

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГАПОУ

«Старооскольский педагогический колледж»



д/д/ « *Н.Н. Спиридонова* » /Н.Н.Спиридонова/
« *14.09* » 2016г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления профессионального образования и науки департамента внутренней и кадровой политики области



« *А.А. Бучек* » /А.А.Бучек /
(подпись) (Ф.И.О.)
« *14.09* » 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. *начальника* управления образования администрации Старооскольского городского округа



« *С.В. Халеева* » /С.В.Халеева/
« *14.09* » 2016 г.

ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности

областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

на период с 01.09.2016 г. по 30.06.2020г.

2016г.

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,

- рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,

- постановления Правительства Белгородской области о дуальном обучении от 18 марта 2013 г. № 85-пп

– постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

с учетом:

- Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты РФ № 613 от 8 сентября 2015 г.

Организации - разработчики программы:

Образовательное учреждение: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Организация-работодатель: управление образования администрации Старооскольского городского округа

Разработчики программы:

Спиридонова Н.Н., директор ОГАПОУ СПК

Белозерских Т.Ю., зам. директора по УР ОГАПОУ СПК

Чубыкина С.Ю., заведующая практикой ОГАПОУ СПК

Волобуева И.Г., преподаватель фортепиано высшей категории ОГАПОУ СПК

Лозинская О.Н., преподаватель вокала высшей категории ОГАПОУ СПК

Купянская Н.И., преподаватель вокала высшей категории ОГАПОУ СПК

Шилова И.Д., преподаватель практики, первой категории ОГАПОУ СПК

Кузнецова М.Н., зам. директора МБОУ «СОШ № 28 с УИОП имени А.А.Угарова»

Чеканова Л.Л., зам. директора МБОУ «Гимназия №18»

Багрова З.Г., зам. директора МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

Ташеева Т.Н., зам. директора МАОУ «СОШ № 40»

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	28
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в рамках реализации **дуального обучения**.

Программа дуального обучения может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) специалистов СПО по специальностям 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Цель: взаимодействие колледжа и образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППСЗ, с целью совместной подготовки кадров.

Задачи программы:

- укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;
- повысит профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- укрепит взаимосвязь образовательных организаций общего и профессионального образования.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования применять знания по психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;

работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

вести учебную документацию;

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;

определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

планировать досуговые мероприятия;

разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

вести досуговые мероприятия;

диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

Обучающийся должен знать:

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания

в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

логику анализа занятий;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

виды документации, требования к ее оформлению

основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;

основные формы проведения досуговых мероприятий;

особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;

виды документации, требования к ее оформлению

теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования

к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Педагог дополнительного образования (в области хореографии) готовится к следующим видам деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии).

Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.3. Количество часов на освоение программы:

1 – 4 курсов

Виды учебной работы	В соответствии с ФГОС	В ПОО	На предприятии и/организации	Воспитательная работа ПОО		
				Всего	В ПОО	На предприятии/организации
Аудиторные часы, в том числе:	1784					
теоретическое обучение	1013	1013			Учебные конференции	
лабораторные работы	-	-				
практические занятия	771	351	420		Защита проектов, конкурсы, профессиональные праздники, педагогические чтения	Экскурсии, семинары-практикумы, встречи с работодателями
Практика, в том числе	972		972			
учебная практика	72		72			
производственная практика	900		900			
Всего	2756	1364	1392	144	108	36

(Таблицы формируются для групп нового набора по данной специальности/профессии. В заголовке таблицы указывается весь период обучения по данной специальности/профессии, например, 1-5 курс, 1-4 курс, 1-3 курс, 1 курс. В графе «Воспитательная работа ПОО» указывается количество часов, отведенное на проведение мероприятий в рамках дуального обучения)

Распределение учебных часов на освоение программы дуального обучения обучающихся

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины, МДК, ПМ, практики	Учебная нагрузка в соответствии ФГОС	Учебная нагрузка по дуальному обучению																																				
			все го часов	из них		I курс						II курс						III курс						IV курс						Всего часов									
				лабор.	практич	1 семестр			2 семестр			3 семестр			4 семестр			5 семестр			6 семестр			7 семестр			8 семестр												
						теор.	лаб.	практ	теор.	лаб.	практ	теор.	лаб.	практ	теор.	лаб.	практ	теор.	лаб.	практ	теор.	лаб.	практ	теор.	лаб.	практ	теор.	лаб.	практ										
1	МДК 01.03 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности: методика обучения игре на фортепиано	106		25													6										6												12
2	МДК 01.04 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности: Методика работы с детским хоровым коллективом	56		12																								6											6
3	МДК 01.05 Методика преподавания по	32		10																								6										6	

	программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности: Организация и методика работы с детскими вокальными группами																					
4	МДК 01.06 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности: Технология обучения игре на синтезаторе	94	15												12							12
5	МДК 01.07 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности: Основы аранжировки музыки на компьютере	90	20										6		6							12
6	МДК 01.08 Подготовка педагога	166	25			-		-		-		-		-		-		-		-		

	дообразования в области музыкальной деятельности: музыкальная теоретическая подготовка																													
7	МДК 01.09 Подготовка педагога дообразования в области музыкальной деятельности: музыкальный инструмент (фортепиано)	266		154			6		6			6			12			12			12			12			12			78
8	МДК 01.10 Подготовка педагога дообразования в области музыкальной деятельности: музыкальный инструмент (синтезатор)	160		101										12			18			12			12			12			66	
9	МДК 01.11 Подготовка педагога дообразования в области музыкальной деятельности: вокальная подготовка	148		89					12			6			6			12			12			6			12		66	
10	МДК 01.12 Подготовка педагога	164		104								12			6			6			12			12			12		60	

