

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

\

**Методические указания для студентов колледжа
по выполнению самостоятельных работ
по ОУД. 12 Обществознание (включая экономику и право)
для специальности 44.02.01. Дошкольное образование**

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой ФГОС СПО по учебной дисциплине ОУД. 12 Обществознание (включая экономику и право) для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж».

Разработчик:

Емельяненко И.Б. - преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ «СПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Самостоятельная работа № 1
Тема «Человек как результат биологической и социальной эволюции»
2. Самостоятельная работа № 2
Тема: «Деятельность человека»
3. Самостоятельная работа № 3
Тема: «Свобода и необходимость в деятельности человека»
4. Самостоятельная работа № 4
Тема «Общество как система. Сферы и институты общества»
5. Самостоятельная работа № 5
Тема «Российская цивилизация»
6. Самостоятельная работа № 6
Тема: « Наука и образование в современном мире»
7. Самостоятельная работа № 7
Познавательная деятельность человека
8. Самостоятельная работа № 8
Тема Образование
9. Самостоятельная работа № 9
Тема: «Человек в системе экономических отношений»
10. Самостоятельная работа № 10
Тема: «Семья как социальная группа и социальный институт»
11. Самостоятельная работа № 11
Тема: «Политический статус личности»
12. Самостоятельная работа № 12
Тема: «Особенности правовых отношений несовершеннолетних»
13. Методические рекомендации по организации самостоятельных работ
14. Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Методические рекомендации «Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов по учебной дисциплине ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право)предназначены для студентов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) ОГАПОУ СПК

Основополагающим требованием современного общества к процессу обучения является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Важным видом учебной деятельности студентов в соответствии с ФГОС СПО нового поколения является самостоятельная работа студентов (СРС), на выполнение которой стандартом предусмотрено 50 % часов из общей трудоемкости дисциплины.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Такая работа студентов способствует развитию самостоятельности, инициативности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» направлена на формирование навыка применения полученных знаний в практических реалиях современной жизни , повышение уровня общечеловеческой и профессиональной культуры будущего педагога, формирование активной гражданской позиции

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь:

- ✓ **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ✓ **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ✓ **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества,

важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- ✓ **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ✓ **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ✓ **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ✓ **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ✓ **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ✓ **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения дисциплины Вы должны знать: **знать/понимать**

- ✓ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- ✓ тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- ✓ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- ✓ особенности социально-гуманитарного познания.

По дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» практикуются следующие виды и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- подготовка сообщения, доклада;
- подготовка мультимедийной презентации;
- составление тематических кроссвордов;
- составление плана, конспекта;
- написание размышления-эссе;
- творческие работы;
- изучение нормативных документов ;

Главная задача методических рекомендаций - помочь студентам самостоятельно освоить некоторые теоретические сведения по дисциплине и грамотно выполнить практические задания. Данные методические рекомендации содержат перечень обязательных внеаудиторных самостоятельных работ по

дисциплине «Обществознание», определяют вид работы, форму и сроки отчетности, критерии оценки.

Перед выполнением каждой самостоятельной работы следует внимательно изучить теоретический материал по теме в соответствии с рекомендованными вопросами и указанными источниками информации. При необходимости нужно использовать другие источники, хрестоматии, ресурсы Интернет

1. Критерии оценивания самостоятельной работы студентов

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнена вся самостоятельная работа, т.е. полностью раскрыто содержание первого задания, ответ логически выстроен. Демонстрирует знания в области учебной дисциплины «Обществознание», представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в знаковых системах. Студент владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать учебные задачи, при выполнении тестовых заданий, даны правильные ответы. Безошибочно устанавливает соответствие понятий и определений. Самостоятельная работа оформлена грамотно, с верным использованием терминов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент выполнил всю самостоятельную работу, но не в полном объеме раскрыто содержание первого задания, либо допущено небольшое количество ошибок в тестовом задании, либо не всегда верно соотнесены понятия и определения. Демонстрирует знания в области учебной дисциплины «Обществознание», но не точно представляет информацию, на основе анализа источников, содержащихся в различных знаковых системах

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил более 50% заданий самостоятельной работы. Показано знание только основного материала, но ответ на вопрос в первом задании не раскрыт в достаточной мере. Затрудняется аргументированно ответить на вопросы в работе с первоисточником. Допущены ошибки в тестовом задании. Либо выполнено правильно два задания из трех.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% самостоятельной работы, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет задания. Не аргументирует ответы на вопросы в работе с первоисточником. Допущены ошибки в тестовом задании. Либо выполнено правильно менее половины заданий.

