

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ
«Старооскольский педагогический
колледж»
И.И. Спиридонова/
« 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
профессионального образования и
науки департамента внутренней и
кадровой политики области
А.А. Бучек /
(подпись) Ф.И.О.
« 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа
/С.В. Халеева/
« 2017 г.

ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

на период с 1.09.2017 г. по 30.06.2021 г.

2017г.

Программа дуального обучения разработана

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего (начального) профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура,

- рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей 49.02.02, 49.02.02 Адаптивная физическая культура,

- постановления Правительства Белгородской области о дуальном обучении от 18 марта 2013 г. № 85-пп

– постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

с учетом:

- Профессионального стандарта ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании – воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н

Организации - разработчики программы:

Образовательное учреждение: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Организация-работодатель: управление образования администрации Старооскольского городского округа

Разработчики программы:

Спиридонова Н.Н., директора ОГАПОУ СПК

Белозерских Т.Ю., зам. директора по УР ОГАПОУ СПК

Бекетова О.В., заведующая практикой ОГАПОУ СПК

Парфенова Т.М., заведующая отделением №1 ОГАПОУ СПК

Харитонов Ю.В., руководитель физвоспитания ОГАПОУ СПК

Сорокотягина Л.А., преподаватель медико-биологических дисциплин высшей категории ОГАПОУ СПК

Сапронов С.И., преподаватель физической культуры высшей категории ОГАПОУ СПК

Трубина Л.А., директор МБОУ «СОШ № 30»

Бокарева Е.Е., зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 14 им.А.М.Мамонова»

Таранина А.М., директор МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	37
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	55

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в рамках реализации **дуального обучения**.

Программа дуального обучения может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) специалистов СПО по специальностям 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Цель: взаимодействие колледжа и образовательных учреждений, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППССЗ, с целью совместной подготовки кадров.

Задачи программы:

- укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;
- повысит профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- укрепит взаимосвязь образовательных учреждений общего и профессионального образования.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

применять знания по психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения;

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;

применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;

использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;

применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;

определять суточный расход энергии, составлять меню;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;

применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;

взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;

проводить простейшие функциональные пробы;

под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);

использовать основные приемы массажа и самомассажа;

планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;

правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;

находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

выполнять и показывать физические упражнения, составляющие основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;

формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, развития и совершенствование физических способностей занимающихся, формы организации занятий;

правильно трактовать и учитывать в своей деятельности результаты медико-психолого-педагогической диагностики;

проводить педагогические наблюдения, тестирование, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную, вносить необходимые коррективы в работу;

применять способы физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма, психологический комфорт на занятиях;

использовать в своей деятельности спортивные снаряды, инвентарь, технические средства, тренажеры, характерные для конкретных технологий физкультурно-спортивной деятельности

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;

создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;

анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;

анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

анализировать примерные программы;

определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;

осуществлять планирование с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Обучающийся должен знать:

взаимосвязь общения и деятельности;
цели, функции, виды и уровни общения;
роли и ролевые ожидания в общении;
виды социальных взаимодействий;
механизмы взаимопонимания в общении;
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
этические принципы общения;
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
основы здорового образа жизни
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
принципы обучения и воспитания;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений,
на различных ступенях образования;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
приемы привлечения учащихся
к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
основы деятельности классного руководителя
особенности психологии как науки, ее связь
с педагогической наукой и практикой;
основы психологии личности;
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
возрастную периодизацию;
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
основы психологии творчества;
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
психологические основы обучения двигательным действиям
основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
этиологию нарушений психофизического развития;
классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
возрастные особенности детей
с ограниченными возможностями здоровья;
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;
педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков
основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
основные закономерности роста и развития организма человека;
возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
роль центральной нервной системы
в регуляции движений;
особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
биохимические основы развития физических качеств;

биохимические основы питания;
общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
возрастные особенности биохимического состояния организма
основы гигиены детей и подростков;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
понятие медицинской группы;
гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
основы профилактики инфекционных заболеваний;
особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;
гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
гигиенические основы закаливания;
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании
цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой;
особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся;
назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
особенности коррекции нарушений
в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
показания и противопоказания к проведению массажа;
основные виды и приемы массажа
историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;

методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по изученным базовым видам спорта;

разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю

содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;

понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;

основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;

особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;

особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;

дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;

организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России

технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;

методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;

методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний;

методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений;

особенности организации и построения занятий при реализации конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;

показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;

особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях с занимающимися;

способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях;

спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.

цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;

медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;

методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;

место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в специальном (коррекционном) образовании;

приемы, способы страховки и самостраховки;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды специального оборудования, его назначение;

виды документации, требования к ее ведению и оформлению

цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;

причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;

основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;

средства физической культуры в системе реабилитации;

показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;

методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;

приемы, способы страховки и самостраховки;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды специального оборудования, его назначение;

виды документации, требования к ее ведению и оформлению

теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;

концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре для специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I - VIII вида; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

Классное руководство

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ПК 4.1. Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся,

независимо от их способностей и характера.

ПК 4.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.

ПК 4.3. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания.

ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности.

ПК 4.5. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

1.3. Количество часов на освоение программы:

1 – 4 курсов

Всего часов	В соответствии с ФГОС	В ПОО	На предприятии/организации	Воспитательная работа ПОО		
				Всего	В ПОО	На предприятии/организации
Аудиторные часы, в том числе:	809			144	108	36
теоретическое обучение	<i>502+ 6 ч. курс. раб</i>	<i>502</i>	-		Учебные конференции	
лабораторные работы						
практические занятия	301	245	56		Защита проектов, конкурсы, профессиональные праздники, педагогические чтения	Экскурсии, семинары, встречи с работодателем
Практика, в том числе	972	-	972			
учебная практика	144	-	144			
производственная практика	828	-	828			
Всего	1781	747	1028	144	108	36

(Таблицы формируются для групп нового набора по данной специальности/профессии. В заголовке таблицы указывается весь период обучения по данной специальности/профессии, например, 1-5 курс, 1-4 курс, 1-3 курс, 1 курс. В графе «Воспитательная работа ПОО» указывается количество часов, отведенное на проведение мероприятий в рамках дуального обучения)

