

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР Т.Ю Белозерских

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**  
(наименование дисциплины)

**54.02.01. Дизайн (по отраслям)**

(код и наименование специальности)

Старый Оскол

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности \_54.02.01. Дизайн (по отраслям) программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. **Основы философии**

Разработчик:

Емельяненко И.Б., преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	7
4.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля	9

### 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Основы философии**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой специальности СПО 54.02.01. Дизайн (по отраслям); программой учебной дисциплины «**Основы философии**».

## 2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине **Основы философии**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</b>	<b>Показатели оценки результата (Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы)</b>	<b>Форма контроля и оценивания (Заполняется в соответствии с разделом 4 УД)</b>
<b>Уметь:</b>		
У 1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	- раскрытие содержания основных понятий философии; - демонстрация собственных аргументированных суждений по актуальным философским проблемам; - применение различных источников информации и форм представления материала при изложении материала (конспектов, планов, таблиц, презентаций, устных и письменных ответов)	- оценка результатов обучения в форме устного опроса по темам Т 1.1-1.3  - оценка результатов выполнения контрольных работ № 1, 3  - оценка результатов выполнения самостоятельной работы по темам Т 4.1, Т 4.4,
У 2. Определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- определение влияния философских учений на формирование личности гражданина, профессионала; - систематизация, анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации; - формирование реферата, творческой работы, устного выступления в соответствии с требованиями к их написанию	- оценка результатов обучения в форме устного опроса по темам Т 1.1; 2.1, 2.2, 4.3, 2.4, 2.6  - оценка результатов обучения в форме письменного опроса по темам Т 2.3, 2.5  - оценка результатов выполнения контрольной работы № 1
У 3. Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; У 4. Сформулировать представление об истине и смысле жизни ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество	- определение основных форм взаимодействия человека и общества, общества и культуры; - установление внутренних и внешних связей между понятиями свободы и ответственности, истины и смысла жизни	- оценка результатов обучения в форме устного опроса по темам Т 3.1; 4.1, 4.3, 4.2; 4.4; 5.1-5.4 - оценка результатов обучения в форме письменного опроса по темам Т 5.2 (тест) - оценка результатов выполнения контрольных работ № 1, 2; № 3 - оценка результатов выполнения самостоятельной работы по темам Т 4.1, Т 5.3
<b>Знать:</b>		
З 1. Основные категории и понятия философии;	- использование основных понятий и терминов, при устных и письменных ответах,	- оценка результатов обучения в форме устного опроса по темам Т 1.1, 1.3; 2.1-2.6; 3.1, 3.2; 4.1-4.4; 5.1-5.4 - оценка результатов обучения в

		<p>форме письменного опроса по темам Т 2.3; 2.5; 4.3; 5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения контрольных работ № 1, 2, 3;</li> <li>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы по темам Т 4.1, Т 4.4</li> </ul>
3 2. Роль философии в жизни человека и общества;	- обоснование специфики философского мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов обучения в форме устного опроса по темам 1.1-1.3; 3.2; 4.1; 5.3, 5.4</li> <li>- оценка результатов обучения в форме письменного опроса по темам 4.3;</li> <li>- оценка результатов выполнения контрольных работ № 1, 2;</li> <li>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы по темам Т 4.1</li> </ul>
3 3. Основы философского учения о бытии;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие основных характеристик бытия и особенностей их проявления;</li> <li>- определение основных свойств материи, сущности диалектики и ее законов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов обучения в форме устного опроса по темам 3.2; 4.1; 5.1;</li> <li>- оценка результатов выполнения контрольных работ № 2, 3</li> <li>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы по темам Т 4.1, Т 4.4</li> </ul>
3 4. Сущность процесса познания;	- сопоставление взглядов на проблему познаваемости мира;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов обучения в форме устного опроса по темам 4.2; 4.4;</li> <li>- оценка результатов выполнения контрольных работ № 3</li> <li>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы по темам Т 4.4</li> </ul>
3 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;	- сопоставление различных точек зрения на процесс мироздания и развития мира и человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов обучения в форме устного опроса по темам 3.1; 5.4;</li> <li>- оценка результатов выполнения контрольных работ № 2, 3</li> <li>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы по темам Т 5.3</li> </ul>
3 6. Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- характеристика основных свойств человека и их проявления в универсальности и уникальности человека,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов обучения в форме устного опроса по темам 4.3; 5.3;</li> <li>- оценка результатов выполнения к/р № 2, 3</li> </ul>
3 7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- использование приемов анализа и сопоставления при выявлении взаимосвязи проблем и способов их разрешения в развитии науки, техники и технологий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов обучения в форме устного опроса по темам 5.1</li> <li>- оценка результатов выполнения контрольных работ № 2</li> </ul>

# Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>			<i>Контрольная работа № 1</i>	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 10 У1, У2 У3, З 1, З2		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 10 У1, У2 У3, З 1, З2
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука	фронтальный опрос,	ОК 4. , У 1. У 2, З 1., З 2.				
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	фронтальный опрос,	ОК 4. , У 1., З 2.				
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	фронтальный опрос, проверка выполнения с/р	ОК 2, ОК 4., ОК 5. ОК 10. У 1. У 3., З 1., З 2.				
<b>Раздел 2. История философии</b>			<i>Контрольная работа № 1</i>	ОК 2, ОК 4, ОК5, У2, З1		ОК 2, ОК 4, ОК5, У2, З1
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	беседа	ОК 4., У 2 , З 1.				
Тема 2.2. Развитие античной философии.	фронтальный опрос,	ОК 4., У 2 З 1.				
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	проверочное тестирование	ОК 2, ОК 4., У 2, З 1.				
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	фронтальный опрос,	ОК 4., У 2 З 1.				
Тема 2.5. Русская философия.	фронтальный опрос, проверочное тестирование	ОК 4., У 2 З 1.				
Тема 2.6. Философия XX века.	индивидуальный опрос на семинарском занятии по разделу	ОК 2, ОК 4., ОК 5. У 2 З 1.				
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>			<i>Контрольная работа № 2</i>	ОК 4, У2, У4, З1, З2, З3, З5, З7		ОК 4, У2, У4, З1, З2, З3, З5, З7
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	фронтальный опрос,	ОК 4., У 2, У 4. З 1., З 5., З 7				
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	фронтальный опрос,	ОК 4., У 1, З 1., З 2. З 3.				
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>			<i>Контрольная работа № 2</i>	ОК 2, ОК 4, ОК 5, У1, У 3, У 4,		ОК 2, ОК 4, ОК 5, У1, У З, У 4,

				З 1,2,3,4,6		З 1,2,3,4,6
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления	фронтальный опрос, проверка выполнения с/р - обсуждение рефератов	ОК 4., ОК 5. У 1. У 3. З 1., З 2. З 3.				
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	фронтальный опрос,	ОК 4., У 4. З 1., З 4				
Тема 4.3 Проблема личности в философии	проверочное тестирование	ОК 2, ОК 4., У 1. У 3. З 1., З 2., З 6				
Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания	фронтальный опрос, проверка выполнения задания по с/р – обсуждение рефератов, индивидуальный опрос на семинарском занятии по разделу	ОК 2, ОК 4., ОК 5. У 1., У 4. З 1., З 4	Контрольная работа № 3	ОК 2, ОК 4., ОК 5. У 1., У 4. З 1., З 4		
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>			Контрольная работа № 3	ОК 2, ОК 4., ОК 5. У 4, З 1, З 3, З 5, З 6		ОК 2, ОК 4., ОК 5. У 4, З 1, З 3, З 5, З 6
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	фронтальный опрос основных понятий	ОК 4., У 4. З 1., З 3., З 7				
Тема 5.2. Исторический процесс и философия истории	проверочное тестирование	ОК 2, ОК 4., У 4., З 1., З 6				
Тема 5.3 Философия и глобальные проблемы человечества	проверка выполнения с/р – обсуждение тезисов по теме	ОК 2, ОК 4., ОК 5. У 4. З 1., З 2.				
Тема 5.4 Философия религии	фронтальный опрос	ОК 4., У 4. З 1., З 5.				
					<b>зачет</b>	

### 3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине История

#### Вопросы для зачета

№ п/п	раздел	перечень вопросов	семестр
1	<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>	1. Раскройте сущность понятия «философия». Назовите основные разделы философии. Раскройте сущность трех взглядов на предмет философии 2. Раскройте сущность основного вопроса философии. Покажите пути решения основного вопроса философии. 3. Раскройте суть основных философских направлений 4. Раскройте сущность понятия «мировоззрение». Покажите особенности мифологического, религиозного и философского типов мировоззрения. 5. Раскройте особенности общих философских методов 6. Раскройте специфику и социальное значение функций философии 7. Раскройте специфику проблем философского мировоззрения. В чем сущность трех основных философских мировоззренческих концепций	
2	<b>Раздел 2. История философии</b>	1. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. 2. Древневосточная философия, особенности и основные философско-религиозные учения 3. Античная философия и ее особенности. 4. Средневековая философия и ее основные принципы. Главные проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, 5. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, пантеизм и гуманизм возрожденческой мысли. 6. Философия Нового времени: специфика и основные направления. 7. Марксистская философия XIX в. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. 8. Западная философия XX – начала XXI в: специфика и основные направления. 9. Уникальность и особенности русской философии. Специфика проблематики в отечественной философии.	
	<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>	1. Раскройте философский смысл проблемы бытия и небытия. Назовите формы бытия и их сущностные характеристики. 2. Раскройте специфику философских концепций материи Назовите основные свойства материи. 3. Раскройте сущность философского понимания движения как основного способа существования материи. 4. Раскройте сущность трех законов диалектики. 5. Раскройте сущность философского понимания времени и пространства как основных свойств материи. Назовите основные характеристики времени и пространства.	
	<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>	1. Дайте общую характеристику проблемы человека в философии. 2. Раскройте сущность сознания как философской категории 3. Раскройте особенности понимания проблема смысла жизни в древней, средневековой философии, в философии Нового времени, XIX века, в современной философии. 4. Раскройте сущность универсальности и уникальности человека 5. Покажите особенности философской концепции языка. Раскройте сущность проблемы соотношения языка и сознания. 6. Раскройте сущность категории «познание» Многообразие форм познания. Сенсуализм и рационализм 7. Раскройте сущность философских концепций истины. Охарактеризуйте критерии истины 8. Раскройте сущность понятия «личность», проблемы «Я» в человеке. 9. Раскройте сущность философских категорий «свобода» и «ответственность», покажите их взаимосвязь. 10. Проблема бессознательного в философской антропологии.	
	<b>Раздел 5.</b>	1. Раскройте суть понятия «общества» как философской категории.	