2. Задания по самостоятельным работам

Самостоятельная работа № 1 6 ч.

Тема «Человек как результат биологической и социальной эволюции»

Задание №1 Решить тест

1. И человек, и животное

- 1) свободно определяют цель своего поведения
- 2) имеют индивидуальные интересы
- 3) осознают свою уникальность
- 4) зависят от природных условий

2. Верны ли следующие суждения о личности

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

Б. Большое влияние на становление личности оказывает ее ближайшее социальное окружение.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

3. Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики человека

- 1) Существо биологическое
- 2) Сознательно выдвигает цели деятельности
- 3) Живет среди себе подобных
- 4) Обладает способностью к творчеству
- 5) Производит орудия труда с помощью других людей
- 6) Обладает врожденными инстинктами самосохранения

4. Какое понятие включает в себя совокупность природных и общественных компонентов?

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1) индивид | 2) индивидуальность |
| 3) личность | 4) гражданин |

5. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Человек <input type="checkbox"/> активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя	А. Индивидуальность
2. Отдельно взятый представитель человеческого рода	Б. Индивид
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств	В. Личность

6. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность. Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Задание 2. Подготовить сообщение на тему: «Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной

среды»

Задание 3. Подготовить презентацию на тему «Моя будущая профессия»

Самостоятельная работа № 2 6 ч.

Тема: «Деятельность человека»

Задание 1 Решение познавательных задач:

1. Составьте схему: « Деятельность человека»

2. Деятельность состоит из отдельных действий.

Пример:

учебная деятельность = _____ + _____ + _____

деятельность земледельца = _____ + _____ + _____ + _____

3. Что движет человеческой деятельностью?

1. Потребности человека:

а) биологические: _____

б) социальные: _____

в) идеальные: _____

а) Творческая деятельность:

Творчество _____

Воображение _____

Фантазия _____

Интуиция

б) *Трудовая деятельность*

_____ - вид человеческой деятельности, которой направлен на достижение практически полезного результата.

«Мартышкин труд», «Сизифов труд», «Бочка Данид»

в) *Игровая деятельность*

Особенности:

- 1) _____

2) _____

3) _____

Виды игр:

- а) _____
б) _____
в) _____
г) _____

Самостоятельная работа № 3

Тема: «Свобода и необходимость в деятельности человека» 4 ч.

Задание 1. Работа с текстом.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Основополагающими чертами человека являются труд, разум, коллективность, творчество, но наряду с этим свобода и _____. Свобода — это специфическое человеческое качество, лежащее в основе формирования его _____. В свободной деятельности человек добивается поставленных _____ и реализует себя. Проблема свободы чаще сводилась к вопросу о том, обладает ли человек свободой _____, или все его поступки обусловлены внешней _____, под которой понимали предопределение, Божий промысел, _____, рок».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| А) воля | Д) индивид |
| Б) необходимость | Е) цель |
| В) смысл | Ж) судьба |
| Г) индивидуальность | З) ответственность |

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В философской литературе распространено понимание свободы как возможности выбора. Представляется, что возможности выбора не беспределельны. Свобода каждого человека имеет свои границы. Как сказал один мудрый человек, «моя свобода махать кулаками кончается там, где начинается нос соседа».

1. Каков основной критерий свободы в деятельности человека выделяет автор текста? _____

2. Что является основным ограничителем свободы по мнению автора и на ваш взгляд? _____

Задание 3.

Наиболее распространённое определение свободы – это способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости. Какое из двух приведённых ниже высказываний относится к понятию «свободы», а какое к «необходимости»? Какое высказывание кажется вам более верным?

1. «Наша жизнь – это линия, которую мы должны по велению природы описать на поверхности земного шара, не имея возможности удалиться от неё ни на один момент»

2. «Ход вещей кажется неотвратимым лишь тому, кто предал свои убеждения. История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело. Человек несёт всю тяжесть мира на своих плечах: он _____ ответственен _____ за _____ мир _____ и _____ самого себя» _____

Задание 4.

1. В каком смысле употреблены понятия «свобода» в следующих стихотворных отрывках:

Оковы тяжкие падут,
Темницы рухнут – и свобода
Вас примет радостно у входа,
И братья меч вам отдадут.

А.С. Пушкин

Протёк для русского народа
Тьмы и тиранства долгий век.
Я жить хочу, хочу свободы!
Я равен вам, я - человек.

А. Добролюбов

Задание 4. Подготовить сообщение на тему «Свобода - необходимое условие развития личности»

Самостоятельная работа № 4 6 ч.

