2. Л.И. Кравцова «Английский язык», Москва, «Высшая школа», 2011 г.;
3. Т.Ю. Дроздова «Everyday English», Санкт-Петербург, издательство «Химера», 2009 г.;
4. Г. Выборова, К. Махмурян, О. Мельгина «Тесты по английскому языку», Москва, «АСТ- Пресс», 2007г.;
5. Т.Г. Николенко «Тесты по грамматике английского языка», Москва, «Айрис Пресс», 2009г.;
6. О.В. Зубанова «Английская грамматика в таблицах и упражнениях», Москва, Менеджер, 2009г.;
7. Raymond Murphy «Essential Grammar in USE», Cambridge University Press, 2010г.;
8. Большой справочник для школьников, Москва, Дрофа, 2009г.;
9. Англо-русский, русско-английский словарь, Москва, «АСТ - Пресс», 2010г.