	<b>Философское учение об обществе.</b>	2. В чем суть формационного, цивилизационного подходов к изучению общественного развития? 3. Какова структура общественного сознания? Покажите особенность индивидуального и общественного сознания. 4. Раскройте особенности массового сознания как типа общественного сознания. 5. Покажите специфику науки и научного познания. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни научного познания. 6. Раскройте сущность глобалистики как феномена современной цивилизации. 7. Покажите взаимосвязь морали и философии, религии и философии, искусства и философии, культуры и философии	

**Критерии оценки:**

**Отметка «отлично»** выставляется студенту, который при изложении вопроса раскрывает содержания основных понятий философии, использует их в правильном контексте. Демонстрирует собственные аргументированные суждения по актуальным философским проблемам. Определяет влияния философских учений на формирование личности посредством обоснования специфики философского мировоззрения. Сопоставляет различные точки зрения на процесс мироздания и развития мира и человека, характеризует основные свойства человека и их проявления в его универсальности и уникальности. Использует приемы анализа и сопоставления при выявлении взаимосвязи проблем и способов их разрешения.

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту, который при изложении вопроса раскрывает содержания основных понятий философии. Демонстрирует собственные аргументированные суждения по актуальным философским проблемам, легко уточняя отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Определяет основные формы взаимодействия человека и общества, общества и культуры, используя основные понятия и термины в правильном контексте.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который испытывает затруднение при изложении вопроса, не раскрывает содержания основных понятий философии, не всегда использует их в правильном контексте. Допускает существенные неточности, при определении влияния философских учений на формирование личности посредством обоснования специфики философского мировоззрения.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в изложении материала. Не владеет понятийным аппаратом, при формулировке определений искажает их смысл. Не ориентируется в наиболее общих философских проблемах и не может определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности.

**4.Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля**

**Контрольная работа № 1 тема «Основы философии»**  
(по разделам 1,2)

**Вариант I**

**Часть первая**

**1. Какие из перечисленных вопросов являются философскими:**

а. Что такое истина? б. Что такое экономика? в. Что такое жизнь? г. В чем смысл жизни? д. Как устроен мир? е. В чем смысл жизни человека? ж. Что такое совесть, добро, зло, долг? и. Что такое свобода? к. Есть ли жизнь на других планетах? л. Каковы свойства вещества?

**2. Продолжите фразу:**

**Мировоззрение – это.....**

.....мироощущение; .....знание о мире; .....практический опыт человека; ...совокупность взглядов, оценок, норм и установок человека по отношению к миру.

**Миф – это...**

...миропонимание; ....специфическое образное мировоззрение ; ...рассказ о прошлом; ...мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное.

### 3. Продолжите ряд:

Онтология – учение о бытие; .....- учение о .... ; .....- учение о .....

### 4. Назовите группы философов исходя из их отношения к решению основного вопроса философии:

- гносеологический аспект - познаваем ли мир: 1. ....  
2. ....
- Мир познается с помощью чувств, утверждали .....

## Часть II История философии (подготовлена в виде мультимедийной презентации)

### 1. Заполните таблицу, подобрав к стране философско-религиозное учение:

<b>Индия</b>	Конфуцианство, санхья, йога, веды, моизм, индуизм, литература Упанишад, буддизм, легизм, брахманизм, веданта, даосизм, джайнизм
--------------	---

### 2. Что объединяет философов

Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит – назовите не менее 3-х позиций

### 3. Установите соответствие

<b>философ</b>	<b>первоначало</b>
1. Гераклит	А. вода
2. Фалес	Б. воздух
3. Анаксимандр	В. огонь
4. Анаксимен	Г. апейрон (беспредельное, неопределенное)

### 4. А) Укажите наиболее характерные черты Средневековья:

- |                |               |                                   |
|----------------|---------------|-----------------------------------|
| а. схоластика, | г. диалектика | ж. преобладание веры над знанием, |
| б. догматизм,  | д. креатизм   | з. созерцательность,              |
| в. софистика   | е. скептицизм | и. преобладание знания над верой, |
|                |               | к. строгая логика                 |

### Б) Исключите лишнего из представителей и объясните критерий

1. Северин Боэций, 2. Лейбниц, 3. Аврелий Августин, 4. Фома Аквинский, 5. Джордж Беркли

### 5. А) Укажите основные философские направления Нового времени:

- |                               |                |               |
|-------------------------------|----------------|---------------|
| а. Диалектический материализм | д. пантеизм    | з. механицизм |
| б. диалектический идеализм    | е. рационализм | и. гилозоизм  |
| в. метафизический материализм | ж. эмпиризм    | к. дуализм    |
| г. объективный идеализм       |                |               |