Тема «Общество как система. Сферы и институты общества»

Задание 1 Ответить на вопросы

1. _____ - то, что позволяет обществу запустить в производство имеющиеся ресурсы и создать такое количество товаров и услуг, которое удовлетворит потребности людей.

Основа экономической сферы - _____.
Почему в экономической жизни напрямую участвуют 50-60% населения, а косвенно – 100%?

_____ - это государственные и местные органы власти, армия, полиция, т.е. государство.

Основная задача:

Духовная сфера (_____)

Задачи:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Социальная сфера

Задачи:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2. _____ - исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества.

Самостоятельная работа № 5 Тема «Российская цивилизация» 4 ч.

Задание 1. Работа с текстом.

Из работы современного российского ученого, академика Н. Н. Моисеева (размышления о месте России в цивилизованном развитии).

Сегодня Россия — мост между двумя океанами, двумя центрами экономической силы. Волей судьбы мы оседлали путь «из англичан в японцы», как в былые времена путь «из варяг в греки». Мы получили мост между двумя цивилизациями, и у нас есть возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах — если у нас достанет ума, как его достало у наших предков, которые взяли у византийцев книгу, а у варягов — меч. Это обстоятельство, данное нам природой и историей; оно может сделаться одним из важнейших источников нашего процветания и стабилизации. И нашей нишей в мировом обществе.

Дело в том, что этот мост нужен не только нам — он нужен всем. Не только России, но и Европейскому полуострову, и развивающемуся Тихоокеанскому региону, и даже Америке.

Этот мост нужен всей планете! Вот здесь и лежит наша ниша, начертанная судьбой,— север Евразийского суперконтинента. Эта ниша не разделяет, а связывает народы, никому не противостоит и никому не угрожает. Наша великая национальная цель не утверждение своих амбиций в Европе, не реализация евразийских доктрин и утопий в том духе, как это

проповедовали евразийцы 20-х XX в., а превращение севера Евразийского суперконтинента, этого моста между океанами и разными цивилизациями, в сверхпрочную, надежно работающую конструкцию.

Вопросы и задания к тексту:

1. *Используя знания обществоведческого курса и текст, приведите не менее трёх характеристик российской цивилизации.*

2. *Как вы понимаете слова Н. Н. Моисеева о «возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах»?*

3. *Как вы думаете, почему ученый считает положение России «между... двумя центрами экономической силы» одним из источников ее процветания?*

4. *Определите, как относится к глобализации автор текста.*

Задание 2.

Социологическое исследование, проведённое в 1996 году, выявило некоторые политические ценностные ориентации старшеклассников российских школ. На вопрос о наиболее приемлемой для нашей страны форме правления около 11% назвали монархию, 49% - президентскую республику, 27% - парламентскую республику, а около 15% заявили, что им это безразлично.

1. *Представьте данные опроса либо в виде таблицы, диаграммы или др.*

2. Как вы думаете, если такое исследование было бы проведено в наши дни, чем бы отличался его результат от результата более чем пятнадцатилетней давности? Обоснуйте предположение.

Задание 3. Как повлияли на развитие российской цивилизации её природные, геополитические особенности, своеобразие пути исторического развития?

Задание 4. Подготовить сообщение на тему «Споры о месте России в цивилизационном пространстве»

Задание 5. Подготовить презентацию на тему «Глобальные проблемы человечества»

Самостоятельная работа № 7 6 ч.

Познавательная деятельность человека

Задание 1. Работа с текстом. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Специфика познания общественных явлений, специфика обществознания определяется многими факторами. И, пожалуй, главный среди них — само общество и человек как объект познания. Строго говоря, это и не объект (в естественно - научном смысле этого слова). Дело в том, что общественная жизнь насквозь пронизана сознанием и волей человека, она, по существу, субъект -

объектна, представляет в целом субъективную реальность. Получается, что субъект познает здесь субъекта же (познание оказывается самопознанием). Естественно-научными методами, однако, этого делать нельзя. Естествознание охватывает и может осваивать мир лишь объектным (как объект-вещь) образом. Оно действительно имеет дело с ситуациями, когда объект и субъект находятся как бы по разные стороны баррикад и потому так различимы. Естествознание и субъекта превращает в объект. Но что значит превратить субъекта (человека, ведь, в конечном счете) в объект? Это значит убить в нем самое главное — его душу, сделать из него некую безжизненную схему, бездыханную конструкцию. Субъект не может стать объектом, не перестав быть самим собой. Познать субъекта можно только субъектным же образом — через понимание (а не абстрактно-общее объяснение), чувство, выживание, сопереживание, как бы изнутри (а не отстраненно, извне, как в случае с объектом). Специфичен в обществознании не только объект (субъект-объект), но и субъект. Везде, в любой науке кипят страсти, без страстей, эмоций и чувств нет и не может быть человеческого поиска истины. Но в обществознании их накал, пожалуй, самый высокий» (Гречко 27. К. *Обществознание*. М., 2017 С. 80-81.).