	<i>области музыкальной деятельности (психолого-педагогическая, по воспитательной работе)</i>												
3	<i>Производственная практика ПП.01 по ПМ.01. Преподавание в области музыкальной деятельности (практика пробных уроков)</i>	360					144	36	108	72	72	432	
4	<i>Учебная практика УП.02 по ПМ.02. Организация досуговых мероприятий</i>	36							36			36	
5	<i>Производственная практика ПП.02 по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий (летняя практика)</i>	144							144			144	
6	<i>Производственная практика ПП.03 по ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	36							36			36	
7	<i>Преддипломная практика</i>	144									144	144	
ИТОГО ПО		972					36	288	36	324	72	216	972

ПРАКТИКЕ												
ВСЕГО	275 6		771	6	30	66	330	114	414	156	276	1392

Расчет коэффициента дуальности

1. Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО, включая все виды практики: 2756 ч.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации: 420 ч.
3. Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики): 972 ч.
4. Коэффициент дуальности*: 50% %

(*Коэффициент дуальности рассчитывается по формуле: $([\text{строка 2}] + [\text{строка 3}]) * 100\% / [\text{строка 1}]$, где строка 2 - Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации; строка 3 - Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики); строка 1 - Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО, включая все виды практики)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов				% от общего количества часов обязательной аудиторной учебной нагрузки			
	1	2	3	3	3	3	3	3
Максимальная учебная нагрузка (всего по ПМ и всем видам практики)	3651							
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по ПМ и всем видам практики)	2756							
в том числе на базе ПОО:	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1-курс	2-курс	3 курс	4 курс
теоретические занятия	63	87	518	345	2%	3%	18 %	12 %
лабораторные занятия	-	-	-	-				
практические занятия	18	62	146	125	1%	2%	5%	4%
учебная практика	-	-	-	-				
в том числе на базе Предприятия:								
теоретические занятия	-	-	-	-				
лабораторные занятия	-	-	-	-				
практические занятия	36	72	168	144	1%	2%	6%	5%
учебная практика	-	36	36	-	-	1%	1%	-
производственная практика	-	288	324	288	-	10 %	12 %	10 %
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) – защита ВКР в этой строке часы не указываются</i>								

2.2. Положение о дуальном обучении (приложение 1)

Положение о дуальном обучении в ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» рассмотрено на заседании Совета ОГАПОУ СПК 06.10.2014г., утверждено приказом № 193 от 06.10.2014г.

Положение разработано на основе Постановления Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов» и Постановления правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп» с учетом специфики реализации дуального обучения в колледже.

2.3. Рабочий учебный план специальности (приложение 2)

- Рабочий учебный план специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования утвержден директором ОГАПОУ СПК, согласован с работодателем.

2.4. Годовой календарный график (приложение 3)

- Годовой календарный график утвержден директором ОГАПОУ СПК, согласован с работодателем. Согласовывается с управлением профессионального образования и науки департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области

2.5. План мероприятий по обеспечению образовательного процесса в рамках реализации дуального обучения (приложение 4)

2.6. Договоры о дуальном обучении (приложение 5):

- Договор о сотрудничестве в сфере совместной подготовки кадров между ОГАПОУ СПК и «якорным работодателем» Управлением образования администрации Старооскольского городского округа

- Договоры ОГАПОУ СПК об организации и проведении дуального обучения с базовыми учреждениями-партнерами:

МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

МАОУ «СОШ № 40»

МБОУ «СОШ № 28 с УИОП имени А.А.Угарова»

МБОУ «Гимназия №18»

- форма договора разработана на основании типовой формы договора об организации и проведении дуального обучения (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп)

Ученические договоры, определяющие организацию дуального обучения обучающихся очной формы обучения (приложение 6)

- форма договора разработана на основании типовой формы ученического договора о дуальном обучении (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп), представлена в приложении.

2.7. Формы отчетности и оценочный материал прохождения дуального обучения (приложение 7)

- отчет о прохождении дуального обучения за прошедший учебный год составляется образовательной организацией по согласованию с предприятием (организацией).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. а) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

Реализация программы требует наличия учебных кабинетов, лабораторий:

– учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1	гуманитарных и социально-экономических дисциплин	1
2	педагогике и психологии	1
3	физиологии, анатомии и гигиены	1
4	иностранного языка	1
5	русского языка с методикой преподавания	1
6	естествознания с методикой преподавания	1
7	математики с методикой преподавания	1
8	музыки и методики музыкального воспитания	1
9	методики обучения продуктивным видам деятельности	1
10	детской литературы	1
11	теории и методики физического воспитания	1
12	безопасности жизнедеятельности	1
13	теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности).	1

– лаборатории:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество
1	информатики и информационно-коммуникационных технологий	4

– спортивные комплексы*:

№ п/п	Наименование спортивного комплекса	Количество
1	спортивный зал	2
2	зал ритмики и хореографии	2
3	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	1

– технические средства обучения**:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1	компьютер	12	56	-	68
2	принтер	2	4	-	6
3	интерактивная доска	8	4	-	12
4	ксерокс	2	2	-	4
5	проекторы	8	4	-	12

– оборудование**:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			Итого
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	
	рабочие места	240	56		296
	комплект учебно-методической документации	8 комп.	4 комп.		12
	комплект наглядного материала для начальной школы	4 комп.			4
	электронные сборники учебной и учебно-методической литературы	68	42		110
	анатомические модели	1 комп.			1
	наглядные пособия	8 комп.			8
	банк электронных презентаций	8 комп.	4 комп.		12
	электронные энциклопедии, электронные сборники тестов.	26	34		60
	рабочее место у хореографического станка	30			30
	зеркала, укрепленные на стенах	20			20
	музыкальные инструменты (фортепиано, баян)	42			42

***Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п.*

б) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

– помещения для теоретических занятий:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1	методический кабинет	1
2	читальный зал	1

3	кабинет практики	1
---	------------------	---

– производственные помещения:

№ п/п	Наименование производственных помещений	Количество
1	Залы хореографии	4

– оборудование, средства производства:

№ п/п	Наименование оборудования / средств производства	Количество***				итого
		цех	комплекс	мастерские, рабочие места мастерских	лабораторий и рабочих мест лабораторий	
1	Музыкальный центр	-	-	-	-	6

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации преподавателей

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации наставников - педагогов дополнительного образования

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и стаж работы, соответствующие профилю данной специальности

Ответственные за проведение дуального обучения в базовых образовательных организациях – партнерах:

Ответственные за проведение дуального обучения в базовых образовательных организациях – партнерах:

Демидова В.Д., директор МБОУ «Гимназия № 18»

Филимонова А.Г., директор МАОУ «СОШ № 40»

Марчукова Г.В., директор МБОУ «СОШ № 28 с УИОП им.А.А.Угарова»

Латынина О.И., директор МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

Ответственный за прием обучающихся и распределение по рабочим местам, проведение инструктажа:

Кузнецова М.Н., зам. директора МБОУ «СОШ № 28 с УИОП имени А.А.Угарова»

Чеканова Л.Л., зам. директора МБОУ «Гимназия №18»

Багрова З.Г., зам. директора МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

Ташеева Т.Н., зам. директора МАОУ «СОШ № 40»

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания, количество страниц	Количество, шт
1.	Педагогика	Сластенин В.А. (д.пед.н., профессор, член РАО). Педагогика : Учебник / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич. - М. : Академия, 2013. - 576 с.	30
2	Педагогика	Бордовская Н.В. (д.пед.н., профессор, член-корр. РАО). Педагогика : Учебное пособие для вузов / Бордовская Нина Валентиновна, Реан Артур Александрович. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с. : ил. - Библиография: с. 298-299.	1
3	Общие основы педагогики	Виненко, В.Г. Общие основы педагогики : Учебное пособие / Виненко Владимир Григорьевич. - М. : Дашков и К, 2010. - 300 с. - Библиография: с. 269-283.	3
4	Педагогика	Ефремов О.Ю. Педагогика : Учебное пособие / Ефремов Олег Юрьевич. - СПб. : Питер, 2010. - 352 с. : ил.	6
5	Общая педагогика физической культуры и спорта	Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта : Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Э. Б. Кайнова. - М. : Форум-ИНФРА-М, 2009. - 208 с. - Библиогр.: с. 198-199.-Глоссарий: с. 200-203.	3
6	Педагогика	Крившенко Л.П. и др. Педагогика : Учебник / Крившенко Лина Поликарповна ; Под ред. д-ра педагогических наук, проф. Л.П.Крившенко. - М. : Проспект, 2010. - 432 с. - Библиография к каждой главе.	14
7	Педагогика	Педагогика : учебник / под ред. д-ра пед. наук, проф. Л.П.Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 432 с. - Библиография к каждой главе.	1
8	Педагогика	Сластенин В.А. (д.пед.н., профессор, член РАО). Педагогика : учебник / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование).	30
9	Введение в педагогическую деятельность.	СОФ БелГУ. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики : Учебно-методическое пособие для студ. пед. специальностей / СОФ БелГУ ; авт.-сост. Л.В. Бурая; СОФ БелГУ. - Старый Оскол : Квадрат, 2009. - 168 с.	2

10	Педагогика	СОФ БелГУ. Педагогика : Рекомендации к самостоятельному изучению курса "Педагогические технологии" / СОФ БелГУ ; авт.-сост. Т.А. Сыроватская; СОФ БелГУ. - Старый Оскол : Б.И., 2008. - 106 с. - Библиогр.: с. 78-104.	1
11	Психология	Психология : учебник / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. - 11-е изд., доп. и перераб. - М. : Академия, 2013. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиография: с. 485-486.	15
12	Психология	Немов Р.С. Общая психология : Учебник для студентов среднего профессионального образования / Немов Роберт Семенович. - М. : Владос, 2008. - 396 с.	6
13	Социальная психология	Немов, Р.С. (д-р псих. наук, проф.). Социальная психология: Краткий курс / Немов Роберт Семенович, Алтунина Инна Робертовна. - СПб. : Питер, 2008. - 208 с. : ил. - (Краткий курс). - Библиогр. в конце каждой главы.-Словарь соц.-псих. понятий: с. 182-208.	1
14	Социальная психология	Щербатых Ю.В. Общая психология / Щербатых Юрий Викторович. - СПб. : Питер, 2008. - 272 с. : ил. - (Завтра экзамен).	1
15	Педагогическая психология	Сорокоумова Е.А. (д.псих.н., профессор). Педагогическая психология / Сорокоумова Елена Александровна. - СПб. : Питер, 2009. - 176 с.	1
16	Детская психология: от рождения до школы	Волков Б.С. (профессор). Детская психология: от рождения до школы / Волков Борис Степанович, Волкова Нина Вячеславовна. - 4-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2009. - 240 с. - (Детскому психологу). - Словарь терминов: с. 216-227.-Библиогр.: с. 228-230.	1
17	Психология подросткового и юношеского возраста	Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent Development, Relationships, and Culture / Филип Райс , Ким Долджин ; Пер. с англ.: В. Квиткевич, Ю. Мирончик; Под науч. ред. проф. Е.Н.Николаевой. - 12-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 816с. : ил. - (Мастера психология).	2
18	Организация дополнительного образования в школе:	Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий / авт.-	15