Распределение учебных часов на освоение программы дуального обучения обучающихся

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины, МДК, ПМ, практики	Объем учебной нагрузки по ПМ(учебные занятия и практика)	Дуальное обучение																										
			всего часов	из них		I курс			II курс			III курс			IV курс			Всего часов											
				лабор.	Практич.	1 семестр			2 семестр			3 семестр			4 семестр			5 семестр			6 семестр			7 семестр			8 семестр		
						теор.	Лаб.	Практ.	теор.	Лаб.	Практ.	теор.	Лаб.	Практ.	теор.	Лаб.	Практ.	теор.	Лаб.	Практ.	теор.	Лаб.	Практ.	теор.	Лаб.	Практ.	теор.	Лаб.	Практ.
1	МДК 01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	325		129								6			6												20		
2	МДК 02.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	226		84													6										18		
3	МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	142		30																					6		6		
4.	МДК 04.01 Теоретические и методические основы воспитательной деятельности учителя,	116		58								6			6												12		
ИТОГО ПО МДК		809		301								12			12											6		56	
1	Учебная практика УП.01 Наблюдения и показательных занятий	72									36								36								72		
2	Производственная практика ПП.01 по ПМ. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных	360															108		252								360		

	организациях												
3	Учебная практика УП.02 по ПМ.02.	36								36		36	
4	Производственная практика ПП.02 по ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	108								108		108	
5	Производственная практика ПП.03 по ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического	36									108	108	
6	Учебная практика УП.04	36				36						36	
7	Производственная практика ПП.04 по ПМ04 Классное руководство	108					108					108	
8	Преддипломная практика	144									144	144	
ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ		972				36	36	108	108	288	144	252	972
ВСЕГО		1781		301		38	48	120	114	300	150	258	1028

Расчет коэффициента дуальности

1. Учебные занятия по ПМ+ все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО: 1781 ч.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации: 56 ч.
3. Практическое обучение на производстве (все виды практики): 972 ч.
4. Коэффициент дуальности*: 58%

(*Коэффициент дуальности рассчитывается по формуле: $([\text{строка 2}] + [\text{строка 3}]) * 100\% / [\text{строка 1}]$, где строка 2 - Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации; строка 3 - Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики); строка 1 - Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО, включая все виды практики)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>				<i>% от общего количества часов обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>			
1	2				3			
Объем учебной нагрузки по ПМ (учебные занятия и практика)	1781				100%			
в том числе в Учреждении:	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1-курс	2-курс	3 курс	4 курс
теоретические занятия	20	108	151	223	1,2 %	6%	8,4 %	12,5 %
лабораторные занятия								
практические занятия	5	98	138	60	0,28 %	5,5 %	8%	3,5 %
учебная практика								
в том числе на базе Предприятия:								
теоретические занятия								
лабораторные занятия								
практические занятия	2	24	18	12	0,1 %	1,3 %	1%	0,6 %
учебная практика	36	36	36	36	2%	2%	2%	2%
производственная практика		108	360	360		6%	20%	20%
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) – защита ВКР в этой строке часы не указываются</i>								

2.2. Положение о дуальном обучении (приложение 1)

Положение о дуальном обучении в ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» рассмотрено на заседании Совета ОГАПОУ СПК 06.10.2014г., утверждено приказом №_193___ от 6.10.2014г.

Положение разработано на основе Постановления Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов» и Постановления правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп» с учетом специфики реализации дуального обучения в колледже.

2.3. Рабочий учебный план специальности (приложение 2)

- Рабочий учебный план специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура утвержден директором ОГАПОУ СПК, согласован с работодателем.

2.4. Годовой календарный график (приложение 3)

- Годовой календарный график утвержден директором ОГАПОУ СПК, согласован с работодателем. Согласовывается с управлением профессионального образования и науки департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области.

2.5. План мероприятий по обеспечению образовательного процесса в рамках реализации дуального обучения (приложение 4)

2.6. Договоры о дуальном обучении (приложение 5):

- Договор о сотрудничестве в сфере совместной подготовки кадров между ОГАПОУ СПК и «якорным работодателем» Управлением образования администрации Старооскольского городского округа

- Договоры ОГАПОУ СПК об организации и проведении дуального обучения с базовыми учреждениями-партнерами:

МБОУ «СОШ № 30»

МБОУ «СОШ № 14 им .А.М.Мамонова»

МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»

- форма договора разработана на основании типовой формы договора об организации и проведении дуального обучения (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп)

Ученические договоры, определяющие организацию дуального обучения обучающихся очной формы обучения (приложение 6)

- форма договора разработана на основании типовой формы ученического договора о дуальном обучении (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп), представлена в приложении.

2.7. Формы отчетности и оценочный материал прохождения дуального обучения (приложение 7)

- отчет о прохождении дуального обучения за прошедший учебный год составляется образовательным учреждением в соответствии с установленной формой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. а) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

Реализация программы требует наличия учебных кабинетов, лабораторий:

– учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1	гуманитарных и социально-экономических дисциплин	1
2	педагогике и психологии	1
3	физиологии, анатомии и гигиены	1
4	иностранного языка	1
5	безопасности жизнедеятельности	1
6	теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры	1
7	методики адаптивного физического воспитания	1
8	лечебной физической культуры и врачебного контроля	1
9	массажа	1

– лаборатории:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество
1	информатики и информационно-коммуникационных технологий	4
2	Физической и функциональной диагностики	

– спортивные комплексы*:

№ п/п	Наименование спортивного комплекса	Количество
1	спортивный зал с полным комплектом спортивных снарядов и спортивного инвентаря	2
2	зал ритмики и хореографии	2
3	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	1
4	тренажерный зал	1
5	зал лечебной физической культуры и физической реабилитации	1
6	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	1
7	место для стрельбы.	1

– технические средства обучения**:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1	компьютер	12	56	-	68
2	принтер	2	4	-	6
3	интерактивная доска	8	4	-	12

4	ксерокс	2	2	-	4
5	проекторы	8	4	-	12

– оборудование**:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	Итого
	рабочие места	240	56		296
	комплект учебно-методической документации	8 комп.	4 комп.		12
	комплект наглядного материала для начальной школы	4 комп.			4
	электронные сборники учебной и учебно-методической литературы	68	42		110
	анатомические модели	1 комп.			1
	наглядные пособия	8 комп.			8
	банк электронных презентаций	8 комп.	4 комп.		12
	электронные энциклопедии, электронные сборники тестов.	26	34		60
	рабочее место у хореографического станка	30			30
	зеркала, укрепленные на стенах	20			20
	Спортивное оборудование: шведские стенки, брусья, конь, козел, кольца, обруч, скакалки, гимнастические палки, мячи, коврики, баскетбольные кольца и др.	254 наименование			254

***Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п.*

б) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

– помещения для теоретических занятий:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1	методический кабинет	1
2	читальный зал	1
3	кабинет практики	1

– производственные помещения:

№ п/п	Наименование производственных помещений	Количество
1	Залы хореографии	4
2	Спортивные залы	4
3	Зал ЛФК	2

– оборудование, средства производства:

№ п/п	Наименование оборудования / средств производства	Количество***				итого
		цех	комплекс	мастерские, рабочие места мастерских	лабораторий и рабочих мест лабораторий	
1	Музыкальный цент	-	-	-	-	4
2	Спортивное оборудование: шведские стенки, брусья, конь, козел, кольца, обруч, скакалки, гимнастические палки, мячи, коврики, баскетбольные кольца и др.	-	-	-	-	326 наименований

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации преподавателей

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации наставников - педагогов дополнительного образования

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и стаж работы, соответствующие профилю данной специальности

Ответственные за проведение дуального обучения в базовых образовательных учреждениях – партнерах:

Трубина Л.А., директор МБОУ «СОШ № 30»

Лебедева Л.А., директор МБОУ «СОШ № 14 им. А.М.Мамонова»

Таранина А.М., директор МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»

Ответственный за прием обучающихся и распределение по рабочим местам, проведения инструктажа:

Бокарева Е.Е., зам. директора МБОУ «СОШ № 30»

Ершова Т.А., зам. директора МБОУ «СОШ № 14 им. А.М.Мамонова»

Беличева М.В., зам. директора МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания, количество страниц	Количество, шт
1.	Педагогика	Сластенин В.А. (д.пед.н., профессор, член РАО). Педагогика : Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич. - М. : Академия, 2014. - 576 с.	5
2	Педагогика	Бордовская Н.В. (д.пед.н., профессор, член-корр. РАО). Педагогика : Учебное пособие для вузов / Бордовская Нина Валентиновна, Реан Артур Александрович. - СПб. : Питер, 2013. - 304	1

		с. : ил. - Библиография: с. 298-299.	
3	Общие основы педагогики	Виненко, В.Г. Общие основы педагогики : Учебное пособие / Виненко Владимир Григорьевич. - М. : Дашков и К, 2012. - 300 с. - Библиография: с. 269-283.	3
4	Педагогика	Ефремов О.Ю. Педагогика : Учебное пособие / Ефремов Олег Юрьевич. - СПб. : Питер, 2012. - 352 с. : ил.	6
5	Общая педагогика физической культуры и спорта	Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта : Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Э. Б. Кайнова. - М. : Форум-ИНФРА-М, 2009. - 208 с. - Библиогр.: с. 198-199.-Глоссарий: с. 200-203.	3
6	Педагогика	Крившенко Л.П. и др. Педагогика : Учебник / Крившенко Лина Поликарповна ; Под ред. д-ра педагогических наук, проф. Л.П.Крившенко. - М. : Проспект, 2010. - 432 с. - Библиография к каждой главе.	14
7	Педагогика	Педагогика : учебник / под ред. д-ра пед. наук, проф. Л.П.Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 432 с. - Библиография к каждой главе.	1
8	Педагогика	Сластенин В.А. (д.пед.н., профессор, член РАО). Педагогика : учебник / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование).	30
9	Введение в педагогическую деятельность.	СОФ БелГУ. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики : Учебно-методическое пособие для студ. пед. специальностей / СОФ БелГУ ; авт.-сост. Л.В. Бурая; СОФ БелГУ. - Старый Оскол : Квадрат, 2009. - 168 с.	2
10	Педагогика	СОФ БелГУ. Педагогика : Рекомендации к самостоятельному изучению курса "Педагогические технологии" / СОФ БелГУ ; авт.-сост. Т.А. Сыроватская; СОФ БелГУ. - Старый Оскол : Б.И., 2008. - 106 с. - Библиогр.: с. 78-104.	1
11	Психология	Психология : учебник / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. - 11-е изд., доп. и перераб. - М. : Академия, 2013. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиография: с. 485-486.	15
12	Психология	Немов Р.С. Общая психология : Учебник для студентов среднего профессионального образования / Немов	6

		Роберт Семенович. - М. : Владос, 2008. - 396 с.	
13	Социальная психология	Немов, Р.С. (д-р псих. наук, проф.). Социальная психология: Краткий курс / Немов Роберт Семенович, Алтунина Инна Робертовна. - СПб. : Питер, 2008. - 208 с. : ил. - (Краткий курс). - Библиогр. в конце каждой главы.-Словарь соц.-псих. понятий: с. 182-208.	1
14	Социальная психология	Щербатых Ю.В. Общая психология / Щербатых Юрий Викторович. - СПб. : Питер, 2008. - 272 с. : ил. - (Завтра экзамен).	1
15	Педагогическая психология	Сорокоумова Е.А. (д.псих.н., профессор). Педагогическая психология / Сорокоумова Елена Александровна. - СПб. : Питер, 2009. - 176 с.	1
16	Детская психология: от рождения до школы	Волков Б.С. (профессор). Детская психология: от рождения до школы / Волков Борис Степанович, Волкова Нина Вячеславовна. - 4-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2009. - 240 с. - (Детскому психологу). - Словарь терминов: с. 216-227.-Библиогр.: с. 228-230.	1
17	Психология подросткового и юношеского возраста	Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent Development, Relationships, and Culture / Филип Райс, Ким Долджин; Пер. с англ.: В. Квиткевич, Ю. Мирончик; Под науч. ред. проф. Е.Н.Николаевой. - 12-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 816с. : ил. - (Мастера психология).	2
18	Педагогика	Бордовская Н.В. (д.пед.н., профессор, член-корр. РАО). Педагогика : Учебное пособие для вузов / Бордовская Нина Валентиновна, Реан Артур Александрович. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с. : ил. - Библиография: с. 298-299. - ISBN 978-5-388-00006-4 : 100,00.	1
19	. Общие основы педагогики	Виненко, В.Г. Общие основы педагогики : Учебное пособие / Виненко Владимир Григорьевич. - М. : Дашков и К, 2010. - 300 с. - Библиография: с. 269-283. - 198,00.	3
20	Психология физической культуры и спорта	Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта : Учебник для вузов по спец. "Физическая культура" / Горбунов Геннадий Дмитриевич, Гогунев Евгений Николаевич. - М. : Академия, 2009. - 256 с.	1
21	Педагогика	Ефремов О.Ю. Педагогика : Учебное	6