Вопросы:

1. *Опираясь на текст, укажите главный фактор, который определяет специфику познания общественных явлений. Каковы, по мнению автора, особенности данного фактора?* _____

2. *В чем заключается, по мнению автора, отличие обществознания от естествознания?* _____

3. *Почему автор считает, что в обществознании накал страстей, эмоций и чувств является самым высоким? Дайте свое объяснение и приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера «эмоциональности» познания общественных явлений?* _____

-
-
-
4. Специфика социального познания, как отмечает автор, характеризуется рядом особенностей, две из которых раскрыты в тексте. Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите любые три особенности социального познания, как отраженные во фрагменте, так и в учебной литературе_____
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Задание 2. Для изучения социальных явлений учёные используют **конкретно – исторический подход**, включающий 3 основных принципа:

- 1) Какова предыстория этого события? Как оно возникло? Какие этапы прошло?
- 2) С какими общественными явлениями связано событие? Как повлияла общая обстановка в стране? Какие условия были необходимы для совершения этого события?
- 3) Известны ли аналогичные события в других странах, в другое время? Что между ними общего и различного?

Используя конкретно – исторический подход проанализируйте на выбор одно из событий: *Образование древнерусского государства; феодальная раздробленность на Руси; крестьянская реформа 1861 года (выбранное подчеркните)*

Задание 3. Для описания социальных явлений учёные используют факты, интерпретации, оценки.

Прочитайте отрывок из учебника истории, в котором предложения пронумерованы:

(1.) 24 октября 1917 года вооружённые отряды Красной гвардии и революционных солдат Петрограда начали захватывать мосты, почту, телеграф, вокзалы. (2.) Главными причинами этого явились отсутствие твёрдой государственной власти, замедленный характер реформ, война. 3. Приход к власти большевиков означал крах буржуазно-либеральной инициативы

Что в этом тексте вы отнесёте к

А) фактам ___; Б) интерпретациям ___; В) оценке ___.

Задание 4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано:

(1) Многие считают, что истина проста. (2) Истины, по мнению некоторых, вовсе не существует. (3) Представляется, что такие позиции не соответствуют реальности. (4) Истина — это процесс адекватного отражения действительности в сознании человека.

Самостоятельная работа № 8

Задание 1. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Образование», «принципы образования», «образовательные уровни», «виды ву РФ», «системы обучения в вузах», «право на образование», «бесплатное дошкольное образование», «бесплатное высшее образование в государственных муниципальных образовательных учреждениях», «основное общее образование», «среднее (полное) общее образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование», «университеты», «академии», «институты», «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения»

Самостоятельная работа № 8 6 ч
Тема Образование

Задание 1

1. В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	2004 (%ответивших)	2005 (%ответивших)
Определённо да/скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/ определённо нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.	
2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования.	
3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.	
4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования.	

2. Учёные на протяжении нескольких лет исследовали группу учащихся. В 5 и 10 классах им задавали вопрос: «Какова цель вашей учебной деятельности?»

Ответы учащихся приведены в таблице.

Варианты ответов учащихся	5 класс(%ответивших)	10 класс(%ответивших)
Больше узнать о мире	60	13
Успешнее общаться с окружающими людьми	12	8
Радовать родителей своими достижениями	20	7
Поступить в престижный вуз	8	72

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение

1. Для большинства опрошенных в 5 и 10 классах целью учёбы является познание мира	
2. В 10 классе большее, чем в 5 классе, число учащихся стремится учиться, чтобы успешнее общаться с окружающими	
3. Количество учащихся, стремящихся радовать родителей своими учебными достижениями увеличивается в 10 классе в сравнении с 5 классом	
4. Мало кто из пятиклассников в сравнении с учениками 10 класса задумывается о высшем образовании	

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях

• Образование не является важным и необходимым институтом общества и не имеет передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению _____

• Образование и воспитание - это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя _____

• Учебные заведения современной России политизированы в них могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии _____

Задание 4. Сочинение – эссе на одну из предложенных тем.

- «Образование есть образование ума и образование нравственности»/В.И. Дали
- «Знания для каждого человека – это ответственность»/ Э. Пенто
- «Нужно много учиться, чтобы немного знать» /Ш. Монтескье
- «Если высыпать содержимое кошелька себе в голову, его уже никто у вас не отнимет» /Б. Франклин.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Задание 5. Сочинение – эссе на одну из предложенных тем.