	планирование, программы, разработки занятий	сост. Н.А. Белибихина, Л.А. Королева. - Волгоград : Учитель, 2009. - 199 с.	
	. Введение в педагогическую деятельность.	СОФ БелГУ. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики : Учебно-методическое пособие для студ. пед. специальностей / СОФ БелГУ ; авт.-сост. Л.В. Бурая; СОФ БелГУ. - Старый Оскол : Квадрат, 2009. - 168 с. - 8-00.	2
	Педагогика: Рекомендации к самостоятельному изучению курса "Педагогические технологии"	СОФ БелГУ. Педагогика: Рекомендации к самостоятельному изучению курса "Педагогические технологии" / СОФ БелГУ; авт.-сост. Т.А. Сыроватская; СОФ БелГУ. - Старый Оскол: Б.И., 2008. - 106 с. - Библиогр.: с. 78-104. - 5-00.	1
	Теория и методика музыкального воспитания	Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник / Гончарова Ольга Витальевна, Богачинская Юлия Сергеевна. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование).	15
	Теория и методика музыкального воспитания	Бурая Л.В. (к.пед.н., доцент). Теория и методика музыкального воспитания : Рабочая тетрадь-хрестоматия по спец. "Педагогика и методика начального образования" / Бурая Людмила Владимировна ; СОФ БелГУ. - Старый Оскол : СОФ БелГУ, 2009. - 191 с.	2
	Русский фольклор	Селиванова С.И. Русский фольклор: основные жанры и персонажи / Селиванова Светлана Ивановна. - М. : Логос, 2008. - 200 с.	1
	Русский фольклор	СОФ БелГУ. Методические рекомендации студентам по организации и проведению фольклорной практики: сост. Д.А. Богатырева. - Старый Оскол : СОФ БелГУ, 2008. - 17 с.	1
	Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий	Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий / авт.-сост. Н.А. Белибихина, Л.А. Королева. - Волгоград : Учитель, 2009. - 199 с.	15
	Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста : современные педагогические технологии : Учебно-методическое пособие для вузов по спец. "Педагогика", "Педагогика и методика дошкольного образования" / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - Ростов на/Д : Феникс, 2008. - 428 с.	1

Музыкальная психология	Петрушин В.И. (д.пед.н., профессор). Музыкальная психология : Учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2008. - 400 с. - (Gaudeamus)	5
Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий	Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий / авт.-сост. Н.А. Белибихина, Л.А. Королева. - Волгоград : Учитель, 2009. - 199 с.	15
Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста : современные педагогические технологии : Учебно-методическое пособие для вузов по спец. "Педагогика", "Педагогика и методика дошкольного образования" / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - Ростов на/Д : Феникс, 2008. - 428 с.	1
Нотная папка для синтезатора	Нотная папка для синтезатора № 1 Начальный этап обучения (5 тетрадей). 1. Методика. 2. Этюды и виртуозы пьесы. 3. От классики до современности. 4. Песни и танцы народов мира. 5. Классические, эстрадные и джазовые пьесы. – Л.Клип. – М.: Дека-ВС	3
Нотная папка для синтезатора	Нотная папка для синтезатора № 2 Начальный этап обучения (4 тетради). 1. Песни и танцы народов мира. 2. Виртуозы пьесы и этюды. 3. Классика и современность. 4. Музыкальный калейдоскоп. – Л.Клип, Н.В. Михуткина – М.: Дека-ВС	3
Нотная папка для синтезатора	Нотная папка для синтезатора № 3 Начальный этап обучения (4 тетради). 1. Песни и танцы народов мира. 2. Виртуозы пьесы и этюды. 3. Классика и современность. 4. Музыкальный калейдоскоп. – Л.Клип, Н.В. Михуткина – М.: Дека-ВС	3
Учимся играть на синтезаторе	Лысенко В.В. Учимся играть на синтезаторе. Методическое пособие./ В.В.Лысенко. – Р/нД, 2011.- 238 с .	6

Дополнительные источники (в т.ч. периодические издания по профилю специальности/профессии):

1.	Журнал Последний звонок.	1
2.	Журнал Начальная школа	1
3.	Журнал Начальная школа. Первое сентября	1
4.	Журнал Начальная школа плюс	1

5.	Журнал Педсовет	1
6.	Журнал Дополнительное образование и воспитание	1
7.	Журнал Внешкольник	1
8.	Журнал Музыкальная палитра	1
9.	Журнал Музыкальный руководитель	1
10	Журнал Балет	1

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Автор, наименование, тема	Адресная ссылка
1.	База знаний по биологии человека Разделы: физиология, клеточная биология, генетика, биохимия, иммунология, патология. Полные тексты пособий, таблицы, схемы	url: http://humbio.ru/
2.	Развитие. Биология. Генетика Материалы по нормальному и патологическому эмбриональному развитию, Словарь терминов и генов, переводы обзоров и научных статей	url: http://mglinets.narod.ru/index1.htm
3.	Ofap.ru: образовательный федеральный проект Проект OFAP.RU (Образовательный федеральный новостной проект) создан с целью быстрого и удобного доступа к главным новостям в сфере образования.	url: http://ofap.ru/
4.	RELGA Электронный научно-культурологический журнал широкого профиля. Рубрики: культура, образование, история, наука и техника и др. Архив с 1998 года.	url: http://www.relga.ru/
5.	Инновации и технологии Научно-технические программы и конкурсы, инновационные проекты, учебно-методическая литература	url: http://design.innov.ru/
6.	Karpowww - сайт популярной психологии Сайт популярной психологии. Представлены полнотекстовые книги и статьи, психологические тесты, компьютерные программы.	url: http://www.karpowww.narod.ru/
7.	Ofap.ru: образовательный федеральный проект Проект OFAP.RU (Образовательный федеральный новостной проект) создан с целью быстрого и удобного доступа к главным новостям в сфере образования.	url: http://ofap.ru/
8.	Вестник образования электронная версия сборника приказов и инструкций Министерства образования и науки. Архив с 2002 года	url: http://vestnik.edu.ru/
9.	Газета "Первое сентября" все новости образования, информация о конференциях, грантах, конкурсах, полные тексты статей	url: http://ps.1september.ru/
10.	Дефектология научно-методический журнал. Публикуются материалы ведущих специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии по вопросам обучения и воспитания разных категорий детей с нарушениями в развитии раннего, дошкольного и	url: http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm

	школьного возраста. На сайте - содержание номеров, архив с 1969 года	
11.	Директор школы электронная версия журнала по вопросам управления школьной организацией. Поиск материала облегчают тематические подборки статей: общие вопросы управления, внутришкольный контроль и мониторинг, делопроизводство, психология управления, конфликты и коммуникации, информатизация и т.д.	url: http://lib.direktor.ru/
12.	Интернет-журнал "ЭЙДОС" Тематика: проблемы очного и дистанционного образования, практика школьных инноваций, развитие одарённости детей. Журнал имеет рубрики: Научные исследования, Модернизация образования; Дистанционное образование; Эвристическое обучение; Методика в школе; Ученическая страница. Архив с 1998 г.	url: http://www.eidos.ru/journal/index.htm
13.	Интернет-школа ТРИЗ о Теории Решения Изобретательских Задач, истории ее возникновения, возможностях внедрения ее в педагогический процесс на различных уровнях обучения, библиография литературы по ТРИЗ и тексты публикаций, также материалы научно-практических конференций	url: http://datacom.ru/novgorod/triz/
14.	Информационные технологии в образовании Материалы Конгресса ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет-образования. Информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Полные тексты пленарных докладов	url: http://ito.edu.ru/
15.	Информика сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций, охватывающий сведения о Министерстве общего и профессионального образования России. На нем размещены ресурсы, определяющие образовательную политику страны, в том числе справочники и базы данных для системы общего среднего, начального и специального образования, системы дополнительного образования в целом	url: http://www.informika.ru/
16.	Начальная школа электронная версия ежемесячного научно-методического журнала России. Является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ. Это настольная книга учителей начальных классов, воспитателей,	url: http://n-shkola.ru/

	преподавателей и студентов педагогических колледжей, вузов, родителей младших школьников. Полные тексты, архив номеров за 2 года	
17.	Начальная школа Плюс до и после электронная версия научно-методического и психолого-педагогического журнала. Полные тексты статей, архив с 1999 года	url: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/
18.	Образование: исследовано в мире Международный научный педагогический Интернет-журнал	url: http://www.oim.ru/
19.	ОФАП - отраслевой фонд алгоритмов и программ Создан для координации работ в области разработки программного обеспечения учебного назначения, информатизации научно-педагогических исследований, информационного обслуживания сферы образования. Электронный журнал "Компьютерные учебные программы и инновации", архив полных текстов с 2000 года	url: http://ofap.ru/portal/modules/easyweb/?artid=48
20.	Персональный сайт Б.М. Бим-Бада , основателя Университета Российской академии образования. На сайте работает электронная библиотека: статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, материалы для дискуссий и др.	url: http://www.bim-bad.ru/index.php
21.	Развивающая система обучения Занкова представляет собой единство дидактики, методики и практики. Единство и целостность педагогической системы достигаются благодаря взаимосвязи образовательных задач всех уровней. Сайт содержит программы, методики, консультации, УМК, методический материал по практическим работам	url: http://www.zankov.ru/
22.	Родительское собрание электронная версия журнала. Представлены материалы, предназначенные для самообразования родителей, для разрешения семейных конфликтов, для установления мира и гармонии в семье. Публикуются работы выдающихся педагогов, философов и психологов прошлого и настоящего, а также мнения и творческие работы родителей, отражающие их собственный опыт воспитания детей	url: http://www.rodsobnarod.ru/
23.	Учебно-методический кабинет информация накопленных обществом теоретических и методических знаний в области педагогики, научных психолого-педагогических разработок, опыта народной педагогики, индивидуальных родительских находок. Выставлены полные тексты статей, практических разработок, художественные тексты, стихи, схемы поделок, сценарии уроков, утренников и т.д.	url: http://ped-kopilka.ru/

24.	ARTYX.RU: История искусств Искусство и история искусств; живопись, графика, прикладное искусство, скульптура, архитектура; энциклопедия всеобщей истории искусств, монографии по истории античного искусства, искусства Древнего мира, русского и советского искусства, новеллы о художниках и т.д	url: http://artyx.ru/
25.	Art-каталог Энциклопедия живописи и графики. Художники и их произведения, творческий и жизненный путь, серии и любимые темы. На сайте вы найдете собрание живописи и графики. Классическая и современная живопись. Оцифрованные репродукции, энциклопедичность информации	url: http://art-catalog.ru/
26.	Государственный Русский музей первый в стране государственный музей русского изобразительного искусства, основан в 1895 году в Санкт-Петербурге по Указу императора Николая II. Торжественно открылся для посетителей - 19 марта (7 марта по старому стилю) 1898 года.	url: http://www.rusmuseum.ru/
27.	Государственный Эрмитаж обладает коллекцией, насчитывающей около трех миллионов произведений искусства и памятников мировой культуры. В ее составе – живопись, графика, скульптура и предметы прикладного искусства, археологические находки и нумизматический материал.	url: http://www.hermitagemuseum.org
28.	Музеи России Каталог музеев, альбомы, новости, форумы	url: http://www.museum.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ИГА.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплин осуществляется преподавателем в процессе проведения **практических занятий и лабораторных работ**, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и прогнозированию целей и задач обучения и воспитания, решению