### Б) Исключите лишнего (укажите критерий) и сгруппируйте философов

1. Бекон, 2. Декарт, 3. Спиноза, 4. Локк, 5. Лейбний, Беркли

### 6. Что объединяет и разъединяет философов (сгруппируйте философов по направлениям и отразите противоположность их взглядов )

1. Г. Гегель, 2. Д. Юм, 3. Л. Фейербах, 4. Демокрит, 5. Ф. Энгельс, 6. Платон, 7. И. Кант, 8. К. Маркс, 9. Д. Беркли

## Часть первая

### 1. Какие из перечисленных вопросов являются философскими:

а. Что такое истина? б. Что такое экономика? в. Что такое жизнь? г. В чем смысл жизни? д. Как устроен мир? е. В чем смысл жизни человека? ж. Что такое совесть, добро, зло, долг? и. Что такое свобода? к. Есть ли жизнь на других планетах? л. Каковы свойства вещества?

### 2. Продолжите фразу:

**Религия – это...**

....вера в бога; ....мировоззрение, основанное на вере в бога; ...знание о боге; ....эмоциональный опыт человека.

**Философия – это:**

...система общих теоретических взглядов на мир и человека, на их взаимоотношения, на отношения человека к человеку; ...система научных знаний о мире, о человеке, об их взаимоотношениях; ...искусство познания истины; ....любовь к мудрости; ...мировоззрение и идеология

### 3. Продолжите ряд:

Онтология – учение о бытие; .....- учение о.....; .....- учение о .....

### 4. Назовите группы философов исходя из их отношения к решению основного вопроса философии:

1. онтологический аспект - что первично материя или сознание: 1.....  
2.....
2. Мир познается с помощью разума, утверждали .....

## Часть II История философии (подготовлена в виде мультимедийной презентации)

### 1. Заполните таблицу, подобрав к стране философско-религиозное учение:

<b>Китай</b>	Конфуцианство, санхья, йога, веды, моизм, индуизм, литература Упанишад, буддизм, легизм, брахманизм, веданта, даосизм, джайнизм
--------------	---

### 2. Что объединяет философов

Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит – назовите не менее 3-х позиций

### 3. Установите соответствие

<b>философ</b>	<b>первоначало</b>
1. Гераклит	А. вода
2. Фалес	Б. воздух
3. Анаксимандр	В. огонь
4. Анаксимен	Г. апейрон (беспредельное, неопределенное)

### 4. А) Укажите наиболее характерные черты Средневековья:

- |                |               |                                   |
|----------------|---------------|-----------------------------------|
| а. схоластика, | г. диалектика | ж. преобладание веры над знанием, |
| б. догматизм,  | д. креатизм   | з. созерцательность,              |
| в. софистика   | е. скептицизм | и. преобладание знания над верой, |
|                |               | к. строгая логика                 |

### Б) Исключите лишнего из представителей и объясните критерий

1. Северин Боэций, 2. Лейбниц, 3. Аврелий Августин, 4. Фома Аквинский, 5. Джордж Беркли

### 5. А) Укажите основные философские направления Нового времени:

- |                               |                |               |
|-------------------------------|----------------|---------------|
| а. Диалектический материализм | д. пантеизм    | з. механицизм |
| б. диалектический идеализм    | е. рационализм | и. гилозоизм  |
| в. метафизический материализм | ж. эмпиризм    | к. дуализм    |
| г. объективный идеализм       |                |               |

**Б) Исключите лишнего (укажите критерий) и сгруппируйте философов**

1. Бекон, 2. Декарт, 3. Спиноза, 4. Локк, 5. Лейбний, Беркли

**6. Что объединяет и разъединяет философов (сгруппируйте философов по направлениям и отразите противоположность их взглядов)**

1. Г. Гегель, 2. Д. Юм, 3. Л. Фейербах, 4. Демокрит, 5. Ф. Энгельс, 6. Платон, 7. И. Кант, 8. К. Маркс, 9. Д. Беркли

**Критерии оценки:**

**Отметка «отлично»** выставляется студенту, полностью выполнившему контрольную работу. При выполнении заданий студент раскрывает содержания основных понятий, устанавливает соответствие понятия и их сущностных характеристик, правильно определяет направления и особенности учений философии, их пространственные и временные рамки, что свидетельствует о высоком уровне сформированности умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах, знаний основные категории и понятия философии. Результат выполнения работы свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности ОК 2., ОК 4. Выполнено от 85 % заданий. Контрольная работа оформлена грамотно и аккуратно.

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту, полностью выполнившему контрольную работу. Но при выполнении заданий студент допускает несущественные ошибки при раскрытии содержания основных понятий, при установлении соответствия понятий и их сущностных характеристик, не всегда верно определяет направления и особенности учений философии, их пространственные и временные рамки, что свидетельствует о хорошем уровне сформированности умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах, знаний основные категории и понятия философии. Результат выполнения работы свидетельствует о достаточном уровне сформированности ОК 2., ОК 4. Выполнено от 65 % заданий. Контрольная работа оформлена аккуратно.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту, не полностью выполнившему контрольную работу. При выполнении заданий студент допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основных понятий, при установлении соответствия понятий и их сущностных характеристик. Не всегда верно определяет направления и особенности учений философии, их пространственные и временные рамки, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах, знаний основные категории и понятия философии. Результат выполнения работы свидетельствует о недостаточном уровне сформированности ОК 2., ОК 4. Выполнено на 50 %. Контрольная работа оформлена аккуратно.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который полностью или частично не справился с выполнением контрольной работы. При выполнении заданий студент допустил существенные ошибки при раскрытии содержания основных понятий, при установлении соответствия понятий и их сущностных характеристик. Не верно определил направления и особенности учений философии, их пространственные и временные рамки, что свидетельствует о низком уровне сформированности умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах, знаний основные категории и понятия философии. Результат выполнения работы свидетельствует о низком уровне сформированности ОК 2., ОК 4. Выполнено менее чем на 30 %. Контрольная работа оформлена небрежно, либо не выполнена совсем