- «Истина — дочь времени»/Цицерон.
 - «Даже простой летописец и тот пристрастен» /И. В. Гете.
 - «Наука отвечает на те вопросы, которые имеют ответ, философы – на те, что его не имеют»/ А. Круглов
-
-

Самостоятельная работа № 9

Тема: «Человек в системе экономических отношений» 6 ч

Задание 1. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста

- Потребитель имеет право на
приобретение безопасного товара;

- Если человек приобрел некачественный товар он может
потребовать устранения недостатков товара;

заменить некачественный товар на аналогичный качественный

- Доходы бывают двух видов
натуральные

- Доходы делятся также на

номинальные

- Существуют формы оплаты труда
повременная

- На рынок труда оказывают влияние факторы
демографические

иммиграция рабочей силы из других стран

Задание 2. Составьте схему, используя следующие понятия и дополните схему дополнительными понятиями, подобранными вами.

«Безработица», «причины безработицы», «виды безработицы», «служба занятости», «структурная», «фрикционная», «циклическая», «частичная», «скрытая», «застойная», «технологическая безработица», «направления деятельности службы занятости» и.т.д.

Задание 3.

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- А) фрикционная
- Б) структурная
- В) циклическая

ПРИМЕРЫ

- 1) выпускник вуза, ищущий работу
- 2) секретарша, оставившая работу по собственному желанию
- 3) шахтер, уволенный в связи с закрытием шахты и переходом на новые источники энергии
- 4) строитель, уволенный в связи с замораживанием стройки в условиях общего спада производства

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В

Задание 4. Установите соответствие между понятиями, характеризующими экономику потребителя, приведёнными в первом столбце и их определениями, приведёнными во втором столбце.

ЭКОНОМИКА ПОТРЕБИТЕЛЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Доход	А. Выраженные в денежной стоимости затраты
2. Расход	Б. Установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями
3. Налог	В. Денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом материальном положении
4. Пособие	Г. Денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности

Ответ:

1	2	3	4

Задание 5. Сочинение – эссе на одну из предложенных тем.

- «Деньги не пахнут»/ Веспассиан
- «Сбережения составляют самый богатый доход» /И. Стобей
- «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой»/ Г. Форд

Самостоятельная работа № 10 6 ч.

Тема: «Семья как социальная группа и социальный институт»

Задание 1. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста

- Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве: моногамию;
- По составу семьи бывают

расширенные;

- Семья выполняет ряд функций:

социально – статусную;

функцию сексуального регулирования;

- Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов:
от заключения брака до рождения детей;

распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.

- Принципами семейного права являются:

единобрачие;

приоритет семейного воспитания детей;

- Семейное право имеет отличия от других отраслей права:

особым набором юридических фактов;

- Закон устанавливает несколько условий действительности брака:
взаимное добровольное согласие;

единобрачие;

дееспособность.

- Закон различает виды собственности супругов:
совместную;

- Семейный кодекс различает режимы имущества супругов:
законный;

- Формами воспитания детей оставшихся без попечения родителей являются

опека и попечительство;

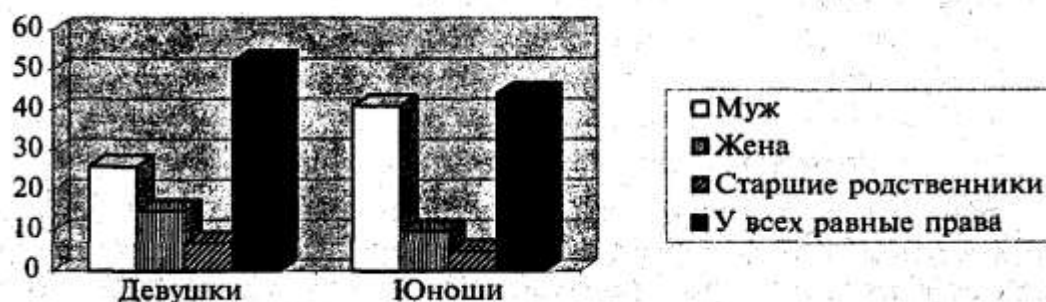
Задание 2. Вставьте пропущенные слова в текст из предложенного списка.