	задач по применению различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Экспертная оценка умений и навыков анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Защита творческих проектов по проблемам образования, тенденциях его развития и реформирования.
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.	Экзамен
Обучающийся должен знать :	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Контрольная работа
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Экспертная оценка анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- принципы обучения и воспитания;	Экспертная оценка письменных анализов применения принципов обучения и воспитания на учебном занятии и во внеурочной деятельности.
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Контрольная работа, компьютерное тестирование.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Компьютерное тестирование, экспертная оценка письменных анализов наблюдения использования форм, методов и средств обучения на уроке и условий их применения.
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций и программ индивидуального развития школьников.
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Экспертная оценка анализа педагогической работы по профилактике и коррекции

	отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы).
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Экспертная оценка выполнения творческого задания по созданию пакета диагностического инструментария для выявления одаренных школьников.
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Компьютерное тестирование.
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Экспертная оценка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога.
- основы деятельности классного руководителя	Контрольная работа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь	
применять знания по психологии при решении педагогических задач	экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	экспертная оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения индивидуального проектного задания
применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей	экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование
Обучающийся должен знать:	
особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа
основы психологии личности	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольные работы, оценка выполнения индивидуальных заданий, тестирование
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	экспертная оценка выполнения практических занятий
возрастную периодизацию	контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при	экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения

организации физкультурно-спортивной деятельности	самостоятельной работы, тестирование
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа
групповую динамику	экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	экспертная оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения индивидуального проектного задания
основы психологии творчества	экспертная оценка выполнения исследовательской работы
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка выполнения индивидуального проектного задания
механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	анкетирование, диагностика владения знаниями по психологии делового общения
психологические основы обучения двигательным действиям	тестирование, контрольная работа

4.2. Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области музыкальной деятельности).

Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	Точность и обоснованность в определении целей и задач музыкальных занятий в соответствии с требованиями образовательного стандарта; оптимальное планирование занятия с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей и школьников	Экспертная оценка конспектов занятий Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	Дидактически целесообразное и методически грамотное проведение музыкальных занятий; обоснованный выбор и использование различных средств, методов, форм организации деятельности	Наблюдение и оценка занятий Экспертная оценка занятий на практике

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>обучающихся с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся к музыкальным занятиям;</p> <p>обоснованный выбор содержания, форм и методов работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>целесообразное использование технических средств обучения при проведении занятий.</p>	<p>Беседы с педагогом дополнительного образования, студентами;</p>
<p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p>Правильность демонстрации музыкальных произведений;</p> <p>Правильный выбор композиций и комбинаций;</p> <p>Обоснованный выбор способов и приёмов показа вокала</p>	<p>Контрольный просмотр</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</p> <p><i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>Точность и обоснованность проведения оценки деятельности обучающихся на музыкальных занятиях с осуществлением отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>Интерпретация результатов диагностирования творческих достижений обучающихся;</p> <p>Объективная оценка процесса и результатов творческой деятельности обучающихся на занятиях</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</p> <p><i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 1.4. Анализировать занятия</p>	<p>Выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями по предложенным видам анализа;</p> <p>Осуществление рационального корректирования педагогической деятельности на основе самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Экспертная оценка самоанализа</p> <p><i>Экзамен квалификационный</i></p>
<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>Осуществление точного и аккуратного оформления документации по всем направлениям работы педагога дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плана-конспекта занятия; - перспективного плана работы коллектива; - репертуарного плана и др. 	<p>Проверка оформления документации</p> <p>Проверка отчета о прохождении практики</p> <p><i>Экзамен квалификационный</i></p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, соревнования, выставки.	Соответствие целей и задач досуговых мероприятий целям дополнительного образования детей и развития их личности; Соответствие сценариев требованиям нормативных документов, методическим и педагогическим требованиям	Экспертная оценка сценария досугового мероприятия. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Соответствие результата проведения досугового мероприятия запланированным целям и задачам; степень реализации содержания мероприятия в процессе его проведения; соответствие мероприятия установленным педагогическим и методическим требованиям	Экспертная оценка проведенного мероприятия (конкурса, соревнования, олимпиады и др.)
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Обоснованность выбора форм взаимодействия с обучающимися, родителями обучающихся при решении задач воспитания и организации досуга Соответствие целей и задач, планирования работы с родителями общим требованиям организации работы	Наблюдение и оценка проводимой работы на практике. <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Полнота, методическая грамотность анализа, обоснованность выбора разнообразных схем анализа процесса и результата досуговых мероприятий Обоснованность выбора диагностической методики (опрос, интервьюирование, анкетирование) по определению результативности работы с родителями, её обработки и интерпретации полученных результатов	Экспертная оценка самоанализа Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий (сценариев, планов подготовки мероприятий, сметы расходов и др.) установленным требованиям: методическая грамотность, содержательность, целостность, аккуратность и др.	Проверка документации, оформления отчета о прохождении практики <i>Экзамен квалификационный</i>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Обоснование выбора учебно-методического комплекта; соответствие разработанных учебно-методических материалов (программ, учебно-тематических планов) нормативным требованиям, особенностям вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся	Экспертная оценка представленных методических материалов Анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.2. Создавать в кабинете (хореографическом зале) предметно-развивающую среду.	Методически правильное выполнение дидактического материала и наглядных пособий с целью их использования на занятиях, мероприятиях.	выступление с сообщениями на занятиях об использовании выполненных наглядных пособий, реквизита <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); выполнение самоанализа занятий, мероприятий в соответствии с требованиями; определение характерных признаков педагогического опыта.	Защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	Аккуратное и точное оформление презентации; целесообразный отбор содержания	Проверка оформления отчета о прохождении практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
выступлений.	материала для отчетов, рефератов, выступлений	<i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в дополнительного образования детей.	Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам);	экспертная оценка в процессе защиты курсовой и / или выпускной квалификационной работы; - защита исследовательских проектов <i>Экзамен квалификационный</i>

