**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

# Отчёт о внедрении модели наставничества за 2020 – 2021 учебный год

**Основина И.В.,** заместитель директора по УМР,
**Кальницкая С.Н.,** заместитель директора по УПР

В ОГАПОУ СПК внедрена модель наставничества, реализация которой происходит посредством разработанных следующих нормативно-правовых документов в 2020 году: Программы наставничества ОГАПОУ СПК, приказ от 15.06.2020 № 180-ОД, Положение о наставничестве ОГАПОУ СПК, приказ «О программе наставничества» от 15.06.2020 № 180-ОД.

В 2020-2021 учебном году на официальном сайте колледжа разработана вкладка «Наставничество», содержащая всю необходимую информацию о внедрении модели наставничества и основных мероприятия, направленных на реализацию Программы наставничества в ОГАПОУ СПК. http://pedcolledge.ru/nastavnichestvo.

В 2020-2021 учебном году в ОГАПОУ СПК реализованы следующие формы наставничества «работодатель – студент», «педагог – студент», «педагог-педагог», «студент- студент».

Механизм реализации формы наставничества «работодатель – студент», «педагог-студент» осуществляется в колледже через проектную деятельность, ярмарки вакансий, конкурсы проектных студенческих работ, практическую подготовку (дуальное обучение), дискуссии, экскурсии на предприятия, краткосрочные и долгосрочные стажировки, реализацию программ практики. Механизм совместной деятельности колледжа и предприятий по организации наставничества на производстве включает следующие этапы:

− создание распорядительного акта образовательной организации о внедрении модели наставничества с указанием формы наставничества;

− разработка положения о программе наставничества в колледже (описание модели наставничества как раздела в общей целевой программе с указанием форм реализации модели: дуальное обучение, производственная практика, стажировка, проекты, мастер-классы, экскурсии на предприятие и др.);

− формирование базы наставников и наставляемых;

− отбор и обучение наставников через повышение квалификации, стажировку наставников, в том числе в колледже;

− оформление договоров между предприятиями и колледжем о реализации практической подготовки (дуального обучения), о проведении производственной и других видов практики обучающихся;

− издание распорядительных документов о закреплении наставников за обучающимися;

− организация стажировки преподавателей на предприятиях;

− разработка учебных планов, совместная организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации;

− развитие трудовых навыков и компетенций наставляемых в ходе практики в форме дуального обучения.

В соответствии с распоряжением первого заместителя Губернатора области – начальника департамента внутренней и кадровой политики от 25.06.2014г. № 82 «О стажировке руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций области», на основании графика работы стажировочной площадки ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» в 2020-2021 учебном году проведена на базе ОГАПОУ СПК педагогическая стажировка по направлению: 44.00.00 «Образование и педагогические науки» для наставников с производства по теме: «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников ПОО в соответствии с требованиями ФГОС». Стажировку прошли 20 наставников с производства: МБДОУ ДС № 71 «Почемучка» - 4 человека, МБДОУ ДС № 20 «Калинка» - 3 человека, МАДОУ ДС № 11 «Звездочка» - 2 человека, МБОУ «Гимназия № 18» - 3 человека, МБОУ «НОШ № 31» - 3 человека, МАОУ «СОШ № 40» - 2 человека, МБОУ «СОШ №30» - 1 человек, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» - 2 человека.

Количество наставников со стороны работодателей во время практической подготовки (дуального обучения)– 192 человека.

Наставники-работодатели каждое полугодие принимают участие в акции «Карьерный старт», проходящей в колледже для студентов выпускных групп. В рамках этой акции наставники проводят Мастер-классы по самостоятельному поиску работы, освещают процесс трудоустройства молодых специалистов, обучают участию в собеседованиях в отделе кадров.

Наставники-работодатели принимают участие в подготовке студентов к демонстрационным экзаменам по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Наставники оказывают помощь при подготовке к чемпионатам WorldSkills.

Закрепление наставников в период практической подготовки позволило решить такие задачи, как повышение качества профессиональной подготовки студентов колледжа, увеличение востребованности выпускников колледжа на

рынке труда; обеспечение усвоение обучающимися элементов профессиональной и корпоративной культуры, успешная адаптация выпускников колледжа в трудовой деятельности.