		пособие / Ефремов Олег Юрьевич. - СПб. : Питер, 2010. - 352 с. : ил. - ISBN 978-5-49807-665-2 : 145-00.	
22	Девиантное поведение личности и группы	Змановская Е.В. (доктор психологических наук). Девиантное поведение личности и группы : Учебное пособие / Змановская Елена Валерьевна, Рыбников Виктор Юрьевич. - СПб. : Питер, 2010. - 352 с	2
23	Общая педагогика физической культуры и спорта	Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта : Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Э. Б. Кайнова. - М. : Форум-ИНФРА-М, 2009. - 208 с. - Библиогр.: с. 198-199.-Глоссарий: с. 200-203. -	3
24	Педагогика	Крившенко Л.П. и др. Педагогика : Учебник / Крившенко Лина Поликарповна ; Под ред. д-ра педагогических наук, проф. Л.П.Крившенко. - М. : Проспект, 2010. - 432 с. - Библиография к каждой главе. - ISBN 978-5-392-01302-9 : 189-00.	14
25	Психология	Немов Р.С. Психология : Учебник для вузов. В 3 кн. : Общие основы психологии / Немов Роберт Семенович. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 687 с.	20
26	Основы специальной психологии	Основы специальной психологии : Учебное пособие / Под редакцией: Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева; под ред. Л.В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).	15
27	Педагогика	Педагогика : учебник / под ред. д-ра пед. наук, проф. Л.П.Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 432 с. - Библиография к каждой главе. - ISBN 978-5-392-02729-3 : 250,00.	1
28	Психология	Психология : учебник / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. - 11-е изд., доп. и перераб. - М. : Академия, 2013. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование).	15
29	Психология физической культуры и спорта	Психология физической культуры и спорта : Учебник для вузов по спец. "Физическая культура и спорт" / под ред. А.В. Родионова. - М. : Академия, 2010. - 368 с.	16
30	Педагогика	Сластенин В.А. (д.пед.н., профессор, член РАО). Педагогика : учебник / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 496 с. - (Среднее	30

		профессиональное образование). - Библиогр. к каждой главе. - ISBN 978-5-7695-9649-0 : 649,00.	
31	Педагогика	Сластенин В.А. (д.пед.н., профессор, член РАО). Педагогика : Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич. - М. : Академия, 2008. - 576 с. - ISBN 978-5-7695-4671-6.	5
32	Введение в педагогическую деятельность.	СОФ БелГУ. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики : Учебно-методическое пособие для студ. пед. специальностей / СОФ БелГУ ; авт.-сост. Л.В. Бурая; СОФ БелГУ. - Старый Оскол : Квадрат, 2009. - 168 с. - 8-00.	2
33	Педагогика	СОФ БелГУ. Педагогика : Рекомендации к самостоятельному изучению курса "Педагогические технологии" / СОФ БелГУ ; авт.-сост. Т.А. Сыроватская; СОФ БелГУ. - Старый Оскол : Б.И., 2008. - 106 с. - Библиогр.: с. 78-104. - 5-00.	1
34	Теория и методика обучения базовым видам спорта	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика : учебник / под ред. Е.С. Крючек, Р.Н. Терехиной. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 272 с.	3
35	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика : учебник / под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. - М. : Академия, 2013. - 288 с.	3
36	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт : учебник / под ред. Г.А. Сергеева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 176 с.	2
37	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание : учебник / под ред. А.А. Литвинова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 272 с.	2
38	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник / под ред. Ю.М. Макарова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 272 с.	3

Дополнительные источники (в т.ч. периодические издания по профилю специальности/профессии):

1.	Журнал Последний звонок.	1
2.	Журнал Начальная школа	1
3.	Журнал Начальная школа. Первое сентября	1
4.	Журнал Начальная школа плюс	1
5.	Журнал Педсовет	1
6.	Журнал Дополнительное образование и воспитание	1
7.	Журнал Внешкольник	1
8.	Журнал Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.	1
9.	Электронное приложение к Журналу Физическая культура в школе	1
10.	Журнал Лечебная физкультура и спортивная медицина,	1
11.	Журнал Адаптивная физическая культура	1

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Автор, наименование, тема	Адресная ссылка
1.	База знаний по биологии человека Разделы: физиология, клеточная биология, генетика, биохимия, иммунология, патология. Полные тексты пособий, таблицы, схемы	url: http://humbio.ru/
2.	Развитие. Биология. Генетика Материалы по нормальному и патологическому эмбриональному развитию, Словарь терминов и генов, переводы обзоров и научных статей	url: http://mglinets.narod.ru/index1.htm
3.	Ofap.ru: образовательный федеральный проект Проект OFAP.RU (Образовательный федеральный новостной проект) создан с целью быстрого и удобного доступа к главным новостям в сфере образования.	url: http://ofap.ru/
4.	RELGA Электронный научно-культурологический журнал широкого профиля. Рубрики: культура, образование, история, наука и техника и др. Архив с 1998 года.	url: http://www.relga.ru/
5.	Инновации и технологии Научно-технические программы и конкурсы, инновационные проекты, учебно-методическая литература	url: http://design.innov.ru/
6.	Karpowww - сайт популярной психологии Сайт популярной психологии. Представлены полнотекстовые книги и статьи, психологические тесты, компьютерные программы.	url: http://www.karpowww.narod.ru/
7.	Ofap.ru: образовательный федеральный проект Проект OFAP.RU (Образовательный федеральный новостной проект) создан с целью быстрого и удобного доступа к главным новостям в сфере образования.	url: http://ofap.ru/
8.	Вестник образования электронная версия	url: http://vestnik.edu.ru/