Наличие существенных психологических _____ (1) м
мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Од
эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное ч

_____ (2), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие п_____ существенно влияют распространенные _____ (3). Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь усп_____ исполнять традиционно приписываемую им _____ (4) «домашней хозяй_____» «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует занима_____ профессиональным трудом, который гарантирует им выс_____ социальный _____ (5) и позволяет обеспечивать уровень и каче_____ жизни их семей. На деле же полоролевое разделение _____ (6) поте_____ былую жесткость, взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве с_____ в принципе равными».

- исследование
- общение
- роль
- различие
- учение
- статус
- труд
- стереотип
- группа

Задание 3. Учёные опросили 25 – летних россиян. Девушкам и юношам задавали вопр_____ «Кто должен быть главой семьи?» Результаты опроса представлены в гистограмме.



Сделайте не менее трёх выводов, отражающих эту статистическую информацию.

Задание 4. Сочинение – эссе на одну из предложенных тем.

- «Семья более священна чем государство»/ Пий XI
- «Семья является первичный лоном человеческой культуры»/И. Ильин
- «Все браки удачны. Трудности начинаются тогда, когда начинается совместная жизнь»/Ф. Саган

Самостоятельная работа № 11 6.ч
Тема: «Политический статус личности»

Задание 1. Работа с текстом.

«В основе политической власти лежит особый тип политического неравенства – неравенство политическое.

...Разделение людей на принимающих политические решения, осуществляющих управление обществом и на исполнителей сохранилось. Изменился лишь порядок формирования группы управляющих, он стал более демократичным, открытым, а сама группа стала более подвижной, внутренне неординарной. Эта группа получила в политологии и социологии собственное название – политическая элита, которая перестала совпадать с сословным или экономическим делением общества.

В основе политического неравенства лежит неравенство политических статусов. Право принимать ответственные политические решения человек получает именно благодаря своему особому статусу и иерархической структуре общества, становясь членом правительства, депутатом парламента, лидером политической партии и т.п.

История общества – это не история ликвидации политического неравенства, а поиск и создание эффективных способов его организации, чтобы само политическое неравенство не консервировало общество, а способствовало его развитию.

Воспроизводству отношений политическую власти способствуют нормы и правила, регулирующие этот тип отношений» (Пушкарёва Г.В. Власть как социальный институт)

Вопросы и задания к тексту:

1. Используя знания обществоведческого курса и текст, перечислите особенности политического неравенства _____

2. Право принимать ответственные политические решения, как отмечает автор, получает человек, обладающий особым статусом в иерархической структуре общества. Приведите три примера факторов, влияющих на достижение человека в современном обществе такого статуса _____

3. В чём видит автор значимость норм и правил, регулирующих отношения _____

политической власти? Укажите любые три примера данных норм? _____

4. Приведи по два примера политических статусов и ролей в обществе и хотя бы один пример статусно – ролевого конфликта в политической сфере общественной жизни.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста

- На становление политического мира личности оказывают влияние:
возможность участия в политической деятельности;
_____;
система обеспечения прав и свобод личности;
_____;
- Политические убеждения формируются:
на основе научно обоснованных знаний;
_____;
- На развитие политического сознания личности оказывают влияние:
собственный социальный опыт;
_____;
- По степени участия в политической жизни выделяют несколько типов личности:
аполитичный тип личности;
_____;
_____;
_____;
член политической партии;
_____;
_____;
профессиональный политик;
_____;
- Политическая культура делится на:
политическую культуру общества;
_____;
- Гражданство подтверждается документами:
_____;
свидетельством о рождении;
_____;
- Конституция РФ в статье 6 определяет ряд важных принципов гражданства:
_____;

гражданин не может быть лишен гражданства.

- «Закон о гражданстве РФ» устанавливает способы приобретения гражданства:
по рождению:

в результате его признания;

в результате восстановления в гражданстве;

- Гражданство Российской Федерации может прекращаться:

в связи с отменой решения о приеме в гражданство;

Задание 3. Рассмотрите диаграмму «Уровень доверия к государственным институтам в обществе», составленную на основе приведённого социологической службой страны Н. опроса.



Сформулируйте три вывода на основе данных, представленных в диаграмме.

Задание 4. Сочинение – эссе на одну из предложенных тем.

- «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все»/
Перикл.
- «Честность в политике есть результат силы, лицемерие – результат
слабости»/В.И. Ленин

Самостоятельная работа № 12 4 ч

Тема: «Особенности правовых отношений несовершеннолетних»

Задание 1. Внимательно изучите статьи Кодексов РФ (приложение 1), материала учебника (Важеннин А.Г. Обществознание п. 8.4; 8.5) и выполните задания.