Форма наставничества «педагог-педагог» реализуется в рамках деятельности «Школы молодого/начинающего педагога» под руководством Емельяненко И.Б., руководителя «Школы молодого/начинающего педагога». В 2020-2021 учебном году в ОГАПОУ СПК взаимодействовало 6 пар формы наставничества «педагог – педагог» (всего 12 человек). План работы «Школы молодого/начинающего педагога» был реализован на 100%. Также реализация проекта методической службы ОГАПОУ СПК «Совершенствование педагогического мастерства молодых педагогов», который рассчитан на 3 года и включает три модуля: «Теоретико-методологический», «Организационно-деятельностный», «Контрольно-оценочный» был направлен на развитие профессиональных компетенций наставляемых педагогов.

В 2020 -2021 учебном году наиболее значимыми в рамках реализации формы наставничества «педагог – педагог» были мероприятия:

- коуч-семинара «Стратегия педагогического успеха: развитие у молодых педагогов навыков дистанционного обучения в условиях нестабильности окружающего мира», 08.10.2020 г.;
- цикл обучающих семинаров для молодых и вновь прибывших педагогов в рамках работы Школы молодого/начинающего педагога и реализации Программы наставничества с участием педагогических работников ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна», ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», ОГАПОУ Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»;
- обучающие семинары «Lean-технологии XXI века»;
- презентации опыта работы педагогов-наставников по использованию инновационных образовательных технологий;
- конкурс «Лучшее учебное занятие года»;
- конкурс методической продукции преподавателей ОГАПОУ СПК.

В 2020 -2021 учебном году появилась необходимость в создании новых моделей наставничества, и методическая служба колледжа обратилась к понятию «мобильное наставничество», оттолкнувшись от лексического значения выражения «социальная мобильность» - перемещение индивидов и социальных групп общества между различными позициями в системе социальной стратификации (стратификации – это такая система, члены которой имеют возможность поменять свой статус).

Были определены компетенции, которыми должен обладать современный МОБИЛЬНЫЙ педагог-наставник:

- способность к отбору информации;

- социальный интеллект (англ. social intelligence) — это совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия. Включает в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации;

- способность мыслить проектно;

- способность мыслить нестандартно и глубоко;

- обладает межкультурной компетентностью;

- обладает универсальными навыками мышления;

- организует сотрудничество в виртуальном пространстве.

Следующий этап нашей работы был направлен на проведение анкетирования с начинающими педагогами, в ходе которого выяснилось, что педагогические затруднения, с которыми они сталкиваются далеко не одинаковые, но всё же имеют много общего. Был сделан вывод: чтобы эффективно организовать систему наставничества, методической службе важно разобраться, какие конкретные цели она преследует. В зависимости от целей необходимо выбирать и формы наставничества.

Всё выше перечисленное позволило разработать и внедрить систему наставничества, мобильно реагирующую на трудности педагогов «здесь и сейчас», включающее следующие формы:

- индивидуальное наставничество (традиционная форма наставничества). Чаще всего наставник и наставляемый – это педагоги колледжа, реализующие одинаковые МДК или учебные дисциплины. Важно, чтобы участникам тандема было комфортно работать друг с другом. Цикл наставничества обычно составляет 1 год;

- групповое наставничество. Вокруг педагога-наставника формируется группа начинающих педагогов. Работа ведется над общими педагогическими затруднениями;

- профессиональное наставничество представлено схемой «наставник-профессионал – сотрудник предприятия» - педагог колледжа». Данное наставничество необходимо в период подготовки экспертов чемпионатов Абилимпикс, Ворлдскиллс, к конкурсу профессионального мастерства (номинация «Преподаватели профессиональных дисциплин»), проведению демонстрационного экзамена и др.;

- мобильное наставничество (наставничество по 1 определенному затруднению). Например, разработка онлайн-курсов, интерактивного плаката, формирование УМК, подготовка методических материалов и др.

- неформальное наставничество. Пары наставник – подопечный составляются самими участниками. Наставник и подопечный планируют наставничество самостоятельно, вытраивают траекторию своих действий, которое переходит в профессиональное сотрудничество.

Помимо этого, методическая служба ОГАПОУ СПК совместно с педагогами-наставниками и начинающими преподавателями разработала несколько иной подход к организации наставничества, взяв за основу принципы бережливого производство и онлайн – наставничество.

Бережливое производство — умение устранять потери любого рода, искать узкие места и улучшать процесс создания чего-либо. Эта ценность бережливости была положена в основу проекта «Оптимизация процесса взаимодействия педагога – наставника с начинающим преподавателем в ОГАПОУ СПК».