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ОГАПОУ СПК

Н.Н.Спиридонова
от 06 октября 2014 г. № 193**ПОЛОЖЕНИЕ****о дуальном обучении обучающихся областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж»**

Положение о дуальном обучении в ОГАПОУ СПК разработано в соответствии с «Положением о порядке организации и проведении дуального обучения обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования Белгородской области», утвержденного постановлением Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп., Постановлением Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

1. Общее положение

1.1. Положение о дуальном обучении в Старооскольском педагогическом колледже разработано в целях развития социального партнерства и механизмов взаимодействия между колледжем и базовыми организациями-партнерами.

Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения дуального обучения обучающихся очной формы обучения, осваивающих основные профессиональные образовательные программы (далее – ОПОП) специальностей 44.02.02 (050146) Преподавание в начальных классах, 44.02.03. (050148) Педагогика дополнительного образования, 49.02.02 (050142) Адаптивная физическая культура, 09.02.05 (230701) Прикладная информатика (по отраслям), 54.02.01 (072501) Дизайн (по отраслям), 44.02.01. (050144) Дошкольное образование.

1.2. Дуальное обучение представляет собой форму реализации ОПОП СПО, основанную на взаимодействии Учреждений и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренной ОПОП.

1.3. Дуальное обучение организуется в период профессионального обучения обучающихся очной формы обучения, осваивающих ОПОП СПО.

1.4. Программа дуального обучения разрабатывается колледжем по согласованию с базовой организацией и предусматривает:

- освоение общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО.

1.5. Программа дуального обучения предусматривает совмещение обучения на базе колледжа и учреждения-партнера по месяцам, неделям, дням при условии обеспечения выполнения ФГОС СПО.

1.6. Целью дуального обучения является качественное обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и

рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также приобретения обучающимися практического опыта в соответствующей области с учетом содержания модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО.

1.7. Основные задачи дуального обучения:

- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа;

- координация и адаптация учебно-производственной деятельности колледжа к условиям работы в образовательных учреждениях, других организациях.

2. Организация и проведение дуального обучения

2.1. Организация и проведение дуального обучения регламентируется:

- настоящим Положением;

- программой дуального обучения, рабочим учебным планом по специальности, годовым календарным графиком, приказами, планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса;

- договорами о дуальном обучении между колледжем и учреждениями-партнерами;

- ученическими договорами о дуальном обучении между обучающимся и базовой организацией - партнером.

2.2. Для организации и проведения дуального обучения:

Колледж:

- составляет и подписывает ежегодный договор о дуальном обучении;

- разрабатывает программу дуального обучения, рабочие учебные планы по специальности, годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса;

- согласует с учреждениями-партнерами сроки проведения дуального обучения и списочный состав обучающихся;

- организует заключение ученических договоров о дуальном обучении;

- издает приказ об организации дуального обучения, о направлении обучающихся, закреплении за каждой группой преподавателей;

- обеспечивает реализацию программы дуального обучения;

- несёт ответственность за получение обучающимися в полном объеме образования в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом и программой дуального обучения; выдачу документа (свидетельства) об уровне квалификации в случае успешной сдачи квалификационного экзамена обучающимся (в случае, если ФГОС СПО в рамках одного из видов профессиональной деятельности по результатам освоения модуля ОПОП СПО предусмотрено освоение рабочей профессии);

- отвечает за соблюдение обучающимися действующих в базовом образовательном учреждении, организации Устава, правил внутреннего распорядка, требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности и иных локальных актов, требований по использованию имущества;

- обеспечивает выполнение обучающимися указаний преподавателя, наставника, касающихся процесса обучения и производственного процесса;

- обеспечивает выполнение преподавателем ФГОС СПО, программы дуального обучения, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, должностной инструкции и обязанностей (в том числе по заполнению журнала учета

проводимых занятий, контролю за ведением дневника обучающегося, систематическому внесению данных об успеваемости обучающегося в журнал практических занятий);

- совместно с базовым образовательным учреждением, организацией проводит процедуру оценки общих и профессиональных компетенций по рабочей профессии (специальности) в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей обучающихся, освоенных им в процессе дуального обучения;

- обеспечивает учёт результатов освоения программы дуального обучения при итоговой аттестации обучающегося;

- представляет согласованный с базовым образовательным учреждением, организацией-партнером ежегодный отчёт о проведении дуального обучения за прошедший учебный год органу, осуществляющему функции и полномочия учредителя, не позднее 15 ноября текущего года.