	сборника приказов и инструкций Министерства образования и науки. Архив с 2002 года	
9.	Газета "Первое сентября" все новости образования, информация о конференциях, грантах, конкурсах, полные тексты статей	url: http://ps.1september.ru/
10.	Дефектология научно-методический журнал. Публикуются материалы ведущих специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии по вопросам обучения и воспитания разных категорий детей с нарушениями в развитии раннего, дошкольного и школьного возраста. На сайте - содержание номеров, архив с 1969 года	url: http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm
11.	Директор школы электронная версия журнала по вопросам управления школьной организацией. Поиск материала облегчают тематические подборки статей: общие вопросы управления, внутришкольный контроль и мониторинг, делопроизводство, психология управления, конфликты и коммуникации, информатизация и т.д.	url: http://lib.direktor.ru/
12.	Интернет-журнал "ЭЙДОС" Тематика: проблемы очного и дистанционного образования, практика школьных инноваций, развитие одарённости детей. Журнал имеет рубрики: Научные исследования, Модернизация образования; Дистанционное образование; Эвристическое обучение; Методика в школе; Ученическая страница. Архив с 1998 г.	url: http://www.eidos.ru/journal/index.htm
13.	Интернет-школа ТРИЗ о Теории Решения Изобретательских Задач, истории ее возникновения, возможностях внедрения ее в педагогический процесс на различных уровнях обучения, библиография литературы по ТРИЗ и тексты публикаций, также материалы научно-практических конференций	url: http://datacom.ru/novgorod/triz/
14.	Информационные технологии в образовании Материалы Конгресса ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет-образования. Информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Полные тексты пленарных докладов	url: http://ito.edu.ru/
15.	Информика сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций, охватывающий сведения о Министерстве общего и профессионального образования России. На нем размещены ресурсы, определяющие образовательную политику страны, в том числе справочники и базы данных для системы общего среднего, начального и специального	url: http://www.informika.ru/

	образования, системы дополнительного образования в целом	
16.	Начальная школа электронная версия ежемесячного научно-методического журнала России. Является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ. Это настольная книга учителей начальных классов, воспитателей, преподавателей и студентов педагогических колледжей, вузов, родителей младших школьников. Полные тексты, архив номеров за 2 года	url: http://n-shkola.ru/
17.	Начальная школа Плюс до и после электронная версия научно-методического и психолого-педагогического журнала. Полные тексты статей, архив с 1999 года	url: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/
18.	Образование: исследовано в мире Международный научный педагогический Интернет-журнал	url: http://www.oim.ru/
19.	ОФАП - отраслевой фонд алгоритмов и программ Создан для координации работ в области разработки программного обеспечения учебного назначения, информатизации научно-педагогических исследований, информационного обслуживания сферы образования. Электронный журнал "Компьютерные учебные программы и инновации", архив полных текстов с 2000 года	url: http://ofap.ru/portal/modules/easyweb/?artid=48
20.	Персональный сайт Б.М. Бим-Бада , основателя Университета Российской академии образования. На сайте работает электронная библиотека: статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, материалы для дискуссий и др.	url: http://www.bim-bad.ru/index.php
21.	Развивающая система обучения Занкова представляет собой единство дидактики, методики и практики. Единство и целостность педагогической системы достигаются благодаря взаимосвязи образовательных задач всех уровней. Сайт содержит программы, методики, консультации, УМК, методический материал по практическим работам	url: http://www.zankov.ru/
22.	Родительское собрание электронная версия журнала. Представлены материалы, предназначенные для самообразования родителей, для разрешения семейных конфликтов, для установления мира и гармонии в семье. Публикуются работы выдающихся педагогов, философов и психологов прошлого и настоящего, а также мнения и творческие работы	url: http://www.rodsobr.narod.ru/

	родителей, отражающие их собственный опыт воспитания детей	
23.	Учебно-методический кабинет информация накопленных обществом теоретических и методических знаний в области педагогики, научных психолого-педагогических разработок, опыта народной педагогики, индивидуальных родительских находок. Выставлены полные тексты статей, практических разработок, художественные тексты, стихи, схемы поделок, сценарии уроков, утренников и т.д.	url: http://ped-kopilka.ru/
24.	ARTYX.RU: История искусств Искусство и история искусств; живопись, графика, прикладное искусство, скульптура, архитектура; энциклопедия всеобщей истории искусств, монографии по истории античного искусства, искусства Древнего мира, русского и советского искусства, новеллы о художниках и т.д.	url: http://artyx.ru/
25.	Art-каталог Энциклопедия живописи и графики. Художники и их произведения, творческий и жизненный путь, серии и любимые темы. На сайте вы найдете собрание живописи и графики. Классическая и современная живопись. Оцифрованные репродукции, энциклопедичность информации	url: http://art-catalog.ru/
26.	Государственный Русский музей первый в стране государственный музей русского изобразительного искусства, основан в 1895 году в Санкт-Петербурге по Указу императора Николая II. Торжественно открылся для посетителей - 19 марта (7 марта по старому стилю) 1898 года.	url: http://www.rusmuseum.ru/
27.	Государственный Эрмитаж обладает коллекцией, насчитывающей около трех миллионов произведений искусства и памятников мировой культуры. В ее составе – живопись, графика, скульптура и предметы прикладного искусства, археологические находки и нумизматический материал.	url: http://www.hermitagemuseum.org
28.	Музеи России Каталог музеев, альбомы, новости, форумы	url: http://www.museum.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ИГА.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплин осуществляется преподавателем в процессе проведения **практических занятий и лабораторных работ**, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основные умения:	
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и прогнозированию целей и задач обучения и воспитания, решению задач по применению различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Экспертная оценка умений и навыков анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Защита творческих проектов по проблемам образования, тенденциях его развития и реформирования.
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.	Экзамен
Основные знания:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Контрольная работа
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Экспертная оценка анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- принципы обучения и воспитания;	Экспертная оценка письменных анализов применения принципов обучения и воспитания на учебном занятии и во внеурочной деятельности.

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Контрольная работа, компьютерное тестирование.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Компьютерное тестирование, экспертная оценка письменных анализов наблюдения использования форм, методов и средств обучения на уроке и условий их применения.
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций и программ индивидуального развития школьников.
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Экспертная оценка анализа педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы).
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Экспертная оценка выполнения творческого задания по созданию пакета диагностического инструментария для выявления одаренных школьников.
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Компьютерное тестирование.
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Экспертная оценка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога.
- основы деятельности классного руководителя	Контрольная работа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основные умения	
применять знания по психологии при решении педагогических задач	экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	экспертная оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения индивидуального проектного задания
применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей	экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы,

	тестирование
Основные знания:	
особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа
основы психологии личности	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольные работы, оценка выполнения индивидуальных заданий, тестирование
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	экспертная оценка выполнения практических занятий
возрастную периодизацию	контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа
групповую динамику	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	экспертная оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения индивидуального проектного задания
основы психологии творчества	экспертная оценка выполнения исследовательской работы
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка выполнения индивидуального проектного задания
механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	анкетирование, диагностика владения знаниями по психологии делового общения
психологические основы обучения двигательным действиям	тестирование, контрольная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения	

ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Экспертная оценка в ориентировании в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в ходе контрольной работы
правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;	Экспертная оценка правильного использования терминологии в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта во время защиты рефератов, докладов, сообщений
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания.	Экспертная оценка постановки цели и задач, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания во время практических занятий
усвоенные знания	
основные понятия и термины адаптивной физической культуры	текущий контроль в форме: - экспертной оценки практических занятий; - защиты рефератов; - контрольных работ по изученным темам ; - экспертной оценки самостоятельных работ;
история адаптивной физической культуры	текущий контроль в форме: Экспертной оценки защиты рефератов с презентацией;
виды адаптивной физической культуры, их характеристика	экспертная оценка видов адаптивной физической культуры, их характеристика в контрольной работе по теме
функции адаптивной физической культуры	текущий контроль в форме: тестирования письменной контрольной работы
принципы адаптивной физической культуры	-текущий контроль в форме семинарского занятия, защиты реферата
образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации	экспертная оценка образовательного, научного, правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации в форме защиты рефератов, докладов, сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	

планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка планирования, проведения и анализа занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности.
выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности	-экспертная оценка выполнения профессионально значимых двигательных действий по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; -сдача нормативов по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности	-экспертная оценка использования терминологии базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности при защите конспектов, докладов, рефератов
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	-экспертная оценка применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на контрольном зачете
обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	-экспертная оценка обучения двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности на практических занятиях
подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря	-экспертная оценка подбора, хранения, осуществления мелкого ремонта оборудования и инвентаря
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	-экспертная оценка использования оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации
Усвоенные знания	
история и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	-экспертная оценка истории и этапов развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности во время защиты рефератов.
терминология изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка терминологии изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности во время защиты конспектов, докладов
техника профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной

	деятельности на практических занятиях
содержание, формы организации и методика проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе	экспертная оценка содержания, форм организации и методики проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе на практических занятиях
методика обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка методики обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности на контрольном зачете
особенности и методика развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно- спортивной деятельности	экспертная оценка особенностей и методики развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно- спортивной деятельности при защите рефератов
основы судейства по изученным базовым видам спорта	экспертная оценка основ судейства по изученным базовым видам спорта на практическом занятии
разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;	экспертная оценка разновидностей спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации при защите рефератов с презентацией.
техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	экспертная оценка техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю во время практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
выполнять и показывать физические упражнения, составляющие основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка выполнения и показа упражнений
формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, развития и совершенствование физических способностей занимающихся, формы организации занятий	экспертная оценка выполненных конспектов занятий, экспертная оценка выполнения практических заданий
правильно трактовать и учитывать в своей деятельности результаты медико-психолого-педагогической диагностики	контрольный опрос, оценка трактовки результатов диагностики
проводить педагогические наблюдения, тестирование, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную, вносить необходимые коррективы в работу	экспертная оценка проведенных наблюдений, тестирования, результатов самоанализа
применять способы физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма, психологический комфорт на занятиях	экспертная оценка демонстрации способов физической помощи и страховки

использовать в своей деятельности спортивные снаряды, инвентарь, технические средства, тренажеры, характерные для конкретных технологий физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка правильности использования спортивного инвентаря, тренажеров, технических средств
Усвоенные знания	
технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности	контрольная демонстрация выполнения профессионально значимых двигательных действий, упражнений по технологиям физкультурно-спортивной деятельности
методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности	контрольная работа
методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний	контрольная работа экспертная оценка выполнения практических заданий экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений	контрольная работа экспертная оценка выполнения практических заданий экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
особенности организации и построения занятий при реализации конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	контрольная работа экспертная оценка выполнения практических заданий экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп	контрольная работа, зачет
особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях с занимающимися	контрольная работа, зачет
способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях	экспертная оценка демонстрации способов физической помощи и страховки
спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка правильности использования спортивного инвентаря, тренажеров, технических средств

4.2. Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности: Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в

образовательных организациях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

Классное руководство

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	-умение находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; -методическая грамотность планирования адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; -умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	Текущий контроль в форме: экспертной оценки на педагогической практике и практическом занятии; -защита конспектов; -экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1. -экспертная оценка на практическом занятии Экзамен по профессиональному модулю
Проводить учебные занятия по физической культуре.	- умение грамотно использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной	Текущий контроль в форме: -защиты конспектов учебных занятий по адаптивной физической культуре -проведения урока адаптивной физической культуры -анализ урока адаптивной физической культуры -Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе

	<p>деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; соблюдать технику безопасности на занятиях; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p>	<p>практики Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2. Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p>	<p>-методически грамотно организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты конспектов; внеурочных занятий; -организации и проведения внеурочных спортивных занятий; -решение ситуационных задач; -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>осуществление анализа процесса и результата физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельных уроков, внеурочных мероприятий и занятий, корректировка и их совершенствование.</p>	<p>Текущий контроль в форме: -решения ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4 Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>Анализировать учебные занятия, внеурочные</p>	<p>осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий</p>	<p>Текущий контроль в форме: публичных</p>

<p>мероприятия.</p>		<p>самоанализов при проведении уроков, внеурочных мероприятий. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5. Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p>	<p>- умение создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p>	<p>Текущий контроль в форме: Экспертной оценки соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК6. Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях</p>	<p>- качество оформления документации, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>	<p>Текущий контроль в форме: -зачетов по правильности оформления документации Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК7. Экзамен по профессиональному модулю</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p>	<p>Умение методически грамотно планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертной оценки на педагогической практике и практическом занятии; -экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1. <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p>	<p>Умение находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; -методически грамотно использовать различные формы адаптивного физического воспитания; -правильно выбирать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозирование физической нагрузки в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; -умение правильно применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -защиты конспектов проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре; -анализ уроков адаптивной физической культуры; -решение ситуационных задач; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики; -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2. <p>Экзамен по</p>

	безопасности на занятиях;	профессиональному модулю
Организовывать внеурочные занятия физической культурой	<p>Умения находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>- грамотно подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>-методически верно использовать различные формы адаптивного физического воспитания, различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>-грамотно дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <p>-демонстрировать приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>- защиты конспектов внеурочных занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>-проведения внеурочных адаптивной физической культуры;</p> <p>-анализ внеурочных занятий адаптивной физической культуры;</p> <p>-решение ситуационных задач; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики;</p> <p>-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- осуществление анализа процесса и результата физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельных уроков, внеурочных мероприятий и занятий, корректировка и их совершенствование.	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>-решения ситуационных задач. экспертного наблюдения и оценки на практических занятиях, в процессе практики самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4</p>
Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	-грамотно осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;	Текущий контроль в форме: публичных самоанализов при

	физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;	проведении уроков, внеурочных мероприятий. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5. Экзамен по профессиональному модулю
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	качество оформления документации, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Текущий контроль в форме: зачетов по правильности оформления документации самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК6. Экзамен по профессиональному модулю

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- умение анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении; осуществлять планирование с учетом возрастно- половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии;
Систематизировать и	– обоснованность выбора	Текущий контроль в

<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>педагогической и методической литературы в области адаптивной физкультуры; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта учителей адаптивной физической культуры соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; – логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства 	<p>форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; Экспертная оценка на практическом занятии; Защита реферата; Экспертная оценка на учебной и преддипломной практике</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям – правильность оформления портфолио педагогических достижений 	<p>-отчет по практике -презентация и защита портфолио; -взаимоанализ педагогических разработок; -экспертная оценка педагогических разработок;</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физкультуры обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования 	<p>- экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – курсовая и выпускная квалификационная работа

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<ul style="list-style-type: none"> – определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся исходя из требований Программы воспитания образовательной организации и запросов обучающихся; – аргументированность планирования внеурочных воспитательных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -устный экзамен по модулю;
Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность выбора методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – активное использование интерактивных методов в проведении воспитательных мероприятий: – организация продуктивного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в процессе их участия в КТД; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -устный экзамен по модулю;
Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – выявление актуальных проблем в воспитании отдельных обучающихся и в целом класса (группы) на основе наблюдений и соотнесения особенностей семейного воспитания с характеристиками личности обучающихся; – активное вовлечение родителей в подготовку и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, экспертная оценка на производственной и преддипломной практике; – защита реферата; – устный экзамен;
Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – определение эффективности воспитательной работы в классе (группе) на основе анализа полученных результатов и соотнесения их с поставленными целями; – анализ воспитательного мероприятия в соответствии с предложенной схемой; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, экспертная оценка на производственной и преддипломной практике; - устный экзамен по модулю;
Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация использования приемов делового общения с педагогами образовательной организации в процессе организации воспитательной работы с классом (группой) 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, экспертная оценка на производственной и преддипломной практике

классом		
---------	--	--

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ОГАПОУ СПК

Н.Н.Спиридонова

от 06 октября 2014 г. № 193

ПОЛОЖЕНИЕ

о дуальном обучении обучающихся областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж»

Положение о дуальном обучении в ОГАПОУ СПК разработано в соответствии с «Положением о порядке организации и проведении дуального обучения обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования Белгородской области», утвержденного постановлением Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп., Постановлением Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

1. Общее положение

1.1. Положение о дуальном обучении в Старооскольском педагогическом колледже разработано в целях развития социального партнерства и механизмов взаимодействия между колледжем и базовыми организациями-партнерами.

Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения дуального обучения обучающихся очной формы обучения, осваивающих основные профессиональные образовательные программы (далее – ОПОП) специальностей 44.02.02 (050146) Преподавание в начальных классах, 44.02.03. (050148) Педагогика дополнительного образования, 49.02.02 (050142) Адаптивная физическая культура, 09.02.05 (230701) Прикладная информатика (по отраслям), 54.02.01 (072501) Дизайн (по отраслям), 44.02.01. (050144) Дошкольное образование.

1.2. Дуальное обучение представляет собой форму реализации ОПОП СПО, основанную на взаимодействии Учреждений и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренной ОПОП.

1.3. Дуальное обучение организуется в период профессионального обучения обучающихся очной формы обучения, осваивающих ОПОП СПО.

1.4. Программа дуального обучения разрабатывается колледжем по согласованию с базовой организацией и предусматривает:

- освоение общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО.

1.5. Программа дуального обучения предусматривает совмещение обучения на базе колледжа и учреждения-партнера по месяцам, неделям, дням при условии обеспечения выполнения ФГОС СПО.

1.6. Целью дуального обучения является качественное обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также приобретения обучающимися практического опыта в соответствующей области с учетом содержания модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО.

1.7. Основные задачи дуального обучения:

- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа;

- координация и адаптация учебно-производственной деятельности колледжа к условиям работы в образовательных учреждениях, других организациях.

2. Организация и проведение дуального обучения

2.1. Организация и проведение дуального обучения регламентируется:

- настоящим Положением;

- программой дуального обучения, рабочим учебным планом по специальности, годовым календарным графиком, приказами, планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса;

- договорами о дуальном обучении между колледжем и учреждениями-партнерами;

- ученическими договорами о дуальном обучении между обучающимся и базовой организацией - партнером.

2.2. Для организации и проведения дуального обучения:

Колледж:

- составляет и подписывает ежегодный договор о дуальном обучении;

- разрабатывает программу дуального обучения, рабочие учебные планы по специальности, годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса;

- согласует с учреждениями-партнерами сроки проведения дуального обучения и списочный состав обучающихся;

- организует заключение ученических договоров о дуальном обучении;

- издает приказ об организации дуального обучения, о направлении обучающихся, закреплении за каждой группой преподавателей;

- обеспечивает реализацию программы дуального обучения;

- несёт ответственность за получение обучающимися в полном объеме образования в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом и программой дуального обучения; выдачу документа (свидетельства) об уровне квалификации в случае успешной сдачи квалификационного экзамена обучающимся (в случае, если ФГОС СПО в рамках одного из видов профессиональной деятельности по результатам освоения модуля ОПОП СПО предусмотрено освоение рабочей профессии);

- отвечает за соблюдение обучающимися действующих в базовом образовательном учреждении, организации Устава, правил внутреннего распорядка, требований охраны

труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности и иных локальных актов, требований по использованию имущества;

- обеспечивает выполнение обучающимися указаний преподавателя, наставника, касающихся процесса обучения и производственного процесса;

- обеспечивает выполнение преподавателем ФГОС СПО, программы дуального обучения, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, должностной инструкции и обязанностей (в том числе по заполнению журнала учета проводимых занятий, контролю за ведением дневника обучающегося, систематическому внесению данных об успеваемости обучающегося в журнал практических занятий);

- совместно с базовым образовательным учреждением, организацией проводит процедуру оценки общих и профессиональных компетенций по рабочей профессии (специальности) в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей обучающихся, освоенных им в процессе дуального обучения;

- обеспечивает учёт результатов освоения программы дуального обучения при итоговой аттестации обучающегося;

- представляет согласованный с базовым образовательным учреждением, организацией-партнером ежегодный отчёт о проведении дуального обучения за прошедший учебный год органу, осуществляющему функции и полномочия учредителя, не позднее 15 ноября текущего года.