Контрольная работа № 2 тема «Философия о бытии и человеке»  
( по разделам 3,4)

**Вариант I**

**Часть 1.**

**А. Выберите наиболее широкое значение понятия**

1. Какое определение понятия «бытие» наиболее полно раскрывает его содержание:

Бытие – это...вселенная, .....материя, ....природа и общество, ....вся совокупная объективная и субъективная реальность, ....окружающая нас действительность?

2. Какое определение понятия «движение» наиболее полно раскрывает его содержание:

Движение – это...всякое перемещение вообще, ...отсутствие покоя, ...свойство материи, ...способ существования материи, ... всякое изменение вообще?

3. Какое определение понятия «сознание» наиболее полно раскрывает его содержание:

Сознание – это ...свойство мозга отражать объективную реальность, ...свойство человеческого мозга отражать объективную реальность в чувственных или логических образах, ... свойство человеческого

мозга целенаправленно, обобщенно и оценочно отражать объективную реальность в чувственных или логических образах, ... свойство мозга формировать понятия, ... свойство мозга формировать суждения?

**В. Выберите все правильные варианты ответов**

1. Среди перечисленных свойств укажите те, которые присущи материи:

1. протяженность, 2. Длительность, 3. Движение. 4. Пространство. 5. Время. 6. Теплопроводность. 7. Изотропность. 8. Однородность. 9. Бесконечность. 10. Вещественность

2. Укажите свойства, характеризующие пространство:

1. объективная реальность. 2. Одномерность. 3. Трехмерность. 4. Протяженность. 5. Бесконечность. 6. Симметричность. 7. Объем. 8. Всеобщность. 9. Прерывность. 10. Длительность?

3. В данном перечне укажите законы диалектики:

1. закон всемирного тяготения, 2. Закон единства и «борьбы» противоположностей; 3. Закон отрицания отрицания; 4. Закон инерции; 5. Закон сохранения энергии; 6. Закон перехода количественных изменений в качественные; 7. Закон коммуникативности, 8. Закон цикличности?

4. В данном перечне укажите факторы, способствующие возникновению сознания:

1. разделение труда, 2. Изобретение орудий труда, 3. Знаковые системы, 4. Предметы культуры. 5. Совершенствование общественных отношений?

5. Укажите свойства человека, характеризующие его как представителя *Homo sapiens*:

а. чувствительность, б. разумность, в. раздражительность, г. возбудимость, д. социальная активность, е. рефлексивность, ж. уникальность, з. целостность, и. интуиция, к. способность создавать орудия труда

**Часть 2. Заполните таблицу «Концепции происхождения человека»**

Разновидности	Основная идея концепции	Представители
Теологическая концепция (креационизм)		
Концепция биологической эволюции (дарвинизм)		
Концепция космической эволюции человека		

**Часть 3.** Раскройте содержание понятия «материя». В чем состоит сущность законов диалектики.

**Вариант II**

**Часть 1.**

**А. Выберите наиболее широкое значение понятия**

1. Какое определение понятия «бессознательное» наиболее полно раскрывает его содержание:

Бессознательное – это....идеальное, ...все, что не осознается человеком, ...явления, состояния и процессы, оказавшие влияние на поведение человека, но не осознаваемый им, ...рефлекторные действия, ...интуитивные действия?

2. Какое определение понятия «язык» наиболее полно раскрывает его содержание:

1. средство общения, 2. Знаковая система, служащая для фиксации, хранения и передачи информации, 3. Знаковая система, являющаяся средством познания, 4. Знаковая система, служащая для обозначения предметов объективного мира, 5. Средство выражения мыслей?

3. Идеальное – это.....отраженное материальное,...субъективная реальность, ...субъективная реальность, осознаваемая человеком,...то, чего нет в объективном мире, ...психическое.

**В. Выберите все правильные варианты ответов**

1. В данном перечне укажите законы диалектики:

1. закон всемирного тяготения, 2. Закон единства и «борьбы» противоположностей; 3. Закон отрицания отрицания; 4. Закон инерции; 5. Закон сохранения энергии; 6. Закон перехода количественных изменений в качественные; 7. Закон коммуникативности, 8. Закон цикличности?

2. В данном перечне укажите факторы, способствующие возникновению сознания:

1. разделение труда, 2. Изобретение орудий труда, 3. Знаковые системы, 4. Предметы культуры. 5. Совершенствование общественных отношений?