2.3. Базовое образовательное учреждение, организация:

- заключает ежегодный договор о дуальном обучении с колледжем;

- совместно с колледжем разрабатывает и утверждает программу дуального обучения, рабочий учебный план по профессии (специальности), годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса;

- согласует сроки проведения дуального обучения и списочный состав обучающихся, направляемых на дуальное обучение;

- принимает обучающихся на обучение в количестве и в сроки, согласованные с колледжем;

- заключает ученические договоры о дуальном обучении с обучающимися;

- знакомит обучающихся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, санитарными, противопожарными и иными общеобязательными нормами и правилами; возможностями трудоустройства;

- закрепляет за каждой группой обучающихся (обучающимся) наставника из числа наиболее квалифицированных педагогических работников, других специалистов для обучения их практическим знаниям и приёмам в работе по каждому направлению программы дуального обучения;

- обеспечивает реализацию программы дуального обучения в базовом образовательном учреждении, другой организации и создаёт условия для проведения дуального обучения;

- в соответствии с целями и задачами дуального обучения обеспечивает обучающимся доступ к практическим материалам и процессам за исключением информации, составляющей охраняемую законом тайну;

- обеспечивает безопасные условия прохождения дуального обучения для обучающихся, отвечающие санитарным правилам, требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности;

- обеспечивает выполнение наставником программы дуального обучения, должностной инструкции и обязанностей (в том числе по организации участия обучающихся в образовательном процессе, проведению инструктажа с обучающимися);

- совместно с колледжем организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных им в процессе дуального обучения в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- участвует в работе комиссии по присвоению квалификации обучающимся по рабочей профессии;

- согласовывает ежегодный отчёт колледжа о проведении дуального обучения за прошедший учебный год не позднее 15 ноября текущего года.

**Копии договоров
об организации и проведении дуального обучения**

УЧЕНИЧЕСКИЙ ДОГОВОР О ДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

г. Старый Оскол

« ____ » _____ 20__ г.

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК) в лице директора Спиридоновой Н.Н., действующей на основании Устава, базовая образовательная организация-партнер Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» в лице директора Кладовой О.И., действующей на основании Устава, и студент Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

(ФИО)

действующий в своих интересах и от своего имени, при совместном упоминании именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Дуальное обучение осуществляется совместно ОГАПОУ СПК и МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», нормативный срок освоения ППССЗ СПО 3 года 10 месяцев (1-4 курс) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом специальности Педагогика дополнительного образования, учебным планом, согласованным с органом исполнительной власти Белгородской области, осуществляющим функции и полномочия учредителя образовательного учреждения СПО.

1.2. По настоящему Договору МАОУ «СОШ №24 с УИОП» принимает участие в организации дуального обучения студента на базе школы с целью освоения им программы подготовки специалиста среднего звена по специальности Педагогика дополнительного образования:

Начало обучения 1 сентября 2016 года

Окончание обучения 1 июля 2020 года

Форма обучения очная, дневная.

1.3. Стороны осуществляют сотрудничество в соответствии с законодательством Российской Федерации и действующим на территории Белгородской области Постановлением правительства «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов» № 85-пп от 18.03.2013г., постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп» и иными законодательными и нормативными правовыми актами.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Базовая образовательная организация-партнер МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» обязано:

2.1.1. Закрепить за студентом ОГАПОУ СПК наставника из числа наиболее квалифицированных работников для обучения студента практическим знаниям.

2.1.2. Ознакомить студента ОГАПОУ СПК с Уставом, правилами внутреннего распорядка, санитарными, противопожарными и иными нормами и правилами.

2.1.3. Предоставлять на бесплатной основе студенту ОГАПОУ СПК средства обучения, оборудование, необходимые для освоения специальности Педагогика дополнительного образования.

2.2. ОГАПОУ СПК вправе по согласованию с МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» к проведению отдельных видов практических занятий, учебной и производственной практики привлекать другие базовые образовательные учреждения.

2.3. Студент ОГАПОУ СПК обязан:

2.3.1. Посещать практические занятия, учебную и производственную практику, выполнять задания в рамках освоения федерального образовательного стандарта, добросовестно относится к освоению программы подготовки специалиста среднего звена специальности Педагогика дополнительного образования.

2.3.2. Соблюдать во время обучения Устав, правила внутреннего трудового распорядка, санитарные, противопожарные и иные нормы и правила; локальные акты МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», бережно относиться к имуществу школы. Следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей. Соблюдать нормы педагогической этики.

2.3.3. Выполнять указания и распоряжения администрации образовательного учреждения, учителя-наставника, преподавателя колледжа, касающиеся процесса обучения. Выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики в рамках дуального обучения.

2.4. Студент ОГАПОУ СПК вправе при наличии предложения претендовать на конкурсной основе после окончания колледжа на трудоустройство в базовые образовательные организации.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. При неисполнении или ненадлежащем исполнении предусмотрены настоящим Договором обязательств Стороны несут ответственность в порядке, установленном Российской Федерации.

3.2. Студент несет материальную ответственность за причиненный ущерб базовой образовательной организации в порядке, установленном законодательством.

3.4. Взаимные обязательства ОГАПОУ СПК и базовой образовательной организации-партнера определяются и прописываются в отдельном договоре об организации и проведении дуального обучения.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Договор составлен в трех экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

4.2. Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами и действует до окончания исполнения Сторонами своих обязательств по нему.

4.3. Вопросы, не урегулированные настоящим договором, решаются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения условий настоящего договора, разрешаются по согласованию Сторон.

5. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

ОГАПОУ СПК	МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»	Законный представитель обучающегося	Студент ОГАПОУ СПК
Адрес: Белгородская область г. Старый Оскол, м-он Солнечный, 18 32-49-12	Адрес: Белгородская область г. Старый Оскол, м-он Конева, 15а 32-12-37	ФИО _____ _____	ФИО _____ _____
Директор ОГАПОУ СПК _____ Н.Н. Спиридонова	Директор МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» _____ О.И. Кладова	Паспорт серия _____ № _____ Выдан _____ _____	Паспорт серия _____ № _____ — Выдан _____ _____
МП.	МП.	Подпись _____	Подпись _____ _____