2.3. Базовое образовательное учреждение, организация:

- заключает ежегодный договор о дуальном обучении с колледжем;

- совместно с колледжем разрабатывает и утверждает программу дуального обучения, рабочий учебный план по профессии (специальности), годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса;

- согласует сроки проведения дуального обучения и списочный состав обучающихся, направляемых на дуальное обучение;

- принимает обучающихся на обучение в количестве и в сроки, согласованные с колледжем;

- заключает ученические договоры о дуальном обучении с обучающимися;

- знакомит обучающихся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, санитарными, противопожарными и иными общеобязательными нормами и правилами; возможностями трудоустройства;

- закрепляет за каждой группой обучающихся (обучающимся) наставника из числа наиболее квалифицированных педагогических работников, других специалистов для обучения их практическим знаниям и приёмам в работе по каждому направлению программы дуального обучения;

- обеспечивает реализацию программы дуального обучения в базовом образовательном учреждении, другой организации и создаёт условия для проведения дуального обучения;

- в соответствии с целями и задачами дуального обучения обеспечивает обучающимся доступ к практическим материалам и процессам за исключением информации, составляющей охраняемую законом тайну;

- обеспечивает безопасные условия прохождения дуального обучения для обучающихся, отвечающие санитарным правилам, требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности;

- обеспечивает выполнение наставником программы дуального обучения, должностной инструкции и обязанностей (в том числе по организации участия обучающихся в образовательном процессе, проведению инструктажа с обучающимися);

- совместно с колледжем организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных им в процессе дуального обучения в соответствии

с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- участвует в работе комиссии по присвоению квалификации обучающимся по рабочей профессии;

- согласовывает ежегодный отчёт колледжа о проведении дуального обучения за прошедший учебный год.

Форма договора

УЧЕНИЧЕСКИЙ ДОГОВОР О ДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

г.Старый Оскол

«___»_____ 20__ г.

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК) в лице директора Спиридоновой Н.Н., действующей на основании Устава, базовое образовательное учреждение-партнер Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» в лице директора Трубиной Л.А., действующей на основании Устава, и студент Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

_____ ,
(ФИО)

действующий в своих интересах и от своего имени, при совместном упоминании именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Дуальное обучение осуществляется совместно ОГАПОУ СПК и МБОУ «СОШ № 30», нормативный срок освоения ОГАПОУ СПО 3 года 10 месяцев (1-4 курсы) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом специальности Адаптивная физическая культура, учебным планом, согласованным с органом исполнительной власти Белгородской области, осуществляющим функции и полномочия учредителя образовательного учреждения СПО.

1.2. По настоящему Договору МБОУ «СОШ № 30» принимает участие в организации дуального обучения студента на базе школы с целью освоения им основной профессиональной образовательной программы по специальности Адаптивная физическая культура:

Начало обучения 1 сентября 2017 года

Окончание обучения 1 июля 2021 года

Форма обучения очная, дневная.

1.3. Стороны осуществляют сотрудничество в соответствии с законодательством Российской Федерации и действующим на территории Белгородской области Постановлением правительства «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов» № 85-пп от 18.03.2013г., постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп» и иными законодательными и нормативными правовыми актами.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Базовое образовательное учреждение-партнер МБОУ «СОШ № 30» обязано:

2.1.1. Закрепить за студентом ОГАПОУ СПК наставника из числа наиболее квалифицированных работников для обучения студента практическим знаниям.

2.1.2. Ознакомить студента ОГАПОУ СПК с Уставом, правилами внутреннего распорядка, санитарными, противопожарными и иными нормами и правилами.

2.1.3. Предоставлять на бесплатной основе студенту ОГАПОУ СПК средства обучения, оборудование, необходимые для освоения специальности Адаптивная физическая культура.

2.2. ОГАПОУ СПК вправе по согласованию с МБОУ «СОШ № 30» к проведению отдельных видов практических занятий, учебной и производственной практики привлекать другие базовые образовательные учреждения.

2.3. Студент ОГАПОУ СПК обязан:

2.3.1. Посещать практические занятия, учебную и производственную практику, выполнять задания в рамках освоения федерального образовательного стандарта, добросовестно относиться к освоению основной профессиональной образовательной программы специальности Адаптивная физическая культура.

2.3.2. Соблюдать во время обучения Устав, правила внутреннего трудового распорядка, санитарные, противопожарные и иные нормы и правила; локальные акты МБОУ «СОШ № 30», бережно относиться к имуществу школы. Следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей. Соблюдать нормы педагогической этики.

2.3.3. Выполнять указания и распоряжения администрации образовательного учреждения, учителя-наставника, преподавателя колледжа, касающиеся процесса обучения. Выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики в рамках дуального обучения.

2.4. Студент ОГАПОУ СПК вправе при наличии предложения претендовать на конкурсной основе после окончания колледжа на трудоустройство в базовые образовательные учреждения.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. При неисполнении или ненадлежащем исполнении предусмотрены настоящим Договором обязательств Стороны несут ответственность в порядке, установленном Российской Федерации.

3.2. Студент несет материальную ответственность за причиненный ущерб базового образовательного учреждения в порядке, установленном законодательством.

3.4. Взаимные обязательства ОГАПОУ СПК и базового образовательного учреждения-партнера определяются и прописываются в отдельном договоре об организации и проведении дуального обучения.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Договор составлен в трех экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

4.2. Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами и действует до окончания исполнения Сторонами своих обязательств по нему.

4.3. . Вопросы, не урегулированные настоящим договором, решаются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения условий настоящего договора, разрешаются по согласованию Сторон.

6. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

ОГАПОУ СПК	МБОУ «СОШ № 30»	Законный представитель обучающего	Студент ОГАПОУ СПК
Адрес: Белгородская область г.Старый Оскол, м-он Солнечный, 18 32-49-12	Адрес: Белгородская область г.Старый Оскол, м-он Королева, 17	ФИО _____ _____	ФИО _____ _____
Директор ГБОУ СПО СПК _____ Н.Н.Спиридонова	Директор МБОУ «СОШ № 30» _____ Трубина Л.А.	Паспорт серия _____ № _____ Выдан _____ _____	Паспорт серия _____ № _____ _____ Выдан _____ _____
	МП. _____	_____	_____

МП.

Подпись _____

Подпись