3. Укажите свойства человека, характеризующие его как представителя *Homo sapiens*:

а. чувствительность, б. разумность, в. раздражительность, г. возбудимость, д. социальная активность, е. рефлексивность, ж. уникальность, з. целостность, и. интуиция, к. способность создавать орудия труда

## Часть 2. Заполните таблицу «Концепции происхождения человека»

Разновидности	Основная идея концепции	Представители
Теологическая концепция (креационизм)		
Концепция биологической эволюции (дарвинизм)		
Концепция космической эволюции человека		

**Часть 3.** Раскройте содержание понятия «человек как основная философская проблема». В чем раскрывается биопсихосоциальная сущность человека.

### Критерии оценки:

**Отметка «отлично»** выставляется студенту, полностью выполнившему контрольную работу. При выполнении заданий студент раскрывает содержания основных понятий, устанавливает соответствие понятия и их сущностных характеристик, правильно определяет направления и особенности учений философии, их пространственные и временные рамки. Выполнено от 85 % заданий. Контрольная работа оформлена грамотно и аккуратно. Результат выполнения работы свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности ОК 2., ОК 4

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту, полностью выполнившему контрольную работу. Но при выполнении заданий студент допускает несущественные ошибки при раскрытии содержания основных понятий, при установлении соответствия понятий и их сущностных характеристик, не всегда верно определяет направления и особенности учений философии, их пространственные и временные рамки. Выполнено от 65 % заданий. Контрольная работа оформлена аккуратно. Результат выполнения работы свидетельствует о достаточном уровне сформированности ОК 2., ОК 4.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту, не полностью выполнившему контрольную работу. При выполнении заданий студент допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основных понятий, при установлении соответствия понятий и их сущностных характеристик. Не всегда верно определяет направления и особенности учений философии, их пространственные и временные рамки. философии. Выполнено на 50 %. Контрольная работа оформлена не аккуратно. Результат выполнения работы свидетельствует о низком уровне сформированности ОК 2., ОК 4.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который полностью или частично не справился с выполнением контрольной работы. При выполнении заданий студент допустил существенные ошибки при раскрытии содержания основных понятий, при установлении соответствия понятий и их сущностных характеристик. Не верно определил направления и особенности учений философии, их пространственные и временные рамки, что свидетельствует о низком уровне сформированности умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах, знаний основные категории и понятия философии. Выполнено менее чем на 30 %. Контрольная работа оформлена небрежно, либо не выполнена совсем

## **Контрольная работа № 3 тема «Философское учение об обществе»** (по разделам 4 (тема 4.4), 5)

### **Вариант I**

#### **Часть 1. Раскройте содержание понятия «познание» выполнив тестовое задание**

1. Укажите известные формы теоретического познания:

1. проблема, 2. Гипотеза, 3. Научный факт, 4. Теория, 5. Эмпирический закон, 6. умозаключение

2. Укажите известные вам универсальные методы научного познания:

1. анализ, 2. Синтез, 3. Абстрагирование, 4. Наблюдение, 5. Эксперимент, 6. Формализация, 7.

Математизация, 8. Дедукция, 9. Индукция, 10. Моделирование?

3. В данном перечне укажите формы чувственного познания и абстрактного мышления, разделив на группы:

1. ощущение, 2. Отображение, 3. Восприятие, 4. Представление, 5. Раздражительность, 6. Понятие, 7.

Суждение, 8. Умозаключение, 9. Рефлекс, 10. интуиция?

4. Что понимают под научной картиной мира?

1. Это – целостное представление о социальных и природных процессах;
2. Это – образ мира, основанный на философско-мировоззренческих принципах;
3. Интегративный образ мира, созданный на основе данных естественных и гуманитарных наук;
4. Образ мира, созданный на основе отдельных наук
5. *Какое определение понятия «истина» наиболее полно раскрывает его содержание:*

Истина – это...то, что интуитивно ясно и самоочевидно, ...соответствие знаний действительности, ...то, что подтверждается опытом, ...знание, экономно и просто описывающее опыт, ...конвенция, соглашение?

### **Часть 2. Заполните таблицу «Подходы к проблеме изучения истории»**

	<b>Циклическая концепция</b>	<b>Линейная концепция</b>	<b>Спиральная концепция</b>
Основная идея концепции			
Сторонники концепции			

**Часть 3.** Раскройте содержание понятия «общество как саморазвивающаяся система». Как выстраиваются отношения общества и индивида

### **Вариант II**

1. *Какое определение понятия «истина» наиболее полно раскрывает его содержание:*

Истина – это...то, что интуитивно ясно и самоочевидно, ...соответствие знаний действительности, ...то, что подтверждается опытом, ...знание, экономно и просто описывающее опыт, ...конвенция, соглашение?

2. *Какое определение понятия «относительная истина» наиболее полно раскрывает его содержание:*

Относительная истина – это...знания, не обусловленные конкретными обстоятельствами, ...знания, имеющие множества смыслов, ...знания неполные, обусловленные какими-то либо обстоятельствами, ...знания, свидетельствующие об относительном характере всего сущего, ...знания частного характера?

3. *В данном перечне укажите формы чувственного познания:* а. ощущение, б. отображение, в. восприятие, г. представление, д. раздражимость, е. понятие, ж. суждение, з. умозаключение, и. рефлекс, к. интуиция

4. Человек – это.....индивид с присущей ему генетической программой, ...субъект познания, трудовой деятельности, общения, управления, ...животное, способное изготавливать орудия труда, ...биопсихосоциальное существо, способное мыслить, говорить и трудиться,

### **Часть 2. Заполните таблицу «Подходы к проблеме изучения истории»**

	<b>Циклическая концепция</b>	<b>Линейная концепция</b>	<b>Спиральная концепция</b>
Основная идея концепции			
Сторонники концепции			

**Часть 3.** Раскройте содержание понятия «познание». В чем проявилась философская проблема связанная с познаваемостью мира.

### **Критерии оценки:**

**Отметка «отлично»** выставляется студенту, полностью выполнившему контрольную работу. При выполнении заданий студент раскрывает содержания основных понятий, устанавливает соответствие понятия и их сущностных характеристик, правильно определяет направления и особенности учений философии, их пространственные и временные рамки, что свидетельствует о высоком уровне сформированности умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах, знаний основные категории и понятия философии. Выполнено от 85 % заданий. Контрольная работа оформлена грамотно и аккуратно. Результат выполнения работы свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности ОК 2., ОК 4.

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту, полностью выполнившему контрольную работу. Но при выполнении заданий студент допускает несущественные ошибки при раскрытии содержания основных понятий, при установлении соответствия понятий и их сущностных характеристик, не всегда верно определяет направления и особенности учений философии, их пространственные и временные рамки,

что свидетельствует о хорошем уровне сформированности умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах, знаний основные категории и понятия философии. Выполнено от 65 % заданий. Контрольная работа оформлена аккуратно. Результат выполнения работы свидетельствует о достаточном уровне сформированности ОК 2., ОК 4.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту, не полностью выполнившему контрольную работу. При выполнении заданий студент допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основных понятий, при установлении соответствия понятий и их сущностных характеристик. Не всегда верно определяет направления и особенности учений философии, их пространственные и временные рамки, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах, знаний основные категории и понятия философии. Выполнено на 50 %. Контрольная работа оформлена аккуратно. Результат выполнения работы свидетельствует о недостаточном уровне сформированности ОК 2., ОК 4.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который полностью или частично не справился с выполнением контрольной работы. При выполнении заданий студент допустил существенные ошибки при раскрытии содержания основных понятий, при установлении соответствия понятий и их сущностных характеристик. Не верно определил направления и особенности учений философии, их пространственные и временные рамки, что свидетельствует о низком уровне сформированности умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах, знаний основные категории и понятия философии. Выполнено менее чем 30 % заданий. Контрольная работа оформлена небрежно, либо не выполнена совсем. Результат выполнения работы свидетельствует о низком уровне сформированности ОК 2., ОК 4.

### **Проверочное тестирование № 1 Тема: «История философии»**

#### **Задание 1.**

**1) Философия на русский язык переводится как:**

А) любовь ко Вселенной; Б) любовь к природе; В) любовь к человеку; Г) любовь к мудрости.

**2) Чем является Античность для эпохи Возрождения:**

А) авторитетом; Б) судьей; В) ничем

**3) Натурфилософия - это:**

А) философия культуры; Б) философия этики; В) философия природы; Г) философия бытия.

**4) Кто разработал и сформулировал три закона диалектики:**

А) Маркс; Б) Бэкон; В) Гегель; Г) Декарт.

**5) Кто первым из философов выделил бытие как категорию:**

А) Платон; Б) Кант; В) Парменид; Г) Аристотель.

**6) Школа Конфуция существовала:**

А) в Древней Греции; Б) в Древнем Китае; В) в древней Индии;

**7) Природа и человек рассматриваются как творение Бога, эта проблема решается:**

А) в космоцентризме; Б) в теоцентризме; В) в антропоцентризме.

**8) Исторически первый тип мировоззрения:**

А) религиозный; Б) философский; В) мифологический.

#### **Задание 2. Заполните таблицу**

	<b>Философия античности</b>	<b>Философия средневековья</b>	<b>Философия эпохи Возрождения</b>
Время существования			
Основные черты философии			
Основные философские течения			
Наиболее яркие представители			

### **Проверочное тестирование № 2 Тема: «Русская философия»**

1. Ключевой проблемой русской философии в XIX веке является поиск...

1) путей развития России

3) законов диалектики

2) методов познания

4) направлений научного прогресса

2. Предметом спора между славянофилами и западниками является проблема...

1) судеб России

3) соотношения веры и мифа

2) соотношения бытия и сознания

4) методов познания

3. Идея всеединства лежит в основе философии...



- |  |   |
|--|---|
| 1) В. Соловьева  | 3) В. Ленина                                |
| 2) П. Чаадаева   | 4) К.Маркса                                 |
| 4. В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский являются представителями...               |   |
| 1) русского космизма   | 3) марксизма                                |
| 2) славянофильства   | 4) западничества                            |
| 5. Русская религиозная философия ориентирует человека на...                              |   |
| 1) нравственное совершенствование  | 3) достижение успеха                        |
| 2) изменение внешних условий   | 4) уход в нирвану                           |
| 6. Идею непротivления злу насилием утверждал в своей философии...                        |   |
| 1) Л. Толстой  | 3) Н. Бердяев                               |
| 2) В. Соловьев   | 4) В. Вернадский                            |
| 7. В основе русской религиозной философии лежит...                                       |   |
| 1) православие   | 3) протестантизм                            |
| 2) буддизм   | 4) иудаизм                                  |
| 8. Человек как «устроитель и организатор Вселенной» выступает в философии...             |   |
| 1) русского космизма   | 3) западничества                            |
| 2) славянофильства   | 4) евразийства                              |
| 9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа были выдвинуты...      |   |
| 1) славянофилами   | 3) марксистами                              |
| 2) западниками   | 4) космистами                               |
| 10. Наиболее важным признаком русского православного человека славянофилы считали...     |   |
| 1) соборность  | 3) атеизм                                   |
| 2) прагматизм  | 4) гениальность                             |
| 11. Для русской философии первой половины XIX века характерно противостояние...          |   |
| 1) западничества и славянофильства   | 3) эмпиризма и рационализма                 |
| 2) либерализма и консерватизма   | 4) материализма и идеализма                 |
| 12. Поиск путей развития России является ключевой проблемой русской философии _____ века |   |
| 1) XIX   | 3) VI                                       |
| 2) IV  | 4) III                                      |
| 13. Проблема судеб России является предметом спора между...                              |   |
| 1) славянофилами и западниками   | 4) объективными и субъективными идеалистами |
| 2) материалистами и идеалистами  |   |
| 3) верой и разумом   |   |
| 14. В основе философии В. Соловьева лежит идея ...                                       |   |
| 1) всеединства   |   |
| 2) Божественного проведения  |   |
| 3) фатализма   |   |
| 4) марксизма   |   |

Проверочное тестирование № 3 Тема: «Проблема личности в философии»

1. Человек – это...

...индивид с присущей ему генетической программой, ...субъект познания, трудовой деятельности, общения, управления, ...животное, способное изготавливать орудия труда,  
...биопсихосоциальное существо, способное мыслить, говорить и трудиться, ...общественное животное, способное мыслить.

2. Личность – это......зрелый человек; ...человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, познания и общества; ...сознательный исторический деятель, ...человеческий индивид со всей совокупностью взаимосвязанных биологических, социальных и психологических качеств; ...человек, обладающий совокупностью социальных качеств, обеспечивающих его гражданскую активность, способность справляться с окружающей средой, иметь в обществе права и обязанности.

3. Сознание – это......свойство мозга отражать объективную реальность; ...свойство человеческого мозга отражать объективную реальность в логических и чувственных образах; ...свойство мозга целенаправленно, избирательно и оценочно отражать объективную реальность в логических и чувственных образах; ...свойство мозга формировать понятия; ...свойство мозга формировать суждения и выводить умозаключения;

4. Перечислите все известные вам причины отчуждения личности от общества:

1. Государственная собственность; 2. Тоталитарная система власти;
3. Частная собственность, 4. Низкий уровень культуры; 5. Религиозное сознание;
6. Распространение «массовой» культуры; 7. Незрелость материального производства;
8. Общественная собственность; 9. Национализм; 10. Индивидуализм.

5. С каким определением понятия «свобода» вы согласны?

Свобода – это...полная независимость от обстоятельств; ...сам человек; ...осознанная и практически освоенная необходимость; ...деятельность, опирающаяся на разум и волю; ...способность субъекта принимать решения со знанием дела

Проверочное тестирование № 4

Тема: «Общество и исторический процесс»

1. Установите, кто из философов является автором данных моделей общества:

1. Общество – это совокупность индивидов, связанных необходимостью удовлетворения «социальных инстинктов»;	1. Аристотель 2. Гоббс;
2. Общество – это совокупность индивидов, связанных общественным договором;	3. Руссо; 4. Маркс;
3. Общество – это совокупность индивидов, связанных общественными отношениями;	5. Гегель; 6. Платон;
4. Общество – это совокупность индивидов, связанных необходимостью играть определенную социальную роль	7. Декарт; 8. Поппер 9. Мертон; 10. Парсонс

2. Какой критерий является основанием для формационного подхода к общественному развитию

1. Географический и экономический (месторасположение и уровень развития производства);
2. Уровень развития науки и техники; 3. Уровень развития производительных сил;
4. Способ производства материальных благ; 5. Тип культуры; 6. Рыночные отношения.

3. Какие факторы в развитии общества являются определяющими?

1. Народные массы; 2. Выдающиеся личности;
3. Экономические законы; 4. Объективные законы общественного развития;
5. Национальные проблемы.

4. Какое определение понятия «цивилизация» наиболее его раскрывает?

Цивилизация – это...деградация культуры, ее закат; ...способ бытия данной общности; ...мера развития материальной культуры; ...ступень развития человечества; ...мировое сообщество государств и народов; ...разумно организованное общество во всей его целостности.

5. Составьте схему «Общественное сознание» используя термины:

Уровни сознания, эстетические взгляды; формы сознания, этические взгляды, теоретический, общественная психология, политические взгляды, идеология, религиозные взгляды, обыденный, правовые взгляды;

6. Назовите функции общественного сознания

- 1.
- 2.
- 3.

- 4.
- 5.