Правоспособность - _____
_____ она возникает _____ и прекращается _____
_____ (ст. _____ РФ)

Дееспособность - _____

Она возникает _____
_____ (_____ ст. _____ РФ)

Эмансипация – это _____

Задача 1. Маша Степанова после смерти обоих родителей проживала одна в доставшейся ей по наследству. Попечителем был её брат, проживавший с семьёй в доме. В 16 лет Маша решила выйти замуж за своего знакомого, который намеревался переехать на Север работать. Они подали заявление о снижении брачного возраста в администрацию, и, получив разрешение, зарегистрировали свой брак. После этого Маша решила продать свою квартиру. Однако орган опеки отказался зарегистрировать продажу, поскольку Маша является несовершеннолетней, а значит для совершения сделки необходимо получить согласие попечителя, а также органа опеки и попечительства. Маша обратилась в суд.

Какое решение должен принять суд? Обоснуйте его решение, ссылаясь на статьи Кодексов РФ. _____

Задача 2. Дмитрий Цвелев, жил у своей тёти, учился в 11 классе средней школы и находился на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Цвелев купил у своего друга Мазурина магнитофон, истратив на это деньги, присланные ему на приобретение школьного костюма. Когда отец Дмитрия узнал об этой покупке. Он потребовал расторжения договора между его сыном и Мазуриным и обратился с иском в суд.

Мог ли Дмитрий Цвелев израсходовать присланные ему деньги? Действителен ли иск между Цвелевым и Мазуриным? _____

Задача 3. 16 – летний Николай сдал квартиру, которую он получил по наследству после смерти своей бабушки, и заключил договор аренды.

Обладает ли Николай дееспособностью для совершения таких сделок? ? _____

Задача 4. 16 – летний Владимир заработал деньги и решил положить их в банк. отказался принимать вклад, мотивируя это тем, что Владимир пришёл без паспорта несовершеннолетний.

Прав ли кассир? _____

Задание 2. Внимательно изучите статьи Кодексов РФ (приложение 2), учебника (Важенин А.Г. Обществознание п. 8.4; 8.5) и выполните задания.

Задача 1. Несовершеннолетний Михеев обвиняется в совершении преступления, предусмотренного п. и ч.2 ст.105 УК РФ, т.е. в убийстве из хулиганских побуждений. ч.2 ст.105 УК РФ предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок от двенадцати лет либо смертную казнь или пожизненное лишение свободы.

Какое наказание суд может назначить Михееву? Обоснуйте, ссылаясь на статьи

Задача 2. На дискотеке несовершеннолетний Марченко и Николаев употребляли наркотические вещества. Затем между ними произошла драка, в результате Николай被打 в больницу с переломом бедер и сотрясением мозга. В кабинете следователя Марченко говорил: «Честное слово, я ничего не помню! Мы собирались на танцевали, потом укололись и всё»

Будет ли Марченко привлечён к ответственности?

Задача 3. По подозрению в совершении преступлений, предусмотренных ст.188 УК (контрабанда) и ст.158 УК (кража), были задержаны трое молодых людей.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности, если их возраст ко времени наступления преступления был таким: Сидоров – 14 лет, Капитонов – 16 лет, Барин – 18 лет.

Задача 4. 14 летний Ребров и 12 – летний Кротов положили на рельсы несколько пар тормозных башмаком, оставленных путейцами. Машинист электровоза Парамонов обнаружил опасность и путём экстренного торможения предотвратил крушение поезда.

Подлежат ли уголовной ответственности Ребров и Кротов?

Задание 3. Приведите три аргумента, доказывающие необходимость от дееспособности несовершеннолетних граждан с целью защиты их прав. Под примером любой их них.

Приложение № 1(к с.р.8)

Извлечения из Гражданского кодекса РФ

Статья 17.

2. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью.

Статья 21. Дееспособность гражданина

1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак.

Приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет.

При признании брака недействительным суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента, определяемого судом.

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей

статьи, с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя.

Сделка, совершённая таким несовершеннолетним, действительна также при её последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

- 1) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 настоящего Кодекса.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершённым ими в соответствии с пунктами 1 и 2 настоящей статьи. За причинённый ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

4. При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителей, либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами, за исключением случаев, когда такой несовершеннолетний приобрёл дееспособность в полном объёме в соответствии с пунктом 2 статьи 21 или со статьёй 27 настоящего Кодекса.

Статья 27. Эмансипация

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя при отсутствии такого согласия – по решению суда.

2. Родители, усыновители или попечитель не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в частности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

Статья 28. Дееспособность малолетних

1. За несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей

статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.

К сделкам законных представителей несовершеннолетнего с его имуществом применяются правила, предусмотренные пунктами 2 и 3 статьи 37 настоящего Кодекса.

2. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

1) мелкие бытовые сделки;

2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определённой цели или для свободного распоряжения.

3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершённым им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причинённый малолетним.

Извлечения из Семейного кодекса РФ

Глава II. Права несовершеннолетних детей.

Статья 60. Имущественные права ребёнка

3. Ребёнок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретённое на средства ребёнка.

Право ребёнка на распоряжение принадлежащим ему на праве собственности имуществом определяется статьями 26 и 28 Гражданского кодекса Российской Федерации.

При осуществлении родителями правомочий по управлению имуществом ребёнка на них распространяются правила, установленные гражданским законодательством в отношении распоряжения имуществом подопечного (статья 37 Гражданского кодекса Российской Федерации).

4. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию.

Приложение № 2 (к с.р. 8)

Извлечения из Уголовного кодекса РФ

Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья

158), грабеж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166), умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167), террористический акт (статья 205), захват заложника (статья 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 213), вандализм (статья 214), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267).

Статья 88. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним

1. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) ограничение свободы;
- е) лишение свободы на определенный срок.

2. Штраф назначается как при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка ... так и при отсутствии такового

3. Обязательные работы назначаются на срок от сорока до ста шестидесяти часов... Продолжительность исполнения данного вида наказания лицами в возрасте до пятнадцати лет не может превышать двух часов в день, а лицами в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет - трех часов в день.

4. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года.

5. Ограничение свободы назначается несовершеннолетним осужденным в виде основного наказания на срок от двух месяцев до двух лет.

6. Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до шестнадцати лет, на срок не свыше шести лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше десяти лет и отбывается в воспитательных колониях.

Статья 89. Назначение наказания несовершеннолетнему

2. Несовершеннолетний возраст как смягчающее обстоятельство учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами.

Статья 90. Применение принудительных мер воспитательного воздействия

1. Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности,

если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Извлечения из Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Статья 20.22. Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических или психотропных веществ в общественных местах – влечёт наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от трёх до пяти минимальных размеров оплаты труда.

3 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

1. Рекомендации по написанию эссе:

1. Обдумайте содержание, смысл, актуальность высказывания.
2. Определите свою позицию в отношении высказывания: согласны Вы с автором или нет.
3. Подберите убедительные аргументы (факты, примеры) для подтверждения своей позиции, с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
4. Составьте тезисный план, сформулируйте все возникшие у вас мысли и идеи.
5. Начните эссе с ясного и четкого определения личной позиции: «Я согласен (-на) с данным мнением»; «Я не могу присоединиться к этому утверждению»; «В данном высказывании есть то, с чем я согласен (-на), и то, что кажется мне спорным».
9. В следующем предложении сформулируйте Ваше понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять высказывание. Важно так раскрыть его смысл, чтобы стал очевиден контекст, который определит содержание и сущность основной мысли.
10. В основной части эссе развернуто изложите Ваше собственное мнение в отношении поставленной проблемы. Каждое утверждение необходимо аргументировать, используя факты и примеры из общественной жизни и личного социального опыта. Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль.
11. В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги эссе. Допустимо перечислить вопросы, которые связаны с темой, но остались нераскрытыми, или указать на аспекты и связи, в которых рассмотренная проблема приобретает новый смысл.
12. Прочтите содержание чернового варианта. Проверьте стиль и грамотность; проверьте текст на соответствие основным признакам: тематическое, композиционное, стилистическое единство; связность; логичность; законченность.
13. Внесите необходимые изменения, напишите окончательный вариант.

К достоинствам эссе можно отнести:

- наличие краткой информации об авторе высказывания, ставшего темой эссе (например, «политический деятель», «английский историк», «общественный деятель» и т.д.)
- включение имен его предшественников, последователей или научных противников;
- описание различных точек зрения на проблему или разных подходов к ее решению;
- наличие указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- присутствие указания на альтернативные варианты решения проблемы.

2.Рекомендации по созданию презентаций

Общие требования к презентации:

Презентация должна быть не более 10 -12 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор, группа.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления <ul style="list-style-type: none"> • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	<p>Для фона предпочтительны холодные тона</p> <p>Использование цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации:	<p>Содержание информации</p> <ul style="list-style-type: none"> Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<p>Для заголовков – не менее 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

3. Общие требования к рефератам: РЕФЕРАТ

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания

4. ЛИТЕРАТУРА

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 432 с.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания : учебно-методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 128 с.
3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.
4. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие (Среднее профессиональное образование) /А.А Сычев.-М: Альфа: ИНФА-М, 2018. – 384с.