Среди основных обязанностей наставника можно выделить консультирование начинающего преподавателя с целью повышение уровня профессионализма, расширение перечня имеющихся компетенций, обеспечение оптимального использования временных и иных ресурсов, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы, сокращение временных/финансовых затрат при выполнении трудовых операций, содействие достижению высокого качества труда. Все это требует больших временных затрат. Причем основная часть временных затрат и лишних касаний происходит при обмене методическими материалами. Инструменты бережливого производства позволили оптимизировать процесс взаимодействия педагогов, что позволило значительно сократить время. Посредством диаграмм Парето и Исикавы, метода «5 почему?» удалось выявить причину этих проблем. Решением их стало создание информационно-образовательной среды на Google Classroom, где размещаются актуальные методические материалы, видео учебных занятий, ссылки на электронные образовательные ресурсы и др. Google Classroom — это удобная платформа для обучения, которая объединяет в себе все полезные возможности Google. Благодаря этому приложению можно организовать дистанционное обучение не только студентов, но проводить обучение преподавателей колледжа или организовывать мастер-классы. Кроме того, использование данной платформы оказалось наиболее актуальным в данный период ведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий, когда молодым специалистам особенно нужна поддержка наставников.

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и подопечного на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия. Все это возможно осуществить и в сегодняшних условиях, так как в рамках данной платформы возможна связь через встроенные ресурсы.

Обмен знаниями посредством информационно-образовательной среды между начинающими и опытными преподавателями повышает эффективность

каждого из них. Организация образовательного процесса по принципу бережливого производства становится более продуктивной, а, следовательно, и более успешной.

Результатами данного взаимодействия является успешное участие начинающих преподавателей в стажировках, в мастер-классах, круглых столах, в профессиональных конкурсах различного уровня («Лучший урок года в ОГАПОУ СПК», фестиваль «Педагогические таланты Белогорья», конкурс «Мастер года»)

Проект позволил сократить временные потери при взаимодействии педагога-наставника с начинающим преподавателем и создать на Google-платформе информационно-образовательную среду, где размещаются актуальные методические материалы, видео учебных занятий, ссылки на электронные образовательные ресурсы и др. и качественно реализовать Программу наставничества в период пандемии.

Механизм реализации формы наставничества «студент-студент» направлен на взаимодействие студентов по подготовке и участию в профессиональных, научно-исследовательских и творческих конкурсах. Студент наставник оказывает консультативную помощь наставляемому в процессе подготовки к участию в данных мероприятиях. Форма наставничества «студент-студент» реализуется в рамках деятельности студенческого актива и научного студенческого общества «Идея». Форма наставничества «студент-студент» в ОГАПОУ СПК позволила в 2020 -2021 учебном году осуществить взаимодействие студентов младших курсов (наставляемых) и студентов, находящихся на более высокой ступени образования, обладающих организаторскими и лидерскими качествами, являющимися победителями профессиональных, творческих, научно-исследовательских конкурсов (наставников). Такая форма наставничества позволила с одной стороны реализовывать лидерский потенциал наставника, развивать навыки и метакомпетенции. С другой стороны - для наставляемых: оказать помощь от наставников в адаптации к новым условиям социальной среды, в выборе направления внеурочной деятельности и деятельности в студенческих сообществах.

Помимо этого, 80% студентов колледжа являются участники кружков, клубов, секций. Внутри каждого коллектива под руководством руководителя выстраивается система наставничества «студент-студент».

В ОГАПОУ СПК в 2020-2021 учебном году разработаны для организации отбора и обучения наставников следующие методические материалы:

1. Методические рекомендации для организации наставничества, содержащие: манифест наставника, кодекс наставника, руководящие

принципы наставника, качества успешных наставников, анкета наставника и другие материалы, позволяющие организовать отбор и обучение наставников (педагог-педагог);

2. Методическое пособие для участников «Школы молодого педагога» ОГАПОУ СПК «Совершенствование методического м мастерства педагога в условиях реализации ФГОС» размещены на официальном сайте ОГАПОУ СПК на главной странице, вкладка «Наставничество» http://pedcolledge.ru/nastavnichestvo.

Таким образом, в 2020 -2021 учебном году в ОГАПОУ СПК внедрена модель наставничества, реализованы основные формы взаимодействия наставников и наставляемых.

Результат деятельности по внедрению и реализации модели наставничества – 100 % наставляемых педагогов освоили дополнительные профессиональные компетенции, среди наставляемых студентов увеличилось число победителей и участников профессиональных, творческих и научно-исследовательских конкурсов;

повысилась успеваемость и активность в проектной и внеурочной деятельности; увеличилось число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем.